

**PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP NEGERI 2 PETARUKAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NILA ROHMATILLAH
NIM. 2620018

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP NEGERI 2 PETARUKAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NILA ROHMATILLAH
NIM. 2620018

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nila Rohmatillah

NIM : 2620018

Judul : **PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI SMP NEGERI 2 PETARUKAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Demikian skripsi ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Maret 2024



Nila Rohmatillah
NIM. 2620018

Juwita Rini, M.Pd.

Jl. Mandurejo Gg. Nakula No.77 RT 01 RW 01

Desa Kulu, Kecamatan Karanganyar, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nila Rohmatillah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : NILA ROHMATILLAH
NIM : 2620018
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA
Judul : **PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 2
PETARUKAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/I tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 27 Maret 2024
Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd.
NIP. 19910301 201503 2 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingsdur.ac.id | Email: ftik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **NILA ROHMATILLAH**
NIM : **2620018**
Judul : **PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 2 PETARUKAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 22 April 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

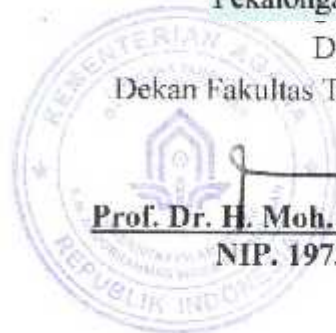
Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II
	
Nalim, M.Si NIP. 19780105 200801 1 019	Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd NIP. 19910906 202012 2 019

Pekalongan, 29 April 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أَي = ai	إِيه = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

C. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamiilatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh;

فاطمة ditulis *faatimatun*

D. *Syaddad (Tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanaa*

البرّ ditulis *albirra*

E. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidatu*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qomaru*

البيدع ditulis *al-badiiu*

الجلال ditulis *al-jalaalu*

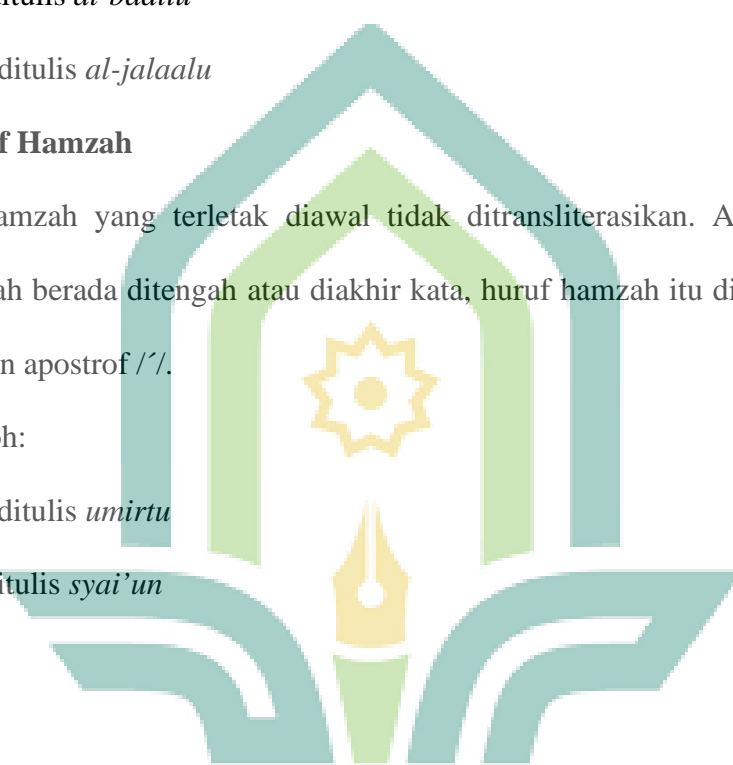
F. Huruf Hamzah

Hamzah yang terletak diawal tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah berada ditengah atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur kehadrat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, hidayah dan memberi kekuatan, kesehatan, serta kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Tarjuni dan Ibu Siti Na'imatus yang senantiasa mengasuh, mendidik, memberi dukungan serta mendoakan.
2. Adikku, Shulkha Kamilia, Abi Sa'id dan Abi Mas'ud yang senantiasa memberikan semangat serta dukungan atas keberhasilan studi penulis.
3. Anak COOS yang selalu membantu dan mendukung penulis dalam mengerjakan skripsi.
4. Almamater Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid tempat menimba ilmu yang kubanggakan.

MOTTO

اللَّهُمَّ يَسِّرْ

"Ya Allah, mudahkanlah dan janganlah Engkau persulit."



ABSTRAK

Rohmatillah, Nila. 2024. *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Pada Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 2 Petarukan*. Skripsi. Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing, Juwita Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Penerapan Kurikulum Merdeka, Kemampuan Numerasi.

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang masih baru di SMP Negeri 2 Petarukan sehingga membuat siswa harus mengikuti pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya. Dengan pembelajaran yang berbeda, akan berdampak pada kemampuan numerasi siswa. Kemampuan numerasi merupakan kemampuan berhitung dengan menggunakan angka yang terfokus pada kehidupan sehari-hari.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Bagaimana penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Petarukan? 2) Bagaimana kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Petarukan? 3) Apakah terdapat pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Petarukan? Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika, 2) mengetahui kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran matematika, 3) menganalisis apakah terdapat pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap kemampuan numerasi siswa.

Penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 2 Petarukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode survei dan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Adapun pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh, diolah dengan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Tingkat penerapan kurikulum merdeka di SMP Negeri 2 Petarukan berada didalam kategori rendah sebanyak 9 responden (14%), kategori sedang sebanyak 39 responden (63%), sedangkan kategori tinggi sebanyak 14 responden (23%). Sehingga penerapan kurikulum merdeka dikategorikan sedang atau terlaksana cukup baik. 2) Kemampuan numerasi siswa pada materi aljabar kelas VII menghasilkan nilai rata-rata hasil tes 75, dengan nilai tertinggi 100, dan nilai terendah 50. Frekuensi paling tinggi terdapat pada interval 62 – 88 dengan jumlah 41 responden dikategorikan sedang. 3) Terdapat pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap kemampuan numerasi siswa dengan nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$, serta kurikulum merdeka berpengaruh secara signifikan dan positif sebesar 15,3% terhadap kemampuan numerasi siswa, dan sebesar 84,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala rahmat dan puji syukur kepada Allah SWT yang telah menganugerahkan keberkahan berupa ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat, dan para pengikutnya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan baik secara moril maupun materil, sehingga penyusunan skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka terhadap Kemampuan Numerasi Siswa pada Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 2 Petarukan” dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika dan Dosen Pembimbing Akademik.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika.
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan serta meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.

6. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Bapak Toto Riyanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Petarukan yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Nur Eni Cahyoning, S.Pd selaku Guru Matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
8. Bapak Tarjuni serta keluargaku yang telah memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman sejawat seperjuangan Tadris Matematika Angkatan 2020 yang telah memberi pengalaman selama perkuliahan.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kita semua. Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, *aamiin*.

Wassalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

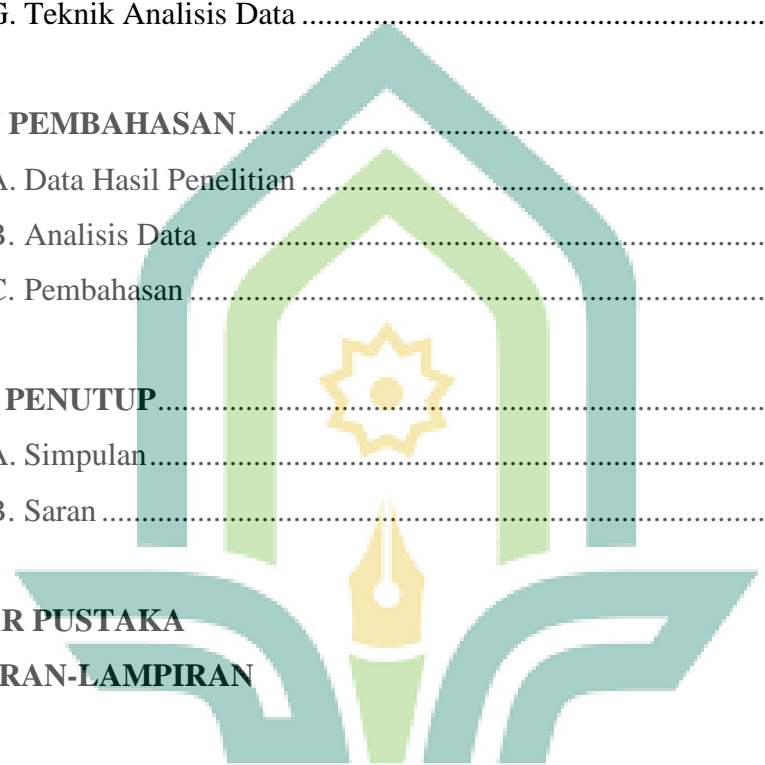
Pekalongan, 28 Maret 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Penelitian	23

BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Variabel Penelitian	25
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	26
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Uji Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Analisis Data	31
BAB IV PEMBAHASAN	37
A. Data Hasil Penelitian	37
B. Analisis Data	47
C. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP	59
A. Simpulan	69
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Uji Reliabilitas	31
Tabel 4.1 Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Petarukan.....	38
Tabel 4.2 Data Siswa SMP Negeri 2 Petarukan	39
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Angket Kurikulum Merdeka	40
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Penerapan Kurikulum Merdeka	42
Tabel 4.5 Skor Kategori Penerapan Kurikulum Merdeka	42
Tabel 4.6 Kategorisasi Skor Penerapan Kurikulum Merdeka	43
Tabel 4.7 Statisik Deskriptif Tes Kemampuan Numerasi.....	43
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kemampuan Numerasi.....	45
Tabel 4.9 Skor Kategori Kemampuan Numerasi.....	46
Tabel 4.10 Kategorisasi Skor Kemampuan Numerasi	46
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	47
Tabel 4.12 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	48
Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket dan Tes	48
Tabel 4.14 Data Uji Normalitas Angket dan Tes.....	49
Tabel 4.15 Data Uji Linearitas Angket dan Tes.....	50
Tabel 4.16 Data Uji Multikolinearitas Angket dan Tes	50
Tabel 4.17 Hasil Output Uji Regresi Linier Sederhana <i>Anova</i>	51
Tabel 4.18 Hasil Output Uji Regresi Linier Sederhana <i>Model Summary</i>	52
Tabel 4.19 Hasil Output Uji Regresi Linier Sederhana <i>Coefficients</i>	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	23
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3. Daftar Siswa Kelas Uji Coba Instrumen
- Lampiran 4. Daftar Siswa Kelas Penelitian
- Lampiran 5. Daftar Siswa Kelas Penelitian
- Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Angket
- Lampiran 7. Instrumen Angket
- Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Tes
- Lampiran 9. Instrumen Tes
- Lampiran 10. Alternatif Penyelesaian dan Pedoman Penskoran Tes
- Lampiran 11. Uji Validitas Angket
- Lampiran 12. Uji Validitas Tes
- Lampiran 13. Uji Reliabilitas Angket dan Tes
- Lampiran 14. Hasil Penskoran Angket
- Lampiran 15. Hasil Penskoran Tes
- Lampiran 16. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana
- Lampiran 17. Lembar Validasi Angket dan Tes
- Lampiran 18. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah kegiatan, imbas, dorongan yang berupa pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu.¹ Pendidikan pada dasarnya ialah upaya untuk menciptakan dan menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia, serta cara-cara mendidik.² Dalam hal ini kegiatan belajar mengajar sangat berhubungan dengan pendidikan. Dengan demikian pendidikan merupakan suatu perwujudan dari cita-cita dan harapan bangsa. Oleh karena itu, agar pendidikan nasional sebagai suatu organisasi mampu menjadi sarana untuk menjalankan cita-cita bangsa, maka untuk menunjang kemampuan serta potensi diri peserta didik dan juga meningkatkan kemampuan berpikirnya diperlukan adanya suatu kegiatan pembelajaran.

Proses belajar matematika tidak hanya dengan menghafal rumus saja. Ada beberapa kemampuan seperti kemampuan numerasi yang sangat penting bagi siswa. Kemampuan numerasi, atau kemampuan matematika memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam konteks akademik maupun kehidupan profesional. Pendidikan matematika yang kuat dan berkualitas akan membantu siswa untuk mengembangkan pemahaman yang baik tentang konsep dan keterampilan matematika, serta mampu mengaplikasikannya dalam situasi dunia nyata.

¹ Abdullah, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 31.

² Made Pidarta, *Landasan Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 2.

Kemampuan menggunakan angka, data, dan simbol pada matematika berhubungan dengan literasi numerasi. Kemampuan numerasi juga di definisikan sebagai suatu kemampuan dan pengetahuan siswa dalam menerapkan matematika dasar seperti halnya penggunaan angka serta simbol dalam menyelesaikan suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, melakukan kajian informasi dari bentuk bagan, grafik, tabel, serta menyajikan informasi numeric dan infografik dengan padat dan jelas.³

Kemampuan numerasi siswa tidak selalu berjalan dengan baik. Beberapa kesalahan terhadap kemampuan numerasi siswa seperti ketidakmampuan memahami konsep dasar. Banyak siswa menghadapi kesulitan dalam memahami konsep dasar matematika seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian, kurangnya pemahaman tentang hubungan matematis, kesalahan dalam mengaplikasikan pemecahan masalah matematika, kurangnya kepercayaan diri, kurangnya latihan dan pemahaman yang dangkal, serta kurikulum yang tidak sesuai. Sistem pendidikan yang kurang memadai atau kurikulum yang tidak sesuai dengan kebutuhan siswa juga dapat menjadi faktor yang mempengaruhi kemampuan numerasi mereka. Jika kurikulum tidak memungkinkan siswa untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang konsep-konsep matematika, maka kemampuan numerasi mereka akan terpengaruh. Selain itu, faktor eksternal seperti gangguan di lingkungan belajar, kecemasan, atau masalah pribadi juga dapat mempengaruhi kemampuan

³ Han, W. et al., *Materi Pendukung Literasi Numerasi*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

numerasi siswa. Penting bagi pendidik dan orang tua untuk mengidentifikasi masalah-masalah ini dan memberikan dukungan yang tepat kepada siswa untuk membantu mereka meningkatkan kemampuan numerasi mereka. Dengan demikian, kemampuan numerasi juga bisa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan kemampuan numerasi yang rendah, siswa mungkin akan mendapatkan nilai yang kurang maksimal.

Di Indonesia, pemerintah telah mengimplementasikan kurikulum 2013 sebagai kurikulum nasional sejak beberapa tahun yang lalu. Namun, pada tahun 2022, pemerintah memperkenalkan kurikulum merdeka sebagai upaya untuk memperbaiki kurikulum yang ada. Kurikulum merdeka belajar bisa di definisikan sebagai kurikulum yang mengembangkan kompetensi melalui metode yang mengarah pada minat dan bakat dengan pembelajaran intrakurikuler.⁴ Kurikulum merdeka menekankan pada pemberian kebebasan kepada sekolah untuk mengatur dan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan kondisi lokal, potensi siswa, dan kebutuhan masyarakat setempat.

Penerapan Kurikulum Merdeka dalam pendidikan matematika menimbulkan pertanyaan tentang pengaruhnya terhadap kemampuan numerasi siswa. Terdapat beberapa faktor yang perlu diperhatikan dalam konteks ini. Pertama, dengan adanya kebebasan dalam mengatur kurikulum, setiap sekolah dapat memiliki pendekatan yang berbeda dalam mengajarkan matematika. Meskipun hal ini dapat memungkinkan pendekatan yang lebih sesuai dengan

⁴ Voni Nurhidayati, dkk, "Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Siswa Kelas X di SMAN 1 Payung Sekaki", (Jurnal Eduscience (JES): Universitas Labuhanbatu, 2022), hlm. 709.

kebutuhan siswa, tetapi juga dapat menghasilkan variasi yang signifikan dalam metode pengajaran dan pembelajaran matematika antar sekolah. Variasi ini dapat mempengaruhi keseragaman dan konsistensi pendidikan matematika di tingkat nasional. Kedua, implementasi kurikulum merdeka juga memungkinkan sekolah untuk memilih dan mengembangkan materi pembelajaran yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Meskipun pendekatan ini mungkin bertujuan untuk meningkatkan minat siswa terhadap matematika, tetapi juga berpotensi mengabaikan aspek-aspek penting dalam pemahaman konsep dan keterampilan matematika yang lebih luas. Kemampuan numerasi siswa membutuhkan pemahaman yang mendalam tentang konsep matematika yang lebih abstrak dan kompleks, bukan hanya penerapan dalam konteks sehari-hari. Ketiga, kurikulum merdeka menempatkan tanggung jawab yang lebih besar pada guru dalam merancang dan mengajar matematika.

Meskipun pendekatan ini dapat memberikan kesempatan bagi guru untuk lebih mengenal siswa mereka secara individual dan mengadaptasi metode pembelajaran sesuai kebutuhan mereka, tetapi juga menimbulkan tantangan dalam mengukur dan memastikan kualitas pengajaran matematika di tingkat nasional. Perbedaan kualitas guru dan kemampuan mereka dalam mengajar matematika dapat berdampak signifikan pada kemampuan numerasi siswa.

Diketahui SMP Negeri 2 Petarukan termasuk sekolah yang sudah melaksanakan kurikulum merdeka. Di SMP Negeri 2 Petarukan, kurikulum merdeka sudah dilaksanakan pada kelas VII dan kelas VIII. Selain itu, untuk kelas IX masih menerapkan kurikulum 2013 revisi yang pembelajarannya sudah

diterapkan seperti kurikulum merdeka. Walaupun sudah menerapkan kurikulum merdeka, para siswa di SMP Negeri 2 Petarukan masih kurang dalam kemampuan numerasi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika kelas VII SMP Negeri 2 Petarukan yaitu Ibu Nur Eni Cahyoning, S.Pd bahwa rata-rata peserta didik menganggap jika mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan susah untuk dipahami serta beranggapan soal yang diberikan mungkin dalam kategori sulit untuk dikerjakan. Keadaan tersebut dapat diamati ketika para siswa mendapatkan nilai yang kurang bagus ketika ulangan harian ataupun tes semester. Hal seperti ini membuat para guru merasa belum maksimal dengan adanya penerapan kurikulum merdeka tersebut, karena perubahan kurikulum ternyata belum membawa perubahan nilai yang signifikan.

Dengan adanya hal tersebut, penulis ingin mendapatkan informasi lebih lanjut tentang pengaruh kurikulum merdeka terhadap kemampuan numerasi siswa saat pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Petarukan. Apakah dengan diberlakukannya kurikulum merdeka ini, kemampuan numerasi siswa akan meningkat atau sebaliknya. Karena bisa dibilang kurikulum merdeka ini kurikulum baru yang dimana kurikulum ini baru bagi guru dan juga siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka terhadap Kemampuan Numerasi Siswa pada Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 2 Petarukan.”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang pada masalah yang sudah disampaikan tersebut, maka penulis telah merumuskan pokok permasalahan berikut ini:

1. Bagaimana penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Petarukan?
2. Bagaimana kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Petarukan?
3. Apakah terdapat pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Petarukan?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan pada masalah tersebut, tujuan dilaksanakan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Petarukan.
2. Untuk mengetahui kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Petarukan.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Petarukan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Kegunaan teoritis merupakan manfaat yang diperoleh melalui hasil penelitian yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan. Adapun kegunaan teoritis dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Memperoleh informasi, wawasan, serta pengetahuan dalam bidang matematika.
- b. Sebagai bahan petunjuk dalam peningkatan kualitas pembelajaran matematika yang ada di sekolah, lebih khusus didalam peningkatan kemampuan numerasi siswa.
- c. Menambah khazanah kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), lebih khusus untuk program studi Tadris Matematika, serta menjadi referensi untuk penelitian atau karya ilmiah lanjutan.

2. Kegunaan Praktis

Kegunaan praktis yaitu manfaat dari hasil penelitian yang erat hubungannya dengan berbagai pihak yang membutuhkan. Diantaranya sebagai berikut:

a. Guru

- 1) Menjadi acuan untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa melalui penerapan kurikulum merdeka.
- 2) Menjadi bahan masukan bagi guru dalam pembelajaran matematika.

b. Siswa

- 1) Siswa dapat menggunakan kurikulum merdeka sebagai bahan acuan dalam belajar matematika.
- 2) Siswa dapat berpikir kritis terhadap pembelajaran matematika menggunakan kurikulum merdeka.

c. Sekolah

- 1) Memberikan data sebagai masukan pada penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran matematika.
- 2) Memberikan sumbangan berupa proses perbaikan didalam pembelajaran matematika sehingga bisa meningkatkan kemampuan numerasi siswa.

d. Peneliti

- 1) Dapat menambah wawasan pengetahuan serta pengalaman mengenai pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran matematika.
- 2) Sebagai bahan kajian dalam menjelaskan bahwa terdapat pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran matematika.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan di dalam skripsi ini sebagai berikut:

Pada bagian awal terdiri atas halaman cover, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

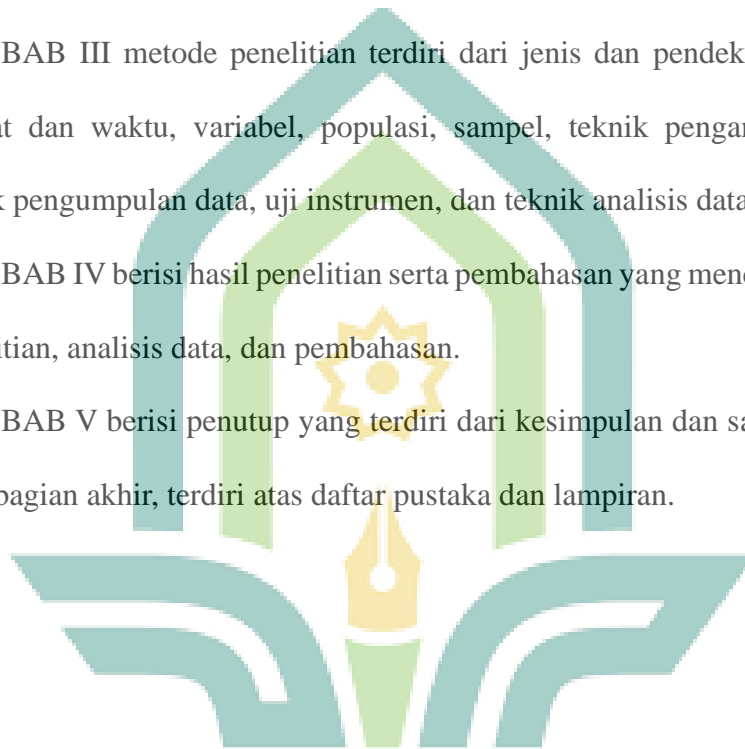
BAB I berisi penjelasan-penjelasan yang akan berhubungan dengan masalah yang dijelaskan di dalam bab-bab terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II landasan teori terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian.

BAB III metode penelitian terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi hasil penelitian serta pembahasan yang mencakup data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

BAB V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Kemudian pada bagian akhir, terdiri atas daftar pustaka dan lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti mengenai pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 2 Petarukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 2 Petarukan semester genap pada tahun ajaran 2023/2024, menunjukkan bahwa penerapan kurikulum merdeka memperoleh nilai siswa terkecil dari angket tersebut adalah 11, dan nilai siswa terbesar dari angket tersebut adalah 60. Rata-rata nilai angket yaitu sebesar 34,77. Tingkat penerapan kurikulum merdeka di SMP Negeri 2 Petarukan berada didalam kategori rendah sebanyak 9 responden (14%), kategori sedang sebanyak 39 responden (63%), sedangkan kategori tinggi sebanyak 14 responden (23%). Sehingga disimpulkan penerapan kurikulum merdeka di SMP Negeri 2 Petarukan dikategorikan sedang pada interval 21 – 48 dengan jumlah 39 responden.
2. Hasil penelitian tes kemampuan numerasi kelas VII pada materi aljabar di SMP Negeri 2 Petarukan semester genap tahun ajaran 2023/2024, menunjukkan bahwa kemampuan numerasi siswa mampu memenuhi indikator dengan memperoleh rata-rata hasil tes 75, dengan nilai tertinggi 100, dan nilai terendah 50. Tingkat kemampuan numerasi siswa di SMP Negeri 2 Petarukan berada pada kategori rendah sebanyak 10 responden

(16%), kategori sedang sebanyak 41 responden (66%), sedangkan kategori tinggi sebanyak 11 responden (18%). Sehingga disimpulkan kemampuan numerasi siswa di SMP Negeri 2 Petarukan dikategorikan sedang pada interval 62 – 88 dengan jumlah 41 responden.

3. Hasil uji regresi linier sederhana, menunjukkan pada tabel *anova* didapatkan hasil berupa nilai signifikansi $> 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti kurikulum merdeka berpengaruh terhadap kemampuan numerasi siswa secara signifikan. Kemudian besarnya pengaruh kurikulum merdeka terhadap kemampuan numerasi siswa dapat dilihat pada analisis korelasi yang terdapat dalam tabel *summary* pada kolom R . Hasil analisis korelasi menunjukkan nilai 0,391 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan rendah dan positif antar variabel kurikulum merdeka dan kemampuan numerasi. Selanjutnya koefisien determinasi pada kolom R *square* menunjukkan nilai 0,153 atau 15,3% sehingga dapat diartikan bahwa kurikulum merdeka berpengaruh secara signifikan dan positif sebesar 15,3% terhadap kemampuan numerasi siswa, dan sebesar 84,7% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Lebih lanjut pada tabel *coefficients* didapatkan nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$, dan persamaan regresinya yaitu $Y = 87,208 + 0,346 X$. Hal ini berarti bahwa kurikulum merdeka berpengaruh terhadap kemampuan numerasi siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan dalam proses pembelajaran dapat menerapkan kurikulum merdeka dengan baik agar senantiasa memberikan pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa lebih memahami adanya kurikulum merdeka dan menjadikan pembelajaran yang mengasyikkan di dalam kelas.

2. Bagi Siswa

Diharapkan lebih memperhatikan guru dalam proses pembelajaran, dan ikut aktif selama proses pembelajaran matematika.

3. Penelitian Lebih Lanjut

Peneliti menyarankan peneliti selanjutnya untuk melihat pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran matematika ditinjau dari moderator lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2013). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Afsari, S., dkk. (2021). *Systematic Literature Review: Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika*. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 189-197.
- Amanda, L., dkk. (2019). Uji validitas dan reliabilitas tingkat partisipasi politik masyarakat kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179-188.
- Angreani, dkk. (2018). Pengaruh Kemampuan, Motivasi dan Fasilitas Kerja terhadap Kinerja Pegawai pada Dinas Komunikasi, Informatika, Statistik dan Persandian Kabupaten Bantaeng. *Jurnal Mirai Management*, 3(1), 150-174.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Baru*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ate, D., & Ledo, Y. K. (2022). Analisis kemampuan siswa kelas VIII dalam menyelesaikan soal literasi numerasi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 472-483.
- Azizah, dkk. (2021). Model Terbaik Uji Multikolinearitas untuk Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Produksi Padi di Kabupaten Blora tahun 2020. In *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS* (Vol. 4).
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*. Jakarta.
- Baharuddin, M. R., dkk. (2021). Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Pecahan. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 90-101.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R²)*. Guepedia.
- Direktorat Sekolah Menengah Pertama. (2021). *Inspirasi Pembelajaran yang Memperkuat Numerasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi RI.

- Efendi, I. (2022). Analisis Literasi Numerasi dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Skill (HOTS) pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Barombong. *Makassar: Universitas Negeri Makassar*.
- Fahlevi, M. R. (2022). Upaya pengembangan number sense siswa melalui kurikulum merdeka. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(1), 11-27.
- Fahmeyzan, D., dkk. (2018). Uji normalitas data omzet bulanan pelaku ekonomi mikro desa senggigi dengan menggunakan skewness dan kurtosi. *Jurnal Varian*, 2(1), 31-36.
- Faiqoh, Q. (2023). Penerapan kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA negeri 1 Panji Situbondo Tahun Pelajaran 2022/2023. (*Doctoral dissertation, UIN kiai Haji Achmad Siddiq Jember*).
- Farkhah, S. B., dkk. (2022). Pengaruh Academic Burnout Terhadap Prokrastinasi Akademik Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa. *Conseils: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 2(1), 47-54.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Han, W., dkk. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hasnawati, H. (2021). *Pola Penerapan merdeka Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Peserta Didik di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo*. (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Hidayati, V. N., dkk. (2022). Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Siswa Kelas X Di SMAN 1 Payung Sekaki. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 707-716.
- Julaeha, S. (2019). Problematika kurikulum dan pembelajaran pendidikan karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 157.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(3), 231-234.
- Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. (2017). Gerakan Literasi Nasional. *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta.
- Khusaini, A. (2015). *Analisis Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Di SPA Club Arena Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif (panduan praktis merencanakan, melaksanakan, dan analisis dalam penelitian kuantitatif)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Makruf, M. Z. (2022). Implementasi Konsep Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMP Muhammadiyah Bandongan. (*Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang*).
- Malikah, S., dkk. (2022). Manajemen Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5912-5918.
- Muyassaroh, S. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di MTsN 1 Kota Surabaya. *Skripsi Sarjana Pendidikan Matematika*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Nasional, T. G. L. (2017). Materi pendukung literasi digital. *Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Neni, H. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Nurfata, A. & Pujiastuti, H. (2023). Persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika berdiferensiasi pada kurikulum merdeka. *Jurnal Theorems (The Original Research of Mathematics)*, 8(1), 10-19.
- Paramita, R. W. D. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: STIE Widya Gama Lumajang.
- Pratama, A. (2017). Model simulasi antrian dengan metode Kolmogorov-Smirnov normal pada unit pelayanan. *Jurnal Edik Informatika Penelitian Bidang Komputer Sains Dan Pendidikan Informatika*, 3(1), 27-37.
- Pidarta, M. (2014). *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk: Studi kasus penghasilan orang tua mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Unismuh Makassar. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 3(1), 7-11.

- Rosmala, A. (2021). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Safitri, D. (2012). Pengaruh kedisiplinan dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SD muhammadiyah 3 Surakarta. (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta*).
- Sihotang, M. K. (2018). Pengaruh Fasilitas, Lokasi Dan Pendapatan Terhadap Permintaan Perumahan Syariah Di Kota Medan. *Jurnal Ekonomi Islam*, 2(2), 1-7.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryaman, M. (2020). Orientasi pengembangan kurikulum merdeka belajar. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (pp. 13-28).
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *AL-Fathonah*, 1(1), 342-351.
- Vektor, K. dkk. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik. *Skripsi Pendidikan: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.



Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.rik.uingusdur.ac.id email: rik@uningusdur.ac.id

Nomor : B-25/Un.27/J.II.5/PP.07/01/2024

08 Januari 2024

Sifat : Biasa

Lampiran :

Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Petarukan
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : NILA ROHMATILLAH
NIM : 2620018
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 2 PETARUKAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Balai
Sertifikasi
Elektronik



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 198902242015032006

Ketua Program Studi Tadris Matematika



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) hingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 PETARUKAN**

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor. 070/023/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Toto Riyanto, S.Pd.**
NIP : **19681016 199512 1 001**
Pangkat/Gol. Ruang : **Pembina, IV/a**
Jabatan : **Kepala Sekolah**

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Nila Rahmatillah**
NIM : **2620018**
Program Studi : **Tadris Matematika**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Petarukan dengan judul "*Pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 2 Petarukan*" yang telah dilaksanakan pada tanggal 11 - 19 Januari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Petarukan, 22 Januari 2024
Kepala Sekolah

Toto Riyanto, S.Pd.
19681016 199512 1 001

Alamat : Desa Klareyan, Kec.Petarukan, Kab. Pemalang. Telp. (0284) 3277269
Email : smpnegeri2ptrk@gmail.com

Lampiran 3. Daftar Siswa Kelas Uji Coba Instrumen (Kelas VII G)

No.	Nama	L/P
1.	Ade Zidnie Febriansyah	L
2.	Aiman Hasiq Robbani	L
3.	Aisha Eva Rizkiyah	P
4.	Alif Rizki	L
5.	Allul Irsyad Khoirulhaq	L
6.	Assyifa Qolbiyah	P
7.	Azhifa Wahyu Salsabilah	P
8.	Dimas Wiranto	L
9.	Dwi Jayanti	P
10.	Dyah Ayu Setyaningrum	P
11.	Faddley Adruz Ibnu S.	L
12.	Haidar Ali Anwari	L
13.	Hilda Asyifa Anindyta	P
14.	Izahroh Tungga Dewi	P
15.	Jihan Zain Dzakyyah Ar R.	P
16.	Kheysya Sukma Wardani	P
17.	Maaisyah Izzatul Waafiroh	P
18.	Mohammad Rizka	L
19.	Muhamad Khoirul Anwar	L
20.	Muhammad Yusuf F.	L
21.	Muhammad Zhidan R.	L
22.	Nikesya Aprilia Prazelin	P
23.	Panji Aenur Rizki Gunawan	L
24.	Retno Kinasih	P
25.	Siti Khumaeroh Tunnisa	P
26.	Slamet Widodo	L
27.	Taniyah Sari	P
28.	Tiara Witdasari	P
29.	Toriqotus Saniyatul M.	P

Lampiran 4. Daftar Siswa Kelas Penelitian (Kelas VII F)

No.	Nama	L/P
1.	Achmad Fahri Adam	L
2.	Ahmad Khodirin	L
3.	Ahmad Nur Febrianto	L
4.	Alaycia Lovyta Berliyanty	P
5.	Alivia Hamda Abida	P
6.	Archie Shaila Rosyidah	P
7.	Arifki Aldiansyah	L
8.	Arsil Sahan	L
9.	Arvita Dwi Ramadhanni	P
10.	Asyifah Nurhikmah	P
11.	Azifatil Azifah	P
12.	Danu Rizky Yadi	L
13.	Dimas Didit	L
14.	Dyah Ayu Kunthi P	P
15.	Efnie Levina Nur Kholidya	P
16.	Ernesti Sylvia Ayu Lestari	P
17.	Galuh Meyta Lestari	P
18.	Gharin Nugroho	L
19.	Lusiana Syafara	P
20.	Muhammad Rifki Hilmi	L
21.	Nanda Sherena	P
22.	Rama Maulana	L
23.	Reihan Damar Aditya	L
24.	Resti Kyla Putri	P
25.	Rifqi Mahfuzh	L
26.	Rivaldi Wiwaha	L
27.	Rizka Thandika	P
28.	Rizky Aditya Firmansyah	L
29.	Sholekhatun Zulkha	P
30.	Silvi Sulistyaningrum	P
31.	Wanda Fizabilillah	P

Lampiran 5. Daftar Siswa Kelas Penelitian (Kelas VII H)

No.	Nama	L/P
1.	Amar Ma'Ruf	L
2.	Amelia Ramadhani	P
3.	Anggun Steffany	P
4.	Aulia Tri Hapsari	P
5.	Bima Taftazani	L
6.	Budi Sulistyoningsih	L
7.	Choirul Azzam	L
8.	Diah Tasya Azahra	P
9.	Dwi Syifatul Aeni	P
10.	Dzaky Ramadhan	L
11.	Fauzan Maulana Ibrahim	L
12.	Fitri Ayu Ramadhani	P
13.	Helda Shaputra	L
14.	Ilham Sidik Tahara	L
15.	Kharis Ma'Mun Hidayat	L
16.	Kholifatul Aini	P
17.	Maulidha Aprilia	P
18.	Melinda Sekar Ayu	P
19.	Muhamad Nur Fadilah	L
20.	Muhamad Raditya	L
21.	Muhammad Fathir H.	L
22.	Nok Lilis	P
23.	Putri Khasna'	P
24.	Rafa Ramadhani	L
25.	Regina Diajeng Widowati	P
26.	Rehan Pratama	L
27.	Riska Putri Kamilah	P
28.	Rivalia	P
29.	Salsa Bila	P
30.	Sekar Eka Risnanti	P
31.	Syifa Amelia Putri	P

Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penerapan Kurikulum Merdeka

**KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET
PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA**

Indikator	Indikator Angket	Nomor Item		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
Strategi khusus yang dilakukan guru dalam pembelajaran di kelas.	Guru menentukan strategi dan alat penilaian yang digunakan dalam pembelajaran matematika.	1	2	2
	Guru menerapkan metode belajar yang cocok untuk setiap strategi pembelajaran yang dipilih.	3		1
	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	4		1
	Guru bisa mengatur waktu dengan baik dalam proses pembelajaran matematika.	5		1
Pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas yaitu mengenai metode mengajar, strategi mengajar, tujuan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar.	Guru memetakan kebutuhan belajar siswa.		6,7	2
	Guru menentukan tujuan pembelajaran dengan jelas.	8		1
	Guru menggunakan banyak sumber belajar.	9		1
	Siswa merasa nyaman pada pembelajaran matematika.		10	1
Pengamatan siswa terhadap diri sendiri mengenai hasil yang didapatkan setelah melakukan pembelajaran matematika di kelas.	Adanya peningkatan keterampilan Hard Skill dan Soft Skill.	11		1
	Adanya peningkatan kemampuan kognitif.	12, 13	14, 15	4

Lampiran 7. Instrumen Angket Penerapan Kurikulum Merdeka

ANGKET PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Sekolah :

Petunjuk Pengisian angket :

1. Lengkapi kolom identitas di atas.
2. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan semua pilihan jawaban.
3. Setiap satu pernyataan memiliki satu jawaban.
4. Berilah tanda centang () pada kolom pilihan jawaban :
 - 1 : Tidak Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1.	Saya yakin guru sudah menerapkan strategi yang baik dalam mengajar matematika.				
2.	Saya merasa guru tidak memberikan penilaian yang sesuai dengan kemampuan saya.				
3.	Pada saat mengajar matematika, guru menggunakan metode belajar yang menyenangkan.				
4.	Saya senang ketika guru menerangkan materi dengan menggunakan media seperti proyektor.				
5.	Saya merasa guru memanfaatkan waktu dengan baik saat mengajar.				
6.	Pada saat mengajar, guru tidak mendengarkan pertanyaan dari siswa dan hanya sibuk menjelaskan materi saja.				
7.	Saya tidak paham dengan materi matematika yang disampaikan oleh guru.				
8.	Saya merasa guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas pada saat mengajar.				
9.	Ketika mengajar, guru menggunakan modul atau LKS yang menarik.				
10.	Saya merasa tidak nyaman pada saat pelajaran matematika di kelas.				
11.	Dengan belajar matematika, keterampilan saya bertambah.				
12.	Ketika ulangan di kelas, saya tetap mengerjakan soal sendiri walaupun tidak ada guru yang mengawasi.				

13.	Saya yakin nilai matematika meningkat setiap ulangan.				
14.	Saya merasa malu jika mendapatkan nilai matematika yang kurang memuaskan.				
15.	Saya tidak yakin dapat mengerjakan semua soal matematika saat ulangan.				



Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Numerasi

KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN NUMERASI

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Aljabar

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Ajaran : 2023/2024

Kompetensi Dasar :

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi bentuk aljabar.

4.5.1 Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi aljabar.

Indikator Kemampuan Numerasi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi konstanta, koefisien, variabel dan suku pada bentuk aljabar, dan mengaitkan masing-masing dengan konteksnya.	Uraian	1
Bisa menafsirkan hasil analisis ini guna memperkirakan serta mengambil keputusan.	Menginterpretasikan nilai dari suatu bentuk aljabar yang diperoleh dari substitusi suatu nilai ke variabel.	Uraian	2
Dapat menganalisis data yang ditampilkan didalam berbagai macam bentuk seperti grafik, tabel, bagan, diagram, dll.	Mengubah bentuk aljabar ke bentuk aljabar ekuivalen dengan menggunakan sifat-sifat dan operasi aljabar.	Uraian	3

Lampiran 9. Instrumen Soal Tes Kemampuan Numerasi

SOAL KEMAMPUAN NUMERASI

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk Pengisian

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
2. Bacalah perintah dengan teliti dan cermat serta kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
3. Periksa kembali hasil kerjamu sebelum dikumpulkan!

SOAL

1. Tentukan koefisien, variabel, dan konstanta yang ada pada masing-masing bentuk aljabar berikut ini.
 - a. $2x + 1$
 - b. $3x - y + 10$
2. Cakra pergi ke toko sembako untuk membeli minyak goreng, beras, dan tepung terigu. Jika harga 1 liter minyak goreng adalah Rp14.500,00, 1 kg beras adalah Rp10.000,00, dan 1 kg tepung terigu adalah Rp15.000,00.
 - a. Buatlah bentuk aljabar dari jumlah uang yang perlu dibayar oleh Cakra saat membeli x liter minyak goreng, y kg beras, dan z kg tepung terigu.
 - b. Gunakan bentuk aljabar pada bagian a), berapa jumlah uang yang perlu dibayar oleh Cakra jika membeli 2 liter minyak goreng, 3 kg beras, dan 2 kg tepung terigu?
3. Lengkapilah tabel nilai bentuk-bentuk aljabar di bawah ini dengan nilai variabel x yang diberikan pada tabel.

x	0	1	2
$(2x + 3) + (4x - 7)$			
$6x - 4$			

Lampiran 10. Alternatif Penyelesaian dan Pedoman Penskoran Tes

**KUNCI JAWABAN SOAL UJI INSTRUMEN DAN
PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN NUMERASI**

No.	Kunci Jawaban	Skor												
1.	Tidak ada jawaban	0												
	a. Koefisien dari variabel x adalah 2 Konstanta adalah 1	20												
	b. Koefisien dari variabel x adalah 3 Koefisien dari variabel y adalah -1 Konstanta adalah 10	20												
2.	Tidak ada jawaban	0												
	a. $14.500x + 10.000y + 15.000z$	10												
	b. 2 liter minyak goreng, 3 kg beras, dan 2 kg tepung terigu $= 2(14.500) + 3(10.000) + 2(15.000)$ $= \text{Rp. } 89.000$	20												
3.	Tidak ada jawaban	0												
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$(2x + 3) + (4x - 7)$</td> <td>-4</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>$6x - 4$</td> <td>-4</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	x	0	1	2	$(2x + 3) + (4x - 7)$	-4	2	8	$6x - 4$	-4	2	8	15
	x	0	1	2										
	$(2x + 3) + (4x - 7)$	-4	2	8										
$6x - 4$	-4	2	8											
		15												
Jumlah Skor Maksimal		100												



	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X9	Pearson Correlation	.721**	.492**	.539*	.403*	.544**	.553**	.467*	.713**	1	.392*	.596**	.430*	.566**	.475**	.617**	.705**
	Sig. (2-tailed)	.000	.007	.003	.030	.002	.002	.011	.000		.036	.001	.020	.001	.009	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X10	Pearson Correlation	.408*	.785**	.458*	.474**	.425*	.708**	.679**	.708**	.392*	1	.392*	.520**	.511**	.519**	.570**	.697**
	Sig. (2-tailed)	.028	.000	.012	.009	.022	.000	.000	.000	.036		.036	.004	.005	.004	.001	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X11	Pearson Correlation	.787**	.613**	.949*	.481**	.791**	.694**	.682**	.593**	.596**	.392*	1	.607**	.641**	.790**	.686**	.860**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.001	.001	.036		.000	.000	.000	.000	.000

	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X12	Pearson Correlation	.44*	.660**	.607*	.802**	.684**	.587**	.687**	.653**	.430*	.520**	.607**	1	.526**	.706**	.526**	.772**
	Sig. (2-tailed)	.016	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.020	.004	.000		.003	.000	.003	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X13	Pearson Correlation	.641**	.684**	.596*	.484**	.723**	.630**	.694**	.714**	.566**	.511**	.641**	.526**	1	.488**	.676**	.803**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.008	.000	.000	.000	.000	.001	.005	.000	.003		.007	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X14	Pearson Correlation	.671**	.711**	.700*	.518**	.780**	.712**	.675**	.648**	.475**	.519**	.790**	.706**	.488**	1	.544**	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.009	.004	.000	.000	.007		.002	.000

	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X15	Pearson Correlation	.740**	.732**	.686*	.484**	.594**	.581**	.694**	.605**	.617**	.570**	.686**	.526**	.676**	.544**	1	.814**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.008	.001	.001	.000	.001	.000	.001	.000	.003	.000	.002		.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
JUMLAH	Pearson Correlation	.814**	.839**	.855*	.666**	.867**	.824**	.871**	.859**	.705**	.697**	.860**	.772**	.803**	.825**	.814**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 12. Uji Validitas Tes

Correlations					
		S1	S2	S3	JUMLAH
S1	Pearson Correlation	1	.354	.086	.641**
	Sig. (2-tailed)		.060	.656	.000
	N	29	29	29	29
S2	Pearson Correlation	.354	1	.058	.820**
	Sig. (2-tailed)	.060		.763	.000
	N	29	29	29	29
S3	Pearson Correlation	.086	.058	1	.467*
	Sig. (2-tailed)	.656	.763		.011
	N	29	29	29	29
JUMLAH	Pearson Correlation	.641**	.820**	.467*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.011	
	N	29	29	29	29
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).					



Lampiran 13. Uji Reliabilitas Angket dan Tes

Reliability Statistics Angket		Reliability Statistics Tes	
Cronbach's Alpha	N of Items	Cronbach's Alpha	N of Items
.961	15	.498	3



Lampiran 14. Hasil Penskoran Angket Penerapan Kurikulum Merdeka

NO	NAMA	BUTIR SOAL															JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1	A1	4	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	42
2	A2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	25
3	A3	1	1	1	2	2	3	4	1	2	3	1	1	1	2	2	27
4	A4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
5	A5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	18
6	A6	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	21
7	A7	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	4	4	2	4	4	39
8	A8	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	37
9	A9	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	35
10	A10	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	27
11	A11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
12	A12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
13	A13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
14	A14	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	51
15	A15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
16	A16	4	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	3	4	34
17	A17	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	4	4	25
18	A18	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	1	47
19	A19	4	4	3	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	2	1	47

NO	NAMA	BUTIR SOAL															JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
43	B12	4	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	24
44	B13	3	2	2	1	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	44
45	B14	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	53
46	B15	4	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	24
47	B16	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	40
48	B17	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	32
49	B18	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
50	B19	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	2	49
51	B20	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	40
52	B21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	30
53	B22	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	27
54	B23	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	20
55	B24	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	52
56	B25	4	3	4	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	36
57	B26	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	1	35
58	B27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
59	B28	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	37
60	B29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
61	B30	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
62	B31	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	4	29

Lampiran 15. Hasil Penskoran Tes Kemampuan Numerasi

NO	NAMA	BUTIR SOAL					NILAI
		1a	1b	2a	2b	3	
		20	20	10	20	30	
1	A1	20	10	10	10	20	70
2	A2	20	20	10	20	15	85
3	A3	20	20	10	20	0	70
4	A4	20	10	10	10	30	80
5	A5	20	10	5	20	30	85
6	A6	10	20	10	20	20	80
7	A7	20	20	10	10	15	75
8	A8	10	10	10	10	20	60
9	A9	10	10	10	0	25	55
10	A10	10	20	10	10	25	75
11	A11	20	10	10	20	10	70
12	A12	10	20	10	10	15	65
13	A13	20	20	10	10	30	90
14	A14	15	20	10	20	30	95
15	A15	10	10	0	10	25	55
16	A16	10	10	10	10	25	65
17	A17	20	20	10	15	30	95
18	A18	10	10	10	10	30	70
19	A19	20	20	10	20	30	100
20	A20	20	20	0	10	15	65
21	A21	10	20	10	20	25	85
22	A22	20	20	0	10	30	80
23	A23	10	20	10	20	15	75
24	A24	20	10	10	20	30	90
25	A25	15	20	10	20	20	85
26	A26	20	20	10	20	30	100
27	A27	10	10	10	0	25	55
28	A28	15	10	10	10	30	75
29	A29	20	10	10	10	15	65
30	A30	20	10	10	20	10	70
31	A31	10	20	10	10	15	65
32	B1	10	10	10	20	20	70
33	B2	20	20	10	10	30	90

NO	NAMA	BUTIR SOAL					NILAI
		1a	1b	2a	2b	3	
		20	20	10	20	30	
34	B3	10	20	10	20	25	85
35	B4	10	10	10	10	30	70
36	B5	20	20	0	20	20	80
37	B6	10	10	10	20	25	75
38	B7	10	10	10	10	30	70
39	B8	20	20	10	15	20	85
40	B9	20	10	10	20	15	75
41	B10	20	20	10	20	20	90
42	B11	10	20	10	0	20	60
43	B12	20	20	0	20	20	80
44	B13	10	10	10	20	15	65
45	B14	20	10	10	20	30	90
46	B15	10	10	10	20	30	80
47	B16	10	10	10	10	15	55
48	B17	20	10	10	20	5	65
49	B18	5	20	10	20	30	85
50	B19	10	10	10	15	10	55
51	B20	10	0	10	20	15	55
52	B21	20	10	10	20	5	65
53	B22	20	20	10	10	15	75
54	B23	15	10	10	20	25	80
55	B24	20	20	10	20	20	90
56	B25	10	10	10	10	10	50
57	B26	10	10	10	20	15	65
58	B27	15	20	10	20	30	95
59	B28	10	10	10	5	20	55
60	B29	20	20	10	20	25	95
61	B30	15	20	10	10	30	85
62	B31	10	10	10	10	25	65

Lampiran 16. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

ANOVA^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1567.383	1	1567.383	10.831	.002 ^b
	Residual	8682.617	60	144.710		
	Total	10250.000	61			
a. Dependent Variable: Kemampuan Numerasi (dependen)						
b. Predictors: (Constant), Kurikulum Merdeka (independen)						

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.391 ^a	.153	.139	12.030
a. Predictors: (Constant), Kurikulum Merdeka				

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	87.208	4.012		21.739	.000
	X	.346	.105	.391	3.291	.002
a. Dependent Variable: Kemampuan Numerasi						

Lampiran 17. Lembar Validasi Angket dan Tes

LEMBAR VALIDASI ANGKET

**PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI SMP NEGERI 2 PETARUKAN**

A. Identitas Ahli

Nama Validator : Dirasti Novianti, M.Pd
NIP : 19871114201932009
Pekerjaan/ Jabatan : Dosen
Institusi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

B. Petunjuk Pengisian

1. Validator dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penelitian sebagai berikut :

Skor	Kriteria
1	Tidak sesuai
2	Kurang sesuai
3	Sesuai
4	Sangat sesuai

2. Apabila menurut validator soal untuk peserta didik perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				✓
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran				✓

	ganda.				
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				✓
4.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator.			✓	
7.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap penerapan kurikulum merdeka.				✓

D. Komentor dan Saran

Angket dapat digunakan sebagai instrument penelitian

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket peserta didik dinyatakan:

layak digunakan tanpa revisi

layak digunakan dengan revisi

tidak layak digunakan

Pekalongan, Januari 2024

Validator

Dirasti Novianti, M. Pd

LEMBAR UJI VALIDASI TES

PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 2 PETARUKAN

A. Identitas Ahli

Nama Validator : Dirasti Novianti, M.Pd
NIP : 19871114201932009
Pekerjaan/ Jabatan : Dosen
Institusi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

B. Petunjuk Pengisian

1. Validator dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklis (\checkmark) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penelitian sebagai berikut :

Skor	Kriteria
1	Tidak sesuai
2	Kurang sesuai
3	Sesuai
4	Sangat sesuai

2. Apabila menurut validator soal untuk peserta didik perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan soal dinyatakan dengan jelas.				<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik				<input checked="" type="checkbox"/>

	dan benar.				
4.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator.			✓	
5.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.			✓	
6.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.				✓
7.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap kemampuan numerasi siswa.				✓

D. Komentar dan Saran

soal tes dapat digunakan sebagai instrument penelitian

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket peserta didik dinyatakan:

(✓) layak digunakan tanpa revisi

(...) layak digunakan dengan revisi

(...) tidak layak digunakan

Pekalongan, Januari 2024

Validator

Dirasti Novianti, M. Pd

LEMBAR VALIDASI ANGKET

PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 2 PETARUKAN

A. Identitas Ahli

Nama Validator : Nur Eni Cahyoning, S.Pd

NIP : 197911202014062003

Pekerjaan/ Jabatan : Guru Matematika

Institusi : SMP Negeri 2 Petarukan

B. Petunjuk Pengisian

1. Validator dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penelitian sebagai berikut :

Skor	Kriteria
1	Tidak sesuai
2	Kurang sesuai
3	Sesuai
4	Sangat sesuai

2. Apabila menurut validator soal untuk peserta didik perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				✓
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran				✓

	ganda.				
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				✓
4.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator.				✓
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap penerapan kurikulum merdeka.				✓

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket peserta didik dinyatakan:

(✓) layak digunakan tanpa revisi

(...) layak digunakan dengan revisi

(...) tidak layak digunakan

Pemalang, Januari 2024

Validator



Nur Eni Cahyoning, S.Pd

LEMBAR UJI VALIDASI TES

PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 2 PETARUKAN

A. Identitas Ahli

Nama Validator : Nur Eni Cahyoning, S.Pd
NIP : 197911202014062003
Pekerjaan/ Jabatan : Guru Matematika
Institusi : SMP Negeri 2 Petarukan

B. Petunjuk Pengisian

1. Validator dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penelitian sebagai berikut :

Skor	Kriteria
1	Tidak sesuai
2	Kurang sesuai
3	Sesuai
4	Sangat sesuai

2. Apabila menurut validator soal untuk peserta didik perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan soal dinyatakan dengan jelas.				✓
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik				✓

	dan benar.				
4.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator.			✓	
5.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.			✓	
6.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.				✓
7.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap kemampuan numerasi siswa.				✓

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket peserta didik dinyatakan:

(✓) layak digunakan tanpa revisi

(...) layak digunakan dengan revisi

(...) tidak layak digunakan

Pemalang, Januari 2024

Validator



Nur Eni Cahyoning, S.Pd

Lampiran 18. Dokumentasi

Pengisian Uji Coba Instrumen Angket dan Tes Kelas VII G



Pengisian Angket dan Tes Kelas VII H



Pengisian Angket dan Tes Kelas VII F



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nila Rohmatillah
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 24 Desember 2001
Agama : Islam
No. Telp : 0877-0988-2607
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat Rumah : Desa Kendalrejo RT 07/RW 02 Kec. Petarukan,
Kab. Pemalang, Jawa Tengah
E-mail : nilarohmatillah@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. MI Al-Mu'awanah Kendalrejo (Tahun 2008-2014)
2. SMP Negeri 2 Petarukan (Tahun 2014-2017)
3. MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan (Tahun 2017-2020)