

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE
THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA KELAS VII di MTS SYARIF HIDAYAH DORO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



KHILMI ANAM
NIM. 2619084

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE
THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA KELAS VII di MTS SYARIF HIDAYAH DORO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHILMI ANAM

NIM. 2619084

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khilmi Anam

NIM : 2619084

Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA KELAS VII di MTS SYARIF HIDAYAH
DORO**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Mei 2024

Yang menyatakan,


KHILMI ANAM
NIM. 2619084

Abdul Majid, M. Kom.
Perum Puri Sejahtera Asri 4 Blok B8 Sampih
Wonopringgo Pekalongan.

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Hal. : Naskah Skripsi

Sdr. Khilmi Anam

Kepada
Yth. Dekan ETIK UIN Pekalongan
c/q. Ketua Prodi Tadris Matematika
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : KHILMI ANAM

NIM : 2619084

Prodi : TADRIS MATEMATIKA

Judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE
THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA KELAS VII di MTS SYARIF HIDAYAH DORO**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara/i tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Pekalongan, 20 Mei 2024
Pembimbing,



Abdul Majid, M. Kom.
NIP. 198311122019031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : KHILMI ANAM
NIM : 2619084
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA KELAS VII DI MTS SYARIF
HIDAYAH DORO

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 4 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I


Penguji II


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 19890224 201503 2 006


Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd
NIP. 19910606 202012 1 013

Pekalongan, 10 Juni 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt. Atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas doa, dukungan dan semangat yang luar biasa serta dengan ketulusan hati saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nasikon dan Ibu Nikmah yang telah mendidik, merawat, memberi semangat, dan senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
2. Iqbal Anam kakak kandung satu-satunya yang selalu memberikan warna-warni kehidupan di rumah tercinta.
3. Keluarga Bani Yadi dan Bani Raswan, yang selalu memberikan semangat tanpa lelah.
4. Diriku sendiri Khilmi Anam Bin Nasikon yang selalu hebat dan kuat dalam mengerjakan penelitian ini.
5. Almameter Jurusan Tadris Matematika angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

“Matematika mengajarkan kita bahwa tidak ada masalah tanpa adanya solusi”



ABSTRAK

Anam, Khilmi. 2024. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas VII di MTS Syarif Hidayah Doro*. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Abdul Majid, M.Kom.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Think Pair Share*, Hasil Belajar Siswa.

Hasil belajar siswa kelas VII MTS Syarif Hidayah Doro masih tergolong rendah. Hal ini diperlukan model pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga siswa tidak merasa kesulitan dan merasa bosan dalam pembelajaran. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa terutama dalam pembelajaran matematika.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah model pembelajaran tipe *think pair share* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Syarif Hidayah Doro?, Bagaimana hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran tipe *think pair share*?. Tujuan Penelitian ini adalah menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran tipe *think pair share* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTS Syarif Hidayah Doro, menganalisis hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *think pair share*.

Dalam pelaksanaan penelitian, penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan pengambilan sampel *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen soal *pre-test* dan *post-test*. Analisis data yang digunakan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis menggunakan uji *independent simple t-test*.

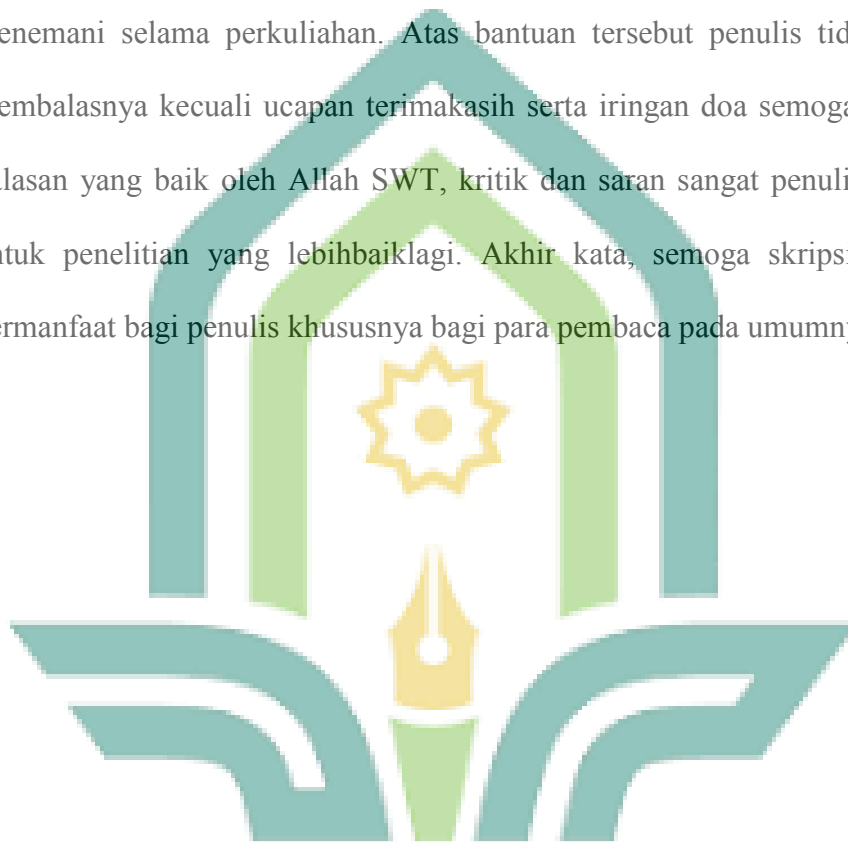
Hasil belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional mendapat nilai rata-rata 60,7 dengan nilai terendah 30 dan nilai tertinggi 90. Hasil belajar siswa dengan menerapkan model *think pair share* mendapat nilai rata-rata 77,5 dengan nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 90. Dari hasil uji hipotesis menggunakan *independent simple t-test* didapatkan hasil signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model *think pair share* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTS Syarif Hidayah Doro.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta tidak lupa sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Nalim, M.Si. selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
6. Bapak Abdul Majid, M.Kom selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Jurusan Tadris Matematika UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah member ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

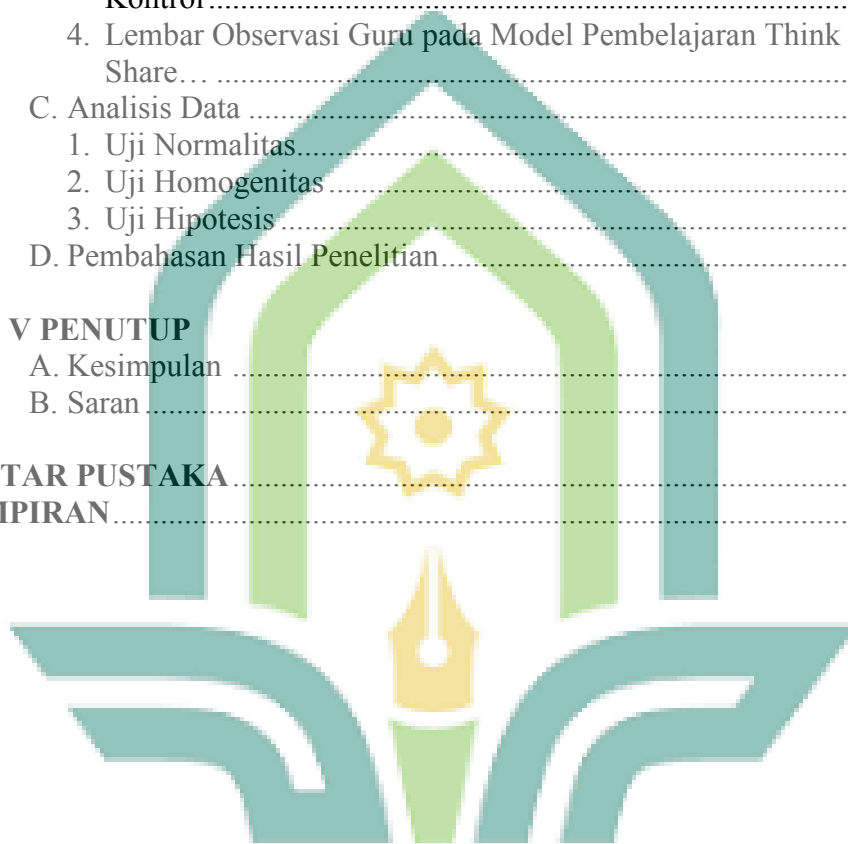
8. Ibu Kasiah, S.Pd. selaku guru matematika kelas VII MTs Syarif Hidayah Doro yang telah membantu saya dalam penelitian ini.
9. Bapak Nasikon dan Ibu Nikmah telah mendidik, merawat, memberi semangat, dan senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
10. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah menemani selama perkuliahan. Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu membalasnya kecuali ucapan terimakasih serta iringan doa semoga mendapat balasan yang baik oleh Allah SWT, kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk penelitian yang lebihbaiklagi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif	9
2. <i>Think pair Share</i>	11
3. Hasil Belajar	13
B. Penelitian Yang Relevan	15
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	20
1. Jenis Penelitian	20
2. Pendekatan Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu	21
C. Variabel Penelitian	22
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	22
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Uji Instrumen	25
G. Teknik Analisis Data	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian	31
1. Profil Sekolah MTs Syarif Hidayah Doro	31
2. Visi dan Misi MTs Syarif Hidayah Doro.....	31
3. Sejarah Berdirinya MTs Syarif Hidayah Doro	32
B. Deskripsi Data	32
1. Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen	34
2. Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol.....	36
3. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
4. Lembar Observasi Guru pada Model Pembelajaran Think Pair Share.....	39
C. Analisis Data	40
1. Uji Normalitas.....	40
2. Uji Homogenitas	41
3. Uji Hipotesis	42
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	43
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	55



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>non equivalent control group design</i>	18
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	20
Tabel 3.3 Kategori Penilaian.....	22
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Hasil Observasi.....	23
Tabel 3.5 Uji Validitas Pre-Test.....	24
Tabel 3.6 Uji Validitas Post-Test.....	25
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas	26
Tabel 3.8 Kriteria pengujian uji t	27
Tabel 4.1 Jadwal Pelajaran.....	33
Tabel 4.2 Hasil Nilai Test Siswa Eksperimen.....	34
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 4.4 Hasil Nilai Tes Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kelas Kontrol.....	37
Tabel 4.6 Perbandingan Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol.....	39
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	40
Tabel 4.8 Uji Normalitas.....	41
Tabel 4.9 Uji Homogenitas	42
Tabel 4.10 Uji Hipotesis Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	18
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	55
Lampiran 2 Surat telah Melaksanakan Penelitian.....	56
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Test.....	57
Lampiran 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru.....	60
Lampiran 5 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	62
Lampiran 6 Lembar Observasi Guru pada Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	70
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre-test</i>	73
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post-test</i>	74
Lampiran 9 Hasil Validasi Soal oleh Ahli Matematika.....	75
Lampiran 10 Hasil Validasi Lembar Observasi Guru.....	81
Lampiran 11 Hasil Penilaian Lembar Observasi Guru.....	87
Lampiran 12 RPP Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran 13 RPP Guru Matematika Kelas VII MTs Syarif Hidayah Doro....	96
Lampiran 14 Dokumentasi.....	99
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup.....	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha untuk membantu manusia mewujudkan kemampuan manusia melalui proses pembelajaran. Pendidikan merupakan elemen terpenting dari keberadaan manusia karena memungkinkan manusia untuk memperoleh pengetahuan yang berguna bagi pertumbuhannya sendiri serta untuk memaksimalkan potensi alam dan lingkungan untuk kepentingannya sendiri.¹ Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajar, setelah proses pembelajaran selesai maka peserta didik mendapatkan hasil belajar. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah kegiatan belajar dan pembelajaran, Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi 2 yaitu faktor intern (jasmaniah, psikologis dan kelelahan) dan faktor ekstern (keluarga, sekolah, masyarakat).²

Beberapa murid mengklaim bahwa pendekatan matematika yang telah diajarkan sejauh ini adalah selalu sama: guru menyajikan materi pelajaran, memberikan contoh pertanyaan kepada siswa, dan kemudian menugaskan soal latihan. Karena siswa yang berada dalam suasana membosankan cenderung malas dan kurang terlibat dalam pembelajaran, proses pembelajaran seperti itu membuat anak tidak tertarik belajar dan bosan. Dalam hal ini inovasi dalam

¹ Nur Ainun and others, 'Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team-Assisted Individualization) Terhadap kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Di Smp Negeri 3 Padangsidempuan', *Mathematic Education Journal)MathEdu*, 2.1 (2019), 33–41.

² Sojo, *Model Pembelajaran Kooperatif*, ed. by Andriyanto (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2022).

pendidikan matematika diperlukan untuk mengatasi masalah ini agar siswa lebih terlibat dan mampu memahami matematika. Penerapan model pembelajaran yang mendorong aktivitas dan menumbuhkan kreativitas siswa merupakan salah satu teknik untuk membuat siswa lebih terlibat dalam pembelajarannya.³ Pendekatan *Think Pair Share* merupakan salah satu metode pengajaran yang inovatif.

Model pembelajaran *think pair share* menekankan pada kolaborasi antara siswa dalam memecahkan masalah atau memahami konsep-konsep tertentu. Kolaborasi ini memungkinkan siswa untuk saling bertukar ide, mendiskusikan pemahaman mereka, dan belajar dari satu sama lain. Dalam interaksi sosial ini, siswa memiliki kesempatan untuk melihat berbagai sudut pandang dan pemikiran, yang dapat memperkaya pemahaman mereka.

Model pembelajaran *think pair share* mendorong hasil belajar siswa contohnya dalam aktivitas kognitif siswa, seperti berpikir kritis, merumuskan pertanyaan, dan menyusun argumen. Berpikir secara aktif dan terlibat dalam pemecahan masalah merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran yang berkelanjutan dan dalam pengembangan keterampilan kognitif yang lebih tinggi.

Melalui kerja sama dalam pasangan (*pair*) dan berbagi hasil diskusi (*share*), siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial seperti kemampuan berkomunikasi, kerjasama, dan empati. Keterampilan sosial ini penting dalam kehidupan sehari-hari serta dalam lingkungan kerja di masa depan.

³ Maria Magdalena Zagoto, 'Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Word Square', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1.1 (2022), 1–7 <<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.1>>.

Partisipasi aktif siswa dalam model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena siswa merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Rasa memiliki atas pembelajaran siswa sendiri juga dapat meningkatkan tingkat keterlibatan siswa, yang pada gilirannya dapat berkontribusi pada peningkatan hasil belajar. penggunaan model pembelajaran *think pair share* dapat dipandang sebagai salah satu cara untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung, interaktif, dan berpusat pada siswa, yang pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Pemanfaatan Pembelajaran kooperatif, *Think Pair share* dan berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah atau kesulitan yang disajikan oleh guru melibatkan kontribusi peserta didik. Model pembelajaran ini juga sangat bermanfaat bagi peserta didik, karena dapat membantu menyelesaikan masalah yang lebih bervariasi. Akibatnya, dengan memahami bahwa pembelajaran kooperatif dengan metode *Think Pair Share* inilah yang memicu terjadinya proses kolaboratif kelompok dalam berpikir dan berinteraksi dalam pemecahan masalah.⁴

Proses pembelajaran akan lebih efektif jika kelompok dibentuk berpasangan karena setiap anggota akan lebih fokus dan tertarik pada materi pelajaran. Sebagaimana proses pembelajaran dalam kelompok besar, setiap anggota kelompok mungkin sepenuhnya mengandalkan dan bergantung pada tanggapan anggota kelompok lainnya karena mereka akan merasakan kewajiban untuk membantu kelompok mencapai tujuan pembelajaran. Siswa

⁴ Berty Sadipun, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDI Ende 14', *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 4.3 (2020), 383–93 <<https://doi.org/10.33369/jp2ms.4.3.383-393>>.

juga dapat menjadi lebih termotivasi dan percaya diri untuk mengikuti proses pembelajaran sehingga mereka akan memiliki lebih banyak kesempatan untuk berpartisipasi dalam kelas.⁵ *Think, pair, and share* adalah pengajaran yang diciptakan bagi siswa untuk mengarahkan mereka ke dalam alur dialog dan interaksi.

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas VII MTs Syarif Hidayah Doro bahwasanya dalam proses pembelajaran guru masih sering menggunakan metode pembelajaran ceramah sehingga dalam proses pembelajaran ini membuat siswa menjadi cepat bosan, kurang konsentrasi, kurangnya sosialisasi antar teman, dan siswa menjadi pasif. Dari 30 siswa yang mendapat nilai diatas KKM hanya sekitar 35.% dengan rata-rata nilai 66, sedangkan KKM mata pelajaran matematika yaitu 70. Dari rata rata nilai yang diperoleh siswa, masih banyak yang mendapat nilai dibawah KKM. Tujuan diterapkannya model pembelajaran *think pair share* karena model pembelajaran ini mengajak siswa agar dapat mandiri, mengasah kecerdasan otak, berani berpendapat, lebih menyenangkan, siswa tidak mudah bosan, dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan memperhatikan fakta-fakta permasalahan diatas, masalah pembelajaran yang terjadi di MTs Syarif Hidayah Doro kelas VII semester ganjil adalah pembelajaran menggunakan metode konvensional yang menyebabkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa masih rendah. Melalui

⁵ Intan Syafriatna and Amanita Novi Yushita, 'Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2018/2019', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17.2 (2019), 16–26 <<https://doi.org/10.21831/jpai.v17i2.28690>>.

Pembelajaran Koopertif tipe *Think Pair Share* pada siswa peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Kelas VII di Mts Syarif Hidayah Doro**”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan model pembelajaran tipe *think pair share*?
3. Apakah model pembelajaran tipe *think pair share* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Syarif Hidayah Doro?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan mengadakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan model pembelajaran tipe *think pair share*?
3. Untuk mengetahui apakah model pembelajaran tipe *think pair share* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Syarif Hidayah Doro

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut.

- a. Hasil penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam memperkaya wawasan mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *think pair share* terhadap hasil belajar siswa.
- b. Penelitian ini untuk mengembangkan wawasan keilmuan terutama di bidang keilmuan matematika.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut.

a. Bagi Siswa

Membantu peserta didik dalam peningkatan hasil belajarnya.

b. Bagi Guru

Dapat dimanfaatkan sebagai umpan balik bagi model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* guna meningkatkan proses pembelajaran matematika.

c. Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan pembelajaran, berikan pengetahuan yang akan digunakan sebagai sumber belajar kelompok.

d. Bagi Peneliti

Memberikan pengetahuan langsung kepada siswa tentang bagaimana menerapkan model pembelajaran yang efektif

E. Sistematika Penulisan

BAB I PENDAHULUAN

Pada BAB I (Pendahuluan) terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI

Memuat uraian mengenai landasan teori terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka, kerangka berfikir, dan hipotesis.

BAB III METODE PENELITIAN

Memuat secara rinci metode penelitian terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument, dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Berisi hasil penelitian, bahasan yang disesuaikan menggunakan rumusan masalah atau focus penelitian. Pembahasan, dimana merupakan penjabaran hasil penelitian dan keterkaitannya dengan landasan teori yang digunakan, dapat disusun secara sub bahasan satu dengan yang lain secara terpisah atau dapat digabung menjadi satu kesatuan.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran yang dapat diambil dari penelitian



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional mendapatkan nilai *post-test* terendah 30, nilai tertinggi 90, serta rata-rata 60,7 dengan kriteria penilaian siswa pada kriteria cukup dengan interval 60 – 75.
2. Hasil belajar kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* mendapat nilai *post-test* terendah 50, nilai tertinggi 95, serta rata-rata 77,5 dengan kriteria penilaian siswa pada kriteria baik dengan interval 76 – 85.
3. Berdasarkan hasil pembahasan, dari uji hipotesis yang menggunakan uji *independent simple t-test* mendapatkan hasil signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *think pair share* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTS Syarif Hidayah Doro.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian yang telah disebutkan sebelumnya, berikut adalah beberapa saran yang dapat dipertimbangkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

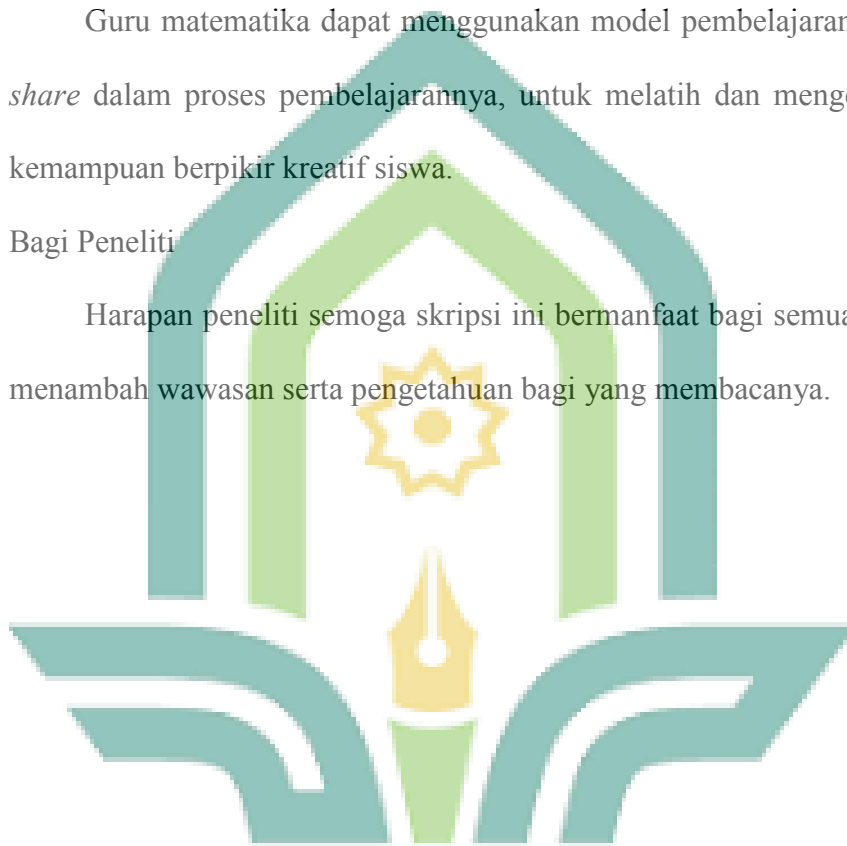
Hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

2. Bagi Guru

Guru matematika dapat menggunakan model pembelajaran *think pair share* dalam proses pembelajarannya, untuk melatih dan mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

3. Bagi Peneliti

Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan serta pengetahuan bagi yang membacanya.



DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, I Made Sudarman. 2021. *Statistik Kesehatan: Teori Dan Aplikasi*. Yayasan Kita Menulis.
- Ainun, Nur, Hasibuan Mahasiswa. 2019. Institut Pendidikan, Tapanuli Selatan, Fakultas Mipa, and Pendidikan Matematika, 'Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team-Assisted Individualization) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Di Smp Negeri 3 Padangsidimpun', *Mathematic Education Journal*, 2.1.
- Amaliyah, Nurhadifah, Fatimah Waddi, and Perawati Bte Abustang. 2019. 'Kontribusi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar IPS', *Satya Widya*, 35.2.
- Ariani, Yetti, Yullys Helsa, Ahmad Syafri, and Ary Kiswanto Kenedi. 2020. *Model Penilaian Kelas Online Pada Pembelajaran Matematika*. Sleman: Deepublish.
- Elihami, Suparman, Yunus Busa, and Andi Saharuddin. 2019. 'Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share Dalam Dunia Iptek', *Jurnal Elektronik Universitas Cokroaminoto*, 04.1.
- Hidayat, Aziz Alimul. 2021. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Kamil, Veni Ramadhani, Darnies Arief, and Yalvema Miaz. 2021. 'Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Basicedu*, 5.6.
- Latifah, Syintia Siti, and Irena Puji Luritawaty. 2020. 'Think Pair Share Sebagai Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis', *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9.1.
- Lestari, Endang Puji. 2023. *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Pradana, Oki Ribut Yuda. 2021. 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Pada Prestasi Matematika Sekolah Menengah Pertama', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1.1.
- Purwanto, Ngilim. 2019. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offst.
- Rachmawati, Diana Widhi, Muhammad Iqbal Al Ghozali, Baktiar Nasution, Hamdan Firmansyah, Siti Asiah, Akhsin Ridho, and others. 2021. *Teori &*

Konsep Pedagogik. Insania.

- Rahmawati, Dwi Deviana dan Arum Dwi Rahmawati. 2022. "Penerapan Model Kooperatif Tipe *Think Pair share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sine". Ngawi: *Indonesian Journal Of Education And Humanity*.
- Rahmi, Martin Kustati, and Hadeli. 2022. *Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam*. Sleman: Deepublish.
- Roflin, Eddy, Iche Andriyani Liberty, dan Pariyana. 2021. *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan: NEM.
- Roswandi, Dadi Ahmad, Unifah Rosyidi, and Bedjo Sujanto. 2021. *Menguji Komitmen Penyuluhan KB*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Rustinarsih, Lia. 2021. *Make A Match Cara Menyenangkan Belajar Membaca Aksara Jawa*. Solo: Penerbitan Yayasan Lembaga gumun Indonesia.
- Sadipun, Berty. 2020. 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDI Ende 14', *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 4.3.
- Sojo. 2022. *Model Pembelajaran Kooperatif*, ed. by Andriyanto. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Sugiarto. 2021. *Mendongkrak Hasil Belajar Matematika Menggunakan PBL Berbantuan GCA* (Solo: Penerbit Yayasan Lembaga Gumun Indonesia).
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Supiadi, Epi and others. 2023. 'Efektivitas Model Pembelajaran Terpadu dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa di sekolah', *journal on Education*, 5.
- Syafriatna, Intan, and Amanita Novi Yushita. 2019. 'Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2018/2019', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17.2.
- Wardani, Dian Kusuma. 2020. *Pengujian Hipotesis. Deskriptif, Komparatif, Asosiatif*. Jombang: LPPM Universitas KH.A Wahab Hasbullah,
- Zagoto, Maria Magdalena. 2022. 'Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Word Square', *Educativo*:

Jurnal Pendidikan, 1.1.

