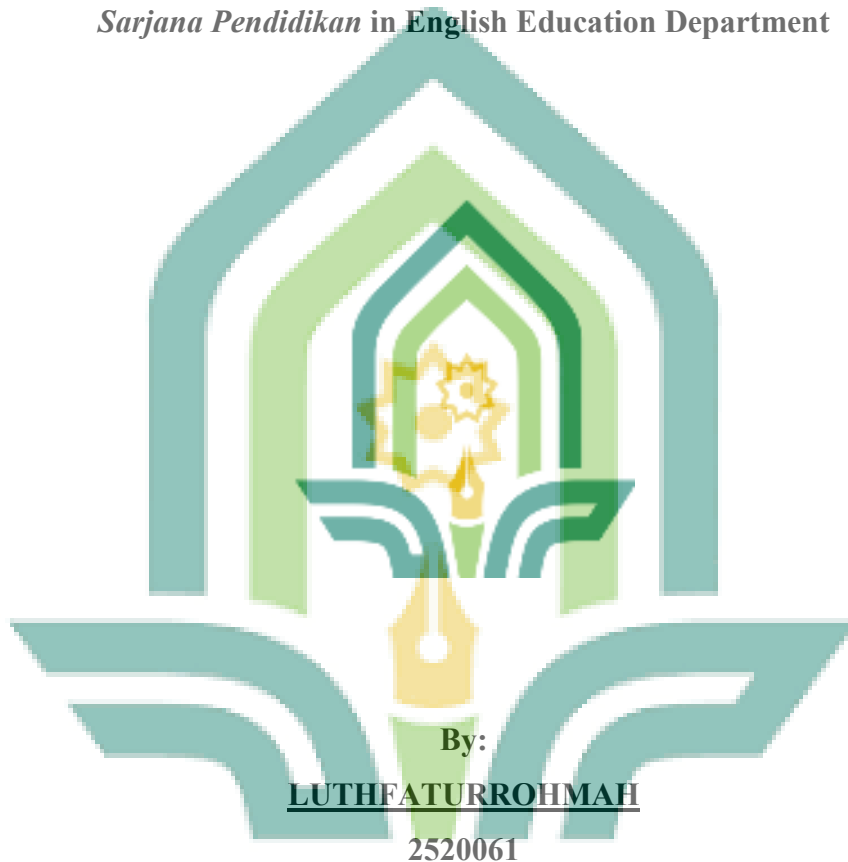


**STUDENTS' LEARNING STRATEGIES IN EXTENSIVE  
READING ACTIVITY**

**A THESIS**

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of  
*Sarjana Pendidikan* in English Education Department**



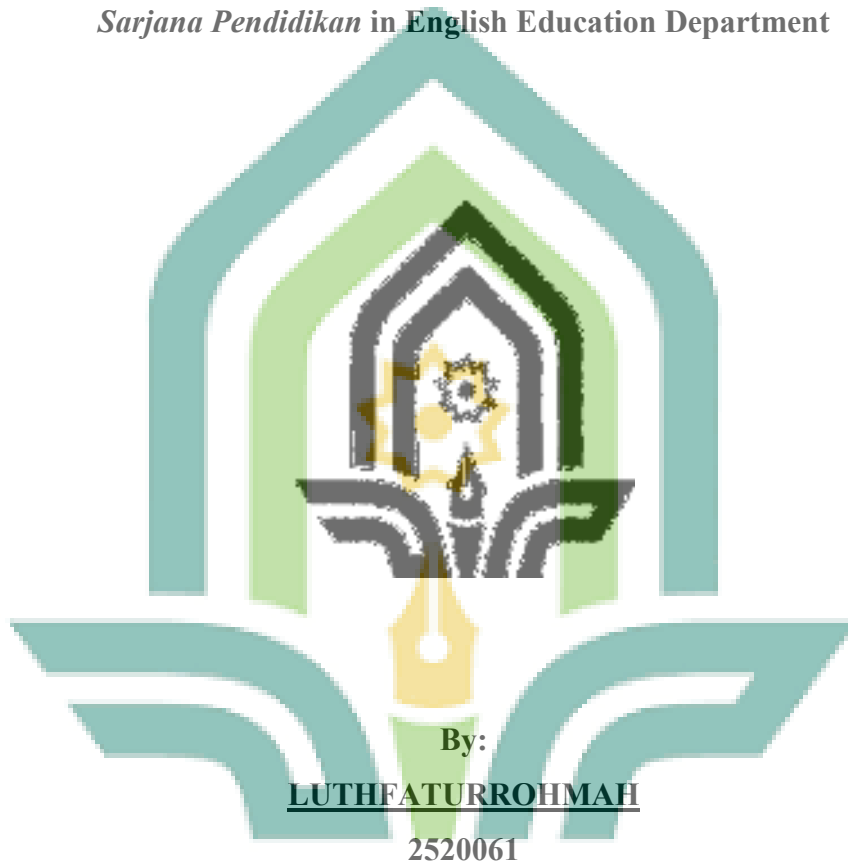
**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2024**

**STUDENTS' LEARNING STRATEGIES IN EXTENSIVE  
READING ACTIVITY**

**A THESIS**

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of  
*Sarjana Pendidikan* in English Education Department**



**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luthfaturrohmah

NIM : 2520061

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Students' Learning Strategies in Extensive Reading Activity**" adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali kutipan yang telah penulis sebutkan sebelumnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Mei 2024

Yang menyatakan



METERA  
TEMPER  
10000  
99F21A K21089267

Luthfaturrohmah  
NIM. 2520061

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya  
kirimkan naskah Skripsi :

Nama : LUTHFATURROHMAH  
NIM : 2520061  
Prodi : FTIK/Tadris Bahasa Inggris  
Judul : **STUDENTS' LEARNING STRATEGIES IN  
EXTENSIVE READING ACTIVITY**

Dengan ini mohon agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana  
mestinya. Atas perhatian bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 15 Mei 2024  
Pembimbing



**Erros Meilina Sofa, M.Pd.**  
NIP. 19860509 202321 2 043



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uiningsudur.ac.id](http://ftik.uiningsudur.ac.id) email: [ftik@uiningsudur.ac.id](mailto:ftik@uiningsudur.ac.id)

## APPROVAL SHEET

The Dean of Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, confirms that the undergraduate thesis by:

Name : LUTHFATURROHMAH  
SN : 2520061  
Title : STUDENTS' LEARNING STRATEGIES IN EXTENSIVE READING ACTIVITY

Has been examined and approved by the panel of examiners on Monday, 3rd June 2024 as a partial fulfillment of the requirements for the Degree of Sarjana Pendidikan (S.Pd.) in English Education.

The Examiners,

Examiner I

Examiner II

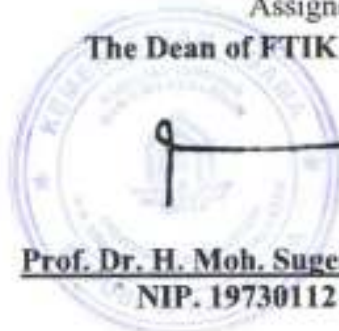
H. Riskiana, M.Pd.  
NIP. 19760612 199903 2 001

Chubbi Millatina Rokhuma, M. Pd.  
NIP. 19900507 201503 2 005

Pekalongan, 11th June 2024

Assigned by

The Dean of FTIK UIN Pekalongan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solchuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## ACKNOWLEDGEMENT

Praise to the almighty Allah because of His blessing so that the writer can finally finish the thesis. His amazing love, power, blessing, and health were given to the writer while conducting this research. The writer realizes that without Him, she is nothing. I want to give sincere gratitude to all of them.

1. First and foremost, my beloved family I would like to express my gratitude to my parents, Mr. Ahmad Sudrajat and Mrs. Rokhmiyati, for your support, prayers, and unconditional love until I could finish this thesis. To my little brothers, Muhammad Lathif, even though sometimes you are annoying, I am always thankful to have you.
2. Secondly, I want to express my gratitude to my supervisor, Mrs. Eros Meilina Sofa, M.Pd. who has tirelessly supported, guided, and motivated the researcher to successfully able to complete this thesis.
3. Third, I want to express my gratitude to all the lecturers who have provided helpful knowledge while I was studying and the TBIG staff.
4. Fourth, I would like to extend my gratitude to my special besties, Hani, Sari, Lala, Ainun, Nana, Hana, Atik, and Giva, who contributed to my thesis. I am very grateful for your help and support.
5. I am grateful to all my classmates in the same class as they struggle to get a bachelor's degree in the English Department.
6. I would also like to thank myself for surviving this far and finishing this thesis with great struggle.

## **MOTTO**

*“Wherever the storyline of your life goes, stay happy, keep living as you should, keep laughing despite the noise in your head, keep being yourself when many choices make you have to be someone else, and keep the spirit whatever you are facing now.”*

**Mark Lee**



## ABSTRAK

*Extensive reading adalah kegiatan membaca yang dilakukan secara luas dan terus-menerus, tanpa terlalu fokus pada detail atau pemahaman mendalam. Extensive reading bertujuan untuk mendorong minat membaca siswa untuk membaca lebih banyak buku. Karena konsep dari extensive reading adalah siswa dapat memilih bacaan sesuai dengan minat mereka. Penelitian ini meneliti strategi pembelajaran yang diterapkan oleh siswa dalam aktivitas extensive reading. Menurut Keatley and Kennedy ada beberapa strategi membaca yang dapat diterapkan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan wawancara terbuka dan observasi sebagai media pengumpulan data. Dalam menganalisis data, penelitian ini menggunakan teori Braun dan Clarke. Data diperoleh dari enam orang mahasiswa dan satu dosen pengampu mata kuliah extensive reading. Enam mahasiswa dipilih dengan kualifikasi melakukan aktivitas extensive reading dalam bahasa Inggris dan menggunakan metode pemahaman membaca ketika melakukan aktivitas extensive reading. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa menggunakan tiga dari empat strategi pemahaman membaca yang ada. Ketiga strategi tersebut adalah prediction, guessing from context, dan paraphrasing. Dalam menerapkan extensive reading, partisipan mengalami beberapa kendala. Ada 2 kendala yang dihadapi yaitu language background of the students dan lack of interest in reading.*

**Kata Kunci:** *Extensive reading, strategi pembelajaran membaca extensive, kendala membaca extensive*

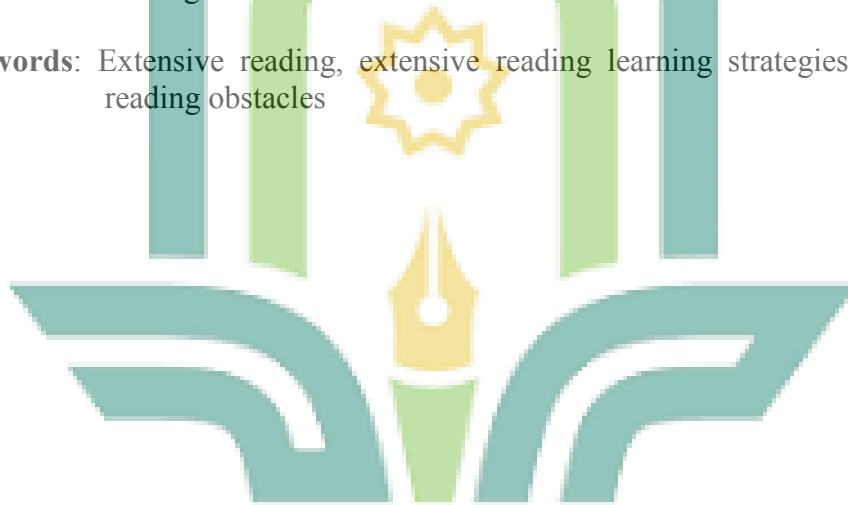




## ABSTRACT

Extensive reading is a reading activity carried out widely and continuously without focusing too much on details or deep understanding. Extensive reading aims to encourage students' interest in reading to read more books. Because the concept of extensive reading is that students can choose reading according to their interests, this research examines the learning strategies applied by students in extensive reading activities. According to Keatley and Kennedy, several reading strategies can apply. This research used qualitative methods with open interviews and observation as data collection media. In analyzing the data, this research uses Braun and Clarke's theory. Data was obtained from six students and one lecturer teaching extensive reading courses. Six students were selected with the qualifications to carry out extensive reading activities in English and use reading comprehension methods when carrying out extensive reading activities. This research shows that students used three existing reading comprehension strategies. The three strategies are prediction, guessing from context, and paraphrasing. In implementing extensive reading, participants experienced several obstacles. Students faced two obstacles, namely the students' language background and lack of interest in reading.

**Keywords:** Extensive reading, extensive reading learning strategies, extensive reading obstacles



## PREFACE

Our prayers and thanks go out to Allah SWT, who has blessed us with His presence and dignity and given me wisdom, health, and patience to write my thesis, **"Students' Learning Strategies in Extensive Reading Activity."** It is submitted to the English Education Department, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, to fulfill one of the Research thesis requirements. There is much support from many people, which will enable this proposed study to be completed. Therefore, I would like to take this opportunity to thank the following people from the bottom of my heart:

1. The chairperson of the English Education Department and Teachers' Training Faculty of UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Mr. Ahmad Burhanuddin, M.A.
2. My supervisor, Mrs. Eros Meilina Sofa, M.Pd., has given me suggestions, guidance, and time to write this research thesis.
3. All lecturers of the English Education Department, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. My beloved parents have given me endless support, prayer, advice, and encouragement in writing this thesis.
5. My dearest friends have fought the journey together since the beginning.

Pekalongan, 16 Mei 2024

The Writer

## TABLE OF CONTENTS

<b>COVER</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>APPROVAL SHEET</b> .....	iv
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>PREFACE</b> .....	ix
<b>TABLE OF CONTENTS</b> .....	x
<b>TABLE LIST</b> .....	xii
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b> .....	1
1.1 Background of Study .....	1
1.2 Limitation of the Study .....	3
1.3 Formulation of the Problem .....	4
1.4 Operational Definitions .....	4
1.5 Aims of the Study .....	5
1.6 Significance of the Study .....	5
<b>CHAPTER II THEORETICAL BACKGROUND</b> .....	6
2.1 Literature Review .....	6
2.2 Previous Study .....	10
2.3 Conceptual Framework .....	12
<b>CHAPTER III RESEARCH PROCEDURE</b> .....	14
3.1 Research Design .....	14
3.2 Setting and Participant .....	14
3.3 Data Collection .....	15
3.4 Data Analysis .....	16
3.5 Research Steps .....	18

<b>CHAPTER IV RESULTS AND DISCUSSION .....</b>	<b>20</b>
4.1 Result.....	20
4.2 Discussions.....	25
<b>CHAPTER V CONCLUSION .....</b>	<b>32</b>
5.1 Summary of the Findings .....	32
5.2 Recommendation.....	32
<b>REFERENCES.....</b>	<b>34</b>



## TABLE LIST

Table 2.1 Conceptual Framework.....	13
Table 3. 1 List of Participants .....	15



# CHAPTER I

## INTRODUCTION

### 1.1 Background of Study

In the English language, there are four essential abilities that individuals should have, namely: speaking, listening, reading, and writing. Reading is undoubtedly one of the critical skills that must be acquired by second or foreign-language learners (Huang, 2015). Recognizing words, how they're spelled, and their relationships with different words in a phrase can all be referred to as reading. Reading involves the act of constructing meaning from the textual material that is provided (Aukerman, 2013). One of the language skills that need strengthening is reading. Students who can read more clearly understand all of the stuff being taught. Reading plays a significant part in teaching languages as one of the four language skills. It is claimed that understanding what is being read is crucial since it is a very effective technique for learning new vocabulary and grammar. Therefore, reading is essential for EFL (English Foreign Language) students. Reading is very influential on student performance; it can be proven that the higher students' reading comprehension, the higher their knowledge. Wijaya (2022) argues that it is essential for all modern Indonesian academics to have more advanced reading skills and sustainable reading habits to enable them to become more proficient readers.

EFL (English Foreign Language) students must master the ability to read English well. In reality, students feel they need to improve their reading skills in English. At this time, many types of reading can be used to develop proficiency in English. EFL students are directed to make reading books in English a daily activity for EFL students (Iftanti, 2015). There are several techniques in reading. Extensive reading is one of the reading strategies. Extensive reading aims to boost learners' desire to read more books because the principle behind extensive reading is that learners can select the books they want to read. The characteristics of Extensive Reading are that there is much reading, accessible reading material, faster reading speed, and reading with an element of pleasure (Yamashita, 2015). Extensive reading is an activity that is beneficial for students and teachers to improve students' ability to read (Salameh, 2017).

A reading instruction strategy called extensive reading encourages students to read a lot of engaging, enjoyable reading material both within and outside the classroom (Stoller, 2015). Extensive reading should be included in any curriculum to encourage L2 reading to produce the desired learning outcomes. Extensive reading has been implemented in various language-learning contexts (Yulia, 2018). Extensive reading programs involve students reading books at a level appropriate for them and reading large volumes of these books or other graded material. These two criteria for material at the right level and a large amount of reading are the most critical criteria in an extensive reading program (Nation & Waring, n.d.). This study was conducted based on

the need to understand more deeply about the learning strategies used by students in extensive reading activities. Extensive reading has been proven to be an effective method in improving students' language skills and reading comprehension. However, the success of this activity is highly dependent on the learning strategies applied by students. The use of appropriate learning strategies can improve students' motivation, efficiency, and learning outcomes in extensive reading (Day & Bamford, 1998; Renandya & Jacobs, 2002). In addition, this study is also based on the fact that many students still face difficulties in optimizing the benefits of extensive reading. These obstacles may be related to a lack of knowledge about effective learning strategies or a lack of support in developing these strategies. Thus, this study is important to identify the learning strategies used by students and to explore how these strategies can be optimized to improve learning outcomes.

There are differences for each student in terms of used learning strategies in Extensive Reading. Applying learning strategies is closely related to differences in student personality (Yang, 2016). Likewise, with reading through Extensive Reading, students can choose their reading material to have their learning strategy in Extensive Reading. Therefore, this research focused on students' learning strategies in Extensive Reading. This research aimed to enrich knowledge and also add empirical data.

## **1.2 Limitation of the Study**

This study confines its scope to undergraduates enrolled in English study programs, aiming to comprehend the learning strategies employed by these



students during extensive reading activities. By directing the research emphasis toward students, the intention is to derive research outcomes that offer a more precise and detailed overview of learning endeavors in the context of extensive reading activities.

### **1.3 Formulation of the Problem**

This study attempts to get the answers to the questions:

1. What learning strategies did students employ in their extensive reading activity?
2. What obstacles did students face in the Extensive Reading activity?

### **1.4 Operational Definitions**

To avoid misunderstandings regarding the words used in this study, the researcher offers the following definitions:

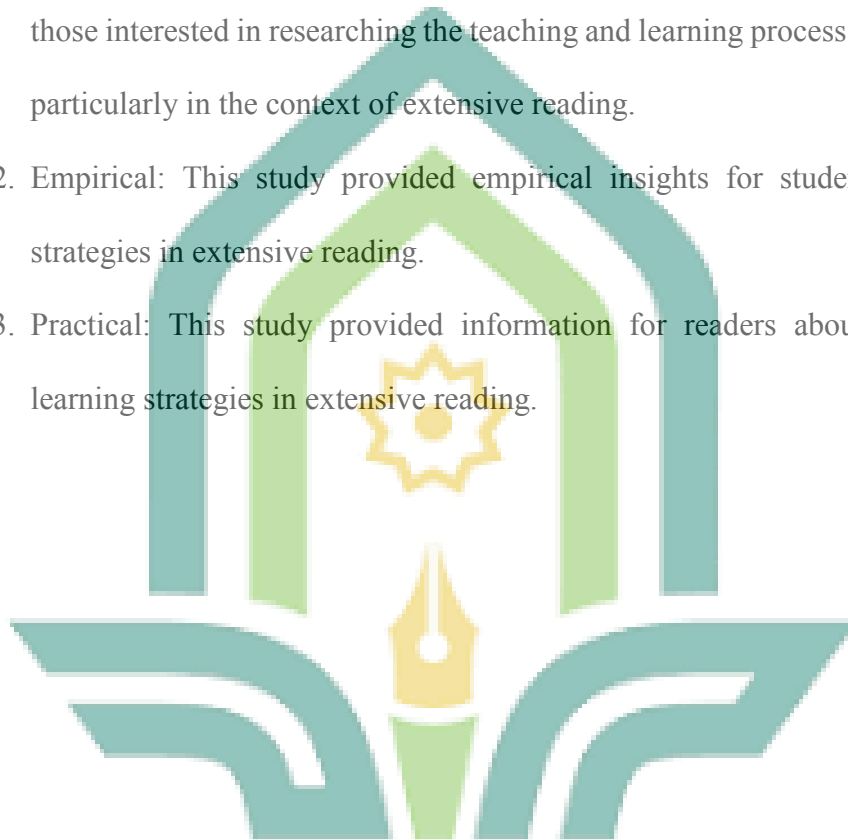
1. Extensive reading: Extensive reading is reading what they like. When L2 students read extensively, they choose reading material that is easy and enjoyable to read to improve their reading fluency. The objective is to make them proficient readers rather than to impart any particular linguistic abilities or understanding techniques (Renandya, 2017).
2. Learning strategy: A learning strategy is a behavior or mindset that a student carries out to improve their L2 skills (Oxford, 1990).
3. Obstacle: An obstacle hinders or disrupts the progress or development of a process, plan, or goal. Obstacles can come in various forms of barriers or difficulties that impede someone or something from achieving the desired outcome (Marguc et al., 2011).

### **1.5 Aims of the Study**

This research aimed to explore the learning strategies used by students in extensive reading activities.

### **1.6 Significance of the Study**

1. Theoretical: The findings of this research serve as a point of reference for those interested in researching the teaching and learning process of English, particularly in the context of extensive reading.
2. Empirical: This study provided empirical insights for student learning strategies in extensive reading.
3. Practical: This study provided information for readers about students' learning strategies in extensive reading.



## CHAPTER V

### CONCLUSION

#### 5.1 Summary of the Findings

Based on the results and discussion, it was found that students used several strategies in extensive reading activities, namely prediction, guessing from context, and paraphrasing. The first strategy is prediction. Students can predict the content of the text that might be discussed and students can predict certain vocabulary based on the information that has been presented. The second strategy is guessing from context, where students try to guess the meaning of unknown words or phrases based on the context of the sentence or paragraph in which the word appears. The final strategy is paraphrasing, and students rearrange the information and ideas in the text.

However, there are still many obstacles faced by readers in extensive reading activities, namely the language background of the students and lack of interest in reading. The first obstacle that students face is language background, namely the lack of vocabulary knowledge they have. This causes them to need help understanding the content of the literature they read. The second obstacle is a lack of interest in reading. Students lose interest in reading, and they experience significant difficulties.

#### 5.2 Recommendation

The researcher provides several recommendations for further research to explore the strategies applied in extensive reading activities. Although this study only used six participants, it would be better if future research used more

than five participants so that the research could be strengthened. Future researchers can also continue this research by conducting a more in-depth investigation regarding learning strategies in extensive reading activities and the obstacles that students experience in extensive reading.



## REFERENCES

- Afzal, N. (2019). A Study on Vocabulary-Learning Problems Encountered by BA English Majors at the University Level of Education. *Arab World English Journal*, 10(3), 81–98. <https://doi.org/10.24093/awej/vol10no3.6>
- Alfian, A., Evto, R. H., Agriska, A., & Angelica, V. (2022). Exploring Students Learning Strategies in Extensive Reading Activity through Narrative Inquiry. *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(2), 194–202. <https://doi.org/10.55215/pedagonal.v6i2.5613>
- Archer, A. V. (2012). Analyzing the Extensive Reading Approach : Benefits and Challenges in the Mexican Context Analizando el enfoque de la lectura extensiva : beneficios y retos en el contexto Mexicano Teaching English in Mexico : An EFL Context. *HOW 19, A Colombian Journal for Teachers of English*, December 2012, 169–184. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1128021.pdf>
- Aukerman, M. (2013). Rereading Comprehension Pedagogies: Toward a Dialogic Teaching Ethic that Honors Student Sensemaking. *Dialogic Pedagogy: An International Online Journal*, 1(2013), 1–31. <https://doi.org/10.5195/dpj.2013.9>
- Bailey, E. (2015). *Reading Comprehension Skills: Making Predictions*.
- Braun, V., Clarke, V., Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology Using thematic analysis in psychology*. 0887(2006).
- C, K., & Kennedy, D. (1998). *The Essentials of Language Teaching*. <http://www.nclrc.org/essentials/index.htm>
- Çetinavcı, B. M. (2014). Contextual Factors in Guessing Word Meaning from Context in a Foreign Language. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116(1999), 2670–2674. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.633>
- Day and Bamford. (2002). Top ten principles for teaching extensive reading. *Reading in a Foreign Language*, 14(2), 136–141. <http://www2.hawaii.edu/~readfl/rfl/October2002/day/day.html>
- Dewi, A. C., Rachman, N. A., & Imran, M. Al. (2023). *Lack of Interest in Reading Can Have a Negative Impact on Academic Achievement*. 1(2), 273–282.
- Escudero, I., Fuertes, N., & López, L. (2018). Paraphrasing Strategy in EFL Ecuadorian B1 Students and Implications on Reading Comprehension. *English Language Teaching*, 12(1), 56. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n1p56>

- Huang, Y. C. (2015). Why don't they do it? A study on the implementation of extensive reading in Taiwan. *Cogent Education*, 2(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2015.1099187>
- Iftanti, E. (2015). What Makes Efl Students Establish Good Reading Habits in English. *International Journal of Education and Research*, 3(5), 365–374. [www.ijern.com](http://www.ijern.com)
- İlter, İ. (2017). Improving the reading comprehension of primary-school students at frustration-level reading through the paraphrasing strategy training: A multiple-probe design study. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(1), 147–161. <https://doi.org/10.26822/iejee.2017131894>
- Indriastuti, N. R., & Mustikawati, D. A. (2021). The students' strategies to engage with extensive reading. *Proceedings of the 1st International Conference Of Education, Social And Humanities (INCESH 2021)*, 581(Incesh), 259–262. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/incesh-21/125962183>
- Marguc, J., van Kleef, G. A., & Förster, J. (2011). Obstacles: Their impact on thinking and beyond thinking. *Psychology of Thinking, January 2010*, 97–120.
- Mu, H. E., & Green, C. F. (2012). Challenges in Implementing Extensive Reading in Shanghai Senior High Schools. *Extensive Reading World Congress Proceedings*, 34–36.
- Nation, P., & Waring, R. (n.d.). *Extensive Reading and Graded Readers*. 1–10.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know* (Harper & Row (eds.)). Newbury House.
- Pourhosein Gilakjani, A., & Sabouri, N. B. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill? *Journal of Studies in Education*, 6(2), 229. <https://doi.org/10.5296/jse.v6i2.9201>
- Prof.Dr.Sugiyono. (2016). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Renandya, W. A. (2017). Should You Be Teaching Reading Intensively or Extensively? *Kotesol*, 31–39.
- Richard R. Day. (2015). Extending extensive reading. *Reading in a Foreign Language*, 27(2), 294–301. <http://nflrc.hawaii.edu/rfl/October2015/discussions/day.pdf>
- Ro, E. (2016). Exploring teachers' practices and students' perceptions of the extensive reading approach in EAP reading classes. *Journal of English for Academic Purposes*, 22, 32–41. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2016.01.006>

- Robbani, A. S., & Khoirotunnisa, U. (2021). Online English Comics as Reading Materials for English Language Education Department Students. *European Journal of Educational Research*, 10(3), 1199–1213. [https://www.researchgate.net/profile/Ebrun-Eren/publication/348382981\\_Education\\_Policies\\_in\\_the\\_Context\\_of\\_Political\\_Communication\\_in\\_Turkey/links/5ffc2aeba6fdccdc846cc03/Education-Policies-in-the-Context-of-Political-Communication-in-Turkey.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ebrun-Eren/publication/348382981_Education_Policies_in_the_Context_of_Political_Communication_in_Turkey/links/5ffc2aeba6fdccdc846cc03/Education-Policies-in-the-Context-of-Political-Communication-in-Turkey.pdf)
- Salameh, L. A. M. (2017). Investigating the Effect of Extensive Reading on EFL Learners' Reading Attitudes at Hail University in KSA. *Journal of Education and Practice*, 8(8), 7–15. <http://ezproxy.lib.uconn.edu/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1139062&site=ehost-live>
- Sherly Frachisca. (2022). READING STRATEGIES FOR EXTENSIVE READING STUDENTS OF ENGLISH TRAINING AND EDUCATION AT UNIVERSITAS EKASAKTI. *Ekasakti Educational Journal*, 2(1), 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.31933/eej.v2i1.485>
- Siregar, S. D. (2019). Contextual Guessing Technique in Reading. *English Education: English Journal for Teaching and Learning*, 7(01), 29. <https://doi.org/10.24952/ee.v7i01.1650>
- Stoller, F. L. (2015). Viewing extensive reading from different vantage points. *Reading in a Foreign Language*, 27(1), 152–159. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1059733.pdf>
- Wijaya, K. F. (2022). Investigating English Education Master Students' Perceptions on Extensive Reading Strategy. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 18(1), 19. <https://doi.org/10.19166/pji.v18i1.4113>
- Wutthisingchai, S. (2022). Creation of Learning Strategies for Development of English Reading Skill by the Extensive Reading in EFL Classroom. *Asian Journal of Education and Training*, 8(3), 85–94. <https://doi.org/10.20448/edu.v8i3.4079>
- Yamashita, J. (2015). In Search of the Nature of Extensive Reading in L2: Cognitive, Affective, and Pedagogical Perspectives. *Reading in a Foreign Language*, 27(1), 168–181. <http://nflrc.hawaii.edu/rfl/April2015/discussion/yamashita.pdf>
- Yang, X. (2016). Study on factors affecting learning strategies in reading comprehension. *Journal of Language Teaching and Research*, 7(3), 586–590. <https://doi.org/10.17507/jltr.0703.21>
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications (6th ed.)*. Sage Publications, Inc.

Yu, L., Yu, J. J., & Tong, X. (2023). *education sciences Social – Emotional Skills Correlate with Reading Ability among Typically Developing Readers : A Meta-Analysis*. <https://doi.org/>. <https://doi.org/10.3390/educsci13020220>

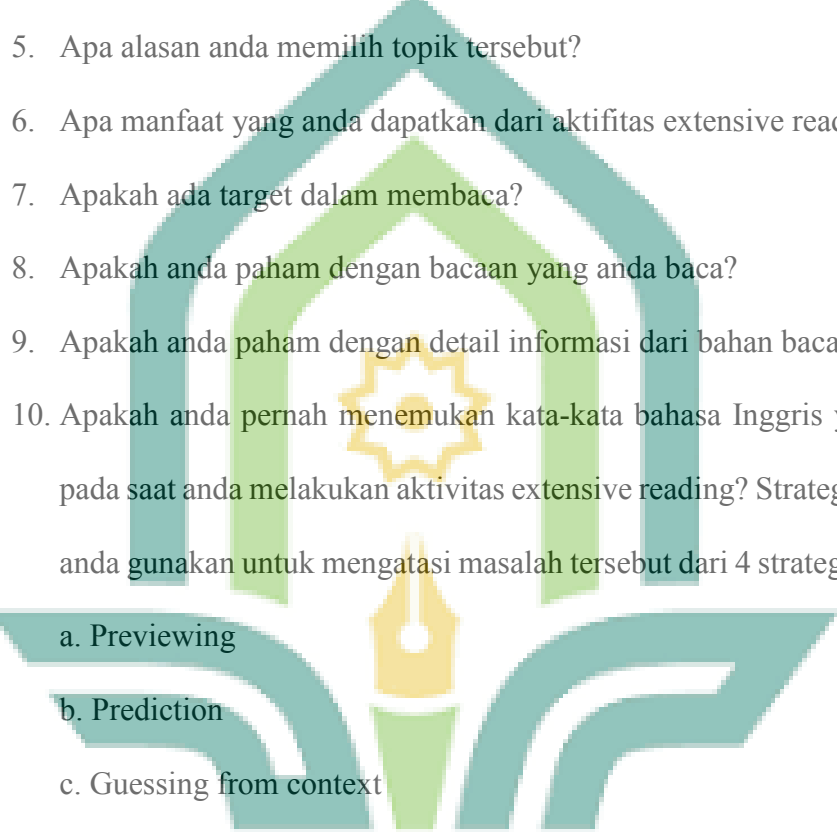
Yulia, M. F. (2018). Extensive Reading for Indonesian University Students: an Alternative Framework for Implementation. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 21(2), 207–218. <https://doi.org/10.24071/llt.v21i2.1616>





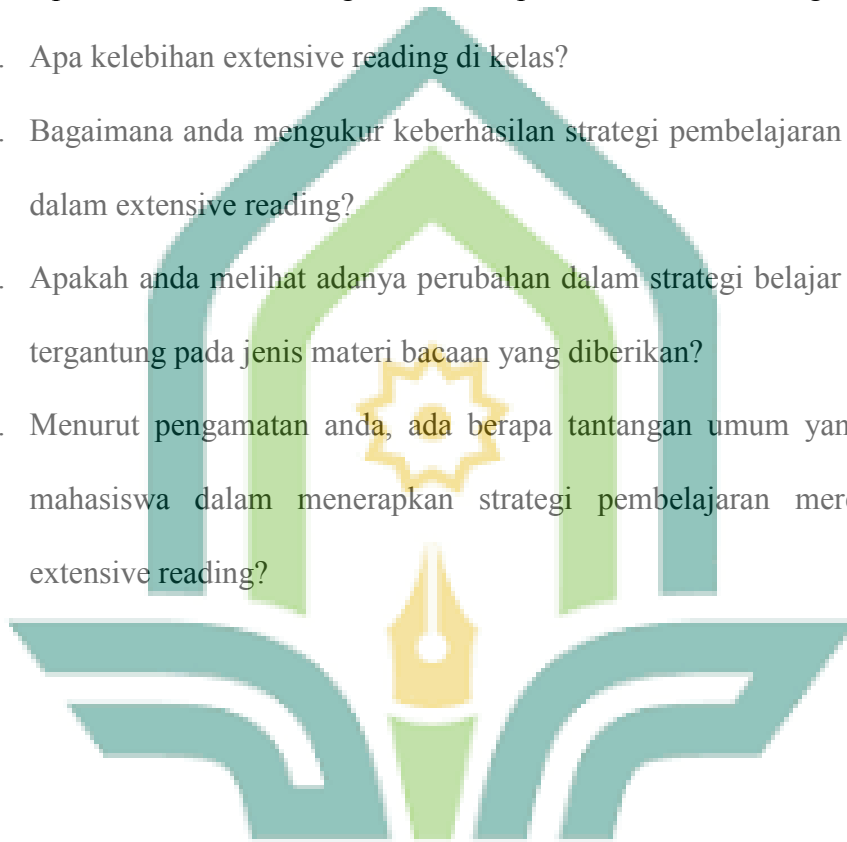


## Enclosure 1: Interview Guideline (students)

1. Apa yang anda ketahui tentang extensive reading?
  2. Berapa banyak waktu yang anda gunakan untuk membaca?
  3. Apa topik yang anda pilih ketika membaca?
  4. Biasanya ada memilih fiksi atau non fiksi dalam bacaan anda?
  5. Apa alasan anda memilih topik tersebut?
  6. Apa manfaat yang anda dapatkan dari aktifitas extensive reading?
  7. Apakah ada target dalam membaca?
  8. Apakah anda paham dengan bacaan yang anda baca?
  9. Apakah anda paham dengan detail informasi dari bahan bacaan anda?
  10. Apakah anda pernah menemukan kata-kata bahasa Inggris yang asing pada saat anda melakukan aktivitas extensive reading? Strategi apa yang anda gunakan untuk mengatasi masalah tersebut dari 4 strategi di bawah
    - a. Previewing
    - b. Prediction
    - c. Guessing from context
    - d. Paraphrasing
  11. Apakah anda memeriksa kembali pemahaman anda setelah membaca beberapa teks?
  12. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam aktivitas extensive reading?
- 

### **Interview Guideline (Teacher)**

1. Bagaimana praktik pembelajaran extensive reading di kelas?
2. Bagaimana motivasi mahasiswa dalam membaca yang anda lihat?
3. Adakah panduan khusus dalam mengajar extensive reading?
4. Apakah mahasiswa mengetahui konsep dari extensive reading?
5. Apa kelebihan extensive reading di kelas?
6. Bagaimana anda mengukur keberhasilan strategi pembelajaran mahasiswa dalam extensive reading?
7. Apakah anda melihat adanya perubahan dalam strategi belajar mahasiswa tergantung pada jenis materi bacaan yang diberikan?
8. Menurut pengamatan anda, ada berapa tantangan umum yang dihadapi mahasiswa dalam menerapkan strategi pembelajaran mereka dalam extensive reading?



## Enclosure 2 : Transcription of The Interview

### A. AA' INTERVIEW

<b>Interviewer</b>	:	Hallo, selamat siang
<b>AA</b>	:	Selamat siang
<b>Interviewer</b>	:	Oke kita mulai pertanyaan dari yang pertama yaa, Apa yang kamu ketahui tentang extensive reading itu?
<b>AA</b>	:	Extensive reading itu yang aku ketahui sih tentang kemampuan kita dalam memahami sebuah teks dalam membaca.
<b>Interviewer</b>	:	Baik seperti itu, oke selanjutnya kalau e dalam membaca sendiri itu beberapa banyak waktu yang anda gunakan untuk membaca?
<b>AA</b>	:	Kalau waktu itu tergantung teksnya sebenarnya, kalau misalkan teksnya ringan dan tidak memerlukan pemahaman yang mendalam itu bisa 1 jam misal, kalau paragrafnya juga tidak terlalu banyak itu contohnya kayak novel itu bisa satu hari sampai 2 hari.
<b>Interviewer</b>	:	Berarti tergantung dengan jenis bacaan yang dipilih yaa, baik selanjutnya apa topik yang anda pilih ketika membaca?
<b>AA</b>	:	Saya suka topik tentang kehidupan.
<b>Interviewer</b>	:	Baik, biasanya ada memilih fiksi atau non fiksi dalam bacaan anda?
<b>AA</b>	:	Saya lebih memilih buku fiksi.
<b>Interviewer</b>	:	Oke berarti lebih memilih fiksi ya, oke selanjutnya apa alasan anda memilih topik tersebut?
<b>AA</b>	:	Alasannya karena kalau non fiksi itu kan kalau kita waktu belajar misal ee kalau kita mau research sesuatu terus kita akhirnya baca non fiksi, kalau ke

		fiksi itu lebih ke waktu kita membutuhkan tempat pelarian sebenarnya kalau kita udah bosan belajar dan baca nonfiksi terus akhirnya ya baca fiksi gitu berarti kayak alasan utamanya memilih fiksi karena untuk hiburan.
<b>Interviewer</b>	:	Oke selanjutnya apa manfaat yang anda dapatkan dari aktivitas extensive reading?
AA	:	Yang saya dapatkan dari aktivitas extensive reading sendiri itu yang aku dapatin sih banyak kosakata aku yang semakin bertambah misalkan ada kosaka yang tidak aku tahu dan aku memiliki keinginan buat mencari tahu arti dari kosakata tersebut.
<b>Interviewer</b>	:	Apakah ada target dalam membaca?
AA	:	Kalau sebelumnya tidak ada target cuman sekarang tuh kan aku ada mata kuliah extensive reading dan itu ada reading log jadi kayak jurnal membaca gitu jadi aku harus menargetkan diriku untuk seenggaknya satu hari itu baca satu paragraf atau mungkin satu bacaan atau mungkin satu buku.
<b>Interviewer</b>	:	Oh berarti memang ada targetnya sendiri ya gara-gara ada reading log, oke selanjutnya apakah anda paham dengan bacaan yang anda baca?
AA	:	Paham tergantung yang aku baca sih sebenarnya sama tergantung teks yang aku temuin gitu kalau tidak paham juga aku nanti akan berusaha untuk mencari tahu pemahamannya gitu.
<b>Interviewer</b>	:	Selanjutnya apakah anda paham dengan detail informasi dari bahan bacaan anda?
AA	:	Paham karena kan kalau membaca itu dipahami setiap poin-poin gitu kalau tidak paham aku akan ulangin terus sampai aku ketemu in informasi yang benar-benar membuat aku paham gitu.
<b>Interviewer</b>	:	Apakah anda pernah menemukan kata-kata bahasa inggris yang asing pada saat melakukan aktivitas

		extensive reading strategi apa yang anda gunakan apakah menggunakan previewing, prediction, guessing from contex, atau paraphrasing?
<b>AA</b>	:	Jika menemukan kata kata yang sulit kayak gitu aku biasanya menggunakan startegi guessing from context, misalkan kayak apa ya aku tuh pernah baca buku judulnya tuh Anne of Green Gables gitu kan full ingris itu aku emang men-challenging diriku buat baca buku itu gitu terus di situ tuh banyak banget kalimat-kalimat yang memang tidak aku paham gitu selain memahami dari konteks juga aku kadang mencari kayak ini tuh maknanya apa metafora dari apa gitu.
<b>Interviewer</b>	:	Oke selanjutnya apakah anda memeriksa kembali pemahaman anda setelah membaca beberapa teks?
<b>AA</b>	:	Iya seringnya mengulang kembali.
<b>Interviewer</b>	:	apa saja tantangannya anda hadapi dalam aktivitas extensive reading?
<b>AA</b>	:	Tantangan yang saya hadapi sih sebenarnya kalau misalkan teks itu berbentuk bahasa inggris ya emang itu kalimat-kalimat yang mungkin kan kosakata ku enggak sebanyak belum sebanyak itu gitu akhirnya saat menemukan kosaka yang sulit itu kadang menghambat aku dalam membaca.
<b>Interviewer</b>	:	Baik, mungkin itu saja pertanyaan yang bisa saya tanyakan. Terimakasih atas jawaban anda.
<b>AA</b>	:	Baik sama-sama.

## B. BM' INTERVIEW

<b>Interviewer</b>	:	Hallo selamat siang.
<b>BM</b>	:	Selamat siang
<b>Interviewer</b>	:	Baik kita mulai pertanyaannya ya, apa yang anda ketahui tentang extensive reading?
<b>BM</b>	:	Extensive reading yang saya ketahui itu membaca secara luas, mungkin teks yang lebih panjang dan mudah dipahami dalam waktu yang lama, tanpa fokus pada analisa detail, melainkan untuk kesenangan dan pengembangan kemampuan membaca secara umum.
<b>Interviewer</b>	:	Baik selanjutnya, berapa banyak waktu yang anda gunakan untuk membaca?
<b>BM</b>	:	Biasanya saya membaca 5-10 menit untuk satu bahan bacaan.
<b>Interviewer</b>	:	Oke selanjutnya, apa topic yang anda pilih ketika membaca?
<b>BM</b>	:	Saya biasanya memilih topic tentang romantic.
<b>Interviewer</b>	:	Romantic ya, biasanya anda memilih bahan bacaan fiksi atau non fiksi?
<b>BM</b>	:	Saya memilih fiksi.
<b>Interviewer</b>	:	Adakah alasan mengapa anda memilih topic tersebut?
<b>BM</b>	:	Karena cerita fiksi cenderung lebih sedikit dan mudah dipahami.
<b>Interviewer</b>	:	Baik selanjutnya, apa manfaat yang anda dapat dari aktivitas extensive reading?
<b>BM</b>	:	Manfaat dari aktivitas extensive reading yaitu menambah kosakata baru, meningkatkan tata bahasa dan kelancaran untuk membaca.
<b>Interviewer</b>	:	Selanjutnya, adakah target dalam membaca?
<b>BM</b>	:	Tidak karena saya kurangnya minat baca.

<b>Interviewer</b>	:	Oke selanjutnya, apakah anda paham dengan bacaan anda?
<b>BM</b>	:	Paham jika tidak terdapat kosakata yang belum dijumpai sebelumnya.
<b>Interviewer</b>	:	Baik, apakah anda paham dengan detail informasi dari bahan bacaan anda?
<b>BM</b>	:	Paham
<b>Interviewer</b>	:	Baik paham, selanjutnya apakah anda pernah menemukan kata-kata bahasa inggris yang asing pada saat anda melakukan aktivitas extensive reading? Strategi apa yang anda gunakan apakah menggunakan previewing, prediction, gueeing from contex, atau paraphrasing?
<b>BM</b>	:	Iya saya pernah dan biasanya dari kata-kata tersebut saya mengatasinya dengan strategi paraphrasing yaitu dengan merangkai atau membuat kalimat baru berdasarkan informasi yang ada di dalam cerita itu, jadi aku bisa pahami kata-kata tersebut tanpa lihat kamus.
<b>Interviewer</b>	:	Baik selanjutnya, apakah anda memeriksa kembali pemahaman anda setelah membaca beberapa teks?
<b>BM</b>	:	Iya saya mengoreksinya dan mentranslate cerita yang telah saya baca atau kosakata yang belum pernah dijumpai sebelumnya jadi lebih tahu.
<b>Interviewer</b>	:	Baik selanjutnya, apa saja tantangan yang anda hadapi dalam aktivitas extensive reading?
<b>BM</b>	:	Tantangannya yaitu banyaknya kosa kata baru dan belum tahu artinya dan kurangnya minat baca.
<b>Interviewer</b>	:	Baik mungkin cukup sekian terimakasih atas informasinya.
<b>BM</b>	:	Iya sama-sama.



### C. EC' INTERVIEW

<b>Interviewer</b>	:	Hallo selamat siang.
<b>EC</b>	:	Iya selamat siang.
<b>Interviewer</b>	:	Oke kita mulai ya pertanyaan pertama apa yang kamu ketahui tentang extensive reading?
<b>EC</b>	:	Saya mengetahui extensive reading itu kegiatan membaca sebanyak-banyaknya.
<b>Interviewer</b>	:	Oke selanjutnya, berapa banyak waktu yang anda gunakan untuk membaca?
<b>EC</b>	:	Biasanya kalau novel itu saya paling banyak 1 bulanan satu novel, terkadang dua novel minimal 1 bulan kalau enggak 2 bulan.
<b>Interviewer</b>	:	Oke selanjutnya topik apa yang anda pilih biasanya dalam membaca?
<b>EC</b>	:	Topic yang saya pilih itu romatis.
<b>Interviewer</b>	:	Oke romatis berarti anda lebih memilih fiksi atau non fiksi dalam bacaan anda?
<b>EC</b>	:	Saya memilih fiksi.
<b>Interviewer</b>	:	Baik, mengapa anda memilih topic tersebut?
<b>EC</b>	:	Karena asik terus juga menghibur dan membahas hubungan positif.
<b>Interviewer</b>	:	Selanjutnya apa manfaat yang anda dapatkan dari aktivitas extensive reading?
<b>EC</b>	:	Manfaatnya untuk meningkatkan keterampilan komunikasi terus mengembangkan imajinasi dan kreativitas, pengetahuan umum dan pengembangan kebiasaan positif.
<b>Interviewer</b>	:	Oke apakah ada target dalam membacanya?

<b>EC</b>	:	Kalau target pernah saya membaca cerpen targetnya karena cerpennya baru muncul jadi baru keluar saya pernah target seminggu harus habis baca.
<b>Interviewer</b>	:	baik selanjutnya, apakah anda paham dengan bacaan yang anda baca?
<b>EC</b>	:	Paham.
<b>Interviewer</b>	:	Oke apakah anda paham dengan detail informasi yang anda baca?
<b>EC</b>	:	Paham.
<b>Interviewer</b>	:	Baik selanjutnya, apakah anda pernah menemukan kata-kata bahasa inggris yang asing pada saat anda melakukan aktivitas exesive reading? strategi apa yang anda gunakan apakah anda menggunakan previewing, prediction, guessing from context atau paraphrasing?
<b>EC</b>	:	Saya pernah biasanya saya memprediksi kata yang saya tidak tahu melalui prediction. Biasanya saya memprediksi informasi yang ada pada cerita yang saya baca itu tentang apa, jadi dengan memprediksi melalui informasi saya jadi sedikit paham apa maksud dari kata tersebut.
<b>Interviewer</b>	:	Baik selanjutnya apakah anda memeriksa kembali pemahaman anda setelah membaca beberapa teks?
<b>EC</b>	:	Iya
<b>Interviewer</b>	:	Selanjutnya, apa saja tantangan yang anda hadapi dalam aktivitas extensive reading?
<b>EC</b>	:	Tantangannya biasanya kurangnya kosakata bahasa inggris kurang diketahui artinya dan juga asing selain itu juga saya susah ketika membacanya.
<b>Interviewer</b>	:	Baik mungkin sudah cukup terimakasih banyak.
<b>EC</b>	:	Iya sama-sama.

#### D. AD' INTERVIEW

<b>Interviewer</b>	:	Hallo selamat siang, baik kita mulai yaa
<b>AD</b>	:	Iyaa selamat siang,oke kak
<b>Interviewer</b>	:	Apa sih yang kamu ketahui tentang extensive reading?
<b>AD</b>	:	Yang saya kethui tentang extensive reading merupakan kegiatan membaca sebanyak banyaknya yang dilakukan untuk kesenangan.
<b>Interviewer</b>	:	Oke selanjutnya, Berapa banyak waktu yang ada gunakan untuk membaca?
<b>AD</b>	:	Mungkin sekitar satu jam-an.
<b>Interviewer</b>	:	Baik, apa topic yang anda pilih ketika membaca?
<b>AD</b>	:	Topic yang saya pilih adalah sejarah
<b>Interviewer</b>	:	Sejarah ya, baik selanjutnya biasanya anda memilih fiksi atau non fiksi dalam bacaan anda?
<b>AD</b>	:	Dua-duanya saya suka yang ada kaitannya dengan sejarah.
<b>Interviewer</b>	:	Kenapa anda memilih topic sejarah dalam bacaan anda?
<b>AD</b>	:	Ya, suka saja. Biar kita itu kayak mengerti sejarah., masa lalu, masa lampau perjuangan-perjuangan pahlawan.
<b>Interviewer</b>	:	Baik, selanjutnya apa manfaat yang anda dapat dari aktivitas extensive reading?

<b>AD</b>	:	Yang saya dapat yaitu pengetahuan yang lebih luas lagi, mendapatkan kosa kata baru dan diksi baru.
<b>Interviewer</b>	:	Baik seperti itu, apakah ada target dalam membaca?
<b>AD</b>	:	Kalau masakan yang fiksi seperti novel, itu kalau masakan halaman 300 ratusan itu dalam seminggu bisa dua novel. Tapi kalau misalkan novel yang 600 halaman lebih keatas itu satu minggu satu novel.
<b>Interviewer</b>	:	Baik, apakah anda paham dengan bahan bacaan anda?
<b>AD</b>	:	Paham
<b>Interviewer</b>	:	Apakah anda paham dengan detail informasi yang anda baca?
<b>AD</b>	:	Paham, tapi kalau misalkan informasi tersebut penting banget pasti saya ulang lagi, biar sampai paham.
<b>Interviewer</b>	:	Baik selanjutnya, apakah anda pernah menemukan kata-kata bahasa inggris yang asing pada saat anda melakukan aktivitas extensive reading? strategi apa yang anda gunakan apakah anda menggunakan previewing, prediction, guessing from context atau paraphrasing?
<b>AD</b>	:	Biasanya saya menggunakan strategi dengan melihat kata-kata selanjutnya atau guessing from context. Biasanya saya juga bertanya dengan orang yang sudah selesai membaca buku tersebut.

<b>Interviewer</b>	:	Baik selanjutnya, apakah anda memeriksa kembali pemahaman anda setelah membaca beberapa teks?
<b>AD</b>	:	Iya
<b>Interviewer</b>	:	Apa saja tantangan yang handa hadapi dalam aktivitas extensive reading?
<b>AD</b>	:	Tantangannya yaitu kadang saya menemukan kosakata yang saya tidak tahu artinya sehingga sedikit menghambat ketika saya membaca.
<b>Interviewer</b>	:	Baik sudah selesai, terimakasih atas informasinya.
<b>AD</b>	:	Iya sama-sama.

#### E. EJ' INTERVIEW

<b>Interviewer</b>	:	Hallo siang
<b>EJ</b>	:	Hallo kak
<b>Interviewer</b>	:	Baik kita mulai yaa pertanyaannya, apa sih yang kamu ketahui tentang extensive reading itu?
<b>EJ</b>	:	Kalau yang saya tahu extensif reading itu adalah membaca fiksi atau non fiksi yang kita mau atau yang kita suka, untuk kepuasan yang kita sendiri.
<b>Interviewer</b>	:	Oke, berapa banyak waktu yang anda gunakan untuk membaca?
<b>EJ</b>	:	biasannya untuk waktu yang dibutuhkan itu

		tidak tertentu bisa seharian, biasa satu jam.
<b>Interviewer</b>	:	Oke, apa topic yang anda pilih ketika membaca?
<b>EJ</b>	:	Biasanya saya memilih topik itu tergantung kebutuhan, misalnya ada kebutuhan tugas jadi saya membaca topic tentang tugas tersebut.
<b>Interviewer</b>	:	Biasanya anda memilih fiksi atau non fiksi dalam bacaan anda?
<b>EJ</b>	:	Saya biasanya memilih non fiksi
<b>Interviewer</b>	:	Oke selanjutnya, apa alasan anda memilih topic tersebut?
<b>EJ</b>	:	Karena kebutuhan dan biasanya itu saya membaca itu hanya untuk kebutuhan tugas.
<b>Interviewer</b>	:	Selanjutnya apa manfaat yang anda dapatkan dari aktivitas extensive reading?
<b>EJ</b>	:	Tentunya mendapatkan insight baru terus mendapatkan pengetahuan yang baru dan pemahaman yang baru tentang baca saya baca.
<b>Interviewer</b>	:	Apakah ada target dalam membaca?
<b>EJ</b>	:	Untuk target tidak ada karena saya kurang minat baca.
<b>Interviewer</b>	:	Selanjutnya, apakah anda paham dengan bacaan anda?
<b>EJ</b>	:	Paham

<b>Interviewer</b>	:	Apakah anda paham dengan detail informasi dari bacaan anda?
<b>EJ</b>	:	Paham
<b>Interviewer</b>	:	Baik selanjutnya, apakah anda pernah menemukan kata-kata bahasa inggris yang asing pada saat anda melakukan aktivitas exesive reading? strategi apa yang anda gunakan apakah anda menggunakan previewing, prediction, guessing from context atau paraphrasing?
<b>EJ</b>	;	Pernah, untuk mengatasi itu saya menggunakan strategi guessing from context dengan melihat kata sebelumnya atau sesudahnya jadi saya bisa sedikit mengerti arti atau maksud dari kosakata tersebut.
<b>Interviewer</b>	:	Baik selanjutnya, apakah anda mengecek kembali pemahaman anda setelah membaca beberapa teks?
<b>EJ</b>	:	Iya
<b>Interviewer</b>	:	Yang terakhir, apa saja tantangan yang anda hadapi ketika aktivitas extensive reading?
<b>EJ</b>	:	Tantanannya karena saya kurang minat baca dan kadang juga susah dalam memahami karena minim dalam kosakata.
<b>Interviewer</b>	:	Baik terimakasih banyak atas informasinya.
<b>EJ</b>	:	Iya sama-sama.

## F. MF' INTERVIEW

<b>Interviewer</b>	:	Hallo selamat siang
<b>MF</b>	:	Hallo siang kak
<b>Interviewer</b>	:	Oke pertanyaan pertama, apa yang anda ketahui tentang extensive reading?
<b>MF</b>	:	Extensive reading itu salah satu metode pembelajaran bahasa yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan ketrampilan membaca seseorang dengan cara membaca teks yang beragam dan menarik dalam bahasa target tanpa memperhatikan detail ataupun menganalisis struktur bahasanya.
<b>Interviewer</b>	:	Baik selanjutnya berapa banyak waktu yang anda gunakan untuk membaca?
<b>MF</b>	:	Kurang lebih sekitar 45 menit sampai satu jam itu pun kalau semisal emang itu bukunya menarik gitu sih.
<b>Interviewer</b>	:	Berarti tergantung bahan bacaannya yaa. Oke selanjutnya apa topic yang anda pilih ketika membaca?
<b>MF</b>	:	Itu juga termasuk tergantung minat saya, maksudnya kaya mungkin itu tujuan membacanya apa kebutuhan pembelajarannya, atau mungkin juga minatnya saya yang baca tuh apa gitu.



<b>Interviewer</b>	:	Tidak ada spesifik topic yang dipilih ya. Selanjutnya, biasanya anda memilih fiksi atau non fiksi?
<b>MF</b>	:	Saya lebih memilih fiksi.
<b>Interviewer</b>	:	Apa alasan anda memilih fiksi?
<b>MF</b>	:	Karena menurut saya itu membaca fiksi itu lebih ringan gitu untuk dipahami dan sangat tidak menyita waktu banyak gitu dan tidak terlalu mikir juga.
<b>Interviewer</b>	:	Baik, apa manfaat yang anda dapat dari aktivitas extensive reading?
<b>MF</b>	:	Kalau saya pribadi, mungkin dapat meningkatkan pemahaman saya dalam membaca. Terus pengasaan kosakata juga dan dapat mengurangi rasa stress yang saya miliki.
<b>Interviewer</b>	:	Selanjutnya, apakah ada target dalam membaca?
<b>MF</b>	:	Tidak ada target, karena jujur saya tidak terlalu suka membaca.
<b>Interviewer</b>	:	Apakah anda paham dengan bacaan anda?
<b>MF</b>	:	Paham.
<b>Interviewer</b>	:	Apakah anda paham dengan detail informasi dalam bacaan anda?
<b>MF</b>	:	Paham.

<b>Interviewer</b>	:	Baik selanjutnya, apakah anda pernah menemukan kata-kata bahasa inggris yang asing pada saat anda melakukan aktivitas exesive reading? strategi apa yang anda gunakan apakah anda menggunakan previewing, prediction, guessing from context atau paraphrasing?
<b>MF</b>	:	Biasanya sih saya memprediksi kata yang saya tidak ketahui dulu. Terus melalui konteks kata selanjutnya atau sebelumnya, yang bisa disebut guessing from context dan saya biasanya juga menggunakan paraphrasing dalam membaca sebuah novel, itu pun kalau saya suka misalnya saya menemukan sebuah kata yang saya tidak tahu artinya kemudian saya mencoba mengungkapkannya menggunakan kata-kata lain.
<b>Interviewer</b>	:	Baik, apakah anda memeriksa kembali pemahaman anda setelah membaca beberapa teks?
<b>MF</b>	:	Ya, terkadang ketika saya ingin mematahui sekali tentang informasi itu jadi saya kaya mengulang lagi sampai benar-benar saya paham.
<b>Interviewer</b>	:	Baik yang terakhir, apa saja tantangan yang anda hadapi dalam aktivitas extensive reading?
<b>MF</b>	:	Tantangannya yaitu kurangnya vocabulary bahasa inggris sehingga susah dalam memahami ketika saat menjumpai kata-kata yang asing,
<b>Interviewer</b>	:	Baik sudah selesai, terimakasih atas informasinya.
<b>MF</b>	:	Sama-sama.

## G. TEACHER'S INTERVIEW

<b>Interviewer</b>	:	Hallo selamat siang pak, saya langsung mulai saja ya pak wawancaranya.
<b>Teacher</b>	:	Selamat siang mbak, iya silahkan.
<b>Interviewer</b>	:	Yang pertama bagaimana praktik pembelajaran extensive reading di kelas?
<b>Teacher</b>	:	Praktinya yaitu mahasiswa mengikuti materi reading yang telah disiapkan seperti literatur fiksi dan non fiksi.
<b>Interviewer</b>	:	Lalu bagaimana motivasi mahasiswa dalam membaca yang anda lihat?
<b>Teacher</b>	:	Pada awalnya mahasiswa tidak termotivasi, namun setelah mendalami ceritanya barulah mereka berminat untuk membaca.
<b>Interviewer</b>	:	Adakah panduan khusus dalam mengajar extensive reading?
<b>Teacher</b>	:	Sejauh yang saya alami, saya hanya menggunakan referensi dari Ackert, P. 1999. Facts & Figures: Basic Reading Practice.
<b>Interviewer</b>	:	Baik selanjutnya, apakah mahasiswa mengetahui konsep dari extensive reading?
<b>Teacher</b>	:	Sejauh yang saya ketahui mahasiswa seharusnya sudah mengetahui karena sejak awal kontrak perkuliahan sudah saya brief mengenai hal tersebut.

<b>Interviewer</b>	:	Baik, menurut bapak apa kelebihan extensive reading di kelas?
<b>Teacher</b>	:	Kelebihannya yaitu dapat memotivasi para mahasiswa untuk menumbuhkan minat baca.
<b>Interviewer</b>	:	Bagaimana anda mengukur keberhasilan strategi pembelajaran mahasiswa dalam extensive reading?
<b>Teacher</b>	:	Saya mengukur keberhasilan dengan memberikan quiz terkait bacaan, apabila mereka mampu maka saya nilai berhasil.
<b>Interviewer</b>	:	Apakah anda melihat adanya perubahan dalam strategi belajar mahasiswa tergantung pada jenis materi bacaan yang diberikan?
<b>Teacher</b>	:	Sejauh yang saya alami sih belum ada.
<b>Interviewer</b>	:	Baik pertanyaan terakhir, menurut pengamatan anda, ada berapa tantangan umum yang dihadapi mahasiswa dalam menerapkan strategi pembelajaran mereka dalam extensive reading?
<b>Teacher</b>	:	Tantangan umum dan terberat adalah menumbuhkan minat baca itu sendiri.
<b>Interviewer</b>	:	Baik terimakasih pak sudah berbagi informasi.
<b>Teacher</b>	:	Iya sama-sama mbak.

## **CURRICULUM VITAE**

Name : Luthfaturrohmah

Student Number : 2520061

Place and Date of Birth : Pekalongan, April 3<sup>rd</sup>, 2002

Gender : Female

Address :Tangkil Tengah, RT 04/ RW 02,  
Kec. Kedungwuni, Kab. Pekalongan

Educational Background :

1. SD Muhammadiyah Bligo 1 (2013)
2. SMP N 1 Kedungwuni (2016)
3. SMA N 1 Kajen (2019)
4. English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training,  
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan (2024)

