

**PENGARUH VARIASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA**

**ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 3**

**PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat guna Memperoleh**

**Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: 29-08-2015
NO. KLASIFIKASI	: PA150463
NO. INDUK	: 046321

Oleh:

**Dewi Nurlita Kurniawati**

2021 111 036

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN**

2015

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Nurlita Kurniawati

NIM : 2021 111 036

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH VARIASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 3 PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah hasil plagiasi, maka peneliti siap untuk dicabut gelar akademiknya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, April 2015

Yang Menyatakan



**DEWI NURLITA KURNIAWATI**  
NIM. 2021 111 036

**Drs. H. Fachrullah, M.Hum.**  
**Desa Tanjung Rt 01 Rw 02 No 153**  
**Tirto Pekalongan**

**NOTA PEMBIMBING**

Pekalongan, April 2015

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Dewi Nurlita Kurniawati

Kepada

Yth. Ketua STAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

di PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Dewi Nurlita Kurniawati

NIM : 2021 111 036

Judul : **PENGARUH VARIASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
SMP NEGERI 3 PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



Drs. H. Fachrullah, M.Hum  
NIP. 19510701 198003 1 005

**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp (0285) 412575 - Faks. (0285) 423418  
Email : [stainpkl@telkom.net](mailto:stainpkl@telkom.net) – [stainpkl@hotmail.com](mailto:stainpkl@hotmail.com)

---

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **DEWI NURLITA KURNIAWATI**  
NIM : **2021 111 036**  
Judul Skripsi : **PENGARUH VARIASI PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA SMP NEGERI 3 PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Kamis, 16 April 2015 dan dinyatakan lulus  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu  
(S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji**

  
H. Zaenal Mustakim, M. Ag.  
Ketua

  
Mashkur, M. Ag.  
Anggota

Pekalongan, April 2015



## **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrohmanirrohiim

Peneliti persembahkan karya sederhana ini sebagai rasa syukur dan terima kasih

kepada:

Allah SWT, tempatku memohon dan meminta pertolongan

Muhammad SAW dan keluarganya, mahaguru penunjuk jalanku

### **Kedua orang tuaku tercinta:**

Bapak Zaerohim dan Ibu tercinta Nur Hidayah yang senantiasa mamanjatkan do'a dan mencurahkan cinta kasih sayang, serta memberikan dukungan baik moral maupun spiritual kepada peneliti yang tak akan pernah terbalaskan oleh apapun.

Terima kasih atas segalanya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu di dunia maupun di akhirat.

### **Kakak dan adikku tercinta:**

Mbak Dian, Uwais, dan Bani yang senantiasa memberikan *support* dan menyayangiku, terima kasih atas keceriaan yang telah kalian berikan dalam hari-hariku semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita semua.

### **Guru-guruku:**

Pahlawan tanpa tanda jasa yang telah mengajariku di sekolah kehidupan.

### **Sahabat-sahabatku:**

Cristina, Hanik, Arina, Ila, Atin, Laela Ndud, Syarifah, seluruh kelas A Tarbiyah PAI Reguler angkatan 2011, teman-teman PPL SMP Negeri 3 Pekalongan dan

seluruh mahasiswa senasib seperjuangan STAIN Pekalongan yang telah membantu, mendukung, memotivasi dan mendo'akan peneliti supaya sukses.

**Spesial teruntuk:**

Habibi qolbi M. Miftakhul Aziz yang senantiasa membantuku, menemaniku, menghiburku, mendo'akanku, dan memberikan *support* kepadaku dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih peneliti sampaikan kepada kalian yang sangat berharga dalam membantu menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua yang telah kalian lakukan menjadi amal baik dan mendapat ridlo Allah SWT.

Dan semua yang pernah mengisi hari-hariku, semoga senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT

**Aamin ya robbal alamiin. . .**

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ فَأَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا بِرَأْفِعِ اللَّهُ  
الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al Mujaadilah: 11).

## ABSTRAK

Kurniawati, Dewi Nurlita. 2015. *Pengaruh Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan*. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Bapak Drs. H. Fachrullah, M.Hum.  
Kata kunci: variasi pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Pekalongan yang peneliti amati ketika Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dari bulan agustus sampai september 2014, dirasa kurang bervariasi dalam penggunaan metode dan media pembelajarannya, akan tetapi penguasaan materi pembelajarannya cukup baik. Setelah diterapkannya kurikulum 2013, guru Pendidikan Agama Islam tersebut sedikit demi sedikit mulai melakukan variasi pembelajaran dan hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, di mana ketika guru melakukan variasi gaya mengajar, variasi media dan bahan ajar, variasi interaksi dan variasi metode mengajar maka pembelajaran akan lebih menyenangkan.

Permasalahan yang peneliti rumuskan adalah bagaimana variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Pekalongan, bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 3 Pekalongan, dan bagaimana pengaruh variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui permasalahan yang telah dirumuskan. Sedangkan manfaat dari penelitian ini adalah untuk dapat memberikan acuan kepada para guru Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya di SMP Negeri 3 Pekalongan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menciptakan pembelajaran yang berkualitas melalui variasi pembelajaran.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*) karena peneliti terjun langsung ke lokasi yang dijadikan objek penelitian yaitu SMP Negeri 3 Pekalongan. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah angket, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Jenis analisis datanya adalah analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan,” menunjukkan bahwa variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Pekalongan yang memiliki rata-rata 70 termasuk dalam kategori cukup, karena pada nilai 70 terletak pada interval nilai 69-70. Sedangkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang berupa nilai rapor semester ganjil tahun ajaran 2014-2015 siswa SMP Negeri 3 Pekalongan memiliki rata-rata 83. Hal ini termasuk dalam kategori baik, karena pada nilai 83 terletak pada interval nilai 82-84. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan berada pada taraf yang optimal. Maka, dapat

disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan. Dari hasil perhitungan didapat  $t_{tes} = 0,031$ , pada tingkat signifikan 1% nilai  $t_{tabel} = 2,704$ , maka  $t_{test} < t_{tabel}$ ,  $0,031 < 2,704$  sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan. Sedangkan pada tingkat signifikan 5% nilai  $t_{tabel} = 2,021$ , maka  $t_{test} < t_{tabel}$ ,  $0,031 < 2,021$  sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan. Maka hipotesis yang peneliti ajukan yaitu  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah menganugerahkan segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Meskipun dalam prosesnya banyak sekali hambatan dan rintangan yang menghalang. Namun, peneliti sadari berkat pertolongan Allah SWT hambatan dan rintangan itu dapat terlewati sehingga terselesaikanlah skripsi ini.

Salawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, teladan mulia yang membawa kita pada kehidupan yang dipenuhi terangnya cahaya ilmu pengetahuan. Penulisan skripsi ini merupakan syarat terakhir guna menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar sarjana strata satu (S1) pada jurusan Tarbiyah program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik materiil maupun immateriil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, melalui skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku ketua STAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah memberikan pembimbing dan menyetujui dimunaqosahkannya skripsi ini.

3. Bapak Drs. H. Fachrullah, M.Hum, selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberi pengarahan, bimbingan, saran dan *support* dalam menyelesaikan skripsi ini kepada peneliti.
4. Bapak Miftahul Huda, M.Ag, selaku wali dosen yang telah memberikan pengarahan selama masa studi di STAIN Pekalongan.
5. Seluruh bapak / ibu dosen jurusan Tarbiyah yang telah mentransfer ilmunya kepada peneliti.
6. Segenap civitas akademika dan staf perpustakaan STAIN Pekalongan yang telah memberikan bantuan kepada peneliti.
7. Bapak ST. Slamet Subiyanto, S.Pd, selaku kepala SMP Negeri 3 Pekalongan, beserta segenap guru dan staf tata usaha SMP Negeri 3 Pekalongan yang telah berkenan memberikan tempat penelitian dan telah membantu jalannya penelitian.
8. Ibu Suharmini, S.Pd.I, selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu tercinta, serta segenap keluarga yang telah memberikan dukungan moril, materiil dan spirituiil kepada peneliti.
10. Semua teman-teman yang telah memberikan bantuan, do'a dan motivasinya dan kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu di sini.

Peneliti sampaikan terima kasih atas bantuan yang telah mereka berikan kepada peneliti, peneliti hanya mampu membalas dengan ucapan "*jazakumullah khairan katsir*", semoga menjadi tambahan amal bagi mereka. Akhirnya peneliti

berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya, serta bagi praktisi pendidikan.

Pekalongan, April 2015

Peneliti



DEWI NURLITA KURNIAWATI

NIM. 2021 111 036

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Tinjauan Pustaka .....	4
F. Metode Penelitian .....	13
G. Sistematika Penulisan .....	23
<b>BAB II. VARIASI PEMBELAJARAN DAN HASIL BELAJAR SISWA</b>	
A. Variasi Pembelajaran	
1. Pengertian Variasi Pembelajaran .....	25
2. Tujuan Variasi Pembelajaran .....	26

3. Prinsip-prinsip Variasi Pembelajaran .....	27
4. Komponen-komponen Variasi Pembelajaran .....	28
<b>B. Hasil Belajar Siswa</b>	
1. Pengertian Hasil Belajar .....	31
2. Aspek-aspek Hasil Belajar .....	33
3. Penilaian Hasil Belajar dan Tujuannya.....	34
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	35

**BAB III. PENGARUH VARIASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP  
NEGERI 3 PEKALONGAN**

<b>A. Gambaran Umum SMP Negeri 3 Pekalongan</b>	
1. Tinjauan Historis .....	37
2. Letak Sekolah .....	37
3. Profil Sekolah .....	38
4. Struktur Organisasi .....	39
5. Keadaan Siswa, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan .....	40
6. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	43
<b>B. Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Pekalongan .....</b>	
	45
<b>C. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan .....</b>	
	50

**BAB IV. ANALISIS PENGARUH VARIASI PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA SMP NEGERI 3 PEKALONGAN**

A. Analisis Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Pekalongan .....	54
B. Analisis Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan .....	59
C. Analisis Pengaruh Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan .....	65

**BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	75

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

1. Angket Variasi Pembelajaran PAI SMP Negeri 3 Pekalongan
2. Surat Penunjukan Pembimbing
3. Surat Izin Penelitian
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR TABEL

Bagan 1	Kerangka Berpikir .....	12
Bagan 2	Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Pekalongan Tahun Ajaran 2014-2015 .....	39
Tabel 1	Data Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan .....	40
Tabel 2	Data Kepala dan Wakil Kepala SMP Negeri 3 Pekalongan .....	40
Tabel 3	Data Guru SMP Negeri 3 Pekalongan .....	41
Tabel 4	Data Staf Tenaga Kependidikan SMP Negeri 3 Pekalongan .....	42
Tabel 5	Data Sarana SMP Negeri 3 Pekalongan .....	43
Tabel 6	Data Prasarana SMP Negeri 3 Pekalongan .....	44
Tabel 7	Data Hasil Angket Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan .....	47
Tabel 8	Hasil Belajar PAI Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan .....	51
Tabel 9	Ditribusi Frekuensi Data Variasi Pembelajaran PAI SMP Negeri 3 Pekalongan .....	58
Tabel 10	Kategori Bobot Nilai Variasi Pembelajaran PAI SMP Negeri 3 Pekalongan .....	59
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar (Nilai Rapor) PAI Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan .....	63
Tabel 12	Kategori Bobot Nilai Hasil Belajar PAI Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan .....	64
Tabel 13	Koefisien Korelasi antara Pengaruh Variasi Pembelajaran PAI terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan .....	65
Tabel 14	Nilai-nilai dalam Distribusi t .....	72

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Semua orang yakin bahwa guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan siswa untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Betapa besar jasa guru dalam membantu pertumbuhan dan perkembangan siswa. Selain itu, guru juga harus berpacu dalam pembelajaran dengan memberikan kemudahan belajar bagi seluruh siswa agar pembelajaran lebih menyenangkan.<sup>1</sup>

Pembelajaran merupakan usaha yang dilaksanakan secara sengaja, terarah dan terencana dengan tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses dilaksanakan, serta pelaksanaannya terkendali. Hal ini dimaksudkan agar terjadi belajar pada diri seseorang. Konsep dalam pembelajaran yaitu merencanakan kegiatan-kegiatan yang orientasinya berpusat kepada siswa agar terjadi belajar dalam dirinya.<sup>2</sup>

Dalam proses pembelajaran, adakalanya siswa bahkan guru mengalami kejenuhan. Sesuatu yang menjenuhkan adalah sesuatu yang tidak menyenangkan. Siswa akan merasa jenuh dan tidak lagi bersemangat untuk belajar apabila guru hanya menggunakan metode dan media yang

---

<sup>1</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Cet. Ke-8 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 35-36.

<sup>2</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Cet. Ke-2 (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 13-14.

monoton saja. Hal ini tentu menjadi masalah bagi tercapainya tujuan pembelajaran, salah satunya yaitu keberhasilan belajar siswa.

Dalam konteks demikian, maka hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran menjadi hasil belajar potensial yang akan dicapai oleh siswa melalui kegiatan belajarnya.<sup>3</sup> Agar hasil belajar siswa berada pada taraf optimal, maka perlu diciptakan situasi dan kondisi pembelajaran yang bervariasi.

Variasi pembelajaran dalam dunia pendidikan adalah bermacam atau beragamnya bentuk kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam menyajikan materi pembelajaran kepada siswa. Variasi pembelajaran adalah mengajar yang tidak monoton, bisa dari gaya mengajar, metode, media, materi, dan juga interaksinya, sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan dan meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan dari variasi pembelajaran ini adalah meningkatkan perhatian siswa, memotivasi siswa, menjaga wibawa guru dan mendorong kelengkapan fasilitas pembelajaran.<sup>4</sup>

Berdasarkan paparan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul "*Pengaruh Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan*". Dengan alasan:

---

<sup>3</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Cet. Ke-5 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 45.

<sup>4</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Cet. Ke-1 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 65-66.

1. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Pekalongan yang peneliti amati ketika Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dari bulan agustus sampai september 2014, dirasa kurang bervariasi dalam penggunaan metode dan media pembelajarannya, akan tetapi penguasaan materi pembelajarannya cukup baik.
2. Setelah diterapkannya kurikulum 2013, guru Pendidikan Agama Islam tersebut sedikit demi sedikit mulai melakukan variasi pembelajaran dan hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, di mana ketika guru melakukan variasi metode dan media maka pembelajaran akan lebih menyenangkan.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berpijak dari latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang menjadi pokok kajian di sini adalah:

1. Bagaimana variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 3 Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan?

## **C. TUJUAN PENELITIAN**

Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Pekalongan.

2. Untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 3 Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan.

#### **D. MANFAAT PENELITIAN**

Adapun penelitian tentang “Pengaruh Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan,” diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan khasanah keilmuan di bidang ilmu Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam, yang berkaitan dengan variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan hasil belajar siswa.
2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk dapat memberikan acuan kepada para guru Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya di SMP Negeri 3 Pekalongan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menciptakan pembelajaran yang berkualitas melalui variasi pembelajaran.

#### **E. TINJAUAN PUSTAKA**

Tinjauan pustaka ini dimaksudkan untuk melengkapi kajian penelitian yang berjudul “Pengaruh Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan.”

## 1. Landasan Teori

Berikut ini adalah landasan teori yang mencakup definisi variasi pembelajaran dan hasil belajar:

### a. Variasi Pembelajaran

Variasi dapat diartikan selang-seling atau bermacam-macam. Menurut Uzer Usman dalam bukunya Zaenal Mustakim yang berjudul *Strategi dan Metode Pembelajaran*, dijelaskan bahwa variasi pembelajaran merupakan suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa, sehingga dalam situasi belajar mengajar, siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme, serta penuh partisipasi.<sup>5</sup>

Variasi pembelajaran dalam dunia pendidikan adalah bermacam atau beragamnya bentuk (rupa) kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam menyajikan materi pembelajaran kepada siswa, dengan tujuan meningkatkan perhatian siswa, memotivasi siswa, menjaga wibawa guru, dan mendorong kelengkapan fasilitas pembelajaran.<sup>6</sup>

Menurut Abdul Majid dalam bukunya yang berjudul *Strategi Pembelajaran*, Pengembangan variasi pembelajaran merupakan upaya yang terencana dan sistematis dalam menggunakan berbagai komponen yang memengaruhi proses pembelajaran. Variasi dapat

---

<sup>5</sup> Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, Cet. Ke-2 (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2011), hlm. 220.

<sup>6</sup> Jamil Suprihatinigrum, *Op. Cit.*, hlm. 65-66.

diartikan sebagai keanekaan yang membuat sesuatu tidak monoton. Dalam hal ini, variasi dapat berwujud perubahan-perubahan atau perbedaan-perbedaan yang sengaja diciptakan dibuat untuk memberikan kesan yang unik.<sup>7</sup>

#### b. Hasil Belajar Siswa

Menurut Gagne & Briggs dalam bukunya Jamil Suprihatiningrum yang berjudul *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*, dijelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa (*learner's performance*).<sup>8</sup>

Dalam buku yang berjudul *Evaluasi Hasil Belajar* yang ditulis oleh Purwanto, mengatakan bahwa hasil belajar adalah proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya.<sup>9</sup>

Sedangkan penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Hal ini mengisyaratkan bahwa objek yang dinilainya adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah

---

<sup>7</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Cet. Ke-2 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 261-262.

<sup>8</sup> Jamil Suprihatinigrum, *Op. Cit.*, hlm. 37.

<sup>9</sup> Purwanto, *Op. Cit.*, hlm 38-39.

perubahan tingkah laku siswa yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>10</sup>

## 2. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan

Hasil penelitian terdahulu yang relevan terkait variasi pembelajaran adalah skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Variasi Mengajar Guru Dengan Keberhasilan Belajar Siswa Kelas IV – VI Di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan”, yang ditulis oleh Rofiqul Khusna, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan variasi mengajar guru di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan adalah baik, dengan nilai rata-rata 84,47 dan terletak di antara nilai 85-87. Sedangkan keberhasilan belajar siswa kelas IV –VI di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 81,35 dan terletak di antara nilai 84-87. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan belajar yang dilaksanakan berhasil dengan baik sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Adapun hubungan antara variasi mengajar guru dengan keberhasilan belajar siswa kelas IV – VI di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) yaitu 0,714, sedangkan “ $r$ ” tabel pada taraf signifikan 5% = 0,304 dan pada taraf signifikan 1% = 0,393. Hal ini menunjukkan bahwa baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% hipotesa nihil ( $H_0$ ) ditolak, sedangkan hipotesa alternatif ( $H_a$ ) disetujui / diterima. Ini berarti bahwa pelaksanaan variasi mengajar berhubungan dengan

---

<sup>10</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Cet. Ke-5 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 3.

keberhasilan belajar siswa kelas IV – VI di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan pada tahun pelajaran 2012 / 2013.<sup>11</sup>

Selain skripsi yang ditulis oleh Rofiqul Khusna, terkait variasi pembelajaran, peneliti merujuk pada skripsi Widya Kartika Sari yang berjudul “Pengaruh Variasi Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SDN Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang Tahun 2012”, dapat disimpulkan bahwa variasi mengajar yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam SDN Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang termasuk dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dari hasil  $M_x = 46$  yang terletak pada interval 45-48. Sedangkan Motivasi belajar siswa kelas IV dalam mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SDN Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang termasuk dalam kategori baik. Hal ini ditunjukkan dari hasil  $M_y = 45$  yang terletak pada interval 45-48. Jadi, variasi mengajar yang dilaksanakan sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IV SDN Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang karena terdapat korelasi positif yang kuat antara pelaksanaan variasi mengajar dengan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IV SDN Clapar Kecamatan Subah

---

<sup>11</sup> Rofiqul Khusna , “Hubungan antara Variasi Mengajar Guru dengan Keberhasilan Belajar Siswa Kelas IV – VI Di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan”, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2013), hlm vii-viii.

Kabupaten Batang dan dinyatakan signifikan. Dengan demikian hipotesa yang diajukan diterima.<sup>12</sup>

Terkait hasil belajar siswa, peneliti merujuk skripsi dari Ali Arifin yang berjudul “Pengaruh Konsep Pendidikan Tauhid Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Di SD negeri Kedungsegog 02 Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2010/2011” disimpulkan bahwa hubungan penerapan konsep dan hasil belajar ini dapat diketahui dengan perbandingan antara  $r$  hitung dengan  $r$  tabel, jika  $r$  hitung lebih besar daripada  $r$  tabel berarti penelitian penulis ada korelasi. Korelasi ini ditunjukkan dengan hasil nilai koefisien korelasi *product moment* ( $r_o$ ) ditemukan dengan angka sebesar 0,39 dengan  $r$  tabel ( $r_t$ ) korelasi *product moment* pada db (deret bebas) =  $N = 60$ , pada taraf signifikan 5% adalah 0,254 dan 1 % adalah 0,330 maka di sini dapat disimpulkan bahwa  $r_o$  (0,39) lebih besar daripada  $r_t$  5% (0,254) dan 1 % (0,330).<sup>13</sup>

Selain skripsi di atas yang terkait hasil belajar, peneliti juga merujuk skripsi lain yang berjudul “Pengaruh Intensitas Bimbingan Belajar Dalam Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang yang ditulis oleh Musyafak, maka dapat diketahui hasilnya bahwa (1.) Intensitas bimbingan belajar dalam keluarga terhadap siswa di MI

---

<sup>12</sup> Widya Kartika Sari, “Pengaruh Variasi Mengajar terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SDN Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang Tahun 2012”, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2013), hlm 86.

<sup>13</sup> Ali Arifin, “Pengaruh Konsep Pendidikan Tauhid terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Di SD Negeri Kedungsegog 02 Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2010-2011”, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm vii.

Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang”, berdasarkan data yang penulis peroleh diketahui rata-rata intensitas bimbingan belajar dalam keluarga siswa MI Islamiyah Kambanangan Kec. Blado kab. Batang adalah 72,01. Karena nilai 72,91 terletak pada interval 71,4-79,1 ,maka intensitas belajar dalam keluarga siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang dalam kategori “baik”. (2.) Hasil Pendidikan Agama Islam, MI Islamiyah Kambangan Kec. Baldo Kab. Batang berdasarkan hasil perhitungan nilai rata-rata raport semester I diketahui sebesar 77,01, sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam MI Islamiyah Kec. Blado Kab. Batang tergolong “baik”, yaitu terletak pada interval 70-78. (3.) Melalui analisis regresi ( $f_{reg}$ ) dan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebagaimana di atas maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan  $F_t$  dan  $r_t$  diketahui bahwa  $F_{reg}$  dan  $r_{xy}$  hitung  $> F_t$  dan  $r_t$ . Dari sini dapat disimpulkan bahwa, baik  $F_{reg}$  dan  $r_{xy}$  adalah signifikan pada taraf signifikan 5% dan 1%. Dengan demikian maka hipotesis yang penulis ajukan, yaitu ada pengaruh yang signifikan antara intensitas bimbingan belajar dalam keluarga dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Kec. Blado Kab. Batang dapat “diterima”. Artinya, semakin baik bimbingan yang diberikan orang tua dalam keluarga maka akan semakin baik pula hasil belajara Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Kec. Blado Kab. Batang.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Musyafak, “Pengaruh Intensitas Bimbingan Belajar dalam Keluarga terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang”, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. ix.

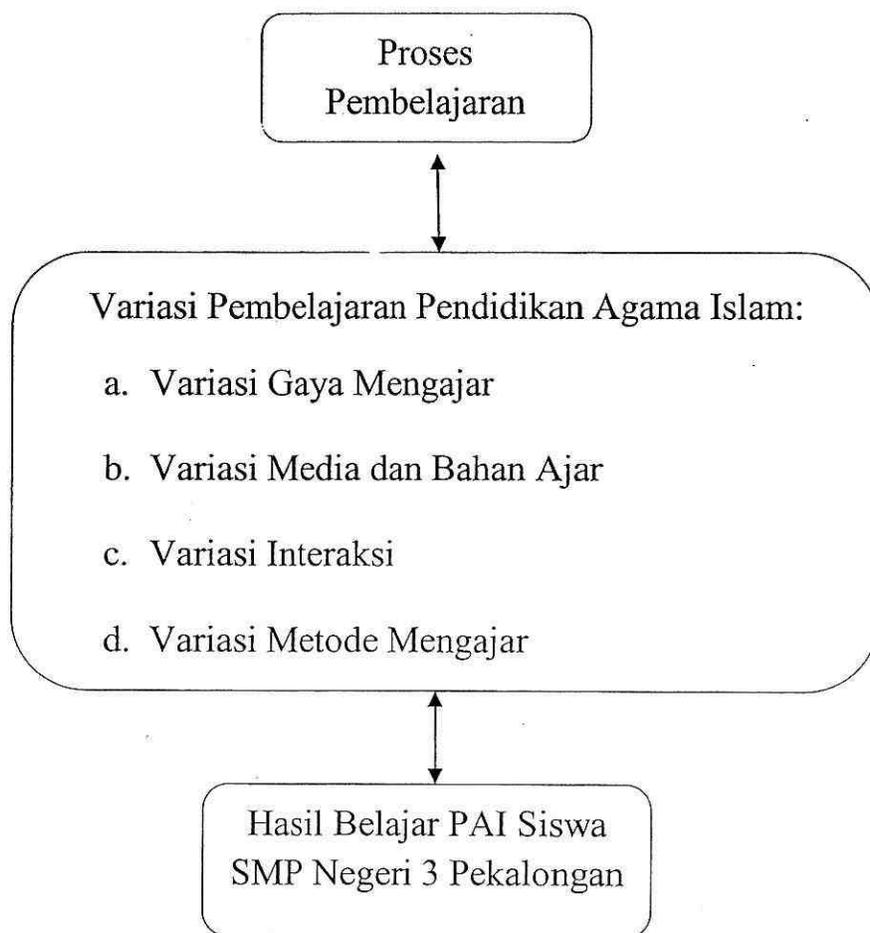
Persamaan penelitian ini dengan empat penelitian terdahulu yaitu dua sama-sama membahas variasi mengajar / variasi pembelajaran dan dua sama-sama membahas hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaan yang nampak jelas adalah peneliti menggabungkan kedua variabel tersebut untuk dijadikan sebuah penelitian dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana yang berbeda dengan penelitian terdahulu yang menggunakan analisis korelasi product moment.

### 3. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting untuk diteliti.<sup>15</sup> Adapun kerangka berpikir dari penelitian yang berjudul “Pengaruh Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam dalam Proses Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan dapat digambarkan dalam bagan sebagai berikut:

---

<sup>15</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. Ke-1 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 15.

**BAGAN 1****Kerangka Berpikir**

Dalam bagan kerangka berpikir di atas dapat digambarkan bahwa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam harus direncanakan secara matang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Perencanaan tersebut harus diterapkan bersama dengan variasi yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam ketika proses pembelajaran berlangsung, yang meliputi variasi gaya mengajar, variasi media dan bahan ajar, variasi interaksi dan variasi metode mengajar. Dari variasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru

Pendidikan Agama Islam tersebut diharapkan mampu membuat proses pembelajaran menyenangkan dan meningkatkan hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan.

#### 4. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara yang kebenarannya masih harus diuji, atau rangkuman kesimpulan teoritis yang diperoleh dari tinjauan pustaka.<sup>16</sup>

Hipotesis diartikan sebagai jawaban yang bersifat sementara yang jawabannya benar atau salah sesuai masalah yang ada. Maka, hipotesis dapat dirumuskan bahwa variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan.

### F. METODE PENELITIAN

#### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

##### a. Pendekatan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif menekankan analogisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistik.<sup>17</sup>

Pendekatan ini digunakan karena peneliti akan menggali, mengumpulkan dan menganalisis data-data yang berupa angka tentang pengaruh variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan.

---

<sup>16</sup> Nanang Martono, *Metode penelitian Kuantitatif*, Cet. Ke-2 ( Jakarta : Raja Grafindo Persada,2011), hlm. 63.

<sup>17</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 5.

## b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan mempelajari secara intensif latar belakang kasus terakhir, interaksi lingkungan yang terjadi pada satu unit sosial, individu, kelompok, lembaga atau masyarakat.<sup>18</sup>

## 2. Variabel Penelitian

Variabel dapat dibagi menjadi dua macam yaitu variabel independen atau variabel bebas (X) yaitu variabel yang mempengaruhi dan variabel dependen atau variabel terikat (Y) yaitu variabel akibat.<sup>19</sup>

Adapun variabel yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah:

- a. Variabel bebas (Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam), indikatornya adalah meliputi:
  - 1) Variasi gaya mengajar.
  - 2) Variasi media dan bahan ajar .
  - 3) Variasi interaksi.
  - 4) Variasi metode mengajar.<sup>20</sup>
- b. Variabel terikat (Hasil Belajar Siswa), indikatornya meliputi hasil nilai rapor Pendidikan Agama Islam semester ganjil tahun ajaran 2014-2015, yang berupa nilai akhir rapor.

---

<sup>18</sup> *Ibid.*, hlm. 8.

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. Ke-14 (Jakarta: Rineke Cipta, 2010), hlm. 162.

<sup>20</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Op. Cit.*, hlm. 67-70.

### 3. Sumber Data

Yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Apabila peneliti menggunakan angket atau wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data disebut responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis maupun lisan. Apabila peneliti menggunakan teknik observasi, maka sumber datanya bisa berupa benda, gerak atau proses sesuatu. Dan apabila peneliti menggunakan dokumentasi, maka dokumen atau catatanlah yang menjadi sumber data.<sup>21</sup>

Sumber data tersebut dapat diklasifikasikan menjadi dua bagian yaitu data primer dan data sekunder, yang akan dijelaskan di bawah ini:

#### a. Data Primer

Data primer atau data utama meliputi kata-kata dan tindakan orang-orang yang diamati atau diwawancarai yang dicatat melalui catatan tertulis atau melalui perekaman video / audio tapes, pengambilan foto, atau film.<sup>22</sup>

Dalam penelitian ini, yang merupakan data primer adalah guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan siswa SMP Negeri 3 Pekalongan yang dijadikan sebagai responden.

---

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 172.

<sup>22</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-31 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 157.

## b. Data Sekunder

Data sekunder atau data pendukung merupakan sumber di luar kata dan tindakan, yang meliputi sumber buku dan majalah ilmiah, sumber dari arsip, dokumen pribadi dan dokumen resmi.<sup>23</sup>

Dalam penelitian ini, yang merupakan data sekunder adalah buku penunjang penelitian, jurnal, dokumen dan arsip SMP Negeri 3 Pekalongan.

## 4. Populasi dan Sampel

### a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>24</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa siswa kelas VII, VIII, dan IX SMP Negeri 3 Pekalongan tahun ajaran 2014-2015 yang berjumlah 418 siswa.

### b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Untuk menentukan sampel yang dipandang representatif terhadap populasi, ini bertolak pada pendapat yang dikemukakan oleh Salafudin bahwa:

Menurut Gay, ukuran minimum sample yang dapat diterima berdasarkan desain penelitian yang digunakan, yaitu: (a) Untuk penelitian deskriptif, minimal 10% populasi. Untuk populasi relative kecil minimal 20% populasi, (b) Untuk penelitian menggunakan teknik analisis korelasi minimal 30 obyek.<sup>25</sup>

---

<sup>23</sup> *Ibid.*, hlm. 159.

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 173.

<sup>25</sup> Salafudin, *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*, Cet. Ke-4 (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2010), hlm. 14.

Dalam penelitian ini jumlah populasinya mencapai:

- 1) Siswa kelas VII berjumlah 146 siswa diambil sampel sebanyak  $10\% \times 146 = 14,6$  dibulatkan menjadi 15 siswa.
- 2) Siswa kelas VIII berjumlah 146 siswa diambil sampel sebanyak  $10\% \times 146 = 14,6$  dibulatkan menjadi 15 siswa.
- 3) Siswa kelas IX berjumlah 126 siswa diambil sampel sebanyak  $10\% \times 126 = 12,6$  dibulatkan menjadi 13 siswa.

Pengambilan sampel dilakukan secara *stratified random sampling* (sampel acak distratifikasikan) yaitu pengambilan sampel secara acak dan berlapis.<sup>26</sup> Sampel ini diambil secara proposional. Jadi jumlah sampel keseluruhan dalam penelitian ini sebanyak 43 siswa (responden) yang diambil dari perwakilan masing-masing tingkatan kelas yaitu kelas VII, kelas VIII dan kelas IX secara acak.

## 5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### a. Angket

Angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Deni Darmawan, *Op. Cit.*, hlm. 147.

<sup>27</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Cet. Ke-2 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 33.

Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang jumlah item dan alternatif jawaban maupun responnya sudah ditentukan, responden tinggal memilihnya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.<sup>28</sup>

Metode ini digunakan untuk menggali data tentang penilaian yang diberikan siswa kepada guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terkait variasi pembelajaran yang dilakukannya ketika proses pembelajaran berlangsung di SMP Negeri 3 Pekalongan.

#### b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data dengan menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.<sup>29</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang struktur organisasi SMP Negeri 3 Pekalongan, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana, serta digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa berupa nilai rapor semester ganjil tahun ajaran 2014-2015.

---

<sup>28</sup> *Ibid.*, hlm. 36.

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 201.

### c. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak tentang hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi.<sup>30</sup>

Dalam penelitian ini, observasi dilakukan secara partisipatif yaitu peneliti ikut berbaur langsung di dalamnya dan berpartisipasi aktif dalam *setting* yang diamatinya. Dengan demikian, memungkinkan peneliti dapat berkomunikasi secara langsung dan leluasa dengan subjek yang diteliti, sehingga memungkinkan peneliti untuk mengamati secara lebih rinci dan detail terhadap penggalian data-data yang diharapkan berupa variasi pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP Negeri 3 Pekalongan.

### d. Wawancara

Wawancara merupakan suatu proses tanya jawab atau dialog secara lisan antara pewawancara dengan responden atau orang yang diwawancarai dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.<sup>31</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik wawancara tidak terstruktur atau terbuka yakni peneliti (pewawancara) tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya.

---

<sup>30</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*, Cet. Ke-1 (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 270.

<sup>31</sup> Eko Putro Widoyoko, *Op. Cit.*, hlm. 40.

Peneliti melakukan wawancara kepada guru Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk melengkapi data yang dibutuhkan dalam penelitian. Pertanyaan disampaikan secara tidak terstruktur, akan tetapi selalu terpusat pada pokok permasalahan dengan variabel yang diteliti.

## 6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis data kuantitatif, dimana analisis data yang dilakukan untuk menguji hipotesis dari hasil penelitian dalam bentuk angka-angka yang diperoleh dari responden. Dalam rangka menganalisis data ini digunakan tahapan-tahapan sebagai berikut:

### a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini merupakan tahapan pemberian skor atau nilai atas angket yang dijawab oleh responden, dimana setiap pertanyaan mempunyai alternatif nilai sebagai berikut:

- 1) Alternatif skor 4 untuk jawaban a (selalu)
- 2) Alternatif skor 3 untuk jawaban b (sering)
- 3) Alternatif skor 2 untuk jawaban c (kadang-kadang)
- 4) Alternatif skor 1 untuk jawaban d (tidak pernah)

### b. Analisis Statistik Regresi

Dalam penelitian ini secara garis besar untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil pengukuran tentang pengaruh variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa

SMP Negeri 3 Pekalongan, digunakan rumus regresi linear sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung persamaan regresi linier sederhana

$$\hat{Y} = a + b.X$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  (Y topi) = Nilai estimasi Y

a = Intersep kurva estimasi atau konstanta

b = Gradien atau kemiringan kurva estimasi (koefisien regresi)

X = Nilai X.<sup>32</sup>

Dimana:

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b \frac{\sum X}{n}$$

2) Menghitung kesalahan standar estimasi

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a\sum Y - b\sum XY}{N-2}}$$

3) Menentukan nilai  $t_{tes}$  ( $t_{hitung}$ )

$$t_{tes} = b - \beta$$

Dimana :

---

<sup>32</sup>Salafudin, *Op. Cit.*, hlm. 147.

- b** : Koefisien regresi
- $\beta$**  : 0, karena pada perumusan hipotesis nol ( $H_0$ ),  $\beta = 0$
- Sb** : Adalah kesalahan standar koefisien regresi ditentukan dengan rumus:

$$Sb = \frac{Se}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

### c. Analisis Lanjut

#### 1) Uji hipotesis dengan membandingkan $t_{tes}$ dengan $t_{tabel}$

Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu peneliti merumuskan hipotesisnya:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan antara variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan.

Maka:

$H_0$  :  $\alpha = 0$

$H_a$  :  $\alpha \neq 0$

## 2) Menentukan nilai t Tabel

Nilai t tabel ditentukan dengan derajat kebebasan dan tingkat signifikansi tertentu. Derajat kebebasan ditentukan dengan rumus:

$$db = N - 2$$

Tingkat signifikansi dapat 1% atau 5%

## 3) Membandingkan nilai t tes dengan t tabel

Jika,  $t_{tes} \geq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Maka hipotesis diajukan diterima.

Jika,  $t_{tes} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak. Maka hipotesis diajukan ditolak.

## G. SISTEMATIKA PENULISAN

Adapun secara rinci, rancangan sistematika dalam penulisan skripsi ini sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II Variasi Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa, berisi dua subbab. Bagian pertama tentang Variasi Pembelajaran meliputi: Pengertian Variasi Pembelajaran, Tujuan Variasi Pembelajaran, Prinsip-prinsip Variasi Pembelajaran dan Komponen-komponen Variasi Pembelajaran. Bagian kedua tentang Hasil Belajar Siswa, meliputi: Pengertian Hasil

Belajar, Aspek-aspek Hasil Belajar, Penilaian Hasil Belajar dan Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.

BAB III Pengaruh Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan, berisi tiga sub bab. Bagian *pertama* Gambaran Umum SMP Negeri 3 Pekalongan meliputi: Tinjauan Historis, Letak Sekolah, Profil Sekolah, Struktur Organisasi, Keadaan Siswa, Pendidik dan Tenaga Kependidikan serta Sarana dan Prasarana Sekolah. Bagian *kedua* Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Pekalongan. Bagian *ketiga* Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan.

BAB IV Analisis Pengaruh Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan, pada BAB ini akan dibahas mengenai analisis Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Pekalongan, analisis Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan, analisis Pengaruh Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan.

BAB V Penutup, yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran dari Peneliti.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian “Pengaruh Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan,” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Pekalongan yang memiliki rata-rata 70 termasuk dalam kategori cukup, karena pada nilai 70 terletak pada interval nilai 69-70.
2. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang berupa nilai rapor semester ganjil tahun ajaran 2014-2015 siswa SMP Negeri 3 Pekalongan memiliki rata-rata 83. Hal ini termasuk dalam kategori baik, karena pada nilai 83 terletak pada interval nilai 82-84. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 3 Pekalongan berada pada taraf yang optimal.
3. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan. Dari hasil perhitungan didapat  $t_{tes} = 0,031$ , pada tingkat signifikan 1% nilai  $t_{tabel} = 2,704$ , maka  $t_{test} < t_{tabel}$ ,  $0,031 < 2,704$  sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan. Sedangkan pada tingkat signifikan 5% nilai  $t_{tabel} = 2,021$ , maka  $t_{test} < t_{tabel}$ ,  $0,031 <$

2,021 sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan.

Dari perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa pada tingkat signifikan 1% dan 5% terdapat hasil yang sama yakni tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Pekalongan. Maka hipotesis yang peneliti ajukan yaitu  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.

## B. Saran

### 1. Bagi siswa

Teruslah belajar agar mencapai hasil yang optimal dan tetapkan semangat dalam menggapai cita-cita sebagai generasi penerus bangsa yang penuh prestasi.

### 2. Bagi guru

Pertahankanlah ketulusan guru dalam mendidik dan mengajar siswa, karena engkau adalah pahlawan tanpa tanda jasa. Lakukan variasi pembelajaran agar pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan.

### 3. Bagi pihak sekolah

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang telah dipercaya oleh masyarakat untuk memberikan pengalaman belajar kepada putra-putrinya. Oleh karena itu, hendaknya sekolah memberikan

fasilitas belajar yang memadai agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efisien.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Bukhari, dkk. 2009. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin, Ali. 2012. "Pengaruh Konsep Pendidikan Tauhid terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SD Negeri Kedungsegog 02 Kecamatan Tulis Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2010-2011." Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Arikunto, Suharmini. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Cet. Ke-2. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. Ke-14. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. Ke-1. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. Ke-1. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. Ke-1. Jakarta: Rineka Cipta.
- Khusna, Rofiqul. 2013. "Hubungan antara Variasi Mengajar Guru dengan Keberhasilan Belajar Siswa Kelas IV – VI Di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan." Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Cet. Ke-2. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Martono, Nanang. 2011. *Metode penelitian Kuantitatif*, Cet. Ke-2. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-31. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi dan Metode Pembelajaran*, Cet. Ke-2. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Musyafak. 2012. "Pengaruh Intensitas Bimbingan Belajar dalam Keluarga terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang." Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Cet. Ke-1. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*, Cet. Ke-5. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*, Ke-Cet. 4. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*, Cet. Ke-1. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, Widya Kartika. 2013. "Pengaruh Variasi Mengajar terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SDN Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang Tahun 2012." Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Siregar, Evaline. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Cet. Ke-1. Bogor: Ghalia Indonesia.

Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Cet. Ke-5. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suharmini. 2015. "Variasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Pekalongan." Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Pekalongan, 10 Pebruari 2015.

Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Cet. Ke-1. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Cet. Ke-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

**ANGKET PENILAIAN KREATIVITAS GURU PAI DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN**

**I. Petunjuk**

1. Bacalah setiap pertanyaan ini dengan seksama
2. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan kamu dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d
3. Apapun yang kamu tulis tidak ada yang salah, karena hal ini bukan ulangan atau ujian
4. Jawaban yang kamu berikan tidak akan mempengaruhi hasil belajarmu di SMP Negeri 3 Pekalongan

**II. Identitas Responden**

1. Nama :
2. Kelas :

**III. Daftar Pertanyaan**

1. Apakah guru PAI kamu mengajar dengan intonasi suara yang teratur?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Apakah guru PAI kamu melakukan penekanan pada materi yang dianggap penting ketika proses pembelajaran berlangsung?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Apakah guru PAI kamu memberikan waktu dengan diam sejenak tanpa kegiatan ketika kelas mulai gaduh?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

4. Apakah guru PAI kamu memberikan kontak pandang secara merata ke seluruh kelas?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

5. Apakah guru PAI kamu berpindah posisi ketika proses pembelajaran berlangsung?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

6. Apakah guru PAI kamu menggunakan media pembelajaran yang bervariasi?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

7. Apakah guru PAI kamu menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

8. Apakah guru PAI kamu menggunakan bahan ajar yang bermacam-macam?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

9. Apakah guru PAI kamu menggunakan bahan ajar tepat sesuai dengan materi yang disampaikan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Apakah guru PAI kamu menggunakan media pembelajaran dapat memperjelas suatu pembahasan materi?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
11. Apakah guru PAI kamu menggunakan interaksi yang bervariasi?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
12. Apakah guru PAI kamu mengadakan interaksi dengan siswa secara proporsional?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
13. Apakah guru PAI kamu memberikan kemudahan pada siswa untuk belajar mandiri?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
14. Apakah guru PAI kamu memberikan kesempatan untuk bertanya pada materi pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

15. Apakah guru PAI kamu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan baik dari guru atau siswa lainnya?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
16. Apakah guru PAI kamu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
17. Apakah guru PAI kamu menggunakan metode pembelajaran sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
18. Apakah guru PAI kamu menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
19. Apakah guru PAI kamu menyelingi cerita yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari ketika proses pembelajaran berlangsung?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
20. Apakah guru PAI kamu mengadakan tanya jawab dengan siswa?
- a. Selau
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575

Website: [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id). Email: [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/1449/2014

Pekalongan, 06 Nopember 2014

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Drs. H. Fachrullah, M. Hum  
di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DEWI NURLITA KURNIAWATI

NIM : 2021111036

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH VARIASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 3 PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575

Website: [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id). Email: [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/1333/2015

Pekalongan, 24 April 2015

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Pekalongan  
di -  
PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DEWI NURLITA KURNIAWATI

NIM : 2021111036

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH VARIASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 3 PEKALONGAN".**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 197301 12 2000 03 1 001



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3  
(SMPN 3)

Jl. Merak No. 3 Telp. 422764 email : [smp3pekalongan@gmail.com](mailto:smp3pekalongan@gmail.com)  
Pekalongan 51142

*Research School of Pekalongan*



SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 423/165/2015

Berdasarkan surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kota Pekalongan Nomor : Sti.20.D-0.1/TL.00/II/2015 tanggal 7 Januari 2015 tentang permohonan ijin penelitian dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DEWI NURLITA KURNIAWATI  
NIM : 2021111036  
Program Studi : PAI

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “ PENGARUH VARIASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 3 PEKALONGAN “ yang dilaksanakan pada tanggal 10 Januari s.d 16 Maret 2015 di SMP Negeri 3 Kota Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 2 April 2015  
Kepala Sekolah,



Slamet Subiyanto, S.Pd.  
NIP. 19671003 199103 1 014

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. IDENTITAS DIRI

Nama : Dewi Nurlita Kurniawati  
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 11 Juni 1993  
Agama : Islam  
Alamat : Perumahan Pisma Griya Permai, Kel.  
Kedungwuni Timur, Kec. Kedungwuni, Kab.  
Pekalongan

### II. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Zaerohim  
Nama Ibu : Nur Hidayah  
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta  
Pekerjaan Ibu : PNS  
Alamat : Perumahan Pisma Griya Permai, Kel.  
Kedungwuni Timur, Kec. Kedungwuni, Kab.  
Pekalongan

### III. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Muslimat NU Podo Lulus Tahun 1999
2. MI Walisongo Kranji 01 Lulus Tahun 2005
3. SMP Islam Wonopringgo Lulus Tahun 2008
4. SMA NU Al Munawwir Gringsing Lulus Tahun 2011
5. STAIN Pekalongan Angkatan 2011

Demikian data ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Kiranya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, April 2015

Yang Membuat



DEWI NURLITA KURNIAWATI

2021 111 036