



**IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI MA SS PROTO KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**



MUHAMMAD MURSYID

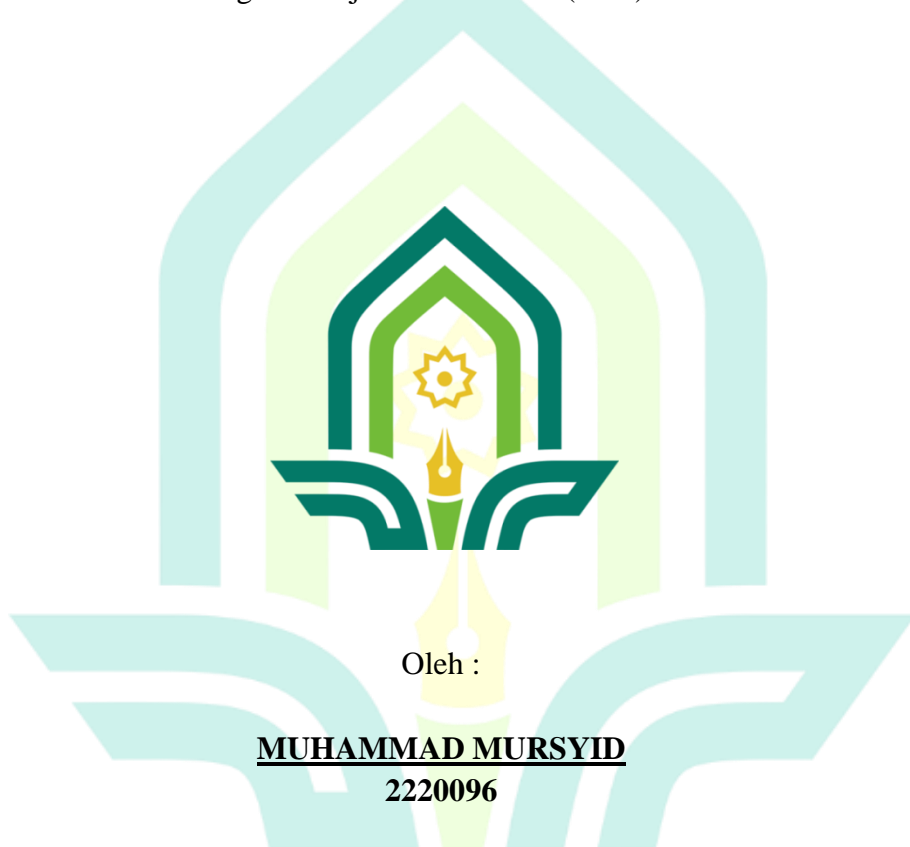
NIM. 2220096

2024

**IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA SS PROTO
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUHAMMAD MURSYID

2220096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA SS PROTO
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUHAMMAD MURSYID

2220096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD MURSYID

Nim : 2220096

Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Angkatan : 2020

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA SS PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri kecuali pada bagian-bagian yang berbentuk kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 16 Mei 2024

Yang menyatakan,



MUHAMMAD MURSYID

NIM. 2220096

Dr. Ali Burhan, M. A
jln. Setono, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. Muhammad Mursyid

Kepada Yth.
Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c.q. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Mursyid
NIM : 2220096
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA SS PROTO
KEDUNGWUNI PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalammu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Mei 2024
Pembimbing,



Dr. Ali Burhan, M.A.
NIP. 19770623 20090110 08



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

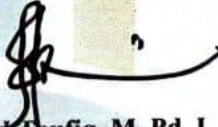
Nama : Muhammad Mursyid
NIM : 2220096
Judul : Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan


Telah diujikan pada hari Senin, 20 Mei 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Ahmad Taufiq, M. Pd. I
NIP.198603062019031003



Faliqul Isbah, M. Pd.
NIP. 198706052020121015

Pekalongan, 29 Mei 2024

Disahkan oleh



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Ša | Š | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Ja | J | Je |
| ح | Ĥa | Ĥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Žal | Ž | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Za | Z | Zet |
| س | Sa | S | Es |
| ش | Sya | SY | Es dan Ye |
| ص | Ša | Š | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍat | Ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | Ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | Ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|----|--------|---|-------------------|
| ع | ‘Ain | ‘ | Apostrof Terbalik |
| غ | Ga | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qa | Q | Qi |
| ك | Ka | K | Ka |
| ل | La | L | El |
| م | Ma | M | Em |
| ن | Na | N | En |
| و | Wa | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ’ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| أَ | Fathah | A | A |
| إِ | Kasrah | I | I |
| أُ | Dammah | U | U |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|---------------|-------------|---------|
| أَيُّ | Fathah dan ya | Ai | A dan I |

| | | | |
|------|----------------|----|---------|
| اَوْ | Faṭḥah dan wau | Iu | A dan U |
|------|----------------|----|---------|

Contoh : كَيْفَ : *kaifa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| اَ | Faṭḥah dan alif atau ya | Ā | a dan garis di atas |
| اِ | Kasrah dan ya | Ī | i dan garis di atas |
| اُ | Ḍammah dan wau | Ū | u dan garis di atas |

Contoh : مَاتَ : *māta*

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh : رَبَّنَا : *rabbānā*

Jika huruf ع ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (-), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh : عَلِيٌّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman

transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

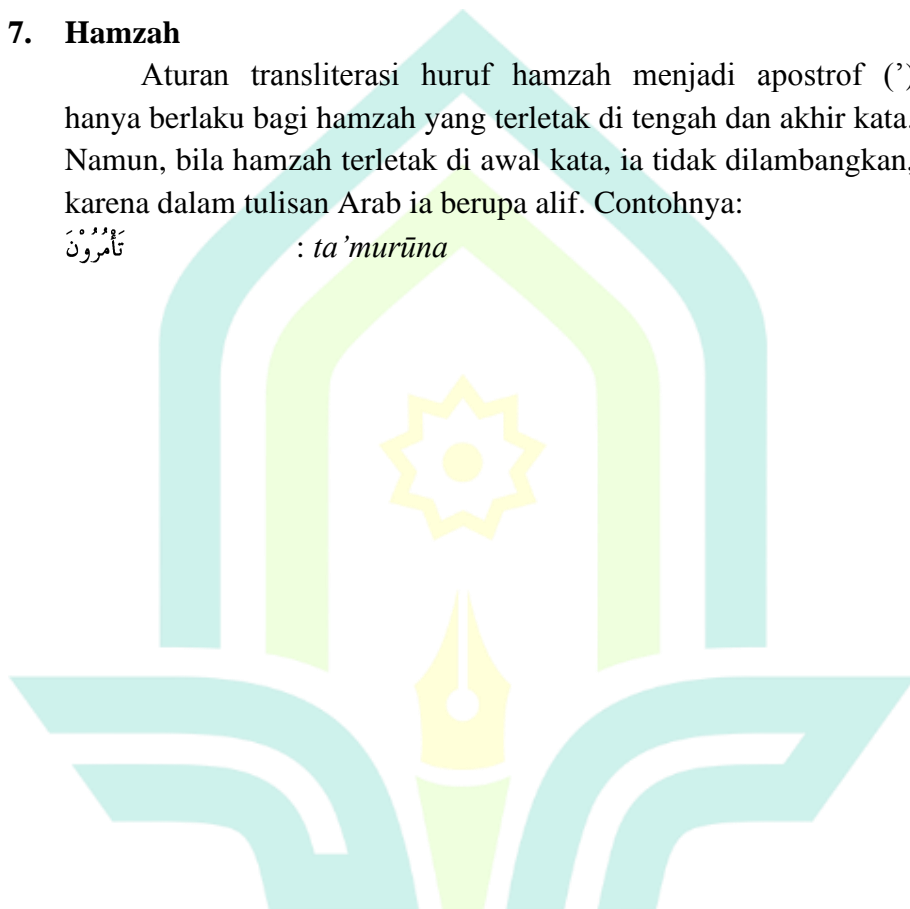
Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

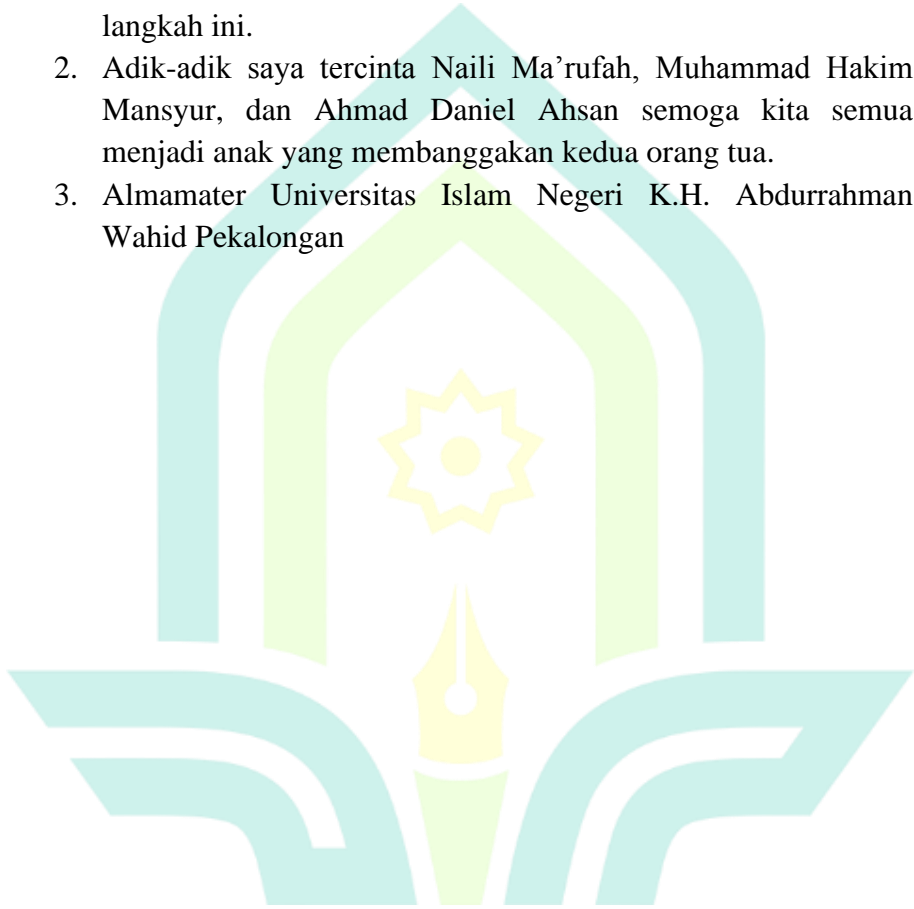
تَامُرُونَ : *ta'murūna*



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT. sebagai bentuk rasa syukur, bakti dan hormat, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya tercinta bapak Ahmad Sabari dan ibu Isrowiyah yang selalu mendoakan dan menasehati mengiringi langkah ini.
2. Adik-adik saya tercinta Naili Ma'rufah, Muhammad Hakim Mansyur, dan Ahmad Daniel Ahsan semoga kita semua menjadi anak yang membanggakan kedua orang tua.
3. Almamater Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan



MOTTO

إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ

**“Rahmat Allah itu dekat dengan Hamba yang berbuat kebaikan.”
(Q.S. Al-A’raf 7:56)¹**



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung : Syamil cipta media), hlm. 129

ABSTRAK

Mursyid, Muhammad. 2024. "Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MASS Proto Kedungwuni Pekalongan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ali Burhan, M.A.

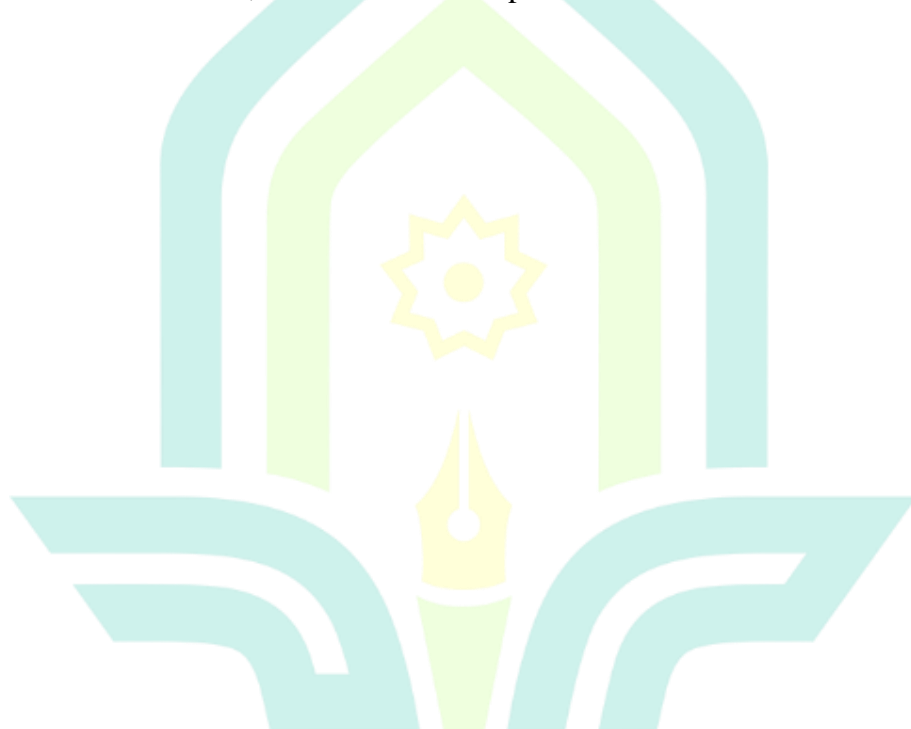
Kata Kunci : implementasi, metode eklektik, pembelajaran bahasa Arab.

Kendala-kendala dalam pengajaran bahasa Arab secara garis besar dapat dibagi mejadi tiga faktor yaitu faktor linguistik, sosikultural dan metodologis. Dalam pembelajaran bahasa Arab ada hal-hal yang harus diperhatikan, yaitu tujuan pembelajaran bahasa Arab itu sendiri, dimana siswa mampu memiliki empat *maharah* yaitu, *maharah istima'*, *maharah qira'ah*, *maharah kitabah*, *maharah kalam*. Salah satu penggunaan metode dalam pembelajaran bahasa Arab adalah metode eklektik. Metode eklektik adalah metode yang disajikan dalam bentuk kombinasi dari bermacam-macam metode. Pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan, mengalami kurang bergairah dan bersemangat dalam pembelajaran khususnya bagi siswa-siswa. Hal ini terlihat dari hasil observasi penulis di lapangan. Dimana penulis menemukan bahwa siswa kurang mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh pengajar di kelas.

Dalam penelitian ini merumuskan masalah bagaimana implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan dan apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan dan untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, jenis penelitian studi lapangan (*field research*) dengan mengambil tempat di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang dilakukan meliputi reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan proses implementasi pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan dimana guru mempersiapkan tiga tahapan yaitu awal mulai dari menyusun materi dan RPP setelah itu tahapan pelaksanaan guru mengkombinasi metode eklektik kemudian tahapan terakhir adalah evaluasi, yaitu siswa mengerjakan soal atau tanya balik mengenai materi yang sudah disampaikan dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun faktor pendukung implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan adalah profesionalisme guru, dan media pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan adalah karakteristik siswa, dan minat siswa kepada bahasa Arab.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MASS Proto Kedungwuni Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ali Burhan, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi.
4. Muashomah, M. A., selaku dosen pembimbing akademik (DPA) yang senantiasa memberi arahan, bimbingan dan motivasi.
5. Bapak ibu dosen, staf, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya Program Studi Pendidikan bahasa Arab
6. Keluarga besar HMPS PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi PBA angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan serta semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi

ini pihak-pihak yang membantu dan mendukung selama penyelesaian studi dan pihak-pihak yang membantu dan mendukung selama penyelesaian studi.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 10 Maret 2024

Penulis



Muhammad Mursyid

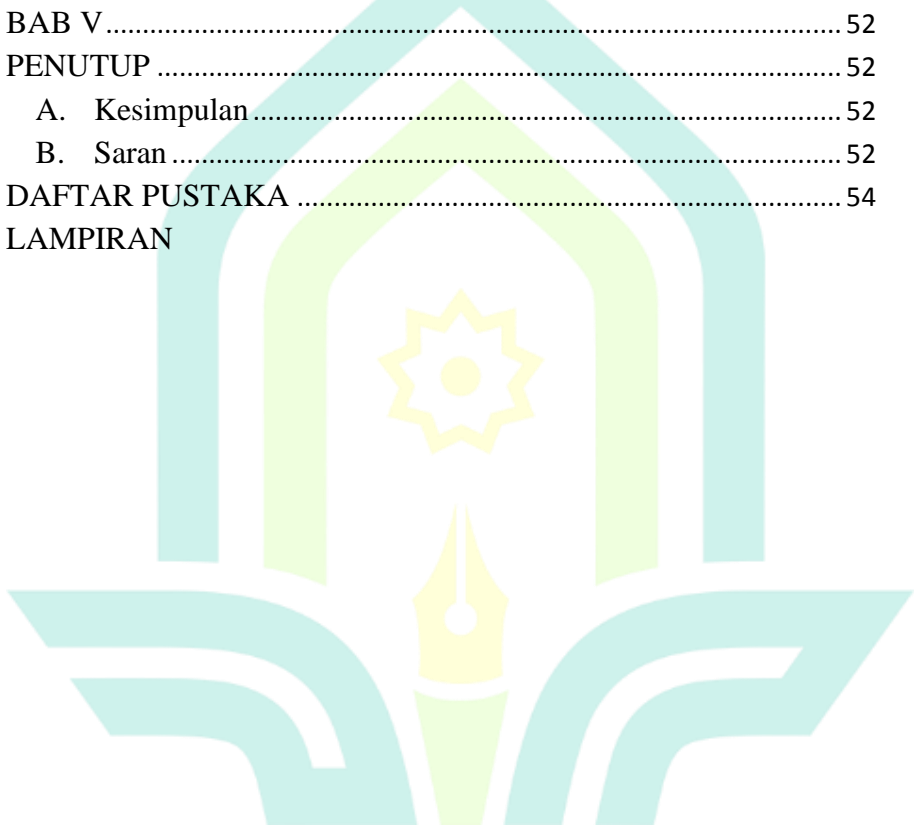
NIM. 2220096



DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN..... | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | v |
| PERSEMBAHAN..... | ix |
| MOTTO | x |
| ABSTRAK..... | xi |
| KATA PENGANTAR | xiii |
| DAFTAR ISI..... | xv |
| DAFTAR TABEL..... | xvii |
| DAFTAR BAGAN | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xix |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 3 |
| E. Metode Penelitian | 4 |
| F. Sistematika Penulisan..... | 8 |
| BAB II..... | 10 |
| LANDASAN TEORI | 10 |
| A. Deskripsi Teori..... | 10 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 19 |
| C. Kerangka Berfikir | 21 |
| BAB III..... | 24 |
| HASIL PENELITIAN..... | 24 |
| A. Gambaran Umum MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan | 24 |
| B. Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan..... | 31 |
| C. Faktor-faktor yang mempengaruhi Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan | 38 |

| | |
|---|----|
| BAB IV | 41 |
| ANALISIS IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA SS PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN | 41 |
| A. Analisis Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan. | 41 |
| B. Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi metode eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan..... | 45 |
| BAB V | 52 |
| PENUTUP | 52 |
| A. Kesimpulan | 52 |
| B. Saran | 52 |
| DAFTAR PUSTAKA | 54 |
| LAMPIRAN | |



\

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Jumlah guru dan pegawai MA SS Proto..... | 28 |
| Tabel 3.2 Jumlah siswa MA SS Proto..... | 30 |
| Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana MA SS Proto..... | 30 |



DAFTAR BAGAN

| | |
|--|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berfikir..... | 23 |
| Bagan 3.1 Struktur Organisasi MA SS Proto..... | 27 |



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Transkrip Wawancara

Lampiran 4 Dokumentasi yang relevan

Lampiran 5 Surat izin penelitian

Lampiran 6 Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran secara umum adalah suatu proses penyampaian Informasi dan pengetahuan yang dilakukan oleh pendidik dengan peserta didik. Metode pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan dan sesuai dengan karakteristik peserta didik serta penyampaian informasi dilakukan secara efektif sehingga materi pelajaran dapat diterima oleh peserta didik dengan baik. Dengan begitu tujuan pendidikan dapat tercapai.

MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan merupakan salah satu madrasah aliyah di kabupaten Pekalongan yang mengajarkan bahasa Arab sebagai corak khas lembaga pendidikan berbasis keagamaan dan *qur'ani* kepada siswanya. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan penulis kepada salah satu guru bahasa Arab yang mengajar di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan menyatakan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan secara umum menggunakan metode eklektik. Dalam penerapannya siswa dituntut memahami teks bahasa Arab yang telah disajikan guru melalui buku paket.

Penerapan metode eklektik ini merupakan salah satu upaya yang guru lakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan khususnya yang berkaitan dengan *mahārah qirā'ah* serta menumbuhkan minat dan keaktifan siswa dalam belajar. Namun untuk pembelajaran bahasa Arab dirasakan masih kurang maksimal dengan menggunakan metode tersebut. Karena siswa kurang memperhatikan dan fokus terhadap materi yang dipelajari melalui metode ini.²

Berdasarkan wawancara dari salah satu siswa kelas X yang bernama hakim menyatakan bahwa penerapan metode

² Muhaimin, Guru bahasa Arab MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 29 Agustus 2023.

eklektik sudah baik, namun perlu diefektifkan lagi karena pada metode tersebut hanya terpusat pada stimulus guru. Selain itu, pembendaharaan *mufradat* dan dalam membaca dan memahami *qirā'ah* pun masih kurang menguasai dan terbatas karena banyak siswa yang merupakan lulusan dari sekolah yang sebelumnya tidak ada pelajaran bahasa Arab.³

Berdasarkan hasil observasi awal di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan dalam pembelajaran bahasa Arab dapat dikatakan sudah cukup baik. Namun terdapat masalah yang ditemukan guru, seperti adanya siswa yang kurang sempurna dalam membaca dan memahami teks Arab dengan baik dan benar. Masalah itu disebabkan oleh minimnya pengetahuan siswa itu sendiri mengenai bahasa Arab. Selain itu, latar belakang siswa yang berbeda bahkan ada yang berasal dari sekolah yang sebelumnya tidak ada pelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan pernyataan di atas, hal tersebut terjadi karena minat belajar siswa juga sedikit dan latar belakang siswa yang merupakan lulusan dari sekolah yang sebelumnya tidak ada pelajaran bahasa Arab. Penggunaan metode eklektik pada mata pelajaran bahasa Arab merupakan sebuah pilihan yang bisa dilakukan oleh guru. Termasuk dalam hal ini, di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan, dimana guru bisa mengambil metode eklektik sebagai formula metode, agar siswa-siswa di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan bisa memahami sebuah mata pelajaran bahasa Arab, sehingga tujuan pembelajaran bahasa Arab yang diinginkan bisa tercapai. Salah satu sistem pembelajaran bahasa Arab yang ideal disamping mampu mengantarkan siswa menguasai cabang-cabang ilmu bahasa Arab, siswa juga mampu menguasai *mahārah* seperti *istima'*, *kitābah*, *kalām* dan *qirā'ah*.

Oleh karena itu, berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan, penulis akan meneliti implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārah qirā'ah*. Sehingga penulis tertarik untuk

³ Hakim, Siswa Kelas X MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 29 Agustus 2023.

melakukan penelitian di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan dengan judul "Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan".

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah khazanah keilmuan pada dunia pendidikan, mengenai penerapan metode eklektik khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, sebagai bahan acuan bagi pengajar untuk memaksimalkan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Secara Praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian ini adalah peneliti mampu melihat dan memperhatikan secara langsung bagaimana metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas dengan tujuan mampu mempermudah siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode tersebut.
- b. Bagi siswa, mampu memberikan diharapkan mampu memberikan wawasan baru mengenai metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab. Siswa juga mampu

untuk menganalisis suatu permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas.

- c. Bagi guru, penelitian ini dapat menggambarkan sejauh mana implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas. Seorang guru dapat memberikan saran maupun referensi yang mampu mengembangkan dalam penggunaan metode, pendekatan, strategi, serta media yang lebih inovatif guna meningkatkan kualitas dalam pembelajaran.
- d. Bagi sekolah, mendapatkan masukan dan informasi terkait metode eklektik. Penelitian ini diharapkan mampu memaksimalkan pengimplementasian metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya.
- e. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi mengenai apa saja yang telah didapatkan dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian mampu dijadikan sebagai bahan rujukan maupun referensi dalam suatu penelitian yang memiliki fokus objek yang serupa baik itu sebagai pembanding maupun sebagai wawasan baru terkait permasalahan yang diteliti.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian kualitatif deskriptif bersifat deskriptif analitis digunakan dalam penelitian ini dengan metode wawancara dan observasi. Penelitian kualitatif adalah penelitian untuk tidak menggunakan angka dalam mengumpulkan data dan dalam memberikan penafsiran terhadap hasilnya. Disajikan dalam bentuk kualitatif dengan format kata-kata, gambar/perilaku yang berarti lebih komprehensif dari sekedar angka atau frekuensi. Cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang ilmiah dengan memanfaatkan berbagai

metode ilmiah.⁴ Namun hal ini tidak berarti bahwa dalam pemerolehan data peneliti sama sekali tidak diperbolehkan menggunakan angka. Dalam hal-hal tertentu, misal menyebutkan jumlah siswa.

2. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa serta dokumen-dokumen yang ada di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah kajian penelitian kepustakaan yang relevan yang berkaitan dengan judul penelitian.

3. Metode pengumpulan data

a. Observasi

Observasi adalah metode yang dilakukan untuk mengamati dan mencatat secara sistematis dalam bentuk alamiah yang jelas ada pada objek penelitian.⁵ Penulis menggunakan metode observasi terstruktur. Observasi ini merupakan bagian suatu proses observasi yang sudah direncanakan penulis dari awal secara berurutan mengenai apa, kapan dan dimana tempatnya yang akan dikaji penulis sehingga tahu variabel apa yang akan dikaji.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai penerapan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan. Sebagai objek utama dalam penelitian ini mengenai pelaksanaan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab.

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 9.

⁵ Jamal Ma'mur Asmani, *Penelitian Pendidikan*, (Jogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 123.

b. Wawancara

Wawancara adalah metode untuk mendapatkan informasi, yang tidak dapat diperoleh melalui observasi atau kuisioner.⁶ Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara kepada :

- 1) Guru, untuk mengetahui data tentang persiapan diri dalam memulai pembelajaran bahasa Arab dan implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan.
- 2) Siswa, untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab meliputi bagaimana persiapan diri sebagai siswa guna mengikuti proses pembelajaran di kelas. Kemudian menanyakan bagaimana kesulitan apa yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 3) Kepala Sekolah, untuk mengetahui data mengenai profil sekolah, dan lain-lain

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sebuah catatan atau kejadian yang telah terjadi, baik itu berupa catatan, foto atau karya monumental seseorang.⁷ Dengan demikian bahwa dokumentasi merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang bukan berupa manusia melainkan berupa tulisan maupun rekaman.

berdasarkan keterangan diatas dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dokumen yang ada hubungannya dengan objek penelitian dengan cara meneliti dokumen tersebut. Untuk memperoleh data menggunakan metode dokumenter yaitu data-data tentang jumlah peserta didik, jumlah guru, dan lain-lainya.

⁶ J.R. Raco, *Metodologi Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*, (Jakarta: Pt Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), hlm. 112.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif,kualitatif, R&D*. (Bandung: alfabeta, 2017), hlm. 329

4. Teknis Analisis Data

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian terkumpul, langkah selanjutnya yang dilakukan adalah menganalisis data. Analisis data dilakukan untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian. Analisa ini di peroleh atas data-data yang diperoleh dari lapangan berdasarkan pada teori yang ada. Setelah data terkumpul dengan teknik wawancara, dokumentasi dan observasi, serta adanya teori yang mendukung, maka langkah selanjutnya adalah untuk menganalisis data tersebut. Adapun langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini adalah:

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah kegiatan merangkum data penting yang kemudian disederhanakan dan diabstraksikan.⁸ Hasil penelitian ini memfokuskan data penting dengan memberikan gambaran yang jelas mengenai “Implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan”. Data yang diperoleh dari hasil penelitian di lapangan kemudian di telaah yang merupakan tahap reduksi data. Hasil dari reduksi data akan memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah bentuk analisis data yang disajikan dalam bentuk narasi, seperti gambaran hasil temuan data kemudian dibentuk dalam uraian kalimat, bagan, hubungan antar kategori yang sudah berurutan dan tersusun.⁹ Data penelitian “Implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan” yang diperoleh dari lapangan akan dideskripsikan dalam bentuk teks naratif.

⁸ Ahmad Rijali, “Analisis Data Kualitatif”, (Banjarmasin: *Jurnal Alhadharah UIN Antasari Banjarmasin*, No. 33, Juni, XVII, 2018) hlm. 84.

⁹ Nusapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*, (Medan: Wal Ashri Publishing, 2020), hlm. 70.

c. Penarikan Simpulan

Penarikan simpulan merupakan langkah terakhir dari suatu bagian penelitian yang berupa jawaban terhadap rumusan masalah.¹⁰ Kesimpulan yang didapatkan dari penelitian ini diperoleh dari hasil wawancara dan observasi, sehingga data yang diperoleh dapat menjawab rumusan masalah yang ada.

F. Sistematika Penulisan

Untuk lebih memudahkan terhadap penjelasan dan pemahaman terhadap pembahasan penelitian yang sedang dikaji, maka penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan mengkaji mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan Pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II membahas Landasan teori yang berisi tentang deskripsi teori-teori mengenai mata pelajaran bahasa Arab meliputi pengertian, tujuan, prinsip, metode dan faktor dalam pembelajaran bahasa Arab. dalam sub-bab berikutnya mengenai teori, karakteristik dan ciri metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab.

BAB III Hasil Penelitian. Bab ini berisi penjabaran tentang penemuan di lokasi Penelitian berupa data-data yang berisi tentang gambaran umum MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan, data-data tentang Implementasi pembelajaran bahasa Arab dalam menggunakan metode eklektik MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan dan faktor yang memengaruhi penggunaan metode eklektik dalam mata pelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan.

BAB IV, analisis rumusan masalah mengkaji tentang analisis hasil penerapan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan, dan analisis faktor yang memengaruhi penerapan metode eklektik

¹⁰ Nuning Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi", (Denpasar: *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial, Universitas Pendidikan Denpasar*, No. 2, Agustus, I, 2017), hlm. 216.

dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto kedungwuni Pekalongan.

BAB V Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran hasil penelitian. Sedangkan pada halaman akhir terdapat Daftar Pustaka, Lampiran, serta daftar riwayat hidup peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan telah dianalisis, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan, tentang Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan adalah sebagai berikut :

1. Implementasi pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan secara umum dilakukan dengan baik dan benar oleh para guru di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode eklektik di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan melalui tiga tahapan yaitu, tahapan awal (persiapan bahan ajar dan metode pelajaran), tahap pelaksanaan yaitu mencontoh cara membaca, menterjemahkan dan menerangkan materi dari bahan ajar yang digunakan serta kombinasi beberapa metode pelajaran dalam proses pembelajaran bahasa Arab, tahap evaluasi atau akhir yaitu mengevaluasi siswa dengan mengerjakan soal-soal yang ada pada bahan materi dan dengan memberikan tugas juga menghafalkan *mufradat*. Dalam proses ini dikombinasikan dengan media pembelajaran sebagai pembangkit semangat siswa dalam belajar.
1. Adapun beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni antara lain profesional guru, karakteristik siswa, Media pembelajaran dan minat semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Dari semua kendala / hambatan itu, dapat diminalisir dari segi profesional guru dalam mengajar yang dilakukan oleh guru MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan dengan didukung dengan sertifikasi.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian, observasi maupun interviu tentang implementasi metode eklektik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA SS Proto Kedungwuni Pekalongan. Peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah hendaknya selalu memberikan dukungan dalam mengembangkan minat dan bakat dalam pembelajaran bahasa Arab agar siswa-siswa bisa mengembangkan secara maksimal. Agar bisa memanfaatkan fasilitas laboratorium guna pengembangan bahasa Arab.
2. Bagi guru untuk selalu meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran agar senantiasa berkembang dan dapat meningkatkan minat dan semangat siswa-siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik misal bisa memanfaatkan *power point*, *Flash card*, dan video animasi. Apalagi didukung dengan sertifikasi sehingga lebih mudah mampu mengembangkan dan mendorong bakat dan minat siswa-siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
3. Bagi siswa hendaknya selalu bersungguh-sungguh, semangat dan mempunyai tujuan dalam proses pembelajaran bahasa Arab agar bisa lebih baik dan bagus terutama dalam membaca dan memahami teks teks berbahasa Arab.
4. Bagi orang tua agar selalu memberikan semangat, motivasi dan dorongan kepada anak-anaknya agar belajar lebih giat, rajin, tekun dan ulet dalam kegiatan belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Penelitian Pendidikan*, Jogyakarta: Diva Press.
- Awaluddin, A. Fajar. 2018. "Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone", (DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan). Vol.12 No.2,
- Efendi, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran bahasa Arab*, Malang : Misykat,
- Fauzi, Mimbar. 2021. "Implementasi Thariqah Al Intiqaiyah (Metode Eklektik) pada Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung", jurnal : Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung , November Vol: I No: 31
- Harahap, Nusapia. 2020 *Penelitian Kualitatif*, Medan: Wal Ashri Publishing
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya,
- Hidayat. 2010. *Musykilat Tadris Ta'lim al arabiyah fi indonesia wa'llajihah*, Jakarta : Al muwajjahah fi ta'limi al lughah al arobiyah,
- Indah Pratiwi, Nuning. 2017. "Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. Dalam *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*. Vol. 1 No. 2. Denpasar.
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Humaniora,

- J.R. Raco. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik Dan Keunggulanya*, Jakarta: Pt Gramedia Widiasarana Indonesia,
- Moeleong, Lex J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Teras,
- Musthofa, Syaiful. 2011. *Strategi pembelajaran bahasa arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press,
- Mustofa, Bisri dan M Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang UIN-Maliki Press,
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta : Diva Press,
- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah Purwodaadi* : CV Sarnu Untung,
- Rahman, Fathur. 2011. "Pembelajaran bahasa Arab dengan Metode Eklektik DI MTsN Sleman Kota Yogyakarta (Analisis Terhadap Implementasi dan Hasil)", Tesis, Yogyakarta, UIN Suka Yogyakarta,
- Raswan. 2018. "Pengaruh metode pembelajaran eklektik terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa", jakarta : "arabiyat" jurnal pendidikan bahasa Arab dan kebahasaaraban, 1 Vol. 5, juni
- Rifa'i, Ahmad. 2015. "Implementasi Thariqah al-intiqaiyah (metode eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Kediri 1". Jurnal : Realita, Juli Vol.13 No.2.
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif". Dalam *Alhadharah*. Vol. 17 No. 33 Juni. UIN Antasari Banjarmasin.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta,

Zaenudin, Raliyah dkk. 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif (Pembelajaran Bahasa Arab)*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group,

Zakiah, Zaimatuz dan Nurul Huda. 2020. "*Implementasi Metode Permainan Bahasa Grammatical Hunting dalam Pembelajaran bahasa Arab di kelas 3/1 Mutawasith Khoiriyah wittaya Mulnithi Betong, yala, Thailand* " Yogyakarta: Jurnal Alfazuna, Vol. 4, No. 2,



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Muhammad Mursyid

Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 10 Juni 2001

Alamat : RT 02/RW 03 Proto Kedungwuni Pekalongan

Riwayat Pendidikan

MISS Proto 02 (2007-2013)

MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan (2013-2016)

MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan (2016-2019)

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2020

Demikian daftar riwayat hidup saya, semoga dapat digunakan
seperlunya sebagai data pelengkap skripsi.

Pekalongan, 12 Mei 2024

Yang membuat,



Muhammad Mursyid
NIM. 2220096