



**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MINU
BUARAN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



oleh:

ABDUL MUKHLIS
NIM. 2023114104

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdul Mukhlis

NIM : 2023114104

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Fakultas : FTIK

Judul skripsi : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* DAN
PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS V MINU BUARAN KOTA
PEKALONGAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiasi atau penjiplakan hasil karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib akademik IAIN Pekalongan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2018

Yang Menyatakan



ABDUL MUKHLIS
NIM. 2023114104

Ely Mufidah, M.S.I
Setono Gg. 7 No 11A
Pekalongan Timur

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar Pekalongan 7 September 2018

Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdr. Abdul Mukhlis

Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ABDUL MUKHLIS

NIM : 2023114104

Judul : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
MINU BUARAN KOTA PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Ely Mufidah, M.S.I

NIP.19800422 200312 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418
Website: fik.iainpekalongan.ac.id/ Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **ABDUL MUKHLIS**
NIM : **2023114104**
JUDUL : **PENGARUH *REWARD* DAN *PUNISHMENT*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V
MINU BUARAN KOTA PEKALONGAN.**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 10 Desember 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, M.Pd.
NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II

Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.
NIP. 19820701 200501 2 003

Pekalongan, 10 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 1950112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah saya ucapkan dari hati yang terdalam, sebuah ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai perjuangan akhir di jenjang S.1. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahanda Untung Rokhman dan Ibuku Dasriah yang memberikan nasehat, semangat, inspirasi, kasih sayang yang tulus dan doa yang mengiringi langkah yang ada disetiap denyut nadiku.
 2. Dosen pembimbing Skripsi Ibu Ely Mufidah, M.S.I yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
 3. Para pendidik baik guru maupun dosen yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu baik akademik maupun non akademik.
 4. Sahabat-sahabat Sekar.Wt, Ka.Illah, Mh.Dayat, yang senantiasa memberikan inspirasi kepadaku dan memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini
 5. Teman-teman kelompok dan teman seperjuangan jurusan PGMI yang selalu memberikan semangat dalam kuliahku sampai terselesaikannya skripsi ini.
- Semoga tali silaturahmi yang telah kita pupuk selama ini akan tetap terjaga.



**MOTTO**

يَأْتِ الْأَرْضَ فِي أَوَّلِ السَّمَوَاتِ فِي أَوْصَخْرَةٍ فِي فَتَكُنْ خَرْدَلٍ مِّنْ حَبَّةٍ مِّثْقَالَ تَكُ إِذَا
خَبِيرٌ لَطِيفٌ إِنَّ اللَّهَ بِهَا

“Sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha mengetahui.”(QS. Luqman: 16)

ABSTRAK

Mukhlis, Abdul. 2018, Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas/ Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan/ PGMI. IAIN Pekalongan. Dosen pembimbing: Ely Mufidah, M.S.I

Kata Kunci: *Reward*, *Punishment*, Motivasi Belajar Siswa

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa idealnya motivasi belajar siswa pada tingkat sekolah dasar cenderung tinggi jika mendapat *stimulan* tertentu dari luar diri siswa, salah satunya karena pemberian metode *reward* dan *punishment* yang dilakukan oleh pendidik pada siswa yang telah masuk usia formal. Untuk membuktikan adanya keterkaitan hal tersebut maka dilakukan penelitian pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas lima.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ada 2 yaitu: 1). Apakah terdapat pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan. 2) bagaimana motivasi belajar siswa kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* dan *punishment*, secara bersama-sama berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian ilmu pengetahuan terkait dengan penggunaan *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran di sekolah, adapun manfaat secara praktis adalah diharapkan mampu menambah pengetahuan bagi pendidik tentang kiat-kiat memberikan motivasi belajar siswa, khususnya melalui pemberian *reward* dan *punishment*. serta menambah wawasan dan masukan kepada pendidik dalam memotivasi siswa dalam belajar di sekolah melalui metode pemberian *reward* dan *punishment*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, sedangkan metode yang digunakan adalah penelitian *quasi eksperimen*, dengan teknik pengambilan kesimpulan dengan *Independent t-test* karena penelitian ini menggunakan model *post-test only control design*. Hasil penelitian ini adalah Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan. Dengan membandingkan nilai t-tes hasil pengujian statistik pada penilain *posttest* dengan *instrument* skala psikologi Nilai t_{tes} sebesar 5,47, pada taraf signifikansi 1% (0,01) diperoleh nilai t_{tes} sebesar $5,47 > \text{nilai } t_{tabel} 2,83$. Dan hasil pengukuran skala menunjukkan rata-rata motivasi belajar pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol, yaitu pada kelompok eksperimen sebesar 141,38, sedangkan pada kelompok kontrol adalah 120,3, dengan *mean difference* atau selisih rata-rata sebesar 14,621.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan”

Penulis mengucapkan terima kasih atas bimbingan dan bantuannya kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan S1.
2. Dr. M. Sugeng Sholahuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh ilmu pada jurusan pendidikan guru.
3. Ely Mufidah, M.S.I., Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Ibu dosen jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan Peyang telah membekali ilmu pengetahuan.
5. Kepala Madrasah beserta Jajaran Dewan Guru MINU Buaran Kota Pekalongan yang telah memberikan izin, bantuan, serta dukungan dalam pelaksanaan penelitian.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Batang, September 2018

Penulis





DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Metode Penelitian.....	7
F. SistematikaPenulisan Skripsi	8
BAB II <i>REWARD, PUNISHMENT</i> DAN MOTIVASI BELAJAR.....	9
A. DeskripsiTeori	9
1. <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	9
a. Pengertian <i>Reward</i>	9
b. Pengertian <i>Punishment</i>	10
c. Teori <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	12
d. Bentuk-bentuk <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	14
e. Keseimbangan Penerapan <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	17
f. Contoh Konkret Implementasi <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	18
2. Motivasi Belajar	21
a. Pengertian Motivasi Belajar	21
b. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	24
c. Cara Membangkitkan Motivasi Siswa.....	26
d. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	29
e. Pentingnya Motivasi Belajar untuk Anak.....	33
f. Ciri-ciri Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	34
B. Kajian Pustaka	35
C. KerangkaBerpikir	39
D. Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Pendekatan.....	41
B. Prosedur Penelitian.....	42
C. Tempat dan waktu Penelitian	44
D. Populasi, Sampel, danTeknikPengambilanSampel	44
E. Variabel Penelitian	45



F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Instrumen Penelitian.....	46
H. Teknik Penentuan Kualitas Instrumen.....	48
a. Uji Validitas	48
b. Uji Reliabilitas	49
I. Teknik Analisis Data	51
1. Statistik Deskriptif.....	51
2. Uji Hipotesis.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Gambaran Umum MINU Buaran Kota Pekalongan	54
1. Tujuan, Visi, dan Misi MNU Buaran Kota Pekalongan.....	54
2. Tenaga Pendidik dan Kependidikan MINU Buaran.....	55
3. Keadaan Guru dan Siswa MINU Buaran	56
4. Sarana dan Prasarana.....	58
B. Deskripsi Data Penelitian.....	59
1. Motivasi Belajar Siswa Kelas V Kelompok Eksperimen.....	60
2. Motivasi Belajar Siswa Kelas V Kelompok Kontrol	62
C. Hasil Uji Prasyarat	63
1. Hasil Uji Normalitas.....	63
2. Hasil Uji Homogenitas	64
D. Pengujian Hipotesis.....	65
E. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP.....	70
A. Simpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
1. Daftar Nama Siswa	
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Motivasi Belajar	
3. Acuan <i>Scaling</i> Skala Psikologi Motivasi	
4. Skala Motivasi Sebelum Uji Validitas	
5. Hasil Validitas Skala Motivasi Belajar Siswa	
6. Skala Motivasi Setelah Uji Validitas	
7. Kisi-kisi Lembar Observasi	
8. Lembar Observasi Penelitian	
9. Hasil Observasi	
10. <i>Output IBS SPSS 20</i>	
11. Rekapitulasi Jawaban tentang Motivasi Belajar Siswa Kel. Kontrol	
12. Rekapitulasi Jawaban tentang Motivasi Belajar Siswa Kel. Eksperimen	
13. Contoh RPP (Kelas Kontrol)	
14. Contoh RPP (Kelas Eksperimen)	
15. Dokumentasi Pembelajaran dan Pengambilan data	
16. Surat Keterangan Penelitian	

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Desain Penelitian *Post-test Only Control Design*
- Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Penelitian
- Tabel 3.3 Tingkat Koefisien Reliabilitas
- Tabel 4.1 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan
- Tabel 4.2 Nama Wali Kelas dan Guru Mapel
- Tabel 4.3 Jumlah Siswa MINU Buaran Kota Pekalongan
- Tabel 4.4 Daftar Sarana Belajar
- Tabel 4.5 Daftar Sarana Pendukung
- Tabel 4.6 Rekapitulasi Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas V MINU Buaran
- Tabel 4.7 Kategori Motivasi Belajar
- Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen
- Tabel 4.9 Kategori Motivasi Belajar
- Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol
- Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas
- Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas
- Tabel 4.15 Hasil Uji T-tes





DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berfikir



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Indonesia menurut riset internasional PISA (*Program for International Student Asssesment*) pada tahun 2012, menepati urutan ke 64 dari 65 negara atau nomor 2 dari bawah, setelah dibandingkan kemampuan akademis siswa berumur 14 tahun diberbagai negara dalam bidang matematika, sains, dan membaca.¹ Keadaan ini menuntut unsur pendidikan untuk membenahi pendidikan, mulai dari tataran perencanaan, pelaksanaan, sampai pada tahap evaluasi.

Pendidikan memiliki beberapa unsur pendukung agar tercapai proses penyelenggaraan pendidikan dengan baik, salah satu unsur pendukung pendidikan adalah adanya seorang pendidik atau guru, hal tersebut sesuai dengan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab XI pasal 39 ayat 2, menyatakan: Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan, dan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik di perguruan tinggi. Berdasarkan undang-undang tersebut, yang menjadi tugas pendidik salah satunya adalah melakukan pembimbingan. Pembimbingan ini dilakukan kepada peserta didik yang menjadi tanggungjawabnya untuk membantu peserta didik menyelesaikan kesulitannya dalam hal pendidikan.

¹ Kemendikbud, "Peringkat dan Capaian Pendidikan Indonesia Mengalami Loncatan Yang Cukup Tinggi", <http://www.infokemendikbud.com/2016/12/peringkat-dan-capaian-pendidikan.html> . (19 Desember 2016) diakses 3 maret 2018



Pendidik mempunyai tanggungjawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi didalam kelas untuk membantu proses perkembangan peserta didik.² hal tersebut juga telah dimuat dalam PP No. 32 Tahun 2013, tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal 19 ayat 1: Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik.³ Berdasarkan PP tentang Standar Nasional Pendidikan tersebut, salah satu hal yang perlu dilakukan oleh pendidik dalam proses pembelajaran adalah mendorong atau memotivasi peserta didik.⁴

Motivasi adalah kekuatan yang menggerakkan seseorang untuk berperilaku, berfikir, dan merasa seperti yang mereka lakukan. untuk melihat motivasi salah satunya dengan menggunakan konstruk *drive and need* (dorongan dan kebutuhan), dorongan atau *drive* adalah keadaan terganggu karena adanya kebutuhan psikologis, sedangkan kebutuhan adalah keadaan kekurangan sesuatu sehingga memberikan energi kepada individu tersebut untuk menghilangkan atau mengurangi kekurangan yang dialaminya.⁵

² Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1991), hlm. 98-99.

³ Salinan Peraturan Pemerintah RI No 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

⁴ M.Nur Ghufron dan Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 83.

⁵ Laura A. King, *Psikologi Umum Sebuah pandangan Apresiatif Edisi II*, terjemahan Brian Marwensdy (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 64.





Laura A King dalam bukunya Psikologi Umum edisi kedua menyatakan bahwa teori determinasi diri (*self determination theory*) yang dikemukakan oleh Edward dan Richard Ryan (2000) yang dibangun dari sudut pandang humanistik Abraham Maslow, membagi kebutuhan organismik menjadi 3 bentuk, yaitu: kompetisi atau motivasi untuk mencapai tujuan yang diharapkan, kebutuhan keterhubungan atau kebutuhan untuk terlibat dalam hubungan yang baik dengan orang lain, dan kebutuhan otonomi atau perasaan dalam diri individu mengendalikan diri sendiri (mandiri).⁶

Laura A King dalam bukunya Psikologi Umum edisi kedua mengutip pendapat Carton (1996) menyatakan bahwa pengakuan verbal seperti pujian dapat meningkatkan motivasi intrinsik.⁷ Oleh karenanya memberikan pujian pada perilaku anak yang melakukan suatu kebaikan atau prestasi dapat meningkatkan minatnya dalam belajar.

Laura A. King, dalam bukunya Psikologi Umum edisi kesatu mengutip pendapat B.F Skinner (1948), menyatakan bahwa belajar adalah suatu perubahan perilaku, dalam belajar ada 3 faktor yang perlu diperhatikan yaitu: kesempatan terjadinya peristiwa yang menimbulkan respon belajar, respon sipelajar, dan konsekuensi yang bersifat menggunakan respon tersebut, baik konsekuensi sebagai hadiah maupun teguran atau hukuman.⁸ Beliau juga berpendapat bahwa *operant conditional* atau respon terhadap lingkungan, dapat digunakan untuk mendorong peserta didik memberikan respon berupa tingkah

⁶ Laura A. King, *Psikologi Umum Sebuah ...Ibid.*, hlm. 88.

⁷ Laura A. King, *Psikologi Umum Sebuah ...Ibid.*, hlm. 91.

⁸ Laura A. King, *Psikologi Umum Sebuah pandangan Apresiatif*, Edisi I, terjemahan Brian Marwensdy (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 359.

laku (*operant learning*). Kondisional ini meliputi ganjaran (*reward*) dan pengutan. Teori skinner menyatakan penguatan terdiri dari penguatan positif (*reward*) dan pengutan negatif (*Punishment*).⁹

Reward adalah alat pendidikan *preventif* yang bisa mendorong atau memotivasi anak didik, *reward* dapat berupa hadiah terhadap perilaku baik anak didik dalam proses pembelajaran.¹⁰ Sedangkan *punishment* menurut Amir Daien Indra Kususma (1973) mendefinisikan bahwa *punishment* atau hukuman adalah tindakan yang dijatuhkan kepada anak secara sadar dan sengaja sehingga menimbulkan *nestapa*, sehingga anak akan sadar dan berjanji tidak akan mengulangnya.¹¹

Reward, dalam mendidik istilah ini digunakan ketika peserta didik sukses atau berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, sehingga *reward* yang diberikan oleh pendidik sering menjadi penguatan positif kepada peserta didik sebagai wujud penghargaan atas kemampuannya dan prestasi pesertanya, pemberian *reward* dapat berupa ucapan yang indah, imbalan materi/hadiah, do'a yang baik dan, tanda penghargaan.¹² Sedangkan *punishment* diberikan dengan memperhatikan beberapa syarat dalam memberikan hukuman, yaitu: mengandung makna *edukasi*, harus tetap dalam jalinan cinta kasih, harus

⁹ Laura A. King, *Psikologi Umum Sebuah ...Ibid.*, hlm. 361.

¹⁰ Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Pendidikan Metodologi Islam* (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), hlm. 127.

¹¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), hlm. 189.

¹² Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Pendidikan Metodologi Islam* (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), hlm. 127-128.

menimbulkan *keinsyafan* dan penyesalan bagi peserta didik, diikuti dengan pemberian maaf dan harapan serta kepercayaan kepada peserta didik.¹³

Reward dan *Punishment* sebenarnya dapat menjadi salah satu upaya yang efektif untuk menumbuhkan motivasi peserta didik, tetapi disatu sisi pemberian *reward* yang terlalu sering dan berlebihan akan menjadikan peserta didik tertekan dan bangga diri, sedangkan pemberian *punishment* yang berlebihan akan mengakibatkan sikap marah, serta bisa membuat peserta didik depresi dan pesimis. Oleh karena itu pendidik harus berhati-hati dalam memberikan *reward* dan *punishment* agar tidak menjadi *boomerang* bagi anak didiknya.

Berdasarkan observasi penulis di MINU Buaran Kota Pekalongan, proses pembelajaran berlangsung dengan kondusif, namun siswa tetap aktif mengikuti proses pembelajaran terbukti dengan banyak siswa yang mengajukan pertanyaan kepada pendidik berkaitan dengan materi yang sedang dibahas. Terutama dikelas lima siswa mengikuti proses pembelajaran dengan semangat yang tinggi terlihat dengan kebanyakan siswa yang enggan untuk keluar ruang sebelum tugasnya diselesaikan serta mampu mempertahankan pendapatnya ketika sedang melakukan diskusi dikelas.

Siswa banyak yang ulet dalam menyelesaikan tugas sekolahnya, mereka berkerja terus-menerus menyelesaikan tugas yang diberikan padanya walaupun sudah masuk waktu istirahat.

Guru memberikan hadiah berupa pujian dan skor bintang kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang di sampikan oleh guru, pada akhir

¹³ Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan...*, hlm. 135.



penilaian tugas, guru mengumumkan nama-nama siswa yang masuk kedalam 3 nilai terbaik, kemudian mencatatnya dalam daftar bintang. Sedangkan siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik, dan membuat kelas tidak kondusif diberi hukuman berupa tugas tambahan membuat rangkuman materi, tugas membersihkan kelas, serta dicatat dalam buku daftar siswa dalam perbaikan sikap.

Sesuai uraian diatas, bahwa peran pendidik sangat penting untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan kondusif namun tetap aktif. Oleh karena itu penulis ingin mempelajari lebih detail mengenai pemberian *reward* dan *punishment* kepada siswa, Apakah pemberian *reward* dan *punishment* tersebut dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa. Maka penulis memilih judul “ Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan beberapa alasan yang disampaikan dalam latar belakang diatas maka penulis mengajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan.



C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Kegunaan teoritis dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian ilmu pengetahuan terkait dengan penggunaan *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran disekolah.

2. Manfaat Praktis

Kegunaan praktis dari penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan bagi pendidik tentang kiat-kiat memberikan motivasi belajar siswa, khususnya melalui pemberian *reward* dan *punishment*. Serta menambah wawasan dan masukan kepada pendidik dalam memotivasi siswa dalam belajar disekolah melalui metode pemberian *reward* dan *punishment*.

E. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, sedangkan metode yang digunakan adalah *quasi experiment*, dengan model penelitian *posttes only control design*.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penulisan skripsi ini, penulis merujuk pada pedoman penulisan skripsi IAIN Pekalongan Bab IV tentang Format Skripsi, adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, terdiri dari: deskripsi teori, kajian pustaka, dan kerangka berfikir beserta hipotesis.

Bab III Metode Penelitian, terdiri dari: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi- sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, dan teknis analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, terdiri dari: deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.

Bab V Penutup, terdiri dari: simpulan dan saran.¹⁴

¹⁴ FTIK, *Pedoman Penulisan Skripsi* (Pekalongan: IAIN Pekalongan Press, 2018) hlm. 4



BAB V

PENUTUP

Penelitian berjudul “Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan” telah selesai dilaksanakan. berdasarkan hasil penelitian, dapat dikemukakan simpulan dan saran sebagai berikut:

A. Simpulan

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan. Dengan membandingkan nilai t-tes hasil pengujian statistik pada penilain *postest* dengan Nilai t_{tes} sebesar 5,47, pada pada taraf sisgnifikasi 1% (0,01) diperoleh nilai t_{tes} sebesar $5,47 > \text{nilai } t_{tabel} 2,83$.
2. Motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol, hal tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan statistik *mean* tingkat motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen adalah 141,38, dimana nilai tersebut termasuk dalam kategori tinggi, sedangkan pada kelompok kontrol adalah 120,3, dimana nilai tersebut dalam rentang kategori motivasi rendah. dengan *mean difference* atau selisih rata-rata sebesar 14,621.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, perlu diuraikan saran sebagai berikut:



1. Sebaiknya guru menerapkan pemberian *reward* dan *punishment* dengan intensitas yang teratur dan terarah serta diatur dengan baik dan benar sehingga diharapkan motivasi belajar siswa dapat meningkat
2. Sebaiknya dalam menerapkan pemberian *reward* dan *punishment*, guru memberikannya secara seimbang supaya tidak menjadi *boomerang* bagi siswanya.
3. Pihak sekolah sebaiknya meningkatkan kualitas pendidikan yang diselenggarakan dan meningkatkan keterlibatan dalam proses pemberian *reward* dan *punishment*, sehingga guru termotivasi untuk menerapkan pemberian *reward* dan *punishment*.
4. Sebaiknya orang tua menyadari akan pentingnya pemberian *reward* dan *punishment* yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Hal ini dilakukan untuk memberikan keseimbangan pemberian *reward* dan *punishment* yang telah dilakukan selama siswa berada dalam sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. 1991. *Psikologi Belajar* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arif, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Pendidikan Metodologi Islam* Jakarta: Ciputat Pres.
- Asy'ari, Muhammad, 2015. "Pengaruh *Reward* terhadap Rasa Percaya Diri Siswa di SDN Kwagean Wonopringgo Kabupaten Pekalongan". Skripsi Sarjana Pendidikan, Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Azwar, Saifuddin, 2010. *Penyusunan Skala Psikologi* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Borba, Michele. 2010. *The Big Book of Parenting Solution 101 Jawaban Sekaligus Solusi bagi Kebingungan dan Kekhawatiran Orang Tua dalam Menghadapi Permasalahan Anak Sehari-hari* (edisi terjemahan oleh Juliska Gracini dan Yanuarita Fitriani), Jakarta: Gramedia.
- Chaplin, James P. 1999. *Kamus Lengkap Psikologi*, Edisi I, Ce.Ke-5 (edisi terjemahan oleh Kartini Kartono), Jakarta: PT Raja Garafindo Persada.
- Darmawan, Deni, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif* Cet.Ke-1 Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dokumnetasi TU MINU Buaran, tanggal 21 juli 2018
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghufron, M.Nur dan Risnawita, Rini. 2014. *Teori-teori Psikologi* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.





- Hamalik, Oemar.2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet.Ke-2 Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Intan, Ela Nuhadiah. 2013. Pemberian *Reward* yang dilaksanakan Guru di Sekolah Dasar (NAD: Jurnal Ilmiah Pendidikan FKIP Unsiyah, No 1, Jan, I)
- Kemenag RI. 2014. *Al-Qur'an dan Terjemahannya* Jakarta: Kemenag
- Kemendikbud, “Peringkat dan Capaian Pendidikan Indonesia Mengalami Loncatan Yang Cukup Tinggi”, <http://www.infokemendikbud.com/2016/12/peringkat-dan-capaian-pendidikan.html>. (19 Desember 2016) diakses 3 maret 2018
- King, Laura A. 2010. *Psikologi Umum Sebuah pandangan Apresiatif* Edisi I, (edisi terjemahan oleh Brian Marwensdy). Jakarta: Salemba Humanika.
- _____ 2010. *Psikologi Umum Sebuah pandangan Apresiatif* Edisi II, (edisi terjemahan oleh Brian Marwensdy). Jakarta: Salemba Humanika.
- Latifah Dwi. S, Mar'atul. 2014. “Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Motivasi Belajar Kelas I MIM Pekalongan Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018”. Skripsi Sarjana Pendidikan Lampung: Perpustakaan IAIN Metro.
- Lidwa Pustaka, *Kitab Sembilan Imam Hadits*, (Sunan Abu Dawud), hadist No. 417.
- M.Collins, Mallary dan Don H.Fontenelle, 1992. *Mengubah Perilaku Siswa Pendekatan Positif* Cet.Ke-1 (edisi terjemahan oleh Kethleen Sri Wardhani), Jakarta: Gunung Mulia.



Marfu'ah, Eni. "Pengaruh Penerapan Metode Ganjaran dan Hukuman Terhadap Kedisiplinan Santri Putri Pondok Pesantren Al-Hadi Panjang Wetan Pekalongan". 2014. Skripsi Sarjana Pendidikan Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.

Mulyaningsih, Endang. 2012. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik* Yogyakarta: UNY Press.

Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Kalam Mulia.

Reza Syahrul, Alfatory. 2017. "Reward, Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa IPS Terpadu Kelas VII MTsN Punggasan" Sumbar: Jurnal Curricula: *Prodi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumbar*, No.1,okt,II.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Salinan Peraturan Pemerintah RI No 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas PP RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Salafudin, 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, Cet.Ke-1 Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* Cet.Ke-22 Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif kualitatif dan R&D* Cet. Ke-5 Bandung: Alfabeta.

_____ 2009. *Statistika Untuk Penelitian* Cet.XIV Bandung: Alfabeta

_____ 2014. *Metode Penelitian pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.



- Sujiantari, Ni Kadek, 2016. “Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam pembelajaran IPS (Studi Pada SMP Negeri Singaraja Kelas VIII Tahun Ajaran 2015/2016)” Singaraja: Jurnal Pendidikan: *Jurusan Pendidikan Ekonomi UP Ganesha*, No.2, jan,VII.
- Wade, Carole dan Carol Tavris. 2007. *Psikologi* Edisi IX, Jilid Ke-2 (edisi terjemahan oleh Padang Mursalin dan Dinastuti), Jakarta: Erlangga.
- Winataputra, Udin S, dkk. 2005. *Strategi Belajar Mengajar* Edisi I Jakarta: UT
- Wulandari, Ika Suci, dan Taufiq Hidayat. 2014. “ Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Passing Bawah Bola Voli” Surabaya: Jurnal Pendidikan: *Olahraga dan Kesehatan UNS*, No.3, jan, II.
- Yusuf, A.Muri. 2014. *Metode Penelitian:Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* Edisi Pertama Jakarta: Kencana.

Lampiran-Lampiran

Lampiran 1: Daftar Nama Siswa

Kelas Va (Kel.Kontrol)			Kelas Vb (Kel. Eksperimen)		
No	Nama Siswa	jenis kelamin	No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	M.Khusni Mubarak	Laki-laki	1	M.Sadid Salman.A	Laki-laki
2	M.Fadli Saputra	Laki-laki	2	Nabila Alya Mukhbita	Perempuan
3	Latiful.Minan	Laki-laki	3	Rosa Yana	Perempuan
4	M.Naji	Laki-laki	4	Ria Sabila	Perempuan
5	A.Dani Haq	Laki-laki	5	Hisrina Maulidya	Perempuan
6	Fatimah Zahra	Perempuan	6	M.Fakhrit	Laki-laki
7	Ni'matul Kariman	Perempuan	7	M.Fathudin	Laki-laki
8	Nauwatul Zahra	Perempuan	8	Qina.Fathul Azmina	Perempuan
9	Nadia Rama	Perempuan	9	Nailatul Izzah	Perempuan
10	Fatimatus Zahro	Perempuan	10	M.Darbi Firas Haq	Laki-laki
11	Nadivatul Khusna	Perempuan	11	Nurul Aini	Perempuan
12	Naura Makhroja	Perempuan	12	Sahel	Laki-laki
13	Rayhan Najib	Laki-laki	13	M.Latif	Laki-laki
14	Suci Ramadhani	Perempuan	14	Millaty Zulfa	Perempuan
15	Teguh Firmansyah	Laki-laki	15	Arina Manasikana	Perempuan
16	Shafika Nayla Putri	Perempuan	16	Nur Hidayah	Perempuan
17	M.Danil Haq	Laki-laki	17	Cahaya Maulida	Perempuan
18	Ajid Maksada	Laki-laki	18	M.Nailan Alfa Ridho	Laki-laki
19	Bayu Aji.P	Laki-laki	19	Tsania Najmi Rizqina	Perempuan
20	Afifah Mubasyirah	Perempuan	20	Fika Ya'aini	Perempuan
21	M.Amami Akhsan	Laki-laki	21	Tahta Inayatil Maula	Perempuan
			22	Daffa Sinatriya	Laki-laki



Lampiran 2 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian *Motivasi Belajar*

Kisi-kisi Skala Psikologi Penelitian

Pemberian variabel dependen (Y) *motivasi belajar siswa*

No	Sub Variabel	Indikator	Item +	Item -	Σ
1	Minat dalam belajar	Kebiasaan sebelum mengikuti pembelajaran	1, 3	2	3
		Kebiasaan dalam mengikuti pembelajaran	4, 6	5	3
		Kebiasaan setelah mengikuti pembelajaran	7, 9	8	3
2	Kebiasaan dalam belajar	Persiapan sebelum pembelajaran	10, 11		2
		Persiapan pembelajaran esok hari	13	12	2
3	Perhatian dalam belajar	Semangat dalam mengikuti pembelajaran	14	15	2
		Antusiasme dalam pembelajaran	16, 17		2
4	Prestasi dalam belajar	Keinginan untuk berprestasi	18, 19	20	3
		Pencapaian aspek pembelajaran	22	21, 23	3
5	Ketekunan dalam belajar	Kehadiran disekolah	24, 26	25	3
		Mengikuti PBM dikelas	27, 28	29	3
6	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Belajar dirumah	30	31	2
		Sikap terhadap kesulitan	32	33	2
		Usaha menghadapi kesulitan	34	35, 36	3
7	Mandiri dalam belajar	Penyelesain tugas/PR	38, 39	37	3
		Belajar diluar jam sekolah	40, 42	41	3
Total item			26	16	42

Lampiran 3: Acuan *Scalling* Skala Psikologi Motivasi

No	Jenis soal	Item jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Positif	4	3	2	1
2	Negatif	1	2	3	4



Lampiran 4: Skala Motivasi Sebelum Uji Validitas

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya suka dengan udara sejuk dipagi hari yang dingin				
2	Saya berangkat sekolah dengan berlari ketika ibu sedang masak				
3	Saya berangkat jam 6 pagi				
4	Saya sarapan pagi sebelum berangkat				
5	Sebelum pelajaran dimulai saya telah duduk di kelas				
6	Membaca <i>bismillah</i> saat keluar rumah				
7	Mencatat ucapan guru saat pelajaran membuat saya senang				
8	Kadang teman saya suka cerita sendiri saat guru menjelaskan pelajaran.				
9	Saya suka jika teman saya memperhatikan penjelasan guru				
10	Saya mencatat materi yang diberikan oleh guru.				
11	Tidak membaca kembali materi yang diberikan oleh guru karena lelah				
12	Saya bersikap tenang setelah pembelajaran usai.				
13	Saya menyiapkan peralatan sekolah sebelum saya berangkat sekolah				
14	Sampai disekolah lebih suka membuka buku				
15	Saya tidak menyiapkan buku sebelum pembelajaran				
16	Saya menyiapkan alat tulis sebelum berangkat				
17	Saya jarang lupa tidak membawa alat-alat tulis				
18	Saya tidak menyiapkan peralatan sekolah untuk pergi ke sekolah esok hari.				
19	Saya belajar materi untuk pembelajaran esok hari.				
20	Saya lebih suka dikelas daripada bermain diluar				



21	Saya merasa lelah mengikuti pelajaran di kelas.				
22	Saya suka bosan jika sedang di dalam kelas				
23	Ketika guru menyuruh berdiskusi kelompok, saya suka jadi ketua kelompok				
24	Tanpa malu saya suka bertanya saat dskusi				
25	Mencapai prestasi yang tinggi dalam belajar adalah keinginan saya.				
26	Saya ingin menjadi seperti teman saya yang dapat ringking satu				
27	Saya tidak ingin seperti teman saya yang mendapatkan juara				
28	Rangking berapapun saya merasa senang.				
29	Kalau rangking 2 dikelas saya sudah sangat senang, tidak usah rangking satu				
30	Saya suka dengan peringkat satu				
31	Saya tidak suka dengan peringkat terendah				
32	Bagi saya peringkat dikelas tidak begitu penting, asal berangkat ekolah terus				
33	Sebelum pak guru hadir di kelas saya sukah duduk.				
34	Bagi saya PR lebih mudah dikerjakan di sekolah bersama teman-teman				
35	Jika kelas masuk jam 07:00 masa saya akan berangkat jam 06:30				
36	Saya berkeinginan mendapat rangking satu di kelas				
37	Uli teman saya suka membolos sekolah				
38	Jika saya sakit dan tidak berangkat sekolah, maka teman baik saya bisaa memberi tahu pelajaran yang tidak saya ikuti				
39	Saya memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru selama pelajaran				
40	Bagi saya PR lebih mudah dikerjakan di				
41	Saya bertanya kepada guru, kalau saya merasa bingung				
42	Saat saya mengalami kesulitan memahami materi, pak guru bisa menjelaskannya				



43	Saya tidak suka maju untuk bercerita dihadapan teman-teman				
44	Salah satu kegiatan saya dirumah adalah membaca buku pelajaran				
45	Saya merasa PR itu tidak diperlukan karena sudah belajar di sekolah				
46	Saya merasa tertantang untuk mampu mengerjakan tugas yang sulit.				
47	Belajar mengerjakan soal yang sulit bagi saya menyenangkan				
48	Saya akan mengabaikan pelajaran, jika pelajaran itu sulit untuk dimengerti				
49	Saya bertanya kepada guru mengenai kesulitan belajar yang saya alami.				
50	Saya malas dengan pelajara matematika karena sulit				
51	Saya tidak bertanya kepada orang tua/kakak jika saya mengalami kesulitan dalam belajar.				
52	Jonsen teman saya, mengerjakan tugas dengan cara menyontek pekerjaan temanya.				
53	Saya tidak suka mencontek pekerjaan teman				
54	Ketika ada tugas/PR, saya tidak mengerjakan dengan alasan lupa atau buku tertinggal.				
55	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh agar selesai				
56	Jika saya merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas/PR, maka saya akan belajar kelompok dengan teman				
57	Saya mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan tugas yang belum selesai.				
58	Saya merasa tidak perlu untuk belajar di luar jam pelajaran				
59	Belajar bersama teman-teman saat guru tidak masuk kelas				
60	Ibuk saya menyuruh les di rumah bu guru setelah solat asar.				

Lampiran 5 : Hasil Validitas Skala Motivasi Belajar Siswa

Hasil Rekapitulasi Penghitungan Validitas

Skala Psikologi Motivasi Belajar

No Soal	Nilai r tabel Taraf signifikansi 5%	Nilai r hitung	Validitas soal
1	0,361	0,460	Valid
2	0,361	0,429	Valid
3	0,361	0,356	Tidak Valid
4	0,361	0,291	Tidak Valid
5	0,361	0,186	Tidak Valid
6	0,361	0,465	Valid
7	0,361	0,470	Valid
8	0,361	0,390	Valid
9	0,361	0,537	Valid
10	0,361	0,454	Valid
11	0,361	0,460	Valid
12	0,361	0,598	Valid
13	0,361	0,365	Valid
14	0,361	0,489	Valid
15	0,361	0,319	Tidak Valid
16	0,361	0,356	Tidak Valid
17	0,361	0,540	Valid
18	0,361	0,274	Tidak Valid
19	0,361	0,641	Valid
20	0,361	0,593	Valid
21	0,361	0,429	Valid
22	0,361	0,325	Tidak Valid
23	0,361	0,465	Valid
24	0,361	0,593	Valid
25	0,361	0,452	Valid
26	0,361	0,379	Valid
27	0,361	0,545	Valid
28	0,361	0,535	Valid
29	0,361	0,594	Valid
30	0,361	0,285	Tidak Valid
31	0,361	0,313	Tidak Valid
32	0,361	0,460	Valid
33	0,361	0,654	Valid
34	0,361	0,281	Tidak Valid
35	0,361	0,274	Tidak Valid
36	0,361	0,356	Tidak Valid





37	0,361	0,609	Valid
38	0,361	0,628	Valid
39	0,361	0,500	Valid
40	0,361	0,053	Tidak Valid
41	0,361	0,123	Tidak Valid
42	0,361	0,390	Valid
43	0,361	0,558	Valid
44	0,361	0,607	Valid
45	0,361	0,615	Valid
46	0,361	0,033	Tidak Valid
47	0,361	0,525	Valid
48	0,361	0,390	Valid
49	0,361	0,593	Valid
50	0,361	0,269	Tidak Valid
51	0,361	0,384	Valid
52	0,361	0,608	Valid
53	0,361	0,284	Tidak Valid
54	0,361	0,593	Valid
55	0,361	0,562	Valid
56	0,361	0,692	Valid
57	0,361	0,592	Valid
58	0,361	0,283	Tidak Valid
59	0,361	0,608	Valid
60	0,361	0,607	Valid



Lampiran 6: Skala Motivasi Setelah Uji Validitas

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya suka dengan udara sejuk dipagi hari yang dingin				
2	Saya berangkat sekolah dengan berlari ketika ibu sedang masak				
3	Membaca <i>bismillah</i> saat keluar rumah				
4	Mencatat ucapan guru saat pelajaran membuat saya senang				
5	Kadang teman saya suka cerita sendiri saat guru menjelaskan pelajaran.				
6	Saya suka jika teman saya memperhatikan penjelasan guru				
7	Saya mencatat materi yang diberikan oleh guru.				
8	Tidak membaca kembali materi yang diberikan oleh guru karena lelah				
9	Saya bersikap tenang setelah pembelajaran usai.				
10	Saya menyiapkan peralatan sekolah sebelum saya berangkat sekolah				
11	Sampai disekolah lebih suka membuka buku				
12	Saya jarang lupa tidak membawa alat-alat tulis				
13	Saya belajar materi untuk pembelajaran esok hari.				
14	Saya lebih suka dikelas daripada bermain diluar				
15	Saya merasa lelah mengikuti pelajaran di kelas.				
16	Ketika guru menyuruh berdiskusi kelompok, saya suka jadi ketua kelompok				
17	Tanpa malu saya suka bertanya saat dskusi				
18	Mencapai prestasi yang tinggi dalam belajar adalah keinginan saya.				
19	Saya ingin menjadi seperti teman saya yang dapat ringking satu				
20	Saya tidak ingin seperti teman saya yang mendapatkan juara				



21	Rangking berapapun saya merasa senang.				
22	Kalau rangking 2 dikelas saya sudah sangat senang, tidak usah rangking satu				
23	Bagi saya peringkat dikelas tidak begitu penting, asal berangkat ekolah terus				
24	Sebelum pak guru hadir di kelas saya suka duduk.				
25	Uli teman saya suka membolos sekolah				
26	Jika saya sakit dan tidak berangkat sekolah, maka teman baik saya bisaa memberi tahu pelajaran yang tidak saya ikuti				
27	Saya memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru selama pelajaran				
28	Saat saya mengalami kesulitan memahami materi, pak guru bisa menjelaskannya				
29	Saya tidak suka maju untuk bercerita dihadapan teman-teman				
30	Salah satu kegiatan saya dirumah adalah membaca buku pelajaran				
31	Saya merasa PR itu tidak diperlukan karena sudah belajar di sekolah				
32	Belajar mengerjakan soal yang sulit bagi saya menyenangkan				
33	Saya akan mengabaikan pelajaran, jika pelajaran itu sulit untuk dimengerti				
34	Saya bertanya kepada guru mengenai kesulitan belajar yang saya alami.				
35	Saya tidak bertanya kepada orang tua/kakak jika saya mengalami kesulitan dalam belajar.				
36	Jonsen teman saya, mengerjakan tugas dengan cara menyontek pekerjaan temanya.				
37	Ketika ada tugas/PR, saya tidak mengerjakan dengan alasan lupa atau buku tertinggal.				
38	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh agar selesai				
39	Jika saya merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas/PR, maka saya akan belajar kelompok dengan teman				
40	Saya mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan tugas yang belum selesai.				
41	Belajar bersama teman-teman saat guru tidak masuk kelas				
42	Ibuk saya menyuruh les di rumah bu guru setelah solat asar.				



Lampiran 7: Kisi-kisi Lembar Observasi

Kisi-kisi Lembar Observasi Penelitian

Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment*

Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan

No	Aspek yang diamati	Item tindakan	Banyaknya tindakan yang diamati
1	Minat dalam belajar	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
2	Kesiapan dalam belajar	7, 8, 9	3
3	Perhatian dalam belajar	10, 11, 12, 13, 14	5
4	Ketekunan dalam belajar	15, 16, 17, 18, 19	5
5	Ulet dalam menghadapi kesulitan	20,21	2
6	Berprestasi dalam belajar	22, 23	2
Total item			23



Lampiran 8: Lembar Observasi Penelitian

Lembar Observasi Penelitian

Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment*

Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan

Hari/ Tanggal :

Kelas :

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Amati kegiatan pembelajaran selama jam pembelajaran yang dibutuhkan.
2. Berilah tanda (√) pada kolom 1 jika tindakan yang tercantum memiliki kategori kurang.
3. Berilah tanda (√) pada kolom 2 jika tindakan yang tercantum memiliki kategori cukup.
4. Berilah tanda (√) pada kolom 3 jika tindakan yang tercantum memiliki kategori baik.
5. Berilah tanda (√) pada kolom 4 jika tindakan yang tercantum memiliki kategori sangat baik.
6. Kolom keterangan berguna sebagai tempat menulis catatan-catatan penting terkait tindakan yang diamati.
7. Bagian catatan berguna untuk menulis catatan-catatan yang penting menurut peneliti di luar tindakan yang telah dirumuskan.

No	Tindakan	Kategori				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Siswa memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik.					
2	Siswa mencatat materi yang diberikan oleh guru					



3	Siswa berbicara sendiri ketika guru sedang mengajar.					
4	Siswa mengerjakan pekerjaan lain pada saat guru mengajar.					
5	Siswa menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pembelajaran.					
6	Siswa bersikap tenang setelah pembelajaran usai.					
7	Siswa menyiapkan alat tulis sebelum pembelajaran dimulai.					
8	Siswa belajar sebelum pembelajaran dimulai.					
9	Siswa terlihat mempermasalahkan tempat duduk mereka.					
10	Siswa bersemangat memperhatikan guru mengajar.					
11	Siswa terlihat lelah ketika mengikuti pelajaran di kelas.					
12	Siswa mengajukan pendapat ketika guru mempersilahkan untuk berpendapat.					
13	Siswa berusaha untuk terlibat dalam tanya jawab dengan guru.					
14	Siswa meninggalkan pelajaran karena tidak mau memperhatikan pelajaran tersebut.					
15	Siswa hadir ke sekolah sebelum <i>bel</i> masuk sekolah berbunyi.					
16	Siswa mengiktui pembelajaran di sekolah sampai jam pelajaran					

Lampiran 9: *Output IBS SPSS 20*

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar	kelas kontrol	,165	21	,137	,928	21	,125
	kelas eksperimen	,128	22	,200*	,957	22	,433

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	,048	1	41	,828
	Based on Median	,029	1	41	,865
	Based on Median and with adjusted df	,029	1	30,735	,865
	Based on trimmed mean	,034	1	41	,856

Group Statistics

		Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi Belajar	kelas kontrol		21	120,33	9,926	2,166
	kelas eksperimen		22	141,	7,499	1,599

Independent Samples Test

		Levene's Test for E.v		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Mot.Bljr	E.v assumed	0,048	0,828	5,47	41	0	14,621	2,675	9,219	20,023
	E.v not assumed			5,43	37,2	0	14,621	2,692	9,167	20,075





Lampiran 10: Rekapitulasi Jawaban Skala Motivasi Belajar Siswa Kel.Kontrol

No	Nama Responden	Jawaban soal positif				Jawaban soal negatif				Σ
		SS	S	TS	STS	SS	S	TS	STS	
1	M.Khusni	40	24	10	3	2	4	15	26	124
2	M.Fadli	28	33	10	3	5	16	9	4	108
3	Latiful.M	40	24	6	5	6	4	15	12	112
4	M.Naji	16	30	14	5	3	2	9	30	120
5	A.Dani	36	42	4	0	3	4	6	24	100
6	F.Zahra	40	24	8	3	3	10	12	12	117
7	Ni'matul.k	40	24	8	4	3	6	18	24	127
8	N.Zahra	36	27	6	5	3	4	12	28	121
9	Nadia.R	32	21	12	5	3	8	15	16	112
10	F.Zahro	44	18	12	3	3	8	3	28	119
11	Nadivatul	48	9	14	4	3	6	15	20	119
12	Naura.M	44	30	6	2	5	2	15	20	124
13	Rayhan.N	40	24	4	6	4	6	12	20	116
14	Suci.R	28	30	10	4	1	12	16	20	120
15	Teguh.F	8	54	12	8	3	6	24	8	123
16	Shafika.N	36	24	8	5	3	12	9	16	113
17	M.Dani.H	70	8	6	2	1	2	18	18	141
18	Ajid.M	52	27	6	1	3	6	21	12	128
19	Bayu Aji.P	38	30	8	2	2	2	8	30	145
20	Afifah.M	44	30	4	3	4	4	21	8	118
21	M.Amami	20	51	8	0	2	12	15	12	120

Lampiran 11: Rekapitulasi Jawaban Skala Motivasi Belajar Siswa Kel. Eksperimen

No	Nama Responden	Jawaban soal positif				Jawaban soal negatif				Σ
		SS	S	TS	STS	SS	S	TS	STS	
1	M.Sadid	20	51	8	0	0	2	35	20	136
2	Nabila	64	15	8	0	1	2	42	0	132
3	Rosa Yana	36	27	10	3	0	6	21	24	127
4	Ria Sabila	40	45	2	0	1	0	30	20	138
5	Hisrina.M	44	42	2	0	0	2	27	20	139
6	M.Fakhrit	44	21	4	6	2	2	15	32	126
7	Fathudin	48	39	2	0	0	6	8	26	126
8	Qina.F.A	28	33	16	0	0	8	18	24	127
9	Nailatul.I	52	27	8	0	0	4	24	16	131
10	M.Darbi.F	52	36	2	0	0	0	39	12	141
11	Nurul.A	40	42	4	0	0	4	21	28	139
12	Sahel	40	42	4	0	0	6	21	24	137
13	M.Latif	56	33	2	0	1	4	24	20	140
14	Millaty.Z	40	30	8	2	1	2	21	28	132
15	Arina.M	36	27	12	2	1	8	12	28	126
16	Nur.H	60	30	2	0	1	0	24	28	145
17	Cahaya.M	46	21	0	5	0	4	9	44	132
18	M.Nailan	48	42	2	0	1	2	18	32	145
19	Tsania.N	40	24	8	4	0	4	22	24	134
20	Fika.Y	60	30	2	0	0	4	18	28	146
21	Tahta.I	40	24	8	4	2	4	24	16	122
22	Daffa.S	60	30	11	0	1	3	18	28	148





Lampiran 12: Rekapitulasi Hasil Pengamatan Lembar Observasi

No	Kel. Eksperimen	Kel. Kontrol	Selisih
1	4	2	1
2	3	2	1
3	4	1	3
4	3	2	1
5	3	3	0
6	3	1	2
7	4	2	2
8	2	2	0
9	2	3	-1
10	3	2	1
11	3	3	0
12	4	1	3
13	4	2	2
14	4	4	0
15	4	4	0
16	4	4	0
17	3	2	1
18	4	4	0
19	4	2	2
20	4	4	0
21	3	3	0
22	4	3	1
23	3	2	1
Σ	79	58	21



Lampiran 13: Contoh RPP (Kelas Kontrol)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : V (lima) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Menjaga keutuhan Indonesia

B. Kompetensi Dasar

Siswa dapat mengetahui pentingnya menjaga keutuhan Indonesia

C. Indikator

1. Siswa dapat mengenal keberagaman budaya Indonesia.
2. Siswa dapat mengetahui pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia
3. Siswa dapat menyebutkan kekayaan yang ada di Indonesia
4. Siswa dapat mengetahui cara menjaga keutuhan Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran tentang menjaga keutuhan Indonesia, diharapkan agar :

1. Siswa mampu meningkatkan rasa solidaritas antar suku, dan budaya
2. Siswa dapat meningkatkan jiwa sosialisme dan saling menghargai kepada sesama penduduk Indonesia
3. Siswa terbiasa melaksanakan perilaku yang mendukung keutuhan NKRI

E. Karakter Pendidikan

Dalam materi tentang pentingnya menjaga keutuhan negara Indonesia ini, diharapkan siswa dapat menumbuhkan jiwa sosialisme dan saling menghargai.

F. Materi Pelajaran

1. Pentingnya menjaga keutuhan Indonesia
2. Cara menjaga keutuhan Indonesia



G. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

H. Metode, dan pendekatan

Metode : Ceramah, Tanya jawab

Pendekatan : inquiry (pemecahan masalah)

I. Media, Alat / Bahan, Sumber Pembelajaran

Media : gambar, tumbuhan, mainan anak

Alat : LCD, proyektor, PPkertas asturo, spidol

Sumber pelajaran : buku paket

J. Sumber buku

Widihastuti Setiatid dan Rahyuningsih Fajar. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

K. Kegiatan Pembelajaran

1. Eksplorasi (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengawali dengan berdoa bersama
- Guru melakukan pengkondisian kelas (mempersiapkan siswa)
- Guru melakukan kegiatan absen pada siswa
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat dan bersungguh-sungguh dalam belajar.
- Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.

2. Elaborasi (50 Menit)

- Mengamati

- Guru menayangkan video kartun tentang menjaga persatuan
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati

- Menanya

- Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyimpulkan isi video
- Peserta didik memberikan tanggapan



- Mengamati

- Guru menjelaskan tentang arti penting menjaga keutuhan NKRI
- Guru menjelaskan tentang cara menjaga kebanggaan kita sebagai bangsa indonesia
- Guru menjelaskan tentang cara menjaga persatuan an kesatuan yang telah terbina
- Guru meminta perwakilan anak untuk maju kedepan dan memakai topengtentang suku-suku yang ada di indonesia
- Guru menjelaskan tentang cara mewariskan indoesia kepada anak cucu
- Guru menjelaskan cara menghargai jasa para pahlawan
- Guru menjelaskan cara menjaga keutuhan indonesia

- Menanya

- Peserta didik memberikan tanggapan dari hasil penjelasan guru tentang arti pentiing menjaga keutuhan dan kesatuan indonesia

3. Konfirmasi (10 menit)

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
- Guru mengajak pesertadidik untuk menyimpulkan materi secara bersama.
- Guru memberikan pesan tersirat agar peserta didik dapat menumbuhkan rasa kebersamaan antar penduduk indonesia
- Guru mengulas secara singkat tentang materi yang akan dipelajari untuk pertemuan yang akan datang.
- Guru menutup pertemuan materi pada hari ini, dengan diakhiri hamdalah

L. Jenis Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian

a. Penilaian Kognitif

- 1). NKRI adalah kependekan dari . . .
- 2). Dari lagu dari sabang sampai merauke dapat disimpulkan bahwa wilayah indonesia terdiri atas banyak. . .



- 3). Cara kita menjunjung tanah air Indonesia adalah dengan menjaga . . .
- 4). Salah satu peristiwa penting yang menandai persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia adalah Sumah Pemuda, yang diperingati setiap tanggal . . .
- 5). Salah satu arti penting menjaga keutuhan Indonesia adalah untuk menghargai jasa para . . .

b. Penilaian Afektif

Gunakan tanda ceklis untuk menjawab pernyataan

NO	PERNYATAAN	Setuju	Tidak
1	Keragaman budaya di Indonesia tidak membuat Indonesia terpecah belah		
2	Persatuan dan keutuhan tidak perlu kita jaga		
3	Hanya TNI-lah yang wajib menjaga keutuhan dan kedaulatan negara Indonesia		
4	Sejak kecil, kita harus menanamkan rasa bangga berbangsa dan bernegara Indonesia		
5	Karena kita masih kecil, kita tidak boleh ikut-ikutan menjaga kesatuan Indonesia		
6	Pulau kecil sebaiknya diberikan ke negara lain		

Pekalongan, Agustus 2018

Mengetahui,
Kepala MI NU Buaran

Wali Kelas 5A

YULINDA KARISMA, S.Pd
NIP.

CHUSNUL CHOTIMAH

Lampiran 14: Contoh RPP (Kelas Eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : V (lima) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Menjaga keutuhan Indonesia

B. Kompetensi Dasar

Siswa dapat mengetahui pentingnya menjaga keutuhan Indonesia

C. Indikator

1. Siswa dapat mengenal keberagaman budaya Indonesia.
2. Siswa dapat mengetahui pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia
3. Siswa dapat menyebutkan kekayaan yang ada di Indonesia
4. Siswa dapat mengetahui cara menjaga keutuhan Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran tentang menjaga keutuhan Indonesia, diharapkan agar :

1. Siswa mampu meningkatkan rasa solidaritas antar suku, dan budaya
2. Siswa dapat meningkatkan jiwa sosialisme dan saling menghargai kepada sesama penduduk Indonesia
3. Siswa terbiasa melaksanakan perilaku yang mendukung keutuhan NKRI

E. Karakter Pendidikan

Dalam materi tentang pentingnya menjaga keutuhan negara Indonesia ini, diharapkan siswa dapat menumbuhkan jiwa sosialisme dan saling menghargai.

F. Materi Pelajaran

1. Pentingnya menjaga keutuhan Indonesia
2. Cara menjaga keutuhan Indonesia

G. Alokasi Waktu

2 x 35 menit





H. Metode, dan pendekatan

Metode : Ceramah, Tanya jawab

Pendekatan : inquiry (pemecahan masalah)

I. Media, Alat / Bahan, Sumber Pembelajaran

Media : gambar, tumbuhan, mainan anak

Alat : LCD, proyektor, PPKertas asturo, spidol

Sumber pelajaran : buku paket

J. Sumber buku

WidihastutiSetiatidanRahyuningsihFajar. 2008. *PendidikanKewarganegaraan SD/MI Kelas V*. Jakarta: PusatPerbukuan, DepartemenPendidikanNasional

K. Kegiatan Pembelajaran

1. Eksplorasi (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengawali dengan berdoa bersama
- Guru melakukan pengkondisian kelas (mempersiapkan siswa)
- Guru melakukan kegiatan absen pada siswa
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat dan bersungguh-sungguh dalam belajar.
- Guru melakukan apersepsi

2. Elaborasi (50 Menit)

- Mengamati

- Guru menayangkan video kartun tentang menjaga persatuan
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati

- Menanya

- Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyimpulkan isi video
- Peserta didik memberikan tanggapan

- Mengamati

- Guru menjelaskan tentang arti penting menjaga keutuhan NKRI



- Guru menjelaskan tentang cara menjaga kebanggaan kita sebagai bangsa indonesia
- Guru menjelaskan tentang cara menjaga persatuan yang telah terbina
- Guru meminta perwakilan anak untuk maju kedepan dan memakai topengtentang suku-suku yang ada di indonesia
- Guru menjelaskan tentang cara mewariskan indoesia kepada anak cucu
- Guru menjelaskan cara menghargai jasa para pahlawan
- Guru menjelaskan cara menjaga keutuhan indonesia
- Guru memberi penekanan dan melakukan penutupan kelas

- Menanya

- Peserta didik memberikan tanggapan dari hasil penjelasan guru tentang arti pentiing menjaga keutuhan dan kesatuan indonesia

3. Konfirmasi (10 menit)

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
- Secara acak siswa dipilih untuk menyampaikan materi, siswa lain menanggapi
- Guru mengecek apakah semua siswa telah paham
- Guru memberi *reward* pada siswa yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik dan memberi skor pada siswa yang berperilaku baik selama pembelajaran
- Guru memberi *punishment* pada siswa yang tidak membuat tugas dan memberi skor pada siswa yang berperilaku tidak baik selama pembelajaran

L. Jenis Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian

a. Penilaian Kognitif

- 1). NKRI adalah kependekan dari. . .
- 2). Dari lagu dari sabang sampai merauke dapat disimpulkan bahwa wilayah indonesia terdiri atas banyak. . .
- 3). Cara ita menjunjung tanah air indonesia adalah dengan menjaga . . .



4).Salah satu peristiwa penting yang menandai persatuan dan kesatuan bangsa indonesia adalah sumpah pemuda, yang diperingati setiap tanggal.

5).Salah satu arti penting menjaga keutuhan indonesia adalah untuk menghargai jasa para . .

b. Penilaian Afektif

Gunakan tanda ceklis untuk menjawab pernyataan

NO	PERNYATAAN	Setuju	Tidak
1	Keragaman bdaya di indonesia tidak membuat indonesia terpeah belah		
2	Persatuan dan keatuan tidak perlu kita jaga		
3	Hanya TNI-lah yang wajib menjaga keutuhan dan kedaulatan negara inndonesia		
4	Sejak keil, kita harus menanamkan rasa bangga berbangsa dan bernegara indonesia		
5	Karena kita masi kecil, kita tidak oleh ikut-ikutan menjga kesattuan indonesia		
6	Pulau kecil sebaiknya diberikn keda negara lain		

Pekalongan, Agustus 2018

Mengetahui,

Kepala MI NU Buaran

Wali Kelas 5b

YULINDA KARISMA, S.Pd

SIPUR, S.Pd

NIP. -



Lampiran 15: Dokumentasi Pembelajaran dan Pengambilan data

Gambar 1&2

Ruang Kelas 5



Gambar 3 & 4

Proses pembelajaran



Gambar 5 & 6

Pengambilan Data Observasi



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

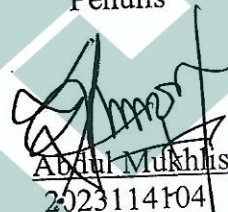
1. Nama Lengkap : Abdul Mukhlis
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Batang, 21 Mei 1995
3. Jenis Kelamin : laki-laki
4. Hp : 0822 2366 8975
5. Email : abdullahmukhlissultan@gmail.com
6. Nama Ayah : Untung Rokhman
7. Nama Ibu : Dasriah
8. Alamat : Selopajang Barat RT. 02/01, Kec. Blado, Kab. Batang, Jawa Tengah
9. Riwayat Pendidikan
 - a. TK* : Setya Dharma lulus tahun 2001
 - b. SD : SDN Selopajang 01 lulus tahun 2007
 - c. SMP : SMP Negeri 01 Blado lulus tahun 2010
 - d. SMA : SMK Al Sya'iriyah Limpung lulus tahun 2013



Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 10 Oktober 2018

Penulis


Abdul Mukhlis
2023114104



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ABDUL MUKHLIS
NIM : 2023114104
Jurusan/Prodi : FTIK/ PGMI
E-mail address : abdullahmukhlissultan@gmail.com
No. Hp : 0822-2366-8975

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar

Siswa Kelas V MINU Buaran Kota Pekalongan.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 11 Desember 2018



Abdul Mukhlis





**YAYASAN AL MABRUR
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA
PEKALONGAN SELATAN KOTA PEKALONGAN
STATUS TERAKREDITASI A**

Alamat : Jl. Urip Sumoharjo Buaran Gang I Kec. Pekalongan Selatan Kota Pekalongan 51132
Telp. (0285) 433520 / e-mail : minubuaran1986@gmail.com.

**SURAT KETERANGAN
Nomor : 138/MINU/XI/2018**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Kota Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : **Abdul Mukhlis**
NIM : **2023114104**
Progdi : **PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)**
Fakultas : **FTIK**
Judul Skripsi : **“Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI NU Buaran Kota Pekalongan”**

telah melakukan Penelitian di tempat kami, dari bulan September s/d November 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 22 November 2018

Kepala Madrasah



Yulinda Karimah, S. Pd