

**KOMPARASI PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA
YANG TINGGAL DI PESANTREN DAN YANG TINGGAL
DI LUAR PESANTREN (STUDI PADA SISWA KELAS 8
DI MTs RIBATUL MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2022/2023)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

HAYATUN THOYYIBAH
NIM. 2021216012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hayatun Thoyyibah
NIM : 2021216012
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “KOMPARASI PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA YANG TINGGAL DI PESANTREN DAN YANG TINGGAL DI LUAR PESANTREN (STUDI PADA SISWA KELAS 8 DI MTs RIBATUL MUTA’ALLIMIN KOTA PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2022/2023)” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, kiranya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Juni 2023

Yang menyatakan,



Hayatun Thoyyibah
NIM. 2021216012

Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd

Griya Pegaden, Gang Apollo, Pegaden Tengah,
RT.5/RW.2, Kec. Wonopringgo, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Hayatun Thoyyibah

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : HAYATUN THOYYIBAH

NIM : 2021216012

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

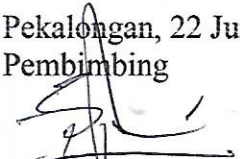
Judul

**“KOMPARASI PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA YANG TINGGAL
DI PESANTREN DAN SISWA YANG TINGGAL DI LUAR PESANTREN
(STUDI PADA SISWA KELAS 8 DI MTs RIBATUL MUTA'ALLIMIN
KOTA PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2022/2023)”**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Juni 2023
Pembimbing


Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd
NIP.198707232020121004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowosuko Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 61101
www.uin-pekalongan.ac.id email: fak@uinpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **HAYATUN THOYYIBAH**
NIM : **2021216012**
Judul Skripsi : **KOMPARASI PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA
YANG TINGGAL DI PESANTREN DAN YANG TINGGAL
DI LUAR PESANTREN (STUDI PADA SISWA KELAS 8 DI
MTs RIBATUL MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2022/2023)**

Telah diujikan pada hari Rabu, 05 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dosen Penguji,

Penguji I

Nalim, M.Si.

NIP. 19780105 200801 1 019

Penguji II

Ridho Riyadi, M.Pd.

NIP. 199003042019031007



Pekalongan, 17 Juli 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Drs. H. M. Sugeng Sholchuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātima*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badī'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un.</i>

PERSEMBAHAN

Selesainya skripsi ini merupakan suatu kebahagiaan bagi peneliti dan kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Allah SWT, atas segala curahan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ayahanda tercinta M.Fatchi (Alm) dan Ibunda tercinta Anisrofah, yang tiada lelah membesarkan dan mengasuh Kami dengan penuh cinta, pahlawan sepanjang masa yang senantiasa memberikan doa serta dukungan untuk kesuksesan putra putrinya termasuk dalam menempuh studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Kakak - kakakku (Silfi Syarifah beserta keluarganya, dan Abas) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis, sehingga kuliah penulis dapat terselesaikan.
4. Suamiku Aries Setiawan yang selalu ada buatku serta memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
5. Anakku tercinta Muhammad Azril Rauffa Alfarezi, terimakasih atas pengertiannya.
6. Keluarga besarku dari Bani Mbah KH. Abu Cholid (Landungsari) dan Bani Mbah H. Satari (Kalibaros), yang sudah memberikan perhatian, doa, serta dukungannya kepada penulis, sehingga kuliah penulis dapat terselesaikan.
7. Teman-teman satu almameter dan seluruh civitas akademika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan tercinta.

MOTTO

“Masa depan memang tak pasti, tapi kalau kita belajar dengan bekerja keras, kita akan sukses”.

(Mario Teguh)

ABSTRAK

Thoyyibah, Hayatun. 2023. Komparasi Prestasi Belajar Antara Siswa yang Tinggal Di Pesantren Dan yang Tinggal Di Luar Pesantren (Studi Pada Siswa Kelas 8 Di MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2022/2023). Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pembimbing Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd.

Kata Kunci: Studi Komparasi, Prestasi Belajar, Pondok Pesantren

Prestasi belajar semakin terasa penting untuk dikaji, karena mempunyai beberapa fungsi utama. Pertama, prestasi belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai siswa. Apabila prestasi belajar siswa baik berarti siswa mempunyai kualitas dan kuantitas pengetahuan yang baik, begitu pula sebaliknya apabila prestasi belajar siswa itu rendah berarti kualitas dan kuantitasnyapun juga rendah. Keberadaan siswa MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan bila dilihat dari sisi tempat tinggalnya dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu siswa yang tinggal di pesantren dan siswa yang tinggal di luar pesantren (bersama orang tua). Secara teoritik siswa yang tinggal di pesantren dalam prestasi belajarnya lebih baik daripada siswa yang tinggal di luar pesantren, itu dikarenakan karena situasi lingkungan di pesantren mendukung untuk para siswa yang tinggal di dalamnya. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan siswa yang tinggal di luar pesantren mendapat prestasi yang lebih baik dari siswa yang tinggal di pesantren karena banyak faktor yang mempengaruhi belajar seseorang.

Rumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah bagaimana prestasi belajar siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang tinggal di pesantren tahun ajaran 2022/2023, bagaimana prestasi belajar siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang tinggal di luar pesantren tahun ajaran 2022/2023, bagaimana perbedaan prestasi belajar siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan antara siswa yang tinggal di pesantren dan siswa yang tinggal di luar pesantren tahun ajaran 2022/2023.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 216 siswa, yang terdiri dari 106 siswa yang tinggal di pesantren dan 110 siswa yang tinggal di luar pesantren. Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel 15% dari populasi sehingga yang menjadi sampel siswa yang tinggal di pesantren adalah $15\% \times 106$ siswa yaitu 16 siswa, dan siswa yang tinggal di luar pesantren adalah $15\% \times 110$ yaitu 16 siswa. Metode untuk mengumpulkan data menggunakan dokumentasi. Jenis analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik dengan rumus tes "t" untuk menyatakan adanya perbandingan prestasi belajar siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin antara yang tinggal di pesantren dan yang tinggal di luar pesantren tahun ajaran 2022/2023.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas 8 antara siswa yang tinggal di pesantren dan siswa yang tinggal di luar pesantren MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan tahun ajaran 2022/2023. Dalam penelitian ini diketahui bahwa analisis perbandingan dari kedua hal tersebut diperoleh hasil $t_0 = 1,9947$ sedangkan t_t pada taraf signifikan 5% = 2,042 dan 1% = 2,750. Karena t_0 lebih kecil daripada t_t , maka dapat ditarik kesimpulan tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas 8 antara siswa yang tinggal di pesantren dan siswa yang tinggal di luar pesantren MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan tahun ajaran 2022/2023. Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan Hipotesis nol (H_0) diterima, sehingga anggapan penulis pada awal penelitian ini tidak terbukti karena tidak semua siswa yang tinggal di pesantren prestasinya tinggi walaupun lingkungan belajarnya mendukung.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik.

Penulisan skripsi ini dalam rangka memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam program studi Pendidikan Agama Islam.

Selanjutnya, sadar akan kelemahan dan kekurangan diri sebagai manusia yang tidak pernah luput dari kekeliruan dan kekhilafan, penulis yakin bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Disamping itu penulis menyadari pula bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak A. Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Jurusan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Moh. Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekertaris Jurusan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Moh. Yasin Abidin, M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Bapak Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Ibu Enis Mu'azaroh, M.Pd., selaku Kepala Madrasah MTs Ribatul Muta'allimin.
8. Kedua orang tua tercinta dan segenap anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan doanya kepada penulis.
9. Segenap Dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan wawasan kepada penulis serta seluruh civitas akademik UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Pekalongan, Juni 2023

Penulis

Hayatun Thoyyibah
2021216012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLATERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	8
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berfikir	25
D. Hipotesis	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan	29
B. Tempat dan Waktu	30

C. Variabel	30
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil penelitian	40
B. Analisis Data	47
C. Pembahasan	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	62
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Prestasi Belajar Siswa Kelas 8 yang Tinggal di Pesantren MTs Ribatul Muta'allimin Tahun Ajaran 2022/2023.....	33
Tabel 3.2 Klasifikasi Nilai Raport Siswa kelas 8 yang Tinggal di Pesantren MTs Ribatul Muta'allimin Tahun Ajaran 2022/2023.....	34
Tabel3.3 Data Prestasi Belajar Siswa kelas 8 yang Tinggal di Luar Pesantren MTs Ribatul Muta'allimin Tahun Ajaran 2022/2023	35
Tabel 3.4 Klasifikasi Nilai Raport Siswa kelas 8 yang Tinggal di Luar Pesantren MTs Ribatul Muta'allimin Tahun Ajaran 2022/2023	36
Tabel 4.1 Struktur Organisasi MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan	42
Tabel 4.2 Daftar pendidik dan tenaga kependidikan MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Ajaran 2022/2023	43
Tabel 4.3Keadaan Siswa MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Pada Tahun Ajaran 2022/2023	46
Tabel 4.4 Sarana dan prasarana MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Ajaran 2022/2023	46
Tabel 4.5Analisis Data Prestasi Belajar Siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang Tinggal di Pesantren Tahun Ajaran 2022/2023	48
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin yang Tinggal di Pesantren Tahun Ajaran 2022/2023	51
Tabel 4.7 Analisis Data Prestasi Belajar Siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang Tinggal di luar Pesantren Tahun Ajaran 2022/2023	53
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin yang Tinggal di luar Pesantren Tahun Ajaran 2022/2023	56
Tabel 4.9 Tabel nilai "t".....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kerangka Berfikir.....	27
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Dokumentasi Visi dan Misi MTs Ribatul Muta'allimin
- Lampiran 2 Dokumentasi Struktur Organisasi MTs Ribatul Muta'allimin
- Lampiran 3 Dokumentasi Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan
MTs Ribatul Muta'allimin
- Lampiran 4 Dokumentasi Struktur Organisasi Tata Usaha MTs Ribatul
Muta'allimin
- Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian dari MTs Ribatul Muta'allimin

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”¹ Prestasi belajar semakin terasa penting untuk dikaji, karena mempunyai beberapa fungsi utama. Pertama, prestasi belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai siswa. Apabila prestasi belajar siswa baik, berarti siswa mempunyai kualitas dan kuantitas pengetahuan yang baik. Begitu pula sebaliknya, apabila prestasi belajar siswa itu rendah, berarti kualitas dan kuantitasnya pun rendah.

Kedua, prestasi belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu lembaga pendidikan. Indikator intern dalam arti bahwa prestasi belajar dapat dijadikan sebagai indikator tingkat produktifitas suatu lembaga pendidikan. Asumsinya adalah kurikulum yang digunakan

¹Undang-Undang RI No.14 tahun 2005, *Tentang Guru Dan Dosen* (Jakarta: Indonesia Legal Centre Publishing, 2008), hlm. 112.

relevan dengan kebutuhan siswa. Indikator ekstern dalam arti bahwa tinggi rendahnya prestasi belajar siswa dapat dijadikan sebagai indikator tingkat kesuksesan suatu lembaga. Jika prestasi belajar siswa itu tinggi, hal tersebut mencerminkan tingkat produktifitas suatu lembaga pendidikannya tinggi. Sebaliknya, jika prestasi belajar siswa rendah, hal tersebut mencerminkan rendahnya tingkat produktifitas suatu lembaga pendidikan.

Ketiga, prestasi belajar dapat dijadikan indikator terhadap daya serap (kecerdasan) siswa. Prestasi belajar juga dapat dijadikan tolak ukur untuk menentukan tinggi rendahnya kecerdasan siswa. Hal ini dapat diartikan bahwa siswa yang berprestasi cenderung mempunyai kecerdasan yang lebih bila dibandingkan dengan siswa yang prestasinya kurang.

Menurun dan meningkatnya prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor. Pertama, faktor individual yaitu faktor yang ada pada diri individu siswa, yang diantaranya adalah factor kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan kepribadian. Kedua, factor keluarga, guru, dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan motivasi sosial.²

Suatu pergaulan mempunyai peranan aktif dalam menentukan tinggi rendahnya prestasi belajar siswa. Pondok pesantren misalnya,

²M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 1985), hlm. 101-102.

lembaga ini mampu memberikan efek positif terhadap siswa yang tinggal di dalamnya. Hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah fasilitas belajar, peraturan, dan orang-orang yang ada di dalamnya. Oleh karenanya pondok pesantren dipercaya lebih mampu mendongkrak prestasi belajar siswa bila dibandingkan lingkungan keluarga.

Pendidikan siswa yang berada di pondok pesantren ataupun yang tidak tinggal di pondok pesantren pasti memiliki kemampuan belajar yang berbeda, karena mereka semua tinggal di lingkungan yang berbeda juga. Siswa yang tinggal di pondok pesantren seharusnya mempunyai prestasi yang lebih baik daripada siswa yang tinggal di luar pondok pesantren. Hal tersebut dikarenakan mereka yang tinggal di pondok pesantren diuntungkan dengan lingkungan yang kondusif. Teman-teman yang sama-sama pelajar akan menimbulkan motivasi kepada mereka untuk terus belajar. Peraturan-peraturan di pondok pesantren akan memungkinkan siswa untuk tidak bebas bermain atau keluar masuk pondok pada jam-jam tertentu sehingga mereka tidak akan menghabiskan waktunya hanya untuk bermain saja.

Antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dan siswa yang tinggal di luar pondok pesantren mempunyai perbedaan. Perbedaan itu terletak pada keseharian siswa, dimana siswa yang tinggal di pondok pesantren dalam kesehariannya selalu dibatasi oleh peraturan-peraturan yang berlaku, sedangkan siswa yang tinggal di luar pondok pesantren

cenderung bebas dalam menentukan aktifitasnya. Mereka yang tinggal di luar pondok pesantren membaur dengan semua orang, baik itu dengan yang masih sekolah, atau yang sudah selesai sekolah dan bahkan tidak sekolah sekalipun. Dengan keadaan seperti ini, maka siswa yang tinggal di luar pondok pesantren harus pintar dalam memilih teman bergaul dan harus pandai-pandai dalam menggunakan waktunya baik itu untuk belajar ataupun bermain.

Dengan adanya perbedaan aktifitas keseharian antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dan yang tinggal di luar pondok pesantren, maka timbul suatu pertanyaan apakah benar prestasi belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren lebih baik daripada prestasi belajar siswa yang tinggal di luar pondok pesantren.

Penulis tertarik melakukan penelitian di MTs Ribatul Muta'allimin terkait prestasi belajar siswa dikarenakan madrasah ini mempunyai beberapa perbedaan dengan lembaga madrasah-madrasah lainnya. Salah satu perbedaan yang menonjol adalah terdapat Madrasah Diniyah (MaDin) Ribatul Muta'allimin. Jadi siswa yang tinggal di pesantren selain mengikuti kegiatan di pesantren, mereka mendapatkan tambahan ilmu pengetahuan berupa ilmu agama yang mereka pelajari di Madrasah Diniyah Ribatul Muta'allimin sehingga dapat membantu siswa meningkatkan prestasi belajar ketika di pendidikan formalnya yakni di MTs Ribatul Muta'allimin.

Dari latar belakang tersebut di atas, maka penulis tertarik mengambil judul skripsi “KOMPARASI PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA YANG TINGGAL DI PESANTREN DAN YANG TINGGAL DI LUAR PESANTREN (STUDI PADA SISWA KELAS 8 DI MTs RIBATUL MUTA’ALLIMIN KOTA PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2022/2023).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang tinggal di pesantren tahun ajaran 2022/2023?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang tinggal di luar pesantren tahun ajaran 2022/2023?
3. Bagaimana perbedaan prestasi belajar siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan antara siswa yang tinggal di pesantren dan siswa yang tinggal di luar pesantren tahun ajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai berdasarkan rumusan masalah di atas adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang tinggal di pesantren tahun ajaran 2022/2023.

2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang tinggal di luar pesantren tahun ajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan antara siswa yang tinggal di pesantren dan siswa yang tinggal di luar pesantren tahun ajaran 2022/2023.

D. Kegunaan Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat baik dari manfaat teoritis dan praktis:

1. Kegunaan teoritis

Penelitian menggunakan penelitian yang seperti ini bertujuan untuk mengetahui komparasi prestasi belajar pada siswa kelas 8 yang tinggal di pesantren maupun yang tinggal di luar pesantren.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi guru

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai masukan dan sekaligus landasan teoritis untuk bisa memperbaiki proses belajar mengajar disekolah agar peserta didik yang tinggal di pesantren maupun yang tinggal diluar pesantren bisa mengimbangi proses belajarnya agar mendapatkan hasil yang memuaskan.

b. Bagi penulis

Sebagai bahan untuk menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis mengenai komparasi prestasi belajar pada siswa kelas 8 yang tinggal di pesantren maupun yang tinggal di luar pesantren.

c. Bagi siswa

Sebagai motivasi untuk menambah semangat belajar siswa antara yang tinggal di pesantren maupun diluar pesantren agar mendapatkan hasil yang memuaskan.

E. SISTEMATIKA PENULISAN

Untuk mempermudah memahami penulis skripsi ini, maka penulis membuat sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, berisi deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis.

BAB III Metode Penelitian, meliputi: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi: data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

BAB V Penutup yang berkaitan dengan kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan penelitian berdasarkan data yang ada, kemudian data tersebut dianalisis sebagaimana diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang tinggal di pesantren pada tahun ajaran 2022/2023 lebih baik daripada siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang tinggal di luar pesantren pada tahun ajaran 2022/2023. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan nilai rata-rata 80,06 , dalam kualifikasi ini tergolong kategori “tinggi”.
2. Sedangkan prestasi belajar siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang tinggal di luar pesantren pada tahun ajaran 2022/2023, hal ini dilihat dari perhitungan nilai rata-rata 74,56 dalam kualifikasi ini tergolong kategori “sedang”.
3. Setelah dikaji lebih lanjut dengan menggunakan metode analisis statistik dengan rumus tes “t” didapat t_0 sebesar 1,9947 , sedangkan t_t pada taraf signifikan 5% = 2,042 dan pada taraf signifikan 1% = 2,750. Maka t_0 lebih kecil dari t_t , baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf 1%. Hal ini berarti hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak, berarti dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap prestasi

belajar siswa kelas 8 MTs Ribatul Muta'allimin antara siswa yang tinggal di pesantren dan siswa yang tinggal di luar pesantren tahun ajaran 2022/2023. Sehingga anggapan penulis pada awal penelitian ini tidak terbukti karena tidak semua siswa yang tinggal di pesantren prestasinya tinggi walaupun lingkungan belajarnya mendukung.

B. Saran

1. Kepada Kepala Madrasah dan pendidik di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan diharapkan untuk lebih meningkatkan lagi proses belajar siswanya agar prestasi belajar siswanya dapat meningkat.
2. Selain dari pihak sekolah, juga diharapkan kepada pihak wali murid agar terus memperhatikan anak-anaknya dan selalu memantau belajarnya dirumah agar prestasi yang diharapkan bisa tercapai.
3. Bagi siswa yang tinggal di pesantren diharapkan untuk selalu berusaha meningkatkan prestasi belajarnya, tanpa meninggalkan kegiatan-kegiatan yang ada di pondok seperti mengaji dan kegiatan yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ain, Ro'yal. 2010. *Studi Komparasi Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI TKJ Yang Menggunakan Android Based Test Dan Computer Based Test (Studi Di SMK Texmaco Pecalang)*. Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darwis, Amri. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Imamudin, Risqi Maulana. 2020. *Studi Komparasi Prestasi Belajar PAI Antara Siswa Yang Berasal Dari SD Dengan Siswa Yang Berasal Dari MI (Studi Kasus Di SMP N 2 Kedungwuni Pekalongan Kelas VII)*. Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam.
- Fauzi, Muchammad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Walisongo Press.
- Maolani, Rukaesih A. dan Ucu Cahyana. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nahrawi, Amiruddin. 2008. *Pembaharuan Pendidikan Pesantren*. Yogyakarta: Gama Media.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin. 2002. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Motivasi Belajar Dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Purwanto. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, M. Ngalim. 1985. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Qomar, Mujamil. 2009. *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta. PT Gelora Aksara.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sudarsono. 1991. *Etika Islam tentang Kenakalan Remaja*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta. Rajawali Press.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*. Bandung. Alfabeta.
- Sunyoto, Agus. 2004. *Suluk Sang Pembaharu Perjuangan Dan Ajaran Syaikh Siti Jenar cet.ke iv*. Yogyakarta. Lkis.
- Suryabrata, Sumadi. 2022. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tamalia. 2019. *Studi Komparasi Akhlak Murid Terhadap Guru Antara Siswa Yang Tinggal di Pesantren Dan Siswa Yang Tidak Tinggal Di Pesantren (Studi Di SMK El-Husna Bakalan Kandeman Batang)*. Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam.
- Tohir, Kholis. 2020. *Model Pendidikan Pesantren Salafi*. Surabaya. Scopindo Media Pustaka.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi Dan Kompetensi)*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Undang-Undang RI No.14 Tahun 2005. 2008. *Tentang Guru Dan Dosen*. Jakarta: Indonesia Legal Centre Publishing.
- Wahab, Gusnarib dan Rosnawati. 2021. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu. CV Adanu Abimata.
- Wahjoetomo. 1997. *Perguruan Tinggi Pesantren Pendidikan Alternatif Masa Depan*. Jakarta: Gema Insani Press.

Lampiran 1



Dokumentasi Visi dan Misi MTs Ribatul Muta'allimin

Lampiran 4



Dokumentasi Struktur Organisasi Tata Usaha MTs Ribatul Muta'allimin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : HAYATUN THOYYIBAH
NIM : 2021216012
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

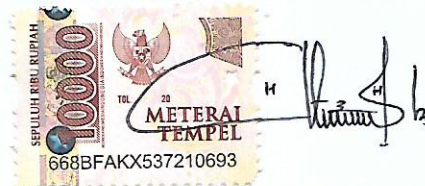
KOMPARASI PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA YANG TINGGAL DI PESANTREN DAN YANG TINGGAL DI LUAR PESANTREN (STUDI PADA SISWA KELAS 8 DI MTs RIBATUL MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2022/2023)

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 4 Agustus 2023



HAYATUN THOYYIBAH
NIM. 2021216012

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.



YAYASAN PONDOK PESANTREN RIBATUL MUTA' ALLIMIN
SK.KEMENKUMHAM NO.AHU-0027111.AH.01.04.TH. 2015

MTs RIBATUL MUTA'ALLIMIN

KOTA PEKALONGAN

AKREDITASI : A. 28 April 2023, NSM : 121233750002, NPSN. 20364862

E-mail. mtsribatulmutaallimin@yahoo.co.id

Alamat : Jl HOS Cokroaminoto 57 ☎ (0285) 420756, 412448, Pekalongan 51129

SURAT KETERANGAN

No: 240/RM/Ts/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : HAYATUN THOYYIBAH
N I M : 2021216012
Mahasiswa : UIN ABDURROHMAN WAHID Pekalongan
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan selama waktu yang diperlukan, untuk penyelesaian skripsi, dengan Judul "KOMPARASI PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA YANG TINGGAL DI PESANTREN DAN SISWA YANG TINGGAL DI LUAR PESANTREN (STUDI PADA SISWA KELAS 8 DI MTs RIBATUL MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2022/2023)".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 2 Juni 2023

Kepala

MTs Ribatul Muta'allimin



Enis Mu'azaroh, M. Pd.