

**IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASE LEARNING
(PBL) DALAM PEMBELAJARAN *KITAB TAISIRUL KHALAQ*
KELAS VIII SEKOLAH KESETARAAN (MUADALAH) DI
PONDOK PESANTREN ROUDHOTUL HUDA WATUSALAM
BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASE LEARNING
(PBL) DALAM PEMBELAJARAN *KITAB TAISIRUL KHALAQ*
KELAS VIII SEKOLAH KESETARAAN (MUADALAH) DI
PONDOK PESANTREN ROUDHOTUL HUDA WATUSALAM
BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD AZIS

NIM : 2118181

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASE LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN *KITAB TAISIRUL KHALAQ* KELAS VIII SEKOLAH KESETARAAN (MUADALAH) DI PONDOK PESANTREN ROUDHOTUL HUDA WATUSALAM BUARAN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila kemudian hari terbukti skripsi saya ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya

Pekalongan, 12 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



MUHAMMAD AZIS

NIM.2118181

Dian Rif'iyati, M. Pd
Jetak Kidul RT.004 RW.001
Kec. Wonopringgo Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Muhammad Azis

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya
kirimkan naskah Skripsi Saudara:

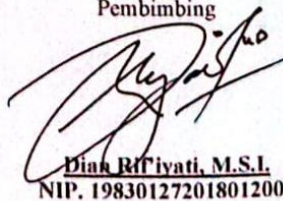
NAMA : Muhammad Azis
NIM : 2118181
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
**Judul : Implementasi Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam
Pembelajaran Kitab Taisirul Khalaq Kelas VIII Sekolah
Kesetaraan (Muadalah) di Pondok Pesantren Roudhotul
Huda Watusalam Buaran Pekalongan**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas
perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Maret 2024

Pembimbing



Dian Rif'iyati, M.S.I.
NIP. 198301272018012001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsudur.ac.id | Email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : MUHAMMAD AZIZ

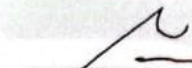
NIM : 2118181

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM PEMBELAJARAN KITAB *TAISIRUL KHALAQ* KELAS VIII SEKOLAH KESETARAAN (MUADALAH) DI PONDOK PESANTREN ROUDHOTUL HUDA WATUSALAM BUARAN PEKALONGAN

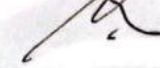
Telah diujikan pada Senin, 25 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Muthoin, M.Ag.
NIP. 19760919 200912 1 002

Penguji II


H. Agus Khumaedy, M.Ag.
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 18 April 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	s	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	t	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نَزَلَ *nazzala*

بِهِنَّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o_) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي/ ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة/ ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية/ ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن/ ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شيء/ ditulis *syai'un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti رباب/ ditulis *raba'ib*.

4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof(,) seperti *تأخزون* ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti *البقرة* ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhurufsyamsiyah yang bersangkutan, seperti *النساء* ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

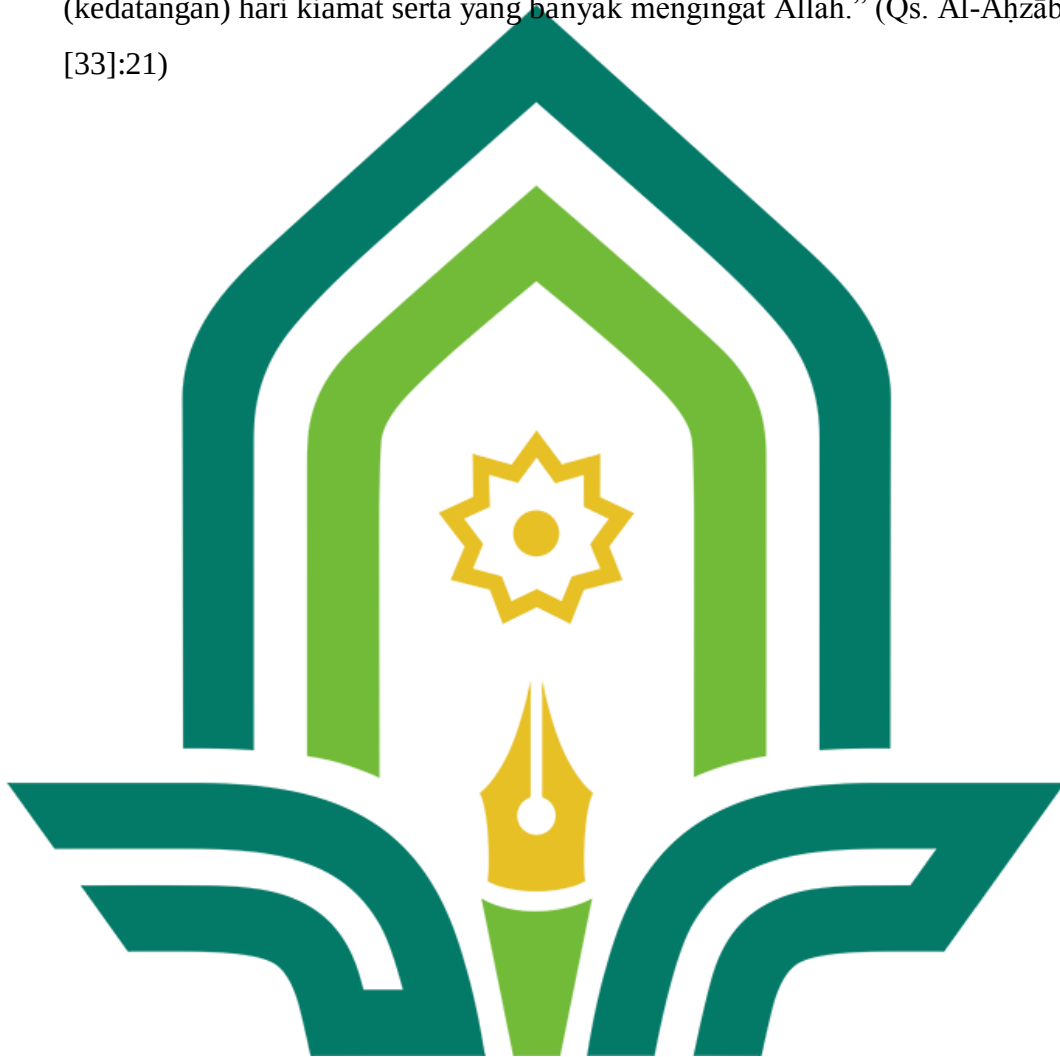
Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : *أهل السنة* ditulis *ahlu as-sunnah* atau *زوي الفرد* ditulis *zawi al-furud*



MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۖ

Artinya: “Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar ada suri tauladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat serta yang banyak mengingat Allah.” (Qs. Al-Aḥzāb [33]:21)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Almarhum kedua orang tua tercinta Bapak Mugiri dan Ibu Nok Kholifah yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada batasnya.
2. Bapak Ibu Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada saya. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...
3. Keluarga besar Pengelola UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu menyelesaikan studi ini dan memberikanku banyak pengalaman.
4. Adik saya Nida'ul Khikmah dan Dina Apriliani yang telah memberi dukungan dan membantu menyelesaikan skripsi ini.
5. Semua Sahabat-Sahabatku yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.
6. Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas.



ABSTRAK

Azis, Muhammad. 2024. Implementasi Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran Kitab Taisirul Khalaq Kelas VIII Sekolah Kesetaraan (Muadalah) di Pondok Pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/Sarjana Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dian Rif'iyati, M.S.I.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning* (PBL), Kitab Taisirul Khalaq

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1. Bagaimana implementasi model *problem based learning* (PBL) dalam pembelajaran Kitab Taisirul Khalaq Kelas VIII Sekolah Kesetaraan (Muadalah) di pondok pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran Pekalongan? 2. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi model *problem based learning* (PBL) dalam pembelajaran Kitab Taisirul Khalaq Kelas VIII Sekolah Kesetaraan (Muadalah) di pondok pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran Pekalongan?.

Penelitian ini menghasilkan temuan bahwa implementasi model *problem based learning* (PBL) di kelas VIII dilaksanakan melalui buku ajar berupa Kitab Taisirul Khalaq. Ustadz hanya melaksanakan penyesuaian di kelas saja. Implementasi model *problem based learning* (PBL) sudah berjalan dengan baik, seperti santri mampu memahami penerapan dalam berakhlak ketika di lingkungan pondok. Evaluasi Implementasi model *problem based learning* (PBL) dilaksanakan melalui evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat hidayah, rahman dan rahim-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **"Implementasi Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran Kitab Taisirul Khalaq Kelas VIII Sekolah Kesetaraan (Muadalah) di Pondok Pesantren Roudhotul Huda Watusalam Pekalongan"**. Shalawat dan salam senantiasa penulis haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari kiamat kelak.

Penyusunan Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ucapkan kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, MA., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa sarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terutama jurusan Pendidikan Agama Islam
3. Ibu Dian Rif'iyati, M. Si., selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam Skripsi ini.
4. Abah Kyai M. Fairuzabady Al Baha'i, S.Pd., selaku Pengasuh Pondok Pesantren Roudhotul Huda Watusalam Pekalongan dan segenap Ustadz-Ustadzah serta santriwan-santriwati yang telah membantu dan bekerjasama dengan baik.
5. Segenap Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan,
6. Almarhum kedua orang tua saya tercinta yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan untuk kesuksesan.

7. Teman- teman kelas PAI D UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan dukungan, doa dan semangat
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a *JazakumullahuKhoirolJaza'*, semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Peneliti menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Skripsi ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu'alaikum WarahmatullahiWabarakatuh

Pekalongan, 12 Maret 2024

Penulis,



MUHAMMAD AZIS

NIM. 2118181

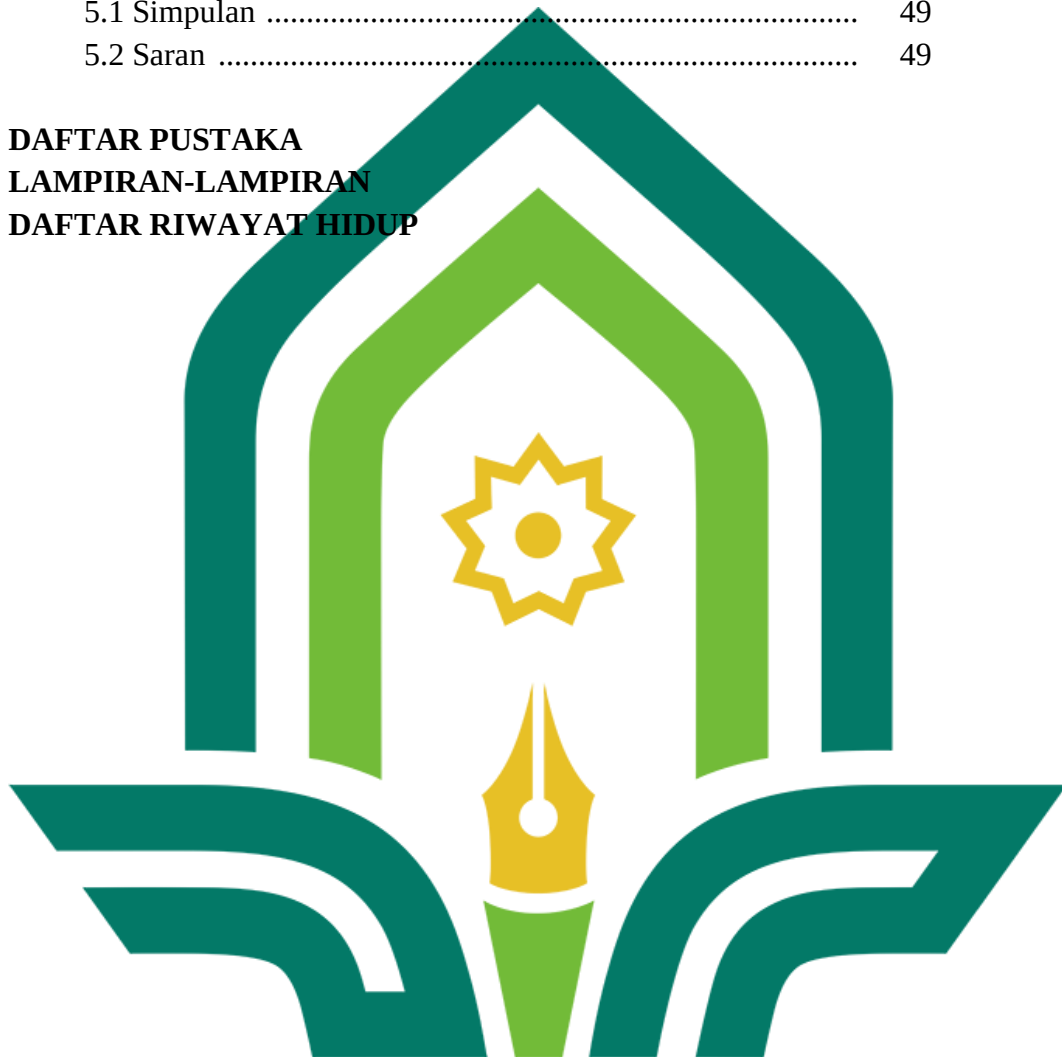


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI	 6
2.1 Deskripsi Teori	6
2.1.1 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	6
2.1.2 Kitab Taisirul Khalaq	8
2.1.3 Pondok Pesantren Roudhotul Huda	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	10
2.3 Kerangka Berpikir	13

BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Desain Penelitian	16
3.2 Data dan Sumber Data Penelitian	17
3.4 Teknik Pengumpulan Data	17
3.5 Teknik Keabsahan Data	19
3.6 Teknik Analisis Data	20
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	23
4.1 Hasil Penelitian Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Pembelajaran Kitab Taisirul Khalaq Kelas VIII Sekolah kesetaraan (Muadalah) di Pondok Pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran Pekalongan	23
4.1.1 Gambaran Umum Pondok Pesantren Roudhotul Huda	23
4.1.2 Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Pembelajaran Kitab Taisirul Khalaq Kelas VIII Sekolah kesetaraan (Muadalah) di Pondok Pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran Pekalongan	33
4.1.3 Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Pembelajaran Kitab Taisirul Khalaq Kelas VIII Sekolah kesetaraan (Muadalah) di Pondok Pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran pekalongan	37
4.2 Analisis Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Pembelajaran Kitab Taisirul Khalaq Kelas VIII Sekolah kesetaraan (Muadalah) di Pondok Pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran pekalongan	40

4.3 Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Pembelajaran Kitab Taisirul Khalaq Kelas VIII Sekolah kesetaraan (Muadalah) di Pondok Pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran pekalongan	44
BAB V PENUTUP	49
5.1 Simpulan	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	15
-----------------------------	----



DAFTAR TABEL

4.1 Data Nama Santri Kelas VIII Pondok Pesantren Roudhoul Huda	
Watusalam.....	28
4.2 Data Asatidz Pondok Pesantren Roudhotul Huda	
Watusalam	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 3: Pedoman Wawancara

Lampiran 4: Dokumentasi Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Problem Based Learning (PBL) atau Pembelajaran Berbasis Masalah adalah metode pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk para peserta didik belajar berfikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah, dan memperoleh pengetahuan. Finkle dan Torp menyatakan bahwa pembelajaran berbasis masalah merupakan pengembangan kurikulum dan sistem pengajaran yang mengembangkan secara simultan strategi pemecahan masalah dan dasar-dasar pengetahuan dan keterampilan dengan menempatkan para peserta didik dalam peran aktif sebagai pemecahan permasalahan sehari-hari yang tidak terstruktur dengan baik (Nur Fadhilah Amir, dkk, 2020:25).

Piaget mengatakan bahwa siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas terlibat secara aktif dalam proses memperoleh informasi dan mengembangkan pengetahuannya sendiri. Model *problem based learning* ini sejalan dengan teori konstruktivisme dimana dalam proses pembelajaran siswa dituntut mampu mengkonstruksi pengetahuannya sendiri melalui pengalamannya dan dikaitkan dengan konsep-konsep yang dipelajari. Dalam proses mengkonstruksi siswa berinteraksi langsung dengan lingkungannya, sehingga lebih mudah dalam mengamati dan termotivasi untuk mencari data dan fakta dalam menunjang kemampuan mengembangkan pengetahuannya (Siti Nurhamidah, 2022:36).

Proses *pembelajaran based learning* bukan semata-mata prosedur, melainkan bagian dari pembelajaran mengelola diri sebagai kecakapan hidup (*life skills*). Pembelajaran *based learning* merupakan salah satu bentuk sistem pembelajaran *learner centered*, dimana pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru maupun siswa saja melainkan siswa diberikan stimulus untuk menyelesaikan projek dari guru (M. Taufiq Amir, 2009:85).

Model *problem based learning* sendiri biasanya digunakan pada materi pelajaran umum seperti IPA, PPkn dan mata pelajaran pengetahuan umum lainnya. Namun, pembelajaran *based learning* juga dapat digunakan pada mata pelajaran berbasis agama salah satunya pada kitab taisirul khalaq.

Kitab taisirul khalaq sendiri mengajarkan adab terhadap orang lain serta meningkatkan kualitas akhlak pada peserta didik. Dalam ajaran islam, akhlak merupakan sejumlah sifat tabi'at asli pada manusia dan sejumlah sifat yang diusahakan hingga seolah-olah fitrah akhlak memiliki dua bentuk, pertama bersifat bathiniyah dan kedua bersifat dzahiriyyah yang terwujud dalam perilaku (Lathifah Izzah dan M.Hanip, 2021:66). Oleh karena itu, model *problem based learning* bisa disesuaikan dengan pembahasan pada kitab taisirul khalaq dimana peserta didik diberikan stimulan masalah.

Pesantren sebagai lembaga pendidikan tradisional Islam untuk mempelajari, memahami, mendalami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dengan menekankan pentingnya moral keagamaan sebagai pedoman perilaku sehari-hari. Perlu dijelaskan bahwa pengertian tradisional dalam definisi ini bukan berarti kolot dan ketinggalan zaman, tetapi menunjuk pada pengertian bahwa lembaga ini telah hidup sejak ratusan tahun yang lalu. Ia telah menjadi bagian dari sistem kehidupan sebagian besar umat Islam Indonesia. Bahkan, telah mengalami perubahan waktu ke waktu sesuai dengan perjalanan hidup umat Islam. Jadi term tradisional di sini bukan dalam arti tetap tanpa mengalami penyesuaian (Mujono Damopoli, 2011:57-58).

Pondok Pesantren Roudhotul Huda sendiri merupakan tempat pembelajaran Al-Qur'an dan kitab-kitab salaf yang mempunyai kebiasaan rutin secara terjadwal seperti membaca, menulis, lalaran, musyawarah, ro'an, dan amaliyah-amaliyah ahlussunah wal jama'ah lainnya. Adapun kesulitan dalam hal pembelajaran sudah menjadi hal pasti di lembaga pendidikan pesantren maka dari itu diperlukannya metode yang tepat dan sesuai kebutuhan. Pada implementasinya terkadang guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional sehingga beberapa peserta didik kurang memahami pembelajaran yang menggunakan *problem based learning*. Oleh

karena itu, dengan penggunaannya model *problem based learning* peserta didik dapat terbantu.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk membahas lebih dalam hal tersebut. Sehingga penulis memilih judul Skripsi '*Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Kitab Taisirul Khalaq) Kelas VIII Sekolah Kesetaraan (Muadalah) Di Pondok Pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran Pekalongan*'.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya pemahaman peserta didik dalam pengaplikasian praktik penerapan akhlak di lingkungan pondok
2. Sebagian peserta didik sukar menulis arab dalam pembelajaran kitab taisirul khalaq

1.3 Pembatasan Masalah

Model *problem based learning* dapat memberikan stimulus bagi peserta didik dalam pengaplikasian penerapan akhlak di lingkungan pondok. Oleh karena itu, peneliti membatasi penelitian hanya pada:

1. Implementasi pembelajaran kitab taisirul khalaq menggunakan model *problem based learning*.
2. Analisis faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran kitab taisirul khalaq menggunakan model *problem based learning*.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi model *problem based learning* (PBL) dalam pelajaran pendidikan agama Islam (kitab taisirul khalaq) kelas VIII sekolah kesetaraan (muadalah) di pondok pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran Pekalongan?

2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model *problem based learning* (PBL) dalam pelajaran pendidikan agama Islam (kitab taisirul khalaq) kelas VIII sekolah kesetaraan (muadalah) di pondok pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah yang sudah dijelaskan, yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi model *problem based learning* dalam pelajaran pendidikan agama Islam (kitab taisirul khalaq) kelas VIII sekolah kesetaraan (muadalah) di pondok pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model *problem based learning* dalam pelajaran pendidikan agama Islam (kitab taisirul khalaq) kelas VIII sekolah kesetaraan (muadalah) di pondok pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi dalam memperkaya *khazanah* ilmu pengetahuan tentang implementasi model *problem based learning* dalam pelajaran pendidikan agama Islam (kitab taisirul khalaq).

2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat praktis bagi:

Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai sumbangan pemikiran mengenai implementasi model *problem based learning* (PBL) dalam pelajaran pendidikan agama Islam (kitab taisirul khalaq) kelas VIII sekolah kesetaraan (muadalah) di pondok pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran Pekalongan.

a) Bagi peneliti

Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman sesuai apa yang ditemukan saat meneliti.

b) Bagi santri

Diharapkan bahwa pembelajaran Kitab Taisirul Khalaq dengan metode *problem based learning* (PBL) sangat penting untuk menambah pengetahuan

c) Bagi pembaca

Penelitian ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan ilmu pengetahuan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Kitab Taisirul Khalaq Kelas VIII Sekolah Kesetaraan (Muadalah) di Pondok Pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran Pekalongan sudah berjalan dengan baik, dimana santri mudah memahami materi yang disampaikan. Pemberian masalah dari ustadz membuat santri terbantu dalam penerepan di kehidupan sehari-hari.
- b. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Kitab Taisirul Khalaq Kelas VIII Sekolah Kesetaraan (Muadalah) di Pondok Pesantren Roudhotul Huda Watusalam Buaran Pekalongan yaitu:
 - 1) Faktor pendukung meliputi : semua santri memiliki kitab taisirul khalaq, motivasi belajar dari kyai yang diberikan kepada santri, materi kitab yang rinci dan penjelasan dari kyai mudah dipahami santri, dan dukungan masyarakat .
 - 2) Faktor penghambat meliputi : kegiatan sekolah dan bekerja di siang hari membuat santri sudah merasa lelah saat belajar di malam hari dan kesulitan santri dalam menulis arab pegon serta penerapan berakhlak di lingkungan pondok.

5.2 Saran

- a. Bagi Pondok Pesantren Roudhotul Huda lebih meningkatkan kualitas mutu belajar santri dalam mempelajari Kitab Taisirul Khalaq dan kitab-kitab yang lain.
- b. Bagi Ustadz, hendaknya dapat menerapkan variasi pembelajaran, sehingga proses pembelajaran tidak membosankan dan tidak terkesan monoton.
- c. Bagi Santri, hendaknya lebih semangat dalam mempelajari Kitab Taisirul Khalaq dan mengamalkan isi kandungan kitab sehingga bisa dipraktikkan

dalam kehidupan sehari-hari, agar memperoleh manfaat dari ilmu yang dipelajari



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah & Wafa, Moh. 2022. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMPN 5 Bangkalan. *Jurnal Joecie*. Vol 1 No. 1.
- Alfansyur, Andarusni & Mariyani. 2020. Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *HISTORIS : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*. Vo. 5 No. 2.
- Amir, Fadhillah Nur, dkk. 2020. Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*. Vo. 1 No. 2.
- Amir, Taufiq M., 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Damopoli, Mujono. 2011. *Pesantren Modern IMMIM Pencetak Muslim Modern*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahnya QS. Al-Ahzab/33
- Faisal. 2023. Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 2 Materi Beriman kepada Kitab-Kitab Allah di SMAN 4 Jeneponto. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya. Vol. 3. No. 1.
- Farid, Abdul, dkk. 2024. Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Taisirul Khalaq Terhadap Adab Santri. *Gudang Jurnal Multidisplin Ilmu*. Vol. 2 No. 1.
- Helaludin & Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary.
- Irnawati, dkk. 2021. Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vo.. 4 No. 2.
- Jaya, I Made Laut Martha. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Kustati, Martin, dkk. 2023. Pendampingan Akhlak Karimah Santri Melalui Pembelajaran Kitab Kuning Taisirul Khalaq Pondok Pesantren Miftahul Istiqomah Sungai Geringging Padang Pariaman. *KAMPUS AKADEMIK PUBLISING Jurnal Ilmiah Research Student (JIRS)*. Vol. 1 No. 2

M. B. Miles, dkk. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*. Terj. Tjetjep Rohindi Rohidi. Jakarta: UI Press.

Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan: IAIN PRES.

Readi, Agus. 2021. Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dalam Membina Baca Kitab Kuning Santri Ma'had Aly Ula Nurul Qarnain Sukowono Jember Tahun Pelajaran 2020-2021. *At-Ta'lim : Jurnal Pendidikan*. Vol. 7 No. 1.

Rukajat, Ayat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Sleman: Depublish.

Sugiyono. 2018. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Umrati & Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kualitatif*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Aziz

TTL : Pekalongan, 17 Agustus 1999

Agama : Islam

Alamat : Desa Pekajangan Gang 4 Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Mugiri (Alm)

Nama Ibu : Nok Kholifah (Almh)

Pekerjaan : -

Agama : Islam

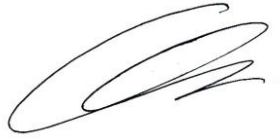
C. Riwayat Pendidikan

1. TK Watusalam 2002 - 2004
2. SDN 01 Watusalam 2004 - 2011
3. MTs.S Simbang Kulon 2011 – 2014
4. SMK Ar-Rahman Watusalam 2014 - 2017
5. Pondok Roudhotul Huda Watusalam 2018 - Sekarang
6. UIN GUS DUR 2018 - Sekarang

Demikian riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Maret 2024

Penulis



Muhammad Aziz

2118181

