

**ANALISIS PENYEBAB KESULITAN
BELAJAR MEMBACA DAN UPAYA
PENANGANANNYA PADA SISWA
KELAS 1 DI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ANISATUL ALIYAH
NIM. 2317062

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**ANALISIS PENYEBAB KESULITAN
BELAJAR MEMBACA DAN UPAYA
PENANGANANNYA PADA SISWA
KELAS 1 DI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ANISATUL ALIYAH
NIM. 2317062

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisatul Aliyah
NIM : 2317062
Judul : ANALISIS PENYEBAB KESULITAN BELAJAR
MEMBACA DAN UPAYA PENANGANANNYA
PADA SISWA KELAS 1 DI MI SULLAM TAUFIQ
KAJEN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Mei 2024
Yang Menyatakan



ANISATUL ALIYAH
NIM. 2317062

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (Dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Anisatul Aliyah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ANISATUL ALIYAH
NIM : 2317062
**Judul : ANALISIS PENYEBAB KESULITAN BELAJAR
MEMBACA DAN UPAYA PENANGANANNYA
PADA SISWA KELAS I DI MI SULLAM TAUFIQ
KAJEN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih. *Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 13 Mei 2024
Pembimbing,



Abdul Mukhlis, M.Pd
NIP. 19911006 201903 1 012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ANISATUL ALIYAH**

NIM : **2317062**

Judul Skripsi : **ANALISIS PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MEMBACA DAN UPAYA PENANGANANNYA PADA SISWA KELAS I DI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN**

Telah diujikan pada Senin, 03 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dian Rif'iyati, M.S.I
NIP. 19830127 201801 2 001

Penguji II

Hafizah Ghany H., M.Pd
NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 12 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

HALAMAN PERSEMBAHAN

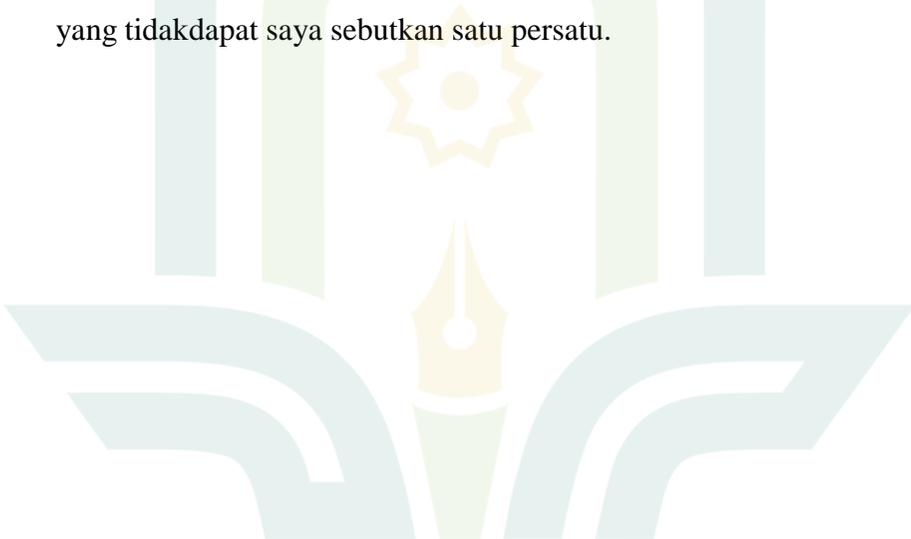
Syukur alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt atas limpahan karunia dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang insyaAllah dinantikan syafa'atnya di yaumul akhir nanti.

Dengan tulus dan penuh rasa kasih, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan saya sayangi yaitu Bapak Agus Riyanto dan Ibu Muniskhah (Almh) yang telah mengasuh, merawat, membesarkan, membimbing dan selalu mendoakan dengan ikhlas dan tulus untuk kesuksesan saya.
2. Adik saya yang tersayang yaitu Akhmad Zaki Maulana terima kasih atas segala doa dan dukungannya.
3. Keluarga saya (Nasipah, Mislakhusni, Tutik Alawiyah, Atmim Nurona) yang tercinta, terima kasih atas segala doa dan dukungannya.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dengan sabar sejak awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan.
5. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dengan sabar dan teliti dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepala sekolah sekolah, tenaga pendidik serta tenaga kependidikan MI Sullam Taufiq Kajen, yang telah memberikan informasi yang

dibutuhkan dengan sabar.

7. Sahabat saya Khoiru Nisa Awaliyah, Ella Nur Aini, Khafidhatun Nafisah dan Kholivia Indriastuti yang selalu mendorong dan memotivasi saya.
8. Teman-teman PGMI B yang saya sayangi, terimakasih atas segala dukungan, doa, dan motivasinya.
9. Teman-teman program studi PGMI ATLAS yang telah bersama-sama menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
10. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, almametertempat menimba ilmu yang saya banggakan.
11. Rekan serta guru-guru saya di SDN 01 Menjangan.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.



MOTO

“Usaha dan doa tergantung pada cita-cita, manusia tiada memperoleh
selain apa yang telah diusahakannya”

(Jalaludin Rumi)



ABSTRAK

Aliyah, Anisatul. 2024. “Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Membaca dan Upaya Penanganannya pada Siswa Kelas I MI di Sullam Taufiq Kajen”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Abdul Mukhlis, M.Pd.

Kata Kunci: kesulitan membaca, faktor penyebab, upaya guru.

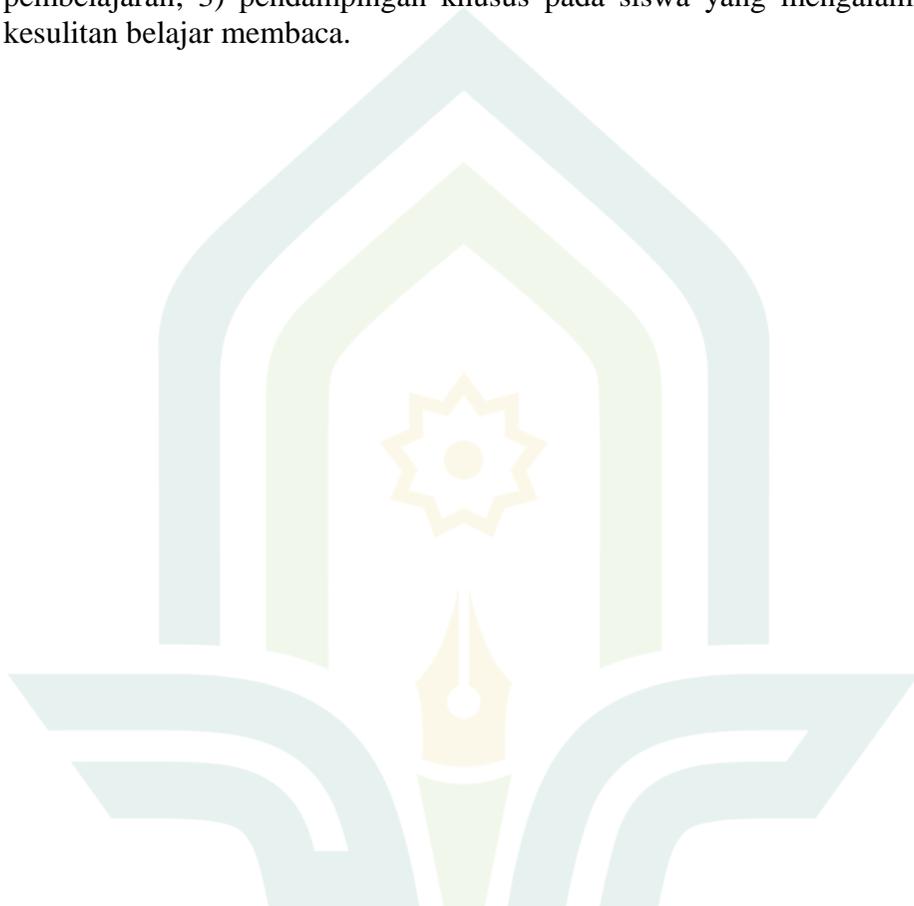
Membaca permulaan untuk anak usia Sekolah Dasar merupakan salah satu faktor yang sangat penting, karena hal tersebut akan menjadi dasar bagi peserta didik untuk memahami berbagai macam pengetahuan pada tahap pendidikan selanjutnya di masa yang akan datang. Namun membaca bukanlah suatu kegiatan pembelajaran yang mudah untuk dilakukan. Karena terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan anak dalam membaca.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Apa saja bentuk-bentuk kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen? (2) Apa saja faktor penyebab kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen? (3) Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen? Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) Untuk mengetahui bentuk-bentuk kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen. (2) Untuk mengetahui saja faktor penyebab kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen. (3) Untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, metode observasi dan metode dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen yaitu: 1) kesulitan dalam mengenal huruf dan mengejanya; 2) kesulitan dalam membuat tugas tertulis; 3) membaca lambat, terputus-putus dan kurang tepat; 4) sulit memahami apa yang telah dibaca dan didengar; 5) kurang memahami konsep alfabet dan simbol. Faktor penyebab kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen yaitu: 1) Faktor fisiologis;

2) Faktor intelektual; 3) Faktor lingkungan: a) latar belakang & pengalaman siswa di rumah; b) Sosial Ekonomi Keluarga Siswa; 4) faktor psikologis: a) motivasi; b) minat; c) kematangan sosial, emosi dan penyesuaian diri. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen yaitu: 1) mengelompokkan tempat duduk siswa sesuai dengan tingkat kemampuan membacanya; 2) pembiasaan membaca di awal pembelajaran; 3) pendampingan khusus pada siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun umatnya ke jalan yang benar.

Skripsi ini penulis susun dalam rangka untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan. Adapun judul skripsi ini adalah “**Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Membaca Dan Upaya Penanganannya Pada Siswa Kelas 1 Di MI Sullam Taufiq Kajen**” Penulisan skripsi ini dapat selesai tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungannya. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberi nasihat dan arahan.
6. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi

- yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
 8. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melayani dengan baik hingga terselesaikannya studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
 9. Bapak Muhamad Syaikhul Alim, S.Ag, M.S.I., Ibu Fian Yulia Nur Fatimah, M.Pd., dan segenap pihak MI Sullam Taufiq Kajen yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, semua itu dikarenakan keterbatasan kemampuan serta pengetahuan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dalam kesempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya serta bermfaat bagi dunia pendidikan, bagi agama, nusa dan bangsa. Aamiin.

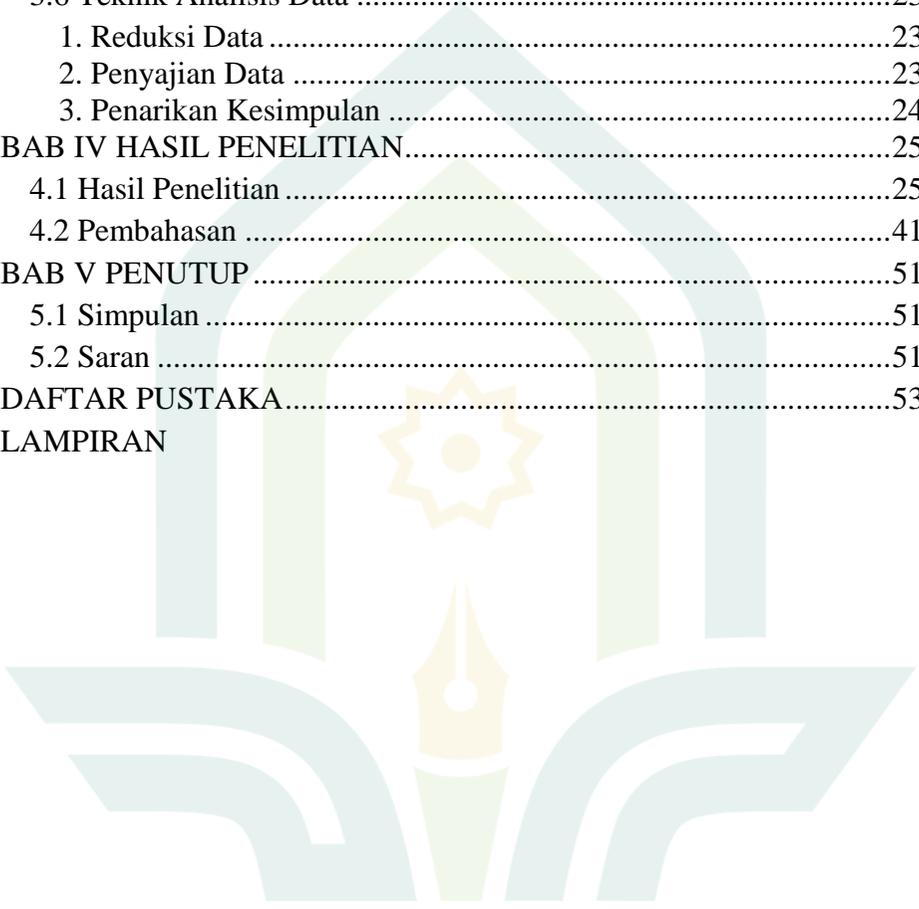
Pekalongan, 13 Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
1. Kesulitan Belajar Membaca	8
2. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Membaca	10
3. Penanganan Kesulitan Belajar Membaca.....	13
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	14
2.3 Kerangka Berpikir.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Desain Penelitian	19
3.2 Fokus Penelitian.....	19
3.3 Data dan Sumber Data	20
1. Sumber Data Primer.....	20
2. Sumber Data Sekunder.....	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	20
1. Teknik Wawancara.....	20

2. Teknik Observasi	21
3. Teknik Dokumentasi	22
3.5 Teknik Keabsahan Data	22
1. Triagulasi Data	22
2. Triagulasi Metode	22
3. Triagulasi Peneliti	23
4. Triagulasi Teori	23
3.6 Teknik Analisis Data	23
1. Reduksi Data	23
2. Penyajian Data	23
3. Penarikan Kesimpulan	24
BAB IV HASIL PENELITIAN	25
4.1 Hasil Penelitian	25
4.2 Pembahasan	41
BAB V PENUTUP	51
5.1 Simpulan	51
5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	18
Gambar 2.2 Kesulitan dalam Membuat Tugas Tertulis (Main Sendiri).....	31
Gambar 2.3 Kesulitan dalam Membuat Tugas Tertulis (terdapat huruf yang kurang).....	31
Gambar 2.4 Kesulitan dalam Membuat Tugas Tertulis (huruf terbalik).....	32
Gambar 2.5 Kesulitan Membaca Dua Huruf Konsonan dalam Satu Kata.....	32
Gambar 2.6 Pembiasaan Membaca di Awal Pembelajaran	39
Gambar 2.7 Pendampingan Khusus pada Siswa yang Kesulitan Belajar Membaca	40

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Keadaan Pendidik & Tenaga Kependidikan MI Sullam Taufiq Kajen	27
Tabel 2.2 Data Siswa MI Sullam Taufiq Kajen.....	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Lampiran 2 Pedoman Observasi

Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 4 Transkrip Wawancara

Lampiran 5 Foto Dokumentasi

Lampiran 6 Surat Permohonan Pembimbing

Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan di masyarakat tentu kita tidak akan bisa terlepas dari penggunaan bahasa, karena bahasa merupakan salah satu alat komunikasi yang dapat mempermudah interaksi kita dengan orang lain (Effendi, 2015). Terdapat empat macam keterampilan dasar dalam berbahasa, yaitu: menyimak, berbicara, menulis dan membaca. Empat keterampilan tersebut tentunya saling terkait satu sama lain. Keterampilan berbahasa adalah salah satu faktor yang penting di dalam kehidupan seseorang, karena jika seseorang tidak memiliki keterampilan berbahasa maka ia akan sangat kesulitan dalam mengungkapkan pikiran, ekspresi dan gagasan-gagasannya kepada orang lain. Sama halnya bagi seorang siswa, siswa harus bisa menguasai keempat keterampilan berbahasa tersebut agar terampil dalam berbahasa baik di lingkungan rumah, masyarakat maupun di sekolah. Siswa harus memiliki kemampuan membaca di lingkungan sekolah. (Saugandi, 2021).

Membaca bukan hanya sebatas kemampuan untuk mengerti bentuk huruf, tata kata dan struktur kalimat saja, tetapi membaca adalah suatu kemampuan dalam memadukan pengetahuan dan pemahaman yang dimiliki oleh seorang pembaca sehingga pesan yang ingin disampaikan oleh penulis dapat tersampaikan (Muhsyanur, 2014). Menurut KBBI pengertian membaca merupakan suatu kegiatan dalam memahami isi suatu bacaan, baik dilakukan secara lisan maupun di dalam hati (Suharso & Retnoningsih, 2005). Menurut Gray membaca merupakan suatu proses berpikir dalam mengubah simbol-simbol yang terdapat pada suatu halaman tercetak (Rodin, 2020). Sedangkan menurut Asmiani Halid membaca adalah suatu proses memahami informasi, ide, pesan maupun wacana penulis yang tertuang di dalam sebuah bacaan (Muhsyanur, 2014). Dilihat berdasarkan pengertian tersebut,

dapat ditarik kesimpulan jika membaca merupakan melafalkan bahasa tulis baik yang tertuang dalam media cetak maupun media elektronik, dengan memahami arti yang terdapat di suatu bacaan dan dapat mengambil kesimpulan dari tulisan yang dibacanya (Wathoni, 2020).

Membaca permulaan untuk anak usia Sekolah Dasar adalah salah satu faktor yang sangat mendominasi, karena hal tersebut akan menjadi dasar bagi peserta didik untuk memahami berbagai macam pengetahuan pada tahap pendidikan selanjutnya di masa yang akan datang. Membaca permulaan menjadi dasar dalam tahapan membaca lanjutan. Selain itu, membaca permulaan juga merupakan bagian dari pengajaran yang penting untuk ditekankan di kelas rendah seperti kelas 1 dan kelas 2 (Ginting, 2020). Kemampuan membaca merupakan hal yang dibutuhkan dalam proses pendidikan. Pentingnya kemampuan membaca juga dituangkan dalam PP RI No. 19 Th 2005 tentang SNP atau Standar Nasional Pendidikan pasal 6 ayat 6 menekankan pentingnya kemampuan calistung serta berkomunikasi pada jenjang pendidikan SD/MI atau yang sederajat (Handoko, 2019).

Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa membaca merupakan suatu kegiatan yang penting untuk dilakukan, karena dengan membaca seseorang mendapat banyak pengetahuan baru dan dapat memperkaya pengetahuan yang dimilikinya. Seringkali kegiatan membaca dianggap mudah untuk dilakukan, namun pada kenyataannya tidak segampang itu. Terdapat banyak penyebab yang berpengaruh di dalamnya, diantaranya yaitu faktor guru, siswa, kondisi lingkungan dan penguasaan teknik membaca (Meliyawati, 2016).

Kesulitan merupakan kondisi yang menghambat individu dalam mencapai mencapai tujuan dalam suatu kegiatannya. Sedangkan kesulitan belajar itu sendiri memiliki makna ketidak mampuan seseorang dalam mempelajari suatu hal. *Learning Disability* ini dapat mengakibatkan seseorang kesulitan dalam mengikuti kegiatan belajar. Siswa yang

mengalami kesulitan belajar yaitu siswa yang belum bisa mencapai target standar pembelajaran dimana hal tersebut adalah salah satu syarat untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang selanjutnya. Diantara gangguan-gangguan belajar tersebut antara lain gangguan menyimak, berbicara, membaca, menulis dan berhitung (Urbiyatun, 2019). Kesulitan membaca merupakan suatu hambatan yang dialami seseorang dalam perkembangan kemampuan membacanya. Bila seorang siswa mengalami hal tersebut dan tidak mendapatkan penanganan yang tepat, nantinya hal itu akan berdampak buruk bagi anak (Pieter, 2017).

Oleh karena itu, guru perlu memberikan perhatian yang benar-benar prima dalam kegiatan membaca, terkhusus bagi siswa kelas rendah. Kesabaran dan keuletan perlu dimiliki seorang guru dalam upaya mendampingi siswanya dalam mencapai tujuan yang diharapkan, tentunya dengan menggunakan metode-metode yang disesuaikan dengan karakteristik siswanya (Prioritas, 2014). Jika kita tarik mundur dalam beberapa waktu belakangan ini tentu tidak asing lagi kita dengar adanya permasalahan dalam pembelajaran, salah satunya yaitu kelambatan siswa dalam membaca permulaan.

Kesulitan belajar membaca juga terjadi di SDN 1 Gerung Selatan, di mana siswa kelas I mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi huruf, kesulitan dalam mengeja dan memahami kata-kata. Berdasarkan hasil penelitian di SDN 1 Gerung Selatan diketahui bahwa faktor-faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam belajar membaca yaitu faktor pengetahuan, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Dalam faktor pengetahuan ini, anak kehilangan motivasi yang dimilikinya, sehingga mereka hanya bisa mempertahankan sedikit informasi. Di dalam faktor lingkungan keluarga didapati bahwa hanya sedikit keluarga yang menyediakan materi pendidikan di rumah mereka, beberapa keluarga yang lain tidak memberikan anak-anak mereka buku-buku yang menarik untuk mendorong mereka

membaca di rumah. Alasannya yaitu karena orangtua mereka lebih fokus terhadap pekerjaan, bahkan beberapa hanya tinggal bersama nenek. Dalam faktor lingkungan sekolah, sarana yang tidak lengkap merupakan faktor penghambat siswa dalam belajar (Sumantri, 2022).

Selain di SDN 1 Gerung Selatan, kesulitan belajar membaca juga terjadi pada siswa kelas 1 di MI Sullam Taufiq Kajen. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan Kepala Sekolah MI Sullam Taufiq Kajen diperoleh informasi bahwa tingkat kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Sullam Taufiq Kajen sudah agak lumayan namun demikian juga masih terdapat siswa yang belum lancar membaca. Contoh bentuk kesulitan membacanya yaitu karena anak terlalu logis, contohnya yaitu ketika anak disuruh membaca huruf “d-i”, anak tersebut tidak akan membacanya menjadi “di” melainkan membacanya menjadi “dei”.

Kepala sekolah MI Sullam Taufiq Kajen menjelaskan bahwa ketika ada penerimaan peserta didik baru (PPBD) pihak sekolah mengadakan tes diagnosis sederhana, tujuan dilakukannya tes diagnosis sederhana yang pertama digunakan untuk mengetahui kemampuan dan kesiapan awal siswa dalam mengikuti pembelajaran di MI Sullam Taufiq Kajen, yang kedua yaitu untuk mendeteksi ada atau tidaknya siswa yang masuk kategori anak berkebutuhan khusus, yaitu anak yang lambat belajar ataupun anak yang memiliki hambatan dalam belajar. Harapan dari dilakukan tes diagnosis itu sendiri yaitu ketika anak sudah diterima di sekolah bisa dilakukan tindak lanjut sehingga anak bisa mendapatkan pelayanan yang maksimal. Bentuk diagnosis itu sendiri berupa pengenalan huruf, bentuk, warna dan lain sebagainya (Alim, 2021). Dari hasil wawancara bersama wali kelas 1 MI Sullam Taufiq Kajen, salah satu bentuk penanganan oleh guru dalam hal tersebut yaitu dengan mengadakan pembiasaan membaca sebelum dimulainya pelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti memilih untuk mengkaji sebuah penelitian dengan judul “*Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Membaca dan Upaya Penanganannya pada Siswa Kelas 1 di MI Sullam Taufiq Kajen*” karena dalam hal ini penulis sudah mengajar di kelas I dan memiliki keluhan kesah mengenai kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I. Penulis memilih responden siswa kelas I karena kelas I merupakan masa peralihan dari TK ke jenjang MI, di mana pada saat TK tidak boleh ditekankan untuk calistung, sedangkan pada saat sudah di MI mereka dituntut untuk bisa membaca. Penulis melakukan penelitian di MI Sullam Taufiq Kajen karena penulis ingin mengetahui apa saja penyebab kesulitan belajar membaca dan bagaimana upaya serta cara khusus yang dilakukan oleh guru kelas I MI Sullam Taufiq Kajen dalam memecahkan masalah kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I agar dapat memberikan referensi kepada penulis tentang bagaimana cara mengatasi siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca.

1.2 Identifikasi Masalah

Atas latar belakang permasalahan yang sudah dipaparkan sebelumnya, identifikasi masalahnya antara lain:

1. Pentingnya kemampuan membaca bagi anak usia sekolah dasar namun pada kenyataannya masih terdapat siswa khususnya siswa kelas I yang belum bisa membaca.
2. Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pada siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Jika menilik dari identifikasi masalah yang sudah disebutkan di atas, maka diperlukan adanya pembatasan masalah dengan tujuan supaya penelitian lebih terfokus pada permasalahan yang menjadi fokus utama dalam penelitian. Fokus utama dalam penelitian ini yaitu bentuk kesulitan belajar membaca, faktor penyebab kesulitan belajar membaca dan cara penanganan wali kelas bagi siswa yang belum bisa membaca di kelas I.

1.4 Rumusan Masalah

Jika dilihat atas pemaparan latar belakang sebelumnya, oleh karena itu rumusan masalahnya antara lain:

1. Apa saja bentuk kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen?
2. Apa saja faktor penyebab kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen?
3. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini di antaranya yaitu:

1. Untuk mengetahui bentuk kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen.
2. Untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen.
3. Untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I MI Sullam Taufiq Kajen.

1.6 Manfaat Penelitian

Segala bentuk aktivitas yang dilakukan oleh manusia tentunya memiliki kegunaannya masing-masing, sama halnya dengan kegiatan penelitian ini. Adapun kegunaan dari penelitian ini ada dua penjabarannya:

1. Kegunaan Teoritis

Dilakukannya penelitian ini ditujukan untuk memberikan informasi di bidang keilmuan, khususnya yang ada hubungannya dengan cara guru untuk menangani siswa kelas I yang kesulitan dalam membaca.

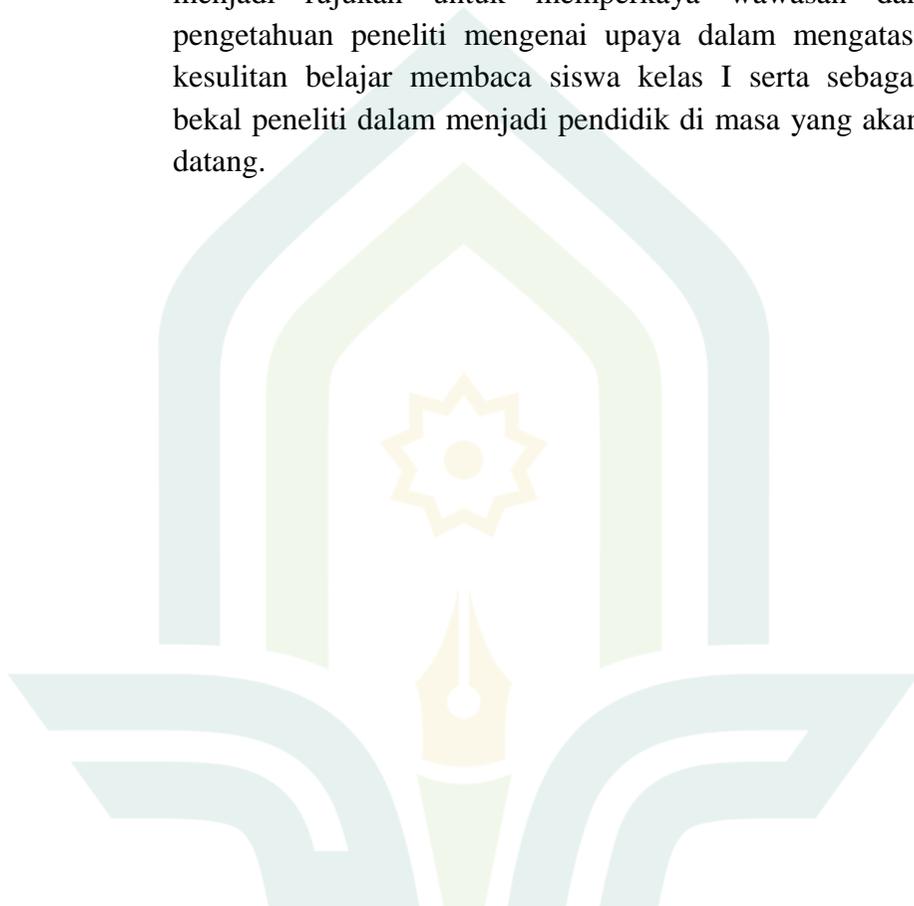
2. Kegunaan Praktis

Kegunaan dari penelitian ini secara praktis yaitu untuk memberikan manfaat bagi beberapa pihak, di antaranya yaitu:

- a. Untuk sekolah, peneliti berharap hasil penelitian dapat menjadi rujukan dan referensi sekolah untuk peningkatan kemampuan guru sehingga dapat meningkatkan

keterampilan membaca anak didiknya pada setiap proses pembelajaran.

- b. Untuk guru, peneliti berharap hasil penelitian dapat menjadi rujukan guru menyangkut upaya mengatasi kesulitan membaca siswa kelas 1.
- c. Untuk peneliti, peneliti berharap hasil penelitian dapat menjadi rujukan untuk memperkaya wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai upaya dalam mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas I serta sebagai bekal peneliti dalam menjadi pendidik di masa yang akan datang.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Jika ditinjau dari hasil penelitian mengenai Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Membaca dan Upaya Penanganannya Pada Siswa Kelas I MI Sullam Taufiq Kajen dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Bentuk kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I A MI Sullam Taufiq Kajen yaitu: 1) kesulitan dalam mengenal huruf dan mengejanya; 2) kesulitan dalam membuat tugas tertulis; 3) membaca lambat, terputus-putus dan kurang tepat; 4) sulit memahami apa yang telah dibaca dan didengar; 5) kurang memahami konsep alfabet dan simbol.
2. Faktor penyebab kesulitan belajar membaca pada siswa kelas I A MI Sullam Taufiq Kajen yaitu: 1) faktor fisiologis; 2) faktor intelektual; 3) faktor lingkungan: a) latar belakang & pengalaman siswa saat di rumah; b) sosial ekonomi keluarga; 4) faktor psikologis: a) motivasi; b) minat; c) kematangan sosial, emosi dan penyesuaian diri.
3. Cara guru untuk menangani kesulitan belajar siswa kelas I A MI Sullam Taufiq Kajen yaitu: 1) mengelompokkan tempat duduk siswa sesuai dengan tingkat kemampuan membacanya; 2) pembiasaan membaca di awal pembelajaran; 3) pendampingan khusus pada siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca.

5.2 Saran

Setelah diketahui hasil penelitian yang telah ditampilkan di atas, oleh karenanya saran yang akan peneliti sampaikan antara lain:

1. Siswa

Bagi siswa yang belum bisa membaca hendaknya lebih bersemangat lagi untuk selalu berlatih membaca agar kemampuan membacanya bisa semakin baik dibanding sebelumnya.

2. Guru

Diharapkan guru bisa memberikan motivasi yang lebih kepada siswa agar siswa lebih bersemangat lagi dalam belajar membaca.

3. Orangtua

Diharapkan orangtua dapat senantiasa mendampingi dan mengawasi anak dalam belajar membaca saat di rumah.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jejak.
- Arifa, D. (2017). *Peningkatan Keterampilan Membaca Cerpen dengan Metode P2R (Preview, Read, Review)*. Media Nusa Creative.
- Arifin, M. (2019). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Guepedia.
- Effendi. (2015). *Tata Bahasa Dasar Bahasa Indonesia*. PT Remaja Rosdakarya.
- Fadhallah. (2021). *Wawancara*. UNJ Press.
- Ginting, B. M. (2020). *Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Lakeisha.
- Hadi, A., Asrori, & Rusman. (2021). *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, case study, grounded theory, etnografi, biografi*. CV Pena Persada.
- Haidir, & Salim. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan dan Jenis*. Kencana.
- Handoko, D. (2019). *Lembaran dan Berita Negara mengenai Pendidikan Tinggi*. Hawa dan Ahwa.
- Hermawan, A. (2005). *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Grasindo.
- Istijanto. (2010). *Riset Sumber Daya Manusia: Cara Praktis Mengukur Stres, Kepuasan Kerja, Komitmen, Loyalitas, Motivasi Kerja dan Aspek-Aspek Kerja Karyawan Lainnya*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2024). *Data Sekolah*.
<https://referensi.data.kemdikbud.go.id/tabs.php?npsn=69982988>
(diunduh 21 Maret 2024).

- Machmudah, Z. (2020). *Metode Penyusunan Skripsi Bidang Ilmu Akuntansi*. Deepublish.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. Deepublish.
- Meliyawati. (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. Deepublisher.
- MI Sullam Taufiq. (2024). *Data Sekolah*. <https://misultaka.sch.id/> (diunduh 21 Maret 2024).
- Minsih. (2020). *Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar Merangkul Perbedaan dalam Kebersamaan*. Muhammadiyah University Press.
- Moelang, L. J. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Muhsyanur. (2014). *Membaca (Suatu Keerampilan Berbahasa Reseptif)*. Buginese.
- Ni'matuzahroh, & Prasetyaningrum, S. (2018). *Observasi*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Nurdiyanti, E., & Suryanto, E. (2010). Pembelajaran Literasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Paedagogia*. 13 (2). <https://shorturl.at/X8ISC>
- Nurfadhillah, S. (2021). *Pendidikan Inklusi Pedoman Bagi Penyelenggaraan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. CV Jejak.
- Nurfadhillah, S. (2023). *Pendidikan Inklusi (Anak Berkebutuhan Khusus)*. CV Jejak.
- Pahleviannur, M. R., Grave, A. D., Saputra, D. N., & dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka.
- Pieter, H. Z. (2017). *Dasar-Dasar Komunikasi Bagi Perawat*. Kencana.
- Prioritas, T. U. (2014). *Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Usaid.

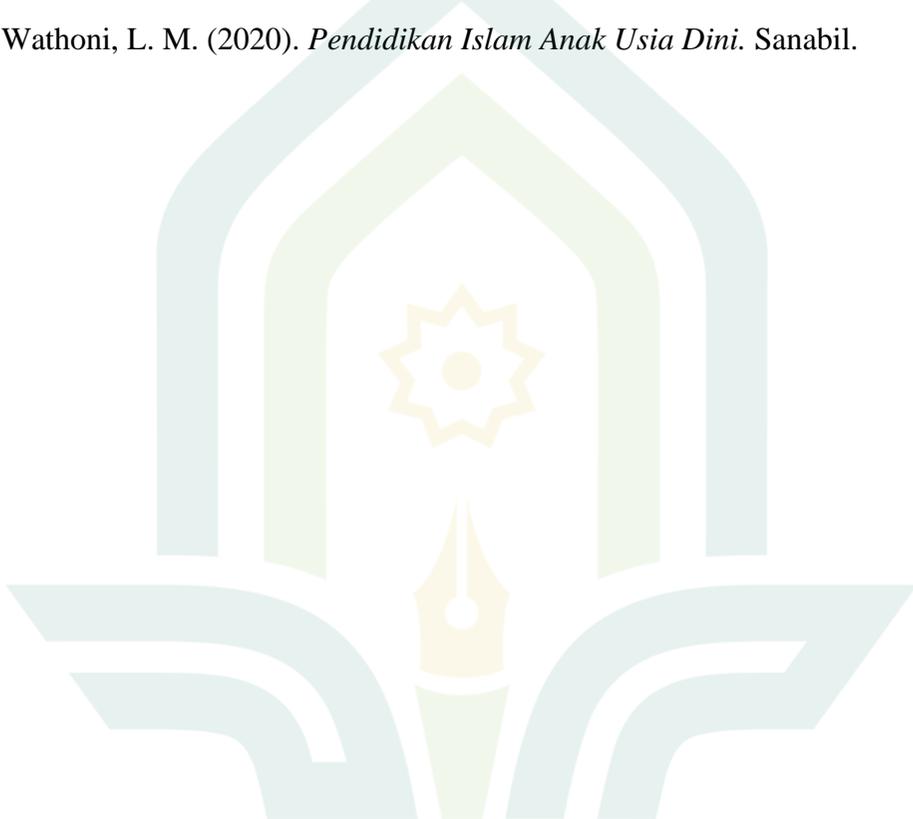
- Putra, N. (2011). *Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*. Indeks.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. K-Media.
- Rodin, R. (2020). *Informasi dalam Konteks Sosial Budaya*. Rajawali Pers.
- Salim, A. (2006). *Teori & Paradigma Penelitian Sosial*. Tiara Wacana.
- Sariani, N., Prihantini, Winarti, P., Indrawati, Jumadi, Suradi, A., et al. (2021). *Belajar & Pembelajaran*. Edu Publisher.
- Saugandi. (2021). Analisis Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa. *KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*. 4 (2) <https://shorturl.at/rc02r>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sopandi, D., & Sopandi, A. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. CV Budi Utama.
- Subini. (2013). *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*. Javalitera.
- Suharso, & Retnoningsih, A. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. CV Widya Karya.
- Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian*. PT Pustaka Baru Press.
- Sulthon. (2020). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Rajawali Pers.
- Sumantri, T. (2022). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Membaca pada Siswa Kelas I di SDN Gerung. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 7 (4b). 2534-2539. <https://shorturl.at/WpG4A>
- syaikhulalim2. (2023). *Sosialisasi Visi Misi & Program MI Sullam Taufiq* 2023. <https://www.slideshare.net/syaikhulalim2/sosialisasi-visi-misi-program-mi-sullam-taufiq-2023pdf> (diunduh 28 Maret 2024).

Udhiyanasari, K. Y. (2019). Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SDN Manahan Surakarta. *Journal of Special*. 3 (1). 47-49. <https://shorturl.at/CFqX>

Ulfa, M. (2015). *Beragam Gangguan Paling Sering Menyerang Anak*. FlashBooks.

Urbiyatun, S. (2019). *Kesulitan Belajar dan Gangguan Psikologis Ringan pada Anak*. K-Media.

Wathoni, L. M. (2020). *Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Sanabil.



Lampiran 9

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Anisatul Aliyah

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 27 Mei 1999

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Riwayat Pendidikan :

1. TK Pertiwi Menjangan
2. SDN 01 Menjangan
3. SMPN 01 Bojong
4. SMK Gondang Wonopringgo
5. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

