

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *GUIDED DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 COMAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

HANA JANAANIY NAAFILAH

NIM. 2620069

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *GUIDED DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 COMAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

HANA JANAANIY NAAFILAH

NIM. 2620069

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hana Janaaniy Naafilah

NIM : 2620069

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *GUIDED DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP
NEGERI 1 COMAL

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Mei 2024

Yang menyatakan,



10000
METERAN
TEMPEL
58C35A/K/15073/1181

Hana Janaaniy Naafilah
NIM. 2620069

Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Hana Janaaniy Naafilah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di
Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

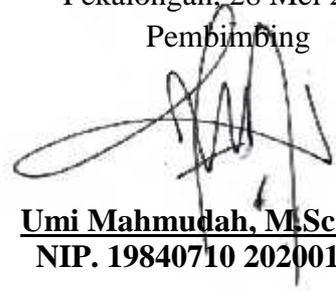
Nama : Hana Janaaniy Naafilah
NIM : 2620069
Program Studi : Tadris Matematika
Judul : **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Comal**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 28 Mei 2024
Pembimbing



Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19840710 202001 2 023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : HANA JANAANIY NAAFILAH
NIM : 2620069
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *GUIDED DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 COMAL

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 4 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji 1

Penguji 2


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
NIP. 19890224 201503 2 006


Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.
NIP. 19910606 202012 1 013

Pekalongan, 11 Juni 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Kusmawar dan Bapak Samsudin yang telah memberikan dukungan dan selalu mendo'akan.
2. Adik tersayang, Syakiroh Suhaimah Agustin yang telah memberi semangat dan dukungannya.
3. Almamater Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



MOTTO

“Jadilah seperti pohon yang tumbuh dan berbuah lebat. Ketika di lempar batu,
membalas dengan buah”

(Abu Bakar As-Sidiq)



ABSTRAK

Naafilah, Hana Janaaniy. 2024. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Comal. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

Kata Kunci: Matematika, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), *Guided Discovery Learning*, Pemahaman Konsep Matematis, Garis-Garis Sejajar dan Sudut.

Matematika sering dianggap sulit oleh peserta didik, menjadikannya salah satu mata pelajaran yang dihindari. Data PISA 2022 menunjukkan Indonesia berada di peringkat 70 dari 81 negara dalam kemampuan matematika, dengan skor 366. Hal ini menunjukkan rendahnya daya nalar, literasi, dan numerik peserta didik Indonesia. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis. Observasi di SMP Negeri 1 Comal menunjukkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi garis-garis sejajar dan sudut. Kesulitan ini dapat diatasi dengan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dirancang dengan model pembelajaran yang tepat dan menarik, seperti *Guided Discovery Learning*. Model ini memberikan arahan terstruktur bagi peserta didik untuk menemukan konsep matematika melalui serangkaian pertanyaan dan tugas. Lembar Kerja Peserta Didik tersebut dikembangkan dengan Model 4-D (*Four D-Models*).

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana kevalidan hasil pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning*?, 2) Bagaimana kepraktisan hasil pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning*?, dan 3) Bagaimana keefektifan hasil pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* dalam membantu peserta didik memahami konsep matematis pada materi garis-garis sejajar dan sudut kelas VIII SMP?. Penelitian ini bertujuan mengembangkan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis pada materi garis-garis sejajar dan sudut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik. Validitas LKPD memperoleh skor 61 atau 80.26% dengan kategori “valid” oleh ahli materi, memperoleh skor skor 43 atau 76.78% dengan kategori “valid” oleh ahli media, dan memperoleh skor 52 atau 92.85% dengan kategori “sangat valid” oleh ahli bahasa, hasil validasi dari ketiga ahli secara umum memperoleh skor 82,97% (kategori sangat valid), kepraktisan memperoleh skor 89,69% (kategori sangat praktis), dan efektivitas dengan skor N-Gain 0,4 (kategori sedang). Dengan demikian, LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Comal.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Comal”. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya.

Penulis skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungannya selama proses studi, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
6. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

8. Bapak Tohir, S.Si. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Comal yang telah memberikan izin penelitian dan Bapak Suparno, M.Pd. selaku Guru Matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
9. Siswa/Siswi SMP Negeri 1 Comal yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan dengan lancar.
10. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan moril, hiburan bahkan turut susah menemani saya.
11. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2020 yang telah menemani selama perkuliahan.

Terimakasih dan semoga keberkahan senantiasa mengiringi disetiap langkah. Aamiin. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk skripsi yang lebih baik lagi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Aamiin yaa rabbal aalamiin

Pekalongan 28 Mei 2024
Penulis,



Hana Janaaniy Naafilah
NIM. 2620069

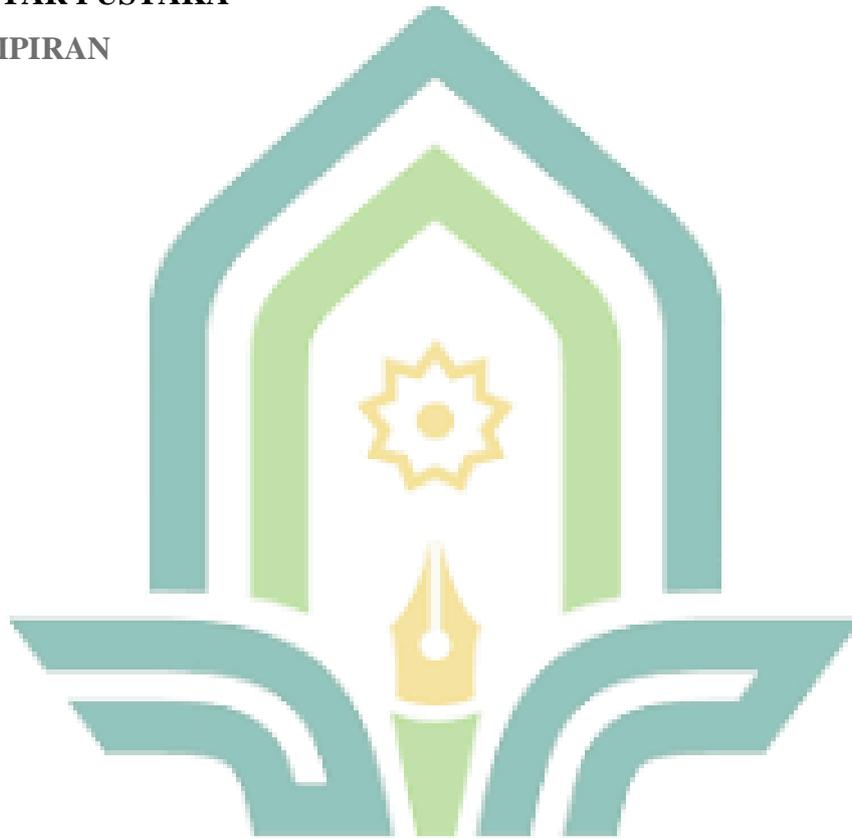
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	8
BAB II. LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berfikir	33
BAB III. METODE PENELITIAN	36
A. Model Pengembangan	36
B. Prosedur Pengembangan	36
C. Tempat dan Waktu	42
D. Sumber dan Data Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	46

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks <i>Guided Discovery Learning</i>	16
Tabel 2.2 Orisinalitas Penelitian	32
Tabel 3.1 Kisi-Kisi dari Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	43
Tabel 3.2 Skala Likert	46
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Validasi	47
Tabel 3.4 Kriteria Hasil Kepraktisan	48
Tabel 3.5 Kriteria N-Gain	49
Tabel 4.1 Data Jumlah Guru	51
Tabel 4.2 Data Jumlah Peserta Didik	52
Tabel 4.3 Validasi Ahli Materi	62
Tabel 4.4 Hasil Lembar Validasi oleh Ahli Materi	63
Tabel 4.5 Validasi Ahli Media	64
Tabel 4.6 Hasil Lembar Validasi oleh Ahli Media	65
Tabel 4.7 Hasil Lembar Validasi oleh Ahli Bahasa	67
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas	68
Tabel 4.9 Hasil Uji Kepraktisan	69
Tabel 4.10 Hasil Uji Efektivitas	70

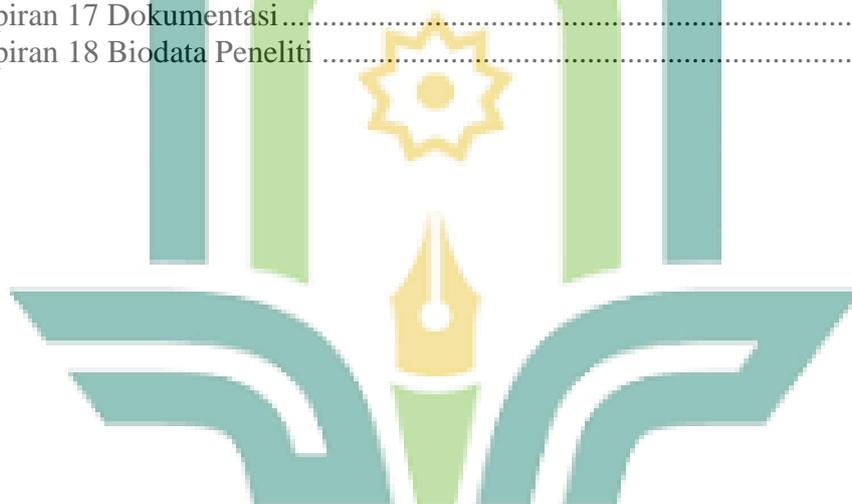
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Empat sudut yang terbentuk dari perpotongan dua garis	23
Gambar 2.2 Garis lurus sama dengan 180°	23
Gambar 2.3 Sudut yang terbentuk dari dua garis dan garis yang memotong	25
Gambar 2.4 Hubungan garis sejajar dan sudut sehadap	26
Gambar 2.5 Hubungan garis sejajar dan sudut berseberangan	26
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 4.1 Tahapan Orientasi Masalah dan Eksplorasi	56
Gambar 4.2 Tahapan Analisis/Mengolah Informasi	56
Gambar 4.3 Tahapan Kesimpulan dan Latihan	57
Gambar 4.4 Cover Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	58
Gambar 4.5 Petunjuk Belajar	58
Gambar 4.6 Daftar Isi	59
Gambar 4.7 Peta Konsep	59
Gambar 4.8 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	60
Gambar 4.9 Ujian Formatif/ <i>Post-Test</i>	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	81
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	82
Lampiran 3 Lembar Uji Validasi Ahli Materi	83
Lampiran 4 Hasil Lembar Uji Validasi Ahli Materi	85
Lampiran 5 Lembar Uji Validasi Ahli Media	87
Lampiran 6 Hasil Lembar Uji Validasi Ahli Media.....	89
Lampiran 7 Lembar Uji Validasi Ahli Bahasa.....	91
Lampiran 8 Hasil Lembar Uji Validasi Ahli Materi	93
Lampiran 9 Lembar Uji Kepraktisan Peserta Didik.....	95
Lampiran 10 Hasil Lembar Uji Kepraktisan Peserta Didik	96
Lampiran 11 Modul Ajar	97
Lampiran 12 Barcode Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	107
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik	108
Lampiran 14 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> dengan Kunci Jawaban	133
Lampiran 15 Pedoman Wawancara	141
Lampiran 16 Teks Transkrip Wawancara	142
Lampiran 17 Dokumentasi	144
Lampiran 18 Biodata Peneliti	145



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang sangat dihindari oleh peserta didik. Dikarenakan anggapan matematika yang sulit menjadi salah satu momok peserta didik. Selain itu menurut puspendik tahun 2022, hasil dari PISA yang dilakukan tahun 2022 Indonesia menduduki urutan ke-70 untuk kemampuan matematika dengan 366 poin dari 81 negara di dunia.¹ Dilihat dari hasil tersebut menyatakan bahwa pendidikan Indonesia belum berhasil dalam menghasilkan peserta didik yang mempunyai daya nalar, literasi, dan numerik yang baik. Oleh karena itu dibutuhkan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis dari peserta didik.

Memahami konsep matematis memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran matematika, karena hal tersebut membantu peserta didik membangun dasar yang kokoh untuk memahami topik matematika yang lebih rumit. Pemahaman konsep ini memungkinkan peserta didik untuk mengaitkan dan menerapkan konsep matematika dengan lebih mendalam dan fleksibel. Sebaliknya, pemahaman konsep matematis yang kurang mendalam dapat menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami topik yang lebih lanjut dan kompleks di masa depan.²

¹ Pusat Penilaian Pendidikan, “*Pendidikan di Indonesia Belajar dari Hasil Pisa 2022*” (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek), 2022).

² Destiniar, “Pengaruh Media Pembelajaran *Adobe Flash Player* dan Infokus Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas VII SMP PGRI 11 Palembang” (Palembang: *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)*, No. 2, IX, 2016), hlm. 279.

Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan pendidik kelas VIII SMP Negeri 1 Comal, pendidik pengampu pelajaran matematika di kelas tersebut mengatakan peserta didik kesulitan di materi garis-garis sejajar dan sudut. Salah satunya kesulitan peserta didik yaitu kesulitan dalam pemahaman dasar mengenai garis-garis sejajar dan sudut sulit bagi sebagian peserta didik, kesulitan membayangkan dan menggambar garis-garis sejajar dan sudut dengan benar, dan kesulitan memvisualisasikan hubungan antara sudut dan garis-garis sejajar. Dari kesulitan tersebut dapat diatasi dengan menggunakan media yang tepat agar mempermudah dalam pemahaman konsep matematis.³ Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dirancang menggunakan model pembelajaran yang tepat dan menarik bisa berpengaruh dalam pemahaman konsep matematis peserta didik.

Model pembelajaran yang digunakan harus menarik minat peserta didik saat pembelajaran. Model pembelajaran yang saat ini digunakan masih hanya berfokus pada pendidik. Kemudian peserta didik hanya mendengarkan materi yang disampaikan pendidik dan menjawab soal-soal yang ada di buku, sehingga pembelajaran ini berjalan hanya satu arah.⁴ Dengan demikian gunakan model pembelajaran yang membuat peserta didik menemukan sendiri pola-pola atau struktur-struktur matematika dari serangkaian pengalaman pembelajaran, yang mana diketahui model tersebut yaitu model *Discovery Learning*.

³ Fitrahlaelah Muh. Asri, Ruslan, dan Asdar, "Deskripsi Pemahaman Konsep Matematika Siswa Ditinjau dari Intensitas Penggunaan *E-Learning* Quipper Video" (Makassar: *Issues in Mathematics Education*, No. 2, September, III, 2019), hlm. 149.

⁴ Destiniar, "Pengaruh Media Pembelajaran Adobe Flash Player.... hlm. 278.

Model *Discovery Learning* ini proses dimana peserta didik mampu memadukan sesuatu konsep atau prinsip. Proses pembelajaran tersebut ialah mengamati, mencerna, mengerti, menggolong-golongkan, membuat dugaan, menjelaskan, mengukur, membuat kesimpulan dan sebagainya. Namun, pembelajaran yang digunakan sebaiknya dari dua arah yaitu pendidik dan peserta didik. Dimana *Discovery Learning* dibagi menjadi 2 bagian, yaitu *Guided Discovery Learning* dan *Pure Discovery Learning*.⁵

Dalam penelitian ini model yang akan digunakan yaitu model *Guided Discovery Learning*. Model *Guided Discovery Learning* ini dimana pendidik atau fasilitator memberikan peserta didik arahan dan bimbingan yang terstruktur untuk membantu peserta didik dalam menemukan konsep matematika. Karena itu dapat dilakukan serangkaian pertanyaan dan tugas yang dirancang untuk membimbing peserta didik dalam mengidentifikasi pola, hubungan, dan prinsip-prinsip yang mendasari konsep matematika. Menurut Rahmi dan Rambe, dalam penelitian yang dilakukannya dengan menggunakan *Guided Discovery Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.⁶ Jadi dengan menggunakan model *Guided Discovery Learning* dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep matematis.

Suatu rangka membantu peserta didik memahami konsep matematis pada materi garis-garis sejajar dan sudut dengan menggunakan model *Guided*

⁵ Ishmatul Maula, “*Pembelajaran Matematika Guided Discovery*” (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2019), hlm. 17.

⁶ Siska Yulia Rahmi dan Ariska Rambe, “Pengembangan Model Pembelajaran *Blended Learning* dengan Menggunakan *Guided Discovery* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMKS Al-Bukhary Rantauprapat” (Rantauprapat: *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika*, No. 1, Maret, III, 2022), hlm. 1-9.

Discovery Learning, perlu adanya pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang sesuai dengan prinsip-prinsip model pembelajaran tersebut. LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan pemahaman konsep, berpikir kritis, kreatif, dan mandiri serta meningkatkan motivasi belajar peserta didik.⁷ Dalam penelitian yang dilakukan Hutami dan Wiyatmo, pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep.⁸

Berdasarkan observasi di SMP Negeri 1 Comal penggunaan LKPD yang sudah ada belum maksimal meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik. Sehingga dibutuhkan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis. Oleh karena itu diperlukan pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis. LKPD tersebut disusun menggunakan sintaks *Guided Discovery Learning* yang terdiri dari orientasi masalah, eksplorasi, analisis/mengolah informasi, kesimpulan, dan latihan. LKPD *Guided Discovery Learning* dirancang sehingga dapat membimbing peserta didik menemukan konsep atau aspek lainnya pada materi garis-garis sejajar dan sudut.⁹ Lembar Kerja Peserta Didik tersebut dikembangkan dengan Model *4-D (Four D-Models)*. Penelitian pengembangan ini, berdasarkan Thiagarajan dalam

⁷ Witri Lestari, "Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika" (Jakarta: *Jurnal Susunan Artikel Pendidikan (SAP)*, No. 1, Agustus, II, 2017), hlm. 64-74.

⁸ Dyah Putri Hutami dan Yusman Wiyatmo, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik" (Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Fisika*, No. 1, VII, 2018), hlm. 25.

⁹ Ishmatul Maula, "*Pembelajaran Matematika Guided Discovery*"... hlm. 46-47.

Winaryati pengembangan perangkat *4-D* yang terdiri dari 4 tahap yaitu *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*. Dalam penelitian ini, pengembangan LKPD yang akan dilakukan dibatasi hingga tahap *develop*, karena penulis memiliki berbagai keterbatasan. Sehingga pengembangan perangkat ini menjadi 3 tahapan yaitu *define*, *design*, dan *develop*.¹⁰

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Guided Discovery Learning* sebagai bahan ajar yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik di tingkat SMP/ sederajat. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Comal”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan terdapat rumusan masalah dalam penelitian ini sebagaimana berikut.

1. Bagaimana kevalidan hasil pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Comal?

¹⁰ Eny Winaryati, Muhammad Munsarif, Mardiana, dan Suwahono, “*Cercular Model of RD&D (Model RD&D Pendidikan dan Sosial)*” (Jogjakarta: KBM Indonesia, 2021), hlm. 26-28.

2. Bagaimana kepraktisan hasil pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Comal?
3. Bagaimana keefektifan hasil pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* dalam membantu peserta didik memahami konsep matematis pada materi garis-garis sejajar dan sudut kelas VIII SMP Negeri 1 Comal?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan maka tujuan penelitian ini sebagaimana berikut.

1. Untuk menganalisis kevalidan hasil pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Comal.
2. Untuk menganalisis kepraktisan hasil pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Comal.
3. Untuk menganalisis keefektifan hasil pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* dalam membantu peserta didik memahami konsep matematis pada materi garis-garis sejajar dan sudut kelas VIII SMP Negeri 1 Comal.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kegunaan secara teoritis sebagaimana berikut.

- a. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi serta ilmu yang baru di Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang sejalan.
- c. Penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan terkait pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik.

2. Kegunaan Praktis

Survei ini bermanfaat bagi warga sekolah dan praktisi lembaga Pendidikan sebagaimana berikut.

- a. Bagi pendidik, sebagai inovasi dalam menerapkan model belajar untuk mengoptimalkan hasil belajar peserta didik.
- b. Bagi peserta didik, memacu peserta didik menjadi aktif dan semangat dalam proses pembelajaran sehingga mampu mengatasi kejenuhan pada proses pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, memberikan informasi yang dapat dijadikan bahan kajian bersama untuk meningkatkan proses pembelajaran.

- d. Bagi peneliti, memberikan pemahaman mengenai metode pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah pemahaman dan agar pembaca skripsi segera mengetahui pokok-pokok pembahasan skripsi, maka saya mendeskripsikan kedalam beberapa bagian. Sistematika penulisan skripsi ini terbagi menjadi lima bab, dimana setiap bab tersusun atas sub-sub bab sebagaimana berikut.

1. Bagian Awal

Pada bagian ini terdapat halaman sampul, halaman pernyataan, nota keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

2. Bagian Inti

a. BAB I (Pendahuluan)

Pada BAB I terdiri dari: 1) latar belakang, 2) rumusan masalah, 3) tujuan penelitian, 4) kegunaan penelitian, dan 5) sistematika penulisan skripsi.

b. BAB II (Landasan Teori)

Pada BAB II terdiri dari: 1) deskripsi teori, 2) penelitian yang relevan, dan 3) kerangka berpikir.

c. BAB III (Metode Penelitian)

Pada BAB III terdiri dari: 1) model pengembangan, 2) prosedur pengembangan, 3) tempat dan waktu, 4) subjek penelitian, 5) teknik pengumpulan data, dan 6) teknik analisis data.

d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Pada BAB IV terdiri dari: 1) desain awal produk, 2) uji coba lapangan, dan 3) desain akhir produk.

e. BAB V (Penutup)

Pada BAB V terdiri dari: 1) kesimpulan dan 2) saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Comal yang telah dilaksanakan, memperoleh kesimpulan sebagaimana berikut.

1. Hasil akhir kevalidan dari pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Comal memperoleh skor 61 atau 80.26% dengan kategori “valid” oleh ahli materi, memperoleh skor 43 atau 76.78% dengan kategori “valid” oleh ahli media, dan memperoleh skor 52 atau 92.85% dengan kategori “sangat valid” oleh ahli bahasa. Hasil validasi dari ketiga ahli secara umum memperoleh presentase 82.97% dengan kategori “sangat valid” yang mana LKPD ini dapat digunakan oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
2. Hasil akhir kepraktisan dari pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Comal berdasarkan kepraktisan terhadap peserta didik memperoleh skor 287 atau 89.69% dengan kategori “sangat praktis” yang mana LKPD ini dapat digunakan oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

3. Hasil akhir keefektifan dari pengembangan LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Comal berdasarkan skor N-Gain yaitu 0.4 yang mana sesuai kriteria N-Gain dapat dikategorikan “sedang”, oleh karena itu LKPD ini dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan Berdasarkan pada penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Comal yang telah dilaksanakan, peneliti menyampaikan saran sebagaimana berikut.

1. LKPD berbasis *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik yang masih terbatas hanya memuat materi garis-garis sejajar dan sudut. Oleh karena itu, diharapkan pihak peneliti selanjutnya dapat melengkapi dan dapat mengembangkan untuk materi lain.
2. Untuk bagian latihan soal yang disajikan kepada pengguna tidak diklasifikasikan berdasarkan tingkat kesulitan sehingga diharapkan pihak pengembang berikutnya dapat menyajikan lebih banyak soal yang berklasifikasi mulai dari tingkat mudah, sedang, dan sulit.

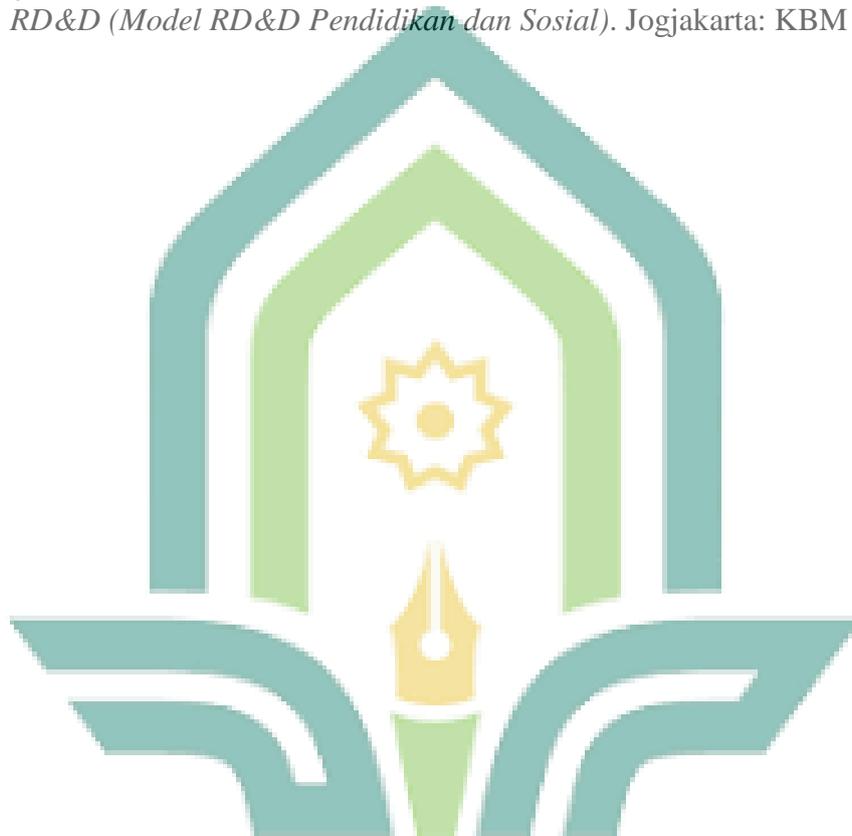
DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Anggela, D., Satria, T., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Statistika Untuk Siswa Kelas IV SD. Lubuklinggau: *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(2), 246-259.
- Arifah, U., & Saefudin, A. (2017). Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery*. Yogyakarta: *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 263-272.
- Asri, F., Ruslan., & Asdar. (2019). Deskripsi Pemahaman Konsep Matematika Siswa Ditinjau dari Intensitas Penggunaan *E-Learning Quipper* Video. Makassar: *Issues in Mathematics Education*, 3(2), 148-161.
- Data Pokok Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/C6C279B927B7FD0A56BB>. Diakses tanggal 24 Mei 2024.
- Destiniar. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran *Adobe Flash Player* dan Infokus Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP PGRI 11 Palembang. Palembang: *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)*, 9(2), 277-282.
- Destrini, H., Nirwana., & Sakti, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery Learning*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa. Bengkulu: *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(1), 13-21.
- Dewi, D., Khodijah, S., & Zanthi, L. (2020). Analisis Kesulitan Matematik Siswa SMP Pada Materi Statistika. Cimahi: *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1-7.
- Fitriyana, N., & Purwasi, L. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Discovery Learning*. Lubuklinggau: *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 3(1), 17-25.
- Giriansyah, F., Pujiastuti, H., & Ihsanudin. (2023). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar. Banten: *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 751-765.

- Hutami, D. & Wiyatmo, Y. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik. Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 25.
- Kadarisma, G., Sari, I., & Senjayawati, E. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuri Untuk Meningkatkan *HOTS* Siswa SMA Pada Materi. Cimahi: *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 5(2), September, 239-248.
- Kosasih, E. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, W. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika. Jakarta: *Jurnal Susunan Artikel Pendidikan (SAP)*, 2(1), 64-74.
- Maula, I. (2019). *Pembelajaran Matematika Guided Discovery*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. 2022. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. Jakarta: *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 134-144.
- Muliarsih, L., AS, Rusdy., & Heru. (2021). Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis *Guided Discovery Learning* Siswa Kelas IX SMP. Palembang: *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 5(2), 125-136.
- Neno, W., Daniel, F., & N, Prida. (2020). Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Pembelajaran dengan Pendekatan CTL. NTT: *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 4(1), 12-16.
- Noviafitri, S., Somakim., & Hartono, Y. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Pokok Bahasan Sudut Kelas VII. Palembang: *Jurnal Elemen*, 2(2), 179-192.
- Nurdin, I. & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Octavia, S. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pawestri, E. & Zulfiati, H. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Di SD Muhammadiyah Danunegaran. Yogyakarta: *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 6(3), 903-913.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.

- Pusat Penilaian Pendidikan. (2022). *Pendidikan di Indonesia Belajar dari Hasil Pisa*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek).
- Rahmawati, L. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scientific Approach* Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang. Surabaya: *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 504-515.
- Rahmi, S. & Rambe, A. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran *Blended Learning* dengan Menggunakan *Guided Discovery* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMKS Al-Bukhary Rantauprapat. Rantauprapat: *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1-9.
- Rezeki, D., Rahmatullah., & Helminsyah. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* Pada Materi Keanekaragaman Suku Dan Budaya Untuk Meningkatkan Nilai Kognitif Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 3(1), 8-9.
- Rinjani, S., Arifin, S., & Ramury, F. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* untuk Melihat Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. Jambi: *Jurnal Of Education In Mathematics, Science, And Technology*, 6(1), 022-032.
- Rosmawati, R. & Sritresna, T. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari *Self-Confidence* Siswa pada Materi Aljabar dengan Menggunakan Pembelajaran Daring. Garut: *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 275-290.
- Sabrina, F. & Rahardi, R. (2021). Pengembangan LKS Berbasis *Guided Discovery Learning* Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP. Semarang: *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2570-2583.
- Sadiyyah, R., Gustiana, M., Punuluh, S., & Sugiarni R. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Berbasis *Mobile Learning* Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. Cianjur: *Jurnal PRISMA Universitas Suryakencana*, 8(1), 80-95.
- SMP Negeri 1 Comal. <https://smpn1comal.sch.id/>. Diakses tanggal 24 Mei 2024.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (1993). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Tosho, Tim. (2021). *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Utami, A. (2020). *Model Guided Discovery Learning Berbasis Kemampuan Proses: Classroom Action Research in Numeric Method Courses*. Malang: CV. Pustaka Learning Center.
- Winaryati, E., Munsarif, M., Mardiana., & Suwahono. (2021). *Cercular Model of RD&D (Model RD&D Pendidikan dan Sosial)*. Jogjakarta: KBM Indonesia.



Lampiran 18

Biodata Peneliti

Nama : Hana Janaaniy Naafilah
NIM : 2620069
Jenis Kelamin : Perempuan
Prodi/Jurusan : Tadris Matematika
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Tahun Masuk : 2020
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 07 Juli 2002
Alamat : Jl. Kp. Rawa Selatan V No. 7B, RT. 010 RW. 004,
Kampung Rawa, Johar Baru, Jakarta Pusat,
DKI Jakarta, 10550
No. Telpon : 08989004356
Riwayat Pendidikan :

- TK Islam Assyifa
- MIN 2 Johar Baru
- MTs Negeri 9 Jakarta
- MAN 3 Jakarta
- Mahasiswa S1 Tadris Matematika

Moto : “Jadilah seperti pohon yang tumbuh dan berbuah lebat. Ketika di lempar batu, membalas dengan buah”
Hobi : Membaca dan menonton drakor
Alamat Gmail : hanajnlh@gmail.com