

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PENERAPAN NILAI-NILAI ISLAM MODERAT SISWA DI
SMP NEGERI 1 BLADO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DESTIAN BIMA NUZULA AKBAR

NIM. 2120061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PENERAPAN NILAI-NILAI ISLAM MODERAT SISWA DI
SMP NEGERI 1 BLADO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DESTIAN BIMA NUZULA AKBAR

NIM. 2120061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DESTIAN BIMA NUZULA AKBAR

NIM : 2120061

Fakultas/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Angkatan : 2020

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PENERAPAN NILAI-NILAI ISLAM MODERAT SISWA DI SMP NEGERI 1 BLADO.”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 13 Maret 2024

Yang Menyatakan



DESTIAN BIMA NUZULA AKBAR

NIM. 2120061

Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd

Sambong RT. 04 RW 05, Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Destian Bima Nuzula Akbar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di-

PEKALONGAN

Assalamu"alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

NAMA : DESTIAN BIMA NUZULA AKBAR

NIM : 2120061

**JUDUL SKRIPSI : UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PENERAPAN NILAI-NILAI ISLAM MODERAT SISWA DI SMP NEGERI
1 BLADO**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 Maret 2024

Pembimbing



Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd

NIP. 198905192019032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowoaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara :

NAMA : DESTIAN BIMA NUZULA AKBAR

NIM : 2120061

JUDUL SKRIPSI : **UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PENERAPAN NILAI-NILAI ISLAM MODERAT SISWA DI SMP
NEGERI 1 BLADO**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 21 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Alyan Fatwa, M.Pd.
NIP. 19870928 201903 1 003

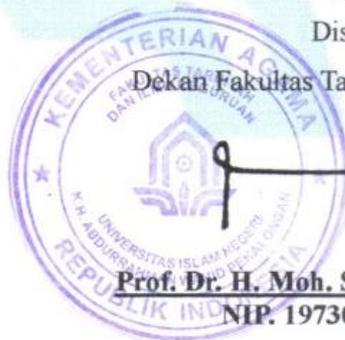
Penguji II

Dewi Anggraeni, M.A.
NIP. 19890806 202012 2 008

Pekalongan, 4 April 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam Transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain‘...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	Em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	..!..	apostrof
ي	ya	y	ye

Bacaan Madd:

ā=a panjang

ī=i Panjang

ū=u panjang

Bacaan Diftong:

au= اَوْ

ai= اَيَّ

iy= اَيَّ

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu Alaihi Wassalam, Keluarga, Shahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua hebat dalam hidup saya Ibu Sri Martuti Kamandani dan Bapak Iswanto. Berkuat keduanyalah segala sesuatu menjadi mungkin sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa yang tidak pernah berhenti kalian berikan.
2. Untuk kedua kakak saya Yukhiful Khasanah dan Prima Anggun Wijayanti yang telah mendukung saya.
3. Ibu dosen pembimbing Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd. yang telah memberikan segenap arahan dan bimbingan dalam proses mengerjakan skripsi saya.
4. Semua dosen UIN Gusdur Pekalongan yang telah membimbing selama perkuliahan.
5. Untuk NIM 4220124 yang selalu menemani setiap langkah saya.
6. Teman-teman kampus UIN Gusdur Pekalongan
7. Semua pihak yang telah membantu saya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya: "Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa.

Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal."

(QS. Al-Hujurat: 13)



ABSTRAK

Nuzula Akbar, Destian Bima, 2024. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penerapan Nilai-Nilai Islam Moderat Siswa di SMP Negeri 1 Blado.*

Skripsi. Program Studi/Fakultas: Pendidikan Agama Islam/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata kunci: Islam Moderat, Upaya Guru PAI, Siswa

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya penerapan nilai-nilai Islam moderat kepada siswa SMP Negeri 1 Blado yang majemuk. Karena dengan nilai-nilai Islam moderat tersebut siswa akan memahami pentingnya rasa saling memahami di dalam setiap perbedaan.

Rumusan masalah penelitian ini yaitu: Bagaimanakah upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado? Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado?

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data didapatkan dari hasil observasi lapangan dan wawancara dengan narasumber. Analisis data melalui tahap reduksi data, penyajian data dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan Guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa dilakukan dengan membiasakan peserta didik untuk menyapa dengan salam kepada orang lain, guru PAI memberikan layanan yang sama kepada seluruh siswa, menghargai perbedaan pendapat, menerapkan dan membiasakan kepada siswa tentang prinsip-prinsip *Ahlussunah Wal Jama'ah*. Guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa dihadapkan oleh faktor-faktor yang mendukung dan menghambat yang muncul dari internal dan eksternal siswa.

KATA PENGANTAR

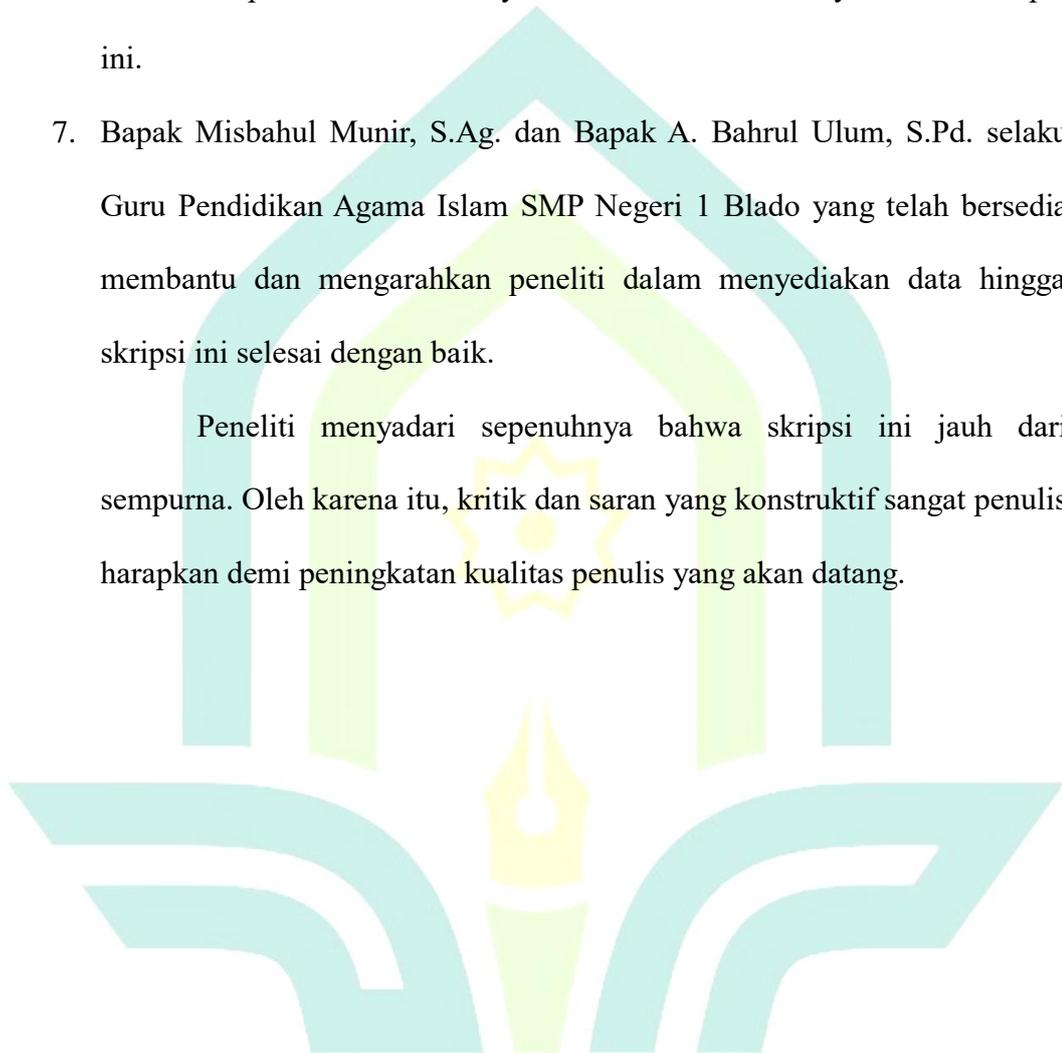
Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. Yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak.

Selanjutnya peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penerapan Nilai-Nilai Islam Moderat Siswa di SMP Negeri 1 Blado”, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penulis yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu serta dedikasinya secara penuh dalam membimbing dan mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Seluruh Dosen dan Staf TU serta Karyawan yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Kepala SMP Negeri 1 Blado, yang telah memberikan izin dan bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Misbahul Munir, S.Ag. dan Bapak A. Bahrul Ulum, S.Pd. selaku Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Blado yang telah bersedia membantu dan mengarahkan peneliti dalam menyediakan data hingga skripsi ini selesai dengan baik.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulis yang akan datang.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	16
BAB V PENUTUP	18
A. Kesimpulan	18
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	35
----------------------------------	----



DAFTAR TABEL

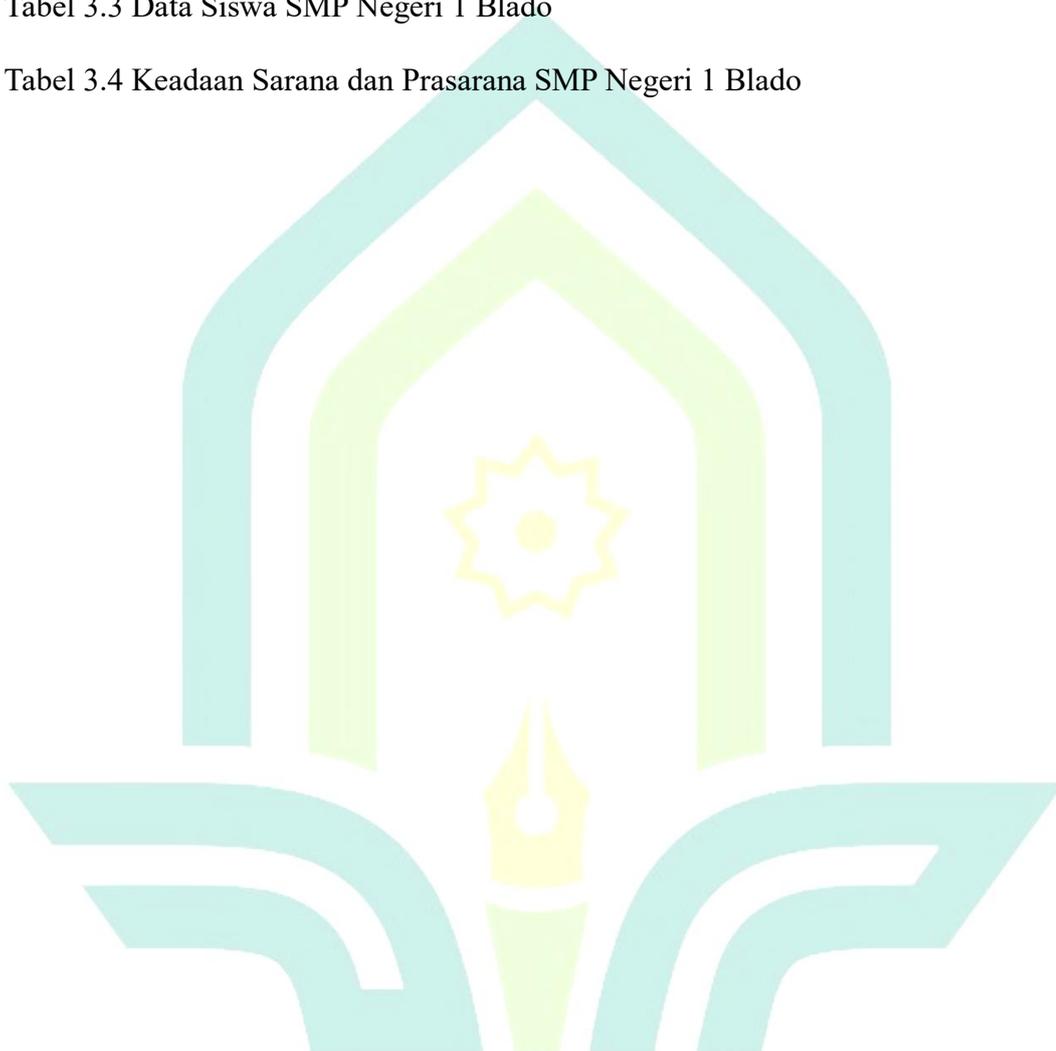
Tabel 2.1 Penelitian Relevan

Tabel 3.1 Tenaga Kependidikan SMP Negeri 1 Blado

Tabel 3.2 Tenaga Karyawan atau Tata Usaha SMP Negeri 1 Blado

Tabel 3.3 Data Siswa SMP Negeri 1 Blado

Tabel 3.4 Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Blado



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Observasi

Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

Lampiran 6 Hasil Observasi

Lampiran 7 Transkrip Wawancara

Lampiran 8 Dokumentasi

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 10 Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

Lampiran 11 Sarana dan Prasarana



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Agama Islam (PAI) yang merupakan salah satu mata pelajaran dalam sekolah memiliki berbagai peran berarti dengan guru sebagai subjeknya dalam mendampingi pertumbuhan siswa. Tugas-tugas seperti menanamkan akidah atau keyakinan memiliki Tuhan dan menyembah-Nya serta membiasakan untuk berakhlak mulia dalam arti berperilaku baik atau berbudi pekerti luhur dalam interaksi sosial dengan keluarga maupun masyarakat harus disandang oleh guru PAI.

Guru PAI merupakan pendidik formal pada suatu sekolah yang memiliki tugas untuk memberikan pembelajaran terhadap para peserta didiknya sehingga mereka dapat mendapatkan berbagai keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai yang semakin sempurna kedewasaan atau pribadinya. Karena tugas itulah guru semestinya memiliki berbagai kemampuan dasar yang akan mensukseskan tugas-tugas tersebut. Kemampuan dasar guru yang dimaksud yaitu: menguasai bahan, mengelola program belajar mengajar, mengelola kelas, menguasai media atau sumber belajar, menguasai landasan kependidikan, mengelola interaksi belajar mengajar, menilai prestasi peserta didik, mengenal fungsi dan program bimbingan penyuluhan, mengenal dan menyelenggarakan administrasi

sekolah, serta memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian untuk keperluan pendidikan dan pengajaran¹.

Persoalan yang dihadapi oleh sekolah-sekolah kita saat ini adalah perilaku intoleran. Hal tersebut dikuatkan oleh penelitian yang dilakukan pada tahun 2017 dengan hasil penelitian dari PPIM (Pusat Pengkajian Islam dan Masyarakat UIN (Universitas Islam Negeri) Syarif Hidayatullah Jakarta. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa/mahasiswa dan guru/dosen dari 34 provinsi di Indonesia, menyatakan sebanyak 34,3 persen responden memiliki opini intoleransi kepada kelompok agama lain selain Islam. Sebanyak 48,95 persen responden siswa/mahasiswa merasa pendidikan agama mempengaruhi mereka untuk tidak bergaul dengan pemeluk agama lain. Sebanyak 58,5 persen responden mahasiswa/siswa memiliki pandangan keagamaan dengan opini yang radikal².

Tanpa adanya perilaku toleransi yang baik maka akan terbentuk karakter radikal atau intoleran dalam diri siswa. Karakter intoleran ini akan menimbulkan berbagai permasalahan. Contohnya seperti kurangnya kerukunan antar siswa, menciptakan ketegangan dan konflik sosial di lingkungan sekolah. Ketika siswa tidak menerima perbedaan dan lebih memilih untuk memojokkan atau mengucilkan teman lain hal ini dapat menyebabkan perpecahan dan pertentangan.

¹ Laela Hamidah Harahap, Sawaluddin, Nuraini, "Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Menurut Buya Hamka", (Riau: *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2019), Hlm. 136

² Retno Widyastuti, "Strategi Pendidikan Karakter Dalam Mengantisipasi Paham Radikal dan Intoleran di Sekolah", (Jakarta: *Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 2021), Hlm. 188

Oleh karena itu toleransi antar siswa di lingkungan sekolah harus diterapkan semaksimal mungkin. Hal ini bertujuan agar terciptanya lingkungan sekolah yang aman, damai, dan saling menghargai satu sama lain. Pendidikan yang menganut semboyan *bhineka tunggal ika* atau Pendidikan yang menjunjung keragaman dalam satu kesatuan bangsa dan negara membutuhkan rasa toleransi dan saling menghargai akan setiap keberagaman yang ada.

Toleransi antar umat beragama dalam pembelajaran agama terdapat dalam muatan pembelajaran yang tak hanya berfokus pada aspek kognitif saja melainkan lebih jauh kedalam aspek afektif siswa. Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 pasal 77 ayat 1, dijelaskan bahwa tujuan pendidikan agama dimaksudkan untuk membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia termasuk Budi pekerti.³

Salah satu cara agar toleransi antar peserta didik dapat terjaga adalah dengan menerapkan nilai-nilai Islam moderat. Karena nilai-nilai Islam moderat sangat menjunjung tinggi rasa toleransi, menghargai, dan menghormati segala perbedaan. Nilai-nilai Islam moderat tersebut contohnya seperti nilai toleransi (*tasamuh*), moderat (*tawassuth*), dan keseimbangan (*tawazun*).

Agar nilai-nilai Islam moderat tersebut dapat dimiliki oleh siswa maka peran guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam sangat penting.

³ Larasati Dewi, Dinie Anggraeni Dewi, Yayang Furi Furnamasari, "Penanaman...

Hal ini karena guru PAI memiliki tugas dan tanggungjawab untuk mendidik siswanya. Selain mendidik siswanya guru PAI juga memiliki tugas untuk memberikan motivasi dan pemahaman kepada siswa terkait dengan pentingnya penerapan nilai-nilai Islam moderat. Penanaman nilai-nilai Islam moderat tersebut bertujuan supaya siswa memiliki rasa toleransi, saling menghargai, dan menjaga kerukunan satu sama lain.

Pembiasaan yang dilakukan sejak anak-anak lebih diutamakan kaitannya dengan penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa, karena itulah skripsi ini menjadikan Sekolah sebagai objek penelitiannya. Karena sekolah merupakan salah satu wadah atau tempat berlangsungnya proses pendidikan yang bersamaan dengan proses pembudayaan. Sekolah yang dipilih adalah SMP Negeri 1 Blado yang merupakan salah satu sekolah menengah pertama unggulan di Kecamatan Blado. Berdasarkan hasil observasi ditemukan bahwa terdapat berbagai kemajemukan yang ada diantara siswa di SMP Negeri 1 Blado. Peneliti menemukan bahwa para siswa di SMP Negeri 1 Blado menganut organisasi Islam masing-masing. Dimulai dari yang terbanyak yaitu dari organisasi Islam Nahdlatul Ulama (NU). Yang kedua dari organisasi Islam Muhammadiyah (MD). Dan sebagian dari Lembaga Dakwah Islam Indonesia (LDII). Selain itu di SMP Negeri 1 Blado juga terdapat Sebagian kecil siswa yang beragama Kristen.

Hasil observasi dan wawancara awal peneliti menemukan bahwa sikap siswa dalam menyikapi kemajemukan tersebut sudah cukup baik. Akan tetapi terlihat sebagian kecil siswa yang belum bisa menyikapi

kemajemukan tersebut dengan baik. Hal tersebut terlihat dari adanya siswa yang masih mengganggu teman dalam proses pembelajaran, bersikap jahil, dan kurang bisa dinasehati. Akan tetapi mayoritas siswa di SMP Negeri 1 Blado sudah bisa menyikapi kemajemukan tersebut dengan baik. Oleh karena itu peneliti menyatakan bahwa kemajemukan tersebut tidak membuat suasana di SMP Negeri 1 Blado menjadi tidak harmonis. Justru dengan kemajemukan tersebut menjadikan suasana di SMP Negeri 1 Blado harmonis dan damai. Hal tersebut karena penerapan nilai-nilai Islam moderat.

Keadaan di sekolah tersebut yang menunjukkan hal positif yang bisa dipelajari serta dikaji untuk penelitian ini. Penerapan nilai-nilai Islam moderat sudah terlihat pada karakter siswa di sekolah ini, oleh karena itu dengan penelitian di sekolah tersebut nantinya bisa dijadikan contoh bagi lembaga-lembaga pendidikan yang lain. Jika nantinya ditemukan kekurangan dalam upaya yang dilakukan dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat pun bisa jadi tugas peneliti untuk memberi saran-saran yang membangun bagi pihak sekolah.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan, peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai upaya yang dilakukan oleh guru Agama Islam untuk menanamkan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado. Dengan demikian dalam skripsi ini peneliti mengambil judul **“Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penerapan Nilai-Nilai Islam Moderat Siswa Di SMP Negeri 1 Blado”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dan membatasi permasalahan yang akan dibahas agar terfokus dan terarah, maka dapat diambil rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimanakah upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah:

1. Untuk mendeskripsikan upaya-upaya yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Secara Teoritis

Secara teoritis kegunaan dari penelitian ini adalah mampu menyumbangkan pemikiran dalam ruang lingkup pendidikan, khususnya lingkup pendidikan Islam. Sehingga kedepannya dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti lainnya untuk melakukan penelitian yang

relevan tentang Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado.

2. Manfaat Secara Praktis

- a. Bagi guru Pendidikan Agama Islam, dapat menjadi bahan masukan dalam penerepan nilai-nilai Islam moderat di sekolah.
- b. Bagi peneliti, dapat memberikan kontribusi positif dalam wawasan keilmuan khususnya dalam hal Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado.
- c. Bagi orang tua, dapat menjadi bahan evaluasi agar senantiasa menerapkan nilai-nilai Islam moderat pada anak-anaknya.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan oleh peneliti adalah jenis penelitian lapangan. Penelitian lapangan pada dasarnya adalah penelitian kualitatif yang peneliti secara langsung mengamati dan mencatat orang-orang dalam setting alamiah untuk jangka waktu yang lama. Penelitian lapangan dimulai dengan pertanyaan yang longgar, kemudian memiliki kelompok atau lokasi untuk penelitian,

memperoleh akses, dan kemudian menerapkan peranan sosial dalam penataan dan mulai melakukan observasi⁴.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan agar dapat mengungkapkan fakta yang ada dalam upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado dan kenyataan yang ada di sekitar. Selain itu penelitian lapangan yang dilakukan adalah untuk mendeskripsikan apa saja upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado. Faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa juga diteliti dalam skripsi ini.

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian yang bersifat deskriptif. Penelitian kualitatif adalah penelitian tentang riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Proses dan makna lebih ditampilkan. Landasan teori digunakan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan.

Penelitian kualitatif bersifat penemuan. Dasar penelitian kualitatif adalah konstruktivisme yang berasumsi bahwa kenyataan itu berdimensi jamak, interaktif dalam suatu pertukaran pengalaman

⁴ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2022), Hlm. 215

sosial yang diinterpretasikan oleh setiap individu. Penelitian kualitatif percaya bahwa kebenaran itu adalah dinamis dan dapat ditemukan hanya melalui penelaahan terhadap orang-orang melalui interaksinya dengan situasi sosial mereka. Penelitian kualitatif mengkaji perspektif partisipan dengan strategistrategi yang bersifat interaktif dan fleksibel. Penelitian kualitatif ditujukan memahami fenomena sosial.⁵

Sifat deskriptif yaitu dalam pengolahan datanya cenderung menggunakan analisis. Hasil akhir dari pendekatan kualitatif yaitu bersumber pada gambaran dan perkataan terkait masalah yang diteliti. Gambaran dan perkataan inilah yang disebut deskriptif. Tentang penelitian yang tujuannya untuk mendeskripsikan sebuah variabel, gejala sosial, kelompok yang ada di masyarakat.

Hadari Nawawi memberikan pandangan mengenai penelitian deskriptif yaitu proses pemecahan masalah dilakukan dengan melukiskan atau menggambarkan keadaan objek atau subjek penelitian yang didasarkan pada fakta yang terlihat sesuai realita⁶. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif agar dapat menjelaskan secara rinci mengenai upaya, faktor pendukung, dan penghambat guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado sekaligus sebagai pembelajaran mengenai guru PAI dalam mengajarkan Islam Moderat.

⁵ Ismail Wekke,dkk,*Metode Penelitian Sosial*, (Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku, 2019),Hlm. 33

⁶ Emzir, “Metodelogi Penelitian Bidang Sosial”, (Yogyakarta: *Gajah Mada Universitas Press Jogjakarta*, 2019), hlm.63.

Dalam penelitian ini, yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri. Peneliti kualitatif sebagai human instrument, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas semuanya. Dalam pendekatan penelitian ini peneliti akan mempelajari secara intensif tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di SMP Negeri 1 Blado yang beralamat di Jl. Raya No. 01 Blado, Blado, Kecamatan. Blado, Kabupaten. Batang, Provinsi. Jawa Tengah.

b. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya ijin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 1 (satu) bulan 15 hari, 30 hari pengambilan data dan 15 hari pengolahan data yang meliputi analisis dan penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung. Penelitian ini berlangsung dari awal pengambilan data pada tanggal 28 Januari - sampai 13 Maret 2024.

3. Sumber Data

Sumber data adalah uraian asal subjek yang diperoleh. Namun juga dapat didefinisikan tempat atau dimana peneliti mendapatkan data, bertanya terkait sumber data atau membaca terkait informasi tentang masalah penelitian. Selanjutnya informasi yang didapatkan ini disebut data.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Data dikumpulkan sendiri oleh peneliti langsung dari sumber pertama atau tempat objek penelitian dilakukan.⁷ Data primer diperoleh dari 2 (dua) guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Blado, kepala sekolah, dan 3 (tiga) siswa dan siswi SMP Negeri 1 Blado.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang diperoleh peneliti atau pengumpul data secara tidak langsung. Dikatakan tidak langsung karena data diperoleh melalui perantara, yaitu bisa lewat orang lain, ataupun lewat dokumen⁸. Data sekunder dalam penelitian ini dapat berupa buku, jurnal, media online, media cetak, dan data lainnya sebagai penguat untuk kepentingan analisis penelitian.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi: Mixed Methods*, (Bandung: Alfabeta, 2018), Hlm. 456

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi: Mixed...*

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode ini dapat diartikan sebagai teknik dalam mengumpulkan data yang dilakukan melalui pengamatan sekitar secara sistematis terkait penyebab munculnya kondisi dan perilaku objek yang menjadi sasaran⁹. Yang diamati dalam penelitian ini adalah kegiatan-kegiatan yang dilakukan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Blado dalam upaya penerapan nilai-nilai Islam Moderat siswa. Observasi pada penelitian ini digunakan yang kemudian ditarik untuk menjadi data dalam penelitian.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan teknik dalam mencatat data yang dikumpulkan melalui percakapan langsung tatap muka dengan narasumber untuk menggali informasi untuk menunjang data penelitian.¹⁰ Pada pelaksanaannya, metode ini dilakukan dengan mewawancarai atau bertanya langsung kepada narasumber atau informan. Teknik ini dilakukan kepada 2 (dua) guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Blado, kepala sekolah, dan 3 (tiga) siswa SMP Negeri 1 Blado.

⁹ Umar Sidiq, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hlm. 147.

¹⁰ Galang Surya Gemilang, "Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling" (Kediri: *Jurnal Fokus Konseling*, No. 2, Agustus, II, 2016), hlm. 147.

Dengan metode wawancara peneliti dapat memperoleh informasi lebih mendalam dengan subjek penelitian dan ke arah fokus penelitian. Pihak-pihak yang akan diwawancarai meliputi:

1. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Blado, yaitu untuk memperoleh informasi tentang dukungan kepala sekolah dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa, kondisi siswa, guru, dan staff
2. Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Blado, yaitu untuk memperoleh informasi mengenai upaya dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa.
3. Siswa dan siswi SMP Negeri 1 Blado, yaitu untuk memperoleh informasi mengenai upaya guru dalam menerapkan nilai-nilai Islam Moderat.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain oleh subjek. Dokumentasi merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan peneliti kualitatif untuk mendapatkan gambaran dari sudut pandang subjek melalui suatu media tertulis dan dokumen lainnya yang ditulis atau dibuat langsung oleh subjek yang bersangkutan.¹¹

¹¹ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Psikologi*, (Jakarta: Penerbit Salemba Humanika, 2015), Hlm. 143

Dengan metode ini, peneliti mengumpulkan data dari dokumen yang sudah ada, sehingga peneliti dapat memperoleh catatan-catatan yang berhubungan dengan penelitian seperti: gambaran umum sekolah, sekolah dan personalia, keadaan guru dan peserta didik, catatan-catatan, foto-foto dan sebagainya. Metode dokumentasi ini dilakukan untuk mendapatkan data-data yang belum didapatkan melalui metode observasi dan wawancara. Metode ini digunakan sebagai alat mengumpulkan data tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat kepada siswa di SMP Negeri 1 Blado.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yakni proses pengumpulan data yang dilakukan secara teratur yang didapatkan dari hasil observasi lapangan, wawancara dan informasi lain dengan maksud untuk memudahkan peneliti dalam menarik kesimpulan.¹² Selanjutnya untuk memproses hasil data yang telah peneliti kumpulkan melalui alat pengumpul data seperti observasi, interview, atau dokumentasi.¹³ Data kemudian diklasifikasikan berdasarkan masalah yang diteliti, selanjutnya data disusun dan dianalisis lewat metode kualitatif deskriptif.

Metode ini menggunakan prosedur pemecahan masalah dengan cara menyelidiki dan meneliti melalui proses penggambaran serta penjabaran keadaan objek yang diteliti saat ini berdasarkan fakta yang ada secara

¹² Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021), hlm. 149.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018), hlm. 92.

realita. Analisis data ini memiliki tujuan untuk mengungkapkan data dengan cara pengumpulan data terlebih dahulu agar sinkron dan terstruktur. Adapun tiga tahap dalam melakukan analisis data penelitian menurut Miles dan Huberman sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Analisis data melalui kegiatan reduksi data merupakan teknik analisis dengan mengelompokkan hal dasar, merangkum, memfokuskan suatu hal, lalu menyaring hal yang tidak dibutuhkan pada penelitian. Kegiatan reduksi data dilaksanakan secara terus menerus dan berkelanjutan oleh peneliti ketika melaksanakan penelitian agar mendapatkan inti berita dari data yang telah diterima.

Data tersebut kemudian diolah ulang agar menjadi sederhana dan menyaring hal yang tidak dibutuhkan. Reduksi data diambil melalui pemfokusan pada guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Blado, kepala sekolah, dan siswa SMP Negeri 1 Blado.

b. Penyajian Data

Penyajian data diartikan sebagai informasi berdasarkan permasalahan yang terjadi dan akan diselesaikan secara sistematis. Pada tahap ini peneliti menguraikan terkait upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa.

c. Pengambilan Kesimpulan

Setelah analisis data telah selesai dan mendapatkan data-data yang dibutuhkan. Selanjutnya, pada bagian akhir dapat dilakukan penarikan kesimpulan terkait penelitian yang telah dilakukan. Dalam hal kesimpulan ini peneliti memberikan kesempatan para pembaca guna mengetahui secara cepat tentang apa yang diperoleh dari hasil akhir penelitian. Dalam hal ini peneliti mengambil kesimpulan terkait upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado.

F. Sistematika Penulisan

Peneliti menyusun penelitian ini sesuai dengan sistematika yang ada agar tersusunnya penelitian secara sistematis dan teratur kemudian dibentuklah sistematika pembahasan sebagai berikut ini:

BAB I: Bab ini berisikan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II: Bab ini berisikan landasan teori yang terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Deskripsi teori menjelaskan tentang pengertian upaya, pengertian guru Pendidikan Agama Islam dan nilai-nilai Islam moderat.

BAB III: Bab ini berisikan data yang terdiri dari hasil penelitian upaya guru Pendidikan Agama Islam penerapan nilai-nilai Islam moderat

siswa di SMP Negeri 1 Blado, yang meliputi: pertama, gambaran umum SMP Negeri 1 Blado, yang terdiri dari sejarah dan profil sekolah, visi misi sekolah, keadaan umum sekolah ditinjau dari letak dan keadaan geografisnya, keadaan guru, karyawan, dan siswa, serta sarana dan prasarana. Kedua, berisikan tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado. Ketiga, faktor-faktor yang mendukung dan menghambat guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado.

BAB IV: Bab ini berisikan hasil analisis data yang terdiri dari hasil analisis upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado dan hasil analisis faktor-faktor yang mendukung dan menghambat upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado.

BAB V: Bab ini berisikan penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian tentang upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa:

1. Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado diimplementasikan dengan menerapkan beberapa upaya kepada siswa yang didalamnya terdapat nilai-nilai Islam moderat. Hal ini dilakukan untuk membiasakan dan menerapkan nilai-nilai Islam moderat kepada siswa. Upaya-upaya yang dilakukan adalah **pertama**, dengan membiasakan peserta didik untuk menyapa dengan salam kepada orang lain. **Kedua**, guru menerapkan keadilan kepada seluruh siswa agar mendapatkan layanan yang sama dalam proses pembelajaran. **Ketiga**, saat pembelajaran menggunakan metode diskusi yang merangkul dengan saling menghargai satu sama lain. Dan **keempat**, menerapkan dan membiasakan kepada siswa tentang prinsip-prinsip *Ahlussunnah WalJama'ah*.

Dari beberapa upaya tersebut peneliti melihat bahwa para siswa di SMP Negeri 1 Blado sudah menerapkannya dengan baik. Meskipun terdapat beberapa siswa yang belum maksimal dalam menerapkan nilai-nilai Islam moderat, akan tetapi hal itu bisa dibilang wajar karena hanya segelintir saja yang belum bisa menerapkan nilai-nilai Islam moderat tersebut. Mayoritas siswa sudah bisa menerapkan nilai-nilai Islam moderat dalam kehidupannya sehari-hari. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa para siswa di SMP Negeri 1 Blado memiliki sikap yang mencerminkan nilai-nilai Islam moderat.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat Guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado dapat dikategorikan menjadi dua faktor yakni dari dalam diri siswa (*internal*) dan dari luar diri siswa (*eksternal*). Faktor yang mendukung Guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado yaitu **pertama**, Guru PAI berperan memberikan pemahaman dan menjadi tauladan yang baik dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa. **Kedua**, sebagian besar siswa didukung oleh lingkungan keluarga yang positif. **Ketiga**, Peran kepala sekolah. Dan **keempat**, Fasilitas yang menunjang.

Sedangkan, faktor yang menghambat Guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan nilai-nilai Islam moderat siswa di SMP Negeri 1 Blado yaitu **pertama**, pengaruh negatif media sosial. **Kedua**,

Beberapa siswa berasal dari lingkungan keluarga yang kurang harmonis. Dan **ketiga**, terdapat siswa yang menjadi *troublemaker* atau pembuat masalah.

B. Saran

Saran yang ingin peneliti berikan pada penelitian ini bahwa, dengan penerapan nilai-nilai Islam moderat pada siswa dalam pendidikan agama islam dapat menjaga kesatuan bangsa Indonesia dan juga karakter anak bangsa Indonesia, maka dari itu pentingnya mengenalkan dan menanamkan nilai-nilai Islam moderat agar dapat membentuk karakter generasi yang menjunjung tinggi toleransi. Maka dengan demikian penerapan nilai-nilai Islam moderat pada siswa memerlukan telaah dan penelitian lebih lanjut.

1. Bagi pendidik Untuk menambah ilmu pendidik bagaimana konsep penerapan nilai-nilai Islam moderat pada siswa
2. Bagi orang tua Untuk menambah pengetahuan tentang pentingnya penerapan nilai-nilai Islam moderat pada anak.
3. Bagi Lembaga Untuk memberi bahan rujukan dalam pembelajaran dan juga proses pembelajaran pada lembaga pendidikan agar lebih toleran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*, Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Azzam Thoriq, 2022. Skripsi: "Upaya Guru Dalam Mengajarkan Prinsip-Prinsip Islam Moderat Kepada Peserta Didik Kelas IV DI MI Nurul Huda Tersono Batang Tahun 2021/2022". Semarang: *UIN Walisongo Semarang*.
- Cholid Nur. 2017. *Pendidikan Ke-NU-an Konsepsi Ahlussunnah Waljamaah Annahdliyah*. Semarang: Penerbit CV Presisi Cipta Media.
- Daulay Haidar. 2014. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*. Jakarta: Kencana.
- Effendi Ridwan. 2014. *Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Emzir. 2019. *Metodelogi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada Universitas Press Jogjakarta.
- Faiha Hana. 2022." Dampak Pola Asuh Otoriter Terhadap Perkembangan Psikososial Anak Usia Prasekolah". Sumedang: *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Fikar Sirojul. 2022. "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Ahlusunnah Wal Jamaah An-Nahdliyyah di SMP Islam Pecangaan Jepara". Jepara: *Journal for Aswaja Studies*.
- Faozan Ahmad. 2022. *Wacana Intoleransi & Radikalisme Dalam Buku Teks Pendidikan Agama Islam*. Banjarmasin: A-empat.
- Gemilang Galang. 2016. "Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling". Kediri: *Jurnal Fokus Konseling*.
- Hakim Lukman. 2022. "Implementasi Prinsip-Prinsip ASWAJA Dalam Pendidikan Untuk Memperkokoh Karakter Bangsa dan Mewujudkan Entitas NKRI". Jember: *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Heriyudanta Muhammad. 2023 "Internalisasi Nilai-Nilai Islam Moderat dalam Proses Pendidikan Islam di Indonesia". Ponorogo: *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Husain Saddam. 2021. "Moderasi Beragama Berbasis Tradisi Pesantren Pada Ma'had Aly As'adiyah Sengkang Wajo Sulawesi Selatan". Wajo: *Jurnal Harmoni*.
- Hapsi. 2021. "Implementasi Nilai Islam Moderat Melalui Pendidikan Berbasis Multikultural". Mojokerto: *Journal of Research and Thought on Islamic Education*.

- Hecksa. 2019. "Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan". Lubuklinggau: *Jurnal Edification*.
- Isjino. 2013. *Cooperative Learning : Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jentoro. 2020. "Peran Guru PAI Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Islam Wasatiah Siswa". Curup: *Journal of Education and Instruction*.
- Karim Hamdi. 2019. "Implementasi Moderasi Pendidikan Islam Rahmatallil' Alamin dengan Nilai-Nilai Islam". Metro: *Jurnal Ri'ayah*.
- Khoiriyah Rif'atul. 2023. "Pendidikan Multikultural Dalam Meningkatkan Konsep Tasamuh". Surabaya: *Jurnal Pendidikah Islam*.
- Laela Hamidah Harahap. 2019. "Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Menurut Buya Hamka". Riau: *Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Mahfud Choirul. 2013. *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miftah Azi. 2024. "Analisis Faktor dan Dampak Perilaku Hiperaktif Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah Terhadap Hasil Belajar". Bandung: *Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*.
- Mohamad Sandrawati. 2023. "Internalisasi Moderasi Beragama Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SMPN 8 Satap Telaga Biru". Gorontalo: *IAIN Sultan Amai*.
- Miftakhu Ali. 2019. "Implementasi Nilai-Nilai Multikulturalisme Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Indramayu: *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*.
- Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhibin Achmad. 2022. *Islam Moderat*. Lamongan: Academia Publication.
- Muhtarom Ali. 2020. *Moderasi Beragama Konsep, Nilai, dan Strategi*. Jakarta: Yayasan Talibuana Nusantara.
- Nahar Syamsu. 2020. *Gugusan Ide-Ide Pendidikan Dasar KH. Hasyim Asy'ari*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Nikmah Fitrotun. 2018. "Implementasi Konsep At Tawasuth Ahlus-Sunnah Wal Jama'ah Dalam Membangun Karakter Anak di Tingkat Sekolah Dasar". Kudus: *Jurnal Tarbawi*.
- Nurrudin. 2020. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Sikap Keberagaman Yang Toleran. Majalengka: *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*.

- Nurul Rosyida. 2021. "Penanaman Nilai-nilai Islam Moderat pada Anak Usia Dini dalam Keluarga Sebagai Upaya Menangkal Radikalisme". Madiun: *Journal of Early Childhood Islamic Education*.
- Oktoberi Panca. 2021. "Implementasi Pendidikan Islam Multikultural dan Moderat di Sekolah Dasar Dalam Membentuk Nasionalisme". Bengkulu: *Journal of Education and Instruction*.
- Rama Muhammad. 2022. "Pengaruh Berita Hoax Terhadap Kesatuan dan Persatuan Bangsa Indonesia". Surakarta: *Jurnal Kewarganegaraan*.
- Rahmah Wilma. 2022. "Upaya Penguatan Nilai-Nilai Karakter Islam Moderat pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini", Padang: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Saekan. 2017. "Guru PAI Yang Profesional". Kudus: *Jurnal Quality*
- Safitri. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT. Indragiri.
- Siburian Paningkat. 2018. "Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru". Medan: *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Sidiq Umar. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Soean Sahril. 2022. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama di SMK Yapis Teminabuan". Sorong: *Jurnal Kepemimpinan dan Pendidikan Islam*.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kombinasi : Mixed Methods*. Bandung: Alfabeta.
- Saputra Aidil. 2022. "Strategi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada SMP", Meulaboh: *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Shihab Quraish. 2021. *Al-Qur'an dan Maknanya*. Tangerang: Lentera Hati.
- Sartika Dani. 2020. "Islam Moderat antara Konsep dan Praksis di Indonesia". Jakarta: *Jurnal Tsamratul Fikri*.
- Suharto Toto. 2017. "Indonesianisasi Islam : Penguatan Islam Moderat Dalam Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia". Surakarta: *Jurnal Al-Tahrir*.
- Umro Jakaria. 2017. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Radikalisme Agama di Sekolah". Pasuruan: *Journal Of Islamic Education*.

Untung, M. S. 2022. *Metodologi Penelitian : Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.

Widyastuti Retno. 2021. "Strategi Pendidikan Karakter Dalam Mengantisipasi Paham Radikal dan Intoleran di Sekolah". Jakarta: *Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*

Wekke. 2019. *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku.

Wiwin. 2018. "Dampak Keluarga Broken Home Terhadap Psikologis Anak". Jakarta: *Jurnal Musawa*.

Yuliani. 2020. *Pendidikan Progresif John Dewey (Tinjauan di MAN Insan Cendekia Serpong Tangerang- Selatan)*. Serang: Penerbit A-Empat.



Lampiran 9

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Destian Bima Nuzula Akbar
NIM : 2120061
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 1 Desember 2001
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Desa Blado, RT 01 RW 02, Kecamatan Blado,
Kabupaten Batang

B. IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ibu : Sri Martuti Kamandani
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ayah : Iswanto
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Desa Blado, RT 01 RW 02, Kecamatan Blado,
Kabupaten Batang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N Blado 01 : Lulus Tahun 2014
2. SMP N 1 Blado : Lulus Tahun 2017
3. SMK N 1 Batang : Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.