

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE  
*THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA KELAS VII di MTS SYARIF HIDAYAH DORO**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**KHILMI ANAM**  
**NIM. 2619084**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE  
*THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA KELAS VII di MTS SYARIF HIDAYAH DORO**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**KHILMI ANAM**  
NIM. 2619084

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khilmi Anam

NIM : 2619084

Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA KELAS VII di MTS SYARIF HIDAYAH  
DORO**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Mei 2024

Yang menyatakan,

  
KHILMI ANAM  
NIM. 2619084

**Abdul Majid, M. Kom.**  
Perum Puri Sejahtera Asri 4 Blok B8 Sampih  
Wonopringgo Pekalongan.

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Hal. : Naskah Skripsi

Sdr. Khilmi Anam

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN Pekalongan  
c/q. Ketua Prodi Tadris Matematika  
di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : KHILMI ANAM

NIM : 2619084

Prodi : TADRIS MATEMATIKA

Judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE  
THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA KELAS VII di MTS SYARIF HIDAYAH DORO**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara/i tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Pekalongan, 20 Mei 2024  
Pembimbing,



**Abdul Majid, M. Kom.**  
NIP. 198311122019031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : KHILMI ANAM  
NIM : 2619084  
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA KELAS VII DI MTS SYARIF  
HIDAYAH DORO

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 4 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I


Penguji II

  
**Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd**  
NIP. 19890224 201503 2 006

  
**Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd**  
NIP. 19910606 202012 1 013

Pekalongan, 10 Juni 2024

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt. Atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas doa, dukungan dan semangat yang luar biasa serta dengan ketulusan hati saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nasikon dan Ibu Nikmah yang telah mendidik, merawat, memberi semangat, dan senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
2. Iqbal Anam kakak kandung satu-satunya yang selalu memberikan warna-warni kehidupan di rumah tercinta.
3. Keluarga Bani Yadi dan Bani Raswan, yang selalu memberikan semangat tanpa lelah.
4. Diriku sendiri Khilmi Anam Bin Nasikon yang selalu hebat dan kuat dalam mengerjakan penelitian ini.
5. Almameter Jurusan Tadris Matematika angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## **MOTO**

“Matematika mengajarkan kita bahwa tidak ada masalah tanpa adanya solusi”



## ABSTRAK

Anam, Khilmi. 2024. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas VII di MTS Syarif Hidayah Doro*. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Abdul Majid, M.Kom.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran *Think Pair Share*, Hasil Belajar Siswa.

Hasil belajar siswa kelas VII MTS Syarif Hidayah Doro masih tergolong rendah. Hal ini diperlukan model pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga siswa tidak merasa kesulitan dan merasa bosan dalam pembelajaran. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa terutama dalam pembelajaran matematika.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah model pembelajaran tipe *think pair share* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Syarif Hidayah Doro?, Bagaimana hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran tipe *think pair share*?. Tujuan Penelitian ini adalah menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran tipe *think pair share* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTS Syarif Hidayah Doro, menganalisis hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *think pair share*.

Dalam pelaksanaan penelitian, penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan pengambilan sampel *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen soal *pre-test* dan *post-test*. Analisis data yang digunakan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis menggunakan uji *independent simple t-test*.

Hasil belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional mendapat nilai rata-rata 60,7 dengan nilai terendah 30 dan nilai tertinggi 90. Hasil belajar siswa dengan menerapkan model *think pair share* mendapat nilai rata-rata 77,5 dengan nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 90. Dari hasil uji hipotesis menggunakan *independent simple t-test* didapatkan hasil signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ . Maka  $H_a$  diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model *think pair share* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTS Syarif Hidayah Doro.

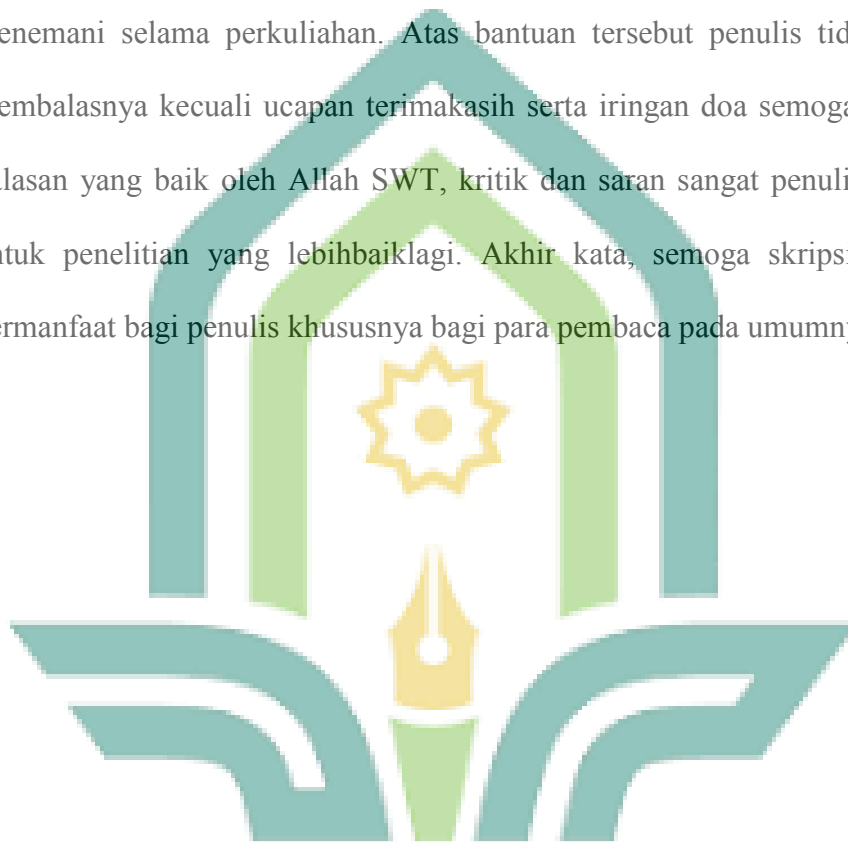


## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta tidak lupa sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Nalim, M.Si. selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
6. Bapak Abdul Majid, M.Kom selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Jurusan Tadris Matematika UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah member ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

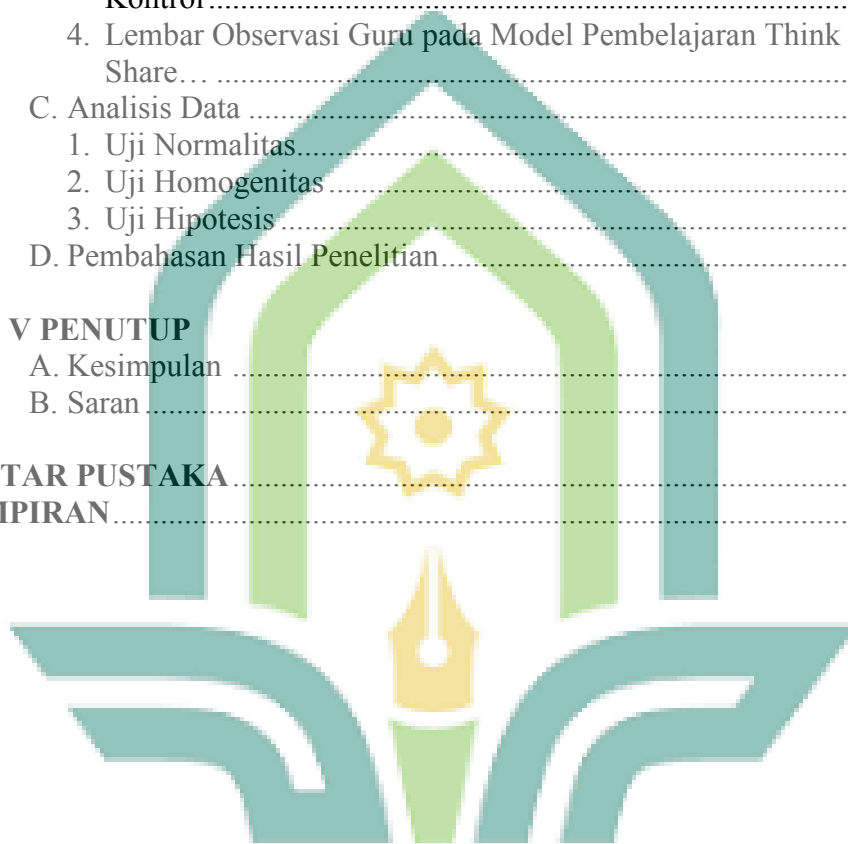
8. Ibu Kasiah, S.Pd. selaku guru matematika kelas VII MTs Syarif Hidayah Doro yang telah membantu saya dalam penelitian ini.
9. Bapak Nasikon dan Ibu Nikmah telah mendidik, merawat, memberi semangat, dan senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
10. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah menemani selama perkuliahan. Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu membalasnya kecuali ucapan terimakasih serta iringan doa semoga mendapat balasan yang baik oleh Allah SWT, kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk penelitian yang lebihbaiklagi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif .....	9
2. <i>Think pair Share</i> .....	11
3. Hasil Belajar .....	13
B. Penelitian Yang Relevan .....	15
C. Kerangka Berpikir .....	17
D. Hipotesis .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan .....	20
1. Jenis Penelitian .....	20
2. Pendekatan Penelitian .....	21
B. Tempat dan Waktu .....	21
C. Variabel Penelitian .....	22
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	22
E. Teknik Pengumpulan Data .....	23
F. Uji Instrumen .....	25
G. Teknik Analisis Data .....	28

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Data Hasil Penelitian .....	31
1. Profil Sekolah MTs Syarif Hidayah Doro .....	31
2. Visi dan Misi MTs Syarif Hidayah Doro.....	31
3. Sejarah Berdirinya MTs Syarif Hidayah Doro .....	32
B. Deskripsi Data .....	32
1. Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen .....	34
2. Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol.....	36
3. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	38
4. Lembar Observasi Guru pada Model Pembelajaran Think Pair Share.....	39
C. Analisis Data .....	40
1. Uji Normalitas.....	40
2. Uji Homogenitas .....	41
3. Uji Hipotesis .....	42
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	43
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	52
<b>LAMPIRAN</b> .....	55



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>non equivalent control group design</i> .....	18
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	20
Tabel 3.3 Kategori Penilaian.....	22
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Hasil Observasi.....	23
Tabel 3.5 Uji Validitas Pre-Test.....	24
Tabel 3.6 Uji Validitas Post-Test.....	25
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas .....	26
Tabel 3.8 Kriteria pengujian uji t .....	27
Tabel 4.1 Jadwal Pelajaran.....	33
Tabel 4.2 Hasil Nilai Test Siswa Eksperimen.....	34
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 4.4 Hasil Nilai Tes Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kelas Kontrol.....	37
Tabel 4.6 Perbandingan Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol.....	39
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	40
Tabel 4.8 Uji Normalitas.....	41
Tabel 4.9 Uji Homogenitas .....	42
Tabel 4.10 Uji Hipotesis Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	43



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	18
----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	55
Lampiran 2 Surat telah Melaksanakan Penelitian.....	56
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Test.....	57
Lampiran 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru.....	60
Lampiran 5 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	62
Lampiran 6 Lembar Observasi Guru pada Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	70
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre-test</i> .....	73
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post-test</i> .....	74
Lampiran 9 Hasil Validasi Soal oleh Ahli Matematika.....	75
Lampiran 10 Hasil Validasi Lembar Observasi Guru.....	81
Lampiran 11 Hasil Penilaian Lembar Observasi Guru.....	87
Lampiran 12 RPP Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran 13 RPP Guru Matematika Kelas VII MTs Syarif Hidayah Doro....	96
Lampiran 14 Dokumentasi.....	99
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup.....	101

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha untuk membantu manusia mewujudkan kemampuan manusia melalui proses pembelajaran. Pendidikan merupakan elemen terpenting dari keberadaan manusia karena memungkinkan manusia untuk memperoleh pengetahuan yang berguna bagi pertumbuhannya sendiri serta untuk memaksimalkan potensi alam dan lingkungan untuk kepentingannya sendiri.<sup>1</sup> Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajar, setelah proses pembelajaran selesai maka peserta didik mendapatkan hasil belajar. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah kegiatan belajar dan pembelajaran, Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi 2 yaitu faktor intern (jasmaniah, psikologis dan kelelahan) dan faktor ekstern (keluarga, sekolah, masyarakat).<sup>2</sup>

Beberapa murid mengklaim bahwa pendekatan matematika yang telah diajarkan sejauh ini adalah selalu sama: guru menyajikan materi pelajaran, memberikan contoh pertanyaan kepada siswa, dan kemudian menugaskan soal latihan. Karena siswa yang berada dalam suasana membosankan cenderung malas dan kurang terlibat dalam pembelajaran, proses pembelajaran seperti itu membuat anak tidak tertarik belajar dan bosan. Dalam hal ini inovasi dalam

---

<sup>1</sup> Nur Ainun and others, 'Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team-Assisted Individualization) Terhadap kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Di Smp Negeri 3 Padangsidempuan', *Mathematic Education Journal)MathEdu*, 2.1 (2019), 33–41.

<sup>2</sup> Sojo, *Model Pembelajaran Kooperatif*, ed. by Andriyanto (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2022).



pendidikan matematika diperlukan untuk mengatasi masalah ini agar siswa lebih terlibat dan mampu memahami matematika. Penerapan model pembelajaran yang mendorong aktivitas dan menumbuhkan kreativitas siswa merupakan salah satu teknik untuk membuat siswa lebih terlibat dalam pembelajarannya.<sup>3</sup> Pendekatan *Think Pair Share* merupakan salah satu metode pengajaran yang inovatif.

Model pembelajaran *think pair share* menekankan pada kolaborasi antara siswa dalam memecahkan masalah atau memahami konsep-konsep tertentu. Kolaborasi ini memungkinkan siswa untuk saling bertukar ide, mendiskusikan pemahaman mereka, dan belajar dari satu sama lain. Dalam interaksi sosial ini, siswa memiliki kesempatan untuk melihat berbagai sudut pandang dan pemikiran, yang dapat memperkaya pemahaman mereka.

Model pembelajaran *think pair share* mendorong hasil belajar siswa contohnya dalam aktivitas kognitif siswa, seperti berpikir kritis, merumuskan pertanyaan, dan menyusun argumen. Berpikir secara aktif dan terlibat dalam pemecahan masalah merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran yang berkelanjutan dan dalam pengembangan keterampilan kognitif yang lebih tinggi.

Melalui kerja sama dalam pasangan (*pair*) dan berbagi hasil diskusi (*share*), siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial seperti kemampuan berkomunikasi, kerjasama, dan empati. Keterampilan sosial ini penting dalam kehidupan sehari-hari serta dalam lingkungan kerja di masa depan.

---

<sup>3</sup> Maria Magdalena Zagoto, 'Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Word Square', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1.1 (2022), 1-7 <<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.1>>.

Partisipasi aktif siswa dalam model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena siswa merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Rasa memiliki atas pembelajaran siswa sendiri juga dapat meningkatkan tingkat keterlibatan siswa, yang pada gilirannya dapat berkontribusi pada peningkatan hasil belajar. penggunaan model pembelajaran *think pair share* dapat dipandang sebagai salah satu cara untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung, interaktif, dan berpusat pada siswa, yang pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Pemanfaatan Pembelajaran kooperatif, *Think Pair share* dan berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah atau kesulitan yang disajikan oleh guru melibatkan kontribusi peserta didik. Model pembelajaran ini juga sangat bermanfaat bagi peserta didik, karena dapat membantu menyelesaikan masalah yang lebih bervariasi. Akibatnya, dengan memahami bahwa pembelajaran kooperatif dengan metode *Think Pair Share* inilah yang memicu terjadinya proses kolaboratif kelompok dalam berpikir dan berinteraksi dalam pemecahan masalah.<sup>4</sup>

Proses pembelajaran akan lebih efektif jika kelompok dibentuk berpasangan karena setiap anggota akan lebih fokus dan tertarik pada materi pelajaran. Sebagaimana proses pembelajaran dalam kelompok besar, setiap anggota kelompok mungkin sepenuhnya mengandalkan dan bergantung pada tanggapan anggota kelompok lainnya karena mereka akan merasakan kewajiban untuk membantu kelompok mencapai tujuan pembelajaran. Siswa

---

<sup>4</sup> Berty Sadipun, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDI Ende 14', *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 4.3 (2020), 383–93 <<https://doi.org/10.33369/jp2ms.4.3.383-393>>.

juga dapat menjadi lebih termotivasi dan percaya diri untuk mengikuti proses pembelajaran sehingga mereka akan memiliki lebih banyak kesempatan untuk berpartisipasi dalam kelas.<sup>5</sup> *Think, pair, and share* adalah pengajaran yang diciptakan bagi siswa untuk mengarahkan mereka ke dalam alur dialog dan interaksi.

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas VII MTs Syarif Hidayah Doro bahwasanya dalam proses pembelajaran guru masih sering menggunakan metode pembelajaran ceramah sehingga dalam proses pembelajaran ini membuat siswa menjadi cepat bosan, kurang konsentrasi, kurangnya sosialisasi antar teman, dan siswa menjadi pasif. Dari 30 siswa yang mendapat nilai diatas KKM hanya sekitar 35.% dengan rata-rata nilai 66, sedangkan KKM mata pelajaran matematika yaitu 70. Dari rata rata nilai yang diperoleh siswa, masih banyak yang mendapat nilai dibawah KKM. Tujuan diterapkannya model pembelajaran *think pair share* karena model pembelajaran ini mengajak siswa agar dapat mandiri, mengasah kecerdasan otak, berani berpendapat, lebih menyenangkan, siswa tidak mudah bosan, dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan memperhatikan fakta-fakta permasalahan diatas, masalah pembelajaran yang terjadi di MTs Syarif Hidayah Doro kelas VII semester ganjil adalah pembelajaran menggunakan metode konvensional yang menyebabkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa masih rendah. Melalui

---

<sup>5</sup> Intan Syafriatna and Amanita Novi Yushita, 'Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2018/2019', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17.2 (2019), 16–26 <<https://doi.org/10.21831/jpai.v17i2.28690>>.

Pembelajaran Koopertif tipe *Think Pair Share* pada siswa peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Kelas VII di Mts Syarif Hidayah Doro**”

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan model pembelajaran tipe *think pair share*?
3. Apakah model pembelajaran tipe *think pair share* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Syarif Hidayah Doro?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan mengadakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan model pembelajaran tipe *think pair share*?
3. Untuk mengetahui apakah model pembelajaran tipe *think pair share* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Syarif Hidayah Doro

## D. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut.

- a. Hasil penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam memperkaya wawasan mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *think pair share* terhadap hasil belajar siswa.
- b. Penelitian ini untuk mengembangkan wawasan keilmuan terutama di bidang keilmuan matematika.

### 2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut.

#### a. Bagi Siswa

Membantu peserta didik dalam peningkatan hasil belajarnya.

#### b. Bagi Guru

Dapat dimanfaatkan sebagai umpan balik bagi model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* guna meningkatkan proses pembelajaran matematika.

#### c. Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan pembelajaran, berikan pengetahuan yang akan digunakan sebagai sumber belajar kelompok.

d. Bagi Peneliti

Memberikan pengetahuan langsung kepada siswa tentang bagaimana menerapkan model pembelajaran yang efektif

**E. Sistematika Penulisan**

**BAB I PENDAHULUAN**

Pada BAB I (Pendahuluan) terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

**BAB II LANDASAN TEORI**

Memuat uraian mengenai landasan teori terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka, kerangka berfikir, dan hipotesis.

**BAB III METODE PENELITIAN**

Memuat secara rinci metode penelitian terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument, dan teknik analisis data.

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berisi hasil penelitian, bahasan yang disesuaikan menggunakan rumusan masalah atau focus penelitian. Pembahasan, dimana merupakan penjabaran hasil penelitian dan keterkaitannya dengan landasan teori yang digunakan, dapat disusun secara sub bahasan satu dengan yang lain secara terpisah atau dapat digabung menjadi satu kesatuan.

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

Dalam bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran yang dapat diambil dari penelitian



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional mendapatkan nilai *post-test* terendah 30, nilai tertinggi 90, serta rata-rata 60,7 dengan kriteria penilaian siswa pada kriteria cukup dengan interval 60 – 75.
2. Hasil belajar kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* mendapat nilai *post-test* terendah 50, nilai tertinggi 95, serta rata-rata 77,5 dengan kriteria penilaian siswa pada kriteria baik dengan interval 76 – 85.
3. Berdasarkan hasil pembahasan, dari uji hipotesis yang menggunakan uji *independent simple t-test* mendapatkan hasil signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *think pair share* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTS Syarif Hidayah Doro.

#### B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian yang telah disebutkan sebelumnya, berikut adalah beberapa saran yang dapat dipertimbangkan adalah sebagai berikut:



### 1. Bagi Sekolah

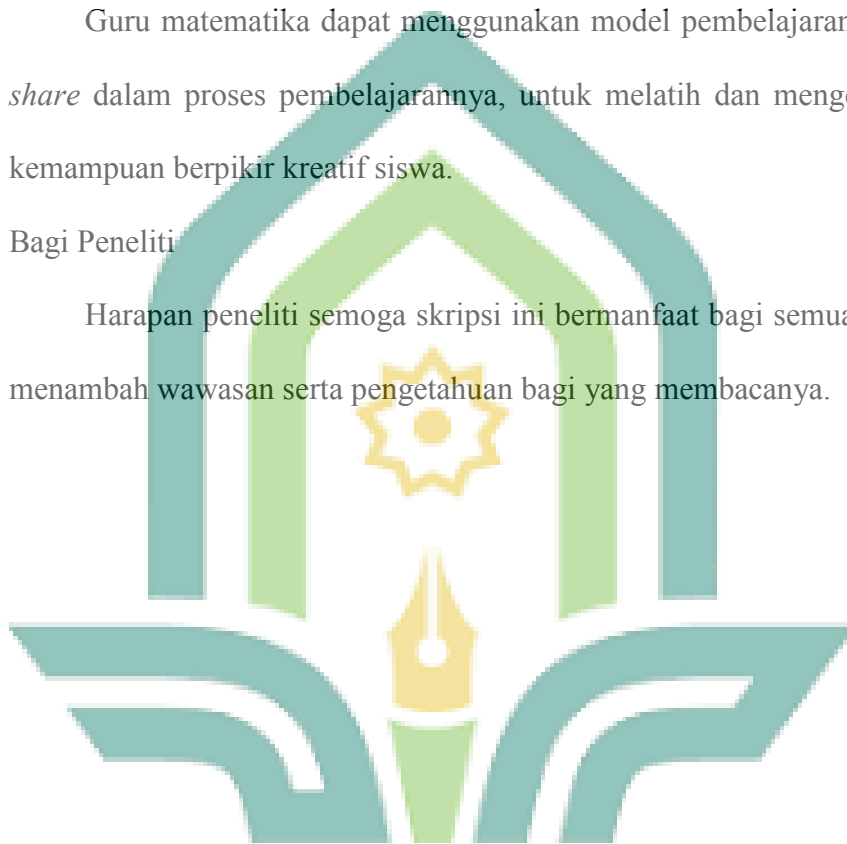
Hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

### 2. Bagi Guru

Guru matematika dapat menggunakan model pembelajaran *think pair share* dalam proses pembelajarannya, untuk melatih dan mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

### 3. Bagi Peneliti

Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan serta pengetahuan bagi yang membacanya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, I Made Sudarman. 2021. *Statistik Kesehatan: Teori Dan Aplikasi*. Yayasan Kita Menulis.
- Ainun, Nur, Hasibuan Mahasiswa. 2019. Institut Pendidikan, Tapanuli Selatan, Fakultas Mipa, and Pendidikan Matematika, 'Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team-Assisted Individualization) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Di Smp Negeri 3 Padangsidempuan', *Mathematic Education Journal*, 2.1.
- Amaliyah, Nurhadifah, Fatimah Waddi, and Perawati Bte Abustang. 2019. 'Kontribusi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share ( TPS ) Terhadap Hasil Belajar IPS', *Satya Widya*, 35.2.
- Ariani, Yetti, Yullys Helsa, Ahmad Syafri, and Ary Kiswanto Kenedi. 2020. *Model Penilaian Kelas Online Pada Pembelajaran Matematika*. Sleman: Deepublish.
- Elihami, Suparman, Yunus Busa, and Andi Saharuddin. 2019. 'Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share Dalam Dunia Iptek', *Jurnal Elektronik Universitas Cokroaminoto*, 04.1.
- Hidayat, Aziz Alimul. 2021. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Kamil, Veni Ramadhani, Darnies Arief, and Yalvema Miaz. 2021. 'Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Basicedu*, 5.6.
- Latifah, Syintia Siti, and Irena Puji Luritawaty. 2020. 'Think Pair Share Sebagai Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis', *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9.1.
- Lestari, Endang Puji. 2023. *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Pradana, Oki Ribut Yuda. 2021. 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Pada Prestasi Matematika Sekolah Menengah Pertama', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1.1.
- Purwanto, Ngilim. 2019. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offst.
- Rachmawati, Diana Widhi, Muhammad Iqbal Al Ghozali, Baktiar Nasution, Hamdan Firmansyah, Siti Asiah, Akhsin Ridho, and others. 2021. *Teori &*

*Konsep Pedagogik. Insania.*

- Rahmawati, Dwi Deviana dan Arum Dwi Rahmawati. 2022. "Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sine". Ngawi: *Indonesian Journal Of Education And Humanity*.
- Rahmi, Martin Kustati, and Hadeli. 2022. *Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam*. Sleman: Deepublish.
- Roflin, Eddy, Iche Andriyani Liberty, dan Pariyana. 2021. *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan: NEM.
- Roswandi, Dadi Ahmad, Unifah Rosyidi, and Bedjo Sujanto. 2021. *Menguji Komitmen Penyuluhan KB*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Rustinarsih, Lia. 2021. *Make A Match Cara Menyenangkan Belajar Membaca Aksara Jawa*. Solo: Penerbitan Yayasan Lembaga gumun Indonesia.
- Sadipun, Berty. 2020. 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDI Ende 14', *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 4.3.
- Sojo. 2022. *Model Pembelajaran Kooperatif*, ed. by Andriyanto. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Sugiarto. 2021. *Mendongkrak Hasil Belajar Matematika Menggunakan PBL Berbantuan GCA* (Solo: Penerbit Yayasan Lembaga Gumun Indonesia).
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Supiadi, Epi and others. 2023. 'Efektivitas Model Pembelajaran Terpadu dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa di sekolah', *journal on Education*, 5.
- Syafriatna, Intan, and Amanita Novi Yushita. 2019. 'Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2018/2019', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17.2.
- Wardani, Dian Kusuma. 2020. *Pengujian Hipotesis. Deskriptif, Komparatif, Asosiatif*. Jombang: LPPM Universitas KH.A Wahab Hasbullah,
- Zagoto, Maria Magdalena. 2022. 'Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Word Square', *Educativo*:

*Jurnal Pendidikan*, 1.1.



# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEAGAMAAN**  
Jalan Pahlawan KM. 8 Benda, Kab. Pekalongan Kota Pas. 0101  
Telp. (0422) 821000 Fax. (0422) 821001 e-mail: info@iainpk.ac.id

Nomor : B-1649/Un.27/U.I.I.S.PP.07/10/2023 05 Oktober 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala MTs Syarif Hidayatullah  
Di - Tempat

Assalamu'alaikum W. W.

Diberitukukan dengan hormat bahwasai:

Nama : Khilmi Anam  
NIM : 2615084  
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas VII di MTs Syarif Hidayatullah"**

Berhubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bimbingan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W. W.

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh  
  
**Soratika Lya Dah Pramesti, M.Pd**  
NIP. 198902241915002006  
Kelas Jurusan Tadris Matematika




Unit Kerja  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

## Lampiran 2

## Surat Telah Melaksanakan Penelitian


**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU CABANG KAB. PEKALONGAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH SYARIF HIDAYAH**  
**" MTs SYARIF HIDAYAH "**  
 Terakreditasi A  
**DORO KABUPATEN PEKALONGAN**  
 Alamat : Jl. Raya Baru - Jombang - Pekalongan 51191 Telp. (0853) 492148 email : mt\_syarif\_hidayah@amuzpekalongan.id

**SURAT - KETERANGAN**  
Nomor : 0755/K/21/0021

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama	Wanandi, S.Ag
NIDN	197211232007101001
Jabatan	Kepala Madrasah

Melakukan penelitian dengan menggunakan metode:

Nama	Khilmi Asyri
NIDN	2619834
Jurusan/Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	Tarbiyah Al-Islamiah

Telah selesai melaksanakan survey / penelitian di MTs Syarif Hidayah Doro sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di UIN K.H. Arkerakman Waduk Pekalongan dari tanggal 12 - 27 September 2023.

Tetapi surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagai tanda penelitian.

Di Jember di - Doro  
 Pada tanggal 21 September 2023  
 Kepala Madrasah  
  
 Wanandi, S.Ag  
 NIP. 197211232007101001

## Lampiran 3

## Kisi-kisi Instrumen Soal Tes

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Hasil Belajar Siswa	Jenis Soal	No. Butir Soal
Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	Mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar Menentukan hasil perkalian dan pembagian aljabar	1. Pemahaman 2. Implementasi 3. Pemecahan 4. kesimpulan	Esai	1,2,3,4,5

### Penilaian Hasil Belajar Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Pemahaman	Siswa dapat menguraikan permasalahan dengan menuliskan apa yang diketahui dan apa yang akan diselesaikan dengan lengkap.	4
		Siswa mampu menguraikan permasalahan yang ada dengan menuliskan apa yang diketahui dan apa yang akan di selesaikan namun kurang lengkap	3
		Siswa hanya menuliskan apa yang diketahui atau apa yang akan diselesaikan saja dalam menguraikan masalah.	2
		Siswa tidak tepat dalam menguraikan permasalahan yang ada.	1
2	Implementasi	Siswa memberikan jawaban dengan caranya sendiri serta proses perhitungannya dan jawabannya benar	4
		Siswa memberikan jawaban dengan caranya sendiri, proses perhitungannya sudah terarah tetapi jawabannya salah	3
		Siswa memberikan jawabannya dengan caranya sendiri prosesnya salah tapi jawabannya benar	2
		Siswa memberikan jawabannya dengan caranya sendiri tetapi tidak dapat dipahami	1
3	Pemecahan	Siswa mampu mengidentifikasi permasalahan matematika yang diketahui dan	4



No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
		menghubungkan pada teori yang dipelajari dengan benar dan lengkap	
		Siswa mampu mengidentifikasi permasalahan matematika yang diketahui dan menghubungkan pada teori namun kurang lengkap	3
		Siswa mampu mengidentifikasi permasalahan matematika yang diketahui tetapi tidak menghubungkan pada teori yang dipelajari	2
		Siswa tidak tepat dalam mengidentifikasi permasalahan matematika.	1
4	Kesimpulan	Siswa mampu memberikan kesimpulan yang tepat dan lengkap	4
		Siswa mampu memberikan kesimpulan yang tepat namun kurang lengkap	3
		Siswa hanya mampu memberikan kesimpulan namun sedikit jawaban yang benar	2
		Siswa dapat memberikan kesimpulan tetapi tidak sesuai konsep matematika	1

## Lampiran 4

## Kisi-kisi Lembar Observasi Guru

No.	Aspek	Nomor Butir
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik mengucapkan salam dan memimpin pembacaan doa</li> <li>• Pendidik menyiapkan kondisi kelas</li> <li>• Pendidik mengaitkan materi dengan pengalaman siswa</li> <li>• Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Pendidik memberikan motivasi siswa</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menyampaikan materi yang berkaitan dengan masalah kontekstual kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p style="text-align: center;">6</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menyuruh siswa memahami dan menjawab tugas yang ada di LKS</li> <li>• Pendidik membimbing/mengarahkan siswa dalam mengerjakan tugas secara mandiri (<i>think</i>)</li> <li>• Pendidik membimbing/mengarahkan siswa dalam berpasangan (<i>pair</i>)</li> <li>• Pendidik membimbing/mengarahkan siswa dalam berbagi (<i>share</i>)</li> <li>• Pendidik membimbing kegiatan siswa</li> </ul>	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">11</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik bersedia membantu kesulitan siswa</li> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada setiap</li> </ul>	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">13</p>

	kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya	
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik meminta masing-masing pasangan untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul>	14
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan penguatan dengan mengulang materi yang telah disampaikan</li> </ul>	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesimpulan terkait pembelajaran</li> </ul>	16
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan sebuah penghargaan atau <i>reward</i> kepada setiap pasangan yang menjawab dengan baik</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menutup pembelajaran dengan memimpin doa dan mengucapkan salam</li> </ul>	17
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik melaksanakan pembelajaran sesuai tahap-tahap pelaksanaan <i>Think Pair Share</i></li> </ul>	18
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang ditentukan</li> </ul>	19 20

**Lampiran 5****Soal *Pre-test* dan *Post-test*****TES SOAL HASIL BELAJAR**

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Satuan Pendidik : MTs

Kelas : VII

Semester : 1

Bentuk Soal Uraian : Uraian

Alokasi waktu : 60 menit

**Petunjuk :**

- a. Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
- b. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban
- c. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab
- d. Kerjakan soal pada lembar jawaban yang sudah disediakan
- e. Setiap menjawab soal, harus diawali dengan menyebutkan informasi yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam masalah
- f. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

**Soal Pre-test :****Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan tepat!**

1. Nyatakan dalam bentuk aljabar pernyataan-pernyataan berikut!
  - a. Ibu membeli 1 jeruk, 4 apel, dan 7 nanas.
  - b. Santi membeli 9 buku, 3 penggaris, 5 penghapus, dan 2 pensil.
2. Tentukan hasil dari  $(-3a - 6b + 7) + (13a - (-2b) + 4)$  adalah ...
3. Tentukan hasil dari  $(3x^2 + 5) - (4x^2 - 3y + 2)$  adalah ...
4. Tentukan hasil perkalian dari :
  - a.  $(3x)$  dan  $(x - 2)$
  - b.  $(4x - 5)$  dan  $(3x + 3)$
5. Sederhanakanlah pembagian bentuk aljabar berikut.
  - a.  $3xy : 2y$
  - b.  $12x + 4x : 2x$

**Alternatif Jawaban**

No.	Alternatif Jawaban	Skor
1	Jawaban soal a Diketahui: Misalkan, Jeruk = $x$ Apel = $y$ Nanas = $z$ Jadi, bentuk aljabar tersebut menjadi $x + 4y + 7z$  Jawaban soal b Diketahui:	4

	<p>Misalkan,          Buku = <math>a</math>          Penggaris = <math>b</math>          Penghapus = <math>c</math>          Pensil = <math>d</math>          Jadi, bentuk aljabar menjadi <math>9a + 3b + 5c + 2d</math></p>	
<b>2</b>	<p>Diketahui:          Hasil dari <math>(-3a - 6b - 7) + (13a - (-2b) + 4) = \dots</math>          Jawab :  <math>(-3a - 6b - 7) + (13a - (-2b) + 4)</math>  <math>= (-3a + 13a + (-6b) + 2b + (-7) + 4)</math>  <math>= 10a - 4b - 3</math></p>	<b>4</b>
<b>3</b>	<p>Diketahui:          Hasil dari <math>(3x^2 + 5) - (4x^2 - 3y + 2) = \dots</math>          Jawab :  <math>(3x^2 + 5) - (4x^2 - 3y + 2)</math>  <math>= (3x^2 - 4x^2 + 3y + 5 - 2)</math>  <math>= -x^2 + 3y + 3</math></p>	<b>4</b>
<b>4</b>	<p>Jawaban Soal a          Diketahui:          Hasil dari <math>(3x) \times (x - 2) = \dots</math>          Jawab :  <math>(3x) \times (x - 2)</math>  <math>= (3x \times x)(3x \times (-2))</math>  <math>= 3x^2 - 6x</math></p> <p>Jawaban Soal b          Diketahui:</p>	<b>4</b>

	<p>Hasil dari <math>(4x - 5) \times (3x + 3) = \dots</math></p> <p>Jawab :</p> $= (4x) \times 3x + (4x) \times 3 + (-5) \times 3x + (-5) \times 3$ $= 12x^2 + 12x - 15x - 15$ $= 12x^2 - 3x - 15$	
5	<p>Jawaban Soal a</p> <p>Diketahui:</p> <p>Sederhanakanlah <math>3xy : 2y = \dots</math></p> <p>Jawab :</p> $3xy : 2y$ $= \frac{3x}{2}$ <p>Jadi, Hasil penyelesaiannya adalah <math>\frac{3x}{2}</math></p> <p>Jawaban Soal b</p> <p>Diketahui:</p> <p>Sederhanakanlah <math>12x + 4x : 2x = \dots</math></p> <p>Jawab :</p> $12x + 4x : 2x$ $= 6 + 2$ $= 8$ <p>Jadi, Hasil penyelesaiannya adalah 8</p>	4

## TES SOAL HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Satuan Pendidik : MTs  
 Kelas : VII  
 Semester : 1  
 Bentuk Soal Uraian : Uraian  
 Alokasi waktu : 60 menit

### Petunjuk :

- a. Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
- b. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban
- c. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab
- d. Kerjakan soal pada lembar jawaban yang sudah disediakan
- e. Setiap menjawab soal, harus diawali dengan menyebutkan informasi yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam masalah
- f. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

### Soal *Post-test* :

#### Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan tepat!

1. Nyatakan dalam bentuk aljabar pernyataan-pernyataan berikut!
  - a. Ibu membeli 4 Apel, 4 jeruk, dan 9 manggis.
  - b. Santi membeli 3 buku, 1 penggaris, 7 penghapus, dan 12 pensil.
2. Tentukan hasil dari  $(4a - 2b + 11) + (-2a - (-5b) - 4)$  adalah ...
3. Tentukan hasil dari  $(7x^2 + 10) - (2x^2 + 6y - 5)$  adalah ...
4. Tentukan hasil perkalian dari :
  - a.  $(9x)$  dan  $(x - 3)$
  - b.  $(2x - 5)$  dan  $(4x + 9)$
5. Sederhanakanlah pembagian bentuk aljabar berikut.
  - a.  $6xy : 3y$
  - b.  $18x + 6x : 3x$



### Alternatif Jawaban

No.	Alternatif Jawaban	Skor
1	<p>Jawaban soal a</p> <p>Diketahui:</p> <p>Misalkan,</p> <p>Apel = <math>x</math></p> <p>Jeruk = <math>y</math></p> <p>Manggis = <math>z</math></p> <p>Jadi, bentuk aljabar tersebut menjadi <math>4x + 4y + 9z</math></p> <p>Jawaban soal b</p> <p>Diketahui:</p> <p>Misalkan,</p> <p>Buku = <math>a</math></p> <p>Penggaris = <math>b</math></p> <p>Penghapus = <math>c</math></p> <p>Pensil = <math>d</math></p> <p>Jadi, bentuk aljabar menjadi <math>3a + b + 7c + 12d</math></p>	4
2	<p>Diketahui:</p> <p>Hasil dari <math>(4a - 2b - 11) + (-2a - (-5b) - 4) = \dots</math></p> <p>Jawab :</p> $(4a - 2b - 11) + (-2a - (-5b) - 4)$ $= (4a - 2a + (-2b) + 5b + (-11) - 4)$ $= 2a + 3b - 15$	4
3	<p>Diketahui:</p> <p>Hasil dari <math>(7x^2 + 10) - (2x^2 + 6y - 5) = \dots</math></p> <p>Jawab :</p> $(7x^2 + 10) - (2x^2 + 6y - 5)$ $= (7x^2 - 2x^2 - 6y + 10 - 5)$ $= 5x^2 - 6y + 5$	4

4	<p>Jawaban Soal a</p> <p>Diketahui:</p> <p>Hasil dari <math>(9x) \times (x - 3) = \dots</math></p> <p>Jawab :</p> $(9x) \times (x - 3)$ $= (9x \times x)(3x \times (-3))$ $= 27x^2 - 9x$ <p>Jawaban Soal b</p> <p>Diketahui:</p> <p>Hasil dari <math>(2x - 5) \times (4x + 9) = \dots</math></p> <p>Jawab :</p> $= (2x) \times 4x + (2x) \times 9 + (-5) \times 4x + (-5) \times 9$ $= 8x^2 + 18x - 20x - 45$ $= 8x^2 - 2x - 45$	4
5	<p>Jawaban Soal a</p> <p>Diketahui:</p> <p>Sederhanakanlah <math>6xy : 3y = \dots</math></p> <p>Jawab :</p> $6xy : 3y$ $= 2x$ <p>Jadi, Hasil penyelesaiannya adalah <math>2x</math></p> <p>Jawaban Soal b</p> <p>Diketahui:</p> <p>Sederhanakanlah <math>18x + 6x : 3x = \dots</math></p> <p>Jawab :</p> $18x + 6x : 3x$ $= 6 + 2$ $= 8$	4

	Jadi, Hasil penyelesaiannya adalah 8	
--	--------------------------------------	--



## Lampiran 6

### LEMBAR OBSERVASI GURU

#### PADA MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*

Materi : Bentuk aljabar

Hari/Tanggal :

#### PETUNJUK

A. Berilah tanda (√) pada tempat yang disediakan sesuai hasil pengamatan masing-masing aspek yang diamati, dengan ketentuan

Skor 4 : terlaksana dengan sangat baik

Skor 3 : terlaksana dengan baik

Skor 2 : terlaksana dengan cukup baik

Skor 1 : terlaksana dengan kurang baik

B. Istilah salah satu kolom skor dengan nilai yang sesuai

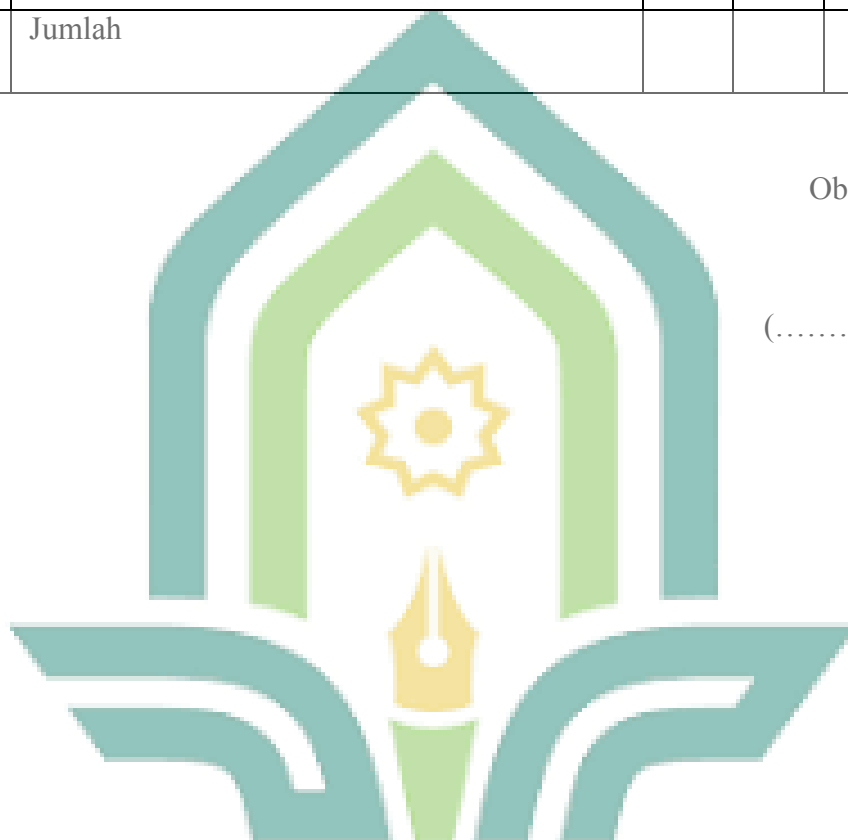
No.	Aspek yang diobservasi	Skor			
		1	2	3	4
	<b>A. Kegiatan Awal</b>				
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin berdoa				
2.	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran				
3.	Melakukan kegiatan appersepsi				
4.	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai				
5.	Memotivasi siswa untuk belajar				

No.	Aspek yang diobservasi	Skor			
		1	2	3	4
6.	Mengaitkan materi pembelajaran dengan realitas kehidupan				
	<b>B. Kegiatan Inti</b>				
7.	Meminta siswa mengerjakan LKS				
8.	Meminta siswa mengerjakan mandiri ( <i>think</i> )				
9.	Meminta siswa berpasangan ( <i>pair</i> )				
10.	Meminta siswa berbagi hasil diskusi ( <i>share</i> )				
11.	Membimbing diskusi siswa				
12.	Membantu siswa yang mengalami kesulitan				
13.	Memberikan kesempatan kepada masing-masing pasangan untuk mempresentasikan hasil diskusinya				
14.	Mempersilahkan anggota pasangan lain memperhatikan pasangan yang sedang presentasi				
	<b>C. Kegiatan Akhir</b>				
15.	Guru memberikan evaluasi pembelajaran				
16.	Guru bersama siswa membuat kesimpulan				
17.	Guru memberikan penghargaan kepada pasangan yang menjawab dengan baik				
18.	Guru memimpin pembacaan doa dan mengucapkan salam				

No.	Aspek yang diobservasi	Skor			
		1	2	3	4
19.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut				
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan				
	Jumlah				

Observer

(.....)



## Lampiran 7

Hasil Uji Validasi Soal *Pre-test*

		Correlations					
		X01	X02	X03	X04	X05	Total
X01	Pearson Correlation	1	.706**	.329	.237	.161	.751**
	Sig. (2-tailed)		.000	.076	.207	.394	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X02	Pearson Correlation	.706**	1	.499**	-.049	.202	.711**
	Sig. (2-tailed)	.000		.005	.798	.284	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	.329	.499**	1	.413*	.516**	.765**
	Sig. (2-tailed)	.076	.005		.023	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	.237	-.049	.413*	1	.471**	.584**
	Sig. (2-tailed)	.207	.798	.023		.009	.001
	N	30	30	30	30	30	30
X05	Pearson Correlation	.161	.202	.516**	.471**	1	.638**
	Sig. (2-tailed)	.394	.284	.004	.009		.000
	N	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.751**	.711**	.765**	.584**	.638**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 8

Hasil Uji Validasi Soal *Post-test*

		Correlations					
		X01	X02	X03	X04	X05	Total
X01	Pearson Correlation	1	.330	.221	.441*	.379*	.681**
	Sig. (2-tailed)		.074	.240	.015	.039	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X02	Pearson Correlation	.330	1	.377*	.617**	.181	.715**
	Sig. (2-tailed)	.074		.040	.000	.338	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	.221	.377*	1	.322	.568**	.717**
	Sig. (2-tailed)	.240	.040		.083	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	.441*	.617**	.322	1	.179	.727**
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.083		.343	.000
	N	30	30	30	30	30	30
X05	Pearson Correlation	.379*	.181	.568**	.179	1	.657**
	Sig. (2-tailed)	.039	.338	.001	.343		.000
	N	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.681**	.715**	.717**	.727**	.657**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## Lampiran 9

## Hasil Validasi Soal Oleh Ahli Matematika

## C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi					
	Soal sesuai dengan indikator tes tertulis					✓
	Adanya kesesuaian pertanyaan dan jawaban				✓	
	Soal sesuai dengan materi yang telah diajarkan				✓	
	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang pendidikan					✓
2.	Konstruksi					
	Menggunakan kata Tanya atau perintah sesuai jawaban uraian					✓
	Petunjuk pengerjaan soal yang jelas					✓
	Pedoman penskoran				✓	
3.	Bahasa					
	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku					✓
	Kalimat soal jelas dan mudah dipahami					✓
	Tidak menggunakan kata ungkapan yang berpeluang membuat penafsiran ganda atau salah penafsiran					✓

## D. Kritik dan Saran

Sesuaikan indikator B3 ke D (tambahkan soal pembayaran)

### C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi					
	Soal sesuai dengan indikator tes tertulis			√		
	Adanya kesesuaian pertanyaan dan jawaban			√		
	Soal sesuai dengan materi yang telah diajarkan					
	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang pendidikan				√	
2.	Konstruksi					
	Menggunakan kata Tanya atau perintah sesuai jawaban uraian				√	
	Petunjuk pengerjaan soal yang jelas				√	
	Pedoman penskroan				√	
3.	Bahasa					
	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				√	
	Kalimat soal jelas dan mudah dipahami				√	
	Tidak menggunakan kata ungkapan yang berpeluang membuat penafsiran ganda atau salah penafsiran				√	

### D. Kritik dan Saran

- Beri ruang jawaban siswa (soal + jawaban (tember) siswa jadi satu.
- soal no 1 dan 2 kurang kontekstual.

### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument ini dinyatakan :

- Layak untuk diuji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk uji coba lapangan

Demikian lembar uji validasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai semestinya.



Pekalongan, 25 Agustus 2023

Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nurul Husnah Mustika Sari'.

Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.

NIP: 199109062020122019

### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument ini dinyatakan :

- Layak untuk diuji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk uji coba lapangan

Demikian lembar uji validasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai semestinya.



Pekalongan, 2 Agustus 2023

Validator,

Alimatus Sholikhah, M.Pd.

### C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi					
	Soal sesuai dengan indikator tes tertulis					✓
	Adanya kesesuaian pertanyaan dan jawaban					✓
	Soal sesuai dengan materi yang telah diajarkan					✓
	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang pendidikan					✓
2.	Konstruksi					
	Menggunakan kata Tanya atau perintah sesuai jawaban uraian					✓
	Petunjuk pengerjaan soal yang jelas					✓
	Pedoman penskoran					✓
3.	Bahasa					
	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku					✓
	Kalimat soal jelas dan mudah dipahami					✓
	Tidak menggunakan kata ungkapan yang berpeluang membuat penafsiran ganda atau salah penafsiran					✓

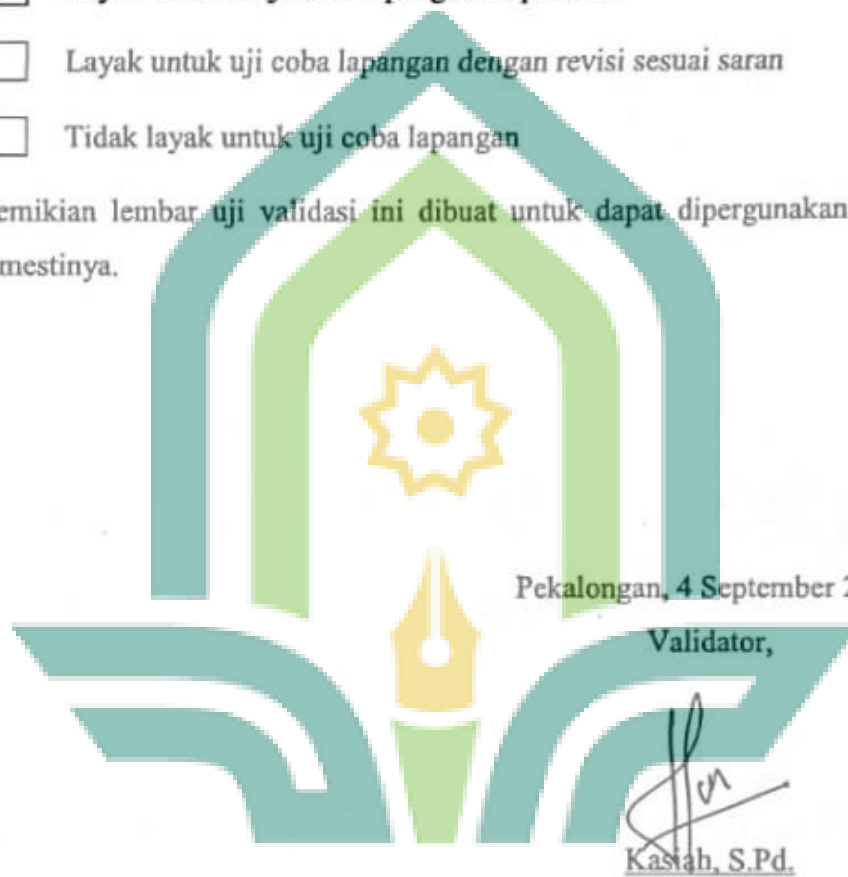
### D. Kritik dan Saran

### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument ini dinyatakan :

- Layak untuk diuji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk uji coba lapangan

Demikian lembar uji validasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai semestinya.



## Lampiran 10

## Hasil Validasi Lembar Observasi Guru

## C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Petunjuk penggunaan lembar observasi kinerja guru dinyatakan dengan jelas					✓
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
4.	Kesesuaian pertanyaan dengan kisi-kisi					✓
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan pengaruh <i>think pair share</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika				✓	

## D. Kritik dan Saran

### E. Kesimpulan

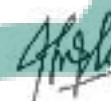
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument ini dinyatakan :

- Layak untuk diuji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk uji coba lapangan

Demikian lembar uji validasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai semestinya.

Pekalongan, 31 Agustus 2023

Validator,



Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.

NIP: 199109062020122019



### C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Petunjuk penggunaan lembar observasi kinerja guru dinyatakan dengan jelas					✓
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓	
4.	Kesesuaian pertanyaan dengan kisi-kisi				✓	
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan pengaruh <i>think pair share</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika				✓	

### D. Kritik dan Saran

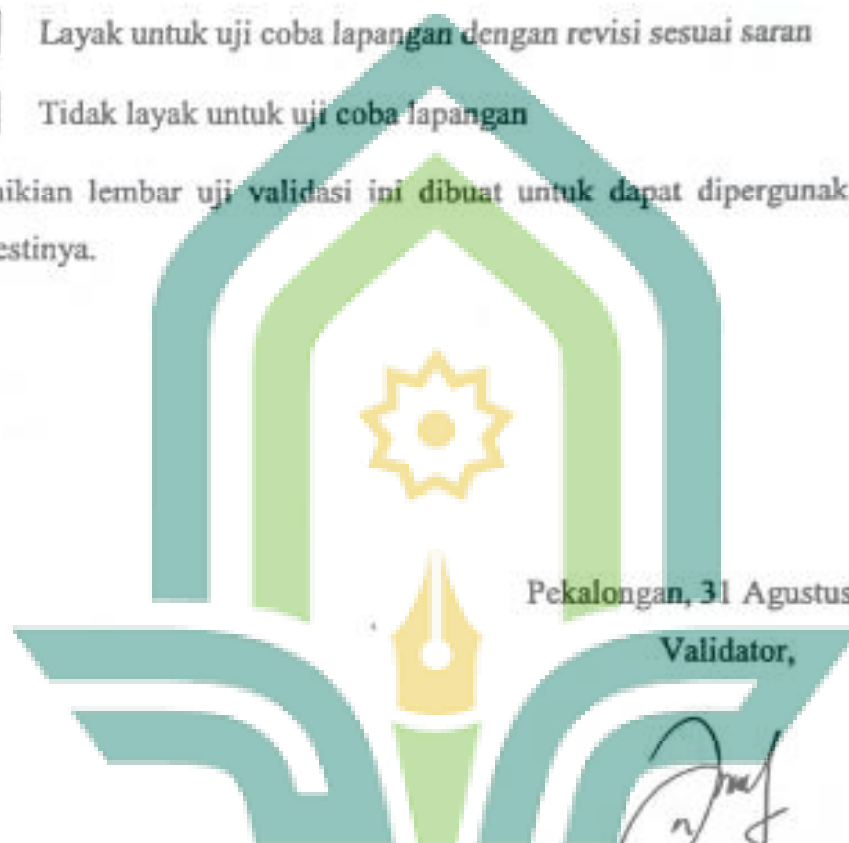
Instrumen tersebut dan layak digunakan tanpa revisi

### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument ini dinyatakan :

- Layak untuk diuji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk uji coba lapangan

Demikian lembar uji validasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai semestinya.



Pekalongan, 31 Agustus 2023

Validator,

  
Alimatus Sholikhah, M.Pd.

### C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Petunjuk penggunaan lembar observasi kinerja guru dinyatakan dengan jelas					✓
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
4.	Kesesuaian pertanyaan dengan kisi-kisi					✓
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan pengaruh <i>think pair share</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika					✓

### D. Kritik dan Saran

### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument ini dinyatakan :

- Layak untuk diuji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk uji coba lapangan

Demikian lembar uji validasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai semestinya.

Pekalongan, 4 September 2023

Validator,

  
Kasiah, S.Pd.

## Lampiran 11

## Hasil Penilaian Lembar Observasi Guru

## LEMBAR OBSERVASI GURU

PADA MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*

Materi : Bentuk aljabar

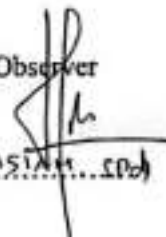
Hari/Tanggal : *Jumat, 15 September 2023*

## PETUNJUK

- A. Berilah tanda (√) pada tempat yang disediakan sesuai hasil pengamatan masing-masing aspek yang diamati, dengan ketentuan
- Skor 4 : terlaksana dengan sangat baik  
 Skor 3 : terlaksana dengan baik  
 Skor 2 : terlaksana dengan cukup baik  
 Skor 1 : terlaksana dengan kurang baik
- B. Istilah salah satu kolom skor dengan nilai yang sesuai

No.	Aspek yang diobservasi	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Kegiatan Awal</b>					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin berdoa				✓
2.	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran				✓
3.	Melakukan kegiatan appersepsi				✓
4.	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai				✓
5.	Memotivasi siswa untuk belajar				✓
6.	Mengaitkan materi pembelajaran dengan realitas kehidupan			✓	
<b>B. Kegiatan Inti</b>					
7.	Meminta siswa mengerjakan LKS				✓

No.	Aspek yang diobservasi	Skor			
		1	2	3	4
8.	Meminta siswa mengerjakan mandiri ( <i>think</i> )				✓
9.	Meminta siswa berpasangan ( <i>pair</i> )				✓
10.	Meminta siswa berbagi hasil diskusi ( <i>share</i> )				✓
11.	Membimbing diskusi siswa				✓
12.	Membantu siswa yang mengalami kesulitan				✓
13.	Memberikan kesempatan kepada masing-masing pasangan untuk mempresentasikan hasil diskusinya			✓	
14.	Mempersilahkan anggota pasangan lain memperhatikan pasangan yang sedang presentasi				✓
C. Kegiatan Akhir					
15.	Guru memberikan evaluasi pembelajaran				✓
16.	Guru bersama siswa membuat kesimpulan				✓
17.	Guru memberikan penghargaan kepada pasangan yang menjawab dengan baik				✓
18.	Guru memimpin pembacaan doa dan mengucapkan salam				✓
19.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			✓	
20.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan				✓
Jumlah					

Observer  
  
 (KASIAN S.P.)

## Lampiran 12

## RPP Kelas Eksperimen

**RPP Kelas Eksperimen**  
**MODUL AJAR/RPP KURIKULUM MERDEKA KELAS VII**  
**MATEMATIKA**

## A. Identitas dan Informasi Umum

<b>a. Identitas</b>	
Nama Sekolah	MTS Syarif Hidayah Doro
Tahun Penyusunan	2023
Jenjang Sekolah	MTS
Mata pelajaran	Matematika
Materi Pokok	Aljabar
Kelas/Semester	VII/ Ganjil
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
<b>b. Informasi Umum</b>	
Materi Prasyarat	Memahami Penjumlahan, Pengurangan, Pembagian, dan Perkalian Aljabar
Target Peserta didik	: Peserta Didik Reguler
Profil Pelajar Pancasila :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernalar Kritis</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Kreatif</li> </ol>	
Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab	
Model Pembelajaran : <i>Think Pair share</i>	
Sarana dan Peralatan :	
LKS, Spidol, Papan Tulis	

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah	Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam</li> <li>2. Menuntun siswa untuk berdoa</li> <li>3. Mengecek absensi</li> <li>4. Guru menuntun kegiatan apresiasi agar siswa mengingat kembali materi penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian aljabar yang sudah dipelajari sebagai materi prasyarat.</li> <li>5. Guru menunjukkan dan memberi tahu indikator dan tujuan pembelajaran yang akan digunakan serta memberikan gambaran materi yang akan dibahas.</li> <li>6. Guru membentuk kelompok</li> </ol>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membuka LKS</li> <li>2. Guru menjelaskan pelajaran secara singkat kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.</li> <li>3. Setiap siswa mendapat tugas menjawab soal yang ada di LKS,</li> <li>4. Setiap siswa diberi waktu untuk memikirkan jawaban dari tugas yang diberikan (<i>Think</i>)</li> <li>5. Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi, dan memfasilitasi serta membantu siswa yang memerlukan bantuan.</li> <li>6. Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman</li> </ol>



	<p>sebangkunya dan berdiskusi atas tugas yang diberikan (<i>Pair</i>).</p> <p>7. Masing-masing pasangan menyampaikan hasil diskusi didepan kelas (<i>Share</i>).</p> <p>8. Siswa melakukan tanya jawab dengan teman kelas didampingi guru</p> <p>9. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan aljabar.</p> <p>10. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dengan point-point yang dibahas.</p>
Penutup	<p>1. Guru menyampaikan Materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, dan peserta didik diminta untuk mempelajarinya dirumah sebelum pembahasan dikelas.</p> <p>2. Guru menanyakan kepada siswa terkait pemahaman materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Pembelajaran ditutup dengan doa dan mengucapkan salam.</p>

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian sikap: penilaian diri
- 2) Penilaian pengetahuan: kuis, tes tertulis dan penugasan
- 3) Penilaian ketrampilan: proyek

#### b. Prosedur Ketrampilan

No.	Aspek yang di nilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap:	Penilaian diri	Pembelajaran,

	Terlibat aktif dalam proses pembelajaran		diskusi,
2	Pengetahuan: Menyimpulkan setiap materi yang dipelajari yaitu tentang materi aljabar	Kuis, tes tertulis dan penugasan	Pembelajaran, tugas dan kuis
3	Keterampilan: Terampil menerapkan konsep, prinsip dan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan materi aljabar	Penilaian proyek	Saat pembelajaran, menyampaikan jawaban di depan

Pekalongan, 10 september 2023

Mengetahui,

Guru

Guru Mata Pelajaran

Kasih, S.Pd

Khilmi Anam

**MODUL AJAR/RPP KURIKULUM MERDEKA KELAS VII  
MATEMATIKA**

**A. Identitas dan Informasi Umum**

<b>a. Identitas</b>	
Nama Sekolah	MTS Syarif Hidayah Doro
Tahun Penyusunan	2023
Jenjang Sekolah	MTS
Mata pelajaran	Matematika
Materi Pokok	Aljabar
Kelas/Semester	VII/ Ganjil
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
<b>b. Informasi Umum</b>	
Materi Prasyarat : Memahami Penjumlahan, Pengurangan, Pembagian, dan Perkalian Aljabar	
Targer Peserta didik : Peserta Didik Reguler	
Profil Pelajar Pancasila : 1. Bermalar Kritis 2. Mandiri 3. Kreatif	
Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan	
Model Pembelajaran : <i>Konvensional</i>	
Sarana dan Prasarana : LKS, Spidol, Papan Tulis	

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Langkah-Langkah Pembelajaran
<b>Kegiatan Awal</b>	
1	Guru memberi salam, menyapa siswa, memulai dengan berdoa
2	Guru mengecek kehadiran kelas
3	Guru mengajak siswa untuk menyiapkan diri, bahan ajar, dan kelengkapan belajar
4	Guru menyampaikan topik materi yang akan diajarkan dan model pembelajaran yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
<b>Kegiatan Inti</b>	
1	Guru meminta siswa untuk membuka materi yang ada di LKS dan mempelajarinya
2	Guru menjelaskan materi kepada siswa dan memberikan siswa kesempatan untuk bertanya
3	Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh siswa
4	Guru mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum diketahui mengenai soal tersebut
5	Siswa diminta maju untuk mengerjakan soal yang telah diberikan
6	Guru memberikan penguatan dan penegasan terkait jawaban yang diberikan oleh siswa

Penutup	
1	Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dengan menyebutkan point-point yang dibahas
2	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dan siswa diminta untuk belajar dirumah sebelum pembahasan di kelas
3	Guru menanyakan materi kepada siswa terkait pembahasan materi yang telah dipelajari
4	Pembelajaran ditutup dengan doa dan mengucapkan salam

### c. Pengayaan dan Remedial

#### 1. Pengayaan

Dilaksanakan bagi siswa yang memenuhi kriteria dengan memberikan soal tambahan (HOTS) kepada siswa

#### 2. Remedial

Remedial test dilaksanakan bagi siswa yang belum memenuhi kriteria

Mengetahui,

Pekalongan, 10 september 2023

Wali Kelas MTS Syarif Hidayah Doro

Guru Mapel Matematika



NIP. 197211232007101001

Kasiah, S.Pd.

## Lampiran 13

**MODUL AJAR/RPP KURIKULUM MERDEKA KELAS VII**  
**MATEMATIKA**

**A. Identitas dan Informasi Umum**

<b>a. Identitas</b>	
Nama Sekolah	MTS Syarif Hidayah Doro
Tahun Penyusunan	2023
Jenjang Sekolah	MTS
Mata pelajaran	Matematika
Materi Pokok	Aljabar
Kelas/Semester	VII/ Ganjil
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit
<b>b. Informasi Umum</b>	
Materi Prasyarat : Memahami Penjumlahan, Pengurangan, Pembagian, dan Perkalian Aljabar	
Targer Peserta didik : Peserta Didik Reguler	
Profil Pelajar Pancasila : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernalar Kritis</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Kreatif</li> </ol>	
Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan Model Pembelajaran : <i>Konvensional</i>	
Sarana dan Prasarana : LKS, Spidol, Papan Tulis	

**c. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Langkah-Langkah Pembelajaran
<b>Kegiatan Awal</b>	
1	Guru memberi salam, menyapa siswa, memulai dengan berdoa
2	Guru mengecek kehadiran kelas
3	Guru mengajak siswa untuk menyiapkan diri, bahan ajar, dan kelengkapan belajar
4	Guru menyampaikan topik materi yang akan diajarkan dan model pembelajaran yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
<b>Kegiatan Inti</b>	
1	Guru meminta siswa untuk membuka materi yang ada di LKS dan mempelajarinya
2	Guru menjelaskan materi kepada siswa dan memberikan siswa kesempatan untuk bertanya
3	Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh siswa
4	Guru mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum di ketahui mengenai soal tersebut
5	Siswa diminta maju untuk mengerjakan soal yang telah diberikan
6	Guru memberikan penguatan dan penegasan terkait jawaban yang diberikan oleh siswa
<b>Penutup</b>	
1	Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dengan

	menyebutkan point-point yang dibahas
2	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dan siswa diminta untuk belajar dirumah sebelum pembahasan dikelas
3	Guru menanyakan materi kepada siswa terkait pembahasan materi yang telah dipelajari
4	Pembelajaran ditutup dengan doa dan mengucapkan salam

#### d. Pengayaan dan Remedial

##### 1. Pengayaan

Dilaksanakan bagi siswa yang memenuhi kriteria dengan memberikan soal tambahan (HOTS) kepada siswa

##### 2. Remedial

Remedial test dilaksanakan bagi siswa yang belum memenuhi kriteria

Mengetahui,

Kepala MTS Syarif Hidayah Doro

Pekalongan, 10 september 2023

Guru Mapel Matematika

**Wanzali, S.Ag**

NIP. 197211232007101001

**Kasiah, S.Pd.**



## Lampiran 14

## DOKUMENTASI





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Khilmi Anam  
 Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 22 Mei 2001  
 NIM : 2619084  
 Agama : Islam  
 Alamat : Doro, Pekalongan

### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Nasikon  
 Pekerjaan : PNS  
 Nama Ibu : Nikmah  
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
 Agama : Islam  
 Alamat : Doro, Pekalongan

### C. Riwayat Pendidikan

TK Muslimat	(2006 – 2007)
MIS Kaliketing	(2007 – 2013)
MTS Syarif Hidayah Doro	(2013 – 2016)
Man Pekalongan	(2016 – 2019)
UIN KH. AbdurrahmanWahid Pekalongan	(2019 – 2024)