

**PENGARUH INTENSITAS METODE TASMI TERHADAP  
KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN DI PONDOK  
PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH ROWOLAKU  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**DEVI VONALIA ANGGI VIANY**  
NIM. 2119363

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Devi Vonalia Anggi Viany  
NIM : 2119363  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH INTENSITAS METODE TASMI TERHADAP KUALITAS HAFALAN AL-QUR’AN DI PONDOK PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH ROWOLAKU KABUPATEN PEKALONGAN ”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2023

Yang Menyatakan



Devi Vonalia Anggi Viany  
NIM. 2119363

**Juwita Rini, M. Pd.**

Jl. Mandurejo Gg. Nakula No. 77 Rt 01 Rw 01  
Desa Kelu, Kec. Karanganyar, Kab. Pekalongan

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 ( empat ) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Devi Vonalia Anggi Viany

Kepada :

Yth Dekan FTIK UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/p Ketua PRODI PAI

Di PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

**Nama : Devi Vonalia Anggi Viany**

**NIM : 2119363**

**Prodi : Pendidikan Agama Islam**

**Judul : Pengaruh Intensitas Metode Tasmi' Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamua'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 26 Juni 2023

Pembimbing



**Juwita Rini, M. Pd.**

**NIP. 19910301 201503 2 010**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan  
Website : [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) | Email : [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **DEVI VONALIA ANGGI VIANY**  
NIM : **2119363**  
Judul : **PENGARUH INTENSITAS METODE TASMI TERHADAP KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH ROWOLAKU KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, 6 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Mutammam, S.Ag., M.Ed.  
NIP. 19650610 199903 1 003

Dewi Anggraeni, M.A.  
NIP. 19890806 202012 2 008

Pekalongan, 11 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah wa syukru 'ala ni'amillah*, penulis haturkan rasa syukur sedalam – dalamnya kehadiran Allah SWT, atas segala curahan nikmat yang tidak ada habisnya dan jangkauan rahmat-Nya yang tidak ada putusnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Agung Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam, yang dinantikan syafaatnya kelak di hari kiamat. Amiin.

Dengan segenap rasa cinta dan ungkapan terimakasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda tercinta Bapak Wahmad dan Ibuku tercinta Sri Atun yang senantiasa memanjatkan lantunan do'a, untaian nasihat dan motivasinya. Terima Kasih atas cinta dan kasih sayangnya, yang tanpa kenal lelah selalu memberikan dukungan kepada saya.
2. Keluarga tercinta atas kasih sayang, perhatian dan segalanya yang tidak dapat diungkapkan.
3. Keluarga besar Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan, Bapak KH. Ahmad Muzakki, Ibu Ny Hj. Maftuklatul Himmah dan keluarga. Teman-teman seperjuangan dan adik-adikku di Pondok, Pengurus PPBM, keluarga kayangan (Afidah, Ulya ,Elsa, Rifa, Lutfia, Dewi). yang selalu mendukung mendoakan dan membantu dalam menyelesaikan studi di kampus tercinta ini,
4. Teman-teman seperjuanganku (badiatul dan vava) yang selalu menemani, mensupport dan juga mendoakan penulis. Tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua

tak kan mungkin aku bisa sampai disini, terimakasih untuk segala kebersamaan dan perjuangan yang telah kita lalui bersama selama ini.

5. Ibu Juwita Rini M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini selesai.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman.
7. Kepada kamu, terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan baik tenaga, pikiran, materi maupun moril kepada saya dan senantiasa sabar menghadapi saya.

## MOTO

عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله ﷺ : الذي يقرأ  
القرآن وهو ماهرٌ به مع السفرة الكرام البررة

*“Dari Aisyah R.A. ia berkata : Rasulullah SAW bersabda : Orang yang membaca Al-Qur`ān dan ia mahir membacanya, maka ia bersama para malaikat yang mulia dan berbakti.”*

(HR. Al-Bukhari)

## ABSTRAK

**Devi Vonalia Anggi Viany, 2119363. 2023.** Pengaruh Intensitas Metode Tasmi' Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Juwita Rini M.Pd.

### **Kata Kunci: Intensitas Metode Tasmi', Kualitas Hafalan Al-Qur'an**

Intensitas metode tasmi' adalah keadaan pengukuran mengenai tingkat keseringan dalam melakukan rutinitas proses menghafal Al-Qur'an yang didengarkan atau disimak oleh orang lain secara individu maupun berjama'ah sehingga dapat meresap hafalan dalam ingatan penghafal Al-Qur'an yang bertujuan untuk tetap memelihara Al-Qur'an supaya tetap terjaga.

Rumuskan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana intensitas metode tasmi' di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah?, 2) Bagaimana kualitas hafalan Al-Qur'an yang menggunakan metode tasmi' di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah?, 3) Bagaimana pengaruh intensitas metode tasmi' terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah?. Tujuannya penelitian ini adalah 1) Untuk mengidentifikasi intensitas metode tasmi' di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah, 2) Untuk mengidentifikasi kualitas hafalan Al-Qur'an yang menggunakan metode tasmi' di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah, 3) Untuk mengidentifikasi ada tidaknya pengaruh intensitas metode tasmi' terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Responden penelitian ini adalah santri tahfidz Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah sebesar 25 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis *regresi linear sederhana*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa intensitas metode tasmi' di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan ditentukan dengan melihat rata-rata 52,84. Dengan nilai tersebut berada pada interval 40,894-64,783 dalam kategori sedang. kualitas hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan. Sebesar 81,60 pada nilai interval 70,2015- 92,9985 menunjukkan berada pada kategori sedang. pengaruh intensitas metode tasmi' terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an sebesar 69,3% dan sisanya 30,7% di pengaruhi oleh faktor-faktor lainnya. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara intensitas metode tasmi' terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an sebesar 69,3%.



## KATA PENGANTAR

### AssalamualaikumWr. Wb.

Segala puji bagi Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Intensitas Metode Tasmi’ Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur’an Di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan”. Salawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menekankan kepada umatnya untuk belajar terus menerus sepanjang hayat dan berbagi ilmu dan pengalaman kepada sesama.

Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Selama penyusunan dan penulisan skripsi ini banyak kendala yang dihadapi, namun demikian berkat dukungan dan motivasi dari semua pihak akhirnya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan menyelesaikan studi.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik, yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Juwita Rini, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran berkenaan dalam memberikan bimbingan dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak KH. Ahmad Muzaki, Ibu Ny. Hj. Maftukhatul Himmah selaku pengasuh pondok pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Pekalongan yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian dan melakukan pengambilan data.
7. Dosen-dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa memberi dorongan dan doa demi kelancaran penyelesaian skripsi ini serta demi terwujudnya cita-cita.
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang saling memberikan dukungan, doa dan semangat.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Ada hasil di setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang Membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang

akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amiin  
Amiin Ya Rabbal ‘Alamin.

**Wassalamualaikum. Wr. Wb.**

Pekalongan, 26 Juni 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Kualitas hafalan Al-Qur'an .....	8
2. Intensitas metode tasmi' .....	13
B. Penelitian Yang Relevan .....	21
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan pendekatan Penelitian .....	30
B. Tempat dan waktu penelitian.....	30
C. Variabel penelitian.....	31
D. Populasi, sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33

F. Instrumen penelitian .....	35
G. Teknik Analisis Data .....	36

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Data Hasil Penelitian .....	42
1. Gambaran Umum.....	42
2. Data Hasil Angket Dan Tes Penelitian .....	47
B. Analisis Data.....	54
1. Uji Validitas dan reliabilitas .....	54
2. Analisis Uji Prasyarat .....	56
3. Uji Hipotesis .....	58
4. Menghitung koefisien Determinasi ( $r^2$ ) .....	64
C. Pembahasan .....	65

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	72
B. Saran .....	73

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi instrumen intensitas metode tasmi' .....	35
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kualitas Hafalan Al-Qur'an .....	35
4.1 Pengurus putra pondok pesantren bustanul mansuriyah .....	45
4.2 Pengurus Putri Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah .....	46
4.3 Data Daftar Nama Responden Penelitian.....	47
4.4 Skor Hasil Angket Intensitas Metode Tasmi' .....	48
4.5 Descriptive statistics .....	49
4.6 Rumus Kategori Intensitas Metode Tasmi' .....	50
4.7 Distribusi Frekuensi Intensitas Metode Tasmi' .....	50
4.8 Data Hasil Kualitas Hafalan Al-Qur'an .....	51
4.9 Descriptive Statistics .....	52
4.10 Rumus Kategori Kualitas Hafalan Al-Qur'an.....	53
4.11 Distribusi Frekuensi Kualitas Hafalan Al-Qur'an.....	53
4.12 Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket Variabel X.....	54
4.13 Hasil Uji Validitas Tes Variabel Y .....	55
4.14 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X .....	56
4.15 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y .....	56
4.16 Hasil Uji Normalitas .....	57
4.17 Hasil uji linearitas variabel X terhadap Y .....	58
4.18 Perhitungan .....	60
4.19 Hasil Regresi Linear Sederhana .....	62
4.20 Hasil Koefisien Determinasi (KD) atau <i>R Square</i> dengan SPSS.....	65

## DAFTAR GAMBAR

1.1 Kerangka Berfikir .....	28
-----------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Surat Ijin Penelitian

Surat telah melaksanakan penelitian

Instrumen Penelitian variabel X

Instrumen Penelitian Variabel Y

Instrumen Penilaian

Perhitungan Statistik

Prosedur Perhitungan Menggunakan SPSS

Hasil Uji Coba Instrumen

Catatan Lapangan

Daftar Riwayat Hidup



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Menghafal Al-Quran adalah suatu ibadah dan mempunyai matlamat dan tujuan yang penting. Antaranya ialah: Memelihara kemutawatiran Al-Quran bermakna “Al-Quran yang sampai kepada kita dengan diriwayatkan oleh jumlah orang yang banyak dan mereka mempunyai sifat dan ciri-ciri amanah sehingga tidak diragukan lagi atas kedustaan atau kepalsuan Al-Quran itu sendiri.” Melalui para huffaz yang ribuan jumlahnya dan berterusan disepanjang sejarah kehidupan manusia tidak mudah bahkan mustahil untuk mengubah dan memalsukan Al-Quran. Seandainya terjadi perubahan atau penyelewengan, maka merekalah dahulu yang menyedarinya. Hafizul-Quran menjadi benteng untuk mempertahankan kemutawatiran al-Quran dari musuh-musuh Islam yang sentiasa mencari peluang untuk menghancurkan Islam. Firman Allah S.W.T. dalam surat al- fatir ayat 32.

مُتَّقِصِدٌ وَمِنْهُمْ لِنَفْسِهِ ظَالِمٌ فَمِنْهُمْ عِبَادِنَا مِنْ أَصْطَفَيْنَا الَّذِينَ الْكُتُبَ أَوْرَثْنَا ثُمَّ

الْكَبِيرُ الْفَضْلُ هُوَ ذَلِكَ اللَّهُ بِإِذْنِ الْخَيْرِ تِ سَابِقٌ وَمِنْهُمْ

Artinya: Kemudian kitab itu kami wariskan kepada orang-orang yang kami pilih diantara hamba-hamba kami lalu diantara mereka ada yang menganinya diri merika sendiri dan diantara merika ada yang pertengahan dan diantara merika ada (pula) yang lebih dahulu berbuatkebaikan dengan izin Allah yang demikian itu adalah kurnia yang amat besar.

Santri yang menghafal Al-Qur'an berkewajiban untuk menjaga hafalan yang dimilikinya, oleh sebab itu dalam prosesnya menghafal membutuhkan waktu yang sangat panjang karena tanggung jawab yang diemban seumur hidup. Konsekuensi dari tanggung jawab tersebut sangat berat, ketika santri yang menghafal tidak menjaga hafalannya maka perbuatannya termasuk dosa. Maka dari itu, selain membutuhkan kognitif yang memadai, menghafal Al-Qur'an juga memerlukan tekad yang kuat serta niat yang ikhlas. Kemudian dibutuhkan pula usaha keras, kesiapan lahir batin, dan pengaturan diri yang keras.

Menghafal Al-Qur'an tidak seperti membalikan telapak tangan, dalam menghafal Al-Qur'an diperlukan niat, tekad, sungguh-sungguh serta sabar harus adanya pengulangan agar setiap ayat yang dihafal tidak lupa. Dan dalam hal tersebut merupakan salah satu cara untuk menjaga hafalan Al-Qur'an.<sup>1</sup> Banyak cara untuk meningkatkan dan menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an, seperti metode murojaah adalah proses mengulang-ulang hafalan yang telah didapatkan,<sup>2</sup> metode takrir adalah mengulang hafalan atau menyetorkan hafalan yang pernah dihafal kepada guru dengan maksud hafalan tetap terjaga<sup>3</sup>, dan metode tasmi' adalah memperdengarkan hafalan Al-Qur'an dihadapan orang lain baik individu maupun berjamaah.

---

<sup>1</sup>Ifadah Rifatul, Eka Naelin Rahmah, and Fatma Siti Nur Fatimah, "Penerapan Metode Tasmi' Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al Qur'an Siswa MI," (Jakarta: *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4 No. 01 Tahun 2021), hlm. 103.

<sup>2</sup> Sri Wahyuningsih, *The Power of Faith*, (Surabaya: CV Cipta Media Edukasi, 2017), hlm. 59.

<sup>3</sup> Imam mubarak, *buku pintar hafalan bacaan sholat*, (yogyakarta: laksana, 2019), hlm. 193.

Adapun salah satu metode yang diterapkan di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah yaitu metode tasmi'.

Metode tasmi' bisa dibilang sangat membantu, sebab terkadang jika santri yang menghafal hanya mengulang hafalannya sendiri tanpa disimak orang lain akan ada kesalahan yang tidak disadari, Seperti pada kesalahan-kesalahan ayat Al-Quran. Berbeda lagi jika santri memiliki seorang yang mau menyimak hafalan kita, kesalahan-kesalahan tersebut akan mudah diketahui dan bisa diperbaiki.

Proses menghafal Al-Qur'an sendiri merupakan aktivitas dengan membutuhkan pikiran yang fokus, disisi lain ada beberapa santri memilih untuk bermalas-malas dan melakukan kegiatan lain yang cenderung sia-sia yang padahal waktu di dalam pondok seharusnya bisa dimaksimalkan sebaik mungkin. Jika santri memiliki daya ingat kuat tidak akan terlalu jadi masalah karena hafalannya dapat tetap terjaga. Pada dasarnya santri sadar akan pentingnya menghafal dengan baik, akan tetapi tidak bisa mengontrol keadaan ketika di dalam pondok .<sup>4</sup>Padahal santri yang banyak berkumpul dan mengobrol termasuk dalam sikap yang menunda-nunda waktu. Sikap tersebut biasanya akan menghabiskan waktu yang lebih lama lagi untuk menyelesaikan hafalan. Maka melestarikan hafalan diperlukan niat yang kuat dan istiqomah yang tinggi untuk mengulang hafalannya setiap hari dengan tujuan meningkatkan kualitas hafalannya.

---

<sup>4</sup> Abdulwaly, *60 Godaan Penghafal Al-Qur'an Dan Solusi Mengatasinya*, (Sukabumi: Farha Pustaka, 2019), hlm. 140

Menghafal Al-Qur'an jika dibarengi dengan berbagai kegiatan tentu bukanlah hal yang mudah, dengan adanya kondisi di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah ini yang mayoritas santrinya adalah sebagai mahasiswa dan memiliki banyak aktivitas selain di pondok pesantren yang harus dilakukan, tentunya perlu perhatian khusus dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qur'annya. Faktanya santri yang menghafal di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah dituntut agar dapat membagi waktunya dengan baik, antara membagi waktu untuk kewajiban di Pondok Pesantren dan waktu untuk melaksanakan tugas-tugas kampus. Dengan adanya metode tasmi' yang diterapkan di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan yang masalah ini penting untuk diteliti. Dengan tujuan utamanya ialah untuk mengetahui seberapa pengaruh intensitas metode tasmi' terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an pada kegiatan di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan.

Berdasarkan permasalahan yang didapati adalah apakah metode tasmi' ini memiliki pengaruh besar tidak terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan. Untuk itu peneliti mengambil permasalahan ini sebagai bahan dari penelitiannya yang berjudul "Pengaruh Intensitas Metode Tasmi' Terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan."

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana intensitas metode tasmi' di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah ?
2. Bagaimana kualitas hafalan Al-Qur'an yang menggunakan metode tasmi' di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah ?
3. Bagaimana pengaruh intensitas metode tasmi' terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berkaitan dengan rumusan masalah yang telah dirumuskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengidentifikasi intensitas metode tasmi' di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah.
2. Untuk mengidentifikasi kualitas hafalan Al-Qur'an yang menggunakan metode tasmi' di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah.
3. Untuk mengidentifikasi ada tidaknya pengaruh intensitas metode tasmi' terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Beberapa manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian ini yaitu manfaat secara teoritis dan secara praktis:

1. Kegunaan teoritis
  - a. Bagi santri diharapkan penelitian ini berguna sebagai bahan wacana keilmuan tentang meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an.
  - b. Bagi lembaga pendidikan dapat memberikan wawasan bagi santri di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan
  - c. Bagi peneliti berikutnya, sebagai tambahan ilmu, pengalaman dan juga wawasan.
2. Kegunaan praktis
  - a. Bagi santri hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dikalangan santri terutama bagi Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kecamatan Kajen. Dengan adanya kegiatan metode tasmi', maka hasil hafalan santri dapat meningkat dan bertambah lebih baik.
  - b. Bagi lembaga pendidikan, dapat menjadi bahan informasi tentang pengaruh intensitas metode tasmi' terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an.
  - c. Bagi peneliti berikutnya, sebagai tambahan ilmu yang menjadi acuan dalam melaksanakan penelitian.

#### **E. Sistematika Penelitian**

Agar lebih memudahkan terhadap penjelasan dan pemahaman terhadap pembahasan yang sedang dikaji, maka penulis mengemukakan sistematika penulisan sebagai berikut :

- BAB I           Pendahuluan, Bab ini berisi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.
- BAB II           Landasan teori. Bab ini berisi teori intensitas metode tasmi', dan kualitas hafalan Al-Qur'an. Selain itu juga berisi penelitian yang relevan, kerangka berfikir dan hipotesis penelitian.
- BAB III          Metode Penelitian. Bab ini terdiri dari metode penelitian, jenis pendekatan, populasi dan sampel, serta instrument penelitian.
- BAB IV          hasil dan pembahasan. Bab ini terdiri dari hasil uji validitas, uji reabilitas, dan uji hipotesis.
- BAB V          Penutup. Bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran serta daftar pustaka.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang “Pengaruh intensitas metode tasmi’ terhadap kualitas hafalan Al-Qur’an di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan” peneliti menetapkan kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan dari data-data yang diperoleh dan dianalisis oleh peneliti, intensitas metode tasmi’ di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan ditentukan dengan melihat rata-rata 52,84. Dengan nilai tersebut berada pada interval 40,894- 64,783 dalam kategori sedang.
2. Berdasarkan data yang diperoleh, rata-rata dari kualitas hafalan Al-Qur’an di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan. Sebesar 81,60 pada nilai interval 70,2015- 92,9985 menunjukkan berada pada kategori sedang.
3. Berdasarkan analisis regresi linier sederhana, diperoleh bahwa  $t_{test}$  sebesar 4,609 ,  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 2,069, sehingga  $t_{test} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya koefisien regresinya signifikan, dengan kata lain variabel X independen (intensitas metode tasmi’) berpengaruh terhadap variabel Y dependen (kualitas hafalan Al-Qur’an). Berdasarkan perhitungan koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang ditunjukkan pada R squer yaitu 0,693 atau sebesar 69,3%. Hal ini



menunjukkan bahwa pengaruh intensitas metode tasmi' terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an adalah sebesar 69,3%.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, peneliti memberikan saran-saran kepada pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini. Adapun saran-saran tersebut yaitu:

1. Bagi pondok pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kabupaten Pekalongan, diharapkan supaya meningkatkan intensitas metode tasmi' dengan mentasmikan 1 juz dalam sehari sehingga hasilnya bisa jauh maksimal.
2. Bagi santri selalu istiqomah dan memanfaatkan waktu, untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an serta menjaga hafalan Al-Qur'an agar tercapai tujuan yang diinginkan.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk memberikan saran yang lebih baik dalam peningkatan pengaruh intensitas metode tasmi' terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an, karena masih ada faktor lain yang mempengaruhi kualitas hafalan Al-Qur'an.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu dan Supriyono Widodo. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Apriadin Amrin dan Bisri Hasan. 2020. Pengaruh metode muraja'ah jama'i terhadap kualitas hafalan al-qur'an. Bogor: *jurnal riset kajian pendidikan dan ekonomi*, Vol. 3, No. 2.
- Bancin BR Ramdani. *Pengaruh Metode Tasmi' Dalam Menghfal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MIN 1 Yogyakarta*.
- Chaplin .P James. 2006. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fatia, Azhriah dan Fadli Padila. 2021. "Pengaruh Motivasi Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri". Padang: *Jurnal Cerdas Mahasiswa*, Vol.3, No. 2.
- Hartanti Diah Anindya dan Abdurrahmansyah. 2021. "Tahfidz Qur'an Dengan Metode Tasmi' dan Sambung Ayat (Strategi Pengorganisasian, Penyajian, dan Pengelolaannya di Pondok Pesantren Al-Lathifiyyah Palembang)". Palembang: *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, Vol. 15, No. 2.
- Hartono. 2009. *SPSS 16.0: Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hendrawati Wiwik dan Sumar. 2020. "Aplikasi Metode Tasmi dan Muraja'ah Dalam Program Tahfidzul Qu'an pada Santriwati di Ma'had Tahfidzul Hidayatu Qur'an Desa Puding Besar". Pangkal Pinang: *Jurnal Learning and Teaching*, Vol. 1, No. 1.
- Herdiansyah Haris. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Salemba Humanika.
- Hermawan Irwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Ikhwanl Ahmad dan Al Khoir Badruzaman Agus. 2018. "Implementasi Aplikais Penghafal Huruf Berbasis Android Di Madrasah Ibtidaiyah Al Fajar Pringsewu". Lampung: *JPGMI*, Vol. 4, No. 1.

- Khoiriyah Sachowatul Atik. 2015. *Pengaruh Intensitas Menggunakan Handphone Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Di Rumah Tahfiz Quran Al Amna Jatisari Semarang*.
- Laili Maghfiroh. 2008. Skripsi. *Hubungan Menonton Tayangan Televisi Terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Santri Pondok Pesantren Putri Al-Mubarak Mranggen Demak*. Semarang: Perpustakaan Fakultas Tarbiyah.
- Mahama zakee Ahmad. 2017. Kaidah Hafalan Al-Quran Pada Madrasah Tahfiz Annur Markaz Yala Dan Madrasah Darussalam Rangkap Narattiwat Di Thailad Selatan". Palembang: *Wardah*, Vol.18 No.2.
- Mahasiswa FISE UNY". 2013. *Jurnal Nominal*: Universitas Negeri Yogyakarta, Vol. 2. No 2.
- Misbahuddin dan Hasan Iqbal. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Munir Misbahul. 2005. *Ilmu Dam Seni Qiraatul Qur'an*. Semarang: Binawan.
- Mustafidah Taniredja Tukiran dan Hidayati. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Putra Padila Fadli Dan Khadijah. 2021. "Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri". Padang: *Jurnal Cerdas Mahasiswa*, Vol. 3, No. 2.
- Qoni'ah Nailina. 2013. Skripsi. *Studi komparasi Antara Kualitas Hafalan Al-Quran Santri Takhasus dengan Santri non Takhasus di Pondok Pesantren Tahaffudzul Quran Purwoyoso Ngaliyan Semarang*. Semarang: Perpustakaan Tarbiyah.
- Ramadhani, Rizka. 2023. "Pengaruh metode tasmi' terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an di MTsN 4 Madina". Sumatra Utara: *Jurnal Pendidikan*, Vol.3 No.1.
- Rifatul Ifadah, Rahmah Naelin Eka, and Fatimah Nur Siti Fatma. 2021. "Penerapan Metode Tasmi' Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al Qur'an Siswa MI". Jakarta: *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4 No. 01.
- Rifdan. 2022. *SDGS*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Rusyd Ibnu Maulana Raisya. 2019. *Panduan praktis dan lengkap Tahsin Tajwid dan Tahfizh untuk Pemula*. Yogyakarta: Laksana.

- Sa'dulloh .H. 2008. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Sakirah. 2019. *Skripsi. Pengaruh Metode Talqin Terhadap Kualitas Tahfidz Al-Qur'an Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Insan Cita Medan*. Medan: Pendidikan Agama Islam.
- Salafudin. 2008. *Statistika terapan untuk penelitian social*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Santoso Adi Subhan, Husniyah Himmatul, dan Faruq Umar. 2020. "Pengaruh Hafalan Ayat AL-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan". Bangkalan: *Jurnal pendidikan*, Vol. 6, No. 2.
- Saputra Doni. 2021. "Implementasi Metode Tasmi' dan Takrir dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri". Kediri: *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 2, No. 4.
- Shihab, Quraish M. 2013. *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi Dan Peran Wahyudalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Shohib Muhammad. 2011. *Memelihara Kemurnian Al-Qur'an*. Jakarta: DIPA Lajnah Pentashih Al-Qur'an.
- Sialahi Ulber. 2009. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Siyoto Sandu dan Sodik Ali .M. 2005. *Dasar Metodologi Pendidikan*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sugianto Agus Ilham. 2004. *Kiat Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Mujahid Press.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*.
- Sugiyono. 2016. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.
- Utami Lingga. 2015. "Perbedaan Keberhasilan Model Tukar (Learning Exchange) Dengan Model Siklus (Learningg CYCLE) Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologi". Skripsi.

Wibowo Edy Agung. 2012. *Aplikasi Praktis Spss Dalam Penelitian*. Yogyakarta:  
Gava Media.

## Instrumen Penelitian

### INSTRUMEN PENELITIAN INTENSITAS METODE TASMI'

#### Identitas santri

Nama :

Semester :

#### Petunjuk

1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan dibawah ini dengan baik dan teliti!
2. Anda dimohonkan untuk mengisi angket ini dengan keadaan sebenarnya!
3. Berilah tanda ceklis (√) pada jawaban yang anda anggap sesuai! Pilihan jawaban adalah sebagai berikut : SL (selalu), SR (Sering), J (Jarang), TP (tidak pernah).

No	Pernyataan	Responden			
		SL	SR	J	TP
1	Saya memperdengarkan hafalan Al-Qur'an kepada teman				
2	Saya mengulang-ulang hafalan Al-Qur'an sebanyak 20 kali				
3	Saya selalu memperbaiki hafalan Al-Qur'an yang telah disetorkan				
4	Saya setiap menghafal Al-Qur'an dengan semangat				
5	saya menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan lancar dan benar sesuai dengan tajwid				
6	Saya mengulang hafalan Al-Qur'an minimal dua halaman dengan istiqomah				

7	Saya memperdengarkan hafalan Al-Qur'an yang telah disetorkan setiap hari				
8	Saya membaca hafalan Al-Qur'an baru setiap pagi dan sore sebelum disetorkan				
9	Saya setiap malam membaca hafalan Al-Qur'an baru yang sudah dihafal				
10	Saya menyetorkan hafalan Al-Qur'an setiap pagi dan sore				
11	Saya memperdengarkan hafalan Al-Qur'an yang telah dihafal setiap malam				
12	Saya mengikuti kegiatan tasmi' dalam waktu 30 menit				
13	Saya mengikuti kegiatan tasmi' 1 juz dalam satu minggu sekali				
14	Saya mengikuti kegiatan tasmi' 5 juz dalam sebulan sekali				
15	Saya selalu mengulang-ulang hafalan Al-Qur'an satu jam sebelum tidur				
16	Saya dalam seminggu menambah hafalan Al-Qur'an minimal lima halaman				
17	saya dapat mengulang hafalan Al-Qur'an dengan waktu lebih dari satu jam				

## **Intrumen Penelitian**

### **TES HAFALAN AL-QUR'AN**

#### **(Instrumen Tes Unjuk Kerja)**

Identitas santri

Nama :

Semester :

Petunjuk

Hafalkan surat dalam Al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid berikut dengan benar!

1. Al-Baqoroh Halaman. 3
2. An-Nisa Halaman. 76-77
3. Al- A'rof Halaman. 154
4. Hud Halaman. 221-222
5. Yasin Halaman. 442



## INTRUMEN PENILAIAN

No	Nama surat	Penilaian					
		Kelancaran	Ahkamul mad	Ibtida'	Tartil	Makhrijul huruf	Skor
1	Al-Baqoroh hal. 3						
2	An-nisa hal. 76-77						
3	Al- A' rof hal. 154						
4	Hud hal. 221-222						
5	Yasin hal. Hal 442						
Jumlah							

No	Aspek yang dinilai	Rentang nilai			
		SL	L	CL	TL
1	kelancaran				
2	Ahkamul mad				
3	Ibtida'				
4	Tartil				
5	Makhrijul huruf				
	<b>Skor</b>				

### Kriteria

Sangat lancar (4) : mampu melafalkan Al-Qur'an tanpa ada kesalahan sama sekali

Lancar (3) : mampu melafalkan Al-Qur'an dengan tingkat kesalahan sekali

Cukup lancar (2) : mampu melafalkan Al-Qur'an dengan tingkat kesalahan 2 kali salah

Tidak lancar (1) : mampu melafalkan Al-Qur'an dengan tingkat kesalahan 3 atau lebih

## Perhitungan Statistik

### 1. Data angket Variabel X (Intensitas Metode Tasmi')

No	Nama	Nilai																	Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	X1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	56
2	X2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	3	58
3	X3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	53
4	X4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	60
5	X5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	52
6	X6	3	4	3	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	2	55
7	X7	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	60
8	X8	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	48
9	X9	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	58
10	X10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	66
11	X11	4	1	4	3	3	2	1	4	4	3	4	4	2	1	3	3	3	49
12	X12	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	1	36
13	X13	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	55
14	X14	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	43
15	X15	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
16	X16	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	48
17	X17	2	4	2	4	2	3	3	2	4	1	2	4	3	3	1	1	4	45
18	X18	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	42
19	X19	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	59
20	X20	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	41
21	X21	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	58
22	X22	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	61
23	X23	2	2	4	4	3	3	4	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	42
24	X24	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	1	55
25	X25	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	56
<b>Jumlah</b>																			<b>1321</b>

2. Data tes variabel Y (kualitas hafalan Al-Qur'an)

No	Nama	Nilai					Total
		1	2	3	4	5	
1	Y1	20	20	20	20	15	95
2	Y2	20	18	19	17	16	90
3	Y3	20	15	14	15	16	80
4	Y4	12	18	15	20	15	80
5	Y5	16	15	19	13	17	80
6	Y6	19	15	18	13	20	85
7	Y7	18	17	15	20	20	90
8	Y8	20	12	15	15	18	80
9	Y9	14	18	19	17	17	85
10	Y10	19	19	19	20	18	95
11	Y11	13	13	15	13	16	70
12	Y12	17	14	13	15	16	75
13	Y13	18	18	18	18	18	90
14	Y14	16	15	19	13	17	80
15	Y15	18	19	19	20	19	95
16	Y16	15	18	18	17	17	85
17	Y17	19	15	18	13	20	85
18	Y18	14	18	15	16	17	80
19	Y19	17	16	19	18	20	90
20	Y20	15	20	17	18	15	85
21	Y21	20	18	19	19	19	95
22	Y22	19	20	15	20	16	90
23	Y23	20	12	15	15	18	80
24	Y24	17	20	16	19	18	90
25	Y25	20	20	17	18	15	90
Jumlah		436	423	426	422	433	2140





X15	Pearson Correlation	,488	,073	,386	,051	,036	,130	,085	,438*	,318	,967**	,345	,171	,139	,230	1	,941**	-,008	,574**
	Sig. (2-tailed)	,013	,727	,057	,809	,864	,535	,686	,028	,122	,000	,091	,415	,506	,268		,000	,969	,003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X16	Pearson Correlation	,485	,110	,328	,148	-,056	,148	,120	,523**	,274	,905**	,429	,205	,166	,164	,941**	1	,000	,574**
	Sig. (2-tailed)	,014	,600	,110	,481	,791	,481	,568	,007	,186	,000	,032	,325	,427	,434	,000		1,000	,003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X17	Pearson Correlation	,239	,344	,421	,484	,619**	,372	,287	,160	,380	-,053	,290	,431	,287	,328	-,008	,000	1	,594**
	Sig. (2-tailed)	,249	,092	,036	,014	,001	,067	,163	,443	,061	,802	,160	,031	,164	,110	,969	1,000		,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Total	Pearson Correlation	,628**	,612**	,576**	,540**	,468*	,554*	,567**	,588**	,621**	,558**	,642**	,526**	,584**	,578**	,574**	,574**	,594**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,003	,005	,018	,004	,003	,002	,001	,004	,001	,007	,002	,002	,003	,003	,002	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## 2. Uji Validitas variabel Y (Kualitas Hafalan Al-Qur'an)

### Correlations

		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	total
Y01	Pearson Correlation	1	,819**	,368	,119	,858**	,893**
	Sig. (2-tailed)		,000	,070	,572	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25
Y02	Pearson Correlation	,819**	1	,127	,084	,668**	,786**
	Sig. (2-tailed)	,000		,545	,690	,000	,000
	N	25	25	25	25	25	25
Y03	Pearson Correlation	,368	,127	1	,135	,312	,531**
	Sig. (2-tailed)	,070	,545		,519	,129	,006
	N	25	25	25	25	25	25
Y04	Pearson Correlation	,119	,084	,135	1	,107	,456*
	Sig. (2-tailed)	,572	,690	,519		,609	,022
	N	25	25	25	25	25	25
Y05	Pearson Correlation	,858**	,668**	,312	,107	1	,819**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,129	,609		,000
	N	25	25	25	25	25	25
total	Pearson Correlation	,893**	,786**	,531**	,456*	,819**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,006	,022	,000	
	N	25	25	25	25	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Catatan Lapangan

### 1. Dokumentasi

Gambar 1  
Proses pembagian angket kepada responden



Gambar 2  
Proses Tes Hafalan



Gambar 3  
Kegiatan tasmi' bulanan





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Devi Vonalia Anggi Viany  
Tempat Tanggal Lahir: Pemalang, 05 November 1999  
Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Ds. Beluk, Kec. Belik, Kab. Pemalang  
Telepon : 082323825538  
Email : [devivonalia@gmail.com](mailto:devivonalia@gmail.com)

### Latar Belakang Pendidikan

1. SD Negri 01 Beluk
2. MTs Futuhiyyah 2 Mranggen Demak
3. SMA Takhasus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo
4. UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan

Demikian riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2023

Penulis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : DEVI VONALIA ANGGI VIANY  
NIM : 2119363  
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PENGARUH INTENSITAS METODE TASMI TERHADAP KUALITAS HAFALAN  
AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH  
ROWOLAKU KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2023



*Devi Vonalia Anggi Viany*

**DEVI VONALIA ANGGI VIANY**  
**NIM. 2119363**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.