



**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS II MI AL MA'ARIF PESUCEN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *EXAMPLES NON EXAMPLES***

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

SITI AMINAH
NIM : 2023214401

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS II MI AL MA'ARIF PESUCEN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *EXAMPLES NON EXAMPLES***

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SITI AMINAH
NIM. 2023214401

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI AMINAH
NIM : 2023214401
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II MI AL MA’ARIF PESUCEN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *EXAMPLES NON EXAMPLES*” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia untuk mendapatkan sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 23 Nopember 2018

Yang menyatakan,



SITI AMINAH
NIM. 2023214401

Muchamad Fauyan, M.Pd

Jl. Karyabakti Gg V/21 Medono Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar

Pekalongan, 23 November 2018

Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Siti Aminah

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan PGMI

Di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersamaan dengan ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : SITI AMINAH

NIM : 2023214401

Judul : **UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS
II MI AL MA'ARIF PESUCEN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *EXAMPLES NON
EXAMPLES***

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Muchamad Fauyan, M.Pd

NIP. 198412042015031001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
Jl. Kusumabangsa 09 Pekalongan, Telepon (0285) 412575, Faksimile (0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Ketua Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **Siti Aminah**
NIM : 2023214401
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II MI Al Ma'arif Pesucen Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples*

Telah diujikan pada hari Senin, 10 Desember 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sopiiah, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001

Penguji II

Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004

Pekalongan, 10 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Solehudin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

1. Kedua orang tua yang telah memberikan kasih sayangnya kepada kami yang tiada terputus.
2. Suami tercinta **Toto Iswanto, A.Md** yang tiada hentinya memberikan motivasi dan dukungannya.
3. Anak-anakku tercinta **Siti Lailatul Ulya** dan **Zhafira Muna Azizah**, kalianlah penyemangat hidupku.
4. Adik-adikku yang selalu mensupport dan mendoakanku.
5. Keluarga besar **Bapak Syafi'i** (Mertua) yang sudah mendukung dan mendoakan serta menjaga putri kecilku.
6. Keluarga besar MI Al Ma'arif Pesucen yang selalu mendukung saya, terutama **Ibu Nurul Fitriana, S.H.I.**, yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di MI Al Ma'arif Pesucen.
7. Teman-teman seperjuangan PGMI kalian *is the best..*
8. Almamater Tercinta





MOTTO

Firman Allah Q.S. Al Ahzab.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ۗ ۷۰ يُصْلِحْ لَكُمْ
أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا
عَظِيمًا ۗ ۷۱ [الأحزاب: ۷۰-۷۱]

Artinya :

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu kepada Allah dan katakanlah perkataan yang benar. Niscaya Allah memperbaiki bagimu amalan-amalanmu dan mengampuni bagimu dosa-dosamu. Dan barangsiapa mentaati Allah dan Rasul-Nya, maka sesungguhnya ia telah mendapat kemenangan yang besar [QS. Al Ahzab: 70-71].”¹

¹Kementerian Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemah Juz 33*, (Bekasi: Cipta Bagus Negara, 2013), hlm. 427.

ABSTRAK

SITI AMINAH. NIM: 2023214401, Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II MI Al Ma'arif Pesucen Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples*.

Kata Kunci : Kemampuan Berbicara, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples*

Orientasi pembelajaran berbicara di SD/MI belum sesuai dengan yang diharapkan. Rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan suasana pembelajaran berbicara kurang menggairahkan. Motivasi siswa yang rendah dan strategi pembelajaran yang kurang mampu menarik minat siswa mungkin adalah dua dari beberapa faktor penyebab pembelajaran keterampilan berbicara kurang menggairahkan.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples non Examples* dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas II MI Al Ma'arif Pesucen. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Examples non Examples* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II MI Al Ma'arif Pesucen?; 2) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Examples non Examples* dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam mendeskripsikan tumbuhan atau binatang sesuai dengan ciri-cirinya pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II MI Al Ma'arif Pesucen?

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Adapun pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini adalah didasarkan pada pemakaian data-data, variabel, operasionalitas, hipotesis, signifikan secara statistik. Sumber data penelitian ini adalah dari subjek penelitian itu sendiri, yaitu siswa, melalui pengamatan teman guru, hasil refleksi dari peneliti dan dari hasil tes. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II MI Al Ma'arif Pesucen tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 25 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* pada pembelajaran Bahasa Indonesia dilakukan dengan tahapan a) menyanyikan lagu sambil menari; b) menyebutkan nama hewan dan tumbuhan yang ada disekitar; c) menyampaikan tujuan pembelajaran; d) mendengarkan penjelasan guru; e) menempelkan gambar dipapan; f) memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan gambar; g) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok/berpasangan; h) Siswa bersama guru mendeskripsikan tumbuhan atau binatang disekitar; i) Siswa diberi tugas (PR); 2) Model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas II MI Al Ma'arif Pesucen tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini dibuktikan dari indikator keberanian dari 64,57% pada prasiklus meningkat menjadi 72,57% pada siklus II, deskripsi sesuai dengan gambar dari 75,20% naik menjadi 91,20% pada siklus II dan penggunaan bahasa dari 75,50% pada prasiklus naik menjadi 88,00% pada siklus II.



KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas menulis Skripsi ini dengan baik walaupun tidak lepas dari hambatan-hambatan yang merintangainya. Shalawat dan salam tidak lupa kami haturkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Strata 1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Selanjutnya tak lupa penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag., selaku Dekan IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan
4. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd. Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
5. Kepala MI Al Ma'arif Pesucen Pecalang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.





6. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam proses pembuatan skripsi

Semoga budi baik mereka mendapat balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Selanjutnya, dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual dunia Islam.

Pekalongan, 23 Nopember 2018

Penulis,



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	11
1. Pembelajaran Berbicara di SD/MI.....	11
2. Metode Pembelajaran Berbicara di SD/MI	17
3. Kemampuan Berbicara	22
4. Kemampuan Berbicara pada Anak SD.....	23
5. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Examples</i> <i>Examples</i>	Non 26
B. Kajian Pustaka	28
C. Hipotesis Tindakan	32



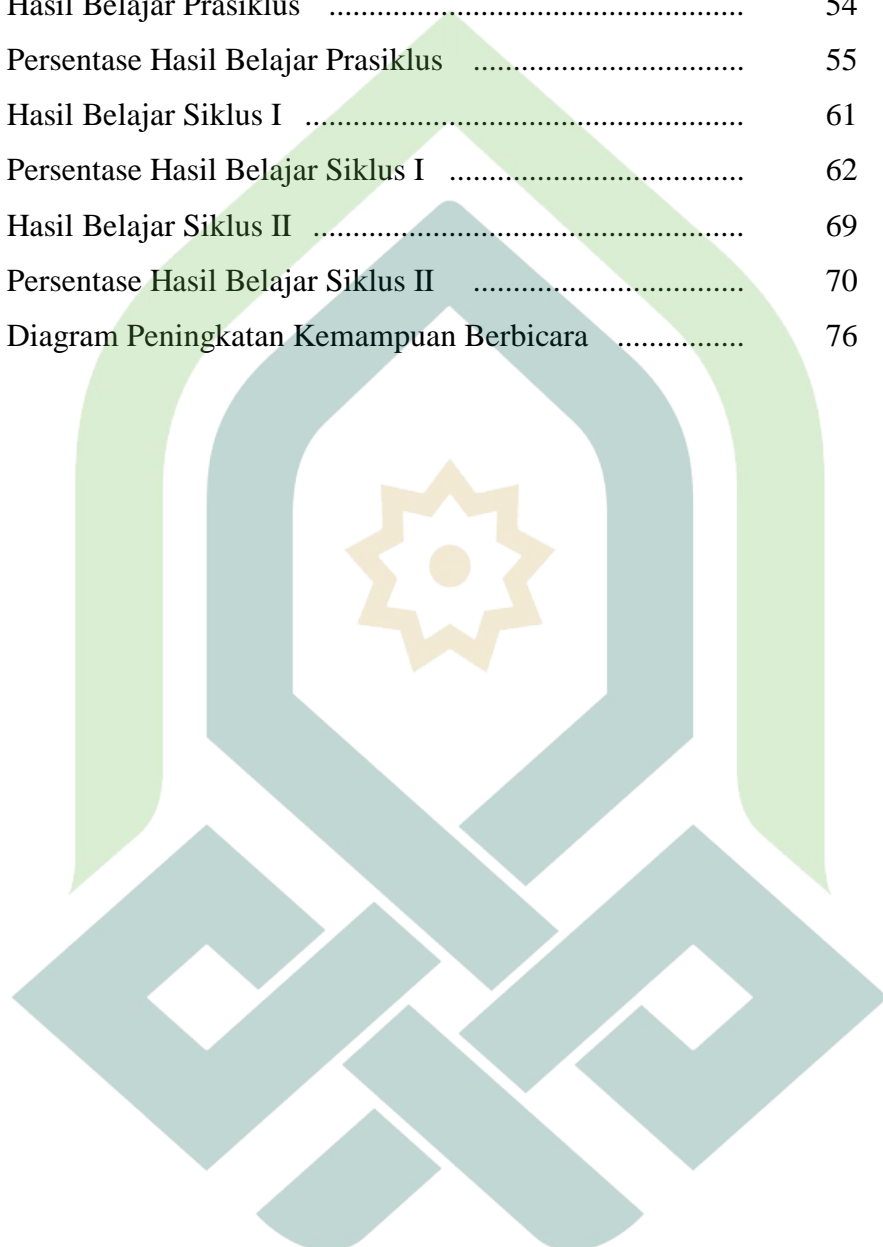
	Halaman
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Subyek Penelitian dan Kolaborator Penelitian	34
D. Sumber Data Penelitian	35
E. Siklus Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Teknik Analisa Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum MI Al Ma'arif Pesucen	41
B. Deskripsi Data	51
1. Deskripsi Data Kondisi Awal (Prasiklus)	51
2. Siklus I	56
3. Siklus II	64
C. Analisis Data Persiklus	71
D. Pembahasan	72
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	78
B. Saran-saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Sarana Gedung MI Al Ma'arif Pesucen Tahun Pelajaran 2018/2019	48
Tabel 2 Sarana Mebelair MI Al Ma'arif Pesucen Tahun Pelajaran 2018/2019	48
Tabel 3 Perlengkapan Olahraga MI Al Ma'arif Pesucen Tahun Pelajaran 2018/2019	49
Tabel 4 Perlengkapan Pembelajaran MI Al Ma'arif Pesucen Tahun Pelajaran 2018/2019.....	49
Tabel 5 Jumlah Siswa MI Al Ma'arif Pesucen Tahun Pelajaran 2018/2019	50
Tabel 6 Guru MI Al Ma'arif Pesucen Tahun Pelajaran 2018/2019 ...	50
Tabel 7 Hasil Belajar Prasiklus	53
Tabel 8 Ketuntasan Belajar Prasiklus	55
Tabel 9 Hasil Belajar Siklus I	60
Tabel 10 Ketuntasan belajar siklus I	61
Tabel 11 Hasil Tes Setelah Diadakan Tindakan Siklus II	68
Tabel 12 Ketuntasan Belajar Siklus II	69
Tabel 13 Data Hasil Belajar Siswa Persiklus	71
Tabel 14 Perbandingan Data Hasil Belajar Berdasarkan Indikator Peningkatan Kemampuan Berbicara pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Skema Penelitian	38
Gambar 2 Hasil Belajar Prasiklus	54
Gambar 3 Persentase Hasil Belajar Prasiklus	55
Gambar 4 Hasil Belajar Siklus I	61
Gambar 5 Persentase Hasil Belajar Siklus I	62
Gambar 6 Hasil Belajar Siklus II	69
Gambar 7 Persentase Hasil Belajar Siklus II	70
Gambar 8 Diagram Peningkatan Kemampuan Berbicara	76





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang paling efektif untuk menyampaikan gagasan, pikiran, maksud dan tujuan kepada orang lain. Selain itu bahasa merupakan salah satu aspek dari kebudayaan. Sebagai salah satu manifestasi kebudayaan, bahasa memiliki peran yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Dalam setiap kebudayaan bahasa merupakan suatu unsur pokok yang terdapat dalam masyarakat. Keanekaragaman bahasa dalam masyarakat, baik dalam cakupan yang luas (internasional), maupun bahasa nasional.

Pada hakikatnya belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia. Pada tujuan pembelajaran menekankan keterampilan bahasa. Keterampilan berbahasa pada dasarnya mencakup empat aspek, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.¹ Keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut dapat dibedakan, namun, tidak dapat dipisah-pisahkan. Dengan demikian, keempat aspek keterampilan berbahasa yang satu berhubungan dengan aspek yang lain.

Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau kelompok secara lisan.

¹Dalman, *Ketrampilan Berbicara*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm.3.

Melalui keterampilan berbicara peserta didik mampu mengungkapkan pendapat, pikiran dan perasaan kepada orang lain. Untuk itu, kemampuan berbicara perlu dikuasai oleh peserta didik. Hal tersebut dilakukan supaya siswa menjadi yakin bahwa gagasan yang disampaikan dapat dipahami oleh teman-temannya. Dengan demikian, peserta didik memiliki rasa percaya diri karena mampu menyampaikan kalimat yang memiliki makna.

Bahasa lisan merupakan bahasa yang paling dominan dalam berkomunikasi. Tanpa adanya alat-alat bicara yang diberikan Allah SWT, maka komunikasi lisan tersebut tidak akan berhasil. Allah Maha Pemurah telah memudahkan manusia untuk kelancaran komunikasi tersebut. Sebagaimana firman Allah SWT yang menyebutkan:

الرَّحْمَنُ ۙ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۚ ۲ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۚ ۳ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۚ ۴ [الرحمن: ۱-۴]

“(Tuhan) Yang Maha Pemurah, yang telah mengajarkan Al-Qur’an. Dia menciptakan manusia. Mengajarkan pandai berbicara”. (Q.S. Ar-Rahman:1-4).²

Fungsi bahasa adalah sebagai alat komunikasi. Dengan Bahasa, seseorang dapat berbicara dengan orang lain dan lingkungan sekitar. Dalam proses komunikasi, seseorang secara bertahap dan berkelanjutan dapat menumbuhkan Bahasa sebagai media komunikasi.³

Peningkatan keterampilan bahasa Indonesia dapat dilaksanakan melalui pembelajaran di kelas yang efektif. Peningkatan kompetensi guru dalam

²Departemen Agama RI, *Al Qur’an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV. Diponegoro, 2000), hlm. 424.

³Sunarto, *Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm. 27.



merancang desain pembelajaran yang efektif serta penggunaan berbagai metode, model dan sumber belajar yang tepat sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Indonesia.

Berbicara merupakan keterampilan menyampaikan pesan melalui bahasa lisan. Proses berbicara kepada orang lain kurang terjadi akibat adanya kesenjangan informasi. Kegiatan berbicara selalu diikuti kegiatan menyimak. Bila penyimak dapat memahami pesan yang disampaikan oleh pembicara maka akan terjadi komunikasi yang tepat.⁴ Orientasi pembelajaran berbicara di SD/MI belum sesuai dengan yang diharapkan. Rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan suasana pembelajaran berbicara kurang menggairahkan. Motivasi siswa yang rendah dan strategi pembelajaran yang kurang mampu menarik minat siswa mungkin adalah dua dari beberapa faktor penyebab pembelajaran keterampilan berbicara kurang menggairahkan.

Siswa terlihat pasif dan enggan untuk berbicara. Bahkan, ketika diminta mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan guru, tidak ada siswa yang melakukannya. Pembelajaran keterampilan berbicara tampaknya masih jauh dari tujuan yang telah ditargetkan oleh guru. Gurupun dituntut untuk meningkatkan profesionalismenya dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Guru memiliki kewajiban memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi yang sedang dihadapi dan mempertimbangkan setiap hal dalam pemilihan strategi pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal dengan efektif dan efisien.

⁴Subana, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, (Bandung: Pustaka setia, 2000), hlm. 217.



Sebetulnya siswa sudah menguasai keterampilan berbicara di dalam bahasa Indonesia, tetapi keterampilan yang dikuasai itu berupa keterampilan berbicara dalam keadaan bersemuka (satu lawan satu) atau dalam kelompok kecil, itupun dalam situasi yang tidak resmi. Bagi banyak siswa, kegiatan berbicara secara resmi (berbicara di depan banyak orang), meskipun itu hanya dalam bentuk mengajukan pertanyaan, dapat merupakan kegiatan yang sulit untuk dilakukan. Keadaan seperti ini mengakibatkan kelas terkesan mati karena di situ tidak terjadi interaksi seperti yang seharusnya.

Guru aktif menerangkan, tetapi siswa hanya mendengarkan bahan yang diajarkan. Padahal, keberhasilan suatu pembelajaran dipengaruhi juga oleh keaktifan para siswa dalam mengikuti pembelajaran tersebut. Masih rendahnya keterampilan berbicara siswa, diduga dalam pembelajaran guru menggunakan teknik atau metode yang kurang tepat. Proses belajar mengajar yang berlangsung kurang efektif, yaitu kemampuan siswa dalam menguasai materi rendah, minat dan perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar juga rendah, sehingga hasil belajar yang diperoleh juga kurang memuaskan.

Guru kelas II di MI Al Ma'arif Pesucen dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas menemui hambatan dalam pelaksanaannya yaitu siswa belum terampil berbicara. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti, dari 25 siswa kelas II MI Al Ma'arif Pesucen tahun pelajaran 2017/2018, hanya 7 siswa (28%) yang berani dan mampu mendeskripsikan tumbuhan atau binatang disekitar sesuai ciri-cirinya. Sedangkan 18 anak (72%) tidak berani untuk mendeskripsikan tumbuhan atau binatang disekitar sesuai



ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain, sehingga bisa dikatakan pembelajaran belum berhasil.⁵

Berdasarkan kenyataan di atas, peneliti berusaha melakukan refleksi atas ketidakberhasilan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Dalam hal ini peneliti mengajak teman sejawat untuk berdiskusi guna menemukan penyebab ketidakberhasilan dalam pembelajaran serta kesulitan belajar yang menyebabkan ketidakberhasilan dalam proses pembelajaran sebagai berikut: (a) Rendahnya kemampuan intelektual siswa; (b) Gangguan-gangguan perasaan; (c) Kurangnya motivasi; (d) Kurangnya kematangan untuk belajar; (e) Latar belakang social yang kurang menunjang; (f) Kebiasaan yang kurang baik; (g) Kemampuan mengingat yang rendah; (h) Terganggunya alat indera; (i) Proses belajar mengajar yang tidak sesuai; serta (j) Tidak adanya dukungan dari lingkungan sekitar.⁶

Sebagaimana uraian di atas, alternatif pemecahan masalah yang dipilih peneliti adalah dengan menyelenggarakan pembelajaran bahasa Indonesia dengan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* yaitu model pembelajaran yang menggunakan media gambar dalam penyampaian materi pembelajaran yang bertujuan mendorong siswa untuk belajar berfikir kritis dengan jalan memecahkan permasalahan-permasalahan yang terkandung dalam contoh-contoh gambar yang disajikan.

Alasan dipilihnya model pembelajaran *examples non examples* dalam

⁵Buku Penilaian Guru kelas II MI Al Ma'arif Pesucen Tahun 2018.

⁶Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Bandung: Rineka Cipta, 2000), hlm. 109.



pembelajaran berbicara karena penyajian materinya. Model pembelajaran *examples non examples* merupakan model pembelajaran yang menggunakan contoh-contoh gambar, simbol yang diperlihatkan guru melalui kasus atau gambar yang relevan dengan kompetensi dasar. Penggunaan model pembelajaran *examples non examples* pada pembelajaran, dapat menciptakan sikap siswa yang lebih aktif dan mencari sendiri mengenai suatu konsep dan siswa dapat memilih dan menyesuaikan contoh-contoh yang ada melalui gambar tersebut sehingga diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa. Dari pemaparan tersebut maka penggunaan model pembelajaran *examples non examples* pada pembelajaran, lebih ditekankan pada konteks kemampuan analisis siswa.

Kelebihan model *examples non examples* berdasarkan pendapat tersebut di atas yaitu dapat memperluas kinerja siswa dalam mempelajari suatu konsep secara mendalam dan kompleks, selain itu juga dalam proses pelaksanaannya siswa terlibat langsung secara aktif dalam mengkaji dan mengembangkan suatu konsep berdasarkan pengalaman. Adapun yang menjadi kelemahan model *examples non examples* adalah tidak semua materi dalam proses pembelajarannya menggunakan model ini, dalam artian semua materi dapat disajikan dengan menggunakan gambar, selain itu juga dalam pelaksanaan membutuhkan waktu yang cukup banyak. Model pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *examples non examples*, sekaligus untuk menemukan alternatif penggunaan metode yang efektif dalam



pembelajaran bahasa Indonesia khususnya keterampilan berbicara.

Berdasarkan alasan di atas, maka peneliti mengangkat penelitian ini dengan judul “**Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II MI Al Ma’arif Pesucen Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples*”**”.

B. Rumusan Masalah

Untuk membantu siswa kelas II MI Al Ma’arif Pesucen menguasai kemampuan berbicara dengan baik, Peneliti merumuskan masalah yang menjadi fokus dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Examples non Examples* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II MI Al Ma’arif Pesucen?
2. Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Examples non Examples* dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam mendeskripsikan tumbuhan atau binatang sesuai dengan ciri-cirinya pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II MI Al Ma’arif Pesucen?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Examples non Examples* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II MI Al Ma’arif Pesucen.

2. Untuk membuktikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples non Examples* dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam mendeskripsikan tumbuhan atau binatang sesuai dengan ciri-cirinya pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II MI Al Ma'arif Pesucen.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang hendak dicapai dalam pembahasan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan secara Teoritis

Secara umum hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan pengetahuan tentang model pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak. Secara khusus penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi pada model pembelajaran bahasa Indonesia yang mementingkan pada proses untuk mencapai hasil.

2. Kegunaan secara Praktis

- a. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan keberanian siswa untuk berbicara.
- 2) Meningkatkan ketrampilan berbicara siswa.
- 3) Membantu mengembangkan kreatifitas dan imajinasi siswa.
- 4) Meningkatkan hasil belajar siswa.
- 5) Menumpuk rasa setia kawan dan kerja sama.

- b. Bagi Guru





- 1) Memperoleh pengalaman dalam mengatasi siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia aspek berbicara dengan kompetensi dasar “Mendiskripsikan tumbuhan dan binatang yang ada disekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami orang lain”, melalui pemberian motivasi dan penggunaan metode yang bervariasi dan sarana yang mendukung.
 - 2) Membantu mengembangkan wawasan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
 - 3) Menambah pengalaman dalam melaksanakan PTK.
- c. Bagi Sekolah
- 1) Mengingat prestasi madrasah dalam ujian masih rendah, dengan contoh Penelitian ini diharapkan rekan-rekan guru terbuka pandangannya mengenai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.
 - 2) Diharapkan mampu meningkatkan kredibilitas madrasah dimata masyarakat sehingga menjadi madrasah pilihan utama untuk tempat belajar.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan pada penelitian ini, peneliti membagi beberapa bab untuk mempermudah dalam memahami isi dari penelitian, untuk itu perlu adanya sistematika yang global dalam memenuhi target yang diinginkan oleh peneliti, adapun sistematika penulisan meliputi lima bab dan untuk setiap bab terdiri dari beberapa sub bahasan sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penulisan, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II pembahasan tentang model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* untuk meningkatkan kemampuan berbicara, yang meliputi deskripsi teori, kajian pustaka dan hipotesis tindakan

Bab III berisi tentang metode penelitian, yang meliputi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek penelitian dan kolaborator penelitian, sumber data penelitian, siklus penelitian, dan teknik analisa data.

Bab IV memaparkan tentang hasil penelitian dan pembahasan, yang meliputi gambaran umum MI Al Ma'arif, deskripsi data, analisis data persiklus, analisis data dan pembahasan.

Bab V merupakan penutup yang berisi simpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II MI Al Ma'arif Pesucen dilakukan dengan tahapan a) Siswa diajak menyanyikan lagu sambil menari memperagakan dengan gerakan mengikuti guru; b) Siswa menyebutkan nama hewan dan tumbuhan yang ada disekitar; c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran; d) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hewan-hewan yang ada disekitar; e) Guru menempelkan gambar dipapan; f) Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisa gambar; g) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok/ berpasangan; h) Siswa bersama guru mendeskripsikan tumbuhan atau binatang disekitar; i) Siswa diberi tugas (PR) untuk mendeskripsikan tumbuhan atau binatang dihadapan orang tuanya (dirumah).
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam mendeskripsikan tumbuhan atau binatang sesuai dengan ciri-cirinya pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II MI Al Ma'arif Pesucen. Hal tersebut dapat dilihat dari perbandingan prosentase indikator kemampuan berbicara, 1) pada



prasiklus keberanian siswa berbicara di depan kelas 64,57% atau 16 siswa, yang mampu mendeskripsikan sesuai dengan gambar 75,20% atau 19 siswa, dan yang mampu berbicara lancar dengan bahasa yang mudah dipahami 75,50% atau 19 siswa, 2) pada siklus I keberanian siswa berbicara di depan kelas 65,71% atau 16 siswa ada peningkatan sebesar 1,14% dibandingkan pada prasiklus, yang mampu mendeskripsikan sesuai dengan gambar 83,20% atau 21 siswa ada peningkatan 8% dibandingkan pada prasiklus, dan yang mampu berbicara lancar dengan bahasa yang mudah dipahami 83,50% atau 21 siswa ada peningkatan sebesar 8% dibandingkan pada prasiklus, dan 3) pada siklus II keberanian siswa berbicara di depan kelas 72,57% atau 18 siswa ada peningkatan sebesar 8,00% dibandingkan pada prasiklus, yang mampu mendeskripsikan sesuai dengan gambar 91,20% atau 23 siswa ada peningkatan 16% dibandingkan pada prasiklus, dan yang mampu berbicara lancar dengan bahasa yang mudah dipahami 88,00% atau 22 siswa ada peningkatan sebesar 12,50% dibandingkan pada prasiklus.

B. Saran-saran

Berdasarkan temuan hasil penelitian yang telah dicapai maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa khususnya pelajaran bahasa Indonesia sebaiknya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* sehingga dapat mengaktifkan siswa dalam mengerjakan tugas bahasa Indonesia yang pada akhirnya dapat meningkatkan pula aktivitas belajarnya secara umum.

2. Bagi sekolah untuk meningkatkan pengelolaan kegiatan belajar mengajar sebaiknya menyediakan media yang memadai, agar dapat mencapai ketuntasan dalam pembelajaran.
3. Hasil penelitian ini hendaknya dapat digunakan sebagai refleksi bagi guru untuk selalu meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan.





DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Mukhsin. 2000. *Strategi Belajar Mengajar, Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra*. Malang: YA3 Malang.
- Apriani, dkk. 2010. *Implementasi Model Pembelajaran Examples Non Examples*. Sumedang: IKIP PGRI.
- Arifin, Tatang M. 2005. *Menyusun Rencana Penelitian*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2012. *Keterampilan Berbicara*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Psikologi Belajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI, 2000. *Al Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: CV. Diponegoro.
- Hadi, Amirul dan Haryono, 2008, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Hartiningsih, Sri. 2014. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Example Example Pada Materi Struktur Bunga dan Fungsinya di Kelas IV Semester I SDN Gunung Kulon". Rembang: UT.
- Hartono. 2012. *Pembelajaran Tati Anak Usia Dini*. Semarang: Unnes Press.
- Haryono dan Amirul Hadi, 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasmita, Eli. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 028 Sintong", Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Riau: Universitas Riau.
- Heriawan, Adang. dkk. 2012. *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoretis Praktis*, Banten:UP3G.
- Kusuma,Wijaya. 2011. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Indeks.

- Mansur. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Marganingsih., Apriska. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Examples Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Kampung Baru”. Skripsi Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Lampung :Universitas Lampung.
- Marmadi, Berlian Sri. 2012. *Implementasi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. <http://pelitaku.sabda.org>. Diunduh 20 Oktober 2018 pukul 08.25 WIB.
- Nababan, Sri Utari. 2003. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Nurhayati, Tri Kurnia. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Eska Media Perss.
- Rosalina, Selvia. 2015. “Penerapan Model Pembelajaran example non example meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas VIII B di SMP Negeri I Kejayan Pasuruan”. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Sadiman, A. S., dkk. 2007. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Subana, 2000. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sunarto. 2000. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanti, R. 2014. “Pembelajaran Model Examples Non Examples Berbantuan Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA”, Jurnal Pendidikan IPA Indonesia <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpii>
- Tarigan, Djago dan H.G. Tarigan. 2008. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Wandira, Ayu. 2016. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil



Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Banda Aceh”, Banda Aceh: Unsyiah.

Yusuf L.N., Syamsu dan Nani M. Sugandhi. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Zainal Aqib. 2009. *Belajar dan Pembelajaran di Tamam Kanak-Kanak*. Bandung: Yrama Widya.



BIODATA

Nama : SITI AMINAH

Tempat Tanggal Lahir : Pecalongan, 25 Februari 1984

Alamat : Jl Mawar 2 Desa Pesucen Rt 01 Rw 05
Kecamatan Petarukan, Kabupaten Pecalongan, kode pos 52362

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Nama Orang Tua

a. Ayah : Carmadi

b. Ibu : Casmini

Nama Suami : Toto Iswanto, A.Md.

Nama Anak : 1. Siti Lailatul Ulya
2. Zhafira Muna Azizah

Pendidikan :

1. SD Negeri 01 Pesucen Lulus Tahun 1996 - 1997
2. SLTP Negeri 02 Comal Lulus Tahun 1999 - 2000
3. SMU Muhammadiyah 01 Pecalongan Lulus Tahun 2002 - 2003

Pecalongan, 23 November 2018

Yang membuat pernyataan



SITI AMINAH



Kisi-Kisi Siklus I Tahun Pelajaran 2018/2019

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : II (Dua)

Semester : I (satu)

No	Tema	Kompetensi Inti / Kompetensi dasar	Kelas/ semester	Materi	Indikator soal	No soal	Ket.
1	Tema Lingkungan	4.1. Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri – cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah di pahami orang lain.	II / I	Mendeskripsikan tumbuhan dan hewan	<ul style="list-style-type: none">- Disajikan gambar, siswa dapat menjelaskan ciri – ciri kelinci sesuai gambar dengan baik dan benar.- Siswa dapat mendeskripsikan ciri - ciri hewan oleh seorang teman dan teman lainnya menebaknya.	1 2	



Kisi-Kisi Siklus II Tahun Pelajaran 2018/2019

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : II (Dua)
Semester : I (satu)

No	Tema	Kompetensi Inti / Kompetensi dasar	Kelas/ semester	Materi	Indikator soal	No soal	Ket.
1.	Tema Lingkungan	4.1. Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar sesuai ciri – cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah di pahami orang lain.	II / I	Mendeskripsikan tumbuhan dan hewan	<ul style="list-style-type: none">- Disajikan gambar, siswa dapat menjelaskan ciri – ciri gajah sesuai gambar dengan baik dan benar.- Siswa dapat mendeskripsikan ciri - ciri hewan oleh seorang teman dan teman lainnya menebaknya.	1 2	





TES FORMATIF

Amatilah gambar di bawah ini!

1. Deskripsikan dan tulis nama binatang sesuai dengan ciri-cirinya.



2. Mintalah temanmu untuk menebak hasil deskripsimu!



Kunci Jawaban Tes Formatif
(Siklus I)

1. Kelinci

Ia adalah binatang berkaki empat, berjalan dengan melompat, telinganya panjang. Bulunya halus, berwarna putih.

Ia suka makan sayur, rumput dan daun-daun.

Binatang apa namanya?

2. Gajah

Ia adalah binatang yang sangat besar, telinganya lebar, matanya kecil.

Ia memiliki hidung yang panjang namanya belalai.

Ia termasuk hewan berkaki empat.

Binatang apa namanya?





TES FORMATIF

Deskripsikan gambar dibawah ini!

1. Deskripsikan dan tulis nama binatang sesuai dengan ciri-cirinya!



2. Deskripsikan dan tulis nama binatang sesuai dengan ciri-cirinya!



Kunci Jawaban Tes Formatif
(Siklus II)

1. Kambing

Hewan ini berkaki empat. Bulu rambutnya berwarna putih dan coklat.

Ia memiliki jenggot.

Bergerak dengan cara berjalan dan berlari, suaranya mengembik.

Ia suka makan rumput dan daun-daun.

Hewan apa ini?

2. Sapi

Hewan ini berkaki empat.

Badannya besar, warnanya hitam dan putih.

Ia dapat menghasilkan susu dan daging.

Ia suka makan rumput.

Hewan apa ini?





RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (SIKLUS I)

Sekolah : MI Al Ma'arif Pesucen
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Binatang
Kelas/semester : II/II
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2x35 menit)

A. Standar Kompetensi

6. Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita.

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang disekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.

C. Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri yang disebutkan.
2. Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri binatang.
3. Siswa dapat menyebutkan nama binatang.

D. Materi Pembelajaran

- Menyebutkan nama-nama binatang sesuai ciri yang disebutkan.

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Kerja kelompok
 - Latihan
2. Model pembelajaran
 - Examples Non Examples



F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu. - Tanya jawab tentang binatang yang ada disekitar. - Menjelaskan tujuan pembelajaran. - Menyiapkan bahan ajar, alat peraga dan kelengkapan lain. 	10 menit	Tanya jawab Ceramah
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. - Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/ menganalisa gambar binatang di buku Bahasa Indonesia. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan contoh guru cara mendeskripsikan binatang sesuai ciri-cirinya. - Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas. - Tiap kelompok maju ke depan kelas membacakan hasil diskusinya (satu orang menyebutkan ciri-ciri binatang, dua orang siswa menebaknya). <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mulai dari komentar/ hasil diskusi, guru menjelaskan metode sesuai tujuan yang ingin dicapai. 	50 menit	Ceramah Diskusi Latihan
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru menyimpulkan bahwa mendeskripsikan binatang sesuai ciri-cirinya tidak sulit. - Siswa diberi tugas (PR) untuk belajar mendeskripsikan binatang di sekitar sesuai ciri-cirinya dirumah dihadapan orang tuanya. 	10 menit	Rangkaian Tugas

G. Sumber Belajar

- H. Suyatno, Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia, untuk SD/MI, Jakarta, Depdiknas, 2008.



- Surana, Aku Cinta Bahasa Indonesia, untuk kelas2 SD dan MI, Solo, Tiga Serangkai, 2004.

H. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrument
1.	Siswa berani maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan binatang disekitar sesuai ciri-cirinya.	Tertulis	Perbuatan	Maju dan amatilah gambar di depan
2.	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri binatang disekitar sesuai dengan gambar.			Sebutkan ciri-ciri binatang pada gambar yang kamu amati!
3.	Siswa dapat mendeskripsikan binatang dan binatang sesuai ciri-cirinya dengan kalimat yang mudah dipahami.			Mintalah temanmu untuk menebak namanya!

Mengetahui,

Kepala MI Al Ma'arif

Nurul Fitriana

Pesucen, 1 Oktober 2018

Guru Kelas II

Siti Aminah



RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (SIKLUS II)

Sekolah : MI Al Ma'arif Pesucen
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Mendeskripsikan Ciri-Ciri Tumbuhan dan Binatang
Kelas/semester : II/II
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2x35 menit)

A. Standar Kompetensi

6. Mengungkapkan secara lisan beberapa informasi dengan mendeskripsikan benda dan bercerita.

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang disekitar sesuai ciri-cirinya dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.

C. Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang disebutkan.
2. Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri tumbuhan atau binatang.
3. Siswa dapat menebak/ menyebutkan nama tumbuhan atau binatang.

D. Materi Pembelajaran

- Menyebutkan nama-nama tumbuhan dan binatang sesuai ciri yang disebutkan.

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Kerja kelompok
 - Latihan



2. Model pembelajaran
 - Examples Non Examples

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu “Burung Kutilang” dan “Lihat Kebunku” sambil menari. - Tanya jawab tentang nama-nama tumbuhan dan binatang serta manfaatnya bagi manusia. - Menjelaskan tujuan pembelajaran. - Menyiapkan bahan ajar, alat peraga dan kelengkapan lain. 	10 menit	Tanya jawab Ceramah
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksploritasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran. - Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/ menganalisa gambar tumbuhan dan binatang yang ditempelkan pada papan atau ditayangkan melalui LCD. b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan contoh guru cara mendeskripsikan tumbuhan dan binatang sesuai ciri-cirinya. - Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas. - Tiap kelompok maju ke depan kelas membacakan hasil diskusinya (satu orang menyebutkan ciri-ciri tumbuhan dan binatang, dua orang siswa menebaknya). c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> - Mulai dari komentar/ hasil diskusi, guru menjelaskan metode sesuai tujuan yang ingin dicapai. 	50 menit	Ceramah Diskusi Latihan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru menyimpulkan bahwa mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar dengan baik diperlukan latihan terus-menerus. - Siswa diberi tugas (PR) untuk mencari gambar tumbuhan dan binatang dan mendeskripsikannya disekitar sesuai ciri-cirinya. 	10 menit	Rangkaian Tugas

G. Sumber Belajar



- H. Suyatno, *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia*, untuk SD/MI, Jakarta, Depdiknas, 2008.
- Surana, *Aku Cinta Bahasa Indonesia*, untuk kelas 2 SD dan MI, Solo, Tiga Serangkai, 2004.

H. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrument
1.	Siswa berani maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan tumbuhan dan binatang disekitar sesuai ciri-cirinya.	Tertulis	Perbuatan	Maju dan amatilah gambar di depan
2.	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dan binatang disekitar sesuai dengan gambar.			Sebutkan ciri-ciri binatang pada gambar yang kamu amati!
3.	Siswa dapat mendeskripsikan tumbuhan dan binatang sesuai ciri-cirinya dengan kalimat yang mudah dipahami orang lain.			Mintalah temanmu untuk menebak namanya!

Mengetahui,
Kepala MI Al Ma'arif

Nurul Fitriana

Pesucen, 9 Oktober 2018
Guru Kelas II

Siti Aminah



LEMBAR OBSERVASI PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : II / I
 Hari / Tanggal : Senin, 1 Oktober 2018

No	Aspek Perbaikan Pembelajaran	Skala Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				√		
2.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk berpikir dalam mendiskripsikan tumbuhan atau binatang sesuai ciri-cirinya.			√			
3.	Penggunaan alat bantu			√			
4.	Siswa diberi kesempatan yang cukup untuk berlatih berbicara			√			
5.	Guru memberi respon yang positif terhadap kemampuan berbicara siswa			√			
6.	Penggunaan metode kerja kelompok berpasangan		√				
7.	Guru mampu memberi motivasi			√			
Jumlah			1	5	1		
Nilai rata-rata $(1 \times 2) + (5 \times 3) + (1 \times 4) = 21 = 7$						30	

Keterangan:

1= Kurang Sekali

2= Kurang

3= Cukup

4= Baik

5= Baik Sekali

Pengamat

Sri Hartati



LEMBAR OBSERVASI PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Mapel : Bahasa Indonesia
 Kelas : II / I
 Hari/ tanggal : Selasa, 9 Oktober 2018

No	Aspek Perbaikan Pembelajaran	Skala Nilai					Keterangan	
		1	2	3	4	5		
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.					√		
2.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk berpikir dalam mendiskripsikan tumbuhan atau binatang sesuai ciri-cirinya.				√			
3.	Penggunaan alat bantu				√			
4.	Siswa diberi kesempatan yang cukup untuk berlatih berbicara				√			
5.	Guru memberi respon yang positif terhadap kemampuan berbicara siswa				√			
6.	Penggunaan metode kerja kelompok berpasangan				√			
7.	Guru mampu memberi motivasi				√			
Jumlah					6	1		
Nilai rata-rata $(6 \times 4) + (1 \times 5) = 29 : 7 = 4,14$							4,14	

Keterangan:

- 1= Kurang Sekai 4= Baik
 2= Kurang 5= Baik Sekali
 3= Cukup

Pengamat


 Sri Hartati



LEMBAR PENILAIAN SEBELUM PERBAIKAN I

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Jenis tes : Perbuatan
 Kompetensi dasar : Mendiskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar
 Sesuai dengan ciri-cirinya dengan kalimat yang mudah dipahami orang lain
 Kelas / semester : II/I
 Tahun pelajaran : 2018/2019

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Nilai Akhir
		Keberanian	Kesesuaian deskripsi dengan gambar	Penggunaan Bahasa	
1.	Fikri	25	20	30	75
2.	Athir	25	20	30	75
3.	Arin	15	20	30	65
4.	Salsa	25	20	30	75
5.	Bagus	25	20	35	80
6.	Carly	25	20	35	80
7.	Zahra	35	20	30	85
8.	Izza	15	20	30	65
9.	Jauza	25	20	30	75
10.	Bella	25	20	35	80
11.	Lely	35	20	30	85
12.	Anjani	25	20	30	75
13.	Jamal	25	20	30	75
14.	Arfa	25	20	35	80
15.	Kinar	25	20	35	80
16.	Putri	25	20	30	75
17.	Ni'matul	15	15	30	60
18.	Rahma	25	15	30	70
19.	Reza	15	20	30	65
20.	Akbar	25	20	30	75
21.	Ulya	25	20	30	75
22.	Sandy	15	15	20	50
23.	Sinta	15	15	30	60
24.	Aqila	15	15	20	50
25.	Zilmi	15	15	30	60



Keterangan

Rentang Skor

1. Aspek keberanian

Berani berbicara di depan kelas Skor: 35

Berani berbicara di tempat duduk Skor : 25

Tidak berani berbicara Skor: 15

2. Aspek kesesuaian deskripsi dengan gambar

Isi deskripsi sesuai dengan gambar Skor : 25

Kurang sesuai dengan gambar Skor : 20

Tidak sesuai dengan gambar Skor : 15

3. Penggunaan bahasa

Berbicara lancar, bahasa mudah dipahami Skor : 40

Kurang lancar, bahasa mudah dipahami Skor : 35

Kurang lancar, bahasa sulit dipahami Skor : 30

Tidak lancar, bahasa sulit dipahami Skor : 20

Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh



LEMBAR PENILAIAN PERBAIKAN I

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Jenis tes : Perbuatan
 Kompetensi dasar : Mendiskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar
 Sesuai dengan ciri-cirinya dengan kalimat yang mudah
 dipahami orang lain
 Kelas / semester : II/I
 Tahun pelajaran : 2018/2019

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Nilai Akhir
		Keberanian	Kesesuaian deskripsi dengan gambar	Penggunaan Bahasa	
1.	Fikri	25	20	35	80
2.	Athir	25	20	35	80
3.	Arin	15	20	35	70
4.	Salsa	25	20	35	80
5.	Bagus	25	25	35	85
6.	Carly	25	25	35	85
7.	Zahra	35	20	35	90
8.	Izza	25	20	30	75
9.	Jauza	25	20	35	80
10.	Bella	25	25	35	85
11.	Lely	35	25	30	90
12.	Anjani	25	20	35	80
13.	Jamal	25	20	35	80
14.	Arfa	25	25	35	85
15.	Kinar	25	25	35	85
16.	Putri	25	20	35	80
17.	Ni'matul	15	20	30	65
18.	Rahma	25	20	30	75
19.	Reza	15	20	35	70
20.	Akbar	25	20	35	80
21.	Ulya	25	20	35	80
22.	Sandy	15	15	30	60
23.	Sinta	15	20	30	65
24.	Aqila	15	15	30	60
25.	Zilmi	15	20	30	65



Keterangan

Rentang Skor

1. Aspek keberanian

Berani berbicara di depan kelas Skor: 35

Berani berbicara di tempat duduk Skor : 25

Tidak berani berbicara Skor: 15

2. Aspek kesesuaian deskripsi dengan gambar

Isi deskripsi sesuai dengan gambar Skor : 25

Kurang sesuai dengan gambar Skor : 20

Tidak sesuai dengan gambar Skor : 15

3. Penggunaan bahasa

Berbicara lancar, bahasa mudah dipahami Skor : 40

Kurang lancar, bahasa mudah dipahami Skor : 35

Kurang lancar, bahasa sulit dipahami Skor : 30

Tidak lancar, bahasa sulit dipahami Skor : 20

Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh

LEMBAR PENILAIAN PERBAIKAN II

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Jenis tes : Perbuatan
 Kompetensi dasar : Mendiskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar
 Sesuai dengan ciri-cirinya dengan kalimat yang mudah dipahami orang lain
 Kelas / semester : II/I
 Tahun pelajaran : 2018/2019

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Nilai Akhir
		Keberanian	Kesesuaian deskripsi dengan gambar	Penggunaan Bahasa	
1.	Fikri	25	25	35	85
2.	Athir	25	25	35	85
3.	Arin	15	25	35	75
4.	Salsa	25	25	35	85
5.	Bagus	25	25	40	90
6.	Carly	25	25	40	90
7.	Zahra	35	25	35	95
8.	Izza	25	20	35	80
9.	Jauza	25	25	35	85
10.	Bella	25	25	40	90
11.	Lely	35	25	35	95
12.	Anjani	25	25	35	85
13.	Jamal	25	25	35	85
14.	Arfa	25	25	40	90
15.	Kinar	25	25	40	90
16.	Putri	35	20	35	90
17.	Ni'matul	15	20	35	70
18.	Rahma	25	20	35	80
19.	Reza	15	25	35	75
20.	Akbar	35	20	35	90
21.	Ulya	25	25	35	85
22.	Sandy	25	15	30	70
23.	Sinta	25	20	30	75
24.	Aqila	25	15	30	70
25.	Zilmi	25	20	30	75





Keterangan

Rentang Skor

1. Aspek keberanian

Berani berbicara di depan kelas	Skor: 35
Berani berbicara di tempat duduk	Skor : 25
Tidak berani berbicara	Skor: 15

2. Aspek kesesuaian deskripsi dengan gambar

Isi deskripsi sesuai dengan gambar	Skor : 25
Kurang sesuai dengan gambar	Skor : 20
Tidak sesuai dengan gambar	Skor : 15

3. Penggunaan bahasa

Berbicara lancar, bahasa mudah dipahami	Skor : 40
Kurang lancar, bahasa mudah dipahami	Skor : 35
Kurang lancar, bahasa sulit dipahami	Skor : 30
Tidak lancar, bahasa sulit dipahami	Skor : 20

Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh



**DAFTAR NILAI DAN ANALISIS HASIL EVALUASI BELAJAR SEBELUM
DAN SESUDAH PERBAIKAN PEMBELAJARAN**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / semester : II/I
 Tahun pelajaran : 2018/2019
 Kompetensi dasar : Mendiskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar
 Sesuai dengan ciri-cirinya dengan kalimat yang mudah
 dipahami orang lain

No.	Nama Siswa	Nilai Sebelum Perbaikan			Nilai setelah Perbaikan 1			Nilai setelah Perbaikan 2		
		N	T	BT	N	T	BT	N	T	BT
1.	Fikri	75	√		80	√		85	√	
2.	Athir	75	√		80	√		85	√	
3.	Arin	65		√	70		√	75	√	
4.	Salsa	75	√		80	√		85	√	
5.	Bagus	80	√		85	√		90	√	
6.	Carly	80	√		85	√		90	√	
7.	Zahra	85	√		90	√		95	√	
8.	Izza	65		√	75	√		80	√	
9.	Jauza	75	√		80	√		85	√	
10.	Bella	80	√		85	√		90	√	
11.	Lely	85	√		90	√		95	√	
12.	Anjani	75	√		80	√		85	√	
13.	Jamal	75	√		80	√		85	√	
14.	Arfa	80	√		85	√		90	√	
15.	Kinar	80	√		85	√		90	√	
16.	Putri	75	√		80	√		90	√	
17.	Ni'matul	60		√	65		√	70		√
18.	Rahma	70		√	75		√	80	√	
19.	Reza	65		√	70		√	75	√	
20.	Akbar	75	√		80	√		90	√	
21.	Ulya	75	√		80	√		85	√	
22.	Sandy	50		√	60	√		70		√
23.	Sinta	60		√	65		√	75	√	
24.	Aqila	50		√	60		√	70		√
25.	Zilmi	60		√	65		√	75	√	
Jumlah		1790			1930			2085		
Nilai Rata-rata Kelas		71,60			77,20			83,40		
Tingkat ketuntasan		64,00%			72,00%			88,00%		

Keterangan :

N : Nilai

T : Tuntas

BT : Belum Tuntas



**NILAI BAHASA INDONESIA MATERI KEMAMPUAN BERBICARA
KELAS II MI AL MA"ARIF PESUCEN
PRASIKLUS**

No.	Nama Siswa	Indikator			Nilai
		Keberanian	Kesesuaian	Penggunaan Bahasa	
1	Aflakhul Fikri Assidiq	25	20	30	75
2	Athir Shena Pratama	25	20	30	75
3	Arin Naimatun Najiyah	15	20	30	65
4	Aulia Salsabila	25	20	30	75
5	Bagus Dedi Irawan	25	20	35	80
6	Carly Handika	25	20	35	80
7	Faiza Zahra Tusita	35	20	30	85
8	Izza Nurafkarina	15	20	30	65
9	Jauza Idzihar	25	20	30	75
10	Keyza Bella Gustiani	25	20	35	80
11	Lely Shoimatul Fitiryah	35	20	30	85
12	Maulaya Anjani	25	20	30	75
13	Miqrozul Jamal	25	20	30	75
14	Muh. Arfa Falih	25	20	35	80
15	Nadhira Kinar Harati	25	20	35	80
16	Nafiana Putri Dinanti	25	20	30	75
17	Ni'matul Wafiroh	15	15	30	60
18	Pudji Rahma Anggraeni	25	15	30	70
19	Reza Putra Hanafi	15	20	30	65
20	Saefullah Akbar	25	20	30	75
21	Ulya Faiqoh	25	20	30	75
22	Valenzio Fachree Sandy	15	15	20	50
23	Yasinta Oktaviani	15	15	30	60
24	Yasmin Azmi Aqilla	15	15	20	50
25	Zilmi Nahdhatul Izami	15	15	30	60
Jumlah Total		565	470	755	1790
Rata-rata		22,60	18,80	30,20	71,60



**NILAI BAHASA INDONESIA MATERI KEMAMPUAN BERBICARA
KELAS II MI AL MA"ARIF PESUCEN
SIKLUS I**

No.	Nama Siswa	Indikator			Nilai
		Keberanian	Kesesuaian	Penggunaan Bahasa	
1	Aflakhul Fikri Assidiq	25	20	35	80
2	Athir Shena Pratama	25	20	35	80
3	Arin Naimatun Najiyah	15	20	35	70
4	Aulia Salsabila	25	20	35	80
5	Bagus Dedi Irawan	25	25	35	85
6	Carly Handika	25	25	35	85
7	Faiza Zahra Tusita	35	20	35	90
8	Izza Nurafkarina	25	20	30	75
9	Jauza Idzihar	25	20	35	80
10	Keyza Bella Gustiani	25	25	35	85
11	Lely Shoimatul Fitiryah	35	25	30	90
12	Maulaya Anjani	25	20	35	80
13	Miqrozul Jamal	25	20	35	80
14	Muh. Arfa Falih	25	25	35	85
15	Nadhira Kinar Harati	25	25	35	85
16	Nafiana Putri Dinanti	25	20	35	80
17	Ni'matul Wafiroh	15	20	30	65
18	Pudji Rahma Anggraeni	25	20	30	75
19	Reza Putra Hanafi	15	20	35	70
20	Saefullah Akbar	25	20	35	80
21	Ulya Faiqoh	25	20	35	80
22	Valenzio Fachree Sandy	15	15	30	60
23	Yasinta Oktaviani	15	20	30	65
24	Yasmin Azmi Aqilla	15	15	30	60
25	Zilmi Nahdhatul Izami	15	20	30	65
Jumlah Total		575	520	835	1930
Rata-rata		23,00	20,80	33,40	77,20



**NILAI BAHASA INDONESIA MATERI KEMAMPUAN BERBICARA
KELAS II MI AL MA"ARIF PESUCEN
SIKLUS II**

No.	Nama Siswa	Indikator			Nilai
		Keberanian	Kesesuaian	Penggunaan Bahasa	
1	Aflakhul Fikri Assidiq	25	25	35	85
2	Athir Shena Pratama	25	25	35	85
3	Arin Naimatun Najiyah	15	25	35	75
4	Aulia Salsabila	25	25	35	85
5	Bagus Dedi Irawan	25	25	40	90
6	Carly Handika	25	25	40	90
7	Faiza Zahra Tusita	35	25	35	95
8	Izza Nurafkarina	25	20	35	80
9	Jauza Idzihar	25	25	35	85
10	Keyza Bella Gustiani	25	25	40	90
11	Lely Shoimatul Fitiryah	35	25	35	95
12	Maulaya Anjani	25	25	35	85
13	Miqrozul Jamal	25	25	35	85
14	Muh. Arfa Falih	25	25	40	90
15	Nadhira Kinar Harati	25	25	40	90
16	Nafiana Putri Dinanti	35	20	35	90
17	Ni'matul Wafiroh	15	20	35	70
18	Pudji Rahma Anggraeni	25	20	35	80
19	Reza Putra Hanafi	15	25	35	75
20	Saefullah Akbar	35	20	35	90
21	Ulya Faiqoh	25	25	35	85
22	Valenzio Fachree Sandy	25	15	30	70
23	Yasinta Oktaviani	25	20	30	75
24	Yasmin Azmi Aqilla	25	15	30	70
25	Zilmi Nahdhatul Izami	25	20	30	75
Jumlah Total		635	570	880	2085
Rata-rata		25,40	22,80	35,20	83,40



SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Siti Aminah
Tempat mengajar : MI Al Ma'arifPesucen
Jabatan : Guru Kelas II (satu)

Menyatakan bahwa :

Nama : Sri Hartati, S.Pd.I
Tempat mengajar : MI Al Ma'arifPesucen
Jabatan : Guru Kelas I (satu)

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran, yang merupakan Penelitian Tindakan Kelas di Kelas II Tahun Pelajaran 2018/2019 di MI Al Ma'arif Pesucen Petarukan Pemasang.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pesucen, 10 September 2018

Yang Membuat Pernyataan

Teman Sejawat,

Sri Hartati, S.Pd.I

Siti Aminah



DOKUMENTASI PENELITIAN



Guru Menyampaikan Materi Siklus I



Guru Memberikan Petunjuk kepada Siswa Siklus I



Guru Meminta Salah Satu Siswa Latihan Berbicara di Depan kelas Siklus I



Siswa Maju ke Depan Kelas untuk Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I



Guru Menyampaikan Materi Siklus II



Guru Memberikan Petunjuk Siklus II



Guru Membagi Siswa dalam beberapa kelompok Siklus II



Siswa Maju ke Depan Kelas Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II



YAYASAN PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH AL MA'ARIF PESUCEN
KEC.PETARUKAN KAB.PEMALANG

Alamat : Jln Pesucen blok III Kec.Petarukan Kab.Pemalang Kodepos 52362
e-mail : mi.almaarif.pesucen@gmail.com

SURAT IZIN

No.477/SI/MI AL/XI/2018

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nurul Fitriana, S.H.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Al Ma'arif Pesucen

Memberi izin kepada

Nama : Siti Aminah
Jabatan : Guru Kelas II (Dua)
Unit Kerja : MI Al Ma'arif Pesucen

Untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam pembuatan tugas akhir (skripsi)
IAIN Pekalongan di MI Al Ma'arif Pesucen.

Demikian surat izin ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pesucen, 28 September 2018

Kepala MI Al Ma'arif Pesucen



Nurul Fitriana, S.H.I

Perpustakaan IAIN Pekalongan





**YAYASAN PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH AL MA'ARIF PESUCEN
KEC.PETARUKAN KAB.PEMALANG**

Alamat : Jln Pesucen blok III Kec.Petarukan Kab.Pemalang Kodepos 52362
e-mail : mi.almaarif.pesucen@gmail.com

SURAT IZIN

No.477/SI/MI AL/XI/2018

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nurul Fitriana, S.H.I

Jabatan : Kepala Madrasah

Unit Kerja : MI Al Ma'arif Pesucen

Memberi izin kepada

Nama : Siti Aminah

Jabatan : Guru Kelas II (Dua)

Unit Kerja : MI Al Ma'arif Pesucen

Untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam pembuatan tugas akhir (skripsi)

IAIN Pekalongan di MI Al Ma'arif Pesucen.

Demikian surat izin ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pesucen, 28 September 2018

Kepala MI Al Ma'arif Pesucen




Nurul Fitriana, S.H.I

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Siti Aminah
Tempat mengajar : MI Al Ma'arif Pesucen
Jabatan : Guru Kelas II (satu)

Menyatakan bahwa :

Nama : Sri Hartati, S.Pd.I
Tempat mengajar : MI Al Ma'arif Pesucen
Jabatan : Guru Kelas I (satu)

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran, yang merupakan Penelitian Tindakan Kelas di Kelas II Tahun Pelajaran 2018/2019 di MI Al Ma'arif Pesucen Petarukan Pecalang.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pesucen, 10 September 2018

Yang Membuat Pernyataan

Teman Sejawat,

Sri Hartati, S.Pd.I

Siti Aminah

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Siti Aminah
Tempat mengajar : MI Al Ma'arif Pesucen
Jabatan : Guru Kelas II (satu)

Menyatakan bahwa :

Nama : Sri Hartati, S.Pd.I
Tempat mengajar : MI Al Ma'arif Pesucen
Jabatan : Guru Kelas I (satu)

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran, yang merupakan Penelitian Tindakan Kelas di Kelas II Tahun Pelajaran 2018/2019 di MI Al Ma'arif Pesucen Petarukan Pemasang.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pesucen, 10 September 2018

Yang Membuat Pernyataan

Teman Sejawat,



Sri Hartati, S.Pd.I



Siti Aminah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **SITI AMINAH**

NIM : **2023214401**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS II MI AL MA'ARIF PESUCEN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *EXAMPLES NON EXAMPLES***

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



SITI AMINAH

NIM. 2023214401

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.