

**PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
FIKIH KELAS VII DI MTs YMI WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

FARAH ZAHRO'NIA
NIM. 2120244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
FIKIH KELAS VII DI MTs YMI WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

FARAH ZAHRO'NIA
NIM. 2120244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farah Zahro'nia
NIM : 2120244
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
FIKIH KELAS VII DI MTs YMI WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 April 2024
Yang menyatakan,



Farah Zahro'nia
NIM. 2120244

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd

Griya Mejasem Baru 3 Blok C No. 76 RT.03/RW.18
Mejasem Barat Kramat Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Farah Zahro'nia

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

NAMA : FARAH ZAHRO'NIA

NIM : 2120244

JUDUL :PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VII DI MTs YMI
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 April 2024
Pembimbing,



Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd
NIP. 198106012023211010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingsudur.ac.id Email : ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **FARAH ZAHRO'NIA**
NIM : **2120244**
Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTs YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, 29 Mei 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

Alyan Fatwa, M.Pd.
NIP. 19870928 201903 1 003

Pekalongan, 3 Juni 2024
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

ث	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ̄ = ā
إ = i	أي = ai	إ̄ = ī
أ = u	أو = au	أ̄ = ū

3. Ta Marbutah

Ta murbutah hidup dilambangkan /h/ contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamlah* *Ta murbutah* hidup

dilambangkan /h/ contoh:

ناطمة ditulis *Fatimah*

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut. Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbana</i>
البر	ditulis	<i>al-birr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang samadengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	Ditulis	<i>al-badi'</i>

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengahh kata atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/. Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Sebagai ucapan rasa syukur dan terimakasih atas keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini, maka penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
2. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Sahroni dan Ibu Dzikronah yang telah memberikan doa dan dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis dari buaian hingga kini.
3. Seluruh keluargaku tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan serta semangat.
4. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas ilmu dan nasihat yang telah diberikan.
6. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ۗ

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ - ٢١

”Seandainya Kami turunkan Al-Qur’an ini kepada sebuah gunung, pasti kamu akan melihatnya tunduk terpecah belah karena takut kepada Allah. Perumpamaan-perumpamaan itu Kami buat untuk manusia agar mereka berpikir”. (QS. Al-Hasyr : 21)



ABSTRAK

Zahro'nia, Farah. 2024. *Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: Metode Diskusi, Berpikir Kritis

Latar belakang penelitian ini adalah karena pada umumnya dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan metode pembelajaran yang tidak bervariasi dan peserta didik menjadi pasif. Padahal metode pembelajaran merupakan salah satu faktor keberhasilan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, masalah yang sering dihadapi dalam penerapan metode pembelajaran ini adalah kurang tertariknya peserta didik dalam mengikuti pembelajaran fikih karena tingkat pemahaman dan penguasaan materi peserta didik yang kurang maksimal. Sehingga kemampuan siswa dalam berpikir kritis tidak dikembangkan dengan baik. Padahal kemampuan berpikir kritis ini sangat diperlukan pada era globalisasi saat ini. Dari alasan tersebut maka peneliti tertarik memilih judul penelitian ini karena kemampuan berpikir kritis pada peserta didik dapat dibentuk melalui kegiatan pembelajaran salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran diskusi.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode diskusi pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dan apakah terdapat pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Sedangkan tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan terkait penerapan metode diskusi pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dan untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik *simple random sampling* dan perhitungan menggunakan rumus Slovin sehingga diperoleh sampel 39 responden.

Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fikih Kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Dibuktikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$. Sedangkan berdasarkan nilai t hitung diperoleh sebesar 5,582 dengan t tabel sebesar 2,027. Maka t hitung ($5,582$) $>$ t tabel ($2,027$). Kemudian, berdasarkan uji koefisien determinasi atau R square menunjukkan bahwa penerapan metode diskusi berpengaruh sebesar 45,7% sedangkan sisanya 54,3% dipengaruhi oleh faktor lain.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan” sebagai salah satu syarat kelulusan program sarjana. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafaat beliau di yaumul akhir.

Tidak lupa pula dukungan dan doa dari berbagai pihak dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan selama menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi ini.

7. Seluruh dosen dan staff program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Segenap guru, staff serta siswa-siswi di MTs YMI Wonopringgo yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk menyempurnakan skripsi ini dan semoga segala bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 21 April 2024

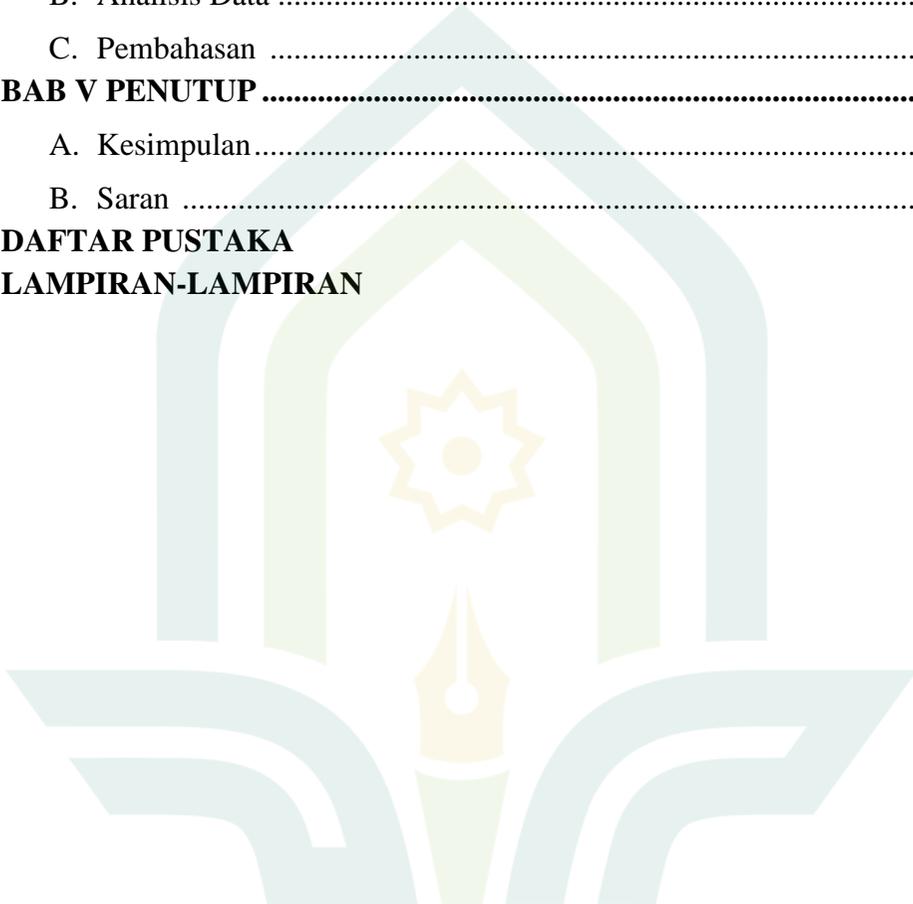


Farah Zahro'nia
NIM. 2120244

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori.....	7
B. Penelitian Yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Pendekatan.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Variabel Penelitian.....	28
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	29

E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	31
F. Uji Instrumen.....	35
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Data	43
B. Analisis Data	49
C. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Daftar Populasi Siswa Kelas VII.....	29
Tabel 3.2 : Kisi-Kisi Dokumentasi	33
Tabel 3.3 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	34
Tabel 3.4 : Penilaian Item Angket	34
Tabel 4.1 : Data Jumlah Guru MTs YMI Wonopringgo	44
Tabel 4.2 : Data Siswa MTs YMI Wonopringgo	44
Tabel 4.3 : Data Sarana Prasarana MTs YMI Wonopringgo	45
Tabel 4.4 : Rekapitulasi Jawaban Angket Metode Diskusi	46
Tabel 4.5 : Rekapitulasi Jawaban Angket Kemampuan Berpikir Kritis.....	48
Tabel 4.6 : Skala Penilaian Validasi Ahli.....	51
Tabel 4.7 : Kriteria Tingkat Kelayakan	52
Tabel 4.8 : Hasil Uji Validitas Oleh Validator Ahli	53
Tabel 4.9 : Hasil Uji Validitas Metode Diskusi	53
Tabel 4.10 : Hasil Uji Validitas kemampuan Berpikir Kritis	54
Tabel 4.11 : Hasil Uji Reliabilitas Metode Diskusi.....	55
Tabel 4.12 : Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis	55
Tabel 4.13 : Hasil Uji Normalitas.....	56
Tabel 4.14 : Hasil Uji Linearitas	57
Tabel 4.15 : Hasil Uji Validitas Regresi Linear Sederhana.....	58
Tabel 4.16 : Hasil Uji Korelasi Pearson	61
Tabel 4.17 : Hasil Uji Koefisien Determinasi atau <i>R Square</i>	61

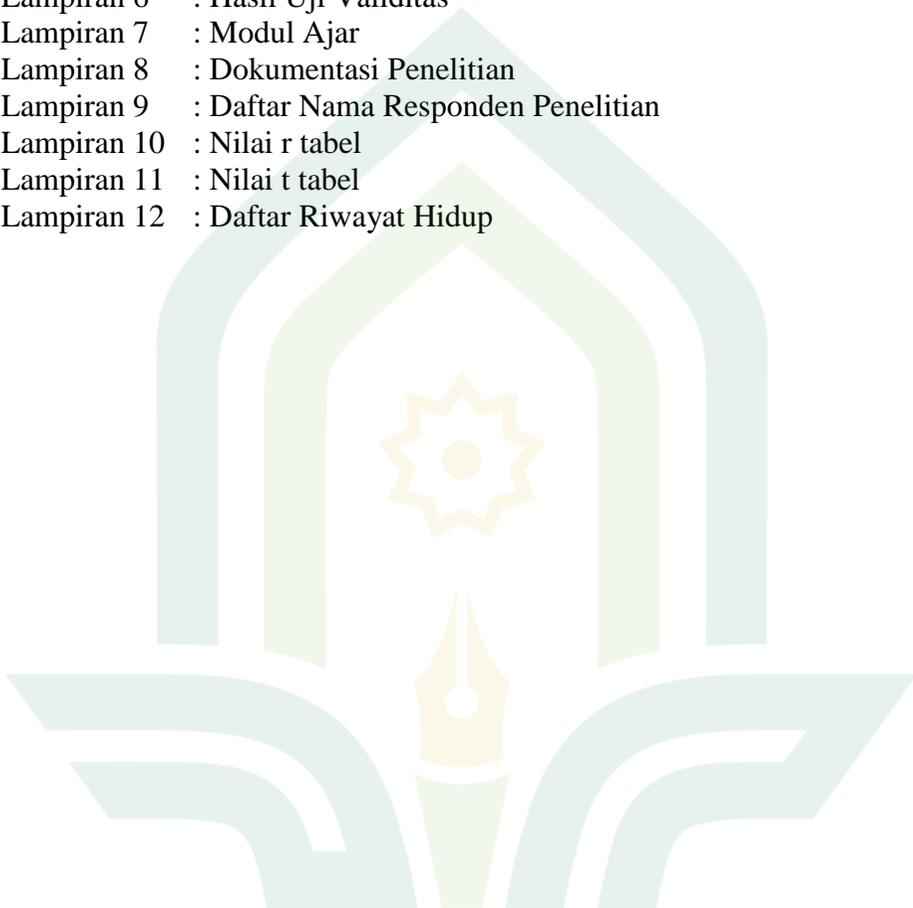
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 : Kerangka Berpikir.....	25
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 3 : Angket Penelitian
- Lampiran 4 : Lembar Validator Ahli
- Lampiran 5 : Contoh Hasil Jawaban Angket Responden
- Lampiran 6 : Hasil Uji Validitas
- Lampiran 7 : Modul Ajar
- Lampiran 8 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 9 : Daftar Nama Responden Penelitian
- Lampiran 10 : Nilai r tabel
- Lampiran 11 : Nilai t tabel
- Lampiran 12 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu, sehingga memperoleh pengetahuan, pemahaman dan tingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Pendidikan merupakan suatu ilmu pengetahuan yang mempelajari tingkah laku manusia yang berlangsung dalam proses belajar mengajar.¹

Pada umumnya dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan metode pembelajaran yang tidak bervariasi dan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga membuat peserta didik mudah merasa bosan. Misalnya dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah saja, yang mana pembelajaran hanya berpusat pada guru saja tidak adanya interaksi dua arah antara guru dengan peserta didik. Sehingga peserta didik menjadi pasif dan hanya menjadi pendengar apa yang disampaikan guru. Padahal metode pembelajaran merupakan salah satu faktor keberhasilan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam suatu pembelajaran. Tujuan pembelajaran akan sulit dicapai apabila guru tidak menggunakan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Penggunaan metode yang tepat turut menentukan efektivitas dan efisiensi pembelajaran.² Guru dapat menggunakan berbagai macam metode pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran. Macam-macam metode pembelajaran diantaranya adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode demonstrasi, metode resitasi atau pemberian tugas, dan lainnya.

¹ Rumiati, "Pengaruh Persepsi Siswa dalam Metode Diskusi dan Inkuiri pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di MA Putri Ma'arif Ponorogo Tahun Pelajaran 2022/2023" *Skripsi* (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2023), hlm 1

² Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Yogyakarta : Matagraf, 2017), hlm. 125.

Salah satu metode pembelajaran yang digunakan guru di MTs YMI Wonopringgo yaitu metode diskusi. Metode diskusi adalah metode dimana peserta didik dapat menjadi aktif dan mendapatkan kesempatan untuk berdialog dan bertukar pikiran tentang suatu topik atau masalah dan mencari kebenaran atau bukti yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah. Metode ini memungkinkan siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan melatih siswa berbicara mengungkapkan pendapatnya.³

Masalah yang sering dihadapi dalam penerapan metode pembelajaran ini adalah kurang tertariknya peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran Fiqih karena tingkat pemahaman dan penguasaan materi yang kurang maksimal. Sehingga kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis tidak dikembangkan dengan baik. Padahal kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan pada era globalisasi sekarang ini. Saat ini peserta didik bukan lagi digiring untuk diberi tahu melainkan mencari tahu sendiri. Kemampuan berpikir kritis akan membuat peserta didik terbiasa menghadapi sesuatu yang sulit.⁴

Berpikir kritis adalah kemampuan menggunakan pemikiran untuk mengevaluasi penerapan atau kewajaran suatu ide berdasarkan benar atau tidaknya, validitas atau kelemahan suatu alasan, dan bukti-bukti tentang apa yang pantas atau dapat diterima. Hal ini terkait dengan kurikulum 2013 maupun kurikulum merdeka belajar, peserta didik harus aktif dan kritis dalam mengkomunikasikan idenya.⁵

Mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah merupakan

³ Marwah Sholihah dan Nurrohmatul Amaliyah "Peran Guru dalam Menerapkan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar", *Jurnal Cakrawala Pendas* Vol. 8 No. 3 (Tahun 2022), hlm. 900.

⁴ Ainuz Zulfa, "Korelasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dengan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Siswa Kelas X Mipa SMA Negeri 1 Batang" *Skripsi* (Pekalongan : IAIN Pekalongan, 2020), hlm. 2

⁵ Noni Arlita Yuningsih, dkk. "Pengaruh Metode Diskusi Berbantu Media Gambar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN 19 Cakranegara", *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Vol. 6 No. 4 (Tahun 2021), hlm. 644

bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga penguasaannya harus diupayakan secara maksimal. Pembelajaran fikih diharapkan tidak hanya sekedar memberikan penjelasan tentang pengertian ajaran islam ataupun hukum-hukum islam saja, tetapi harus mampu memberikan pemahaman sesuai dengan perkembangan kehidupan manusia terutama dalam menghadapi berbagai permasalahan yang berkaitan dengan hukum-hukum islam.

Peneliti melakukan pengamatan di MTs YMI Wonopringgo mengenai penggunaan metode diskusi pada mata pelajaran Fikih terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Guru terkadang menggunakan metode diskusi dalam proses kegiatan pembelajaran, karena untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik salah satunya dengan menggunakan metode diskusi. Guru sudah menggunakan metode diskusi ini sejak lama hingga sekarang walaupun hanya kadang-kadang saja tidak dilakukan di setiap pertemuan. Dalam menggunakan metode diskusi guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kemudian diberikan suatu topik permasalahan atau tugas yang berkaitan dengan materi Fikih untuk didiskusikan oleh peserta didik, kemudian peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian.

Berdasarkan pemaparan tersebut, penulis tertarik memilih judul penelitian ini karena kemampuan berpikir kritis pada peserta didik dapat dibentuk melalui kegiatan pembelajaran salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran diskusi. Untuk itu penulis ingin mengetahui bagaimana “Pengaruh Penerapan Metode Diskusi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan metode diskusi pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?
2. Apakah terdapat pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendiskripsikan penerapan metode diskusi pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan ada tidaknya pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain:

1. Kegunaan Teoritis

Kegunaan teoritis dari penelitian ini adalah mampu menyumbangkan pemikiran dalam ruang lingkup pendidikan agama Islam dan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi penelitian selanjutnya tentang pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fikih Kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan peningkatan kemampuan berpikir kritis dan pemahaman peserta didik pada pembelajaran fikih setelah diterapkan metode diskusi.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan evaluasi bagi guru Fikih maupun guru lainnya di MTs YMI Wonopringgo tentang pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

c. Bagi MTs YMI Wonopringgo

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan motivasi dalam menerapkan metode diskusi sebagai bentuk pengembangan mutu sekolah.

d. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan penulis dapat mengembangkan wawasan, pengetahuan serta informasi tentang pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fikih Kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini sangat diperlukan untuk memudahkan tulisan secara runtut dan tertata terhadap suatu pokok dalam penelitian. Penulis membagi menjadi tiga bagian yaitu:

1. Bagian Awal

Bagian awal meliputi: sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

2. Bagian Inti

BAB I Pendahuluan, yang meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, yang didalamnya terdiri dari : deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir serta hipotesis penelitian.

BAB III Metode Penelitian, yang terdiri dari: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian, uji instrumen serta teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, dalam bab ini membahas tentang data hasil penelitian, analisis data hasil penelitian dan pembahasan mengenai temuan (hasil) penelitian berupa angka yang dijelaskan atau diinterpretasikan dengan kata-kata.

BAB V Penutup, yang berisi mengenai kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka serta lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs YMI Wonopringgo, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode diskusi melalui tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahap perencanaan merupakan tahap untuk merencanakan bagaimana metode diskusi akan dilaksanakan dari membuat instrumen penelitian, angket penelitian dan modul ajar. Penerapan metode diskusi ini dilaksanakan pada mata pelajaran fikih di kelas VII MTs YMI Wonopringgo. Kemudian tahap selanjutnya yaitu pelaksanaan, pada tahap ini dilaksanakan pembelajaran dengan menerapkan metode diskusi sesuai dengan modul ajar. Selanjutnya, setelah proses pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi selesai, peneliti membagikan lembar angket penelitian kepada 39 responden yaitu tentang metode diskusi dan kemampuan berpikir kritis. Dan tahap yang terakhir yaitu evaluasi, pada evaluasi dilaksanakan dengan menilai hasil lembar angket penelitian yang sudah diisi responden. Dari penerapan metode diskusi ini peserta didik sangat antusias, aktif dan fokus. Sehingga dengan penerapan metode diskusi ini dapat mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs YMI Wonopringgo dilihat dari perhitungan uji analisis regresi linear sederhana menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Dengan dasar keputusan analisis regresi yaitu apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil

nilai signifikansi pada menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan berdasarkan perhitungan *t test* diperoleh nilai *t test* (*t hitung*) sebesar 5,582 sedangkan *t tabel* sebesar 2,027. Maka, *t test* / *t hitung* ($5,582 > 2,027$) sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya variabel X penerapan metode diskusi berpengaruh terhadap variabel Y kemampuan berpikir kritis.

Kemudian, berdasarkan perhitungan hasil uji koefisien determinasi atau *R Square* diperoleh nilai sebesar 0,457. Hal ini menunjukkan bahwa variabel penerapan metode diskusi berpengaruh sebesar 45,7% Sedangkan sisanya 54,3% dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan hasil dari pengujian hipotesis yang diajukan maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

B. Saran

Setelah melaksanakan penelitian, ada beberapa saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, dengan diterapkannya berbagai macam metode pembelajaran maka diharapkan agar lebih meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Karena kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki pada masa kini.
2. Kepada guru, diharapkan agar dapat menerapkan metode diskusi agar lebih kreatif. Karena metode ini merupakan salah satu cara untuk mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalah, Muh. Ikhlasul. 2023. Pengaruh Hasil Belajar Fiqih Terhadap Perilaku Keagamaan di SMK Muhammadiyah Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*, Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
- Ardianingtyas, Ilyuna Rizki. 2020. Kemampuan Berpikir Siswa SMP Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2 (5) : 403.
- Cholilah, Nur. 2020. Kemampuan Berpikir kritis Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Model Problem Based Learning di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Malang. *Skripsi*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Ghozali, Imam. 2012. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunawan. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. *Skripsi*, Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
- Hamdayana, Jumanta. 2017. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haq, Taufiq Ziaul. 2019. Metode Diskusi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama*, 2 (2) : 19.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Ikhwan, Arif Choirul. 2021. Pengaruh Metode Ceramah dan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Kradinan Dalopo Madiun. *Skripsi*, Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Khasanah, Ulfatun. 2021. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi dan Tanya Jawab Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 1 Jenangan Ponorogo. *Skripsi*, Ponorogo: IAIN Ponorogo.

- Khusna, Khotimatul. 2023. Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tik Tok Terhadap Sikap Sosial Siswa di MTs Walisongo Kedungwuni kabupaten Pekalongan. *Skripsi*, Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Kurniasari, Arinca. 2023. Metode Diskusi Buzz Group dalam Menunjang Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMK Negeri 1 Batang. *Skripsi*, Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Khoiron dan Taofan Ali Achmadi. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Lesta, Diani. 2022. Studi Literatur Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN. *Jurnal Tulisan Ilmiah Pendidikan*. 11 (2).
- Lismaya, Lilis. 2019. *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Maghfiroh, Lailatul. 2022. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Terhadap Pemecahan Masalah Barisan Dan Deret Aritmatika Siswa Kelas X Di MAN 2 Banyuwangi. *Skripsi*, Jember: Universitas Islam Negeri Jember.
- Mahbubah, Zaqiyatul. 2019. Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pembelajaran Fiqih Materi Jinayah Kelas XI di Madrasah Aliyah Syafi'iyah Hadirul Ulum Desa Tasikrejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemasang. *Skripsi*, Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Mashuri. 2020. *Fiqih MTs Kelas VII*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Kementerian Agama RI.
- Muftianti, Agni. 2018. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Dasar Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*.1 (1).
- Mulia, Rizky Fika. 2023. Pengaruh Penerapan Strategi Practice Rehearsal Pairs Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTS Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*, Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

- Mulyani, Sri dan Muhammad Latif. 2022. *Fikih untuk MTs dan yang Sederajat Kelas VII*. Surakarta: Putra Nugraha.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Matagraf.
- Nikmah, Syafa'atun. 2020. Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI Kelas VII di SMP N 1 Kajen Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*, Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia Pondok Maritim Indah.
- Priadana, Sidik dan Denok Sunarsi. 2021. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Putri, Anggi Herawati. 2023. Pengaruh Teknik Penilaian Teman Sejawat Pada Mata Pelajaran PAI Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*, Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
- Putri, Syafira Liviana. 2021. Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Islam As-Shofa Pekanbaru. *Skripsi*, Pekanbaru: Universitas Islam Riau.
- Qadir, Abdul. 2018. *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat pada Siswa*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Rumiati. 2023. Pengaruh Persepsi Siswa dalam Metode Diskusi dan Inkuiri pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di MA Putri Ma'arif Ponorogo Tahun Pelajaran 2022/2023. *Skripsi*, Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Salafudin dan Heni Lilia Dewi. 2022. *Statistika Inferensial untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sholihah, Marwah dan Nurrohmatul Amaliyah. 2022. Peran Guru dalam Menerapkan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8 (3) : 900.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Supriyati, Ika. 2020. Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas VIII di MTs N 4 Palu. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5 (1) : 17.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Untung, Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian : Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Widodo, Slamet, dkk. 2023. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: CV Science Techno.
- Yuningsih, Noni Arlita. 2021. Pengaruh Metode Diskusi Berbantu Media Gambar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN 19 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6 (4) : 644.
- Zahara, Laxmi dan Sapiruddin. 2019. Pengaruh Metode Pembelajaran Debat dan Diskusi Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Kappa Journal*, 3 (2) : 118.
- Zulfa, Ainuz. 2020. Korelasi Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Siswa Kelas X Mipa SMA Negeri 1 Batang. *Skripsi*, Pekalongan: IAIN Pekalongan.

Lampiran 12

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Farah Zahro'nia
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 20 Juni 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Kwagean RT 09/RW 02, Kec,
Wonopringgo, Kab. Pekalongan
Nomor Handphone : 085603338920
Email : farahzahronia@mhs.uingusdur.ac.id

B. Riwayat Pendidikan

1. MI YMI Wonopringgo 05 (Lulus Tahun 2014)
2. MTs YMI Wonopringgo (Lulus Tahun 2017)
3. MAN Pekalongan (Lulus Tahun 2020)
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (Angkatan 2020)