

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MAKE  
A MATCH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV  
DI MI WALISONGO KRANJI 02  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ILMI SHOLIHATI**  
**NIM. 2319003**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MAKE  
A MATCH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV  
DI MI WALISONGO KRANJI 02  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ILMI SHOLIHATI**  
**NIM. 2319003**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**SURAT PERNYATAAN**  
**KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilmi Sholihati  
Nim : 2319003  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Implementasi Metode Pembelajaran *Make a Match* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 05 April 2024

Yang Menyatakan



**Ilmi Sholihati**  
**NIM: 2319003**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Ilmi Sholihati

Kepada  
Yth. Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

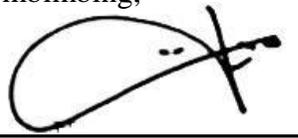
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : ILMI SHOLIHATI  
NIM : 2319003  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : **IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN  
MAKE A MATCH DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS IV DI MI WALISONGO KRANJI 02  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari segera dimunaqosahkan.  
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 13 Maret 2024  
Pembimbing,



**Dirasti Novianti, M.Pd.**  
NIP. 198711142019032009



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ILMI SHOLIHATI**

NIM : **2319003**

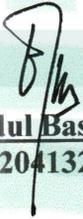
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI MI WALISONGO KRANJI 02 KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada Senin, 6 Mei 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. Abdul Basith, M.Pd.**  
NIP. 198204132011011011

  
**Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.**  
NIP. 199106062020121013

Pekalongan, 19 Mei 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan ini ku persembahkan Skripsi yang menjadi salah satu hasil perjuanganku selama menempuh pendidikan di bangku kuliah, teruntuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, **Ibu Jaziroh** dan **Bapak M.Takhari**, yang selalu ada dan mendoakanku di setiap langkah kehidupan yang kujalani.
2. Untuk adikku tersayang, Nur Fa'izah yang senantiasa menyayangi dan menemani kakaknya di kala susah maupun senang.
3. Bapak dan Ibu Dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bimbingannya dengan penuh kesabaran
4. **Ibu Dirasti Novianti, M.Pd** selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan sabar dan telaten dalam penulisan skripsi ini
5. Orang terdekat saya Rachma, Alfi, Mas Amin Riziq yang selalu menghibur dan menyemangati di kalaku lelah agar tidak berputus asa
6. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang selalu mendukung dan mendoakan saya
7. Untuk almamater kutercinta **UIN KH. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan**.

## **MOTTO**

Pendidikan bukan cuma pergi ke sekolah dan mendapatkan gelar.

Tapi, juga soal memperluas pengetahuan dan menyerap ilmu kehidupan.



## ABSTRAK

Sholihati, Iلمي. 2024. Implementasi Metode Pembelajaran *Make a Match* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dirasti Novianti, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Make a Match*, Motivasi Belajar, Metode, Implementasi.

Penelitian ini dilatar belakangi karena beragamnya problematika yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran matematika, hal ini disebabkan karena pemahaman awal siswa, selain itu metode yang digunakan oleh guru kurang bervariasi dan kurang menarik perhatian siswa. Maka dari itu seorang guru harus selektif memilih metode yang tepat. Salah satu metode yang tepat dalam pembelajaran matematika adalah metode *make a match*. MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan merupakan salah satu sekolah yang menerapkan metode *make a match* pada pembelajaran matematika.

Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran. Pada waktu sekarang masih ada guru yang menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran yang ternyata belum bisa meningkatkan motivasi belajar siswa, metode ceramah akan membuat siswa jenuh dan bosan karena hanya mendengarkan penjelasan guru. Metode pembelajaran *make a match* merupakan metode pembelajaran yang berorientasi permainan. Permainan dalam pembelajaran diperlukan agar siswa tidak jenuh dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Metode pembelajaran seperti ini juga dapat menumbuhkan rasa ingin tahu anak pada materi yang akan disampaikan.

Berdasarkan latar belakang di atas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi faktor penghambat dan faktor pendukung metode pembelajaran *make a match* dengan meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan. Pengajian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif data dalam penulisan yang menggunakan data primer dari guru matematika dan peserta didik. Sementara data sekundernya seperti nama siswa dan nilai matematikanya, serta jurnal dan referensi buku. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara observasi dan dokumentasi serta dianalisis dengan

menggunakan teknik reduksi data penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan dengan menggunakan metode *make a match* dengan memanfaatkan kartu-kartu sebagai media pembelajaran. Yang mana penggunaan metode ini mampu meningkatkan motivasi terhadap siswa. Faktor pendukung dari implementasi ini diantaranya ketersediaan sumber daya, dukungan wali murid, dan motivasi atau partisipasi dari guru. Sedangkan faktor penghambat dari penerapan metode ini diantaranya yaitu pemahaman awal siswa yang beragam serta kelas menjadi tidak kondusif.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad saw. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Implementasi metode pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa Kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penyusunan Skripsi ini tak lepas dari bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Mohammad Nurul Huda, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Ibu Dirasti Novianti M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa mengarahkan dan membimbing selama peneliti menyusun skripsi.
7. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk di bangku kuliah.
8. Segenap staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa membantu peneliti selama ini.
9. Bapak Abdullah Sirdan, S.Pd. selaku Kepala Sekolah MI Walisongo Kranji 02.
10. Segenap guru dan siswa MI Walisongo Kranji 02 yang telah memberikan izin penelitian dan kesediaannya membantu suksesnya penelitian.
11. Kedua orangtua dan adik, yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a.
12. Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dorongan, semangat, dan kebersamaan yang tak terlupakan.

Semoga skripsi ini dapat memberikan informasi dan bermanfaat untuk menambah wawasan bagi pembaca dan peneliti.

Pekalongan, 13 Maret 2024

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian .....	5
F. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Deskripsi Teori .....	11
1. Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	11
2. Motivasi Belajar .....	15
3. Pembelajaran Matematika .....	21
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode <i>Make a Match</i> .....	22
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir .....	27
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
A. Profil MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan .....	29

B. Implementasi Metode Pembelajaran <i>Make A Match</i> Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan .....	32
C. Faktor pendukung Dan Penghambat Implementasi Metode Pembelajaran <i>Make A Match</i> Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan .....	39
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Analisis Implementasi Metode Pembelajaran <i>Make A Match</i> Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan .....	44
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Pembelajaran <i>Make a Match</i> Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan .....	50
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Pendidik dan Tenaga Pendidik .....	31
Tabel 3. 2 Peserta Didik .....	31
Tabel 3. 3 Sarana dan Prasarana.....	32



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir .....	28
------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Pedoman Observasi

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 Transkrip Wawancara

Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 6 Dokumentasi

Lampiran 7 Dokumentasi Nilai Matematika

Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan dan teknologi mengalami perkembangan seiring dengan berjalannya waktu. Keadaan seperti ini menuntut kita sebagai sumber daya manusia harus bisa mengikuti perkembangan yang ada dan harus bisa maju. Dengan meningkatkan kualitas pendidikan merupakan salah satu cara untuk mewujudkannya.<sup>1</sup> Akan tetapi, masih banyak permasalahan dalam pendidikan yang dapat menghambat akan tercapainya tujuan itu sendiri, salah satunya yaitu rendahnya motivasi belajar peserta didik pada salah satu bidang studi atau mata pelajaran tertentu yang dipengaruhi oleh berbagai aspek. Salah satu dari aspek yang mempengaruhi keberhasilan suatu mata pelajaran yaitu bagaimana cara seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran.<sup>2</sup>

Dalam pendidikan, motivasi belajar mempunyai peranan yang sangat penting untuk mencapai keberhasilan belajar. Oleh karena itu, guru sebagai tenaga pendidik diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa keberhasilan belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang berasal dari diri peserta didik sendiri maupun dari guru sebagai pendidik. Faktor yang berasal dari guru diantaranya kemampuan dalam merancang pembelajaran yang mampu menumbuhkan motivasi belajar peserta didik, menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan. Namun pada kenyataannya proses pembelajaran saat ini masih cenderung menempatkan guru sebagai pusat pembelajaran serta satu-satunya sumber belajar. Terkadang guru hanya sekedar memberikan pengetahuan kepada siswa tanpa memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun sendiri pengetahuan yang dimilikinya.

---

<sup>1</sup> Mikran, Marungkil Pasaribu, & Darmadi, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 1 Tomini Pada Konsep Gerak" (*Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online (JPFT)*), Vol. 2 No. 2, 2014), hlm. 9-10.

<sup>2</sup> Fuad Z., "Penggunaan Metode *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik" (*Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 1, No. 1, 2018), hlm. 46.

Sehingga dirasa perlu adanya perubahan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru diharapkan mampu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.<sup>3</sup>

Kegiatan pembelajaran di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan menggunakan metode pembelajaran *make a match*. Salah satu pembelajaran yang memprioritaskan pada aktivitas peserta didik. Sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran peserta didik harus dikondisikan dengan baik. Pertama, peserta didik harus siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang dalam pelaksanaannya memungkinkan untuk bekerja baik dengan cara individual, pasangan, kelompok kecil maupun klasikal. Kedua peserta didik harus siap dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang bervariasi secara aktif contohnya dengan melakukan diskusi kelompok, mengadakan penelitian sederhana, dan pemecahan masalah.<sup>4</sup>

Keaktifan peserta didik sangat bergantung kepada kemampuan pendidik dalam mengkoordinir materi pembelajaran di kelas selama pembelajaran berlangsung. Dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti ke MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan, didapatkan hasil bahwa MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan sudah menggunakan metode *make a match*. Yang mana metode ini pembelajaran ini memprioritaskan pada aktivitas peserta didik sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran. Metode ini mulai diterapkan karena berdasarkan hasil observasi pada tanggal 12 Desember 2023 dan wawancara dengan wali kelas IV A diperoleh informasi bahwasanya dalam pembelajaran matematika sebelumnya yang masih menerapkan metode ceramah hasilnya masih kurang maksimal. Dimana selama proses pembelajaran guru hanya melaksanakan pembelajaran dengan menulis materi di papan tulis dan ceramah dengan peserta didik dalam proses pembelajaran

---

<sup>3</sup> Abigail Joshepine K., Hery Sawiji & Susantiningrum, "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Peserta Didik" (*Jurnal FKIP UNS*, 2016), hlm. 15-16.

<sup>4</sup> Observasi pada pembelajaran bangun datar kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan, 12 Desember 2023.

merasa bosan sehingga berdampak pada aktivitas dan proses penelitian terjadi yang kurang efektif salah satu dari pembelajaran yang efektif ini karena ada proses pembelajaran dari guru yang menjadi pusat pembelajaran. Demikian pula saat kegiatan berkelompok peserta didik belum optimal dalam mengembangkan kerjasama antar peserta didik belum optimalnya komunikasi, hanya mengabaikan dan bermain dalam proses pembelajaran. Akibat dari permasalahan yang ada di atas belajar peserta didik. Sehingga guru memperbaiki pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *make a match* untuk materi tertentu dalam pembelajaran matematika yang diharapkan metode ini bisa membuat peserta didik menjadi aktif saat proses pembelajaran dan tidak merasa bosan sehingga akan berdampak pada motivasi pembelajaran dan aktivitas yang lebih baik dari sebelumnya.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Implementasi metode pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas IV MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan” dengan menerapkan metode pembelajaran *make a match* yang mampu membangkitkan semangat, rasa ingin tahu dan percaya diri peserta didik agar lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran, sehingga dapat mendorong pengembangan potensi yang dimiliki oleh peserta didik secara maksimal. Peneliti memilih metode pembelajaran *make a match* ini untuk diterapkan dalam matematika.<sup>5</sup>

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan?

---

<sup>5</sup> Ma'rifatul Qumalah, Guru pengampu matematika di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan, Wawancara Pribadi, 12 Desember 2023.

2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk deskripsikan implementasi metode pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat metode pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoretis
  - a. Menambah pengetahuan tentang pendidikan, terutama yang berkaitan dengan implementasi metode *make a match* pembelajaran matematika
  - b. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui metode *make a match*
  - c. Memperkaya literatur khususnya tentang ilmu pendidikan dan metode *make a match*
  - d. Dapat dimanfaatkan sebagai bahan kajian, informasi bagi pendidik
2. Kegunaan Praktis
  - a. Bagi siswa  
Dapat memperluas wawasan peserta didik tentang cara belajar matematika dalam upaya meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran
  - b. Bagi guru  
Dapat memberikan masukan dalam memperluas pengetahuan dan wawasan metode pembelajaran terkhusus metode *make a match*

c. Bagi sekolah

Sebagai masukan untuk sekolah menentukan arah kebijakan sekolah dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran matematika dengan menerapkan metode *make a match*

d. Bagi peneliti

Mendapatkan pengalaman secara langsung tentang penerapan metode *make a match* dalam meningkatkan motivasi belajar pada materi matematika

## E. Metode Penelitian

Cara memilah-milah kasus, mencari, mencatat merumuskan, menganalisis, dan terakhir menyiapkan penelitian untuk menambah, mengembangkan, dan menguji kebenaran suatu pengetahuan atau masalah guna mencari solusi atas masalah tersebut berdasarkan fakta atau gejala secara ilmiah adalah definisi dari metode penelitian.<sup>6</sup> Metode penelitian yang peneliti gunakan sebagai berikut:

### 1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang dipakai berupa penelitian lapangan (*field research*). Peristiwa yang terjadi di lapangan dijelaskan oleh peneliti dengan tujuan untuk menggambarkan dan mengumpulkan informasi tentang implementasi metode pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan.<sup>7</sup>

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif yaitu mengumpulkan data berupa kata-kata dan gambar bukan angka, sekalipun itu hanya digunakan sebagai pendukung. Peneliti memberikan gambaran umum

---

<sup>6</sup> Dadan Rusmana, *Metode Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir* (Bandung: Pustaka Setia, 2015), hlm. 21.

<sup>7</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 6.

tentang masalah yang berkaitan dengan pencegahan dan penanganan problematika implementasi metode pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan.<sup>8</sup>

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

### a. Tempat Penelitian

Penelitian yang dilakukan berlokasi di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan/ Kelas IV A.

### b. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada bulan januari-maret 2024.

## 3. Sumber Data Penelitian

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Berdasarkan sumbernya, jenis data dapat dibagi menjadi dua yaitu:

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data penelitian yang dapat diperoleh langsung dari lapangan atau dalam sumber primer (tanpa perantara) berupa informasi dari wawancara. Adapun untuk sumber data primer yaitu peserta didik kelas IV MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan dan Guru Pengampu.

### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data penelitian yang diperoleh dari penjelasan-penjelasan secara teoretis yang ada dalam literature ilmiah maupun non ilmiah, nama siswa, nilai matematika, jurnal, dan referensi buku.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Septiawan Santana, *Menulis Ilmiah; Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2007), hlm. 5.

<sup>9</sup> E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 69.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang digunakan dalam penelitian akan peneliti lakukan, maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam hal ini peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

##### a. Observasi

Observasi ini melakukan pengamatan dengan cara mengumpulkan data atau informasi yang diperlukan untuk masalah yang dihadapi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode observasi yaitu mengamati cara mengajar guru dalam menggunakan metode *make a match*, serta faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode pembelajaran *make a match* di kelas IV MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan.<sup>10</sup>

##### b. Wawancara

Metode wawancara merupakan kegiatan yang dilakukan oleh dua orang yaitu peneliti dan objek penelitian (narasumber) dengan cara tatap muka dan tanya jawab langsung untuk bertukar informasi tertentu.<sup>11</sup> Wawancara ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari guru matematika terkait implementasi metode pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan.

##### c. Dokumentasi

Salah satu cara untuk mencari informasi atau data tentang hal-hal atau variabel adalah melalui dokumentasi, yang dapat berupa hal-hal seperti catatan, transkrip, buku, surat kabar, notulen, agenda, dan sebagainya.<sup>12</sup> Penelitian ini

---

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R&d)* (Bandung: Alfabeta, 2008), Hlm. 310.

<sup>11</sup> Nenny Ika Putri Simarmatra, *Metode Penelitian Kualitatif* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm. 165.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 476.

menggunakan dokumentasi untuk mencari data kegiatan pembelajaran menggunakan metode *make a match* di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan. Metode dokumentasi ini mengambil data nama siswa beserta nilai matematikanya.

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan proses dalam suatu penelitian yang dilakukan setelah pengumpulan data, dengan cara menganalisis mengolah, mengorganisasi, dan menyusunnya, kemudian diambil simpulan dari hasil keseluruhan penelitian tersebut.

Dalam penelitian kualitatif ini teknik analisis data yang digunakan sebagaimana yang dikemukakan oleh Milles dan Huberman yaitu terdiri dari: 1) reduksi data atau (*data reduction*), 2) penyajian data atau (*data displays*), dan 3) penarikan kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing atau verificasion*). Langkah-langkahnya yaitu sebagai berikut.<sup>13</sup>

### a. Reduksi Data

Dalam proses ini, peneliti merangkum dan memilih data yang dianggap pokok serta difokuskan sesuai dengan penelitian. Dalam mereduksi data, semua data lapangan ditulis sekaligus dianalisis direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, sehingga disusun secara sistematis dan lebih mudah dikendalikan.

### b. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah berikutnya adalah menyajikan atau mendisplay data. Data yang disajikan dalam penelitian adalah data yang sebelumnya sudah dianalisa, tetapi analisis yang dilakukan masih berupa catatan untuk kepentingan peneliti sebelum disusun dalam bentuk laporan.

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfa Beta, 2005), Hlm. 91-92.

### c. Menarik Kesimpulan dan Verifikasi

Pada langkah ini, peneliti menyusun secara sistematis data yang sudah disajikan, selanjutnya berusaha untuk menarik kesimpulan dan data-data tersebut sesuai dengan fokus penelitian.<sup>14</sup> Proses analisis data dimulai dengan menelaah semua data yang telah diperoleh dari berbagai sumber, yaitu dari observasi, wawancara, dan dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian seperti dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar, foto, dan lain-lain.

Oleh karena itu, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif mengingat penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menyajikan data secara sistematis dan sederhana tentang Implementasi metode *make a match* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan, sehingga lebih mudah dipahami oleh peneliti atau orang lain yang tertarik dengan hasil penelitian yang telah dilakukan.

## F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan pandangan mengenai sistematika penulisan skripsi, maka peneliti mengemukakan sistematika penulisan skripsi tersebut dengan dibagi menjadi beberapa bagian diantaranya:

### 1. Bagian Awal

Pada bagian utama skripsi ini memuat halaman judul, surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

### 2. Bagian Inti

BAB I Pendahuluan, pada pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan teori penelitian meliputi: Metode *make a match* dan matematika yaitu pengertian metode *make a match*,

---

<sup>14</sup> Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 70.

motivasi belajar, pengertian matematika, faktor pendukung dan penghambat metode *make a match*, kajian pustaka, dan kerangka berpikir.

BAB III Hasil penelitian ini terdiri dari 3 sub bab pertama berisi tentang gambaran sekolah MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan yang terdiri dari: profil MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan, letak geografis MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan, visi dan misi MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan, serta sarana dan prasarana di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan. Sub bab kedua membahas tentang implementasi metode pembelajaran *Make a Match* dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan. Sub bab ketiga membahas tentang faktor pendukung dan penghambat metode *Make a Match*.

BAB IV Analisis hasil penelitian yang dibagi menjadi 2 sub bab yang pertama mengenai hasil penelitian implementasi metode pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan motivasi belajar matematika kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan. Sub bab kedua membahas mengenai faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode *Make a Match* dalam pembelajaran matematika.

BAB V Penutup, yang didalamnya terdiri dari dua bagian yaitu kesimpulan dan saran.

### **3. Bagian Akhir**

Terdapat pula daftar pustaka, surat izin penelitian, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis dari metode *make a match* pada pembelajaran matematika, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode *make a match* pada pembelajaran matematika siswa kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan dikatakan sudah berjalan dengan baik. Hal ini berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, bahwa terdapat kesesuaian baik tujuan, materi, media, pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran. Pembelajaran matematika dengan metode *make a match* ini di bantu dengan media berupa kartu gambar dan kartu nama-nama bangun datar beserta ciri-cirinya. Adapun tujuan dari penerapan metode *make a match* pada pembelajaran matematika ini agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, meningkatkan kreativitas dan keaktifan siswa, serta mengurangi rasa kecemasan khususnya dalam pembelajaran matematika. Pelaksanaan metode *make a match* sudah sesuai dengan teori yang ada, mulai dari guru mempersiapkan materi sebelum proses pembelajaran dimulai, langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran matematika dilakukan dengan dua cara, yaitu tes lisan dan tes tertulis, Tes lisan ini digunakan ketika satu pokok pembahasan sudah selesai, yaitu dengan menyebutkan nama-nama bangun datar dan siswa menyebutkan ciri-ciri bangun datar. Sedangkan tes tertulis dalam bentuk tes tulis saat latihan harian atau ulangan akhir semester.
2. Faktor pendukung penerapan metode *make a match* pada pembelajaran matematika kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan yaitu: ketersediaan sumber daya dan fasilitas yang mendukung, motivasi dan partisipasi aktif dari guru-guru, dan dukungan wali murid. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu: kurangnya pemahaman awal siswa dan kelas terlihat ramai dan gaduh saat pembelajaran.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, peneliti dengan rendah hati menyampaikan beberapa saran, diantaranya:

### 1. Saran bagi pendidik

Agar pembelajaran berjalan dengan baik, guru hendaknya meningkatkan perannya sebagai pendidik, pembimbing, pengajar dalam penerapan metode *make a match* di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan agar tujuan pembelajarannya tercapai dengan maksimal.

### 2. Saran bagi siswa

Agar materi pelajaran yang sudah diajarkan dapat dipahami secara maksimal, siswa hendaknya meningkatkan motivasi belajarnya dengan cara lebih aktif mengikuti kegiatan belajar. Apabila terdapat materi yang belum bisa dipahami, siswa hendaknya bertanya langsung kepada guru mapel matematika atau teman yang sudah paham atau menguasai materi tersebut.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Sirdan. 2024. *Hasil Wawancara Pribadi*: 4 Maret 2024, MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan.
- Aini, Berlian. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMP Negeri 10 Palembang”. *Bioilmi. Jurnal Pendidikan* 3(1).
- Aliputri. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*”
- Azizah, Nur. 2017. Implementasi Metode Pembelajaran *Make a Match* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Untuk Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas I MI Baitul Halim Khusus Yatim/Piatu, *Skripsi* (Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Palembang).
- Bafadal, Ibrahim. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- B. Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dede. 2020. “Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar PAI”. Bengkulu Utara. *Ghaisa Islamic Education Journal* Vol. 1 Issue 3.
- El Mulyasa. 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- El Khuluqo, Ihsana. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*. Pekalongan. IAIN Pekalongan.
- Farihatun Nisa. 2024. Hasil Wawancara Pribadi. 3 Maret 2024. MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan.
- Fitri, Rahman. 2014. “Penerapan Strategi *The Firing Line* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batiputih”. Kolaka. *Jurnal Pendidikan Matematika UNP* Vol. 3 No. 1.
- F. Shadiq. 2014. *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Fuad Z. 2018. “Penggunaan Metode *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik. Awwaliyah”. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 1 No. 1.
- Ma’rufatul Qumalah. 2024. Hasil Wawancara Pribadi. 3 Maret. MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan.
- Moleong J, Lexy. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamzah, Ali & Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hendriana, Heris dan Utari Soemarmo. 2014. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayat, Isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hikmah, Nur. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMP Negeri 10 Palembang”. Bioilmi. *Jurnal Pendidikan* 3(1).

- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Ika, Nenny Putri Simarmatra. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wilyani. 2013. *Psikologi Pendidikan Teori & Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Joshepine K., Abigail, dkk. 2016. “Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Peserta Didik”. *Jurnal FKIP UNS*.
- Kamilah, Siti Muflihatul. 2022. Implementasi Metode Pembelajaran *Make a Match* Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Pada Siswa Kelas VII Mts Raden Fatah Puger. *Skripsi*. Jember. Universitas Islam Negeri Kiai H. Achmad Siddiq, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Malikah, Nurul & Lilis Dita Widiasti. 2019. “Penerapan Metode *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang”. *Qalamuna*, Vol. 11 No. 2.
- Mikran, Marungkil Pasaribu, Darmadi. 2014. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Tomini Pada Konsep Gerak”. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online (JPFT)* Vol. 2 No. 2.
- Muhammad Achilash Bragh. 2024. *Hasil Wawancara Pribadi*. 3 Maret 2024. MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan.
- Mulyasa. 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran edisi revisi*. Pekalongan. IAIN Pekalongan Press.
- Paisal, Nashriyah. 2017. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Pada Kelas IV SDN 134 Kalimbua". *Enrekang. Istiqra'*. Vol. 9 No. 2.
- Pratiwi R.H. 2018. "Metode Pembelajaran *Make a Match* dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar IPA". *Jurnal Florea*.
- Rosdianah dan Patma Tuasikal. 2018. "Pelaksanaan Model *Cooperative Learning Tipe Make a Match* dalam Meningkatkan Minat Belajar IPA di Kelas V SD Negeri 2 Ridge Blak Papua". Papua. *Jurnal Iventa* Vol. 11 No. 1.
- Rusmana, Dadan. 2015. *Metode Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir*. Bandung: Pustaka Setia.
- Santana, Septiawan. 2007. *Menulis Ilmiah Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Sawaluddin, dan Sidiq Muhammad. 2020. "Langkah-Langkah Dan Teknik Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 6, No. 1 (July 7).
- Schunk, Dale H. dkk. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Indeks.
- Setiawan, Aris. 2017. Implementasi Model Pembelajaran *Make a Match* Untuk Meningkatkan Pemahaman Mata Pelajaran SKI Pada Siswa Kelas IV Muhammadiyah Hadimulyo Metro Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Shoimin, Aris. 2019. *68 Model-Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Pustaka Belajar dan Pembelajaran.
- Smith M.K. 2002. *Make a Match A Strategy for Pairing. Teaching Children Mathematics*.

- Sopiatin, Popi. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&d*. Bandung: Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suhono. 2022. "Penggunaan Model Pembelajaran *Make a Match* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia". Surakarta. UNISRI PRESS Alfabeta.
- Sukma, dkk. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa". Samarinda: Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mulawarman, Samarinda-Indonesia, P-ISSN: 1411-5433 E-ISSN: 2502-2768.
- Suprpta, Dewa Nyonya. 2020. "Implementasi Model Pembelajaran *Make a Match* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa". *Journal Of Education Action Research*. Vol. 4. No. 3. ISSN: 2580-4790.
- Suprijono, Agus. 2019. *Cooperative Learning*. Pustaka Belajar.
- Susanty dan Ella. 2014. "Pengaruh Pembelajaran *Cooperative Tipe Make a Match* dan Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar PKN Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Pada MTs. Negeri Di Kabupaten Kudus". *Jurnal Teknologi dan Pembelajaran* Vol. 2 No. 2.
- Yustira, Andi dan Lestari Wahab. 2022. "Metode Pembelajaran Dalam *Student Centered Learning (SCL)*". Cirebon. Yayasan Wiyata Bestari Samasta Anggota IKAPI.
- Wahyuni, Esa Nur. 2009. *Motivasi Dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilmi Sholihati  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 08 Nopember 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Kranji Dukuh, Kedungwuni,  
Pekalongan.  
No. Hp : 0895414020950

### II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : M. Takhari  
Nama Ibu : Jaziroh  
Agama : Islam  
Alamat : Kranji Dukuh, Kedungwuni,  
Pekalongan.

### Riwayat Pendidikan:

TK Muslimat NU Gondang	Lulus Tahun 2007
MI Gondang	Lulus Tahun 2013
Mts. Walisongo Kedungwuni	Lulus Tahun 2016
SMA Islam YMI Wonopringgo	Lulus Tahun 2019
UIN K.H Abdurrahman Wahid	Lulus Tahun 2024