

**ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL THROWING* DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI KELAS VIII DI SMP N 1 KESESI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NUR WAHIDAH
NIM. 2119278

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR WAHIDAH

NIM : 2119278

Judul : **ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP N 1 KESESI**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Mei 2023
Yang Menyatakan



NUR WAHIDAH
NIM. 2119278

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.

Perum Tanjung B-10 No. 12

Tirto, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nur Wahidah

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : NUR WAHIDAH
NIM : 2119278
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL THROWING* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP N 1 KESESI**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 12 Mei 2023

Pembimbing,


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NUR WAHIDAH**
NIM : **2119278**
Judul Skripsi : **ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL
THROWING DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS VIII DI SMP N 1 KESESI**

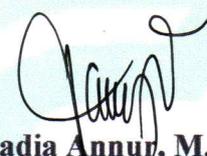
Telah diujikan pada hari Selasa Tanggal 13 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Dr. H. Mublisin, M. Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001


Aan Fadia Annur, M. Pd.
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 23 Juni 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penelitian Transliterasi Arab – Latin merupakan salah satu program penelitian Puslitbang Lektur Agama. Badan Litbang Agama. Yang pelaksanaannya di mulai tahun anggaran 1983/1984. Untuk mencapai hasil rumusan yang lebih baik, hasil penelitian itu di bahas dalam pertemuan terbatas guna menampung pandangan dan pemikiran para ahli agar dapat di jadikan bahan telaah yang berharga bagi forum seminar yang sifatnya lebih luas dan nasional.

Transliterasi Arab – Latin memang dihajatkan oleh bangsa Indonesia karena huruf Arab di pergunakan untuk menuliskan kitab Agama Islam berikut penjelasannya (Al-Qur'an dan Hadist), sementara bangsa Indonesia mempergunakan huruf Latin untuk menuliskan bahasanya. Karena Ketiadaan pedoman yang baku, yang dapat di pergunakan untuk umat Islam di Indonesia yang merupakan mayoritas bangsa Indonesia, transliterasi Arab – Latin yang terpakai dalam masyarakat banyak agamanya. Dalam menuju kearah pembakuan itulah Puslitbang Lektur Agama melalui penelitian dan seminar berusaha menyusun pedoman yang diharapkan dapat berlaku secara Nasional.

Dalam seminar yang di adakan tahun anggaran 1985/1986 telah di bahas beberapa makalah yang disajikan oleh para Ahli, yang kesemuanya memberikan sumbangan yang besar bagi usaha kearah itu. Seminar itu juga membentuk tim yang bertugas merumuskan hasil seminar dan selanjutnya hasil tersebut di bahas lagi dalam seminar yang lebih luas, Seminar Nasional Pembakuan Transliterasi Arab Latin Tahun 1985/1986. Tim tersebut terdiri dari 1) H. Sawabi Ihsan, M.A, 2) Ali Audah, 3) Prof. Gazali Dunai, 4) Prof. Dr. H. B. Jassin, dan 5) Drs. Sudarno, M. Ed

Dalam pidato pengarahannya Tanggal 10 Maret 1986 pada seminar tersebut, Kepala Litbang Agama menjelaskan bahwa pertemuan itu mempunyai arti penting dan strategis karena :

1. Pertemuan ilmiah ini menyangkut perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya Ilmu Pengetahuan Keislaman, sesuai dengan gerak majunya pembangunan yang semakin cepat.

2. Pertemuan ini merupakan tanggapan langsung terhadap kebijaksanaan Menteri Agama Kabinet Pembangunan IV, tentang perlunya peningkatan pemahaman, penghayatan, dan pengalaman agama bagi setiap umat beragama, secara ilmiah dan rasional.

Pedoman Transliterasi Arab–Latin yang sudah lama di dambakan karena sangat membantu dalam pemahaman terhadap ajaran dan perkembangan Islam di Indonesia. Umat Islam di Indonesia tidak semuanya mengenal dan menguasai huruf Arab. Oleh karena itu, pertemuan ilmiah yang diadakan kali ini pada dasarnya juga merupakan upaya untuk pembinaan dan peningkatan kehidupan beragama, khususnya umat Islam di Indonesia.

Badan Litbang Agama, dalam hal ini Puslitbang Lektur Agama, dan Instansi lain yang ada hubungannya dengan kelecturan, sangat memerlukan pedoman yang baku tentang Transliterasi Arab-Latin yang dapat di jadikan acuan dalam penelitian dan pengalih huruf an, dari Arab ke Latin dan sebaliknya. Dari hasil penelitian dan penyajian pendapat para ahli diketahui bahwa selama ini masyarakat masih mempergunakan transliterasi yang berbeda-beda, Usaha penyeragamannya sudah pernah di coba, baik oleh instansi maupun perorangan, namun hasilnya belum ada yang bersifat menyeluruh, dipakai oleh seluruh umat islam di Indonesia. Oleh karena itu dalam usaha mencapai keseragaman, seminar menyepakati adanya pedoman Transliterasi Arab – Latin baku yang dikuatkan dengan suatu Surat Keputusan Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan untuk di gunakan secara Nasional.

Pengertian Transliterasi

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

Prinsip Pembakuan

Pembakuan pedoman Transliterasi Arab – Latin ini di susun dengan prinsip sebagai berikut :

1. Sejalan dengan Ejaan Yang Di Sempurnakan.

2. Huruf Arab yang belum ada padanannya dalam huruf Latin dicarikan padanan dengan cara memberi tambahan tanda diakritik, dengan dasar “ satu fenom satu lambang”.
3. Pedoman Transliterasi ini diperuntukkan bagi masyarakat umum.

Rumusan Pedoman Transliterasi Arab – Latin

Hal-hal yang dirumuskan secara kongkrit dalam pedoman Transliterasi Arab-Latin ini meliputi :

1. Konsonan
2. Vokal (tunggal dan rangkap)
3. Maddah
4. Ta'marbutah
5. Syaddah
6. Kata sandang (di depan huruf Syamsiyah dan Qomariyah)
7. Hamzah
8. Penulisan kata
9. Huruf capital
10. Tajwid
11. Konsonan

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal	Vokal Panjang
أ= a		أ= ā
إ= i	أِي= ai	إِي= ī
أ= u	أُو= au	أُو= ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآةجميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbanā*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /' /

Contoh :

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat, Taufiq, dan hidayah dan inayah-Nya kepada penulis beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kepada Allah SWT. dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Supriyo, seorang ayah kuat yang berhasil membuat penulis bangkit dari kata menyerah. Alhamdulillah kini penulis bisa berada di tahap ini, menyelesaikan karya tulis ilmiah ini. Terimakasih sudah mengantarkan penulis berada di tempat ini, meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus penulis lewati sendiri.
3. Pintu surgaku, Ibunda Kartini. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang telah diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat.
4. Kedua adikku, Nur Raafi dan Nur Rizka Amalia orang terkasih yang menjadi teman dalam mewarnai hari. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adik-adikku.
5. Semua keluarga besar yang telah mendukung penulis untuk terus melanjutkan pendidikan tingkat tinggi. Terima kasih atas bantuan, semangat dan doa baik

yang diberikan kepada penulis selama ini.

6. Pembimbing skripsi penulis Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., terimakasih atas bimbingan, kritik dan saran, dan selalu meluangkan waktunya disela kesibukan. Menjadi salah satu dari mahasiswa bimbingan beliau merupakan nikmat yang sampai saat ini selalu penulis syukuri. Terima kasih pak, semoga selalu dilimpahkan kesehatan.
7. Sahabat penulis, Nida Fitri Hilmina, Izza Aulia Agasha, Nensi Mandakini, Salwa Ningrum Fadhila, Nursya Sekar Tanti, M. Bilal Mustofa, dan teman-teman grup Bestie Kos yang telah banyak membantu dan membersamai proses penulis dari awal masa perkuliahan sampai akhir. Terima kasih atas segala bantuan, waktu dan support, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini. *See you on top, guys.*
8. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertai.
10. Dan yang terakhir, terima kasih kepada diri penulis. Hebat bisa tetap berdiri tegap menghadapi segala liku hidup walau terkadang jenuh dan ingin berhenti. Kamu keren dan hebat, ida.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Setetes keringat orangtuaku seribu langkahku untuk maju”

ABSTRAK

Wahidah, Nur. 2023. Analisis Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Snowball Throwing*, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sering ditemukannya permasalahan dalam kegiatan proses belajar mengajar yaitu kurangnya aktivitas peserta didik pada saat mengikuti pembelajaran di kelas. Dalam hal ini peserta didik hanya bertindak sebagai pendengar sehingga peserta didik menjadi pasif. Guru masih menjadi pemeran utama dalam kegiatan pembelajaran. Namun dalam hal ini, salah satu guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) di SMP N 1 Kesesi memiliki variasi model pembelajaran yang menjadikan peserta didik ikut serta berperan aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAIBP adalah model kooperatif tipe *snowball throwing*.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yaitu: Bagaimana Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi? Bagaimana Faktor Pendukung dan Penghambat dari Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi? Tujuan penelitian ini dilakukan agar pembaca mengetahui terkait implementasi dari model pembelajaran *snowball throwing* mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang ada.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari SMP N 1 Kesesi data sekunder seperti jurnal dan referensi buku. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari reduksi data kemudian penyajian data dan yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* yang diterapkan dalam pembelajaran PAIBP di kelas VIII SMP N 1 Kesesi merupakan model pembelajaran yang efektif digunakan dalam pembelajaran di kelas. Model pembelajaran yang dilakukan dengan perencanaan yang matang, pelaksanaan yang sesuai prosedur, dan adanya evaluasi memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan aktif. Adapun faktor pendukung dari implementasi model *snowball throwing* adalah kompetensi guru, motivasi belajar peserta didik, media dan metode pembelajaran, sedangkan faktor penghambatnya adalah kondisi peserta didik, manajemen waktu, kurangnya sumber informasi atau kurangnya referensi mengenai bahan ajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamiin, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP N 1 KESESI”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M. A. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak M. Mujib Hidayat, M. Pd. I. selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Bapak Bambang Junaryadi, S. Pd., M. Pd. selaku Kepala SMP N 1 Kesesi yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
7. Ibu Atika Khoirun Nisa, S. Pd. selaku guru PAIBP Kelas VIII SMP N 1 Kesesi yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alam.*

Pekalongan, 11 Mei 2023

NUR WAHIDAH
NIM. 2119278

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	xi
MOTTO	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Deskripsi Teori.....	18
B. Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Berfikir.....	47
BAB III HASIL PENELITIAN	49
A. Profil Sekolah.....	49
B. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi	57
C. Faktor Pendukung dan Penghambat dari Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi	68
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	74
A. Analisis Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi	74

B. Analisis Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi	81
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru dan Tenaga Kependidikan.....	52
Tabel 3.2 Jumlah Peserta Didik dan Ruang Kelas	55
Tabel 3.3 Sarana dan Prasana Sekolah	56

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	48
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi
- Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 8 Dokumentasi
- Lampiran 9 RPP PAI Kelas VIII SMP
- Lampiran 10 Catatan Lapangan
- Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Permasalahan yang sering ditemukan dalam pembelajaran di sekolah adalah kurangnya aktivitas peserta didik pada saat mengikuti pembelajaran di kelas. Dalam hal ini peserta didik hanya bertindak sebagai pendengar sehingga peserta didik menjadi pasif. Guru masih menjadi pemeran utama dalam kegiatan pembelajaran. Konsep yang diberikan oleh guru pun terkadang kurang dipahami oleh peserta didik.¹

Pembelajaran adalah kegiatan yang secara sadar dan sengaja dilakukan guru, sehingga tingkah laku peserta didik yang meliputi aktivitas dan pola pikir peserta didik berubah ke arah yang lebih baik. Proses ini bertujuan untuk membantu peserta didik dalam memperoleh berbagai pengalaman dan dari pengalaman tersebut kualitas tingkah laku peserta didik akan meningkat. Berdasarkan hasil beberapa penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.²

Mengajar oleh sebagian orang diartikan sebagai proses penyampaian pengetahuan kepada peserta didik. Mengajar adalah menyampaikan atau menularkan pengetahuan dan pandangan. Oleh karena itu sebelum

¹ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 54.

² Ismawati dan Hindarto, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Struktural *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA", (*Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7(1), 2011), hlm. 39.

membelajarkan peserta didik, guru harus membuat perencanaan yang matang. Guru harus mampu memprediksi bagaimana tingkat kemampuan, minat bakat, dan motivasi peserta didiknya. Berdasarkan analisis tersebut, guru kemudian merumuskan tujuan, bahan/materi termasuk di dalamnya pendekatan, metode, langkah-langkah kegiatan dan jenis kegiatan.³

Kepiawaian seorang guru dalam memakai dan menggunakan metode yang sesuai dan relevan merupakan kunci untuk dapat menentukan keberhasilan Proses Belajar Mengajar (PBM) dalam pendidikan yang tentunya harus relevan dan sesuai dengan materi yang diajarkan. Metode pembelajaran merupakan instrumen penting dalam proses pembelajaran yang memiliki nilai teoritis dan praktis, metode pembelajaran menjadi variabel penting dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi hasil pembelajaran.⁴

Pendidikan Agama Islam (PAI) sejauhnyapun sampai saat ini masih belum mendapatkan perhatian yang cukup. Keberhasilan peserta didik pun dalam mata pelajaran ini hanya diukur dengan seberapa banyak hafalan dan kemampuan ujian tertulis dalam kelas, sehingga sangat disayangkan penanaman akidah dan akhlak menjadi kurang diperhatikan sementara hal ini sangat penting bagi pembentukan karakter dan sikap individu dalam kehidupan sehari-hari. Sekolah merupakan tempat bagaimana anak belajar berinteraksi dengan orang lain. Sekolah juga harus membangun budaya yang mengedepankan aspek moral, cinta kasih, kelembutan, nilai demokratis, menghargai perbedaan dan

³ Rabukit Damanik dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Medan: Umsu Press, 2020), hlm. 25.

⁴ Kompri, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2017), hlm. 15.

sebagainya.⁵ Oleh karena itu perlu perhatian khusus dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah agar pengetahuan yang telah diajarkan dapat terserap dengan baik dan peserta didik dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai suatu bidang studi merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dengan bidang studi lainnya, karena bidang studi secara keseluruhan berfungsi sehingga tercapainya tujuan umum pendidikan Nasional. Oleh karena itu, antara satu bidang studi dengan bidang studi lainnya hendaknya saling membantu dan saling menguatkan. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaannya juga membutuhkan metode yang tepat, karena metode merupakan seni dalam mentransfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Sejalan dengan hal tersebut, Majid dan Andayani mengatakan bahwa tujuan dari Pendidikan Agama Islam adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi muslim yang berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan, berbangsa dan bernegara serta untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.⁶

Pembelajaran yang diharapkan adalah pembelajaran yang memuat kegiatan peserta didik, sehingga peserta didik terlibat langsung dalam

⁵ Ary Yanuarti, A. Sobandi, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching", (*Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 2016), hlm. 12.

⁶ Caswita, *Manajemen Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Sleman: Deepublish Publisher, 2021), hlm. 4.

pembelajaran. Adapun upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk membuat peserta didik tertarik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diantaranya pada pemilihan strategi pembelajaran.⁷ Strategi pembelajaran yang sesuai diharapkan dapat memotivasi peserta didik sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Salah satu strategi dalam pembelajaran adalah menerapkan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran dimana peserta didik belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap anggota saling kerja sama dan membantu untuk memahami suatu bahan pembelajaran.⁸

SMP N 1 Kesesi berlokasi di Jl. Raya Kesesi. Sekolah tersebut merupakan sekolah yang terkenal akan kualitasnya, dilihat dari banyaknya prestasi yang diperoleh, kondisi sekolahnya yang asri dan sarana prasarana yang memadai, sehingga menjadi sekolah yang banyak diminati oleh masyarakat. Oleh karena itu, peneliti melakukan observasi di SMP N 1 Kesesi untuk mengetahui bagaimana kondisi proses kegiatan belajar mengajar di sekolah tersebut.

Berdasarkan wawancara dan observasi yang dilakukan dengan guru PAIBP di SMP N 1 Kesesi, pada mata pelajaran PAIBP metode pembelajaran yang diaplikasikan oleh guru tidak hanya menggunakan metode ceramah dan metode drill saja, tetapi metode permainan seperti *snowball throwing* juga seringkali diterapkan dalam pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan

⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016), hlm.133.

⁸ Mifatahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran I*, (Malang: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 22.

model *snowball throwing* bertujuan untuk melatih peserta didik lebih tanggap dalam berkomunikasi, membuat peserta didik lebih aktif, terlibat sepenuhnya dalam pembelajaran dan diskusi di kelas. Hal inilah yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai implementasi model *snowball throwing* pada pembelajaran PAIBP karena penggunaan model pembelajaran oleh seorang guru yang berdasarkan karakteristik peserta didik akan sangat berpengaruh dalam keaktifan belajar peserta didik. Seorang guru dapat menggunakan berbagai metode ataupun model mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran, dimana metode atau model pembelajaran yang dipakai dapat menarik perhatian peserta didik sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.⁹

Metode atau model yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti harus diperhatikan oleh guru agama, dengan menggunakan metode yang baik, maka guru akan lebih mudah dalam mentransfer ilmu agama dan menanamkan komitmen kepada peserta didik untuk mengamalkan dalam kehidupannya. Metode permainan yang diterapkan dalam arti permainan pendidikan, peserta didik melakukan kegiatan (permainan) dalam rangka proses belajar mengajar untuk memperoleh atau mendapatkan pengetahuan, melatih ketangkasan dan menghasilkan suatu pengalaman yang berharga bagi peserta didik.

⁹ Atika Khoirun Nisa, Guru PAIBP kelas VIII SMP N 1 Kesesi, Wawancara Pribadi, Kesesi, 5 Januari 2023.

Berdasarkan latar belakang, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Analisis Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi?
2. Apa saja Faktor Pendukung dan Penghambat dari Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah untuk:

1. Mendeskripsikan Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi.
2. Mendeskripsikan Faktor Pendukung dan Penghambat dari Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi.

D. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Secara Teoritis

Dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam pendidikan tentang penerapan model *snowball throwing* khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan sebagai bahan kajian terhadap teori-teori belajar serta dasar pemikiran guru maupun calon guru untuk dapat memilih model pembelajaran yang serasi dalam kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pokok bahasan yang dibahas.

2. Secara Praktis

a) Bagi Peserta Didik

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan untuk memberikan motivasi dan semangat belajar peserta didik serta memiliki kemandirian belajar yang tinggi agar dapat memperoleh prestasi belajar yang lebih dalam upaya peningkatan hasil belajar peserta didik melalui model *snowball throwing* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

b) Bagi Guru

Belajar mengajar untuk meningkatkan kreatifitas guru sehingga hasil belajar peserta didik meningkat. Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan dalam penggunaan model pembelajaran yang efektif dan efisien dalam proses pembelajaran.

c) Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah untuk mengembangkan kompetensi para guru pada materi dan pengelolaan pembelajaran dan sehingga akan meningkatkan mutu sekolah, dengan begitu sekolah akan diminati masyarakat luas karena kualitasnya yang bagus.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan (*field research*) adalah suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan mengambil data yang ada di lapangan.¹⁰ Penelitian lapangan dimaksudkan dapat mendeskripsikan apa yang terjadi di lapangan dengan lebih jelas serta terperinci sehingga dapat dikumpulkan sebanyak mungkin data

¹⁰ Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, (Sleman: Deepublish, 2020), hlm. 4.

mengenai bagaimana implementasi dan hambatan dari model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi.

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata baik secara tertulis maupun lisan dari responden dan perilaku yang diamati.¹¹ Penelitian kualitatif dimaksudkan supaya dapat mendeskripsikan apa yang terjadi di lapangan dengan lebih jelas serta terperinci sehingga dapat dikumpulkan sebanyak mungkin data mengenai implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* beserta faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian berlokasi di SMP N 1 Kesesi, yang beralamat Jl. Raya Timur Kesesi, Kesesi, Kab. Pekalongan, Provinsi Jawa Tengah.

b. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan pada 5 Januari sampai dengan 9 Maret 2023.

¹¹ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sidoarjo: Media Ilmu Press, 2014), hlm. 15.

3. Sumber Data

a. Data Primer

1) Guru Mapel PAIBP

Dalam hal ini data yang diambil adalah data yang berkaitan dengan bagaimana implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP N 1 Kesesi.

2) Peserta Didik

Data yang akan diambil berupa hasil wawancara mengenai pengalaman peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe *snowball throwing* di kelas.

b. Data Sekunder

1) Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebagai sumber data sekunder dengan data yang ingin diperoleh adalah berkaitan dengan kompetensi-kompetensi guru PAI di sekolah dan bagaimana sistem evaluasi untuk guru-guru di SMP N 1 Kesesi.

2) Dokumen-dokumen mengenai profil lembaga sekolah serta sumber literatur yang relevan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data penelitian, peneliti disini menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yaitu:

a. Observasi

Observasi merupakan teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya.¹² Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati guru selama proses pembelajaran dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam pembelajaran PAIBP kelas VIII di SMP N 1 Kesesi.

b. Wawancara

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data melalui wawancara dengan guru PAIBP kelas VIII, kepala sekolah, dan peserta didik di SMP N 1 Kesesi.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen baik berupa buku-buku, majalah, jurnal-jurnal, peraturan-peraturan, catatan harian dan sebagainya.¹³ Dalam penelitian ini teknik dokumentasi berguna untuk mendapatkan informasi mengenai profil sekolah, dokumentasi pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung, dokumentasi pada saat wawancara, dan referensi yang mendukung data.

¹² Pratiwi Bernadetta Purba dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm. 85.

¹³ Blasius Sudarsono, "Memahami Dokumentasi", (Acarya Pustaka: *Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, 3(1), 2017), hlm. 49.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif, yaitu dengan cara mengumpulkan data yang telah diperoleh melalui hasil tes, wawancara, dan lembar observasi kemudian data tersebut dipaparkan, dibahas dan disimpulkan.

Miles dan Huberman dalam Afrizal mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jelas. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

a. Data *Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu.¹⁴ Cara yang dilakukan oleh peneliti yaitu menulis ulang catatan-catatan lapangan yang telah dibuat. Kemudian mengumpulkan hasil tes, wawancara, dan lembar observasi. Setelah itu, data-data yang telah dikumpulkan ditulis ulang secara rapi dan peneliti membaca secara keseluruhan catatan lapangan atau transkrip, peneliti lalu memilih informasi yang penting dan yang tidak penting dengan memberikan tanda, penggalan bahan tertulis yang penting sesuai

¹⁴ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2014), hlm. 178-179.

dengan yang dicari mendapat perhatian khusus oleh penulis, kemudian penulis menginterpretasikan apa yang disampaikan dalam penggalan.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Penyajian data (*data display*) yaitu menulis menyajikan data yang diperoleh berupa kategori atau pengelompokan. dalam penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian dengan teks bersifat naratif.¹⁵

c. *Conclusion Drawing* (*Verification*)

Tahap penarikan kesimpulan merupakan tahap lanjutan, dimana penulis pada tahap ini menarik kesimpulan dari data yang telah ditemukan. Setelah kesimpulan diambil, penulis kemudian mengecek kembali kebenaran interpretasi dengan cara mengecek ulang proses reduksi data dan penyajian data untuk memastikan tidak ada kesalahan yang dilakukan.¹⁶

6. Uji Keabsahan Data

Penelitian kualitatif harus menggunakan kebenaran yang objektif. Oleh karena itu, keabsahan data dalam sebuah penelitian kualitatif sangat penting. Melalui keabsahan data, kredibilitas penelitian kualitatif dapat tercapai. Keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data tersebut untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.

¹⁵ Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 341.

¹⁶ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif.....*, hlm. 180.

Triangulasi dilakukan dengan tiga strategi, yaitu triangulasi sumber, triangulasi metode, dan triangulasi waktu.

a. Triangulasi Sumber

Peneliti mencari informasi lain tentang topik yang dikajinya dari sumber atau partisipan lain. Pada prinsipnya, semakin banyak sumber maka akan semakin baik hasilnya. Peneliti dapat menanyakan kepada guru PAI yang bersangkutan tentang kemampuannya dalam mengajar. Selanjutnya, peneliti tidak hanya terpaku pada guru PAI saja tetapi dapat juga menggali informasi ke partisipan lainnya. Peneliti dapat menggali informasi tersebut melalui rekan guru PAI lainnya, kepala sekolah, dan juga peserta didik terkait tentang topik yang diteliti.

b. Triangulasi Metode

Merupakan jenis triangulasi dengan memadukan atau menggunakan lebih dari satu metode dalam menganalisis data penelitian. Triangulasi metode di sini tidak hanya menggunakan metode wawancara saja. Artinya peneliti dapat menggali informasi lebih lanjut dengan membandingkan data-data hasil wawancara baik kepada subjek penelitian atau dengan isi suatu dokumen yang didapat dari penelitian tersebut.

c. Triangulasi Waktu

Triangulasi ini melakukan pengecekan pada waktu atau kesempatan lain yang berbeda. Peneliti mengamati guru PAI dalam mengajar tidak hanya pada hari tertentu saja tetapi dapat dilakukan pula

di lain waktu. Selanjutnya, peneliti juga mengamati guru PAI saat pembelajaran di kelas.¹⁷

F. Sistematika Penulisan

Berdasarkan pedoman penulisan skripsi yang berlaku pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan, sistematika penulisan skripsi terbagi menjadi beberapa bagian utama:

1. Bagian Awal

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman Moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar, daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian inti skripsi kualitatif terdiri dari lima bab, meliputi :

BAB I Bab ini meliputi 1) Latar Belakang Masalah, 2) Rumusan Masalah, 3) Tujuan Penelitian, 4) Kegunaan Penelitian, 5) Metode Penelitian dan 6) Sistematika Penulisan. Penjelasan untuk bab ini sama dengan penjelasan pada bagian panduan penyusunan proposal skripsi penelitian kualitatif. Kecuali metode penelitian. Metode penelitian pada bab I ini

¹⁷ Helaludin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*, (Sekolah Tinggi Theologia Jafray, 2019), hlm. 135.

mencakup tentang 1) Jenis Penelitian 2) Tempat dan Waktu Penelitian 3) Sumber Data 4) Teknik Pengumpulan Data 5) Teknik Analisis Data.

BAB II Pada bab ini terdiri dari: 1) Deskripsi Teori 2) Penelitian yang relevan 3) Kerangka Berpikir.

BAB III Pada bab ini peneliti menjelaskan tentang hasil penelitian yang diperoleh berisi: 1) Profil lembaga tempat penelitian 2) Hasil penelitian mengenai implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi. 3) Hasil penelitian mengenai faktor pendukung dan penghambat dari implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi.

BAB IV Analisis hasil penelitian dijabarkan pada tiap sub bab untuk setiap rumusan masalah yang ada. Bab ini berisi: 1) Analisis hasil penelitian mengenai implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi. 2) Analisis hasil penelitian mengenai faktor pendukung dan penghambat dari implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam

pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi.

BAB V Pada bab ini meliputi kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran. Lampiran dalam skripsi ini terdiri atas: 1) Daftar riwayat hidup 2) Surat pengantar dan izin penelitian (penelitian yang berhubungan dengan institusi), 3) Surat keterangan telah melaksanakan penelitian (dari institusi), 4) Pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi, 5) Data penelitian seperti data mentah hasil observasi, 6) Dokumentasi yang relevan.¹⁸

¹⁸ IAIN Pekalongan, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*, 2019, hlm. 22.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti mengenai implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi

Ada tiga langkah yang ditempuh guru dalam mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam pembelajaran PAIBP kelas VIII di SMP N 1 Kesesi, antara lain yaitu: 1) *perencanaan*, guru menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran di kelas yaitu RPP, materi pembelajaran, dan media pembelajaran, 2) *pelaksanaan*, ada dua tahap dalam pelaksanaan: a) penjelasan materi, guru menyampaikan pokok-pokok materi atau inti materi pembelajaran kepada peserta didik, b) belajar kelompok, dalam tahap ini guru mengimplementasikan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* yaitu langkah pembentukan kelompok, membuat bola kertas berisi pertanyaan, berpikir bersama, dan menjawab pertanyaan, 3) *evaluasi*, tahap evaluasi yang dilakukan guru adalah memberikan penilaian terhadap keaktifan peserta didik dalam proses

pembelajaran, memberikan pertanyaan singkat diakhir jam pembelajaran dan memberikan tugas terkait dengan materi yang telah dipelajari.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi

Adapun faktor pendukung implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi, antara lain: 1) kompetensi guru, 2) motivasi belajar peserta didik, 3) media dan metode pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP N 1 Kesesi, antara lain: 1) kondisi peserta didik, 2) alokasi waktu, 3) kurangnya sumber informasi atau kurangnya referensi mengenai bahan ajar.

B. Saran

Berdasarkan serangkaian temuan dalam penelitian ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengajukan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga

Lembaga dapat memberikan tambahan perhatian khususnya dalam mensosialisasikan salah satu model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* sebagai bahan pertimbangan yang dapat digunakan guru sebagai

salah satu alternatif untuk mengembangkan efektifitas pengelolaan kelas serta kreatifitas belajar peserta didik dalam semua mata pelajaran.

2. Untuk Guru

Seorang guru dalam hal ini sebagai aktor utama yang mengendalikan dan mengondisikan kelas karena itu guru di tuntutan untuk kreatif dan inovatif dalam memberikan pengalaman bagi guru mengenai hasil model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam pengembangan efektifitas pengelolaan kelas serta kreatifitas belajar peserta didik dalam mata pelajaran PAIBP agar lebih mudah di pahami dan masuk ke otak para peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

Sebagai peserta didik hendaknya bertanya untuk pemahaman yang lebih jelas untuk mengembangkan efektifitas pengelolaan kelas serta kreatifitas belajar peserta didik dalam mata pelajaran PAIBP serta meningkatkan peran aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Aisyah, Siti, Evih Noviyanti, dan Triyanto. 2020. "Bahan Ajar sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka*. 2(1).
- Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap. 2022. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.
- Amma dkk. 2021. "Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Peserta Didik". *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*. 3(2).
- Arianti. 2019. "Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik". *Didaktika: Jurnal Kependidikan*. 12(2).
- Ayatullah. 2020. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara". *Jurnal Pendidikan dan Sains*. 2(2).
- Buna'I. 2021. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Caswita. 2021. *Manajemen Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sleman: Deepublish Publisher.
- Damanik, Rabukit dkk. 2020. *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*. Medan: Umsu Press.
- Dewi, Yurnalisma. 2022. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Handout Pengaruhnya Terhadap Kompetensi Siswa". *Jurnal Pendidikan*. 6(2).
- Emda, Amna. 2017. "Kedudukan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran". *Lantanida Journal*. 5(2).
- Fahrudin. 2022. *Sikap Ilmiah dalam Perspektif Model Pembelajaran Kooperatif*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Fatirani, Herneta. 2022. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Sistem Ekskresi Manusia*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Febriana, Rina. 2019. *Kompetensi Guru*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Firdianti, Arinda. 2018. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Gre Publishing.
- Firmansyah. 2019. "Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*. 17(2).
- Hamsia, Waode dkk. 2022. *Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Abad 21 serta Biodiservitas Indonesia*. Surabaya: UM Surabaya Publishing.
- Hanifah dkk. 2020. "Perilaku dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran". *MANAZHIM*. 2(1).
- Helaludin dan Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jafray.
- Huda, Mifatahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran I*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Husen, Muhammad Yusun. 2020. *Belajar Actual dengan Snowball Throwing Teaching*. Sukabumi: CV. Jejak.
- IAIN Pekalongan. 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*.
- Indarti, Luluk. 2020. *Manajemen Pembelajaran*. Bogor: Guepedia.
- Ismawati dan Hindarto. 2011. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Struktural *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA". *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7(1).
- Juliana, Eva. 2022. "Bahan Ajar Sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Sintaksis". *Jurnal Hata Poda*. 1(2).
- K, Syariffudin. 2018. *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Sleman: Deepublish Publisher.
- Kementerian Agama RI. 2014. *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*. Solo: Penerbit Abyan.
- Kompri. 2017. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Kurniati, Sri. 2022. *Metode Pembelajaran LBS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Kusnadi. 2022. *Metode Pembelajaran Kolaboratif*. Tasikmalaya: Edupublisher.
- Lestari, Nyoman Ayu Putri dkk. 2023. *Model-model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0*. Bali: Nilacakra.

- Mariyaningsih, Nining dan Mistiana Hidayati. 2018. *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-kelas Inspiratif*. Surakarta: Kekata Publisher.
- Masrukhin. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sidoarjo: Media Ilmu Press.
- Musfah, Jejen. 2012. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Mustahdi dan Mustakim. 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- NurSaadah, Nia. 2022. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*". 2(1).
- Parmiti, Desak Putu dan Ni Nyoman Rediani. 2020. *Mengajar Menyenangkan di Sekolah Dasar*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Pertiwi dkk. 2022. "Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka". *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 6(2).
- Purba, Pratiwi Bernadetta dkk. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Putra, Angga. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Putra, Aris Try Andreas. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 23 Konawe Selatan". *LITERASI: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 12(1).
- Putra, Randi Eka dan Apdoludin. 2022. *Metode dan Model Pembelajaran*. Klaten: Lakeisha.
- Rahman, Abdul. 2020. *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset*. Bogor: Guepedia.
- Riyanto, Slamet dan Aglis Andhita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Sleman: Deepublish.
- Rizqiyana, Fita. 2020. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs Darul Ulum Bandungharjo Donorojo Jepara". *Doctoral Dissertation*. IAIN KUDUS.

- Rofa'ah. 2016. *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam*. Sleman: Deepublish.
- Rohmadi, Syamsul Huda. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Araska.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Manajemen Pembelajaran*. Sleman: Deepublish.
- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sari dkk. 2015. "Studi Perbandingan Keterampilan Sosial Menggunakan Model TS, ST dengan Memperhatikan Minat Belajar". *Jurnal Edukasi Ekobis*, 3(8).
- Siregar, Rosida Hairani. 2021. "Model Pembelajaran Kooperatif *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Terkait Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahny Berbagi Pengetahuan". *Jurnal Education And Development*. 9(4).
- Sopian, Ahmad. 2016. "Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan". *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*. 1(1).
- Suciati, Rizkia dan Yuni Astuti. 2016. "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa Calon Guru". *Edusains*, 8(2).
- Sudarsono, Blasius. 2017. "Memahami Dokumentasi". Acarya Pustaka: *Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, 3(1).
- Sugiono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharni. 2021. "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik". *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 6(1).
- Sukmawati Ellyzabeth dkk. 2022. *Digitalisasi Sebagai Pengembangan Model Pembelajaran*. Batam: Cendikia Mulia Mandiri.
- Sunhaji. 2022. *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah (Studi Teoritik dan Praktik/Madrasah)*. Banyumas: ZT Corpora.
- Suprihatiningsih. 2016. *Perspektif Manajemen Pembelajaran Program Keterampilan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Teda, Oktavianus Ana. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD Dwijendra Denpasar". *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 13(1).

- Thobroni, Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- UU RI 2005 Undang undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wahidaty, Hilma. 2021. “Manajemen Waktu: dari Teori Menuju Kesadaran Diri Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(4).
- Werdiningsih, Dyah, Sunismi dan Sri Wahyuni. 2021. *Pembelajaran Aktif dengan Case Method*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Widia. 2021. “Penerapan Metode Snowball Throwing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 3 Lhoong Aceh Besar”. *Skripsi Thesis, UIN Ar-raniry*.
- Yanuarti, Ary dan A. Sobandi. 2016. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching”. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1).
- Zaenuri, Ahmad dkk. 2021. *Telaah Kurikulum Tingkat Dasar dan Menengah (Kajian Teoritik)*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.

Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan K.M. 5 Rowolaku Kojen Kab. Pekalongan Kode Pos: 51161
www.iti.unisur.ac.id email: iti@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-100/Un.27/J.II.1/TL.00/01/2023 9 Januari 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

Yth. Kepala SMP N 1 Kesesi
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Nur Wahidah
NIM : 2119278
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul "ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP N 1 KESESI "

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
Dr. H. Salafudin, M.Si
NIP. 196508251999031001
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

IAS ANZ



Lampiran 2



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KESESI
Jl. Raya Timur Kesesi ☎ (0285) 4483122 Kabupaten Pekalongan ✉ 51162
email : spensikesesi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 214 / 2023

Dasar surat No : B-100/Un.27/J.II.1/TL.00/01/2023 tanggal 9 Januari 2023 tentang Permohonan Izin Penelitian

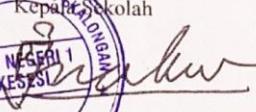
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Kesesi Kabupaten Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : Nur Wahidah
NIM : 2119278
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Kesesi Kabupaten Pekalongan dengan judul Penelitian : **"Analisis Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 1 Kesesi**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk di penggunaan sebagaimana mestinya.

Kesesi, 14 April 2023

Kepala Sekolah

Bambang Sunaryadi, S.Pd., M.Pd
DINDIRB 0690206 199802 1 001

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

A. Tujuan Observasi

Tujuannya yaitu untuk memperoleh data atau informasi mengenai implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP N 1 Kesesi dan lokasi penelitian.

B. Aspek yang Diobservasi

No.	Nama kegiatan	Keterangan
1.	Mengamati Lokasi dan Keadaan SMP N 1 Kesesi	Terlaksana
2.	Mengamati Kegiatan Pembelajaran PAIBP dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Snowball Throwing</i>	Terlaksana
3.	Mengamati Interaksi Warga SMP N 1 Kesesi	Terlaksana
4.	Mengamati Sarana dan Prasarana SMP N 1 Kesesi	Terlaksana

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pertanyaan Wawancara dengan Kepala SMP N 1 Kesesi

1. Bagaimana sejarah berdirinya SMP N 1 Kesesi?
2. Bagaimana dengan prestasi yang diraih oleh peserta didik di SMP N 1 Kesesi?
3. Kurikulum apa yang digunakan di SMP N 1 Kesesi?
4. Apakah bapak selalu melakukan pengawasan terhadap guru PAI ketika guru tersebut sedang melaksanakan pembelajaran di kelas?
5. Perencanaan apa saja yang sudah dibuat oleh kepala sekolah dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI?
6. Kendala apa saja yang dihadapi oleh bapak/ibu dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI?
7. Menurut bapak, apakah kompetensi guru dalam mengajar sangat penting?
8. Apakah bapak dalam menjadi kepala sekolah sebagai supervisor dan manajerial selalu melakukan evaluasi terhadap guru PAI guna peningkatan kompetensi guru setiap tahunnya?
9. Menurut bapak, apakah guru-guru di SMP N 1 Kesesi sudah memiliki kompetensi yang baik?
10. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi guru-guru di SMP N 1 Kesesi?

B. Guru PAIBP Kelas VIII SMP N 1 Kesesi

1. Apa tujuan dari pembelajaran PAIBP tersendiri bu?
2. Apakah Ibu sering menggunakan variasi model pembelajaran untuk mempermudah pemahaman dari peserta didik?
3. Model, pendekatan dan metode apakah yang sering Ibu gunakan dalam pembelajaran PAIBP di kelas?
4. Apa alasan Ibu memilih menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing?
5. Apa tujuan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing?
6. Bagaimana perencanaan dari model pembelajaran snowball throwing?
7. Bagaimana pelaksanaan dari model pembelajaran snowball throwing?
8. Bagaimana evaluasi dari model pembelajaran snowball throwing?
9. Bagaimana kondisi kelas ketika proses pembelajaran PAIBP berlangsung?
10. Bagaimana dampak atau perubahan dari menerapkan model pembelajaran snowball throwing pada pembelajaran PAIBP?
11. Faktor pendukung dalam menerapkan model tersebut apa saja bu?
12. Apa saja hambatan yang Ibu temukan dalam menerapkan model pembelajaran snowball throwing?
13. Bagaimana solusi dari hambatan tersebut?

C. Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Kesesi

1. Bagaimana tanggapan kamu tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas bersama guru dengan model pembelajaran snowball throwing pada saat pelajaran PAIBP?
2. Apakah guru mengajar di kelas dengan baik?
3. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran snowball throwing dapat membantu kamu dalam memahami materi PAIBP yang dijelaskan oleh guru di kelas?
4. Apakah belajar dengan model pembelajaran snowball throwing menjadikan kamu bersemangat dalam belajar di kelas?
5. Bagaimana dampak atau perubahan yang kamu rasakan pada saat belajar menggunakan model pembelajaran snowball throwing?

PEDOMAN DOKUMENTASI

A. Tujuan Dokumentasi

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik tentang implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP N 1 Kesesi dan lokasi penelitian.

B. Data yang Perlu Diambil

1. Melalui Arsip Tertulis

No.	Jenis Dokumen	Ada	Tidak Ada
1.	Profil SMP N 1 Kesesi	✓	
2.	Visi dan Misi SMP N 1 Kesesi	✓	
3.	Daftar guru, tenaga kependidikan dan peserta didik di SMP N 1 Kesesi	✓	
4.	RPP mata pelajaran PAIBP kelas VIII	✓	
5.	Data prestasi peserta didik di SMP N 1 Kesesi	✓	
6.	Data sarana dan prasarana sekolah	✓	

2. Melalui Foto Kondisi Lingkungan Sekitar di SMP N 1 Kesesi

- a. Gedung atau bangunan SMP N 1 Kesesi
- b. Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas
- c. Dokumentasi hasil observasi dan wawancara dengan narasumber

Lampiran 6

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model *Snowball Throwing*

Nama Guru : Atika Khoirun Nisa

Materi Pokok : Iman Kepada Rasul Allah Swt.

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Petunjuk: Berilah tanda centang pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan		
		Ada	Tidak Ada	
A.	KEGIATAN PENDAHULUAN			
	1.	Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama	✓	
	2.	Guru menyapa dan memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
	3.	Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	✓	
	4.	Guru menyampaikan indikator, tujuan pembelajaran, dan memotivasi peserta didik	✓	
B.	KEGIATAN INTI			
	1.	Guru menjelaskan materi yang akan disajikan.	✓	

	2.	Guru memberikan intruksi kepada peserta didik untuk menyiapkan pertanyaan pada lembaran kertas kemudian kertas dibentuk seperti bola-bola.	✓	
	3.	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	✓	
	4.	Guru mengontrol peserta didik dalam melempar bola kertas pertanyaan dan memimpin jalannya diskusi	✓	
	5.	Tiap peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat secara bergantian	✓	
	6.	Guru memberikan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi	✓	
C.	KEGIATAN PENUTUP			
	1.	Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan.	✓	
	2.	Guru memberikan tugas kepada peserta didik	✓	
	3.	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam	✓	

Peneliti

Nur Wahidah
NIM. 2119278

Lampiran 7

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Informan : Bambang Junaryadi, S. Pd, M. Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah SMP N 1 Kesesi
Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Februari 2023
Tempat wawancara : SMP N 1 Kesesi
Topik Wawancara : Sejarah SMP N 1 Kesesi, kompetensi guru dalam mengajar di kelas, sistem evaluasi guru di sekolah
Keterangan : Peneliti (P), Subyek (S)

P	Bagaimana sejarah berdirinya SMP N 1 Kesesi?
S	SMPN 1 Kesesi berdiri pada tanggal 15 September 1978.
P	Bagaimana dengan prestasi yang diraih oleh peserta didik di SMP N 1 Kesesi?
S	Prestasi peserta didik SMPN 1 Kesesi dari segi 2 bidang, yakni akademik: lomba bahasa jawa (macapat) tingkat Provinsi Jateng. Kemudian bidang Non Akademik: Juara 1 Karnaval HUT RI Ke-77 Se-kecamatan Kesesi, Juara 1 Sepak Bola Trofeo Bandungan Bodeh Kabupaten Pemasang, Juara 1 Sepak Bola Fourfeo Cangak Bodeh Kabupaten Pemasang, Juara umum Regu Putra LT III Tingkat Kabupaten Pekalongan, Mewakili Kab. Pekalongan LT IV di tingkat Provinsi, Peserta Jambore Nasional di Cibubur Jakarta Tahun 2022.
P	Kurikulum apa yang digunakan di SMP N 1 Kesesi?

S	Kurikulum 2013 untuk kelas 8 dan 9 dan Kurikulum Merdeka kelas 7.
P	Apakah bapak selalu melakukan pengawasan terhadap guru PAI ketika guru tersebut sedang melaksanakan pembelajaran di kelas?
S	Ya, sebagai Kepala sekolah saya sering melakukan pengawasan terhadap guru PAI dan juga guru mapel lain ketika sedang melaksanakan pembelajaran di kelas. Minimal 2 kali dalam 1 tahun.
P	Perencanaan apa saja yang sudah dibuat oleh kepala sekolah dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI?
S	Sebagai kepala sekolah saya melakukan perencanaan dengan mendorong melanjutkan jenjang pendidikan lebih tinggi dan menganjurkan untuk mengikuti pelatihan yang menunjang kualitas guru, aktif melakukan pengembangan diri, baik di luar maupun di dalam sekolah, serta melaksanakan Gerakan Guru Membaca (G2M) melalui PMM.
P	Kendala apa saja yang dihadapi oleh bapak/ibu dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI?
S	Kendala yang dihadapi antara lain adalah terbatasnya waktu, tenaga, dan biaya yang dimiliki guru, kurangnya minat dan pengetahuan guru mengenai kompetensi yang dimiliki, dan kurangnya sarana dan prasana yang dimiliki oleh sekolah.
P	Menurut bapak, apakah kompetensi guru dalam mengajar sangat penting?

S	Menurut saya kompetensi guru dalam mengajar itu sangat penting, karena kompetensi dalam mengajar ada dalam diri seorang guru sebagai pendidik agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan dapat mencapai tujuan yang diinginkan.
P	Apakah bapak dalam menjadi kepala sekolah sebagai supervisor dan manajerial selalu melakukan evaluasi terhadap guru PAI guna peningkatan kompetensi guru setiap tahunnya?
S	Ya, kepala sekolah selalu melakukan evaluasi terhadap guru, termasuk guru PAI dalam upaya peningkatan kompetensi guru setiap tahunnya.
P	Menurut bapak, apakah guru-guru di SMP N 1 Kesesi sudah memiliki kompetensi yang baik?
S	Guru di sekolah ini sudah memiliki kompetensi yang baik terbukti untuk guru PAI sudah linear dengan pendidikannya. Selain itu, ada beberapa guru yang sudah senior bahkan berpendidikan S2, termasuk guru PAI.
P	Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi guru-guru di SMP N 1 Kesesi?
S	Yang menjadi faktor dalam kompetensi guru di sekolah ini antara lain tingkat pendidikan, pengalaman mengajar, pengalaman pelatihan, motivasi, sarana dan prasarana dan supervisi kepala sekolah.

Nama Informan : Atika Khoirun Nisa, S. Pd
 Jabatan : Guru PAIBP Kelas VIII
 Hari/Tanggal : Kamis, 9 Maret 2023
 Tempat wawancara : SMP N 1 Kesesi
 Topik Wawancara : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dalam pembelajaran PAIBP beserta hambatanya
 Keterangan : Peneliti (P), Subyek (S)

P	Apa tujuan dari pembelajaran PAIBP tersendiri bu?
S	Tujuan dari pembelajaran PAIBP adalah menjadikan peserta didik berakhlakul karimah dan bisa menerapkan ilmu agama yang dipelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
P	Apakah Ibu sering menggunakan variasi model pembelajaran untuk mempermudah pemahaman dari peserta didik?
S	Iya sering, tergantung materi pembelajarannya, beda materi kadang beda model pembelajaran. Karena tidak semua materi pembelajaran menggunakan satu model pembelajaran.
P	Model, pendekatan dan metode apakah yang sering Ibu gunakan dalam pembelajaran PAIBP di kelas?
S	Ada beberapa variasi yang biasa saya gunakan, seperti ceramah, demonstrasi, dan juga praktek. Seringkali model pembelajaran kooperatif seperti <i>snowball throwing</i> ini.
P	Apa alasan Ibu memilih menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>snowball throwing</i> ?
S	Karena model pembelajaran tersebut bisa lebih membuat peserta didik menjadi bersemangat dan menjadi lebih paham dengan materi.

	Model ini juga melatih kerjasama dan kekompakan antar peserta didik.
P	Apa tujuan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing?
S	Tujuannya tentu saja untuk membuat peserta didik lebih paham terhadap materi pembelajaran dan melatih kekompakan antar peserta didik.
P	Bagaimana perencanaan dari model pembelajaran snowball throwing?
S	Perencanaan dari model ini adalah yg pertama merencanakan materi pembelajaran dahulu, materi mana yg cocok untuk diterapkan dengan model pembelajaran ini, menyiapkan RPP dan bahan ajar serta alat atau media pembelajaran. Setelah itu baru pelaksanaan di kelas.
P	Bagaimana pelaksanaan dari model pembelajaran snowball throwing?
S	Pertama saya memberikan penjelasan singkat, kemudian pembagian kelompok dilanjut diskusi dengan menggunakan model snowball throwing.
P	Bagaimana evaluasi dari model pembelajaran snowball throwing?
S	Evaluasi dalam metode ini adalah keterampilan siswa ketika pelaksanaan, apakah siswa dapat memahami materi dan menjawab dengan benar serta kekompakan antar anggota kelompok

P	Bagaimana kondisi kelas ketika proses pembelajaran PAIBP berlangsung?
S	Kondisi kelas cukup kondusif. Peserta didik sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran PAIBP sehingga mudah mengikuti intruksi dari saya.
P	Bagaimana dampak atau perubahan dari menerapkan model pembelajaran snowball throwing pada pembelajaran PAIBP?
S	Dampak atau perubahannya yaitu peserta didik jadi lebih paham terhadap materi pembelajaran dan materi tersebut lebih membekas atau diingat oleh peserta didik yang berdampak pada hasil belajar yang lebih baik.
P	Faktor pendukung dalam menerapkan model tersebut apa saja bu?
S	Faktor pendukungnya ya itu mba. Selain sarana prasarana, alhamdulillah peserta didik disini rasa ingin tahunya dan antusiasnya tinggi, jadi memudahkan dalam penerapan model ini. Pembelajaran terasa menyenangkan dan menjadi aktif. Kekompakan antar kelompok juga berpengaruh dalam jalannya diskusi pada proses pembelajaran.
P	Apa saja hambatan yang Ibu temukan dalam menerapkan model pembelajaran snowball throwing?
S	Hambatan yang pertama adalah ketika pembentukan kelompok, karena mereka masih dalam masa remaja jadi pengenmya kalo kelompok ya sama temen deketnya, itu salah satu hambatan kecil.

	<p>Hambatan lain adalah peserta didik masih mmebuka modul untuk menjawab pertanyaan. Kemudian, dalam hal memmanajemen waktu, karena alokasi waktu yang sudah direncanakan dalam RPP pada saat pelaksanaannya akan berbeda. Sehingga perlu mengatur waktu lagi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.</p>
P	<p>Bagaimana solusi dari hambatan tersebut?</p>
S	<p>Karena hambatan tersebut adalah hambatan kecil dan tidak terlalu mengganggu tentu saja solusinya juga mudah, peserta didik hanya perlu diberikan pengertian dan cukup ditegasi saja. Untuk masalah waktu diperlukan manajemen waktu yang baik saja.</p>

Nama Informan : Felisa Kansalia Dewi
 Jabatan : Peserta Didik Kelas VIII
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 Januari 2023
 Tempat wawancara : SMP N 1 Kesesi
 Topik Wawancara : Tanggapan tentang pengalaman peserta didik belajar menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* pada pembelajaran PAIBP
 Keterangan : Peneliti (P), Subyek (S)

P	Bagaimana tanggapan kamu tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas bersama guru dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> pada saat pelajaran PAIBP?
S	Menurut saya, belajar dengan model tersebut pembelajaran terasa menyenangkan, tidak membosankan.
P	Apakah guru mengajar di kelas dengan baik?
S	Iya, dengan baik
P	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> dapat membantu kamu dalam memahami materi PAIBP yang dijelaskan oleh guru di kelas?
S	Iya, membuat saya mudah memahami materi yang dijelaskan oleh guru.
P	Apakah belajar dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> menjadikan kamu bersemangat dalam belajar di kelas?
S	Iya, karena tidak membosankan jadi semangat belajar.
P	Bagaimana dampak atau perubahan yang kamu rasakan pada saat belajar menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> ?
S	Adanya diskusi antar kelompok yang menjadikan kami merasa tidak malu untuk bertanya dengan leluasa. Biasanya kami malu untuk bertanya.

Nama Informan : Nafisa Amelia
 Jabatan : Peserta Didik Kelas VIII
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 Januari 2023
 Tempat wawancara : SMP N 1 Kesesi
 Topik Wawancara : Tanggapan tentang pengalaman peserta didik belajar menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* pada pembelajaran PAIBP
 Keterangan : Peneliti (P), Subyek (S)

P	Bagaimana tanggapan kamu tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas bersama guru dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> pada saat pelajaran PAIBP?
S	Menurut saya, belajar dengan model tersebut pembelajaran terasa menyenangkan, pelajaran PAIBP memang selalu mengasyikkan.
P	Apakah guru mengajar di kelas dengan baik?
S	Iya, dengan baik. Guru selalu memberikan intruksi dan penjelasan yang jelas.
P	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> dapat membantu kamu dalam memahami materi PAIBP yang dijelaskan oleh guru di kelas?
S	Iya, karena dengan belajar berkelompok menjadi mudah dalam memahami materi.
P	Apakah belajar dengan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> menjadikan kamu bersemangat dalam belajar di kelas?
S	Iya, dengan belajar dengan model tersebut saya menjadi semangat dalam belajar.
P	Bagaimana dampak atau perubahan yang kamu rasakan pada saat belajar menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> ?
S	Nilai saya di mata pelajaran ini selalu bagus.

Lampiran 8

DOKUMENTASI



Wawancara dengan Kepala SMP N 1 Kesesi



Wawancara dengan Guru PAIBP Kelas VIII SMP N 1 Kesesi



Wawancara dengan Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Kesesi



Kegiatan Pembelajaran PAIBP dengan Model *Snowball Throwing*



Kegiatan Pembelajaran PAIBP dengan Model *Snowball Throwing*



Kedaaan SMP N 1 Kesesi



Prestasi Peserta Didik SMP N 1 Kesesi

Lampiran 9

RPP PAI KELAS VIII SMP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP NEGERI 1	Kelas/Semester	: VIII/2 (Genap)
KESESI		Alokasi Waktu	: 3 JP @40 Menit
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP)		
Materi Pokok	: Beriman Kepada Rasul Allah SWT		

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi.
- Merumuskan *Tugas Para Nabi Dan Rasul Serta Perubahan Yang Dialami Oleh Umatnya.*

Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

❖ Media/Alat	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an
❖ Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud.

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Tugas Para Nabi Dan Rasul Serta Perubahan Yang Dialami Oleh Umatnya.*
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Tugas Para Nabi Dan Rasul Serta Perubahan Yang Dialami Oleh Umatnya.</i> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik pada lembar kertas yang sudah disediakan. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi
---------------------------------	---

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (15 menit)

Tugas Para Nabi Dan Rasul Serta Perubahan Yang Dialami Oleh Umatnya.

- Guru meminta peserta didik untuk membuat lembar kertas tersebut menjadi sebuah bola kertas.

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Tugas Para Nabi Dan Rasul Serta Perubahan Yang Dialami Oleh Umatnya.***
- Tiap kelompok peserta didik diminta maju ke depan kelas secara bergantian untuk melempar bola kertas yang sudah dibuat.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Tugas Para Nabi Dan Rasul Serta Perubahan Yang Dialami Oleh Umatnya.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Penilaian “Membaca dengan Tartil”
- Penilaian Diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bambang Junaryadi, S.Pd,
M.Pd
NIP. 196902061998021001

Kesesi, 6 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

Atika Khoirun Nisa, S.Pd.I
NIP. 199305152020122024

Lampiran 10

CATATAN LAPANGAN

Tanggal : 5 Januari – 9 Maret 2023

Tempat : SMP N 1 Kesesi

Waktu : -

Pada tanggal 5 Januari 2023 peneliti datang ke SMP N 1 Kesesi yang beralamat di Jl. Raya Timur Kesesi, Kecamatan Kesesi, Kabupaten Pekalongan dalam rangka menemui guru PAIBP kelas VIII untuk menanyakan informasi mengenai sistem pembelajaran yang dilaksanakan dalam pembelajaran PAIBP di SMP N 1 Kesesi. Kemudian pada tanggal 24 Januari, peneliti datang kembali dalam rangka menyerahkan surat izin penelitian dan menemui guru PAIBP kelas VIII untuk mengkonfirmasi kegiatan observasi yang akan peneliti lakukan.

Pada tanggal 25 Januari, peneliti mulai melakukan observasi di SMP N 1 Kesesi. Kegiatan yang dilakukan peneliti yaitu melakukan observasi kegiatan pembelajaran PAIBP di kelas VIII dengan menggunakan model *snowball throwing* dari pukul 07.50-09.30, kemudian melakukan wawancara dengan peserta didik kelas VIII. Pada tanggal 25 Februari peneliti datang kembali ke SMP N 1 Kesesi untuk melakukan wawancara dengan kepala SMP N 1 Kesesi. Dan pada tanggal 9 Maret, peneliti melakukan wawancara dengan guru PAIBP kelas VIII.

Lampiran 11

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Nur Wahidah
2. NIM : 2119278
3. Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 31 Agustus 2001
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Agama : Islam
7. Alamat : Ds. Sukorejo, Kec. Kesesi, Kab. Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ibu : Kartini
2. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
3. Nama Ayah : Supriyo
4. Pekerjaan : Buruh
5. Alamat : Ds. Sukorejo, Kec. Kesesi, Kab. Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 01 Sukorejo : Lulus Tahun 2013
2. SMP N 1 Kesesi : Lulus Tahun 2016
3. SMA N 1 Kesesi : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H Abdurrahman : Masuk Tahun 2019
Wahid Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 20 April 2023
Yang Membuat

NUR WAHIDAH
NIM. 2119278



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-100/Un.27/J.II.1/TL.00/01/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

19 Januari 2023

Yth. Kepala SMP N 1 Kesesi
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Nur Wahidah
NIM : 2119278
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

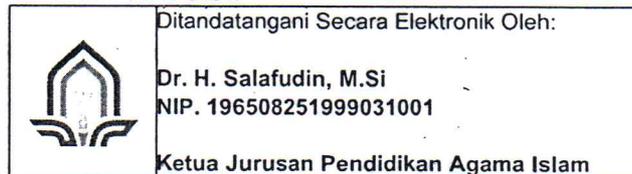
"ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP N 1 KESESI "

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS-ANZ





PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KESESI

Jl. Raya Timur Kesesi ☎ (0285) 4483122 Kabupaten Pekalongan ✉ 51162
email : spensikesesi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 214 / 2023

Dasar surat No : B-100/Un.27/J.II.1/TL.00/01/2023 tanggal 9 Januari 2023 tentang
Permohonan Izin Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Kesesi Kabupaten
Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : Nur Wahidah
NIM : 2119278
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Kesesi Kabupaten Pekalongan dengan
judul Penelitian : **“Analisis Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Snowball Throwing dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas VIII di SMP Negeri 1 Kesesi**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana
mestinya.

Kesesi, 14 April 2023

Kepala Sekolah



Bambang Junaryadi, S.Pd., M.Pd

19690206 199802 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kajen, Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : NUR WAHIDAH
NIM : 2119278
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP N 1 KESESI**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2023



NUR WAHIDAH
NIM. 2119278

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.