

**IMPLEMENTASI METODE KERJA KELOMPOK  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD N 02 GUMAWANG  
KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**DEFFA VERISTIANA**

**NIM 2317191**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHAN WAHID  
PEKALONGAN**

**2024**

**IMPLEMENTASI METODE KERJA KELOMPOK  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD N 02 GUMAWANG  
KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**DEFFA VERISTIANA**

**NIM 2317191**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHAN WAHID  
PEKALONGAN**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Deffa Veristiana

NIM : 2317191

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE KERJA KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD N 02 GUMAWANG KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 4 Juni 2024

Yang Menyatakan,

**Deffa Veristiana**

**NIM.2317191**

**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd**  
RT 04/RW 05 Desa Sambong  
Kecamatan Batang, Kabupaten Batang

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Deffa Veristiana

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi PGMI  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **DEFFA VERISTIANA**  
NIM : 2317191  
Judul Skripsi : **“IMPLEMENTASI METODE KERJA KELOMPOK  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD N 02  
GUMAWANG KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN  
PEKALONGAN”**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb*

Pekalongan, 3 Juni 2024  
Pembimbing



**Putri Rahadian D.K., M.Pd**  
**NIP. 198905192019032010**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **DEFFA VERISTIANA**

NIM : **2317191**

Judul : **IMPLEMENTASI METODE KERJA KELOMPOK DALAM  
MENINGKATKANHASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD N  
02 GUMAWANG KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 10 Juni 2024 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Zuhair Abdullah, M.Pd  
NIP. 19890201 201801 1 002

Penguji II

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd  
NIP. 19901202 202012 1 008

Pekalongan, 19 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

huruf arab	Nama	huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak di lambangkan	tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik diatas )
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	ذ	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	s}	es (dengan titik di dibawah)
ض	Dad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t}	te (dengan titik bawah)
ظ	Za	z}	zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أِي = ai	إِي = I>
أ = u	أُو = au	أُو = u>

## 3. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حمالة ditulis mar'atun jami>lah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

ناطمة ditulis fa>timah

## 4. Syaddad (tasdid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi Syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا        ditulis    *Rabban*  
*a*

البر        ditulis    *al-birr*

#### 5. Kata Sambung (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس     ditulis    *asy-syamsu*

الرجل     ditulis    *ar-rajul*

السيدة    ditulis    *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الْقَمَر     ditulis    *al-qamaru*

الْبَدِيع    ditulis    *al-badi>'*

الجالل    ditulis    *al-jala>l*

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

امرت    ditulis    *Umirtu*

شيء    ditulis    *syai'un*



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucap rasa syukur sehingga dapat terselesaikan skripsi ini. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sert nikmat rezeki terutama kesehatan kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya Bapak Subekhi dan Ibu Nunung Anisah yang telah membesarkan saya dan senantiasa mendukung pendidikan saya baik secara moril maupun materil, serta do'a yang tiada henti senantiasa mengiringi langkah saya menuju kesuksesan.
3. Terimakasih kepada saudara kandung saya, Syafiq Akmal, Salsabilla, Hafidz Ammar, dan Naura Nadhifa Fitriani yang selalu memberikan do'a dan semangat terbaik untuk saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih kepada sahabat-sahabat saya Laella Nadhifa, Khofifah Diana Putri, dan Fitriyani yang telah memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan menemani saya.
5. Terimakasih kepada sahabat seperjuangan saya Nur Mutiara Putri yang sudah membantu saya selama proses penelitian di sekolah dan memberikan support kepada saya.
6. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberi saya ilmu dan pengalaman untuk mewujudkan cita-cita saya.

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan”*

(Q.S. Al-Insyirah: 5)



## ABSTRAK

Deffa Veristiana. 2024. Implementasi Metode Kerja Kelompok Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SD N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Kota Pekalongan, Pembimbing: Putri Rahadian D.K., M.Pd.  
**Kata Kunci : Metode Kerja Kelompok, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPA**

Proses belajar mengajar pada dasarnya adalah interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan interaksi antara peserta didik dengan sesama peserta didik dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran sendiri dapat berjalan tentu dengan adanya peran seorang guru. Kegiatan pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila dilihat dari pencapaian hasil belajar dari target yang telah ditentukan yaitu hasil belajar terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan mencapai prestasi yang baik secara individu maupun kelompok. Untuk itu pada proses pembelajaran ini peran guru atau pengajar sangatlah penting tidak hanya dituntut untuk mampu menguasai materi, menyampaikan materi, melakukan evaluasi, mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik dan cara mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut, tetapi juga dituntut untuk mampu mengetahui karakteristik peserta didik dan mampu menggunakan metode yang sesuai diterapkan pada peserta didik dalam proses pembelajaran.

Salah satunya dengan menggunakan metode kerja kelompok. Fokus penelitian ini sendiri yaitu pada mata pelajaran IPA. Tujuan dari penelitian ini yaitu implementasi dari metode kerja kelompok dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD N 02 Gumawang. Metode penelitian ini adalah kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu kualitatif. Data analisis menggunakan reduksi data, penyajian data serta menarik kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah: (1) implementasi metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPA, yaitu penerapan metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPA (2) hasil belajar siswa dari penggunaan metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPA, yaitu hasil belajar siswa diambil dari nilai ulangan harian siswa (3) peningkatan hasil belajar dari penggunaan metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPA, yaitu persentase peningkatan hasil belajar siswa dari sebelum menggunakan metode kerja kelompok dengan sesudah memakai metode kerja kelompok.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas segala rahmat dan karunia Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE KERJA KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD N 02 GUMAWANG KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN”**. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat untuk mendapat Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penulisan penelitian ini, telah banyak bantuan serta dukungan dari berbagai pihak sampai dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Drs. Nur Kholis, M.A., selaku Dosen Perwalian Akademik yang telah memberi arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat dan bimbingan dengan tiada henti-hentinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini disadari masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan oleh penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, khususnya dalam bidang ilmu keguruan.

Pekalongan, 4 Juni 2024

Penulis

**Deffa Veristiana**

**NIM. 2317191**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>x</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
1. Jenis Penelitian dan Pendekatan .....	8
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	9
3. Sumber Data .....	9
F. Metode Pengumpulan Data .....	10
G. Teknik Analisis Data .....	12
H. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>17</b>
A. Deskripsi Teori .....	17
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berpikir .....	30
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Gambaran Umum SD N 02 Gumawang .....	32
B. Implementasi Metode Kerja Kelompok dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV .....	37
C. Hasil Belajar Dari Metode Kerja Kelompok Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV .....	40
D. Peningkatan Hasil Belajar dari Penerapan Metode Kerja Kelompok Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV .....	42
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>44</b>
A. Implementasi Metode Kerja Kelompok dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV .....	44
B. Hasil Belajar dari Metode Kerja Kelompok dalam Meningkatkan Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV .....	47
C. Peningkatan Hasil Belajar dari Penerapan Metode Kerja Kelompok Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV.....	50

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>53</b>
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Guru .....	34
Tabel 3.2	Keadaan Guru .....	35
Tabel 3.3	Keadaan Siswa .....	35
Tabel 3.4	Keadaan Ruang .....	36
Tabel 3.5	Keadaan Inventaris Sekolah .....	36



## DAFTAR GAMBAR

Gambar Kerangka Berpikir.....	31
-------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi

Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 3 Pedoman Wawancara Dengan Guru

Lampiran 4 Pedoman Wawancara Dengan Siswa

Lampiran 5 Pedoman Wawancara Dengan Kepala Sekolah



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Belajar merupakan proses untuk memperoleh kecakapan, keterampilan, dan sikap. Belajar dimulai dari usia dini hingga sampai akhir hayat seseorang. Proses belajar mengajar pada dasarnya adalah interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan interaksi antara peserta didik dengan sesama peserta didik dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran sendiri dapat berjalan tentu dengan adanya peran seorang guru. Guru melakukan proses pembelajaran di dalam kelas dengan mengacu pada kurikulum yang digunakan serta bahan ajar untuk menunjang keberlangsungan proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Kegiatan pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila dilihat dari pencapaian hasil belajar dari target yang telah ditentukan yaitu hasil belajar terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan mencapai prestasi yang baik secara individu maupun kelompok. Untuk itu pada proses pembelajaran ini peran guru atau pengajar sangatlah penting tidak hanya dituntut untuk mampu menguasai materi, menyampaikan materi, melakukan evaluasi, mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik dan cara mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut, tetapi juga dituntut untuk mampu mengetahui karakteristik peserta didik dan mampu

---

<sup>1</sup> M. Nasrudin dan M. Maryadi, “Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Pembelajaran di SD”, Manajemen Pendidikan 13, no. 2

menggunakan metode yang sesuai diterapkan pada peserta didik dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup>

Selama ini pada proses pembelajaran mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) di Sekolah Dasar (SD) masih menggunakan metode yang klasik yakni guru hanya menyampaikan pelajaran dan peserta didik hanya menerima pelajaran, sehingga membuat peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran tersebut.<sup>3</sup>

Hal ini umumnya terjadi pada peserta didik di sekolah dasar, seperti yang terjadi pada siswa-siswi kelas IV SD N 02 Gumawang masih terdapat siswa yang belum paham mengenai mata pelajaran IPA, berdasarkan observasi terdapat beberapa siswa yang masih kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan guru. Beberapa penyebab yang memungkinkan hal ini terjadi, yaitu kemampuan siswa dalam proses pembelajaran IPA masih berkurang sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa, selain itu siswa juga terlihat kurang berminat bila ditugaskan untuk menyelesaikan soal-soal IPA. Maka, untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran IPA perlu adanya alternatif yang dapat digunakan yaitu dengan menggunakan metode yang tepat untuk diterapkan di dalam kelas. Salah satunya menggunakan metode kerja kelompok yaitu dengan belajar kelompok.

---

<sup>2</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", (*Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Vol. 03. No. 2. 2017), 335-337.

<sup>3</sup> Nurhayati, Nadjmuddin L, Ritman Paudi. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA melalui Penerapan Metode Kerja Kelompok di Kelas IV SD Inpres Mepanga". (*Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol. 4. No. 6 .2016) 108.

Penggunaan metode kerja kelompok ini yaitu dengan mengumpulkan beberapa siswa yang didalamnya terdapat hubungan timbal balik antar siswa serta sikap saling percaya sehingga diharapkan dapat berdampak baik pada hasil belajar siswa. Dengan adanya kerja kelompok atau belajar kelompok ini siswa diharapkan untuk saling bekerjasama dalam belajar agar meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>4</sup>

Metode kerja kelompok adalah penyajian materi dengan cara pemberian tugas-tugas untuk mempelajari sesuatu kepada kelompok-kelompok belajar yang sudah ditentukan untuk mencapai suatu tujuan. Tugas-tugas itu dikerjakan dalam kelompok secara bersama-sama. Dalam metode kerja kelompok, terdapat suatu proses terciptanya lingkungan pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk dapat bekerja sama dalam kelompok kecil untuk mengerjakan tugas. Metode kerja kelompok ini merupakan metode yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan mengutamakan aspek kerja sama dalam belajar. Selain dapat meningkatkan kerjasama antar siswa metode ini juga bertujuan untuk melancarkan hubungan kerjasama antar siswa untuk menyelesaikan suatu masalah secara kolektif.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Siti Arfiah, "Penerapan Metode Kerja Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V C Sd Negeri 004 Tembilahan Kecamatan Tembilahan", (Primary: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6, no. 1 April 28, 2017): 269.

<sup>5</sup> Hamdani, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia) 2011, hlm. 164.

Manfaat yang dapat diperoleh dari metode kerja kelompok ini adalah dapat mendorong berkembangnya potensi berpikir kritis siswa secara optimal, melatih siswa untuk aktif, kritis, serta kreatif dalam menghadapi suatu permasalahan, mendorong tumbuhnya sikap tenggang rasa, menghargai pendapat orang lain, mendorong tumbuhnya sikap demokrasi dikalangan siswa, mendorong siswa agar saling bertukar pendapat secara objektif, rasional, dan sistematis dalam berargumentasi antar anggota kelompok, memperluas wawasan siswa melalui kegiatan saling bertukar pendapat dan informasi, dan metode kerja kelompok ini merupakan wadah yang efektif untuk kegiatan pembelajaran dikelas.

Penggunaan metode kerja kelompok ini sendiri di kelas IV SD N 02 Gumawang sudah diterapkan, tujuan diterapkannya metode kerja kelompok ini agar dapat melatih peserta didik untuk mengembangkan potensi berinteraksi dengan orang lain, melatih kerjasama untuk memecahkan persoalan berupa tugas yang diberikan oleh guru. Untuk penerapan metode ini pertama-tama dilakukan pembentukan kelompok biasanya dilakukan oleh siswa atau guru, setelah itu peserta didik diberikan pembahasan yang perlu dipecahkan dengan cara memberi setiap anggota kelompok untuk mengajukan pendapatnya dari setiap pendapat yang muncul lalu dikaji secara bersamaan manakah yang paling tepat, jika ada pembahasan yang tidak dapat dipecahkan maka mereka meminta pendapat dari guru ataupun kelompok yang lain.

Selanjutnya penilaian hasil belajar siswa yang diambil dari penelitian ini yaitu dengan menggunakan nilai ulangan harian siswa. Hasil belajar, dalam kamus Bahasa Indonesia adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru. Dari pengertian yang telah disebutkan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai setelah melakukan kegiatan belajar atau suatu kecakapan yang diperoleh setelah belajar dan dapat diukur dengan menggunakan alat tes. Sedangkan hasil belajar yang dimaksud pada penelitian ini adalah prestasi akademik yaitu nilai yang diperoleh peserta didik setelah diberi pelajaran dengan memberikan tes.<sup>6</sup>

Hasil belajar dari penerapan metode kerjasama tim yang digunakan guru kelas IV pada mata pelajaran IPA ini, melalui penerapan metode kerjasama tim ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, dan dalam penerapannya metode ini meliputi aktivitas siswa untuk berdiskusi dan meningkatkan kerjasama antar siswa agar siswa dapat memahami materi dalam mata pelajaran IPA dengan mudah.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disebutkan sebelumnya, peneliti bermaksud melakukan penelitian yang mendalam dengan judul **“Implementasi Metode Kerja Kelompok Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas**

---

<sup>6</sup> Nana Syaodih Sukadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2012), hlm. 14.

#### **IV Di SD N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan”**

##### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi metode kerja kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV?
2. Bagaimana hasil belajar dari penerapan metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPA kelas IV?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar dari penerapan metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPA kelas IV?

##### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi metode kerja kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN 02 Gumawang.
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar dari penerapan metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN 02 Gumawang.
3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dari penerapan metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN 02 Gumawang.

##### **D. Kegunaan Penelitian**

Pada penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis:

1. kegunaan Teoritis

Penelitian ini secara teoritis diharapkan menjadi gambaran bagi guru dalam proses pembelajaran, dan mengetahui bagaimana menerapkan metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPA sebagai usaha dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi siswa

Dengan penelitian ini diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat dan siswa lebih semangat dalam belajar terutama pada mata pelajaran IPA.

### b. Bagi guru

Dengan penelitian ini diharapkan guru mendapat gambaran sebagai bahan pertimbangan agar dapat menerapkan metode kerja kelompok sebagai usaha meningkatkan hasil belajar siswa dan minat siswa dalam belajar terutama pada mata pelajaran IPA.

### c. Bagi sekolah

Dengan penelitian ini dapat memberikan masukan dalam meningkatkan proses pembelajaran disekolah, dan juga dapat menjadi bahan referensi dalam penggunaan metode kerja kelompok yang akan diterapkan pada mata pelajaran yang lainnya selain pada mata pelajaran IPA ini.

## E. Metode Penelitian

Metode penelitian berasal dari kata *method* yang berarti cara yang digunakan untuk melakukan sesuatu, dan logos yang berarti ilmu atau

pengetahuan. Jadi metodologi berarti cara melakukan sesuatu dengan menggunakan pikiran untuk mencapai suatu tujuan. Sedangkan penelitian adalah kegiatan mencari, menyusun dan menganalisis penyusunan laporan. Dengan demikian metode penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian. Sebelum melakukan penelitian, peneliti memilih metode yang paling tepat untuk digunakan dalam melakukan penelitian.<sup>7</sup>

Dalam penelitian ini, metode penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### 1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

##### a. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan yang dilakukan di SD N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Penelitian lapangan adalah suatu metode untuk menemukan secara spesifik dan realistis peristiwa-peristiwa yang benar-benar terjadi di tempat terjadinya fenomena yang diteliti. Teknik ini dilakukan secara sistematis dengan menggambarkan atau menjelaskan fakta dan karakteristik faktual suatu populasi tertentu data yang dikumpulkan tidak berupa angka-angka tetapi dilakukan dengan cara mengamati dan berinteraksi langsung dengan orang-orang dilingkungan dilakukannya penelitian.

---

<sup>7</sup> Slamet Untung, *Metodologi penelitian* (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 107.

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang tidak menggunakan angka-angka untuk mengumpulkan data dan untuk mengumpulkan data yang memberikan interpretasi hasil. Penelitian kualitatif ini sebenarnya merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mengkaji kondisi objektif alamiah dimana peneliti sebagai instrumen utama, teknik pengumpulan data dilakukan dengan triangulasi, dan analisis data induktif atau kualitatif, hasil penelitian menekankan pada filosofi post-positivis.<sup>8</sup>

Lokasi penelitian ini dilakukan di SD N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif.

b. Pendekatan

Pendekatan yang digunakan peneliti dalam penelitian yang dilakukan di SD N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Waktu penelitian dilakukan dari bulan September 2023- Maret 2024

3. Sumber Data

---

<sup>8</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 7.

a. Sumber Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari sumber aslinya, kemudian dianalisis dan dicatat. Sumber data primer diperoleh dari observasi, penelitian dan pengamatan langsung.<sup>9</sup> Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu guru kelas IV dan siswa-siswi kelas IV di SD N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

Dalam data primer ini penelitian dilakukan wawancara dengan wali kelas atau guru kelas IV SDN 01 Gumawang, terkait Implementasi metode kerja kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di Sd N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber lainnya. Data sekunder ini adalah data yang sudah diolah. Sumber data sekunder dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan buku-buku, dokumen, dan jurnal yang relevan dengan judul penelitian.

Dalam data sekunder penelitian ini berupa profil, visi dan misi SD N 02 Gumawang. Dan data siswa berupa absensi kelas IV SD N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

---

<sup>9</sup> Benny Kurniawan, *Metodologi Penelitian*, (Tangerang: Jelajah Nusa, 2021), hlm.19.

## F. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

### a. Observasi

Observasi adalah suatu kegiatan yang mengamati suatu objek secara cermat di lokasi penelitian, serta mencatat secara sistematis mengenai gejala-gejala yang sedang diteliti. Beberapa informasi yang diperoleh dari hasil observasi dapat berupa pelaku, tempat, kegiatan, objek, kegiatan, kejadian, waktu serta perasaan.<sup>10</sup>

Tujuan dari adanya observasi adalah untuk menggambarkan lingkungan yang sedang diamati, seluruh kegiatan yang sedang berjalan, individu-individu yang terlibat dalam lingkungan tersebut beserta kegiatan dan perilaku yang dimunculkan serta makna kejadian berdasarkan perspektif individu yang terlibat.<sup>11</sup>

Pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi ini dilakukan dengan mencatat segala informasi yang diamati selama penelitian. Pengambilan data melalui pengamatan langsung terhadap situasi di SD N 02 Gumawang. Dengan objek observasi guru dan peserta didik kelas IV pada pembelajaran IPA.

### b. Wawancara

---

<sup>10</sup> Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif* (Sleman: CV Budi Utama, 2020), hlm. 51.

<sup>11</sup> Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial* (Jakarta: Salemba Humanika, 2012), hlm. 32.

Wawancara adalah suatu teknik dalam mengumpulkan data dengan cara melakukan Tanya jawab secara langsung kepada seseorang untuk mendapatkan data atau pendapat tentang sesuatu.<sup>12</sup>

Wawancara dilakukan dengan tujuan agar mendapatkan informasi dari narasumber yang terpercaya. Dengan pengumpulan metode wawancara yang dilakukan dengan guru dan peserta didik kelas IV SD N 02 Gumawang.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah sekumpulan data verbal yang berbentuk tulisan, dokumen sertifikat, rekaman, dan lain-lain. Dokumentasi ini digunakan peneliti untuk meneliti unsur untuk memperkuat serta menambah bukti-bukti dan hasil wawancara dan observasi yang sudah dilakukan sebelumnya.<sup>13</sup>

Dokumentasi yang digunakan untuk mendapatkan data sebagai berikut: profil sekolah, gambar suasana kelas yang sedang diteliti, wawancara dengan narasumber terkait penelitian yang dilakukan di SD N 02 Gumawang.

**G. Teknik Analisis Data**

Analisis data yaitu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan lain

---

<sup>12</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif* ( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 143.

<sup>13</sup> Cholid Narbuka, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 70

sebagainya.<sup>14</sup> Dengan pernyataan dari para narasumber, data tersebut akan disusun untuk dianalisis berdasarkan data serta fakta yang dikembangkan dengan logika induktif dari teori yang dijadikan landasan. Sedangkan analisis datanya menggunakan deskriptif kualitatif.<sup>15</sup> Adapun langkah-langkah peneliti dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dengan demikian data yang akan direduksi dan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti dalam melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencari bila diperlukan<sup>16</sup>. Data yang direduksi membahas mengenai bagaimana Implementasi metode kerja kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di Sd N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

b. Penyajian data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Dalam penelitian ini penyajian data yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan

---

<sup>14</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi* (Bandung: Alfabeta Bandung, 2013). hlm. 32.

<sup>15</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Edisi Pertama* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 126.

<sup>16</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV Alfabeta Bandung, 2005), hlm. 167.

tindakan.<sup>17</sup> Dengan demikian, peneliti dapat melihat apa yang terjadi dan dengan baik menggambarkan kesimpulan mengenai bagaimana Implementasi metode kerja kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di Sd N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

#### c. Penarikan/Verifikasi Kesimpulan

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan. Kesimpulan yang dikemukakan dalam penelitian kualitatif harus didukung oleh bukti yang valid dan konsisten sehingga kesimpulan dapat menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan dari awal.<sup>18</sup>

Sehingga dapat ditarik kesimpulan mengenai bagaimana Implementasi metode kerja kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di Sd N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

## H. Sistematika Penulisan Skripsi

### 1. Bagian Awal

Bagian awal skripsi merupakan halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan,

<sup>17</sup> Yessi Harnani dan Zulmeliza Rasyid, *Statistik Dasar Kesehatan* (Sleman: CV Budi Utama, 2015), hlm. 14.

<sup>18</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Jakarta: Alfabeta, 2014), hlm. 243.

halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar dan daftar lampiran.

## 2. Bagian Inti

Bagian inti skripsi kualitatif terdiri dari lima bab, meliputi: pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, kesimpulan dan saran.

- a. Bab I Pendahuluan. Meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.
- b. Bab II Landasan Teori meliputi tiga subbab. Subbab pertama berisi tentang deskripsi teori yang pembahasannya meliputi beberapa teori terkait Pembelajaran IPA, Metode Kerja Kelompok, Hasil Belajar. Subbab kedua berisi tentang penelitian terdahulu yang relevan, dan subbab ketiga berisi tentang kerangka berpikir penelitian.
- c. Bab III Data yang berisi hasil penelitian meliputi tiga subbab: subbab pertama sejarah berdirinya, letak geografis, profil SD, visi misi dan tujuan, struktur organisasi SD, keadaan guru, siswa, dan keadaan sarana dan prasarana sekolah. Subbab kedua bagaimana Implementasi metode kerja kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di Sd N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Subbab ketiga apa saja faktor pendukung dan penghambat dari Implementasi metode kerja

kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di Sd N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan

- d. Bab IV Analisis, meliputi: subbab pertama bagaimana Implementasi metode kerja kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di Sd N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, subbab kedua apa saja faktor pendukung dan penghambat Implementasi metode kerja kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di Sd N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan
- e. Bab V Penutup. Pada bab ini terdiri atas kesimpulan dari keseluruhan pembahasan dan berisi saran.

### 3. Bagian akhir

Bagian akhir skripsi dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Tim Penyusun Pedoman Skripsi, Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, (Pekalongan:UIN Pekalongan Press, 2023), hlm. 22-24

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan analisis temuan penelitian pada pembahasan sebelumnya, terkait dengan Implementasi metode kerja kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD N 02 Gumawang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, maka hasil penelitian dapat disimpulkan sesuai dengan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Implementasi metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD N 02 Gumawang, Langkah yang dilakukan dalam penerapan metode kerja kelompok di kelas IV pada mata pelajaran IPA di SD N 02 Gumawang yaitu :
  - a. Membentuk kelompok, Berdasarkan observasi yang dilakukan, sebelum ke inti pembelajaran, guru mengelompokkan siswa-siswi kelas IV Menjadi 5 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang siswa. Pengelompokan ini berdasarkan barisan tempat duduk yang ada di kelas.
  - b. Pemberian tugas-tugas pada kelompok, Dalam pelaksanaannya kegiatan yang dilakukan adalah guru melakukan absensi, dan dilanjutkan dengan memberikan apersepsi, yaitu kegiatan untuk mengetahui tingkat penguasaan materi siswa. Lalu guru mengajak siswa untuk membuka dan menutup pintu,

mendorong dan menarik meja, serta meremas selembar kertas, karena semua kegiatan yang dilakukan tadi berhubungan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan pada mata pelajaran IPA pada materi gerak dan gaya. Selanjutnya guru meminta siswa untuk membuka buku LKS IPA dan dilanjutkan dengan mencatat hal-hal penting yang disampaikan dan dideskripsikan guru terkait pengertian gerak dan gaya, contoh dari gerak dan gaya, serta jenis-jenis gaya dan gerak. Guru juga mengemukakan tujuan yang akan dicapai dari proses pembelajaran tersebut. Guru juga memberikan arahan atau instruksi agar setiap kelompok dapat aktif bekerjasama.

c. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru, Pada kegiatan ini siswa mengikuti instruksi dari guru yakni, setiap kelompok diminta untuk memindahkan benda-benda yang ada disekitar mereka dengan cara digelindingkan, dijatuhkan, atau didorong. Dan setelahnya guru meminta setiap kelompok untuk bereksplorasi dan menuliskan hasilnya di buku.

d. Guru memberikan evaluasi, Pada kegiatan pembelajaran diperlukan adanya evaluasi atau penilaian. yang dilakukan oleh guru untuk memberikan evaluasi terhadap keberhasilan pada pembelajaran. Dalam pembelajaran suatu evaluasi sangat diperlukan karena untuk memberikan nilai kepada siswa guna,

mengetahui, apakah siswa tersebut mencapai keberhasilan atau tidak. Begitu pula dengan mata pelajaran IPA. Guru kelas IV melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan.

2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan metode kerja kelompok menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai ulangan harian diatas yakni, berdasarkan hasil ulangan harian I dan II pada mata pelajaran IPA. Pada ulangan harian I terdapat 10 siswa yang belum tuntas dengan presentase ketidaktuntasan siswa sebesar 33,33% ,dan siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa dengan presentase ketuntasan sebesar 66,67%. Sedangkan pada ulangan harian II terdapat 2 siswa yang belum tuntas dengan presentase ketidaktuntasan sebesar 6,67% , dan siswa yang tuntas sebanyak 28 siswa dengan presentase ketuntasan sebesar 93,33%.

3. Peningkatan dari metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPA, berdasarkan penelitian diatas peningkatan dari penggunaan metode kerja kelompok sebesar 26,66%. Untuk itu dapat dilihat bahwa penggunaan metode kerja kelompok ini terbilang efektif digunakan di kelas IV SD N 02 Gumawang.

## B. Saran

Berdasarkan paparan data, hasil penelitian, analisis hasil penelitian pada pembahasan dan hasil penelitian, disarankan kepada:

1. Bagi guru

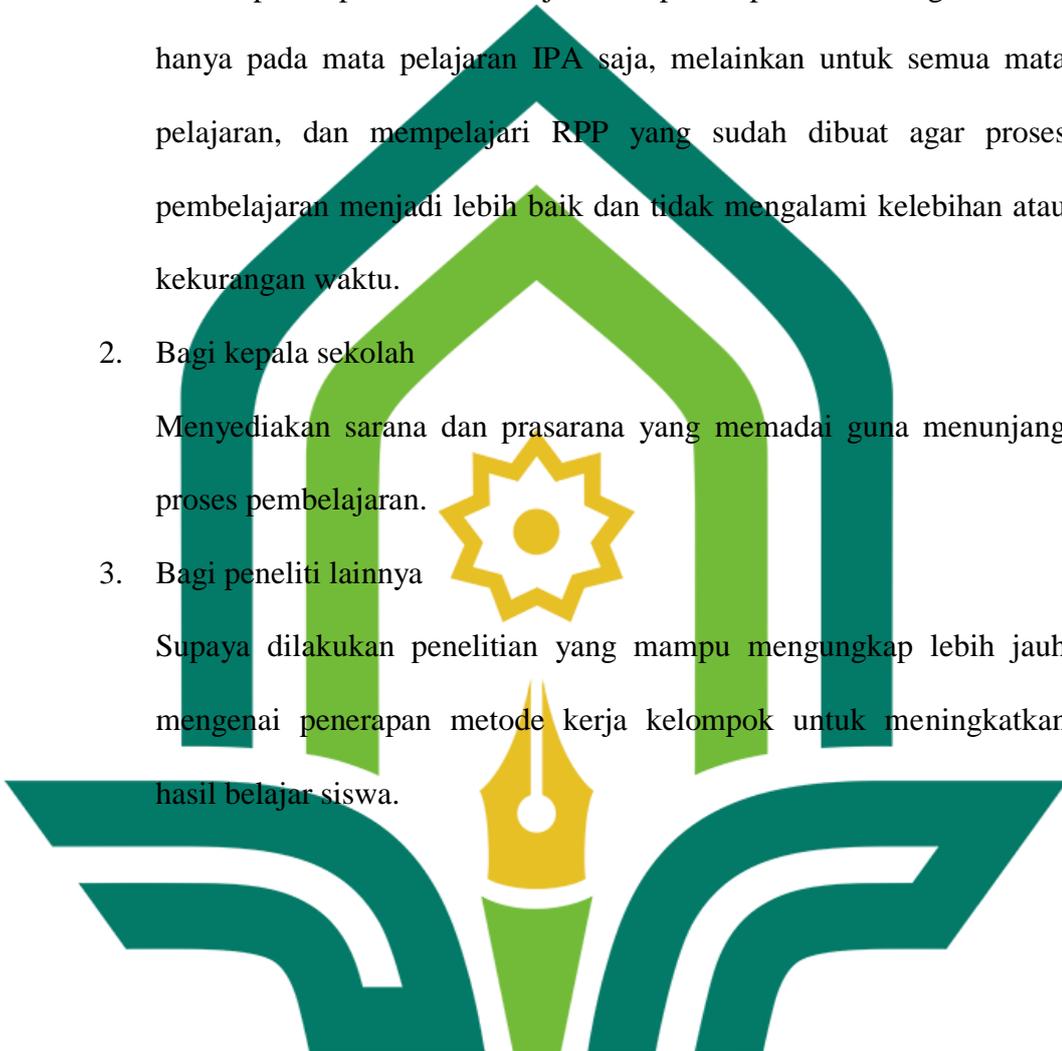
Dalam penerapan metode kerja kelompok dapat dikembangkan tidak hanya pada mata pelajaran IPA saja, melainkan untuk semua mata pelajaran, dan mempelajari RPP yang sudah dibuat agar proses pembelajaran menjadi lebih baik dan tidak mengalami kelebihan atau kekurangan waktu.

2. Bagi kepala sekolah

Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai guna menunjang proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti lainnya

Supaya dilakukan penelitian yang mampu mengungkap lebih jauh mengenai penerapan metode kerja kelompok untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agun Yosefina Erinfrida. (2020). "Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas X IPA SMAN 1 Macang Pacar, Kabupaten Manggarai Barat". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma. t. d.105
- Arfiah Siti. *Penerapan metode kerja kelompok untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V*. Universitas Riau. No.1. Vol.6.  
<https://doi.org/10.33578/jpfkjp.v6i1.4106>
- Amiruddin, *Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar di masa pandemi Covid-19 Melalui Kelompok Belajar*, Islamic Education Journal, no. 1. 13. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i237>
- Dakhi Agustin Sukses. (2020). "Peningkatan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Education and development. Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* Vol. 8, No. 2, 2.
- Drs. H. Usman Samatowa, M.Pd. (2011) *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta Barat: Permata Puri Media.
- E. Mulyasa. (2008). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008) cet. V.
- Gunawan Iman. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Harnani dan Rasyid. (2015). *Statistik Dasar Kesehatan*. CV Budi Utama.
- Herdiansyah Haris. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Kurniawan Benny. (2011). *Metodologi Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif*. Sleman: CV Budi Utama.
- M. Nasrudin dan M. Maryadi. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Pembelajaran di SD*. Manajemen Pendidikan 13, no. 2.  
<https://doi.org/10.23917/jmp.v13i2.6363>
- Mukaromah Siti. (2018). "Metode Pembelajaran Ilmu Pegetahuan Alam (IPA) Pada kelas III B MI YA Bakti Kesugihan 01 Cilacap Tahun Pelajaran 2017/2018". *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto. t. d. 93

- Narbuka Cholid. (2013). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Prof. DR. Ramayulis. (2014) *Metode Penelitian Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Roestiyah N.K.. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakart: PT. Rineka Cipta.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Saputro Venri Cahyo. (2019). “Efektivitas Bimbingan Belajar Kelompok Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA”. *Skripsi Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang*. t.d. 121.
- Siregar Syofian. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Sugiono. (2013) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi* Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Jakarta: Alfabeta.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif* . CV Alfabeta Bandung.
- Sunarto dan Agung Hartono. (2002). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta:Rineka Cipta
- Tim pengembang MKDP. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta:Rajawali Press.
- Tim Penyusun Pedoman Skripsi. (2023). *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*. Pekalongan:UIN Pekalongan Press.
- Trianto. (2010) *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara.
- Usman Nurdin. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo.
- Yessi Harnani dan Zulmeliza Rasyid. (2015). *Statistik Dasar Kesehatan*. CV Budi Utama.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Deffa Veristiana  
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 4 September 1999  
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Kampil Rt 01/Rw 01 Kecamatan Wiradesa,  
Kabupaten Pekalongan  
Telepon : 081939004766  
Email : deffa.veristiana@gmail.com  
Latar Belakang Pendidikan :  
1. SD N 01 Gumawang (Tahun lulus 2011)  
2. SMP 1 Tirto (Tahun lulus 2014)  
3. SMK Ma'arif NU Tirto (Tahun lulus 2017)  
4. PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (Tahun lulus 2024)  
Demikian Riwayat Hidup ini Penulis Buat Sebenar-benarnya.

Pekalongan,



Deffa Veristiana

NIM.2317191