

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ARAB PEGON  
DENGAN PENDEKATAN *TAUJIH*, *TAQLID*, *TADRIB*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
DAN MENULIS AL QUR'AN DAN KITAB KUNING  
DI MI SALAFIYAH JENGGOT 01 PEKALONGAN**



**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh



**CHOIRUN NAHDLIYIN**  
**NIM. 50322023**

**PASCASARJANAPROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Choirun Nahdliyin  
NIM : 50322023  
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Tesis : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ARAB PEGON  
DENGAN PENDEKATAN *TAUJIH*, *TAQLID*, *TADRIB*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA DAN MENULIS ALQUR'AN DAN KITAB  
KUNING DI MI SALAFIYAH JENGGOT 01  
PEKALONGAN

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian  
Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag. NIP. 197101151998031005		27/5 2024
Pembimbing 2	Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M.Sy NIP. 198210012023211016		27/5 2024

Pekalongan, 9 Mei 2024

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

  
Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.  
NIP. 19770926 201101 2 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

**PENGESAHAN**

Tesis dengan judul “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ARAB PEGON DENGAN PENDEKATAN *TAUJIH*, *TAQLID*, *TADRIB* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL QUR’AN DAN KITAB KUNING DI MI SALAFIYAH JENGGOT 01 PEKALONGAN“ yang disusun oleh :

Nama : Choirun Nahdliyin

NIM : 50322023

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 31 Mei 2024

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag NIP. 19710115 1998003 1 005		13/6 2024
Sekretaris Sidang	Dr. Ali Ghufron, M.Pd NIP. 19870723 202012 1 004		11/6 2024
Penguji Utama	Prof. Dr. Susminingsih, M.Ag NIP. 19750211 199803 2 001		13/6 2024
Penguji Anggota	Dr. Nur Khasanah, M.Ag NIP. 19770926201 1012004		11/6 2024



Mengetahui,  
Direktur

Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.  
NIP. 19710115 199803 1 005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 29 April 2024

Yang membuat pernyataan,



Choirun Nahdliyin

NIM. 50322023

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نَزَّلَ = *nazzala*

بِهِنَّ = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o`\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis i, dan *dammah* (o \_) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi i panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فال ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis i seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

## V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

## VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,( , ) seperti شيء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof ( , ) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

## VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

## IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti ذوي الفرود : *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

## MOTTO

إِنَّ الْخَاصِيَةَ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا النَّاسُ عَنْ سَائِرِ الْبَهَائِمِ، فَإِنَّ الْإِنْسَانَ بِمَا هُوَ شَرِيفٌ لِأَجْلِهِ

“Sesungguhnya kekhususan (keistiwewaan) yang membedakan manusia dari binatang adalah dengan ilmu, Maka manusia disebut makhluk mulia itu hanya karena (ilmunya).  
(Imam Ghozali)

”Semoga Kuat, Sampai Tamat”

(MPGMI B)

## PERSEMBAHAN

*Tesis ini ananda pesembahkan teruntuk ...*

- *Kedua orangtua tercinta Bapak H. Asmawi (Alm) dan Ibu Hj. Siti Shofijah (Almh) serta mertua Bapak Aminudin dan Ibu Nur Khotimah, yang dengan kasih sayang dan doa-doa tulusnya, Istri tercinta Eka Chikmawati serta putra putri sholih sholikhah : Alifa Adzkiya Sholikha, Binta Queen Sabbakha Nahdliya, Muhammad Chevy Hibatulloh yang tak pernah henti memberikan dukungan dan semangat dalam setiap langkah serta kebersamaan saya menuju kesuksesan di dunia dan akhirat kelak.*
- *Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang Bapak Ibu berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...*
- *Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya*
- *kakak dan adik, beserta keluarga, yang selalu menjadi sumber kebahagiaan dan kekuatan dalam hidup saya.*
- *Semua sahabat-sahabatku terkhusus MPGMI Kelas B yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.*



- *Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas.*
- *Keluarga besar dewan guru MI salafiyah Jenggot 01 sebagai keluarga kedua dalam kebersamaan menjalankan amanah membimbing membina siswa-siswinya dengan penuh rasa ikhlas dan tawakal.*



## ABSTRAK

**Choirun Nahdliyin (NIM: 50322023).** Tesis dengan judul **Pengembangan Bahan Ajar Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al Qur'an serta Kitab Kuning di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan**, diajukan untuk memenuhi salah satu syarat Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag (2) Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

**Kata Kunci:** Membaca, menulis, arab pegon, Al Qur'an, kitab kuning.

Penelitian ini dilatar belakangi banyak para siswa merasa kesulitan mempelajari dan memahami penulisan huruf hijaiyah dan arab pegon, hal ini dikarenakan tidak adanya keseragaman para guru dalam penyampaian pembelajaran Baca Tulis Qur'an dan murod/memaknai kitab kuning dikarenakan tidak adanya perumusan tata cara penulisan huruf arab/pegon yang baku untuk dijadikan sebagai pedoman. Hal tersebut berdampak banyak siswa yang tidak bisa membaca tulisannya sendiri apalagi membaca tulisan hijaiyah dan arab pegon milik orang lain. Rumusan masalah pada penelitian ini meliputi: "Bagaimana pengembangan Bahan Ajar Arab Pegon berbasis metode *Taujih, Taqlid, Tadrib* dalam meningkatkan Baca Tulis Al Qur'an dan Kitab Kuning siswa?", dan "Bagaimana efektivitas pengembangan Bahan Ajar Arab Pegon berbasis metode *Taujih, Taqlid, Tadrib*?". Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan Bahan Ajar Arab Pegon berbasis metode *Taujih, Taqlid, Tadrib* dalam meningkatkan Baca Tulis Al Qur'an dan Kitab Kuning siswa, kemudian mengembangkan Bahan Ajar Arab Pegon berbasis metode *Taujih, Taqlid, Tadrib*, serta menganalisis efektivitasnya. Sehingga produk yang dihasilkan dapat menjadi salah satu sumber referensi dalam pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an dan Kitab Kuning dengan efektif efisien, dimana teknik tersebut secara langsung dapat meningkatkan kompetensi siswa.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian dan pengembangan atau *research and development (R&D)*, dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Responden penelitian yaitu siswa kelas VIB MI Salafiyah Jenggot 01 yang berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data meliputi analisis butir angket kebutuhan guru dan siswa, uji validitas produk oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa, serta uji efektivitas produk dengan rumus *N-Gain Score*.

Hasil penelitian ini yaitu pengembangan Bahan Ajar Arab Pegon berbasis metode *Taujih, Taqlid, Tadrib* dalam meningkatkan Baca Tulis Al Qur'an dan Kitab Kuning mendapat dukungan baik dan respon positif dari guru dan siswa dalam peningkatan pembelajaran mulok diniyah. Hasil *posttest* yang menunjukkan peningkatan nilai yang signifikan, dengan rentang nilai dari 68 hingga 98, rata-rata sekitar 82,09, dan deviasi standar sebesar 7,502 dan hasil

N-Gain skore 0,50 yang mengartikan bahwa Bahan Ajar Arab Pegon ini efektif digunakan. Serta dapat disimpulkan juga bahwa pengembangan Bahan Ajar Arab Pegon berbasis metode *Taujih*, *Taqlid*, *Tadrib* dalam meningkatkan Baca Tulis Al Qur'an dan Kitab Kuning siswa MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an dan Kitab Kuning Siswa MI Salafiyah Jenggot 01.



## ABSTRACT

Choirun Nahdliyin (NIM: 50322023). The thesis with the title Development of Pegon Arabic Teaching Materials Using Taujih, Taqlid, Tadrib Approaches to Improve the Ability to Read and Write the Qur'an and the Yellow Book at Mi Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan, is submitted to fulfill one of the requirements for the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Masters Program. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Postgraduate K.H Abdurrahman Wahid State Islamic University Pekalongan. Supervisor: (1) Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag (2) Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

**Keywords:** Reading, writing, Arabic pegon, Al Qur'an, yellow book.

This research is based on the background of many students finding it difficult to learn and understand the writing of hijaiyah and Arabic pegon letters, this is due to the lack of uniformity among teachers in delivering lessons on reading and writing the Qur'an and murod/interpreting the yellow book due to the lack of formulating procedures for writing letters. standard Arabic/pegon to be used as a guide. This has the impact that many students cannot read their own writing, let alone read other people's Hijaiyah and Arabic Pegon writing. The formulation of the problem in this research includes: "How is the development of Arabic Pegon Teaching Materials based on the Taujih, Taqlid, Tadrib method in improving students' reading and writing of the Qur'an and the Yellow Book?", and "How is the effectiveness of the development of Arabic Pegon Teaching Materials based on the Taujih, Taqlid method , Tadrib?". The aim of this research is to analyze the development of Arabic Pegon Teaching Materials based on the Taujih, Taqlid, Tadrib method in improving students' reading and writing of the Qur'an and the Yellow Book, then develop Arabic Pegon Teaching Materials based on the Taujih, Taqlid, Tadrib method, and analyze their effectiveness. So that the resulting product can be a reference source in implementing learning to read and write the Al Qur'an and the Yellow Book effectively and efficiently, where this technique can directly increase student competence.

This research is included in the type of research and development (R&D), with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. The research respondents were class VIB MI Salafiyah Jenggot 01 students, totaling 22 students. Data collection techniques include observation, interviews, documentation and questionnaires. Data analysis techniques include analysis of teacher and student needs questionnaire items, product validity testing by media experts, material experts and language experts, as well as product effectiveness testing using the N-Gain Score formula.

The results of this research are the development of Pegon Arabic Teaching Materials based on the Taujih, Taqlid, Tadrib methods in improving the reading and writing of the Al Qur'an and the Yellow Book for Mi Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan students who received good teacher support and positive responses from students to improve mulok diniyah learning. The posttest results showed a significant increase in scores, with a range of scores from 68 to 98, an average of

around 82.09, and a standard deviation of 7.502 and an N-Gain score of 0.50, which means that the Pegon Arabic Teaching Material is effective to use. It can also be concluded that the development of Pegon Arabic Teaching Materials based on the Taujih, Taqlid, Tadrib method in improving the reading and writing of the Qur'an and the Yellow Book of Mi Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan students has proven to be effective in improving the reading and writing skills of the Qur'an and the Yellow Book of MI students. Salafiyah Jenggot 01.



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Arab Pegon dengan Pendektan *Taujih, Taqlid, Tadrib* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al Qur'an dan Kitab Kuning di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan" untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini..
2. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.
4. Bapak kepala madrasah, guru, staf, dan peserta didik MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
5. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. Orang tua, keluarga saya yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
7. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a *Jazakumullahu Khoirol Jaza' Jazakumullahu Khoirol Katsiro*, semoga bantuan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

***Wassalamualaikum Wr. Wb***

Pekalongan, 29 April 2024

Penulis,



**Choirun Nahdliyin**  
**NIM. 50322023**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	12
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 <i>Grand Theory</i> .....	16
2.2 Pengembangan Bahan Ajar Pegon .....	24
2.2.1. Pengertian Pengembangan .....	24
2.2.2. Pengerian Bahan Ajar .....	25
2.2.3. Pengertian Pegon .....	32



2.2.4. Pendekatan / Metode ( <i>Taujih, Taqlid, Tadrib</i> ).....	35
2.2.5. Pengertian <i>Taujih</i> .....	36
2.2.6. Pengertian <i>Taqlid</i> .....	40
2.2.7. Pengertian <i>Tadrib</i> .....	43
2.2.8. Kemampuan Membaca, Menulis Al Qur'an dan Kitab Kuning.....	44
2.3 Penelitian Terdahulu .....	52
2.4 Kerangka Berpikir .....	63
2.5 Prosedur Pengembangan .....	66
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Pengembangan .....	71
3.2 Prosedur Pengembangan .....	72
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	77
3.4 Desain Uji Coba Bahan Ajar .....	83
3.5 Teknik Analisis Data.....	85
3.6 Analisis Efektifitas Produk.....	
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Penyajian Data.....	88
4.2 Temuan Penelitian.....	99
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan.....	128
5.2 Saran.....	130
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>132</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>134</b>
<b>BIODATA PENULIS .....</b>	<b>204</b>

## DAFTAR TABEL

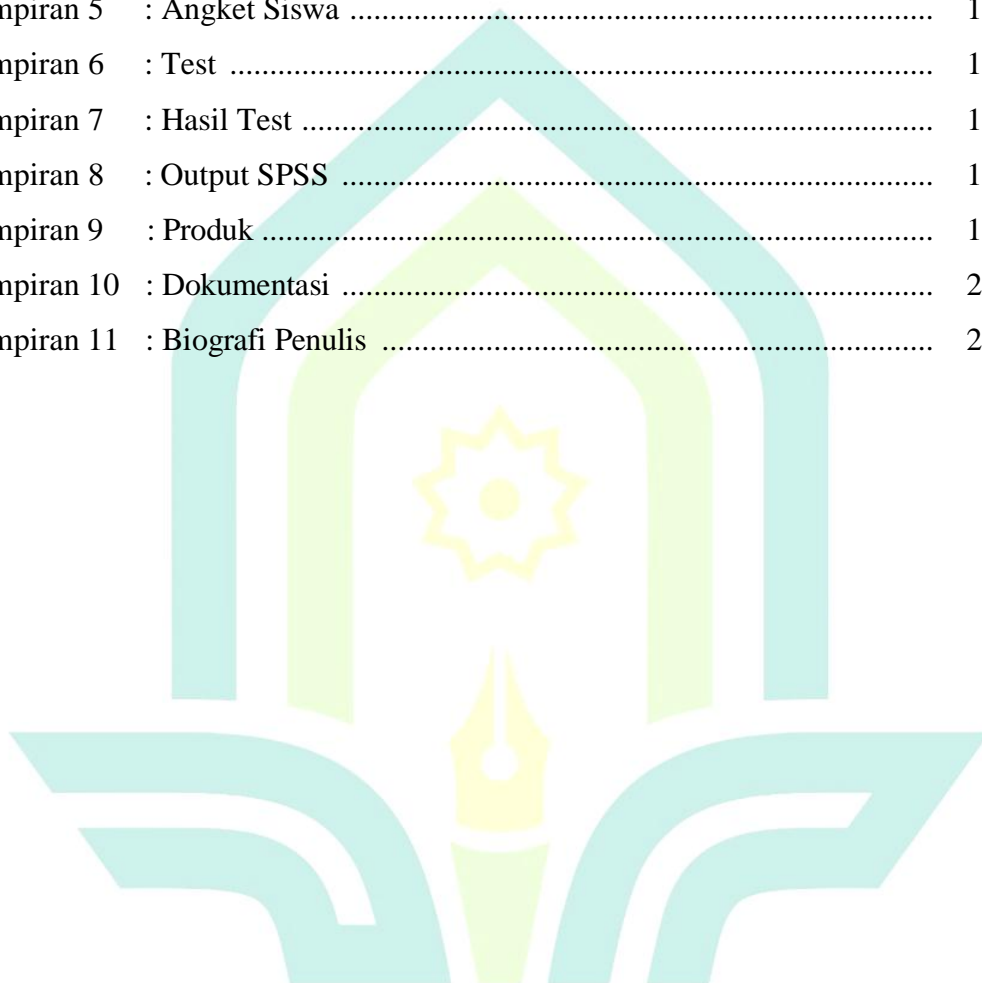
<b>Tabel</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
2.1	Penelitian Relevan .....	58
3.1	Tahap Penelitian .....	77
3.2	Kisi-kisi Pedoman Wawancara .....	78
3.3	Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi .....	82
3.4	Angket Penilaian Siswa .....	82
3.5	Kisi-kisi Instrumen <i>User</i> (Siswa) .....	84
3.6	Score Penilaian .....	86
3.7	Kriteria <i>N-Gain</i> .....	87
3.8	Tafsiran Efektifitas <i>N-Gain Score</i> .....	87
4.1	Keadaan Guru MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan .....	96
4.2	Program Unggulan Lokal .....	97
4.3	Program Unggulan Global.....	98
4.4	Program Unggulan Madrasah .....	99
4.5	Deskripsi Statistik Hasil <i>Pre Test</i> .....	101
4.6	Data Hasil <i>Post Tes</i> .....	102
4.7	Deskriptif Statistik Hasil Tes .....	104
4.8	Uji Hipotesis Efektivitas Media .....	105
4.9	Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i> .....	106
4.10	Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i> .....	108
4.11	Hasil Angket Kebutuhan Guru .....	110
4.12	Hasil Angket Kebutuhan Siswa .....	113
4.13	Rekapitulasi Data Validasi Materi .....	118
4.14	Rekapitulasi Data Validasi Media .....	120

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
4.1	Sampul Buku .....	64
4.2	Kata Pengantar dan Daftar Isi .....	65
4.3	Daftar Isi dan BAB I .....	71
4.4	Pengenalan Huruf Hijaiyah dan Pegon .....	114
4.5	Materi Al Qur'an .....	115
4.6	Materi Latihan .....	115
4.7	Perubahan Sampul .....	116
4.8	Validasi Pengantar .....	116
4.9	Materi Hijaiyah .....	116
4.10	Hasil Ahir Sampul .....	123
4.11	Hasil Ahir Pengantar dan Daftar Isi .....	123
4.12	Hasil Ahir Hijaiyah dan Pegon .....	124
4.13	Hasil Ahir Kolom Tugas .....	126
4.14	Hasil Ahir Materi Al Qur'an .....	126

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Ijin Penelitian .....	135
Lampiran 2	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	136
Lampiran 3	: Angket Validitas Ahli .....	137
Lampiran 4	: Angket Guru .....	146
Lampiran 5	: Angket Siswa .....	146
Lampiran 6	: Test .....	147
Lampiran 7	: Hasil Test .....	151
Lampiran 8	: Output SPSS .....	155
Lampiran 9	: Produk .....	156
Lampiran 10	: Dokumentasi .....	203
Lampiran 11	: Biografi Penulis .....	204



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran yang efektif membutuhkan suasana yang interaktif, menyenangkan, menantang, memotivasi dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan kreativitas dan kemandirian. Dalam hal ini guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran harus memastikan bahwa siswa dapat belajar secara aktif dalam suasana yang menyenangkan. Ilmawan Mustakim, dkk menyimpulkan bahwa ada faktor lain yang mempengaruhi proses pembelajaran yang menyenangkan adalah pemilihan bahan ajar yang tepat, yaitu bahan ajar yang menarik, interaktif dan tidak mengurangi esensi materi yang disampaikan (Mustakim, dkk, 2017: 38).

Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab terutama bahan ajar dibanyak lembaga pendidikan Islam di Indonesia, seperti madrasah dan pesantren biasanya disebut dengan “kitab kuning” sebuah sebutan yang menunjukkan jenis buku yang umumnya berwarna kuning. Sementara tuntutan masyarakat akademik mengenai perlunya inovasi dan pengembangan bahan ajar bahasa Arab, dewasa ini terus bergulir. Selain itu, tuntutan adanya bahan ajar bahasa Arab yang menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantarnya berkembang di sebagian peserta didik, terutama mereka yang berlatar belakang pendidikan umum (Syairi, 2013: 51). Bahan ajar atau materi merupakan salah satu dan bisa jadi satu-satunya unsur utama dalam

pembelajaran bahasa kedua/asing termasuk bahasa arab di indonesia. Tanpanya tidak akan terjadi proses belajar dan tidak akan berlangsung pembelajaran (Syakur, 2010 : 185).

Dalam pembelajaran bahasa Arab, salah satu kemahiran yang tidak dapat dikesampingkan begitu saja adalah ketrampilan membaca dan menulis. Membaca dan menulis merupakan salah satu ketrampilan berbahasa Arab dan merupakan suatu kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berpikir serta ketrampilan ekspresi dalam bentuk tulisan walaupun menulis merupakan salah satu dari empat ketrampilan berbahasa, tetapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab tidak mungkin dipisahkan dengan ketrampilan berbahasa yang lain seperti mendengarkan, berbicara dan membaca. Keempat ketrampilan berbahasa tersebut harus saling melengkapi. Di sisi lain, ia mempengaruhi dan dipengaruhi. Pengalaman dan masukan yang diperoleh dari menyimak, berbicara, dan membaca, akan memberikan kontribusi berharga dalam menulis. Begitu pula sebaliknya, apa yang diperoleh dari menulis akan berpengaruh pula terhadap ketiga corak kemampuan berbahasa lainnya. Membaca dan menulis dalam pembelajaran merupakan komponen penting hal ini sesuai perintah langsung dari Allah SWT melalui firman-Nya dalam surat Al-‘Alaq ayat 1 yaitu:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan”*(QS. Al‘Alaq [96]:1)

Dengan membaca manusia akan mengetahui berbagai ilmu. Seseorang akan bisa mengetahui hukum-hukum Allah yang ada dalam kitab-Nya dengan membacanya. Selain membaca, Allah juga memerintahkan kita untuk belajar menulis. Allah SWT berfirman dalam surat Al-Qalam ayat 1 yaitu:

نُّنَّ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ

“Nun, demi pena dan apa yang mereka tuliskan.” (QS. Al-Qalam [68]:1)

Melihat dua ayat di atas peneliti tertarik untuk meneliti tentang baca tulis Al Qur'an dan kitab kuning, Karena semakin berkembangnya zaman, Al Qur'an dan kitab kuning semakin dilupakan oleh orang-orang modern. Al Qur'an adalah kitab suci dalam agama Islam, sebagai wahyu yang diterima oleh Nabi Muhammad SAW dari Allah SWT melalui perantaraan Malaikat Jibril.

Belajar kitab kuning sudah lumrah dan biasa di kalangan pesantren ataupun sekarang lebih berkembang pada Madrasah Diniyah Sore (MDS). Namun peneliti berfikir lain dalam persoalan tersebut, apakah orang yang bisa membaca kitab kuning dan memaknainya dengan tulisan arab pegon hanya siswa yang belajar di pondok pesantren dan madrasah diniyah saja.

Pendidikan tingkat dasar SD/MI merupakan jenjang pendidikan yang sangat penting dan menentukan. Diibaratkan sebagai pondasi, Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah merupakan dasar utama sebuah bangunan dalam pendidikan. Begitu mendasarnya pendidikan Madrasah Ibtidaiyah maka perlu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, peranan guru dalam dunia pendidikan sangatlah penting. Sangat ironi sekali jika lulusan dari sekolah

yang berbasis agama (Madrasah) akan tetapi para lulusanya belum bisa membaca dan menulis huruf arab baik Al Qur'an, Hadits, maupun kitab kuning.

Dari hal tersebut peneliti memiliki ketertarikan dengan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan sebagai objek penelitian. MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan merupakan sekolah swasta yang terletak di Kelurahan Jenggot, Kota Pekalongan, Provinsi Jawa Tengah. MI Jenggot 01 telah terakreditasi "A". Madrasah tersebut merupakan awal adanya sekolah tingkat dasar yang ada di desa tersebut yang berdiri sejak tanggal 12 Februari 1945. Tidak sedikit anak-anak dari tetangga desa yang sekolah di tempat itu dikarenakan prestasinya yang terlihat bagus dan seringkali mendapatkan prestasi baik akademik dan non akademik. Pada perkembangannya MI Salafiyah Jenggot 01 menjadi salah satu madrasah di Kota Pekalongan yang memadukan antara kurikulum Kemenag, Kurikulum Dinas serta Kurikulum Pesantren biarpun bukan sekolah yang berdiri di lingkungan dan berlabel pesantren, akan tetapi dalam pembelajarannya di MI Salafiyah Jenggot 01 telah memasukkan pembelajaran kitab kuning bagi siswa dan siswinya.

Hal ini dikarenakan banyak output (lulusan) MI Salafiyah Jenggot 01 Kota Pekalongan yang banyak melanjutkan jenjang pendidikanya ke pesantren-pesantren serta Madrasah Tsanawiyah yang juga incloud dengan pesantren baik dalam kota maupun luar kota (Chusnalibah, *Wawancara Pribadi*: 2 Februari 2023). Mulai awal tahun pelajaran 2014/2015 pengurus



yayasan salafiyah Jenggot serta kepala madrasah menginisiasi diterapkannya kurikulum berbasis pesantren yang dalam pembelajarannya siswa dan siswi tidak hanya dituntut mampu membaca Al Qur'an dan kitab kuning tapi juga bisa untuk memaknai kitab tersebut dengan tulisan pegon. Hal inilah yang menjadi ketertarikan peneliti untuk melihat kemampuan mereka dalam membaca Al Qur'an dan kitab kuning sekaligus memaknainya dengan tulisan pegon (*SK Penetapan Tentang Muatan Lokal Diniyah di MIS Yapensa, No. 005/Yapensa/VII/2014, Tanggal 7 Juli 2014*).

Untuk selanjutnya, peneliti akan meneliti pada MI Salafiyah Jenggot 01, peneliti memilih madrasah tersebut karena mereka menerapkan kurikulum pesantren yang didalamnya melaksanakan pelajaran arab pegon sebagai dasar mengetahui isi dan kandungan kitab kuning yang diajarkan di Madrasah tersebut diantaranya yaitu mata pelajaran *Nahwu, Amshilatus Tasrifiyah, Mabadil Fiqhiyah, Aqidatul Awwam, Tanbih dan Akhlak lil Banin, Tahfidz dan Takhsin*.

Akan tetapi dalam perkembangan pembelajarannya banyak para siswa merasa kesulitan mempelajari dan memahami penulisan arab pegon, hal ini dikarenakan biarpun sudah ada Buku Pegangan arab pegon yang dikeluarkan oleh Pengurus Yayasan akan tetapi dalam pelaksanaannya belum ada keseragaman dari para guru dalam penyampaian pembelajaran baca Tulis Al Qur'an serta dalam murod/memaknai kitab kuning, hal tersebut dikarenakan buku yang sudah dirilis dirasa belum mencakup pengenalan serta tidak adanya perumusan tata cara penulisan arab pegon yang baku yang bisa

didijadikan pedoman dalam pembelajarannya. Hal ini juga berdampak banyak siswa yang tidak bisa membaca tulisannya sendiri apalagi membaca tulisan arab/hijaiyah dan arab pegon milik orang lain.

Melihat latar belakang tersebut, peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan pengembangan penerapan pembelajaran menggunakan buku Bahan Ajar arab pegon sekaligus dengan pendekatan *Taujih* (guru memberikan contoh langsung bertatap muka dengan siswa), *Taqlid* (pembelajaran yang diawali dengan pemberian contoh oleh guru, siswa mengikutinya kemudian diadakan pengulangan-pengulangan yang waktu dan cara penerapannya disesuaikan dengan kondisi siswa), *Tadrib* (guru memberikan bimbingan dan pembinaan serta latihan secara berkesinambungan terhadap setiap murid baik secara individu maupun kelompok terhadap materi-materi yang telah disampaikan), yang berjudul **Pengembangan Bahan Ajar Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih*, *Taqlid*, *Tadrib* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al Qur'an serta Kitab Kuning di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan.**

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, dapat diketahui bahwa identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya interaktivitas dalam bahan ajar: bahan ajar yang digunakan saat ini cenderung kurang interaktivitas, sehingga dapat menyebabkan siswa kebingungan pada kegiatan pembelajaran.
2. Ketidakresponsifan terhadap kebutuhan siswa: bahan ajar yang digunakan

saat ini kurang responsif terhadap kebutuhan individu siswa, sehingga siswa sulit memahami dan merespon materi yang disajikan.

3. Bahan ajar yang tidak sistematis: Penggunaan bahan ajar yang tidak sistematis dan sulit dipahami dapat menyulitkan guru dalam mengimplementasikannya dan juga peserta didik dalam menggunakannya secara efektif.
4. Kurang efektivitas bahan ajar dalam memberikan pemahaman yang memadai: bahan ajar pembelajaran saat ini belum efektif dalam memberikan pemahaman yang memadai kepada siswa, sehingga siswa kesulitan dalam memahami konsep membaca dan penulisan penyambungan huruf hijaiyah atau arab pegon.

Dengan mengatasi tantangan-tantangan ini, penerapan Bahan Ajar arab pegon pada MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan diharapkan dapat menjadi lebih interaktif, responsif, menarik, dan efektif dalam meningkatkan pemahaman serta minat belajar siswa.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan masalah yang ada, dapat ditentukan batasan-batasan masalah dalam penelitian ini. berikut adalah batasan masalah yang dapat diterapkan dalam pengembangan Bahan Ajar arab pegon pada MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan:

1. Batasan pada tingkat pendidikan: Bahan Ajar arab pegon yang akan dikembangkan terutama ditujukan untuk siswa di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan, khususnya pada tingkat pendidikan dasar (SD/MI), terutama

pada kelas 6B.

2. Batasan pada mata pelajaran: Fokus pengembangan Bahan Ajar arab pegon difokuskan pada mata pelajaran muatan lokal diniyah.
3. Batasan pada lingkungan pembelajaran: Pengembangan Bahan Ajar arab pegon akan dilakukan di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan dengan memanfaatkan fasilitas yang sudah tersedia, seperti: *white board*, Laptop/PC, LCD proyektor dan Buku pegangan siswa.
4. Batasan pada evaluasi: Evaluasi terhadap efektivitas Bahan Ajar arab pegon akan berfokus pada pemahaman siswa terhadap cara membaca menulis huruf hijaiyah/pegon menggunakan metode atau pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib* yang di gunakan untuk menjadi tolak ukur pemahaman dan penilaian siswa.

Dengan mengikuti batasan-batasan ini, pengembangan Bahan Ajar arab pegon di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan dapat dilakukan secara terfokus dan dapat memberikan solusi yang relevan terhadap tantangan dalam pembelajaran yang telah diidentifikasi.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah diantaranya yaitu:

1. Bagaimana Pengembangan Bahan Ajar Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an serta Kitab Kuning di MI Salafiyah Jenggot 01?
2. Bagaimana tingkat efektivitas Bahan Ajar Arab Pegon dengan Pendekatan

*Taujih, Taqlid, Tadrib* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an serta Kitab Kuning di MI Salafiyah Jenggot 01?

### **1.5 Tujuan penelitian**

Berdasarkan dengan pembatasan dan perumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengeksplorasi inovasi dalam implementasi Pengembangan Bahan Ajar Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an serta Kitab Kuning di MI Salafiyah Jenggot 01”.
2. Untuk menganalisis efektivitas dalam implementasi Bahan Ajar Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an serta Kitab Kuning di MI Salafiyah Jenggot 01.

### **1.6 Kegunaan / Manfaat Penelitian**

Dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan manfaat sebagai berikut :

#### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran sebagai sumber referensi untuk penelitian selanjutnya mengenai implementasi penggunaan Bahan Ajar Arab Pegon mata pelajaran mulok madrasah di tingkat Madrasah Ibtidaiyyah / sekolah Dasar.

## 1.6.2 Manfaat Praktis

### 1.6.2.1 Bagi Siswa

1. Meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an dan kitab kuning serta pembelajaran arab pegon pada siswa MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan.
2. Mampu menjawab tantangan serta tuntutan pada asesmen madrasah dan sekolah lanjutan setelah lulus.
3. Mudah beradaptasi jika siswa melanjutkan ke jenjang Madrasah lanjutan (SMP/MTs) yang berorientasi keagamaan atau pondok pesantren.

### 1.6.2.2 Bagi Guru :

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi untuk :

1. Meningkatkan kualitas guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar dalam mata mulok diniyah di MI Salafiyah Jenggot 01
2. Menganalisis sejauh mana optimalisasi implementasi Bahan Ajar Arab Pegon pada pembelajaran mata mulok diniyah.
3. Meningkatkan pengetahuan, pemahaman dan pengalaman dalam ruang lingkup yang lebih luas guna menunjang profesinya sebagai guru.
4. Memberi kontribusi kepada guru dan juga orang tua

dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an dan kitab kuning serta pembelajaran arab pegon pada siswa MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan.

#### 1.6.2.3 Bagi Madrasah Ibtidaiyyah Salafiyah Jenggot 01

Selaku obyek penelitian, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui dan meningkatkan implementasi penggunaan Bahan Ajar arab pegon pada pembelajaran mulok madrasah.

#### 1.6.2.4 Bagi Peneliti

1. Memperoleh wawasan dan pemahaman baru mengenai salah satu aspek yang penting dalam peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia. Dengan demikian diharapkan peneliti sebagai calon guru PGMI siap melaksanakan tugas sesuai kebutuhan dan perkembangan zaman.
2. Secara teoritis untuk menambah khasanah pengetahuan tentang pengaruh pembelajaran Arab Pegon dengan kemampuan membaca Al Qur'an dan kitab kuning pada siswa MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan.
3. Untuk menambah pengalaman dan pengetahuan pembaca, khususnya peneliti dalam penerapan kurikulum serta metode pembelajaran yang dibutuhkan siswa.

#### 1.6.2.5 Bagi peneliti selanjutnya

Produk penelitian ini bisa bermanfaat dalam memberi sumbangsih rujukan para peneliti yang berminat dalam meningkatkan penggunaan Bahan Ajar Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib*. Sehingga, penelitian ini bisa memiliki peran dasar yang kuat untuk penelitian selanjutnya yang lebih dalam dan berkelanjutan dalam upaya mengoptimalkan pemanfaatan bahan ajar ini dalam konteks pendidikan.

Dengan segala manfaat yang telah disebutkan, penelitian ini bisa memberi dampak positif dalam pengembangan pembelajaran Arab Pegon untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an dan kitab kuning untuk media pembelajaran yang inovatif. Melalui penggunaan bahan ajar ini dapat menjadi semakin menarik, interaktif, serta efektif. Demikian ini berpotensi dalam meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam belajar, sekaligus membantu mereka memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap berbagai konsep yang diajarkan.

### **1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Penelitian pengembangan bahan ajar Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib* bagi siswa kelas VI ini menghasilkan produk buku ajar mata pelajaran Mulok madrasah khususnya arab pegon pada semester genap. Produk buku ajar yang dikembangkan ini dapat digunakan sebagai dasar bagi siswa atau pelajar yang akan mempelajari tata cara membaca dan menulis



huruf hijaiyah dan pegon yang nantinya diharapkan dapat memberikan stimulus bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, inovatif dalam pemecahan masalah khususnya dalam memahami serta mempraktekan cara membaca dan menulis huruf hijaiyah dan pegon yang sesuai dengan kaidah baca tulis yang sesuai metode pembelajaran *Taujih, Taqlid dan Tadrib*. Selain itu desain Buku Ajar ini dilengkapi dengan contoh serta latihan-latihan, dengan tujuan memudahkan siswa untuk memahami dan mengimplementasikannya. Bentuk fisik bahan ajar ini berjenis bahan ajar didesain menggunakan Canva dan word sesuai kebutuhan dan karakteristik siswa sehingga menarik dan nyaman untuk dipelajari.

## **1.8 Asumsi dan Keterbasan Pengembangan**

Asumsi dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib* pada materi mulok madrasah ini adalah :

### **1.8.1 Asumsi Pengembangan**

1. Bahan ajar Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib* pada materi mulok madrasah ini mampu memberikan stimulus bagi siswa untuk berpikir kritis dalam membantu pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Validator yaitu dosen dan guru yang sudah berpengalaman dalam mengajar dan dipilih sesuai dengan bidangnya. Selain itu juga validator ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa yang sudah cakap bernaung dalam bidang tersebut.

3. Item-item dalam angket validasi mencerminkan penilaian produk secara komprehensif, menyatakan layak dan tidaknya produk untuk digunakan.

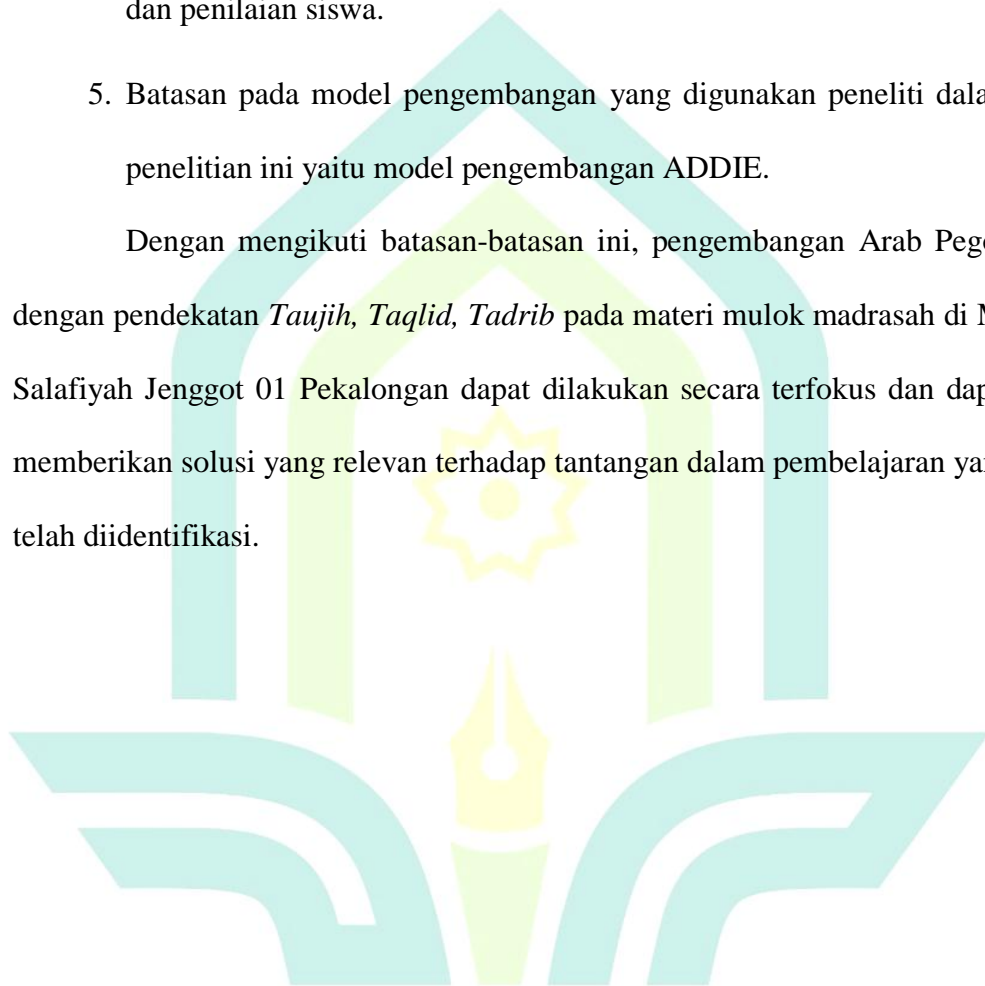
### 1.8.2 Keterbatasan Pengembangan

Berdasarkan masalah yang ada, dapat ditentukan batasan-batasan masalah dalam penelitian ini. berikut adalah batasan masalah yang dapat diterapkan dalam pengembangan Arab Pegon dengan pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib* pada materi mulok madrasah ini adalah :

1. Batasan pada tingkat pendidikan: bahan ajar yang akan dikembangkan terutama ditujukan untuk siswa di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan, khususnya pada tingkat pendidikan dasar (SD/MI).
2. Batasan pada mata pelajaran: Fokus pengembangan bahan ajar Arab Pegon dengan pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib* pada materi mulok madrasah yang berbasis pada Pembelajaran Al Qur'an dasar dan Kitab Kuning.
3. Batasan pada lingkungan pembelajaran: Pengembangan Arab Pegon dengan pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib* pada materi mulok madrasah akan dilakukan di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan dengan memanfaatkan fasilitas yang sudah tersedia, seperti: komputer/PC, LCD proyektor dan buku pegangan siswa.

4. Batasan pada evaluasi: Evaluasi terhadap efektivitas Arab Pegon dengan pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib* pada materi mulok madrasah akan berfokus pada pemahaman siswa terhadap kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an dan Kitab Kuning dengan menggunakan metode yang relevan seperti tes pemahaman dan penilaian siswa.
5. Batasan pada model pengembangan yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu model pengembangan ADDIE.

Dengan mengikuti batasan-batasan ini, pengembangan Arab Pegon dengan pendekatan *Taujih, Taqlid, Tadrib* pada materi mulok madrasah di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan dapat dilakukan secara terfokus dan dapat memberikan solusi yang relevan terhadap tantangan dalam pembelajaran yang telah diidentifikasi.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pengumpulan data dan analisis yang dilakukan mengenai pengembangan bahan ajar Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, dan Tadrib* di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan, maka dapat kami simpulkan sebagai berikut:

1. Kelayakan Bahan Ajar Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, dan Tadrib*

Dalam implementasi bahan ajar Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, dan Tadrib* MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan, untuk mengetahui tingkat kelayakan buku teks pelajaran yaitu dengan melakukan uji validasi dari dua ahli, yaitu Ahli Media dan Ahli Materi serta respon guru dan siswa. Hasil respon ahli media terhadap kelayakan bahan ajar pelajaran arab pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, dan Tadrib* MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan yang dikembangkan memperoleh tanggapan positif dan dianggap layak untuk digunakan dalam pembelajaran berdasarkan pada aspek tampilan dan aspek penyajian rata-rata skor 4,00 dengan kategori baik, sedangkan dari ahli materi aspek isi/materi rata-rata skor 3,90 dengan kategori baik, dan aspek penggunaan/kegiatan pembelajaran rata-rata skor 3,90 dengan kategori baik.

Sedangkan respon siswa terhadap kelayakan bahan ajar menunjukkan bahwa siswa memberikan respon yang positif dengan nilai

rata-rata untuk kelas VI B adalah 3,4 dengan kategori baik.

2. Efektivitas penggunaan bahan ajar terhadap Prestasi siswa

Efektivitas bahan ajar dapat diketahui dengan diadakannya *pre-test* dan *post-test*, kemudian membandingkan keduanya apakah ada perbedaan yang signifikan. Hasil *Pre-test* menunjukkan bahwa ternyata sebelum bahan ajar disampaikan kepada siswa, rata-rata nilai ketercapaian dari *Pre-test* untuk kelas VIB adalah 64,36. Kemudian setelah bahan ajar disampaikan, hasil *Pos-test* yang diperoleh memuaskan yaitu rata-rata nilai ketercapaian dari *Pos-test* adalah 82,09. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan efektif meningkatkan prestasi siswa di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan dalam mata pelajaran Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, dan Tadrib*.

Berdasarkan hasil *Pre-test* dan *Post-test*, selanjutnya dilakukan uji hipotesa yaitu untuk mengetahui dampak penggunaan bahan ajar Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, dan Tadrib* untuk pembelajaran kemahiran kitabah di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan dengan cara membandingkan nilai hasil *Pre-test* dan nilai hasil *Post-test*. Pengujian tingkat efektivitas ini menggunakan rumus uji-t dengan bantuan SPSS statistic 26. Hasil analisis *paired samples t-test* memperlihatkan terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dengan *posttest* pada sampel siswa. Rata-rata perbedaan antara *pretest* dan *posttest* adalah 17,727, dengan standar deviasi sebesar 6,957 dan standar error mean sebesar 1,483. Hasil uji t memperlihatkan bahwa nilai t adalah

11,952 dengan derajat kebebasan 21, dan nilai signifikansi (Sig.) sangat rendah, yaitu 0,00. Hal ini berarti kita menolak  $H_0$  dan menyimpulkan bahwa secara statistik ada perbedaan yang bermakna antara rata-rata prestasi siswa kelas 6B sebelum dengan sudah menggunakan bahan ajar.

Melalui pengamatan ketika diadakan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar dilihat bahwa siswa senang, semangat, dan termotivasi mengikuti pembelajaran Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, dan Tadrib*. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa bahan ajar yang dikembangkan sangat efektif untuk pembelajaran Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, dan Tadrib*.

## 5.2 Saran-saran

Berdasarkan hasil pengembangan buku teks pelajaran Arab Pegon dengan Pendekatan *Taujih, Taqlid, dan Tadrib* MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan yang terbukti telah memberikan beberapa solusi dan mampu mengatasi beberapa permasalahan, dan berpengaruh terhadap proses pembelajaran khususnya mulok diniyah (pembelajaran kitab kuning) yang menekankan pada penguasaan kompetensi bahasa salah satunya adalah kemahiran dalam membaca dan menulis (*Qiro'ah wa Mahārah al-Kitābah*). Dari sini terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa
  - a. Ruang lingkup penelitian ini masih terbatas pada penulisan huruf hijaiyyah dan pegon yang terfokus pada membaca dan menulis, maka dapat dilanjutkan dengan mengembangkan bahan ajar insya'

dan khat yang mana lebih mengarah kepada kolaborasi antara ilmu nahwu dan shorof serta seni.

## 2. Bagi Siswa

- a. Siswa seharusnya mengetahui pentingnya mempelajari tulisan arab sebagai kebutuhan dasar bukan menjadi sampingan.
- b. Siswa harus sering latihan agar kelenturan tangan dapat tercapai sehingga tulisannya indah dan mempertajam inteligennya.
- c. Siswa harus berani menulis, karena ilmu dapat terikat dengan menulis

## 3. Bagi Guru

- a. Guru seharusnya meningkatkan kreativitas dan meningkatkan motivasi kepada siswanya untuk selalu berani mencoba menulis dengan bahasa Arab dan pegon.
- b. Guru seharusnya mampu menciptakan bahan ajar sendiri sebagai penunjang buku-buku cetak lainnya.

## 4. Bagi Masyarakat Umum

- a. Peneliti berharap semoga bahan ajar Arab Pegon dan bahasa Arab yang dikembangkan bisa memberikan manfaat dan kontribusi yang signifikan terhadap pembelajaran mulok diniyah di Madrasah Ibtidaiyah atau lembaga pendidikan lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aziz, Safrudin. *Pemikiran Pendidikan Islam Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*, Yogyakarta: Kalimedia: 2015.
- Af'idah. 2020. *Pengembangan Modul Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur'an di Sekolah Dasar Negeri Rogomulyo 02 Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Semarang*. Tesis. Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Salatiga. 2020
- Al-Qur'an dan Terjemahannya. DEPAG RI. 2015.
- Bruinessen, Martin Van. *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat*, Yogyakarta: Gading Publishing, 2012.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, Jakarta: LP3ES, 2011.
- Fikri, Ibnu. *Aksara Pegon: Studi tentang Perlawanan Islam di Jawa pada Abad XVIII-XIX*, Semarang: LP2M IAIN Walisongo, 2014.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Fathoni, Moh. Yazid, mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab tentang: *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk siswa Madrasah Diniyyah Awwaliyah Kudus*, Tesis magister Pendidikan Islam, Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN SUKA, 2014.
- Hasnunida, Neni. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Media Akademia, 2017.
- Hendrawanto, Indri Susilowati. 2018. *The Development of Arabic Syntactic (Naḥwu 2) Teaching Materials Using Local Culture Oriented Contextual Approach to Nusantara Tourism in Higher Education*. *Journal of Arabic Culture, Language, and Literature*. Vol. 15, No. 2, October 2018, 324–334
- Hanafi, "Konsep penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan", *Jurnal Kajian Keislaman*", No. 2 (Desember 2017): 133. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/saintifikaislamica/article/download/>
- Kholison M, Aidillah Suja , Cahya Edi Setyawan , Ramandha Rudwi Hantoro. 2023. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Pendekatan*



*Kemahiran Berbicara. Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*. Volume 4, Issue 1, 90-102, January 2023. <https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/Lahjah>

Latifah, Noor, “Analisis Perancangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Arab Pegon Berbasis Android”, *Jurnal Speed-Sentra Penelitian Engineering dan Edukasi*, No. 3 (Juni 29, 2017): 46. <http://speed.web.id/jurnal/index>

Maguire-Jack, K.; Yoon, S.; Chang, Y.; Hong, S. *The Relative Influence of Family and Neighborhood Factors on Child Maltreatment at Critical Stages of Child Development*. *Children* 2022, 9, 163. <https://doi.org/10.3390/children9020163>

Mustafid, Arif Sirojul, Marhumah, Zarkasi. 2023. *Pengembangan Bahan Ajar Al-Qur'an Hadits Menggunakan Pendekatan Tahapan Perkembangan Anak untuk Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah*. *Jurnal Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 8, No. 1 Juni 2023

Poerwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2016.

Prasetiawati, Eka, *Pengembangan Bahan Ajar Tahsīnul Qira'ah Berbasis An-Nahdliyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca al-Qur'ān*, *Tadris, Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 14 nomor 2, tahun 2019

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : ALFABETA. 2016. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.

Supriono, Nanang., Rozi, Fahrur. 2018. “Pengembangan Media Pembelajaran Bentuk Molekul Kimia Menggunakan *Augmented Reality* Berbasis Android”. *Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pengembangan Informatika*. 3(1)

Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo.

Risdiawati, Dian, Wahyudi Siswanto dan Nurhadi, “Pengembangan Bahan Ajar Tulisan Arab-Melayu”, *Jurnal Pendidikan*, No. 6 (Juni 2016): 3. <http://journal.um.ac.id>

Tajuddin, Shafruddin, Muhammad Kamal dan Zuryati, “Arabic Material Development Design For Senior High School”, *Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, No. 1 (1 Juni, 2019): 103 <http://journal.uinjkt.ac.id>

Winarni, Endang Widi. 2018. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Rnd*. Jakarta: Bumi Aksara

## Biografi Penulis



Nama : Choirun Nahdliyin  
Alamat : Jl. HOS Cokroaminoto No. 392  
Rt. 02 Rw. 01 Pekalongan  
Ttl : Pekalongan, 24 Desember 1984  
Email : [choirunnahdliyin9@gmail.com](mailto:choirunnahdliyin9@gmail.com)  
Instansi : Mi Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan  
Riwayat Pendidikan : S1 PAI STAIN Pekalongan  
Riwayat Pekerjaan :

1. MIS Kuripan Kidul
2. MI Salafiyah Jenggot 01





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) | Email : [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : CHOIRUN NAHDLIYIN  
NIM : 50322023  
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah  
E-mail address : [choirunahdliyin9@gmail.com](mailto:choirunahdliyin9@gmail.com)  
No. Hp : 085640376468

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ARAB PEGON DENGAN PENDEKATAN *TAUJIH*, *TAQLID*, *TADRIB* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL QUR'AN DAN KITAB KUNING DI MI SALAFIYAH JENGGOT 01 PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 13 Juni 2024

  
CHOIRUN NAHDLIYIN

NB : *Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.*