

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI  
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SMA NEGERI 2 BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**SOFIATUL FIKRIYAH**  
**NIM. 2120168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI  
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SMA NEGERI 2 BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**SOFIATUL FIKRIYAH**  
**NIM. 2120168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sofiatul Fikriyah  
NIM : 2120168  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 BATANG”** adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka penulis bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Mei 2024

Yang Menyatakan



**SOFIATUL FIKRIYAH**

**NIM. 2120168**

**Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.**  
Tirto Gg. 18 RT : 23 / RW : 5 Kabupaten Pekalongan

---

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 ( Tiga ) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Sofiatul Fikriyah

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di-  
**Pekalongan**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Sofiatul Fikriyah  
NIM : 2120168  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI  
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SMA NEGERI 2 BATANG**

Dengan ini saya mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera di munaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harapnya menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 5 Mei 2024  
Pembimbing



**Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.**  
**NIP. 19820701 200501 2 003**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **Sofiatul Fikriyah**  
NIM : **2120168**  
Judul Skripsi : **Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Batang**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 30 Mei 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

  
**Prof. Dr. H. Mahlisin, M.Ag**  
NIP. 19700706 199803 1 001

Penguji II

  
**Diah Puspitaningrum, M.Pd.**  
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 6 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia no. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini huruf Arab dan transliterasi dengan huruf lain.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	Da
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet

س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ya
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
a = ا		ā = ā
i = اِ	ai = اِي	ī = ī
u = اُ	ua = اُو	ū = ū

## 3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:



## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/'.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



## PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada kita semua. Sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir kuliah dengan izin dan segala bentuk kasih sayang-Nya. Tiada yang sempurna melainkan Dialah Allah yang maha besar atas segala nikmat dan kuasa-Nya sehingga peneliti dan pembaca yang budiman bisa sama-sama menikmati manisnya nikmat Islam dan Iman.

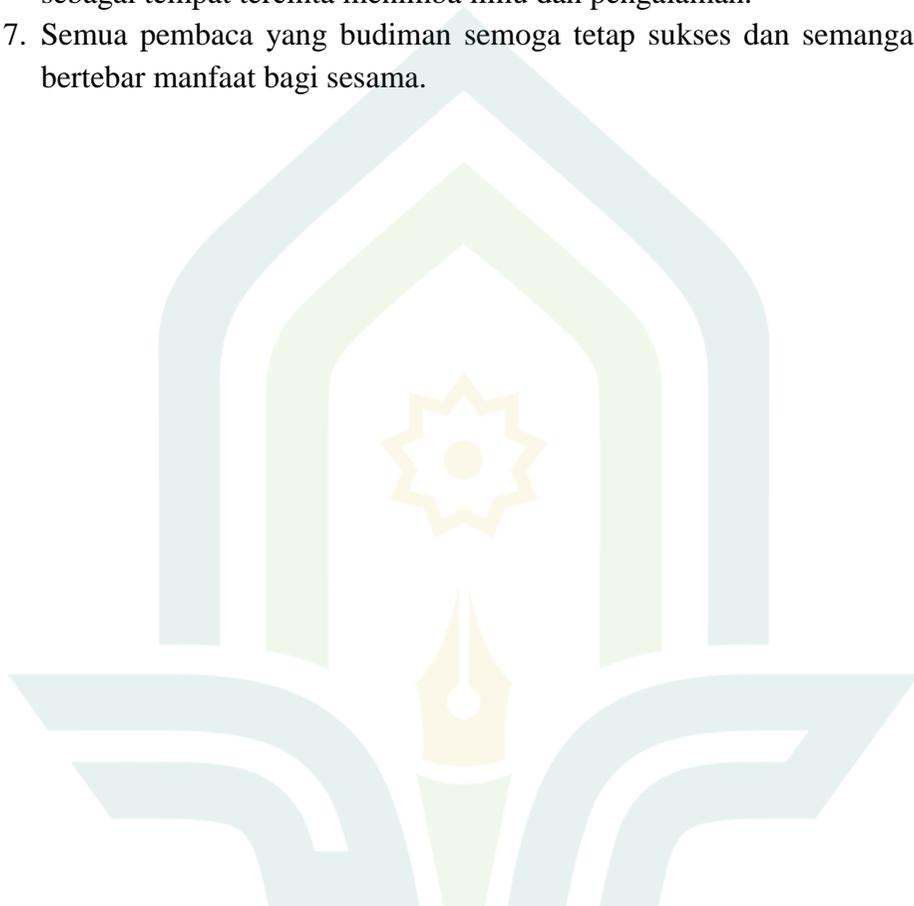
Shalawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kita semua tergolong umat yang diakuinya besok diakhirat nanti, Aamin Allahumma Aamin.

Bifadlillah penulis menyampaikan ribuan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik dari segi materil maupun non materil dalam penyusunan tugas skripsi ini. Segenap kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan dan segala-galanya beliau Bapak Saifuddin dan Ibu Yakuti.
2. Kedua kakak perempuan dan keponakan saya tercinta, Luluk Andriyani dan Khoirun Nikmah, serta Nabilatul Hafizah dan Muhammad Faiz Hamzah mereka semua adalah semangat penulis untuk terus berjuang dalam ranah pendidikan maupun non pendidikan.
3. Kepala Sekolah, semua guru ataupun staff di SMA Negeri 2 Batang yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian dan berbagi wawasan di sekolah tersebut.
4. Guru pembimbing skripsi tercinta Ibu Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan semangat. Semoga beliau panjang umur, sehat selalu dan diberkahi oleh Allah amiin
5. Teman-teman yang baik dan terbaik yang telah mendoakan, memberikan inspirasi dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini Diyah Puji Lestari, Putri Indah Parwati, Rismania Setiyo Asih, Dewi Listianingrum, Hidayatussolikhah, ataupun teman-teman lain sejak

bangku SMA, yakni Putri Anita Nuzulia, Putri Mahmudah, Meida Pramesti Cahya Ningrum dan semua teman yang tidak bisa penulis sebut satu per satu, tanpa mengurangi rasa hormat karena telah membantu ikut serta dalam penulisan karya ilmiah ini.

6. SMA Negeri 2 Batang sebagai tempat penelitian saya, dan Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai tempat tercinta menimba ilmu dan pengalaman.
7. Semua pembaca yang budiman semoga tetap sukses dan semangat bertebar manfaat bagi sesama.



## MOTTO

...إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا  
وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا....

*“...sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal...” ( Q.S. Al-Hujurat ayat 13 ).*



## ABSTRAK

**Sofiatul Fikriyah. 2024.** *Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Batang.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.

**Kata Kunci:** Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya keberagaman yang ada dalam masyarakat Islam yang sangat beragam, baik dalam hal suku, ras, bahasa, budaya, maupun agama. Oleh karena itu, dalam bidang pendidikan memunculkan sebuah terobosan baru yang bernama pembelajaran diferensiasi. Pembelajaran diferensiasi di dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, juga dapat diaplikasikan dalam berbagai aspek, seperti metode pengajaran, materi pembelajaran, serta penilaian. Guru Pendidikan Agama Islam dapat menggunakan metode pembelajaran yang beragam dan berbeda-beda untuk memfasilitasi pembelajaran siswa dengan gaya belajar yang berbeda-beda.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu Bagaimana perencanaan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SMA Negeri 2 Batang, Bagaimana pelaksanaan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SMA Negeri 2 Batang, serta bagaimana evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SMA Negeri 2 Batang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SMA Negeri 2 Batang, mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SMA Negeri 2 Batang dan mendeskripsikan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SMA Negeri 2 Batang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis datanya dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Batang yaitu pertama ada tahap perencanaan pembelajaran,

dimana tahap ini meliputi serangkaian proses sebelum dilaksanakan di kelas dan saat berlangsung di dalam kelas. Perencanaan sebelum dilaksanakan di kelas meliputi pembuatan modul ajar, memilih model pembelajaran, media pembelajaran, serta metode pembelajaran. Sedangkan untuk persiapan di dalam kelas meliputi profil belajar peserta didik, minat belajar peserta didik, kesiapan belajar peserta didik, berlangsungnya pembelajaran, pengkondisian siswa dan persiapan sarana prasarana. Kedua yaitu tahap pelaksanaan pembelajaran, dimana tahap ini dilakukan dengan berbagai macam metode, diantaranya metode konten, diskusi, demonstrasi, tanya jawab dan permainan atau games. Metode-metode tersebut tentunya harus disesuaikan dengan gaya belajar siswa, ada yang auditori, visual dan kinestetik. Ketiga yaitu tahap evaluasi pembelajaran diferensiasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, tahap ini dilakukan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Jenis evaluasi yang digunakan ada 2 jenis, yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif biasanya dilakukan saat proses pembelajaran dilakukan. Evaluasi formatif adalah evaluasi yang dilaksanakan untuk keperluan memberikan umpan balik kepada guru sebagai dasar untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan melaksanakan pelayanan khusus bagi peserta didik. Sedangkan evaluasi sumatif merupakan evaluasi yang menghasilkan nilai atau angka yang kemudian digunakan sebagai keputusan pada kinerja peserta didik.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di akhir kelak.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian Skripsi tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis hingga skripsi ini terwujud, antara lain yang saya hormati:

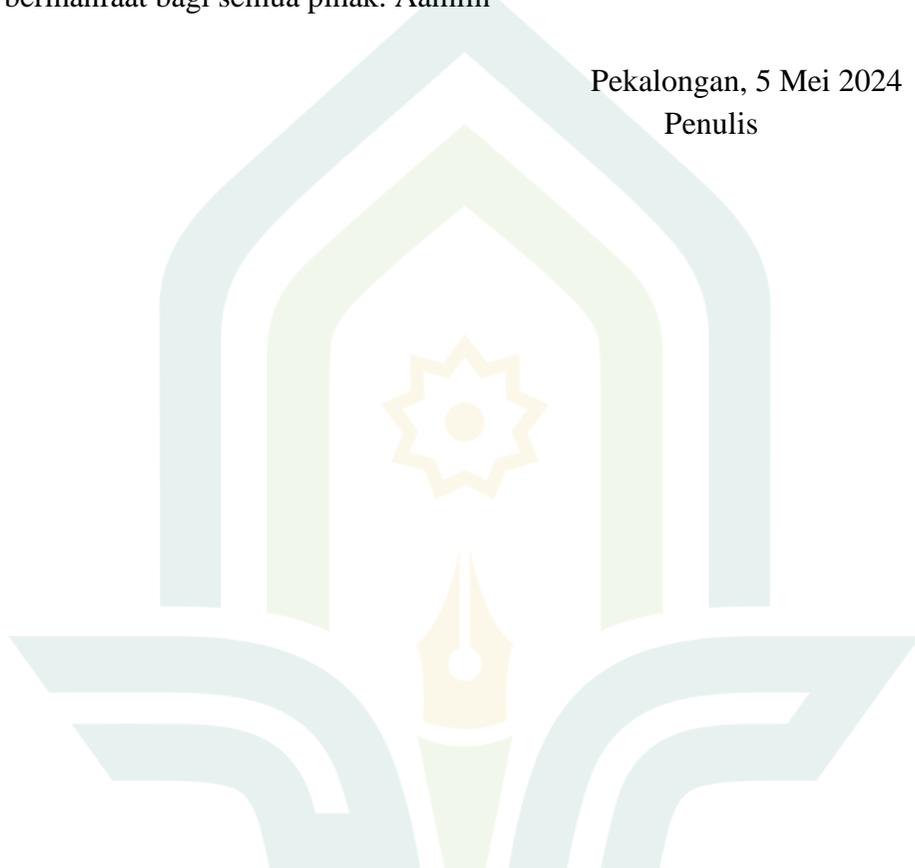
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
4. Ibu Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Bapak Miftahul Huda, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membuka pintu awal sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini;
6. Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
7. SMA Negeri 2 Batang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian;

8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt, senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin

Pekalongan, 5 Mei 2024

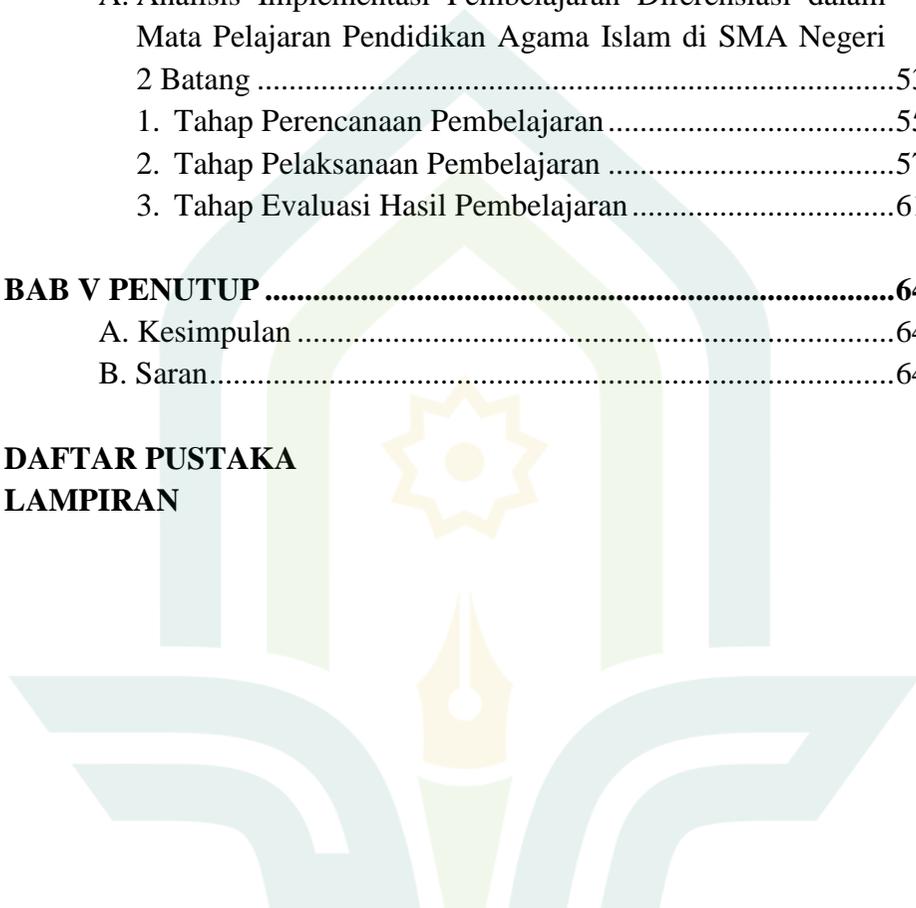
Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Metode Penelitian .....	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Deskripsi Teori .....	13
1. Pengertian Implementasi.....	20
2. Pembelajaran Diferensiasi .....	17
3. Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	22
B. Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	29
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
A. Gambaran Umum SMA Negeri 2 Batang.....	31
1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 2 Batang.....	31
2. Letak Geografis SMA Negeri 2 Batang.....	32
3. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Batang.....	32

4. Sumber Daya Manusia SMA Negeri 2 Batang.....	33
B. Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Batang .....	37
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
A. Analisis Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Batang .....	53
1. Tahap Perencanaan Pembelajaran .....	55
2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran .....	57
3. Tahap Evaluasi Hasil Pembelajaran .....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru SMA Negeri 2 Batang .....	34
Tabel 3.2 Data Jumlah Siswa SMA Negeri 2 Batang .....	36



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

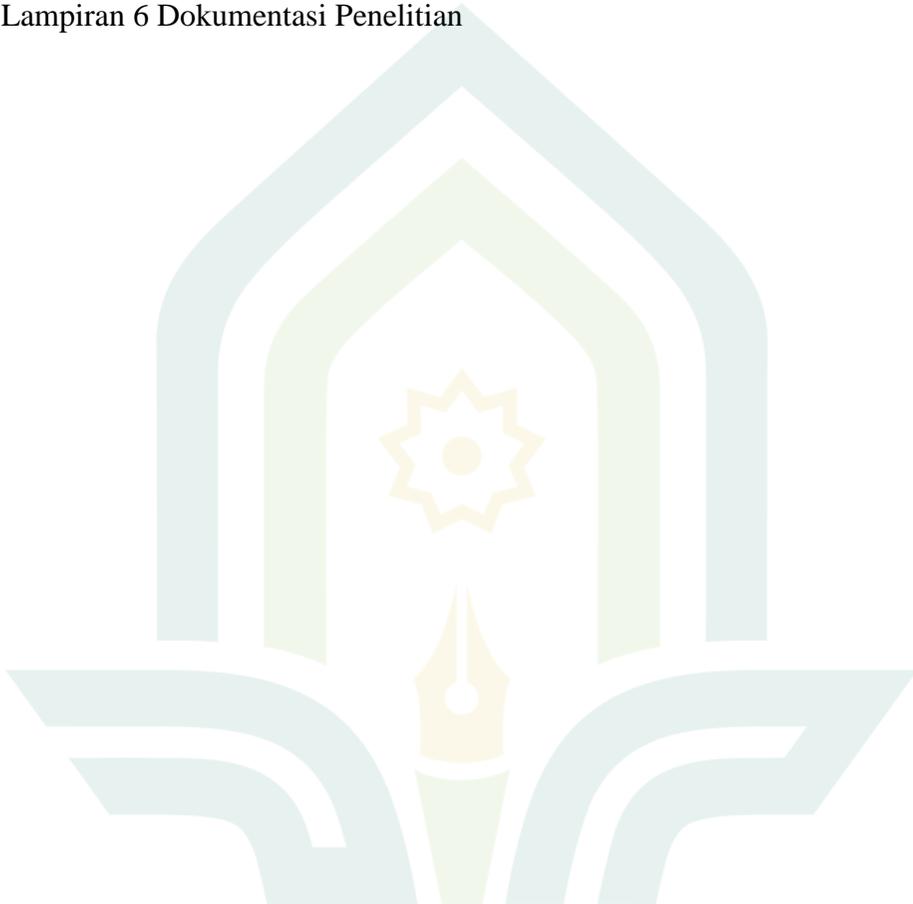
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 4 Pedoman Observasi, Wawancara, Dokumentasi

Lampiran 5 Hasil Wawancara dan Hasil Observasi

Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Diferensiasi di dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dapat dipelajari sebagai sebuah konsep yang berkaitan dengan pemahaman bahwa setiap individu memiliki keunikan dan perbedaan yang perlu diakui dan dihargai. Konsep diferensiasi ini sangat relevan dalam konteks keberagaman yang ada dalam masyarakat Islam yang sangat beragam, baik dalam hal suku, ras, bahasa, budaya, maupun agama.

Konsep diferensiasi dalam konteks Pendidikan, juga berkaitan dengan upaya untuk memenuhi kebutuhan dan kemampuan setiap siswa secara individu, termasuk dalam hal belajar agama Islam. Dalam hal ini, guru Pendidikan Agama Islam perlu memahami perbedaan-perbedaan tersebut dan mampu mengaplikasikan strategi pembelajaran yang dapat menyesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing siswa.

Diferensiasi di dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, juga dapat diaplikasikan dalam berbagai aspek, seperti metode pengajaran, materi pembelajaran, serta penilaian. Guru Pendidikan Agama Islam dapat menggunakan metode pembelajaran yang beragam dan berbeda-beda untuk memfasilitasi pembelajaran siswa dengan gaya belajar yang berbeda-beda. Selain itu, materi pembelajaran juga dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan minat siswa, sehingga pembelajaran dapat lebih menarik dan bermakna bagi siswa.

Zakiyah Darajat berpendapat bahwa Pendidikan Agama Islam ialah cara untuk membantu siswa belajar lebih banyak tentang Islam, sehingga mereka dapat menghayati ajarannya dan memahaminya dengan baik. Pendidikan ini juga mencakup pengajaran kepada siswa tentang ajaran Islam dalam bentuk

pengetahuan (tentang keyakinan dan praktik Islam).<sup>1</sup> Sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peranan yang sangat urgent untuk membentuk kepribadian umat dan bangsa (peserta didik) yang tangguh; baik dari segi moralitas maupun dari aspek sains maupun teknologi. Namun, kenyataan yang kita lihat sekarang ini pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah menjadi sorotan para pakar pendidikan bahwa pembelajaran ini kurang berhasil dalam menanamkan nilai-nilai moral dan agama kepada peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari maraknya kejadian fatologi sosial pada remaja (pelajar), seperti penyalahgunaan narkoba, begal, pergaulan bebas dan tawuran, serta penyakit sosial lainnya.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang mempunyai tujuan membimbing anak agar menjadi muslim yang sejati, beriman teguh, beramal saleh dan berakhlak mulia serta berguna bagi warga bangsa dan negara, maka mata pelajaran tersebut harus mulai membenahi dan mempersiapkan diri agar dapat menghadapi dan menyukseskan kurikulum merdeka belajar tersebut.

Materi Pendidikan Agama Islam yang sangat besar kesulitannya perlu dipilih dari yang paling dasar dan esensial agar anak dapat menguasainya dengan baik, agar anak memiliki iman dan taqwa yang kokoh dalam menyambut dan menyikapi era society 5.0, materi Pendidikan Agama Islam yang luas ini tidak mungkin dipelajari dengan sangat baik dalam pembelajaran di Sekolah. Oleh karena itu, pengajar atau guru sangat penting untuk menganalisa dan menerapkan metode seperti apa yang harus digunakan dalam proses pembelajaran agar anak dapat dengan mudah mengenali dan melatihnya secara intensif dengan waktu yang singkat.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Asep A. Aziz, dkk, "PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SEKOLAH DASAR", (Bandung: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No. 2, XVIII, 2020), hlm. 132.

<sup>2</sup> Ahmad Rifa'i, dkk, "Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI di Sekolah", (Banten: *Jurnal Syntax Admiration*, No. 8, Agustus, III, 2022), hlm. 1007-1008.

Selain itu, guru Pendidikan Agama Islam juga harus memiliki kemampuan untuk menganalisa efek pembelajaran dalam keputusan BSKAP no. 33 Tahun 2022 menjadi tujuan mengenal yang harus dilakukan sesuai dengan jenjang dan fase siswa. Tahun pelajaran tidak memberi batasan waktu dalam capaian pembelajaran, tetapi diklasifikasikan dalam bentuk tahapan sehingga fleksibel dalam pelaksanaannya. Hanya saja, jika seorang guru Pendidikan Agama Islam tidak lagi menyeleksi kemampuan siswanya di awal, maka ia akan kesulitan memilih capaian pembelajaran yang akan dituju. Dimana tujuannya diambil dari konsekuensi belajar terlebih dahulu. Untuk mengukur pemenuhan pembelajaran yang telah dilakukan, guru Pendidikan Agama Islam perlu membuat suatu evaluasi yang dampaknya dapat digunakan untuk melihat ketercapaian dari tujuan pendidikan yang telah dibuatnya.

Berangkat dari tujuan pembelajaran yang telah dibuat tadi, guru Pendidikan Agama Islam selanjutnya dapat menyatukan indikator-indikator pemenuhan penguasaan yang sesuai dengan materi krusial. Selama ini guru Pendidikan Agama Islam mendidik berdasarkan rangkaian materi yang ada di dalam bahan ajar atau buku pegangan saja, tidak lagi berdasarkan pada hal yang paling penting dan wajib untuk diajarkan terlebih dahulu. Hal ini menyebabkan ketidak harmonisan dan tumpang tindih materi. Materi pokok yang harus diajarkan kepada siswa adalah materi akidah atau keyakinan karena akidah merupakan landasan fundamental bagi setiap muslim.<sup>3</sup>

Ada beberapa tipe gaya belajar yaitu visual (belajar melalui apa yang dilihat atau diamati), auditorial (belajar melalui apa yang didengar) dan kinestetik (belajar dengan bergerak atau melakukan sesuatu). Perbedaan gaya belajar itu menunjukkan cara tercepat dan terbaik bagi setiap individu untuk bisa menyerap sebuah informasi dari luar dirinya, tugas utama seorang guru adalah menyelenggarakan pembelajaran yang baik dan berkualitas. Hal

---

<sup>3</sup> Ahmad Rifa'i, dkk, "Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI di Sekolah",....hlm. 1008-1009.

yang perlu dilakukan seorang guru adalah mengenali dan memahami gaya belajar seluruh siswa yang diampunya dan menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.<sup>4</sup>

Guru Pendidikan Agama Islam dalam hal penilaiannya juga perlu memperhatikan perbedaan-perbedaan antar siswa dalam hal kemampuan dan minat, sehingga penilaian dapat dilakukan secara adil dan objektif. Oleh karena itu, pembelajaran diferensiasi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat membantu siswa untuk memahami keberagaman dalam masyarakat Islam dan memperoleh pemahaman agama Islam yang lebih mendalam dan kontekstual sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing siswa.

Salah satu sekolah yang dijadikan sebagai lokasi penelitian yaitu SMA Negeri 2 Batang, dimana sekolah ini mempunyai peserta didik yang berasal dari latar belakang yang berbeda-beda dari segi *intelligentya* atau kecerdasannya, sekolah ini menerapkan sistem zonasi yang artinya siapa saja yang berada di sekitar sekolah tersebut bisa masuk, yang otomatis latar belakang kemampuan siswanya lebih acak dan bervariasi. Berbeda dengan zaman dahulu, dimana ada yang namanya sekolah favorit. Sekolah favorit pada zaman sekarang sudah tidak ada, sekolah ini ketika sistem PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru) masih belum zonasi, sehingga dalam satu sekolah itu kemampuan siswanya masih serumpun (sama).

Sekolah SMA Negeri 2 Batang sudah menerapkan pembelajaran diferensiasi sejak diterapkannya kurikulum merdeka pada tahun 2021 yang diprakarsai oleh Mendiknas RI Nadiem Makarim mengadopsi konsep pembelajaran mandiri yang dirintis oleh bapak pendidikan Indonesia, Ki Hajar Dewantara. Di SMA Negeri 2 Batang yang sudah menerapkan pembelajaran tersebut adalah kelas X. Dalam pelaksanaan kurikulum merdeka, keleluasaan peserta didik adalah untuk memungkinkan setiap

---

<sup>4</sup> Wilda Anikma, "*Upaya Guru dalam Mengatasi Diferensiasi Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih*" (Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2017), hlm. 4.

individu mengembangkan pemahaman, kemampuan, minat dan bakatnya.

Pembelajaran diferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) terdapat 3 tahap yang akan peneliti bahas atau teliti, yakni : tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam. *Pertama*, tahap perencanaan yaitu seorang guru harus terlebih dahulu merencanakan hal apa saja yang nantinya akan dilakukan di dalam pembelajaran tersebut. *Kedua*, tahap pelaksanaan. Pada tahap ini guru melakukan diagnostik awal dengan memberikan soal serta melaksanakan pembelajaran dengan berbagai media serta metode diskusi interaktif dan projek yang kemudian ditentukan penilaiannya. *Ketiga*, tahap evaluasi hasil belajar. Tahap ini dilakukan untuk menguji atau mengetahui seberapa besar tingkat kepahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Berdasarkan uraian di atas, penulis bermaksud untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul **“Implementasi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Batang”**. Mengingat SMA Negeri 2 Batang adalah salah satu sekolah yang berada di Desa Rowobelang Kabupaten Batang dimana dalam proses pembelajarannya sudah menggunakan atau menerapkan pembelajaran diferensiasi. Dalam penelitian yang akan dilakukan, peneliti mengambil sampel penelitian yakni dikelas X yang dimana kelas tersebut sudah menerapkannya sejak awal dimulainya kurikulum merdeka belajar.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SMA Negeri 2 Batang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SMA Negeri 2 Batang?

3. Bagaimana evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SMA Negeri 2 Batang?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SMA Negeri 2 Batang.
- b. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SMA Negeri 2 Batang.
- c. Untuk mendeskripsikan evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SMA Negeri 2 Batang.

#### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis bagi pihak-pihak yang memerlukan. Adapun manfaat yang diharapkan tersebut adalah :

##### **a. Secara Teoritis**

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah kasanah kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 2) Diharapkan penelitian ini dapat memberi kontribusi dan menjadi tambahan referensi kajian tentang implementasi pembelajaran diferensiasi yang diterapkan dalam proses pembelajaran.
- 3) Penelitian ini dibuat sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar Strata 1 (S1) dalam bidang pendidikan agama Islam.

b. Secara Praktis

1) Bagi SMA Negeri 2 Batang

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran diferensiasi.

2) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan juga menambah khasanah ilmu pengetahuan, wawasan dan pengalaman dalam menerapkan teori-teori yang sudah didapatkan selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3) Bagi Perguruan Tinggi

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi ilmiah dibidang pendidikan baik untuk mahasiswa maupun dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan perguruan tinggi yang lain.

#### **D. Metode Penelitian**

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang akan digunakan yaitu penelitian lapangan, dimana penelitian yang dilakukan melalui tempat terjadinya peristiwa-peristiwa yang diselidiki. Pengaruh empirisme terhadap pendekatan kualitatif terletak pada bagaimana upaya pendekatan kualitatif memecahkan misteri makna berdasarkan pada pengalaman peneliti dan objek kajiannya.

Peneliti terjun ke lapangan untuk mengadakan penelitian di SMA Negeri 2 Batang guna pengambilan dan pengumpulan data terkait kegiatan dan proses apa yang berlangsung ketika diadakannya pengimplementasian pembelajaran diferensiasi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif dapat digunakan untuk kegiatan penelitian tentang kehidupan masyarakat, sejarah, tingkah laku, fungsionalisasi organisasi, aktivitas sosial, dan ekonomi. Hasil kegiatan penelitian kualitatif dapat berupa uraian yang mendalam tentang ucapan, tulisan, dan atau perilaku yang dapat diamati dari suatu individu, kelompok, masyarakat, dan atau organisasi tertentu dalam suatu keadaan, konteks tertentu yang dipandang yang menyeluruh.

Riset kualitatif berbasis pada konsep *going exploring* yang melibatkan *in-depth and case-oriented study* atau sejumlah kasus atau kasus tunggal. Sejalan dengan Denzin & Lincoln, penelitian kualitatif merupakan penelitian menggunakan latar alamiah dengan maksud menafsirkan sebuah fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada. Penelitian kualitatif berusaha untuk menemukan dan menggambarkan secara naratif kegiatan yang dilakukan dan dampak dari tindakan yang dilakukan terhadap kehidupan mereka.

Penelitian kualitatif bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam mengenai masalah-masalah manusia dan sosial, bukan mendeskripsikan bagian permukaan dari sebuah realitas sebagaimana dilakukan penelitian kuantitatif dengan positivismenya. Peneliti mendeskripsikan situasi kondisi lapangan terkait bagaimana implementasi pembelajaran diferensiasi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Batang.

#### 2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi 2, yakni sumber data primer dan sumber data sekunder :

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang diperoleh dari perilaku peristiwa itu sendiri, dan atau saksi mata yang mengalami atau mengetahui peristiwa tersebut.<sup>5</sup> Sumber data primer meliputi wakil kurikulum, guru Pendidikan Agama Islam, siswa dan sumber data tambahan berupa dokumen sekolah.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari tangan kedua dan ketiga, artinya data tersebut bukan data yang diperoleh secara langsung dari peneliti dari responden atau subjek penelitian<sup>6</sup>. Sumber data sekunder pada penelitian ini didapat dari dokumen- dokumen, buku-buku, jurnal, hasil penelitian yang sebelumnya dan sumber lainnya yang sesuai dengan judul penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Observasi terfokus dilaksanakan dengan merekam segala sesuatu yang maksud dan tujuannya telah ditentukan atau direncanakan sebelumnya, termasuk alat bantu yang akan digunakan. Observasi ini digunakan untuk mengamati atau merekam baik aktivitas yang dilakukan oleh guru maupun siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.<sup>7</sup> Pada penelitian ini observasi dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Batang.

---

<sup>5</sup> Sudaryono, Guguk Margono, dan Wardani Rahayu, *Pengembangan Penelitian Instrumen Pendidikan*, ( Yogyakarta : GRAHA ILMU, 2013), hlm. 42.

<sup>6</sup> Ahmad Tohari, *Pegantar Metodologi Penelitian Sosial*, ( Pontianak: Tanjungpura University Press,2019), hlm.702.

<sup>7</sup> Bambang Hari Purnomo, *Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas ( Clasromaction Research)*, Jurnal Pengembangan Pendidikan Volume 8 No.1, Juni 2011, hlm. 253.

b. Wawancara

Wawancara adalah suatu kaidah mengumpulkan data yang paling biasa di gunakan ketika subjek kajian dan penelitian sosial. Kaidah ini digunakan ketika subjek kajian dan penelitian berada langsung bertatap muka dengan proses mendapatkan informasi bagi keperluan data primer. Wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi yang berhubungan dengan fakta, kepercayaan, perasaan, keinginan, dan sebagainya yang diperlukan untuk memenuhi tujuan penelitian.<sup>8</sup>Wawancara yang akan peneliti lakukan bersumber dari kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, dan siswa kelas X SMA Negeri 2 Batang untuk mendapatkan data atau informasi tentang bagaimana pengimplementasian pembelajaran diferensiasi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di SMA Negeri 2 Batang tersebut.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik.<sup>9</sup> Dokumentasi dalam penelitian ini adalah peneliti memperoleh data informasi yang berasal dari dokumen dan arsip lembaga sebagai pelengkap data yang diperlukan.

4. Teknik Analisis Data

Analisis adalah proses pengurutan data, penyusunan data ke dalam pola, kategori, dan satuan deskriptif dasar.<sup>10</sup> Pada analisis data diperlukan proses mengurutkan data, menyusun data ke dalam pola, kategori dan deskriptif dasar. Analisis data dilakukan dengan tujuan untuk membuat data itu dapat

---

<sup>8</sup> Mita Rosaliza, Wawancara, *Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif*, Jurnal Ilmu Budaya Volume 11 No.2 Februari Tahun 2015.hlm. 71.

<sup>9</sup> Abd. Rahman A. Ghani, *Metodologi Penelitian Tindakan SEKOLAH*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 221

<sup>10</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 174

dimengerti. sehingga penemuan yang dihasilkan bisa dikomunikasikan kepada orang lain. Adapun analisis data yang dilakukan oleh peneliti meliputi tiga kegiatan, yaitu:<sup>11</sup>

a. *Data reduction* ( Reduksi Data )

Reduksi data adalah kegiatan merangkum, memilih data-data pokok yang terkait permasalahan penelitian, memfokuskan pada data-data yang penting sesuai dengan tema dan tujuan. Reduksi data yang peneliti lakukan antara lain dengan kegiatan mereduksi data-data yang didapat dalam implementasi pembelajaran diferensiasi yang ada di SMA Negeri 2 Batang. Baik data yang didapat dari hasil wawancara, observasi, maupun dokumentasi.

b. *Data Display* ( Penyajian Data )

Pemaparan data yaitu sebagai penyajian informasi terpilih. Setelah mereduksi data, data akan disajikan yang terpilih untuk menjadi bahan analisa. Data-data tentang implementasi pembelajaran diferensiasi yang ada di SMA Negeri 2 Batang terlebih dahulu diolah, sehingga menjadi sumber informasi yang mampu menjawab rumusan masalah.

c. *Conclusions drawing* ( Penarikan Kesimpulan )

Penarikan simpulan yaitu hasil penelitian yang menjawab penelitian berdasarkan hasil analisis data. Penarikan kesimpulan dapat dilakukan dengan logika induktif dan deduktif. Induktif merupakan cara berpikir menarik suatu kesimpulan yang bersifat umum dari berbagai kasus yang bersifat individual.

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Dalam penelitian ini disajikan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut :

Bab I. Pendahuluan, meliputi : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian,

---

<sup>11</sup>Andi Prabowo, Memahami Metode-metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 211-212.

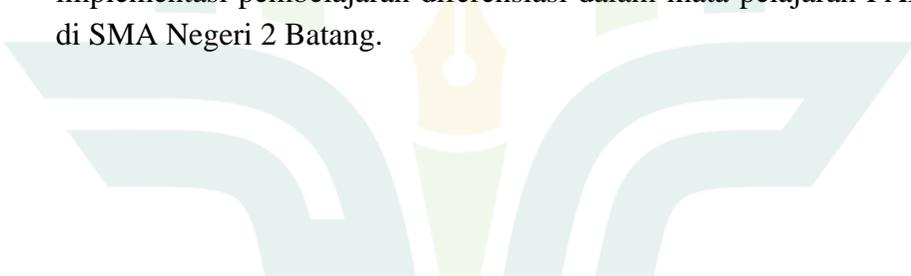
Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan. Metode Penelitian Bab 1 ini mencakup tentang jenis pendekatan, waktu dan tempat penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab II. Landasan Teori, meliputi : Bagian pertama, berisi tentang Deskripsi Teori yang membahas tentang pengertian Implementasi, Pembelajaran Diferensiasi, dan Pendidikan Agama Islam (PAI). Kemudian bagian kedua berisi tentang penelitian yang relevan. Bagian ketiga, membahas tentang kerangka berpikir.

Bab III. Hasil Penelitian, meliputi : sejarah singkat dan letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, keadaan sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 2 Batang dan implementasi pembelajaran diferensiasi dalam mata pelajaran PAI yang ada di SMA Negeri 2 Batang.

Bab IV. Analisis Hasil Penelitian : merupakan tahap analisis data tentang implementasi pembelajaran diferensiasi dalam mata pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Batang, mulai dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan sampai tahap evaluasi hasil belajar PAI dengan pendekatan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SMA Negeri 2 Batang.

Bab V. Penutup : terdiri dari simpulan dan saran tentang implementasi pembelajaran diferensiasi dalam mata pelajaran PAI di SMA Negeri 2 Batang.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, yaitu setelah data-data dikumpulkan, dianalisis dan ditafsirkan serta didukung adanya studi literatur, maka dapat disimpulkan bahwa Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Batang sebagai berikut :

1. Tahap Perencanaan Pembelajaran ini meliputi persiapan sebelum pembelajaran seperti : pembuatan modul ajar, memilih model pembelajaran, media pembelajaran, serta metode pembelajaran. Sedangkan untuk persiapan didalam kelas meliputi profil belajar peserta didik, minat belajar peserta didik, kesiapan belajar peserta didik, berlangsungnya pembelajaran, pengkondisian siswa dan persiapan sarana prasarana.
2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran ini meliputi beberapa metode yang digunakan saat pembelajaran seperti : metode konten, diskusi, demonstrasi, tanya jawab dan permainan atau games.
3. Tahap Evaluasi Hasil Pembelajaran ini meliputi evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung, terdiri dari 2 penilaian yaitu penilaian sikap (afektif) dan penilaian keterampilan (psikomotorik). Sedangkan evaluasi sumatif dilakukan ketika seluruh proses pembelajaran atau materi sudah selesai, terdiri dari 1 penilaian yaitu penilaian pengetahuan (kognitif). Pada tahap ini menghasilkan sebuah produk, di mana nantinya digunakan sebagai tolak ukur untuk perbaikan proses pembelajaran selanjutnya.

#### **B. Saran**

Setelah melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Batang dalam rangka memberikan masukan berupa ide-ide yang berkenaan dengan Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Ada beberapa saran yang dapat penulis sampaikan kepada beberapa pihak diantaranya:

1. Bagi pendidik diharapkan agar memperhatikan perkembangan peserta didik. Guru dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan. Serta meningkatkan pengalaman belajar baik pendidik maupun peserta didik. Semakin kreatif dalam memilih model pembelajaran tentu akan semakin menarik pula pembelajarannya.
2. Bagi peserta didik diharapkan agar lebih meningkatkan minat dan bakat serta semangat dalam belajar. Berpikir kritis dan mandiri sesuai dengan acuan pembelajaran agar mendapatkan pemahaman yang mendalam, sehingga pengetahuan yang didapatkan dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penulis berharap peneliti dapat menemukan topik-topik permasalahan yang lain, karena seiring berkembangnya zaman atau bertambahnya waktu Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam juga akan mengalami perubahan, baik dari tahap perencanaan, pelaksanaan bahkan sampai tahap evaluasinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Aziz, Asep, dkk. 2020. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar*. Bandung. *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Volume 18 Nomor 2, 2020.
- Alsahdian, Moh Zulham. 2021. *Pembelajaran Berdiferensiasi : Untuk Mewujudkan Merdeka Belajar Bagi Peserta Didik*, (<https://www.indonesiana.id/read/150250/pembelajaran-berdiferensiasi-untuk-mewujudkan-merdeka-belajar-bagi-peserta-didik>). Diakses pada 22 Maret 2023 Pukul 20.00 WIB).
- Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan : LPPPI.
- Anggraini, Dwi Puspita, Anwar Sa'dullah, Dian Mohammad Hakim. 2023. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Brawijaya Smart School Malang*. Malang. *Jurnal Pendidikan Islam* Volume 8 Nomor 6. 2023.
- Anikma, Wilda. 2017. *Upaya Guru dalam Mengatasi Diferensiasi Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih*. Ponorogo : IAIN Ponorogo.
- Arif, dkk. 2017. *Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar di Perpustakaan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 1 Praya Barat*. Mataram. *JISIP* Volume 1 Nomor 2. 2017.
- Dewanti, Rahmi, A. Fajriwati. 2020. *Metode Demonstrasi dalam Peningkatan Pembelajaran Fiqih*. Makassar. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* Volume 11 Nomor 1. 2020.
- Dokumentasi RKTS SMAN 2 Batang Tahun Anggaran 2023.
- Dokumentasi SMA Negeri 2 Batang, Jum'at 17 November 2023.

- Elviya, Diyanayu Dwi, Wahyu Sukartiningsih. 2023. *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. Jurnal Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi* Volume 11 Nomor 8. 2023.
- Emzir. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Erlina, Nur, Samsudin. 2023. *Penerapan Metode Tanya Jawab dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI IPS SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang Tahun Ajaran 2022/2023*. Semarang. *Jurnal Ilmiah Sultan Agung*. 2023.
- Firmansyah, Mokh. Iman. 2019. *Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam – Ta’lim* Volume 17 Nomor 2. 2019.
- Ghani, Abd. Rahman A. 2014. *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada.
- Haq, Taufiq Ziaul. 2019. *Metode Diskusi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Volume 2 Nomor 2, November 2019.
- Hasan. Siswa Kelas X6. Wawancara Pribadi. Sabtu 10 Februari 2024.
- Idamayanti, Reski, Nurhidayah, Ashar. 2022. *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP Negeri 4 Pangkajene di Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan*. *Jurnal Seminar Nasional Paedagoria* Volume 2, Agustus. 2022.
- Isrotun, Umi. 2022. *Upaya Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi*. Semarang : Universitas PGRI Semarang. *Proceeding STEKOM* Volume 2 Nomor 1. 2022.

- Iswahyudi. 2023. *Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Teori Konstruktivisme pada Proyek Kewirausahaan*. Surakarta. *Jurnal Pendidikan* Volume 32 Nomor 1. 2023.
- Jayanti, Mei Indra, dkk. 2022. *Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Richard I. Arends dan Kilcher : Konsep, Strategi, dan Optimalisasi Potensi Belajar Siswa*. NTB. *Jurnal eL-Muhbib* Volume 6 Nomor 2. 2022.
- Kandi, Sri. Waka Kurikulum SMAN 2 Batang. Wawancara Pribadi. Rabu 15 November 2023.
- Kandi, Sri. Waka Kurikulum SMAN 2 Batang. Wawancara Pribadi. Rabu 10 Januari 2024.
- Magdalena, Ina, Annisa Rachmadani, Mita Aulia. 2020. *Penerapan Pembelajaran dan Penilaian Secara Online di Masa Pandemi SDN Karang Tengah 06 Tangerang*. Tangerang. *Jurnal Edukasi dan Sains* Volume 2 Nomor 2. 2020.
- Magfira, Ira. 2018. *Penerapan Metode Pembelajaran Games pada Materi Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 3 Sojol*. Palu : IAIN Palu.
- Makbul, M., Dewi Saputri, La Ode Ismail Ahmad . 2022. *Pengembangan Evaluasi Formatif dan Sumatif*. Makassar. *Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam* Volume 3 Nomor 1. 2022.
- Mamik. 2019. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo : Zifatama Jawara.
- Marlina. 2020. *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Padang : Afifa Utama.
- Maula, Inayatul. 2023. *Penerapan Model Inquiry Based Learning pada Pembelajaran PAI Berbasis Kurikulum Merdeka Kelas VII di SMP Negeri 1 Buaran Kabupaten Pekalongan*. Skripsi. Pekalongan : UIN Gusdur Pekalongan.

Muslimin. Guru PAI. Wawancara Pribadi. Selasa 9 Januari 2024

Najwa. Siswa Kelas X6. Wawancara Pribadi. Sabtu 10 Februari 2024.

Observasi Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMA Negeri 2 Batang. Selasa 9 Januari 2024.

Prabowo, Andi. 2014. *Memahami Metode-Metode Penelitian : Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Purnomo, Bambang Hari. 2011. *Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas (Clasromaction Research)*. *Jurnal Pengembangan Pendidikan* Volume 8 Nomor 1, Juni 2011.

Putra, Yoga Ade, Suyadi. 2019. *Penerapan Metode Demonstrasi pada Materi Sholat Kelas 3 SDN Dayuharjo Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Islam* Volume 17 Nomor 2. 2019.

Rifa'i, Ahmad, dkk. 2022. *Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI di Sekolah*. Banten. *Jurnal Syntax Admiration* Volume 3 Nomor 8, Agustus 2022.

Rosaliza, Mita. 2015. *Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif*. *Jurnal Ilmu Budaya* Volume 11 Nomor 2, Februari 2015.

Sari, Anggreani Swastika. 2023. *VARK Ragam Model Gaya Belajar dan Aplikasinya*. Purbalingga : Eureka Media Aksara.

Sucipto, Edi. 2023. *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN Kabupaten Tabalong*. Tesis. Banjarmasin : UIN Antasari Pascasarjana.

Sudaryono, Guguk Margono, Wardani Rahayu. 2013. *Pengembangan*

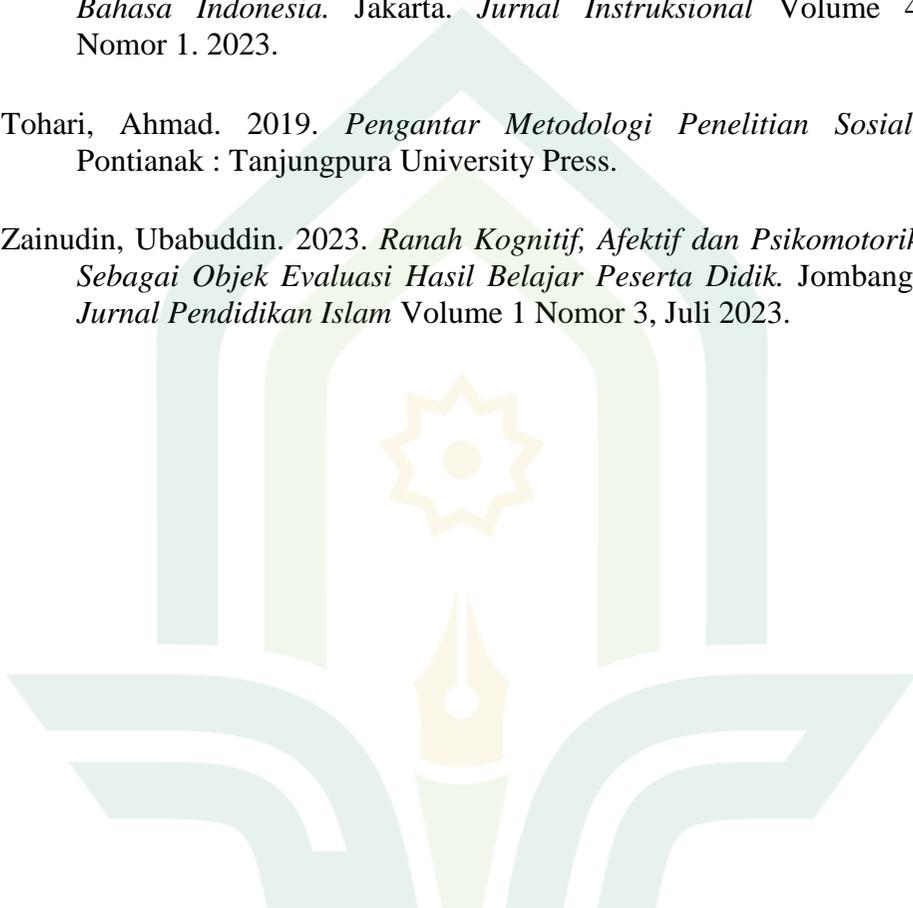
*Penelitian Instrumen Pendidikan. Yogyakarta : Graha Ilmu.*

Sugeng. Kepala Sekolah SMAN 2 Batang. Wawancara Pribadi. Jum'at  
17 November 2023.

Taufik, Ahmad Suryadi, Dirgantara Wicaksono. 2023. *Pengaruh Media Pembelajaran Online dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. Jakarta. *Jurnal Instruksional* Volume 4 Nomor 1. 2023.

Tohari, Ahmad. 2019. *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial*. Pontianak : Tanjungpura University Press.

Zainudin, Ubabuddin. 2023. *Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik*. Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam* Volume 1 Nomor 3, Juli 2023.



## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

##### Identitas Diri

Nama Lengkap : Sofiatul Fikriyah  
NIM : 2120168  
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 18 Maret 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Ds. Kalibeluk, Dk. Kloposawit,  
Kec. Warungasem, Kab. Batang

##### Riwayat Pendidikan

RA Al – Amin Kalibeluk : Tahun Lulus 2008  
MI Al – Amin Kalibeluk : Tahun Lulus 2014  
SMP Negeri 2 Warungasem : Tahun Lulus 2017  
SMA Negeri 2 Batang : Tahun Lulus 2020  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Tahun Lulus 2024

##### Data Orang Tua

Nama Ayah Kandung : Saifuddin  
Pekerjaan : Buruh Pabrik  
Nama Ibu Kandung : Yakuti  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Ds. Kalibeluk, Dk. Kloposawit,  
Kecamatan Warungasem, Kabupaten  
Batang

Pekalongan, 5 Mei 2024

**Penulis**