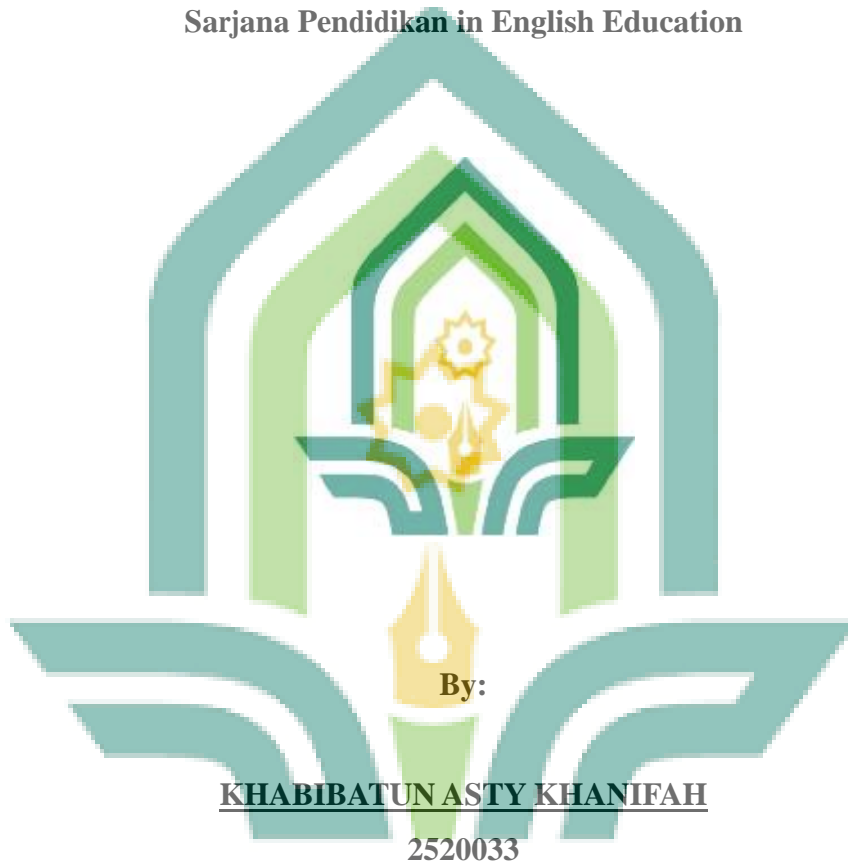


**STUDENTS' DIFFICULTIES IN PUBLIC SPEAKING CLASS:
A NARRATIVE INQUIRY**

A THESIS

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Sarjana Pendidikan in English Education**



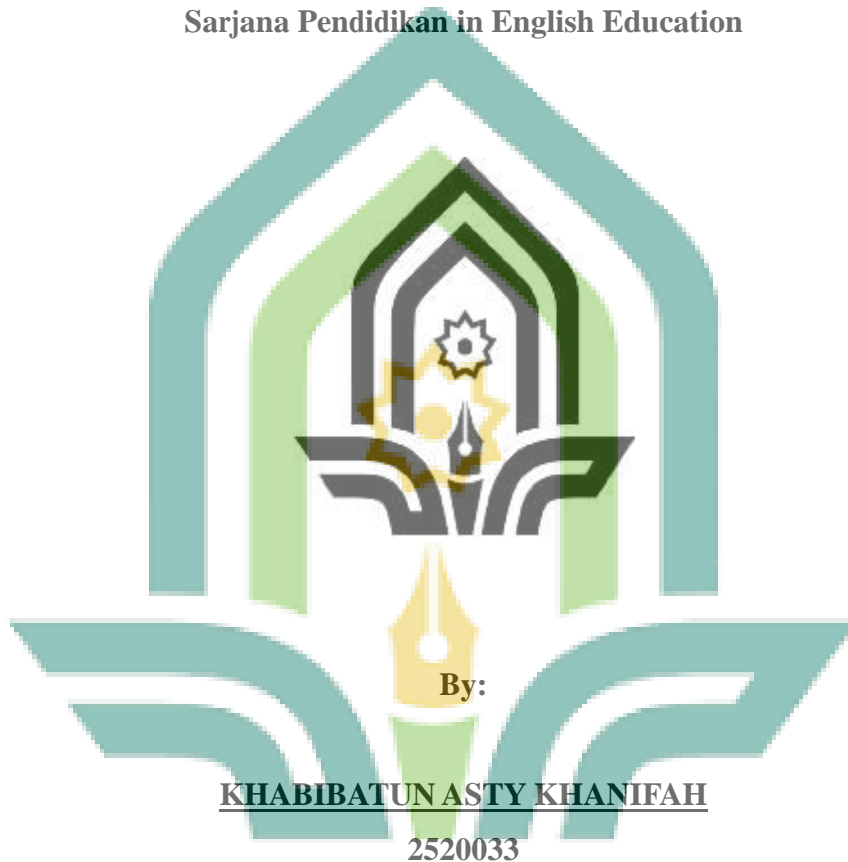
**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**STUDENTS' DIFFICULTIES IN PUBLIC SPEAKING CLASS:
A NARRATIVE INQUIRY**

A THESIS

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Sarjana Pendidikan in English Education**



**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Khabibatun Asty Khanifah

NIM : 2520033

Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "Students' Difficulties in Public Speaking Class: A Narrative Inquiry" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Khabibatun Asty Khanifah
NIM. 2520033

Ahmad Burhanuddin, M.A
Dusun Ca RT 44/RW 06 Ds. Cibuyur
Kec. Warungpring, Pemalang, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Khabibatun Asty Khanifah

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi TBIG

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah

Skripsi:

Nama : Khabibatun Asty Khanifah

NIM : 2520033

Program Studi : FTIK/Tadris Bahasa Inggris

Judul : Students' Difficulties in Public Speaking Class: A Narrative
Inquiry

Dengan ini mohon agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian Bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 28 Mei 2024

Pembimbing



Ahmad Burhanuddin, M.A.
NIP. 19851215 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

APPROVAL SHEET

The Dean of Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, confirms that the undergraduate thesis by:

Name : **KHABIBATUN ASTY KHANIFAH**
SN : **2520033**
Title : **STUDENTS' DIFFICULTIES IN PUBLIC SPEAKING CLASS: A NARRATIVE INQUIRY**

Has been examined and approved by the panel of examiners on Monday, 3rd June 2024 as a partial fulfillment of the requirements for the Degree of Sarjana Pendidikan (S.Pd.) in English Education.

The Examiners,

Examiner I

Hj. Riskiana, M.Pd.
NIP. 19760612 199903 2 001

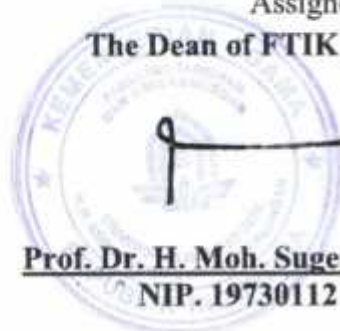
Examiner II

Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd.
NIP. 19900507 201503 2 005

Pekalongan, 11th June 2024

Assigned by

The Dean of FTIK UIN Pekalongan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

ACKNOWLEDGEMENT

All praises be to Allah, there is no might or power except with his permission. With his ridha I can finish my final project. I would like to say thanks to all people that involved directly and indirectly in the process of writing this research.

1. I would like to say my gratitude to my beloved parents, Mr. Patoni and Mrs. Taniti. Thank you for the support, pray, and infinite love.
2. I would like to say my gratitude to my supervisor, Mr. Ahmad Burhanuddin, M.A., thanks for guiding me in finishing my final project.
3. Next, I would like to say my gratitude to all lecturers in English Education Department and all teachers in Ponpes Al-Qutub. Thank you for teaching and giving the experience and knowledge.
4. I would like to say thank you to my big family. Thank you for always believing me.
5. Last, I want to thank myself. Thank you for always trying the best and be strong. Thank you for always trying to accept the destiny and situation.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ

“Allah does not require of any soul more than what it can afford”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)



ABSTRAK

Public speaking merupakan salah satu kemampuan berbicara yang penting untuk dimiliki, termasuk oleh mahasiswa. Namun, mahasiswa seringkali menemukan kesulitan dalam melakukan public speaking, meskipun mereka berada dalam kelas public speaking. Kelas public speaking adalah kelas yang dibuat khusus untuk melatih kemampuan public speaking mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan naratif inkuiri sebagai metode. Partisipan dari penelitian ini adalah 2 mahasiswa jurusan bahasa Inggris. Data dikumpulkan melalui wawancara semi terstruktur. Studi ini secara teoritis berkontribusi pada teori Chen, Penny Ur, Bygate, dan mendukung teori yang terkait dengan kesulitan siswa dalam berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam berbicara di kelas public speaking. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa memiliki kesulitan dalam kelas public speaking dan meliputi persiapan sebelum tampil di depan kelas. Siswa merasa bingung menentukan materi yang akan disampaikan karena terbiasa bekerja secara kelompok namun harus bekerja secara individu pada kelas public speaking. Siswa juga merasa cemas ketika ingin membawakan materi tentang hal baru. Selain itu, kesulitan dalam berbicara ketika tampil di depan kelas yang dialami oleh siswa adalah nervous, panik, merasa kesulitan dalam memilih kosakata, dan kurang lancar dalam berbicara.

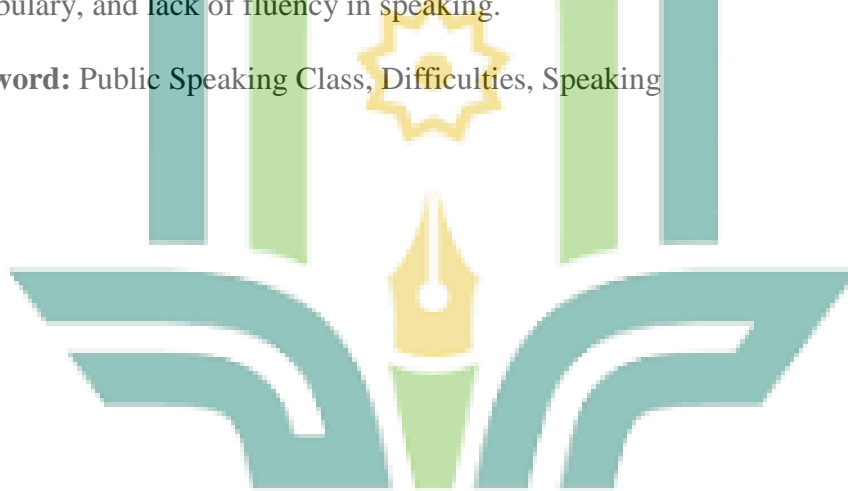
Kata kunci: *Kelas Public Speaking, Kesulitan, Berbicara*



ABSTRACT

Public speaking is one of the most important speaking skills to have, including for students. However, students often find it difficult to do public speaking, even though they are in a public speaking class. Public speaking class is a class created specifically to train students' public speaking skills. This research uses a qualitative approach and narrative inquiry as methods. The participants of this research were two students majoring in English. The data was collected through semi-structured interviews. This study theoretically contributes to the theories of Chen, Penny Ur, Bygate, and supports theories related to students' difficulties in speaking. This research aims to determine the difficulties faced by students in speaking in public speaking class. The results of this research show that students have difficulties in public speaking class and include preparation before performing in front of the class. Students feel confused about deciding what material to convey because they are used to working in groups but have to work individually in public speaking class. Students also feel anxious when they want to present material about something new. Besides, students found the difficulties in speaking when performing in front of the class, namely nervousness, anxiety, difficulty in choosing vocabulary, and lack of fluency in speaking.

Keyword: Public Speaking Class, Difficulties, Speaking



PREFACE

Praises and gratefulness are sent to Allah SWT who has poured out His grace and bestowed upon me guidance, health, and patience so that I can complete the writing of my research entitled **“STUDENTS’ DIFFICULTIES IN PUBLIC SPEAKING CLASS: A NARRATIVE INQUIRY”**. It is submitted to English Education Department, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan to fulfil one of the requirements for *Sarjana Pendidikan Degree*. This research can be accomplished because of many supports from several people. Therefore, in this occasion I would like to express my sincere gratitude to:

1. The head of English Education Department and Teachers’ Training Faculty of UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Ahmad Burhanuddin, M.A., as my supervisor who has given me suggestion, guidance and time in writing this final project (skripsi).
3. All lecturers of English Education Department, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. My beloved parents who have given me endless support and prayer in writing this final project.
5. All of my friends who fight t through the journey together since the very beginning.

TABLE OF CONTENT

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
APPROVAL SHEET	iv
ACKNOWLEDGEMENT	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PREFACE	ix
TABLE OF CONTENT	x
CHAPTER I INTRODUCTION	1
1.1 Background of the Study	1
1.2 Identification of the Problem	2
1.3 Limitation of the Problem	3
1.4 Formulation of the Problem	3
1.5 Aims of the Study	3
1.6 Significance of the Study	3
CHAPTER II THEORETICAL BACKGROUND	5
2.1 Literature Review	5
2.1.1 Definiton of Speaking	5
2.1.2 Definition of Public Speaking	5
2.1.3 Public Speaking Class	6
2.1.4 The Criteria of Good Public Speaker	8
2.1.5 Steps of Public Speaking	9
2.1.6 The Purposes of Public Speaking	12
2.1.7 The Difficulties in Speaking	13
2.2 Previous Studies	18
2.3 Conceptual Framework	21

CHAPTER III RESEARCH PROCEDURE	23
3.1 Research Design	23
3.2 Research Focus	23
3.3 Data and Source of Data	23
3.4 Data Collection	24
3.5 Data Validation Technique	25
3.6 Data Analysis	26
CHAPTER IV RESULTS AND DISCUSSION	27
4.1 Results	27
4.1.1 Student 1	27
4.1.2 Student 2	38
4.2 Discussion	48
4.2.1 Selecting the Topic and Determining the Purpose ...	49
4.2.2 Rehearsing the Speech	50
4.2.3 Delivering the Speech	51
CHAPTER V CONCLUSION	59
5.1 Summary of the Findings	59
5.2 Suggestion	59
REFERENCES	61
APPENDICES	63

APPENDICES LIST

Appendix I	Transcription of The Interviews	63
Appendix II	Curriculum Vitae	83



CHAPTER I

INTRODUCTION

1.1 Background of the Study

Public speaking is a process of oral communication to deliver ideas, messages and opinions that aim to inform, entertain, and influence in front of the audiences. The term “public speaking” comes from the word “public” which refers to who the audience is and "speaking" means how to convey it. Everyone is able to speak but not everyone is able to construct words to be a good language and attract the public to hear it (Girsang, 2018.). Public speaking can be a presentation or speech in front of people, and because of that public speaking is an important skill to have. Public speaker must have the ability to influence people and convey the information clearly. However, many people find the difficulties when they are practicing their public speaking, including the students, event they are in the public speaking class. Public speaking class is a class that designed to train students’ public speaking ability.

Learning difficulty is a situation that students are unable to learn effectively due to threat, obstacle, or interference while learning (Djamarah, 2011). While Ahmadi (2013) asserts that learning difficulty is a situation in which students are unable to learn as they should. Difficulties in leaning can be defined as a condition when the students feel difficult or can not receive and convey the material.

Public speaking class is a class designed to train students' ability to speak in public. This class is provided by the one of university in Pekalongan to the

students of English Education Departement in second semester. The method used in the public speaking class is giving the students turn to perform speaking in front of an audience by presenting some material in English. By using that method, students are expected to be able to improve their public speaking skills.

Some students find the difficulties in public speaking class when they are asked to perform in front of class. The difficulties can be low vocabulary mastery because they have limited knowledge of vocabulary. It makes them feel difficult to understand conversations. The difficulties may come from the inside of the students, such as shyness and anxiety. Another difficulty is that they have problem in the pronunciation of English's words because the differences between the pronunciation and the English written text. It makes the students still confused to make the sentences. Students are often afraid to speak English because they are afraid of making mistakes (Afisa, 2015).

The researcher takes this topic because she saw the difficulties of students of English Education Department. The students feel difficult when they get the turn to perform. The researcher wants to know more about the difficulties in public speaking class and the factor that caused the difficulties to find the best method to make the effective learning.

1.2 Identification of the Problem

Based on the background of the study, the problem identified as research material is the difficulties of English language students in public speaking class, especially when they are asked to be speakers in front of the class.

Meanwhile, public speaking class is class that designed to train students' speaking skills.

1.3 Limitation of the Problem

This study examines the difficulties of English language students in the second semester in public speaking class. In this class, they are asked to perform independently. The problem of the study is limited to the difficulties in that class.

1.4 Formulation of the Problem

This study provides one research question. The researcher explored “What are the students’ difficulties in public speaking class?”. The researcher expects to find out more about the difficulties faced by students in public speaking class when they get turn to perform in front of the class.

1.5 Aims of the Study

Concerning to the problem, the aim of this study is “to reveal the students’ difficulties in public speaking class”.

1.6 Significance of the Study

1. Theoretical: This study uses Penny Ur’s theory and support other theories related to students’ difficulties in speaking.
2. Empirical: This study provides empirical insight into the problems of the students in public speaking class and as the consideration for finding solutions.

3. Practical : This study gives the information to the students about the types of students' difficulties in public speaking class, and give the consideration to the teacher to find the best method to avoid the problem.



CHAPTER V

CONCLUSION

5.1 Summary of the Findings

Based on the data analysis, it can be concluded that students have difficulties in public speaking class. Although they had prepared the material before, they still faced those difficulties. Besides, determining the topic is one of the difficulties because the performance in public speaking must be delivered individually, unlike in other classes where the performance is delivered by students in groups. When preparing the material, being anxious about delivering new things is also one of the difficulties because it allows for misunderstanding by the audience. Furthermore, both Student 1 and Student 2 felt nervous and anxious when they were speaking in front of class. Students felt difficult to find the vocabularies that related with the material, and students have limited fluency in speaking English. The difficulties are caused by so many reasons, such as they are not used to speak English, have limited opportunity to participate in the class, and they have lack of interest in academic language because they prefer to learn English by film, song, novel, and fantasy story.

5.2 Suggestion

The researcher suggests to the future researchers to observed and investigate students' difficulties in public speaking class more deeply. It is also important to investigate the lecturer's perception to find the best method in teaching public speaking class and help students to minimize the difficulties.

Furthermore, the suggestion for the readers is it will be better to know and understand yourselves to find the best way to rehearsing and improving your public speaking skill and be more communicative to find the solution of your difficulties.



REFERENCES

- Adriani Putri, S., & Amri S. (2020). *The students' difficulties factors in speaking*. Study Program Universitas Islam Indragiri, Vol. 1.
- Afisa, P. (2015). *The Students' Difficulties In Speaking at the Tenth Grade of SMA Negeri 1 Sine in 2014/2015 Academic Year*. Muhammadiyah University of Surakarta.
- Ahmadi, A. and W. S. (2013). *Psikologi Belajar*. Rhineka Cipta.
- Barber, H. (2003). *Psychology: Motivation, Anxiety, Confidence, Goal Setting*.
- Barkhuizen, G. P., Benson, P., & Chik, A. (n.d.). *Narrative inquiry in language teaching and learning research*.
- Beebe, Steven A. & Susan J. Beebe. (2012). *Public Speaking Handbook Fourth Edition*. Pearson.
- Bogdan, R. , & B. S. (1982). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Allyn & Bacon.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principle: An Interactive Approach To Language Pedagogic*. Addison Wesley Longman.
- Bygate, M. (2008). *Oral Second Language Abilities as Expertise*. In *Expertise in Second Language Learning and Teaching*. Palgrave Macmillan.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.
- Chen, W.-C. D. (2009). A Pilot Study of Some ROCMA Cadets' Difficulties in English Speaking. In *119 WHAMPOA-An Interdisciplinary Journal*. Vol. 57.
- Connelly, F. M. and C. D. J. (1990). Stories of narrative inquiry. *Educational Researcher*.
- Cucchiarini, C. H. Strik., & L. Boves. (2002). *Quantitative Assessment of Second language Learners' Fluency: Comparisons Between Read and Spontaneous Speech*. University of Nijmegen.
- Damartha, F. & Nadia Sasmita Wijayanti. (2018). *The Strategy of Encouragement Communication Skill Students' And Self-Confidence in Learning of Public Speaking at Class XI Office Administration Major of SMK N 1 Empel Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran. Vol. 7. No. 6.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Rhineka Cipta.

- Girsang, L. R. (n.d.). "Public Speaking" Sebagai Bagian Dari Komunikasi Efektif (Kegiatan Pkm Di Sma Kristoforus 2, Jakarta Barat). In *Jurnal Pengabdian dan Kewirausahaan* (Vol. 2, Issue 2).
- Harmer, J. (2007). *Practice of English Language Teaching*. Longman.
- Luoma, S. (2004). *Assessing Speaking*. Cambridge University Press.
- Mackey, W. F. (1965). *Language Teaching Analysis*. Longmans.
- Negeri Padang Jl Hamka Air Tawar Padang, U., & Barat, S. (2016). *Salam Mairi*.
- Sari, L., Lestari, Z., Negeri, S. D., & Rimau, P. (n.d.). *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Dalam Menghadapi Era Revolusi 4.0*.
- Stockdale, D. A. (2009). *Comparing Perception of Oral Fluency to Objective Measures in the EFL Classroom*. University of Birmingham.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Tika, H. , & A. A. (2021). STUDENTS' DIFFICULTIES IN SPEAKING ENGLISH AT THE SECOND GRADE OF Mtsn 1 BUNGO. *Jurnal Ilmiah Bina Bahasa*, 14(2), 141–150.
- Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching Practice and Theory*. Cambridge University.
- Wahyuni, S. , B. U. , & G. B. (2021). An Analysis of Students Difficulties in Speaking a Descriptive Study at Second Grade Year Students of SMPN 1 Baitussalam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1).
- Widyasworo, C. (2019). *Students' Difficulties in Speaking English at the Tenth Grade of Sekolah Menengah Kejuruan*.
- Yola, F. F. (2022). *Students' Difficulties In Speaking English (A Study Of The Seventh Grade Of Smpn 2 Padang Ganting Registered In 2021/2022 Academic Year)*. State Islamic University (Uin) Mahmud Yunus Batusangkar.
- Yuan, R., & Lee, I. (2016). 'I need to be strong and competent': a narrative inquiry of a student-teacher's emotions and identities in teaching practicum. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 22(7), 819–841.
- Zainal, Gustina A. (2022). *Public Speaking Cerdas Saat Berbicara Di Depan Umum* Penerbit Cv.Eureka Media Aksara

APPENDICES

APPENDIX 1

TRANSCRIPTION OF THE INTERVIEW

Interviewer	:	Nah, kalian bisa nggak menggambarkan perasaan saat pertama kali di kelas public speaking?
Student 1	:	Kalau aku pas pertama dapet materi kelas public speaking, awal-awal masih materi belum praktik, jadi masih santai. Aku waktu itu awain materi tentang inner child, terus alhamdulillah si itu.
Student 2	:	Jelas pas denger nama makulnya aja public speaking tu saya kayak aduh ini pasti apa nggak itu kan, ngomongnya sendiri kan pasti, soalnya pas pertemuan pertama itu dosennya sudah menjelaskan jadi ini presentasinya mandiri, beda kaya semestre kemarin itu per kelompok kan, kita ngomongnya ganti-gantian gitu, terus saya masih bisa diarahin sama temen kelompk saya, nanti kamu ngomongnya gini-gini ya, nanti kamu yang kayak gini. Nah yang ini saya bener-bener seratus persen sendiri. Dari nyiapin materi, ppt buat pendukung presentasi itu saya sendiri yang nyiapin. Jujur saya bingung milih tema apa. Terus apalgi pas latihannya itu kan biar nggak grogi. Ya seperti itu.

Interviewer	:	Kalau untuk perasaan cemas dan grogi gimana? Saat kalian public speaking apakah merasa cemas sama grogi?
Student 1	:	Kalau pas udah dapet jatah buat public speaking, buat perform, itu deg-degan sih, harus mempersiapkan materinya juga.
Student 2	:	Iya merasa cemas karena takut lupa dengan yang mau di sampaikan, takut salah ngomong, grogi juga karena di depan orang banyak
Interviewer	:	Terus, apakah kalian merasa gemetar saat berbicara?
Student 1	:	Nggak, saya berusaha untuk tampil maksimal didepan audiens walaupun ada perasaan malu atau nervous tapi masih bisa untuk dikontrol.
Student 2	:	Tidak karena saya masih bisa mengontrol rasa nervous saya
Interviewer	:	Kalau untuk eye contact bagaimana?
Student 1	:	Iya, saya melakukan eye contact untuk menarik perhatian audience, memeperhatikan audience, biar audience merasa kalau sedang diajak berinteraksi.
Student 2	:	Kalau saya nggak bisa eye contact langsung ngelihat ke mata audiens terus meneurs karena takut tambah grogi. solusinya pasa saya ngomng itu sayan nggak melihat mukia mereka. Saya pira2 melihat, kaya melihar mereka opadahal lihantnya

		tembok. Pura2 berinteraksi padahal saya nggak melihat mereka dengan jelas.
Interviewer	:	Oke selanjutnya ini, Apakah Anda bisa menyampaikan pesan yang Anda maksud dengan baik dan lancar? Baik saat menyampaikan materi maupun saat menjawab pertanyaan
Student 1	:	Setelah aku presentasi public speaking, aku nanyain penampilan aku ke temen-temen gitu, apakah pesan/ materi yang aku sampaikan mudah dipahami atau membingungkan? terus teman-temen jawab, bahwa penyampaian materi mudah dipahami dan beberapa hal-hal yang disampaikan itu relate dengan kehidupan saya. Dari situ artinya penyampaian aku cukup baik untuk diterima orang lain. Kalau jawaban dari persoalan yang mereka tanyakan, mereka merasa puas dengan jawaban dari aku.
Student 2	:	Kalau saya merasa pesan yang saya ingin saya berikan sudah tersampaikan dengan baik. Tapi kadang masih ada beberapa kali saat menyampaikan saya merasa terbata-bata. Mungkin pesan yang saya maksud sudah tersampaikan tapi tidak begitu lancar.

Interviewer	:	Kalau untuk pemilihan vocabulary bagaimana? Apakah kalian kesulitan dalam memilih vocabulary dalam bahasa Inggris sesuai dengan tema yang di bawakan?
Student 1	:	Iya karna penguasaan vocab saya masih sedikit, tapi di public speaking saat itu boleh mix antara bahasa Inggris dan Indo jadi saya menggunakan apa yang saya kuasai, dan kalau nggak tahu aku pakai bahasa Indonesia.
Student 2	:	Iya betul, karena boleh mix jadi saya tidak terlalu bingung, tapi saya tetap berusaha untuk berbicara dengan bahasa Inggris, meskipun ya saya sedikit kesulitan memilih vocabulary yang berkaitan.
Interviewer	:	Kalau pada saat berbicara apakah kalian terbata-bata?
Student 1	:	Iya saya terkadang merasa kehilangan kata-kata yang ingin saya sampaikan jadi saya banyak melakukan fillers untuk memberi sedikit waktu buat mengingat kembali.
Student 2	:	Kalau saya tuh ini, kalau ngomong itu kayak, lupa mau ngomong apa gitu, terus iya terbata2 juga, nyusun kalimatnya juga kayak susah gitu ini jelas. Kurang terbiasa juga sama, kadang kayak ngrasa nggak nyaman gitu kan disuruh maju didepan banyak orang itu, jadinya apa yang mau disampaikan udah disimpan di kepala itu kayak ada yang ilang

Interviewer	:	Tapi faktor kurang nyaman itu kareena apa? Karena emang kamu malu atau emang nggak nyaman aja sama temen2mu karena nggak cocok?
Student 2	:	Kalo saya sih karena dua, pemalu sama nggak nya.
Interviewer	:	Dua2nya berarti ya?
Student 2	:	Iya
Interviewer	:	Kalau kamu?
Student 1	:	Aku sih, iya pertama karena malu, terus juga yang kedua kurang terbiasa, yang ketiga kayak antara siap nggak siap sih sebenarnya. Terus pas lihat kondisi kelas, lihat temen2 banyak itu jadi suka ngebleng, udah grogi duluan. Terus kalo ngomong jadinya ikut keclitit gitu.
Interviewer	:	Kalian kan ini kan sama2 mengalami kesulitan ya, itu karena ada faktor mungkin ada keinginan rendah untuk membaca, listening, atau karena memang grogi aja? atau karena dari diri kalian merasa masih kurang belajar?
Student 1	:	Kalau aku penguasaan materi udah pasti dikuasai, mungkin yang paling terbesar yang mempengaruhi itu rasa kecemasan saya. Itu yang apaling besar

Student 2	:	Kalau saya sama, kadang ngerasa kayak belum cocok, maksudnya belum siap banget gitu. Meskipun dikasih waktu masih lama tetep aja pas udah maju masih ada ngerasa kurang.
Interviewer	:	Berarti itu udah disiapkan ya sebelumnya?
Student 2	:	Jauh hari sudah di persiapkan, tapi ngeblank nya di hari H nya
Interviewer	:	Oke, kalau saat berbicara apakah kalian banyak mengatakan ummm atau mmm?
Student 1	:	Iya, secara sadar nggak sadar itu selalu muncul kalau presentasi karena dengan begitu bisa memberi jeda aku untuk berfikir apa yang ingin saya sampaikan.
Student 2	:	Iya itu nggak sadar pasti muncul sendiri, terutama kalau kita lagi mikir berikutnya mau ngomong apa.
Interviewer	:	Kalau untuk jeda bagaimana? Apakah kalian memiliki banyak jeda saat berbicara?
Student 1	:	Mungkin beberapa kali iya, tapi aku menghindari itu karna kalau ada jedanya aku malah makin grogi dan mungkin ngeblank.

Student 2	:	Kalau semakin lama kita diem itu semakin lupa dengan yang mau disampaikan. Kalau jeda si pasti ada beberapa karena grogi atau karena lagi mikir mau ngomong apa lagi, tapi itu nggak lama.
Interviewer	:	Terus ini, apakah kalian mengoreksi kesalahan kalian sendiri saat public speaking?
Student 1	:	Kalau aku tahu atau sadar apa yang aku sampaikan salah, aku sampein langsung biar mereka nggak salah paham.
Student 2	:	Iya kadang masih ada salah ngomong. Kalau misal ada yang salah ya langsung di perbaiki
Interviewer	:	Kalau kalian diminta untuk public speaking secara real time atau langsung, itu bagaimana? Apakah kalian akan merasa kesulitan?
Student 1	:	Nggak, asal saya benar benar menguasai materi yang akan saya sampaikan.
Student 2	:	Kalau menggunakan bahasa inggris mungkin akan sedikit kesulitan ya, terutama kalau materinya belum kita kuasai. Karena selain memikirkan materi kita juga harus memilih kosa kata nya dalam bahasa inggris

Interviewer	:	Oke, kalau dalam pelafalan kata yang kalian ucapkan apa kalian merasa kesulitan?
Student 1	:	Nggak karena bisanya saya siapkan materi dan latihan pake bahasa yang sederhana jadi ya terbiasa dengan kata- kata yang saya pake.
Student 2	:	Karena sebelumnya sudah latihan jadi nggak begitu susah. Betul kata yang di pilih juga yang gampang dan familiar
Interviewer	:	Oke, sekarang ini, bagaimana peran kamu dalam pembelajaran? Kamu termasuk yang aktif, pasif, atau berada diantara keduanya?
Student 2	:	Kalau di public speaking jujur awal2 itu sebelum saya dapat giliran ngomong, itu saya pasif. Ada pertanyaan juga saya diem aja. Tapi pas sudah mau giliran saya buat maju, meskipun saya gugup tapi saya bener-bener mencoba untuk aktif. Saya ini udah jarang tanya, bukan jarang lagi tapi nggak pernah nanya. Pasif terus, nggak ada partisipasi. Jadi saya coba aktif setelah saya dapet jatah presentasi itu. Terus saya coba nanya sekali dua kali.
Student 1	:	Kalau aku bisa dibilang cukup aktif, ada beberapa kesempatan untuk bertanya, terus juga biasanya kalau akhir dari presentasi itu kan biasanya hari ini presentasi berapa anak gitu, terus

		anhti akhirnya itu dosennya meminta buat memilih materi mana yang terbaik, terus siap presenattir terbaik hari ini gitu, terfavorit menurut kalian.
Interviewer	:	Nah, di kelas kalian ada siswa yang mendominasi nggak?
Student 1	:	Sebagian besar mendominasi lah. Ada beberapa sekitar 5 anak yang aktif banget. Di kelas lain juga mereka aktif tanya.
Student 2	:	Entah itu pas dia presentasi atau sekedar jadi penonton.
Interviewer	:	Apakah kalian jadi mendapat sedikit kesempatan berbicara di kelas karena siswa yang mendominasi?
Student 1	:	Kadang kan dibuka 3 penanya, nah yang aktif ini biasanya tanya terus. Jadi kesempatan buat kita bertanya itu kurang.
Student 2	:	Iya. Karena pas sudah lihat banyak yang mnegacungkan drii untuk bertanya saya kayak 'aduh kok udah banyak'. Jadi begitu
Interviewer	:	Apakah di kelas public speaking ada yang tidak pernah bertanya sama sekali?
Student 2	:	Ada yang tidak pernah berbicara
Interviewer	:	Sekali maju ada berapa speakers?
Student 2	:	Sekali pertemuan ada empat sampai lima orang

Interviewer	:	Satu orang dapat berapa pertanyaan?
Student 1	:	Terserah dari speakerntya. Tapi rata-rata 3 pertanyaan
Interviewer	:	Beraerti dalam sartu pertemuan ada 3x5 brarti 15 kesempatan ya
Student 1	:	Iya, atau nggak kadang ada yang nambahi jawaban buat nilai keaktifan.
Interviewer	:	Terus ini, kesulitan kalian ketika berbicara di depan kelas itu apakah juga karena terpengaruh dengan bahasa ibu?
Student 1	:	Kayaknya nggak terlalu karena kita nggak full english pas presentasi jadi diseling2 indo inggris gitu.
Student 2	:	Iya sama. Karena bahasanya masih campur2. Masih belum harus full english. Kayaknya itu nggak terlalu ganggu
Interviewer	:	Oke, lanjut ya, Apakah Anda merasa kesulitan dalam berbicara pada academic language?
Student 1	:	Kadang merasa susah, bingung mau ngomong apa karna memang nggak terbiasa.
Student 2	:	Lebih susah academic language karena kan itu formal ya. Jadi bingung milih kosa kata nya.

Interviewer	:	Tapi kalau untuk minat baca atau mendengarkan yang berbahasa inggris bagaimana?
Student 2	:	Saya kalau bahasa Inggris masih lumayan suka
Interviewer	:	Apa yang kamu baca?
Student 2	:	Short story atau novel berbahsa inggris saya suka.
Interviewer	:	Kalau kamau?
Student 1	:	Aku baca ya lumayan, tapi bikan bacan yang berat. Lebih suka bacaan fantasi
Interviewer	:	Kalau lagu bagaimana?
Student 1	:	Suka mendengarkan lagu
Interviewer	:	Podcast?
Student 1	:	Kadang-kadang
Student 2	:	Kalau aku juga kurang
Student 1	:	Film itu, suka
Interviewer	:	Film nya yang english dan sub english, atau bahasa lain tapi sub Inggris?
Student 1	:	Dua duanya. Bahasa inggris dan subtitle inggris

Interviewer	:	Inggris-Inggris brarti?
Student 1	:	Iya
Interviewer	:	Itu juga untuk melatih pronounciation ya?
Student 1	:	Iya
Interviewer	:	Oke, kalau untuk grammar bagaimana? Apakah Anda menggunakan grammar ketika berbicara?
Student 1	:	Sebenarnya ketika berbicara saya nggak terlalu memeperhatikan grammar karna emang saya merasa bingung kalau belajar grammar, jadi kadang merasa takut salah gitu kalau mikirin grammarnya, jadi biasanya saya ngomong ngalir aja.
Student 2	:	Kalau untuk berbicara ya saya kurang memperhatikan grammar. Karena susah kalau kita disuruh mikir materi, mikir vocabulary, dan mikir grammar yang digunakan. Jadi ya ngalir saja begitu ngomongnya.
Interviewer	:	Apakah kalian ada cerita saat diminta perform itu?
Student 2	:	saya ada. Kebetulan ada satu oertanyaan yang susah gitu. Tersu pas itu saya lagi mencoba untuk nggak gogling, jadi bene2

		nggal pake hp. Cuman tangan sama ppt. itu saya agak mikir untuk jawab oertanyaan itu
Interviewer	:	Kamu dapat berapa pertanyaan?
Student 2	:	Tiga
Student 1	:	Karena aku maju paling akhir kayak diundur2 gitu harinya, kepotong libur juga. Jadi pas itu harinya dipindah juga, jadi yang dateng agakl sedikit. Teryus yang sebelum aku itu ternyata nggak berangkat jadi aku maju lebih awal, terus untuk pertanyaan semua aman sih. terus yang bikin dek2an juga waktu jawab pertanyaan.
Interviewer	:	Kalian menyukai bahsa inggris nggak?
Student 1	:	Kalau aku dulu pas pertama kali belajar b ingitu kelas 2 atau 3 gitu pas sd, itu aku nggak suka bgt belajar b ing karena susah buat ngafalin vocab nya, cara bacanya juga beda kan, nah itu buat ulangan susah gitu. Sampe aku dulu pernah dapet nilai 0 bahasa inggris. Pas masuk smp alhamdulillah udah bisa ngikutin opelajarannya. Terus tiap ulangan alhm daote nilai yg baik. Terus kadang nialiku itu disimpen sama gurunya. Nanti diberikan dan bikang ini kamu daote nilai yang baik, nilainya saya simpen ya buat arsip gitu. Terus waktu kelas 9 itu jadi nambah2 usuka karena udah dapat nilai baik dan

		<p>nilainya diomongin sama gru, dimotivasi sama gru, jadinya tambah suka. Pas kelas 9 itu pas try out atau ujian2 gitu dapet peringkat ke 2 nilai bahasa inggris tertinggi paralel. Jadi tambah seneng. Terus sampai akhirnya pas kuliah aku bingung mau ambil jurusan apa, jadi aku mutusin buat b ing aja karena nilai di b ing itu lumayan.</p>
Student 2	:	<p>Saya suka. Saya dari waktu sd kelas 3 kalau tidak salah, saya udah di daftarkan kursus bahasa inggris di luar sekolah. Lkebetulan metode kursus kayak cocok bagi saya. Menornya juga mendukung gitu jadinya secara tidak langsung saya kayak suka gitu. Aopdahal pas saya daftar itu sama berdua sama temen saya. Temen deket saya itu awalnya cuman biar saya ada temennya, memang nggak ada niat mau belajar b inggris, tapi dibilang siapataupun coba. Di kursus itu ada tahapan, Tapi nyatanya saya bisa naik sendiri sampai ke tahap akhir, tpai dianya malah keluar, nggak sampai akhir.</p>
Interviewer	:	<p>Apakah kalian ada pelajaran bahasa Inggris waktu sd di sekolah?</p>
Student 1	:	<p>Ada tapi itu cuman setahun dua tahun</p>
Student 2	:	<p>Ada sih tapi jarang masuk gurunya.</p>
Interviewer	:	<p>Apakah kalian menyukai makul public speaking?</p>

Student 1	:	Suka, karena gurunya baik. Kadang suka dengan makul karena gurunya juga mepengaruhi
Student 2	:	Saya suka, jelas. Karena di makul ini saya dapat kesempatan saya sendiri yang ngomong. Maksudnya nggak ada orang lain, gitu, jadi benar2 bisa menonjolkan potensi diri. Entah itu dari pemilihan materi. Penyampaian materi saya ke orang-orang, cara saya jawab pertanyaan, saya suka itu
Interviewer	:	Jadi kamu punya kesempatan untuk mengndalkan diri sendiri ya
Student 2	:	Iya
Student 1	:	Terus materi yang dibawa sama temen2 itu random, jadi menambah wawasan
Interviewer	:	Kamu bawai materi apa?
Student 1	:	Aku Inner Child. Soalnya aku pingin kita belajar tentang itu biar bisa lebih memahami diri sendiri tau penyebabnya apa dan bagaimana cara menyembuhkannya. Kalau aku sih nggak terlalu bingung karena emang udah tertarik sama hal itu.
Student 2	:	Penggunaan alat elektronik

Interviewer	:	Kenapa kamu pilih itu?
Student 2	:	Karena saya bingung mau pilih materi apa. Kayak yang tadi saya bilang saya harus nentuin materinya apa sendiri, jadi saya ambil materi tentang alat elektronik aja yang terdekat dengan kita. Isinya si tentang pemanfaatan alat elektronik di zaman modern.
Interviewer	:	Kalau persiapannya gimana?
Student 2	:	Kalau aku biasanya sbelum presentasi buat pd itu aku siap2in diri latihan dulu depan kaca, ngomong, coba buat bawain materinya. kalau pas duah masu kelas, tarik nafas pas mau manu dan ini duah saatnya buat maju. yerus ya udah, gutu diang beklajar memahami situasi kelas biar nggak terlalu kaget.
Student 1	:	Kalau saya untuk latihan si ya baca-baca materi bair saya bener-bener menguasai, baik dari materinya maupun dari cara baca tulisannya
Interviewer	:	Kalau ke public speaking nya saja, kalian suka atau tidak? Kayak pidato mungkin
Student 1	:	Kurang tertarik soalnya saya sendiri orangnya kurang pede

Student 2	:	Saya kurng sih kalau itu. Kalau saya itu tergantung banyak sedikitnya orang itu mempengaruhi. kalau jumlahnya tidak terlalu banyak saya kayak, mau ngomog apa ya.
Interviewer	:	Apa background pendidikan kalian sebelum kuliah?
Student 1	:	Dulu smp negeri, dan sma nya juga negeri.
Interviewer	:	Waktu smp akah pembelajaran b ing cukup suport untuk skill kamu?
Student 1	:	Iya support. Ini ditingkatin kagi ya, terutama gurunya gitu suport aku.
Student 2	:	Saya smp nya di kota lama saya sekitar 2 tahun setengah. Terus pas naik kelas 9 saya pindah ke sini. Dari sini situ kayak ebrubah gitu. Di sekolah lama saya ada pelajaran b ing tpi nggak pernah masuk gurunya. Masuknya waktu di awal2 kelas 7 tapi pas eklas 8 jarang masuk. Baru pas disini kelas 9, awalnya agak susah apalagi pake b jawa. Tapi ternyaa disitu guuru b ing nya sering masuk, asik, dia juga tau saya punya potensi di pelajaran dia. Saya jadi ada motivasi lagi buat negmbangin b ing syaa. Sejak saya berhenti ikut kursus kan udah lama, nggk lanjut lagi.
Interviewer	:	Kamu berhenti dari ursus waktu kelas 6 sd?

Student 2	:	Nggak, pas kelas 4.
Interviewer	:	Kalau SMA nya bagaimana?
Student 2	:	Sma nya di pesantren.
Interviewer	:	Coba pembahasan kita kembali ke waktu tahap pemilihan materi ya. Apa kesulitan yang anda alami ketika dalam proses pemilihan materi dan tujuan?
Student 1	:	Walaupun udah tertarik dan nggak bingung milih materinya, waktu itu aku nggak percaya diri bawain materi itu. Karena kayaknya belum banyak yang mengenal istilah itu, jadi aku takut nggak bisa nyampein ke audiens.
Interviewer	:	Kalau untuk kekhawatiran karena kamu harus melakukan public speaking sendiri ada atau tidak?
Student 1	:	Nggak ada
Interviewer	:	Lalu, bagaimana cara kamu untuk akhirnya tetap membawakan materi inner child itu walaupun awalnya nggak percaya diri?
Student 1	:	Aku berusaha ngeyakinin diri untuk bawain materi ini. Karena nggak ada waktu juga buat nyari materi lagi, nanti takutnya

		malah aku nggak menguasai materi. Jadi aku berusaha buat menguasai materi yang aku pilih.
Interviewer	:	Kalau untuk sumber materinya apakah kamu ada kesulitan?
Student 1	:	Kalau untuk sumber si nggak bingung ya, soalnya kan sekarang udah ada internet. Bisa nyari di Google dan YouTube.
Interviewer	:	Sekarang maju ke tahap latihan, apakah kamu terbata-bata ketika kamu praktik berbicara di depan cermin?
Student 1	:	Waktu latihan itu aku juga masih suka terbata-bata kalau lagi ngomong di depan kaca. Karena kan aku juga berusaha berbicara keras ya, buat latihan intonasi nya juga. Jadi ya begitu, suka masih terbata-bata sama banyak fillers kalau lagi ngomong.
Interviewer	:	Selain itu apa masih ada lagi kesulitan yang lain?
Student 1	:	Selain itu juga, aku pas latihan itu susah menentukan waktunya. Soalnya kan ada banyak tugas dari mata kuliah lain. Jadi ya sebenarnya aku merasa latihanku nggak maksimal.
Interviewer	:	Sekarang ke participant ke dua ya, kamu tadi sudah menyebutkan kalau kamu bingung karena harus menentukan semuanya sendiri ya, kalau untuk mencari materi bagaimana? Apa kamu ada kesulitan?

Student 2	:	Saya juga nggak merasa kesulitan pas nyari sumber, soalnya kan bisa akses internet. Saya si banyaknya ambil dari Google.
Interviewer	:	Oke, selanjutnya tahap latihan ya. Apakah anda terbata-bata ketika berlatih berbicara?
Student 2	:	Kalau untuk terbata-bata si nggak ya karna saya cuman baca, nggak latihan prakteknya. Nah itu karna saya kesulitan nyari temen, saya pinginnya kalau saya praktek tuh biar ada yang nyimak atau mendengarkan gitu, tapi saya nggak ada partner, akhirnya ya saya baca sendiri.
Interviewer	:	Kalau waktu membaca itu kamu ada kesulitan? Mungkin di menghafalkan kosa kata nya, atau mungkin waktu melatih pronounciationnya?
Student 2	:	Kalau pas membaca itu saya sih kesulitannya di ngehafalin poin-poin dari materi yang mau saya bawain, kadang masih kebalik-kebalik. Tapi saya baca terus berulang-ulang sampai saya menguasai materinya.

APPENDIX 2**CURRICULUM VITAE**

Nama : Khabibatun Asty Khanifah
 Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 30 November 2002
 Alamat : Ds Botosari RT 003/RW 002, Paninggaran, Pekalongan
 Bidang Keahlian : Bahasa Inggris
 No. Hp : 082136645939

Riwayat Pendidikan**Formal**

SD : SD N 01 Botosari
 SMP : SMP N 1 Paninggaran
 SMA : MA Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan
 S1 : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Informal

Pondok Pesantren Riyadlul Muhibbin Wal Muhibbat : 2017-2020
 Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo : 2020-2024
 Mr. Bob Course : 2021

Riwayat Pekerjaan

2023 : Tutor di English Club of Al-Qutub