



**PENGARUH PERSEPSI PADA KEGIATAN KEPRAMUKAAN
TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA MII SUBAH
BATANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MAHSA ALFITA
NIM. 2023114103

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MAHSA ALFITA

NIM : 2023114103

Jurusan : FTIK

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul *“Pengaruh Persepsi Pada Kegiatan Kepramukaan Terhadap Disiplin Belajar Siswa MII Subah Batang.”* adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 1 Agustus 2018

Yang Menyatakan



MAHSA ALFITA
NIM. 2023114103

Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I

Klono Timur Gg.8.27

Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Mahsa Alfita

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PGMI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **Mahsa Alfita**

NIM : **2023114103**

Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Judul : **Pengaruh Persepsi Pada Kegiatan Kepramukaan Terhadap Disiplin Belajar Siswa MII Subah Batang.**

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera di munaqosahkan. Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 01 Agustus 2018

Pembimbing



Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I

NIP. 19710511 200801 2 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/Faks (0285) 423418
Webside.ftik.iainpekalongan.ac.id/ Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

P E N G E S A H A N

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : MAHSA ALFITA

NIM : 2023114103

Judul : **PENGARUH PERSEPSI PADA KEGIATAN
KEPRAMUKAAN TERHADAP DISIPLIN BELAJAR
SISWA MII SUBAH BATANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 4 Januari 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Siti Mumun Muniroh, S.Psi, M.A
NIP. 19820701 2005 01 2 003

Penguji II

Failasuf Fadly, M.S.I
NIP. 19860918 2015 03 1 005

Pekalongan, 10 Januari 2019
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta (Bapak Suyono dan Ibu Istianah) terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suamiku tercinta (Ferry Irawan) dan Kakak Adikku tersayang (Lia Umidatun Rizkia dan Faiz Ibn Sabil). Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.



MOTTO

ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغير ما با نفسهم

Artinya: “*Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang akan mengubah apa apa yang ada pada diri mereka*”. (Q.S. Ar-Ra’d :11)





ABSTRAK

Alfita, Mahsa. 2018. *Pengaruh persepsi pada kegiatan kepramukaan terhadap disiplin belajar pada siswa MII Subah Batang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Pekalongan. Hj. Chusna Maulida, M.PdI

Kata kunci : Kedisiplinan dan Pramuka

Kedisiplinan adalah suatu kondisi yang tercipta melalui proses latihan yang dikembangkan menjadi serangkaian perilaku yang didalamnya terdapat unsur-unsur ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, ketertiban dan semua itu dilakukan sebagai tanggung jawab yang bertujuan untuk diri sendiri. Kegiatan kepramukaan yang dilakukan di MII guna membentuk kedisiplinan siswa, maupun kedisiplinan tata tertib ataupun disiplin belajar siswa. Oleh karena itu, kepala sekolah MII Subah Batang mengembangkan kegiatan kepramukaan diharapkan agar siswa-siswi MII Subah Batang mempunyai kepribadian yang disiplin.

Adapun rumusan masalah dari latar belakang diatas adalah adakah pengaruh kegiatan kepramukaan terhadap pembentukan kedisiplinan belajar pada siswa MII Subah Batang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh kegiatan kepramukaan terhadap kedisiplinan belajar pada siswa MII Subah Batang.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan lapangan (*field research*). Penentuan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *random simple*. Berdasarkan teknik tersebut diambil sampel sebanyak 47 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket. Analisis data menggunakan regresi linier sederhana dengan bantuan SPSS (*Statistical Program For Sosial Service*) versi 16 for windows. Data yang diperoleh dari kegiatan penelitian ini adalah dengan menyebar angket di lapangan untuk memperoleh data tentang pengaruh kegiatan kepramukaan terhadap pembentukan kedisiplinan belajar pada siswa MII Subah Batang. Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa hasil pengolahan data kegiatan kepramukaan diketahui bahwa nilai rata-ratanya 77. Hal ini berarti bahwa kegiatan kepramukaan yang dilakukan pada siswa MII Subah Batang dalam kategori “Baik”, yaitu terletak pada interval 71-80 dengan prosentase 42,5%. Bahwa hasil perhitungan data tentang kedisiplinan belajar pada siswa diketahui rata-ratanya sebesar 76. Hal ini berarti bahwa kedisiplinan belajar pada siswa MII Subah Batang dalam kategori “Sangat Baik”, yaitu terletak pada interval 76-85 dengan prosentase 29,7%.

Dari hasil penelitian yang telah disajikan, dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh adalah sebesar 0,001. Nilai tersebut lebih kecil dari derajat kepercayaan sebesar 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima yaitu bahwa kegiatan kepramukaan berpengaruh signifikansi terhadap disiplin belajar. Dimana *koefisiensi korelasi* antara variabel *independent* (X) dan variabel *dependent* (Y) adalah 0,831 atau sebesar 83,1% disiplin belajar siswa dipengaruhi oleh kegiatan kepramukaan. Hasil tersebut juga ditunjukkan pada nilai t_{test} sebesar 9,966, nilai tersebut lebih besar dari t_{tabel} yaitu sebesar 1,679 pada signifikansi 1% dan 0,679 pada signifikansi 5%. Perolehan nilai t_{test} dan t_{tabel} tersebut menunjukkan bahwa hasil t_{test} lebih dari nilai perolehan t_{tabel} . Dari hasil penelitian yang telah disajikan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kegiatan kepramukaan dengan disiplin belajar di MII Subah Batang.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah dan ridha-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Kegiatan Kepramukaan Terhadap Pembentukan Kedisiplinan Belajar pada Siswa MII Subah Batang” Selanjutnya shalawat serta salam senantiasa penulis sanjungkan kepada Rasul-Nya yang agung baginda Nabi Muhammad SAW. Rasul terakhir yang membawa risalah Islamiyah, penyejuk dan penerang hati umat sehingga selamat bahagia dunia akhirat serta mendapatkan syafaat kelak pada hari *yaumul qiyamah* nanti.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohyana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I. selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Pekalongan.
4. Ibu Hj. Chusna Maulida, M.Pd. selaku pembimbing dalam penulisan Skripsi ini, yang selalu meluangkan waktunya dan memberikan masukan serta saran yang membangun untuk proses bimbingan.
5. Bapak Maskhur, M.Ag, selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi dan bimbingan baik kepada setiap mahasiswa.
6. Bapak Dra. Muhammad Sujud, selaku Kepala Sekolah MII Subah Batang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian, serta seluruh Guru dan TU lainnya yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.





Kepada mereka sakripsi ini penulias persembahkan dan penulis mengucapkan terimakasih, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Pekalongan, 01 Agustus 2018

Penulis

Mahsa Alfita

NIM. 2023114103



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	7
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Kegiatan Kepramukaan	9
a. Pengertian Kepramukaan	9
b. Sejarah Kegiatan Kepramukaan	10
c. Prinsip Dasar Metodik Pendidikan Kepramukaan	12
d. Pengorganisasian Satuan Pramuka	14
e. Sifat, Fungsi dan Tujuan Kepramukaan	17
f. Macam-macam Kegiatan Kepramukaan	19
2. Kedisiplinan Belajar Siswa	22
a. Pengertian Kedisiplinan	22
b. Dasar Kedisiplinan Belajar Siswa	29
c. Tujuan Kedisiplinan Belajar Siswa	30
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa	32
e. Cara Pembentukan Kedisiplinan	36
3. Pengaruh Kegiatan Kepramukaan Terhadap pembentukan Kedisiplinan Belajar Pada Siswa MII	



	Subah Batang	38
	B. Kajian Pustaka	42
	C. Kerangka Berfikir	48
BAB III	: METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan	51
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
	C. Variabel Penelitian	52
	D. Populasi, Sampel, dan teknik Pengambilan Sampel	53
	E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	54
	F. Teknik Analisis Data	59
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data	66
	B. Analisis Data	87
	C. Pembahasan	110
BAB V	: PENUTUP	
	A. Kesimpulan	113
	B. Saran	114
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

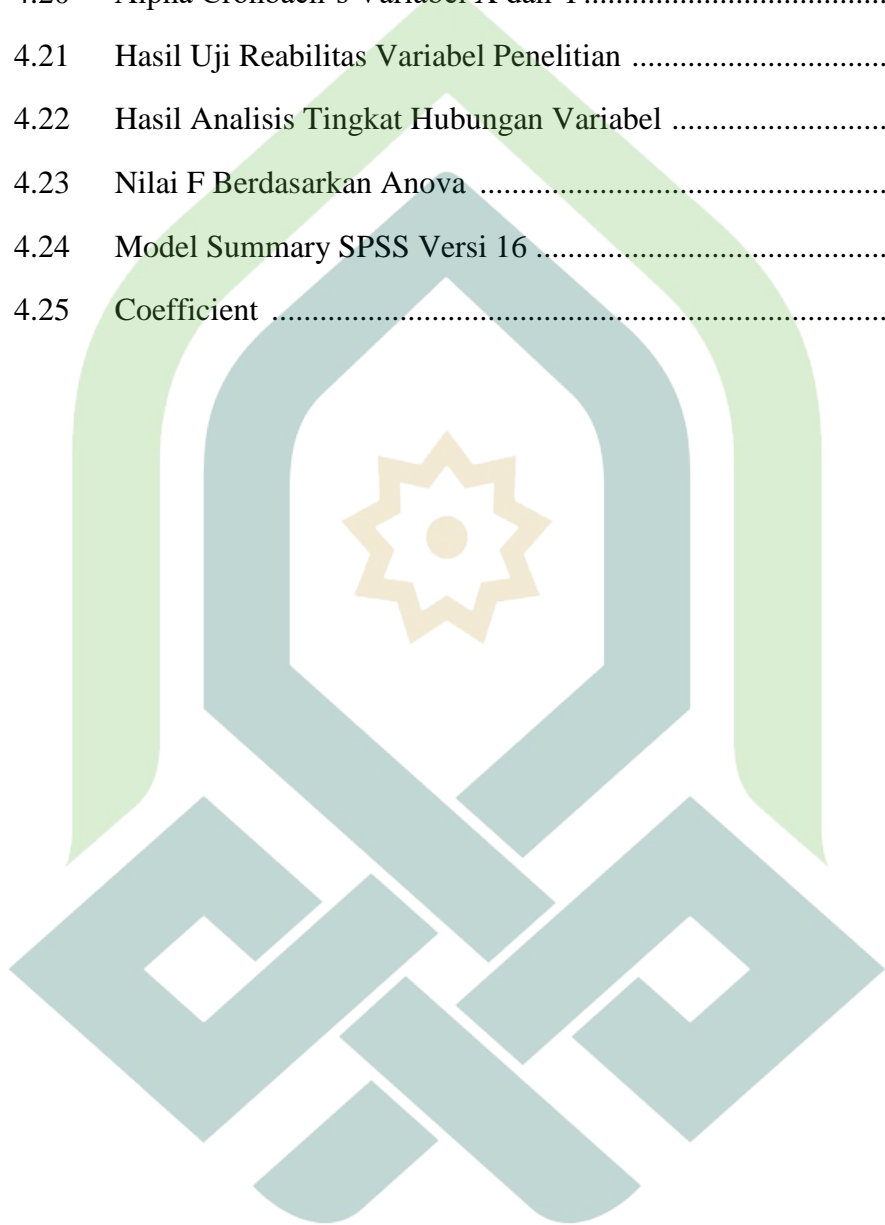
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	<i>Skor skala likert</i>	55
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pengaruh Persepsi pada Kegiatan Kepramukaan terhadap Disiplin Belajar Siswa MII Subah Batang	57
Tabel 4.1	Keadaan Personil Guru dan Karyawan MII Subah Batang tahun ajaran 2017/2018	70
Tabel 4.2	Jumlah Siswa MII Subah Batang	71
Tabel 4.3	Keadaan Sarana dan Prasarana MII Subah Batang Tahun 2017/2018	72
Tabel 4.4	Perkakas Madrasah	73
Tabel 4.5	Sarana Pendukung	73
Tabel 4.6	Nama-nama Responden	75
Tabel 4.7	Klasifikasi Jawaban Angket tentang Kegiatan Kepramukaan (Variabel X)	77
Tabel 4.8	Skor Skala Likert	78
Tabel 4.9	Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Kegiatan Kepramukaan Siswa MII Subah Batang	79
Tabel 4.10	Klasifikasi Jawaban Angket tentang Disiplin Belajar Siswa MII Subah Batang (Variabel Y)	82
Tabel 4.11	Skor Skala Likert	84
Tabel 4.12	Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Disiplin Belajar Siswa MII Subah Batang (Variabel Y)	85
Tabel 4.13	Analisis Data Nilai Kegiatan Kepramukaan	87
Tabel 4.14	Destribusi Frekuensi Data Tentang Kegiatan Kepramukaan pada Siswa MII Subah Batang.....	89
Tabel 4.15	Analisis Data Nilai Disiplin Belajar	91
Tabel 4.16	Destribusi Frekuensi Data tentang Disiplin Belajar Siswa MII Subah Batang	93
Tabel 4.17	Koefisien Pengaruh Persepsi pada Kegiatan Kepramukaan terhadap Disiplin Belajar Siswa MII Subah Batang.....	94





Tabel 4.18	Nilai-nilai dalam Distribusi T.....	99
Tabel 4.19	Hasil Validitas Variabel (X) Kegiatan Kepramukaan dan Variabel (Y) Disiplin Belajar	101
Tabel 4.20	Alpha Cronbach's Variabel X dan Y.....	104
Tabel 4.21	Hasil Uji Reabilitas Variabel Penelitian	104
Tabel 4.22	Hasil Analisis Tingkat Hubungan Variabel	105
Tabel 4.23	Nilai F Berdasarkan Anova	107
Tabel 4.24	Model Summary SPSS Versi 16	108
Tabel 4.25	Coefficient	109





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Disiplin merupakan suatu kegiatan yang dilakukan agar tidak terjadi suatu pelanggaran terhadap suatu peraturan yang berlaku demi terciptanya suatu tujuan. Disiplin adalah proses atau hasil pengarahan untuk mencapai tindakan yang lebih efektif.¹

Disiplin merupakan perasaan taat dan patuh terhadap nilai-nilai yang dipercaya termasuk melakukan pekerjaan tertentu yang menjadi tanggung jawabnya. Kedisiplinan siswa dapat juga diartikan sikap patuh/ketaatan siswa terhadap nilai-nilai dan aturan-aturan yang ada di sekolah maupun di luar sekolah, termasuk terhadap dirinya sendiri.²

Peraturan yang dimaksud dapat ditetapkan oleh orang yang bersangkutan maupun berasal dari luar. Disiplin dicapai melalui suatu upaya pendidikan agar seseorang mengikuti suatu aturan dengan membuat supaya orang tersebut merasa terlibat di dalamnya sehingga sampai pada nilai yang sifatnya intrinsik. Disiplin diri sangat diperlukan anak agar memiliki budi pekerti yang baik.³

Disiplin adalah salah satu sarana dalam upaya pembentukan kepribadian dan merupakan kunci keberhasilan, sebab dengan tingkat kedisiplinan tinggi maka

¹ Oteng Sutisna, *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1998), hlm. 8.

² Tulus Tu'ul, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo 2004), hlm. 30.

³ *Ibid.*, hlm. Viii.

tingkat konsentrasi dalam melaksanakan kegiatan meningkat. Namun seiring berkembangnya zaman, nilai-nilai kedisiplinan mulai memudar.

Kedisiplinan merupakan hal penting dalam suatu pendidikan. Kedisiplinan dalam proses pendidikan sangat diperlukan karena bukan hanya untuk menjaga kondisi suasana belajar dan mengajar berjalan dengan lancar, tetapi juga untuk menciptakan pribadi yang kuat bagi setiap siswa. Kedisiplinan sangat berguna sebagai tolak ukur mampu atau tidaknya seseorang dalam mentaati aturan yang sangat penting bagi stabilitas kegiatan belajar mengajar.

Adapun belajar merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap. Kemampuan manusia untuk belajar merupakan karakteristik penting yang membedakan manusia dengan makhluk hidup lainnya. Dengan begitu, kedisiplinan belajar adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku seseorang yang sesuai dengan peraturan atau tata tertib untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Masalah kedisiplinan belajar merupakan masalah yang patut diperhatikan, sebab tidak adanya kedisiplinan belajar bukan hanya sekedar menunjukkan indikasi turunnya semangat dan kegairahan belajar tetapi dapat mempengaruhi pencapaian tujuan belajar.⁴

Dalam pembinaan siswa di sekolah, banyak wadah atau program yang dijalankan demi menunjang proses pendidikan yang kemudian atas prakarsa sendiri dapat meningkatkan kemampuan, keterampilan ke arah pengetahuan yang

⁴ Agus Soejanto, *Bimbingan Kearah Belajar Sukses*, (Jakarta: Aksara Baru, 1990), hlm.70.



lebih maju. Salah satu wadah pembinaan siswa di sekolah adalah kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan-kegiatan yang diadakan dalam program ekstrakurikuler didasari atas tujuan dari pada kurikulum sekolah. Melalui kegiatan ekstrakurikuler yang beragam siswa dapat mengembangkan bakat, minat dan kemampuannya. Salah satunya dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sekolah, yang mana dalam kegiatan pramuka tersebut siswa diajarkan kedisipinan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Pendidikan Kepramukaan dilaksanakan untuk menginternalisasikan nilai ketuhanan, kebudayaan, kepemimpinan, kebersamaan, sosial, kecintaan alam, dan kemandirian pada peserta didik. Diharapkan nilai-nilai dalam sikap dan keterampilan sebagai muatan Kurikulum 2013 dan muatan Pendidikan Kepramukaan dapat bersinergi secara koheren.⁵

Ekstrakurikuler pramuka berfungsi sebagai lembaga diluar kelas dan sekaligus merupakan wadah pembinaan generasi muda dengan menggunakan prinsip dasar kepramukaan, yang dalam tingkat dasar dinamakan ekstrakurikuler pramuka. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka siswa diajarkan tentang kedisiplinan sebagai pembentukan jiwa siswa untuk lebih maju, mandiri, cakap dan dewasa.

Kegiatan kepramukaan merupakan proses pendidikan luar lingkungan sekolah dan di luar keluarga dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, sehat, teratur, terarah, praktis, yang dilakukan di alam terbuka dengan prinsip

⁵ Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Keputusan Kwartir Nasional Gerakan Pramuka Nomor 200 Tahun 2014 Tentang Undang-Undang Gerakan Pramuka*, (Jakarta: Kwarnas, 2014), hlm. 14.



dasar kepramukaan dan metode kepramukaan, yang sasaran akhirnya pembentukan watak, akhlak, dan budi pekerti luhur.

MII Subah yang terletak di Kecamatan Subah Kabupaten Batang merupakan sekolah yang menggunakan ekstrakurikuler kepramukaan sebagai upaya menumbuhkan kedisiplinan siswa, baik dalam kedisiplinan belajar maupun kedisiplinan terhadap tata tertib.

MII Subah memiliki ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh semua siswa dan siswinya salah satunya adalah ekstrakurikuler kepramukaan. Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di MII Subah dilaksanakan setiap hari jumat sore khusus untuk siswa/siswi kelas IV-VI. Ekstrakurikuler kepramukaan di MII Subah bersifat berkelanjutan, maksud dari berkelanjutan disini adalah ekstrakurikuler kepramukaan dilakukan setiap minggunya walaupun bukan untuk persiapan lomba.

Setiap tahun di Kecamatan Subah pasti mengadakan kegiatan kepramukaan seperti jambore, pesta siaga, dian penru. MII Subah sendiri kebetulan adalah salah satu sekolah yang selalu memperoleh peringkat lebih unggul dari sekolah-sekolah lainnya setiap tahunnya. Oleh karenanya MIISubah menjadi tauladan dari sekolah-sekolah lain.

MII Subah selain menginginkan siswanya memiliki perilaku keagamaan yang baik, juga menginginkan setiap siswanya memiliki kedisiplinan yang tinggi terhadap proses belajar ataupun kedisiplinan terhadap peraturan-peraturan yang ada di sana.



Sehubungan dengan keinginan tersebut Kepala Sekolah MII Subah memberikan kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan untuk kelas IV-VI. Kepala Sekolah menginginkan dengan adanya kegiatan ekstra tersebut dapat menumbuhkan rasa kedisiplinan yang tinggi pada setiap siswanya.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti berkeinginan untuk mengetahui lebih dalam masalah-masalah apa saja yang dihadapi dalam membentuk kedisiplinan belajar siswa. Oleh karena itu peneliti mengambil judul “Pengaruh persepsi pada kegiatan kepramukaan terhadap disiplin belajar siswa MII Subah Batang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas yang menjadi pokok permasalahan penelitian ini, maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

Adakah pengaruh persepsi pada kegiatan kepramukaan terhadap disiplin belajar siswa MII Subah Batang?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui adakah pengaruh persepsi pada kegiatan kepramukaan terhadap disiplin belajar siswa MII Subah Batang.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis yang diharapkan dari penelitian ini untuk menambah wawasan terkait peningkatan kedisiplinan belajar siswa melalui kegiatan

kepramukaan, bahwasanya anak-anak yang biasa ikut dalam kegiatan kepramukaan pasti mengetahui manfaat yang diperoleh dari kegiatan ekstra kepramukaan.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut:

a. Bagi Guru

1) Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi guru untuk mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif untuk mencapai kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa, serta menimbulkan kedisiplinan belajar yang tinggi.

2) Apabila kegiatan kepramukaan di MII Subah Batang ini dapat meningkatkan kedisiplinan belajar siswa maka guru dan pembina harus berupaya meningkatkan kedisiplinan belajar siswa melalui kegiatan kepramukaan.

b. Bagi Peneliti

Penelitian ini sangat berguna sebagai bekal pengalaman dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa melalui kegiatan kepramukaan dimana dalam kepramukaan diajarkan untuk disiplin terhadap apapun, dan menjadi pertimbangan dalam melakukan penelitian lebih lanjut khususnya manfaat kegiatan kepramukaan terhadap kedisiplinan belajar siswa.

E. Metode Penelitian

Metode merupakan salah satu cara untuk menemukan data yang diperoleh dalam penelitian. Ketetapan menggunakan metode penelitian adalah syarat utama



dalam pencarian data. Apabila seseorang mengadakan penelitian kurang tepat dalam menggunakan metode penelitiannya, maka ia akan mengalami kesulitan dan hasil penelitiannya tidak akan sesuai dengan apa yang diharapkan. Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya.⁶

F. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika dalam penelitian ini sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan

BAB II Landasan Teori, yang terdiri dari: kegiatan kepramukaan, meliputi: pengertian pramuka, sejarah kegiatan kepramukaan, prinsip dasar metodik kepramukaan, pengorganisasian satuan pramuka, sifat, fungsi & tujuan kegiatan kepramukaan, macam-macam kegiatan kepramukaan. Kedisiplinan belajar siswa yang meliputi: pengertian kedisiplinan, dasar kedisiplinan belajar siswa, tujuan kedisiplinan belajar siswa, faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa, cara pembentukan kedisiplinan, tentang pengaruh kegiatan kepramukaan terhadap pembentukan kedisiplinan siswa MII Subah Batang. Tinjauan Pustaka, yang terdiri dari: Analisis Teori dan penelitian terdahulu. Kerangka Berfikir, dan Hipotesis.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta 2006), hlm.67.



BAB III Metode Penelitian, yang terdiri dari : Jenis dan Pendekatan Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel Penelitian, Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel, Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen, Teknik Analisis Data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang terdiri dari: Deskripsi Data, Analisis Data, dan Pembahasan.

BAB V Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian yang telah penulis laksanakan dalam pembahasan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Persepsi Pada Kegiatan Kepramukaan Terhadap Disiplin Belajar Siswa MII Subah Batang*” maka secara garis besar penulis dapat mengambil kesimpulan:

1. Kegiatan kepramukaan di MII Subah Batang adalah baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata angket sebesar 77 berada di interval 71-80 yang termasuk dalam kategori baik, artinya bahwa siswa kelas IV, V dan VI MII Subah Batang yang dijadikan responden dalam penelitian ini memiliki jawaban angket sesuai dengan indikator. Semua indikator penelitian tersebut dilakukan dengan baik.
2. Kedisiplinan belajar siswa kelas IV, V dan VI MII Subah Batang termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini ditunjukkan dari jumlah rata-rata angket sebesar 76 berada di interval 76-85 yang termasuk dalam kategori sangat baik, artinya bahwa siswa kelas IV, V dan VI MII Subah Batang yang dijadikan responden dalam penelitian ini memiliki jawaban angket sesuai dengan indikator. Semua indikator penelitian tersebut dilakukan dengan sangat baik.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan kepramukaan terhadap pembentukan kedisiplinan belajar pada siswa MII Subah Batang. Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus *regresi linear sederhana* dengan $N = 47$ didapat hasil pengolahan data kegiatan kepramukaan diketahui bahwa rata-ratanya 77. Hal ini berarti bahwa kegiatan kepramukaan yang dilakukan pada

siswa MII Subah Batang dalam kategori “Baik”, yaitu terletak pada interval 71-80 dengan prosentase 42,5%. Bahwa hasil perhitungan data tentang kedisiplinan belajar pada siswa diketahui rata-ratanya sebesar 76. Hal ini berarti bahwa kedisiplinan belajar pada siswa MII Subah Batang dalam kategori “Sangat Baik, yaitu terletak pada interval 76-85 dengan prosentase 29,7%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kegiatan kepramukaan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam membentuk kedisiplinan belajar serta kedisiplinan terhadap tata tertib siswa MII Subah Batang.
2. Dengan adanya keterbatasan pada penelitian ini oleh karena itu disarankan perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui apakah kegiatan pramuka ini dapat meningkatkan kedisiplinan belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alya, Qonita. 2009. *Kampus Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*. Jakarta: Indahjaya.
- Anas, Sudijono. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Anwar, Azrul. 2009. *Gerakan Pramuka AD/ART*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Andrews, Julie. 1996. "Discipline", dalam Shelia Ellison and Barbara An Barnet Ph.D, 365 Ways to help your Children Grow, Sourcebook, Naperville, Illinois.
- Amin, Ahmad. 1975. *Etika (Ilmu Akhlak)*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: Rajawali
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin, MA. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI. t.th. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: CV. Asy Syifa'.
- Drs. Cholid Narbuko, dkk. 2013. *metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.





- Ghozali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: BP UNDIP.
- Hakim, Thursan. 2001. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Harahap, H.A. t.th. *Rivai Badan Serahan Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD)*. Jakarta: Lembaga Pendidikan Kader Gerakan Pramuka (LEMDIKANAS) Candradimuka.
- Husaini Usman dan Purnomo Setyadi Akbar. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Imron, Ali. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imthiehan. *Kedisiplinan Belajar*, <http://imthie.blogspot.com/2010/01/kedisiplinan-belajar.html>, Tanggal 20-12-2017, jam 20.47
- Joko, Subagyo. 2006. *Metode Penelitian Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kasiram, Moh. 1983. *Ilmu Jiwa Perkembangan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- KMD BOOK- kmd-book.pdf, diakses pada tanggal 11 Oktober 2017 pukul : 11.28 WIB.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. 2000. *Panduan Praktis Membina Pramuka Penggalang dalam Pasukan Penggalang*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka DKI Jakarta.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. 2004. *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*. Jakarta Pusat: Jl.Medan Merdeka Timur 6.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. 2014. *Keputusan Kwartir Nasional Gerakan Pramuka Nomor 200 Tahun 2014 Tentang Undang-Undang Gerakan Pramuka*. Jakarta: Kwarnas.



- Langgulung, Hasan . 1995. *Manusia dan Pendidikan; Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*. Jakarta: PT Al Husa Dzikra.
- Lindayani, Dyah Amiyah dan Ahmad Sapari. 2006. *Panduan Gerakan Pramuka*. Surabaya: Penerbit SIC.
- Mantiq, Sofiana. 2017. “Pengaruh Keefektifan Dalam Kegiatan Kepramukaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V MII Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Purwokerto: IAIN.
- Muhibbin, Syah. 2000. *Pendidikan dalam Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukson. 2011. *Buku Panduan Materi Pramuka Siaga*.
- Munifah. 2016. “Pengaruh Kedisiplinan Siswa dalam Belajar Mengajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI MIS Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN.
- Mushofakhah. 2016. “Penanaman Kedisiplinan siswa Melalui Kegiatan Pramuka di MA YMI Wonopringgo”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN.
- Napitupulu, W.P. 2007. *Pendidikan Nilai Gerakan Pramuka (Dwisatya, Dwidarma, Trisatya dan Dasadarma, serta Ikrar)*. Jakarta: Pustaka Tunas Media.
- Oteng, Sutisna. 1998. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Angkasa.



- Prijodarminto, Soegeng . 1994. *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: Pradnya Paramita.
- Purwanto, Ngalim. 1985. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Salafuddin. 2000. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sastropoetra, Santoso. 1986. *Partisipasi, Kominikasi, Persuasi dan Disiplin dalam Pembangunan Nasional*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Schaefer, Charles. 1989. *Bagaimana Mempengaruhi Anak*. Semarang: Dahara Prize.
- Setyawan. 2010. *Dari Gerakan Kepanduan ke Gerakan Pramuka*. Jakarta: Pustaka Tunas Media.
- Shalihah, Mar'atun. 2010. *Mengelola PAUD Mendidik Budi Perkerti, Anak Usia Dini bagi Program PAUD, TK, Play Group, dan di Rumah*. Bantul: Kreasi Wacana.
- Tim Akar Media. 2003. *Kamus Lengkap Praktis Bahasa Indonesia*. Surabaya: Akar Media.
- Slameto,. 1991. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemarmo (editor), D. 1998. *Pedoman Pelaksanaan Disiplin Nasional dan Tata Tertib Sekolah*. Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi.
- Soejanto, Agus. 1990. *Bimbingan Kearah Belajar Sukses*. Jakarta: Aksara Baru.
- _____. 1995. *Bimbingan ke Arah Belajar yang Sukses*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sukardi, Dewa Ketut. 1994. *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah*. Jakarta: CV.Ghalia Indonesia.



Takijoeuddin, Moh. 2008. *Rencana Kerja Pasukan Penggalang*. Jakarta: Pustaka Tunasmedia

Tulus, Tu'ul . 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

Wahyu, Wijayanti Dwi. 2012. *Pengaruh Kepemimpinan Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Daya Anugerah Semesta Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang, Jurusan Manajemen, Fakultas Ekonomi.

Widagdho, Djoko, dkk. 1994. *Ilmu Budaya Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : MAHSA ALFITA
Tempat Lahir : Batang
Tanggal Lahir : 10 Agustus 1994
Alamat : Jl. Pisang Mas RT 03/RW 01 Dk. Ngepung Ds.
Subah Kecamatan Subah Kabupaten Batang

Riwayat Pendidikan :

1. RA AL-Ikhlas lulus tahun 2000
2. MII Subah lulus tahun 2006
3. MTs N Subah lulus tahun 2009
4. MA Subhanah Subah lulus tahun 2012
5. IAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung
Nama Lengkap : Suyono
Pekerjaan : Buruh
Agama : Islam
Alamat : RT. 03 RW. 03 Dk. Liyangan Ds. Subah Kec.
Subah Kab.Batang
2. Ibu Kandung
Nama Lengkap : Istianah
Pekerjaan : Pedagang
Agama : Islam
Alamat : RT. 03 RW. 03 Dk. Liyangan Ds. Subah Kec.
Subah Kab.Batang



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Perpustakaan IAIN Pekalongan
Nomor : 1129/In.30/J.8/PP.00.9/10/2017

Pekalongan, 10 Oktober 2017

Lampiran : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MAHSA ALFITA

NIM : 2023114103

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"KORELASI ANTARA MOTIVASI SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN PRAMUKA
DENGAN KEDISIPLINAN SISWA MII SUBAH"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PGMI

Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : www.iainpekalongan.ac.id | Email : iainpekalongan.ac.id

Nomor: 79/In.30/F.II/J.II.3/01/2018

Pekalongan, 18 Januari 2018

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.

KEPALA MII SUBAH

di -

KABUPATEN BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : **MAHSA ALFITA**

NIM : **2023114103**

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“PENGARUH KEGIATAN KEPRAMUKAAN TERHADAP PEMBENTUKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA MII SUBAH BATANG”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI



Hj. Ely Mufidah, M.S.I.
19800422 200312 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **MAHSA ALFITA**
NIM : **2023114103**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH PERSEPSI PADA KEGIATAN KEPRAMUKAAN TERHADAP
DISIPLIN BELAJAR SISWA MII SUBAH BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



MAHSA ALFITA
NIM. 2023114103

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

