

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV) DI SMA ISLAM YMI WONOPRINGGO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**LAILA AKRIMIL MATSWA**  
**NIM. 2620031**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV) DI SMA ISLAM YMI WONOPRINGGO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**LAILA AKRIMIL MATSWA**  
**NIM. 2620031**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2024**

## KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LAILA AKRIMIL MATSWA

NIM : 2620031

Prodi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Di SMA Islam YMI Wonopringgo”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 16 Mei 2024

Yang menyatakan



**LAILA AKRIMIL MATSWA**  
**NIM. 2620031**

**Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.**  
Jl. Bekasi no. 18 Kaligangsa Kota Tegal

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Laila Akrimil Matswa

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Prodi Tadris Matematika  
di Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

**Nama : Laila Akrimil Matswa**  
**NIM : 2620031**  
**Prodi : Tadris Matematika**  
**Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL (SPLTV) DI SMA ISLAM YMI WONOPRINGGO**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 16 Mei 2024  
Pembimbing,

  
**Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.**  
**NIP. 196909212003121003**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
[www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) email : [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : Laila Akrimil Matswa  
NIM : 2620031  
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA  
VARIABEL (SPLTV) DI SMA ISLAM YMI  
WONOPRINGGO**

Telah diujikan pada hari Jumat, 07 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Hj. Sopiah, M. Ag

NIP. 197107072000032001

Drasti Novianti, M.Pd

NIP. 198711142019032009

Pekalongan, 14 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. JH. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kuucapkan dari lubuk hati yang terdalam, sebuah ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai perjuangan akhir di jenjang S1. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Nur Yasin dan Ibu Ana Dzikronah yang selalu memberikan do'a, dukungan dan motivasi. Terima kasih atas do'a, cinta dan kasih sayang hingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan S1 ini. Tak lupa pula saudara kandung saya M. Thoifur Khukma Nur, Risqika Fazana, M. Amaruddin Yahya.
2. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta teman-teman angkatan 2020 yang memberi banyak ilmu dan pengalaman yang berharga.

## MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ۖ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ۖ

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya, Dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihat (kepadanya).”  
(QS. An-najm : 53: (39-40)).<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bandung: Syamil Quran, 2012), hlm. 527.

## ABSTRAK

**Laila Akrimil Matswa, 2024**, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Di SMA Islam YMI Wonopringgo. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

Umumnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika masih kurang optimal. Disamping karena konsep matematika yang sulit untuk dipahami dan juga memiliki keterkaitan dengan faktor lain, terutama keterkaitan dengan model pembelajaran. Ada sebagian guru lebih cenderung kepada metode yang menekankan orientasi kepada guru dibandingkan orientasi kepada siswa. Sehingga dibutuhkan suatu model pembelajaran yang menekankan orientasi kepada siswa dalam belajar, terutama dalam memecahkan suatu masalah. Hal ini bisa dilakukan dengan menggunakan model PBL yang menggerakkan siswa belajar secara aktif memecahkan masalah yang kompleks dalam situasi yang realistis. Untuk itu, dibuatlah penelitian mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Di SMA Islam YMI Wonopringgo”.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana hasil belajar siswa kelas X pada materi SPLTV dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) di SMA Islam YMI Wonopringgo? 2) apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas X Pada Materi SPLTV di SMA Islam YMI Wonopringgo?. Tujuan Penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas X pada materi SPLTV dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) di SMA Islam YMI Wonopringgo 2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi SPLTV di SMA Islam YMI Wonopringgo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Quasi Eksperimental Design* dengan bentuk *The Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 74 siswa. Dimana 37 siswa kelas X.1 sebagai kelas eksperimen dan 37 siswa kelas X.2 sebagai kelas kontrol. Berdasarkan dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1) hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan dari nilai rata-rata 48,5 menjadi 80. 2) hasil belajar siswa di kelas eksperimen adalah 80 sedangkan di kelas kontrol 72,5. Dari hasil kedua sampel tersebut diperoleh selisih sebesar 7,5 serta perbandingan uji *independent sample t-test* diperoleh perbandingan  $t_{hitung}$  sebesar  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di SMA Islam YMI Wonopringgo.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah saya panjatkan puji syukur kehadirat Allah Swt dengan segala pertolongannya skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar. Sholawat dan salam tidak lupa penulis sampaikan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang ini.

Dengan mengucap syukur kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sangat dalam kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

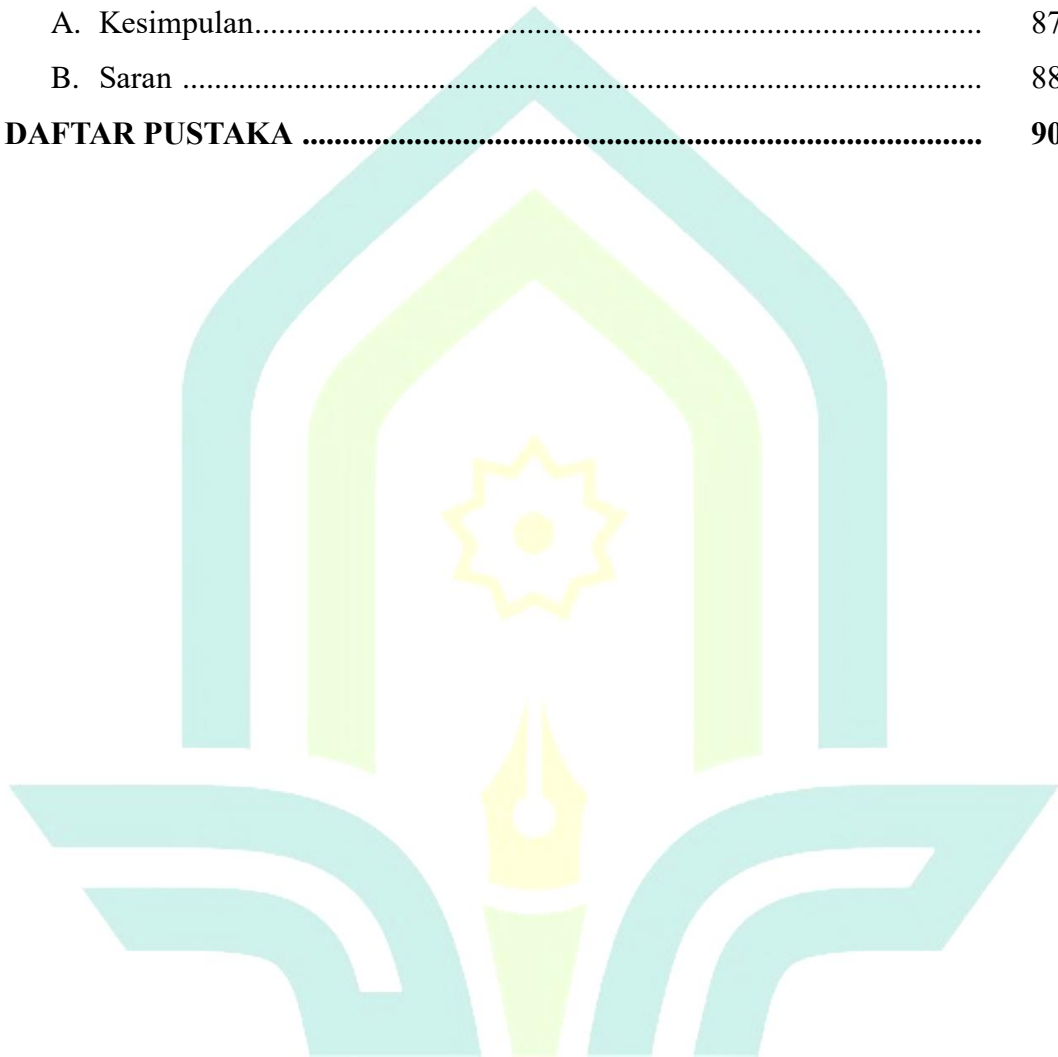
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasi.
6. Bapak Akhmad Afroni, S.Ag, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan serta masukan-masukan positif terhadap peneliti.
7. Nurdiyati, S. Pd., selaku kepala sekolah SMA Islam YMI Wonopringgo yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Mellya Atmanjani, S. Pd., selaku guru matematika kelas X SMA Islam YMI Wonopringgo yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Sahabat seperjuangan saya Ayu Khizbaini yang selalu menemani hingga saat ini serta telah meluangkan waktu dan bantuannya untuk membantu menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman Al-Utsmani angkatan 2020 khususnya Nurul Latifah, Novia Risqiana, Lu'luatun Kamaliyah yang selalu menemani hingga saat ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Peneliti hanya mampu membalas dengan ucapan “*Jazakumullah Khairan Katsiran*” .

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
A. Deskripsi Teori .....	14
B. Penelitian Relevan .....	35
C. Kerangka Berpikir .....	48
D. Hipotesis .....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
A. Jenis dan Pendekatan.....	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	54
C. Variabel Penelitian.....	55
D. Populasi dan Sampel .....	56
E. Teknik Pengumpulan Data .....	58
F. Uji Instrumen .....	60

G. Teknik Analisis Data.....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>67</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	67
B. Analisis Data .....	75
C. Pembahasan .....	83
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>87</b>
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Model PBL .....	17
Tabel 2.2 Posisi Penelitian .....	44
Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	53
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	54
Tabel 3.3 Indikator Hasil Belajar .....	56
Tabel 3.4 Jumlah Populasi.....	57
Tabel 4.1 Data Guru SMA Islam YMI Wonopringgo .....	70
Tabel 4.2 Uji Validitas Soal <i>Pre-Test</i> .....	76
Tabel 4.3 Uji Validitas Soal <i>Post-Test</i> .....	76
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas <i>Pre-Test</i> .....	77
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas <i>Post-Test</i> .....	78
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	79
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	80
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	80
Tabel 4.10 Uji Hipotesis Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.11 Uji Hipotesis Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	82



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>50</b>
--	-----------



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 : Tabel Hasil Uji Validitas
- Lampiran 4 : Lembar Uji Validitas Ahli
- Lampiran 5 : Kisi-kisi Instrumen Tes
- Lampiran 6 : Soal *Pre-Test*
- Lampiran 7 : Kunci Jawaban *Pre-Test*
- Lampiran 8 : Modul Ajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 9 : Modul Ajar Kelas Kontrol
- Lampiran 10 : Soal *Post-Test*
- Lampiran 11: Kunci Jawaban *Post-Test*
- Lampiran 12 :Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen
- Lampiran 13:Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol
- Lampiran 14:Hasil *Pre-Test* Salah Satu Kelas Eksperimen
- Lampiran 15:Hasil *Pre-Test* Salah Satu Kelas Kontrol
- Lampiran 16: Hasil *Post-Test* Salah Satu Kelas Eksperimen
- Lampiran 17 : Hasil *Post-Test* Salah Satu Kelas Kontrol

DOKUMENTASI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan ialah sebuah usaha yang dilakukan secara sadar dan terarah untuk menciptakan lingkungan dan proses pembelajaran, dimana peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memperoleh kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, akhlak, kecerdasan, etika, dan keterampilan yang diperlukan di masa depan untuk diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>2</sup> Pendidikan adalah usaha menarik sesuatu di dalam manusia sebagai upaya memberikan pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal, dan informal di sekolah dan luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan untuk optimalisasi kemampuan-kemampuan individu agar di kemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat.<sup>3</sup> Pendidikan bukan hanya memberikan suatu pengetahuan kepada masyarakat tetapi pendidikan juga mampu mengubah sikap seseorang. Maka dari itu pendidikan sangatlah penting dalam kehidupan bermasyarakat.

Kegiatan yang paling mendasar dalam dunia pendidikan adalah kegiatan belajar mengajar yang nantinya akan sangat menentukan tingkat keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Kegiatan belajar yang

---

<sup>2</sup> Inda Alfina Jauhariyah, "Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Luas dan Volume Kelas III Di SDN Meruya Utara 05 Jakarta Barat", *Skripsi* (Jakarta: Perpustakaan UIN Syarif Hidayatullah, 2023), hlm. 1.

<sup>3</sup> Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hlm. 23-24.

baik adalah yang mampu meningkatkan minat dan ketertarikan belajar siswa sehingga siswa dapat menunjukkan sikap yang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga pembelajaran berakhir.

Salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan dalam belajar mengajar hal yang terpenting adalah proses, karena proses inilah yang menentukan tujuan belajar akan tercapai atau tidak tercapai. Pada kenyataannya, apa yang terjadi dalam pembelajaran sering kali terjadi proses pengajaran yang berlangsung tidak efektif. Banyak waktu, tenaga, dan biaya yang terbuang sia-sia sedangkan tujuan belajar tidak dapat tercapai bahkan terjadi salah dalam komunikasi antara pengajar dan pelajar. Hal tersebut masih sering dijumpai pada proses pembelajaran selama ini.<sup>4</sup>

Matematika adalah ilmu yang diperoleh dari hasil bernalar, berpikir dan mengelola logika, baik secara kuantitatif maupun secara kualitatif. Matematika diletakkan sebagai dasar bagaimana mengembangkan cara berpikir dan bertindak melalui aturan yang disebut dalil (dapat dibuktikan) dan aksioma (tanpa bukti). Selanjutnya dasar tersebut dianut dan digunakan oleh studi atau ilmu lain.<sup>5</sup>

Matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan dari SD/MI sampai SMA/MA. Matematika merupakan ilmu dasar

---

<sup>4</sup> Moh Suardi, *Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 16.

<sup>5</sup> Reva Heli Yustika, “*Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Simeulue Tengah*”, *Skripsi* (Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry, 2020), hlm. 1.

yang sudah menjadi alat untuk mempelajari ilmu-ilmu yang lain. Matematika adalah ilmu pasti yang tidak hanya digunakan dalam ilmu pendidikan tetapi matematika digunakan dalam berbagai ilmu pengetahuan terutama pada bagian industri dan teknologi.

Begitu pentingnya peran matematika dalam kehidupan, seharusnya pelajaran matematika dijadikan pembelajaran yang menyenangkan dan digemari oleh siswa. Namun tidak dapat dipungkiri dalam mempelajari ilmu matematika, banyak terdapat kendala yang pada umumnya disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dalam memahami konsep matematika itu sendiri. Keterbatasan dalam memahami konsep matematika inilah yang membuat matematika semakin abstrak bagi kebanyakan orang.

Berkaitan dengan masalah tersebut, ada beberapa keragaman masalah pada pembelajaran matematika yang lainnya, yaitu: (1) keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran masih belum nampak, (2) para siswa jarang mengajukan pertanyaan, walaupun sering meminta agar siswa bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas, atau kurang paham, (3) kurangnya keaktifan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan, (4) kurangnya keberanian siswa dalam mengerjakan soal-soal di depan kelas. Hal yang sedemikian ini jika terus berlanjut maka akan berdampak negatif bagi hasil belajar siswa. Salah satu dampaknya adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Sabrun, "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa" (Mataram: *Panthera: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains dan Terapan*, No.3, Juli, II, 2022), hlm. 199.



Wawan Eka Mahendra mengatakan bahwa hasil studi peserta didik Indonesia kurang mampu menggunakan konsep matematika untuk menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan kehidupan nyata. Mereka sulit untuk mengerjakan persoalan matematika dalam bentuk proyeksi matematika. Hal ini dikarenakan selama ini siswa cenderung diajarkan rumus-rumus praktis yang nantinya digunakan untuk menyelesaikan soal ujian. Siswa merasa bosan apabila diberikan persoalan matematika, karena yang mereka inginkan adalah soal-soal matematika yang praktis yang langsung diselesaikan dengan beberapa rumus tanpa harus berfikir panjang.<sup>7</sup>

Belajar merupakan merubah perilaku yang relatif konstan yang direncanakan. Belajar adalah kegiatan yang dilakukan secara individu dalam melakukan pendidikan untuk mendapatkan perubahan tingkah laku dalam bentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap. Untuk mendukung pembelajaran, maka proses pembelajaran yang baik sangat diperlukan agar memperoleh hasil yang baik dan memuaskan. Dengan adanya proses pembelajaran tersebut tidak terlepas dari pendekatan, model, strategi, metode, serta media yang tepat.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Wawan Eka Mahendra, "Problem Based Learning Etnomatematika Dalam Pembelajaran Matematika" (Jakarta: *Jurnal Pendidikan Indonesia*, No.1, April, VI, 2017), hlm. 23.

<sup>8</sup> Lina Novita, Tustiyana Windiyani dan Ananda Rizkiana Sakinah, "Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa" (Bogor: *Widyagogik: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, No. 2, Januari-Juli, VII, 2020), hlm.149.

Hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari suatu individu tersebut yang berhubungan dengan cara aktif dan positif dengan lingkungannya.<sup>9</sup> Hasil belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi pada perilaku individu secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti sebelum melaksanakan penelitian terdapat siswa yang hasil belajarnya masih rendah saat pembelajaran berlangsung. Hal ini terbukti dengan hasil belajar matematika siswa yang masih mendapatkan di bawah kkm, yaitu dengan kkm 65. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang sering digunakan adalah model pembelajaran konvensional sehingga kurang berperannya siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat ketika siswa diberi kesempatan oleh guru untuk menjawab soal atau pertanyaan yang diberikan, sebagian besar siswa hanya diam dan tidak berani menjawab soal tersebut.

Prinsip yang paling penting dalam pembelajaran adalah guru tidak hanya memberikan pengetahuan kepada siswa, tetapi siswa juga harus mampu membangun sendiri pengetahuan dari dalam dirinya, karena pengetahuan tidak dapat dipindah begitu saja dari pikiran guru ke pikiran siswa, melainkan siswa harus aktif secara mental dan membangun struktur pengetahuan berdasarkan pengembangan tahap berpikirnya.

Proses pembelajaran di dalam kelas perlu dikemas dengan baik dan menarik untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa dalam

---

<sup>9</sup> Teni Nurita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" (*Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, No. 1, Juni, III, 2018), hlm. 171.

memahami materi pembelajaran yang akan mereka pelajari. Proses pembelajaran yang masih banyak digunakan oleh seorang guru di dalam kelas yaitu menggunakan model pembelajaran konvensional. Konsep-konsep pembelajaran konvensional yang sering diterapkan oleh seorang pendidik adalah ceramah dan diskusi, melalui model pembelajaran konvensional cenderung membuat siswa sibuk dan fokus pada aktivitasnya masing-masing. Selain itu, pemahaman siswa tentang materi yang dibahas kurang maksimal.<sup>10</sup>

Guru juga harus mempunyai kemampuan khusus yang mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa. Guru yang demikian itu yang bisa menguasai materi dengan baik, merancang pembelajaran matematika yang lebih baik lagi, serta mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Guru harus mampu menyajikan sajian pelajaran yang menarik dan inspiratif bagi siswa agar pembelajaran matematika menjadi lebih optimal. Hal ini sangat diperlukan untuk mengubah pola pikir negatif siswa sehingga matematika itu dapat menjadi pelajaran yang menyenangkan dan membuat siswa aktif mengikuti pelajaran matematika.

Apabila pelajaran dilakukan secara aktif, siswa akan lebih memperhatikan apa yang mereka pelajari. Mereka juga akan merasa tertarik pada pelajaran matematika, yang akan mendorong mereka untuk lebih

---

<sup>10</sup> Dewi Krisdiyanti, dkk, "Pengaruh Model integrated Berbantu Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar" (Semarang: *Mimbar PGSD Undiskha*, No. 2, VII, 2019), hlm. 135.

berpartisipasi dalam pelajaran. Dengan demikian, siswa akan lebih termotivasi untuk terus belajar matematika dan hasil belajar mereka pun akan meningkat.<sup>11</sup> Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa, baik individu ataupun kelompok maka sangat disarankan untuk suatu model pembelajaran yang menggunakan pendekatan pembelajaran yang berbasis pemecahan masalah.

Salah satu model pembelajaran yang berbasis pemecahan masalah adalah model *Problem Based Learning* (PBL). Model *Problem Based Learning* (PBL) adalah strategi pembelajaran yang menggerakkan siswa belajar secara aktif memecahkan masalah yang kompleks dalam situasi yang realistik. Berdasarkan pada pandangan bahwa belajar terjadi melalui interaksi sosial sedangkan sumber-sumber belajar dapat membantu setiap individu memperluas belajar mereka.

Kelebihan model *Problem Based Learning* (PBL) dibandingkan model pembelajaran lainnya yaitu model ini mampu memfasilitasi kebutuhan belajar siswa yang memiliki tingkat akademik yang berbeda. Penerapan model PBL diharapkan dapat membantu siswa untuk saling bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mempelajari materi yang diberikan guru. Adanya kegiatan diskusi menjadikan siswa yang lebih pandai membantu siswa yang kurang pandai. Dengan demikian siswa yang

---

<sup>11</sup> Randita Cahyani Hamlin dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Integratif Terhadap Komunikasi Matematis Siswa Kelas IX SMP Negeri 8 Kendari" (Kendari: *Jurnal Pendidikan Matematika*, No. 2, Mei, VI, 2018), hlm. 101.

memiliki keterbatasan dalam belajar dapat terbantu dalam memahami materi yang nantinya akan dijadikan sebagai tujuan penelitian.

Berdasarkan penelitian Yunin yang dirangkum dari hasil penelitian Abdullah dan Ridwan menyatakan bahwa model PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif, efektif, dan psikomotorik. Penelitian Hasrul Bakri menyatakan PBL dapat mengantarkan siswa untuk menyelesaikan permasalahan hidup melalui proses menemukan, belajar, dan berfikir secara independen.<sup>12</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran matematika didapatkan bahwa peserta didik kelas X di SMA Islam YMI Wonopringgo perlu model pembelajaran yang bervariasi dan menarik untuk meningkatkan hasil belajar dan pemahaman mereka. Siswa akan cepat merasa bosan jika pembelajaran yang dilakukan hanya sekedar mendengarkan ceramah dari guru. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) ini diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar para peserta didik.

Berdasarkan dari latar belakang dan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Di SMA Islam YMI Wonopringgo”**.

---

<sup>12</sup> Yunin Nurun Hanafiah, “Penerapan Model Problem Based Learning” (*Jurnal Pendidikan Vokasi*, No. 1, Februari, IV, 2014), hlm. 130.



## B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti merumuskan pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas X pada materi SPLTV dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di SMA Islam YMI Wonopringgo?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi SPLTV di SMA Islam YMI Wonopringgo?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasar atas rumusan masalah yang telah dijelaskan maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas X pada materi SPLTV dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di SMA Islam YMI Wonopringgo.
2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi SPLTV di SMA Islam YMI Wonopringgo.

## D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini meliputi:

### 1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kegunaan secara teoritis antara lain:

- a. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi serta ilmu yang baru di Jurusan Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
- b. Penelitian ini diharapkan mampu menambah informasi dan bermanfaat dalam kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai referensi penelitian yang sejenis lainnya.
- c. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan mengenai pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi SPLTV di SMA Islam YMI Wonopringgo.

### 2. Kegunaan Praktis

Kegunaan praktis merupakan manfaat dari hasil penelitian yang berhubungan dengan berbagai pihak yang memerlukan. Di antaranya sebagai berikut:

#### a. Guru

- 1) Acuan untuk meningkatkan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

2) Bahan masukan bagi para guru dalam pembelajaran matematika.

b. Peserta Didik

- 1) Peserta didik dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebagai acuan dalam belajar matematika sistem persamaan linear tiga variabel.
- 2) Peserta didik lebih bisa berpikir kritis sesuai dengan konsep sistem persamaan linear tiga variabel.

c. Sekolah

- 1) Memberikan data sebagai masukan pada sekolah mengenai penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam suatu pembelajaran matematika.
- 2) Memberikan sumbangan dalam perbaikan proses pembelajaran untuk meningkatkan potensi belajar siswa yang akhirnya berpengaruh pada mutu sekolah.

d. Peneliti

- 1) Menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman mengenai pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar sistem persamaan linear tiga variabel.
- 2) Sebagai bahan kajian dalam menjelaskan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar sistem persamaan linear tiga variabel.

## E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika dalam penulisan skripsi ini terdiri atas lima bab, setiap bab tersusun atas beberapa sub bab, dengan sistematika penulisannya sebagai berikut:

### 1. Bagian Awal

Pada bagian ini terdapat halaman *cover*, halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar.

### 2. Bagian Inti

Pada bagian kedua ini terdiri dari lima bab, diantaranya:

#### a. BAB I (Pendahuluan)

Pada BAB I (Pendahuluan) terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

#### b. BAB II (Landasan Teori)

Pada BAB II (Landasan Teori) terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian.

#### c. BAB III (Metode Penelitian)

Pada BAB III (Metode Penelitian) terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument serta teknik analisis data.

#### d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

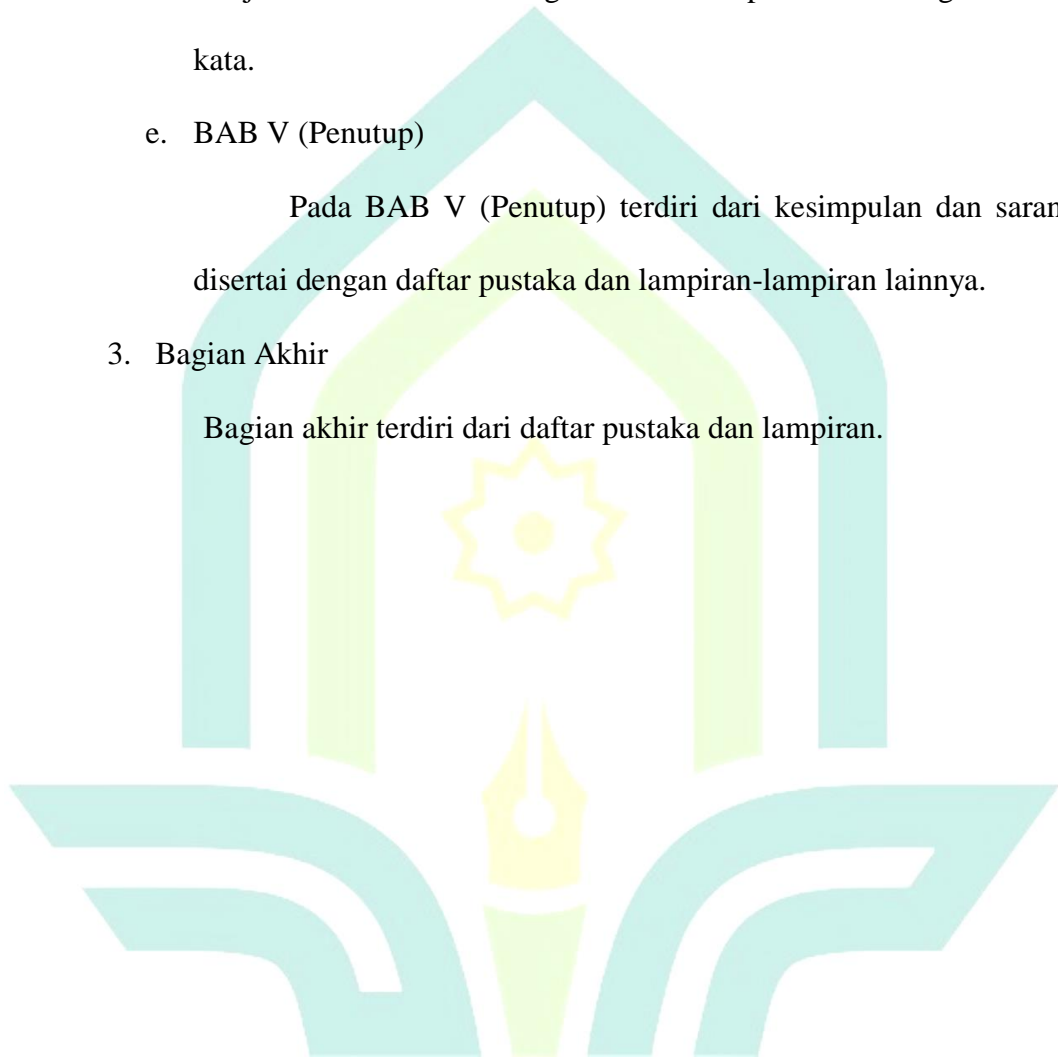
Pada BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan) terdiri dari data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan terkait proses dan hasil pengujian yang diperoleh berdasarkan data-data yang didapat melalui penelitian di SMA Islam YMI Wonopringgo yang disajikan dalam bentuk angka dan diinterpretasikan dengan kata-kata.

e. BAB V (Penutup)

Pada BAB V (Penutup) terdiri dari kesimpulan dan saran disertai dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran lainnya.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan melalui beberapa tahapan pengumpulan data, pengolahan data serta analisis data sehingga dari penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Di SMA Islam YMI Wonopringgo” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen pada hasil tes awal (*pre-test*) dengan nilai rata-rata 48,5. Setelah diberi perlakuan berupa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada kelas eksperimen. Hasil belajar pada kelas eksperimen mengalami peningkatan dari nilai rata-rata 48,5 menjadi 80. Berdasarkan hal tersebut hasil belajar siswa dari kelas eksperimen mengalami peningkatan.
2. Dari hasil analisis data dengan uji hipotesis dapat diperoleh skor pemerolehan hasil belajar siswa di kelas eksperimen adalah 80 sedangkan di kelas kontrol adalah 72,5. Dari hasil kedua sampel tersebut diperoleh selisih sebesar 7,5 serta perbandingan uji *independent sampel t-test* diperoleh perbandingan t-hitung  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi sistem persamaan linear tiga variable (SPLTV) di SMA Islam YMI Wonopringgo.

## B. Saran

Setelah peneliti menyimpulkan hasil penelitian maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran dan semoga saran ini dapat diambil manfaatnya tentang pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) di SMA Islam YMI Wonopringgo. Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* sebagai model pembelajaran yang dapat menunjang proses belajar mengajar yang lebih aktif, efektif, dan efisien dan tentunya menyenangkan.
2. Bagi siswa, diharapkan lebih berani mengemukakan pendapat, gagasan atau ide yang dimiliki dalam menyelesaikan soal dan lebih fokus dalam menyelesaikan soal lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran agar konsep matematika yang diajarkan dapat dimengerti dan dipahami dengan baik.
3. Bagi peneliti berikutnya, diharapkan dapat melakukan dan menghubungkan penelitian lebih lanjut terkait pengaruh model pembelajaran *problem based learning* di sekolah yang berbeda untuk melihat keefektifan saat pembelajaran.

4. Bagi pembaca, diharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan serta pengalaman bagi yang membacanya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahim. (2019). *Telaah Hasil Belajar Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Akni. (2016). *Metode Penelitian Eksperimen bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Baeti, N., & Mikrayanti. (2021, November). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry based Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *SUPERMAT Jurnal Pendidikan Matematika*, V(2), 48-58.
- Bakhrudin, M., & dkk. (2021). *Strategi Belajar Mengajar: Konsep Dasar dan Implementasinya*. Bojonegoro: CV. Agrapana Media.
- Darajat, Z., & dkk. (2019). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dewi Krisdiyanti, d. (2019). Pengaruh Model integrated Berbantu Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar . *Mimbar PGSD Undiskha*, VII (2).
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2015). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djonomiarjo, T. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar. *Aksara*, V(1), 39-46.
- Fauzi, M. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif sebuah Pengantar*. Walisongo press.
- Hanafiah, Y. N. (2014, Februari). Penerapan Model Problem Based Learning . *Jurnal Pendidikan Vokasi*, IV(1), 129-136.
- Husni, M. M. (2021). *Strategi Belajar Inovatif*. Yogyakarta: CV. Paradina Pustaka Grup.
- Ibrahim, A., & Alang, dkk., , A. H. (2018). *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Ismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)* . Surabaya: Media Sahabat Cendekia.

- Kebudayaan, K. P. (2014). *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Perbukuan.
- Mahendra, W. E. (2017, April). Problem Based Learning Etnomatematika Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, VI(1), 20-31.
- Makki, M. I. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Masriah, Utaminingsih, S., & Utomo, S. (2021, Desember). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Discovery Learning terhadap Hasi Belajar Matematika pada Siswa Sekolah dasar. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, IV(2), 243-252.
- Moh. Zaiful Rosyid, d. (2019). *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara.
- Mukhammad Bakhrudin, d. (2021). *Strategi Belajar Mengajar: Konsep Dasar dan Implementasinya*. Bojonegoro: CV. Agrapana Media.
- Mukhammad Bakhrudin, d. (2021). *Strategi Belajar Mengajar: Konsep Dasar dan Implementasinya*. Bojonegoro: CV. Agrapana Media.
- Mulyasa, E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mundir. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press.
- Murdani, M. H., Sukardi, & Handayani, N. (2022, September). Pengaruh Model Problem Based Learning dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, VII(3c), 1745-1753.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa*. Karawang: Sesiomedika.
- Ngalimun. (2016). *Strategi Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Presindo.
- Noor, J. (2017). *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri.
- Novita, L., Windiyani, T., & Sakinah, A. R. (2020, Januari-Juli). Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Widyagogik: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, VII(2), 148-163.
- Nurita, T. (2018, Juni). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, III(1), 171-187.

- Nuryadi. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Paramita, R. W. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Timur: APPTI, cetakan ketiga.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putri, C. S., Muchlis, E. E., & Rusdi. (2019, April). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 17 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, III(1), 40-50.
- Rachmawati, N. Y., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, IX(2), 246-259.
- Randita Cahyani Hamlin dkk. (2018, Mei). Pengaruh Model Pembelajaran Integratif Terhadap Komunikasi Matematis Siswa Kelas IX SMP Negeri 8 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, VI(2), 100-108.
- RI, K. A. (2012). *Al-Qur'an dan Terjemah*. Bandung: Syamil Quran.
- Rockyane, I. S. (2020, Agustus). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash dalam Pembelajaran Menulis Cerita Siswa Kelas IV SD. *JPGSD*, VI(5), 770-786.
- Rosyid, M. Z., & dkk. (2019). *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara.
- Rukminingsih, & Adnan, dkk., G. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sabrun. (2022, Juli). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Panthera: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains dan Terapan*, II(3), 198-208.
- Salafudin, & Nalim. (2014). *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Setiamin, S. (2020). *Penggunaan Aplikasi SPSS untuk Analisis Data Statistika*. Jakarta: UKI.
- Siregar, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.

- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujianti, N., Widiartini, N., & Sudirtha, I. (2022, Agustus). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Metodologi Penelitian Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, XII(2), 167-178.
- Suyadi. (2018). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Triwiyanto, T. (2021). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yustika, R. H. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Simeulue Tengah. *Skripsi* (pp. 18-19). Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry.
- Zakiah Darajat, d. (2019). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas

Nama : Laila Akrimil Matswa  
NIM : 2620031  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 11 September 2002  
Agama : Islam  
Alamat : Dk. Kademangan Ds. Kedungpatangewu Kec.  
Kedungwuni  
Program Studi : Tadris Matematika  
Email : [akrimillaila@gmail.com](mailto:akrimillaila@gmail.com)  
Nomor Handphone : 085727606209  
Nama Ayah : Nur Yasin  
Pekerjaan Ayah : Buruh  
Nama Ibu : Ana Dzikronah  
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

### B. Riwayat Pendidikan

1. MI YMI Wonopringgo 04 : 2008-2014
2. SMP Islam YMI Wonopringgo : 2014-2017
3. SMA Islam YMI Wonopringgo : 2017-2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : 2020-2024