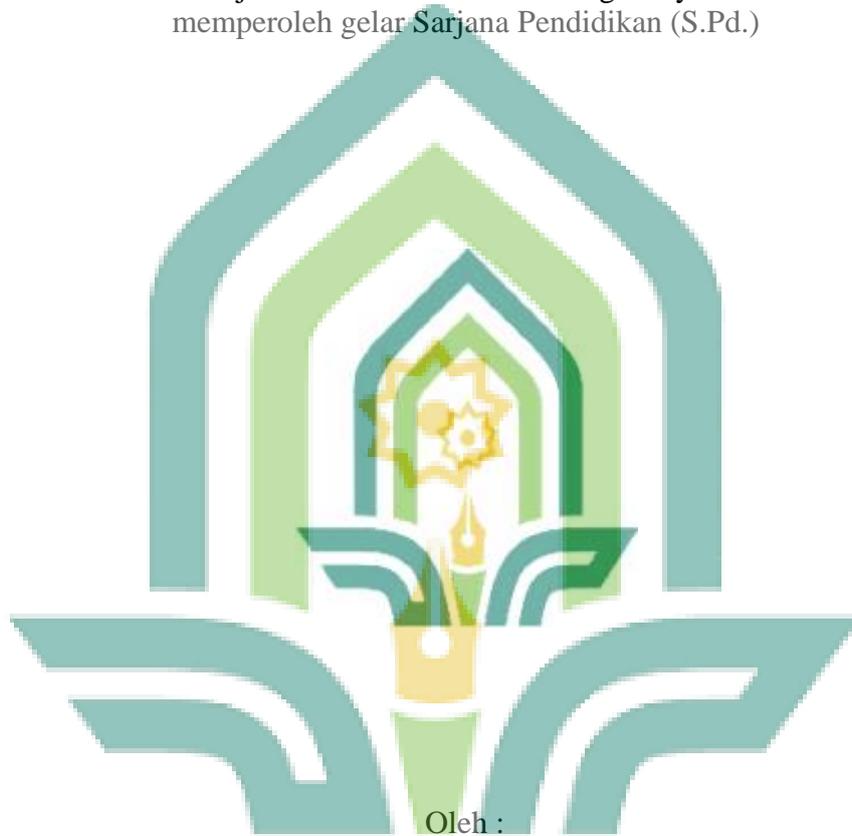


**IMPLEMENTASI *TARI>QAH AS-SAM'IYYAH*
ASY-SYAFAWIYYAH DALAM PEMBELAJARAN
MUFRAD T SISWA KELAS X
MAN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SYAFAATUL MAULIDA
NIM. 2220024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI ARI>QAH AS-SAM'IYYAH
ASY-SYAFAWIYYAH DALAM PEMBELAJARAN
MUFRAD T SISWA KELAS X
MAN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SYAFAATUL MAULIDA
NIM. 2220024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Syafaatul Maulida

Nim : 2220024

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI *TARIQAH AS-SAM'IYYAH*
ASY-SYAFAWIYYAH** DALAM PEMBELAJARAN
MUFRADAT SISWA KELAS X MAN
KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya Saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 14 Maret 2024

Yang menyatakan



Syafaatul Maulida
NIM. 2220024

Faliqul Isbah, M.Pd.
Jl. Pembangunan 01/02 Karangjampo
Kec. Tirto Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Syafaatul Maulida

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyahdan Ilmu Keguruan
UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PBA
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

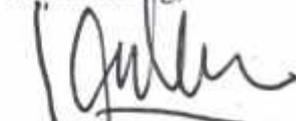
Nama : SYAFAATUL MAULIDA
NIM : 2220024
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Judul : IMPLEMENTASI *TARIQAH AS-SAM'YYAH*
ASY-SYAFAWIYYAH DALAM PEMBELAJARAN
MUFRADĀT SISWA KELAS X MAN KABUPATEN
PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 14 Maret 2024
Pembimbing,



Faliqul Isbah, M.Pd.
NIP. 19870605 202012 1 015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : Syafaatul Maulida

NIM : 2220024

Program Studi: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI *TARIQAH AS-SAM'IYYAH ASY-SYAFAWIYYAH* DALAM PEMBELAJARAN MUFRADĀT
SISWA KELAS X MAN KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis, 30 Mei 2024 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Ali Burhan, M.A.

NIP. 19770623 200901 1 008


Muasomah, M.A.

NIP. 19901215 201903 2 018

Pekalongan, 13 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
= a		=
= i	= ai	=
= u	= au	=

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jam lah*
Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *f timah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabban*

البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jal l*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت

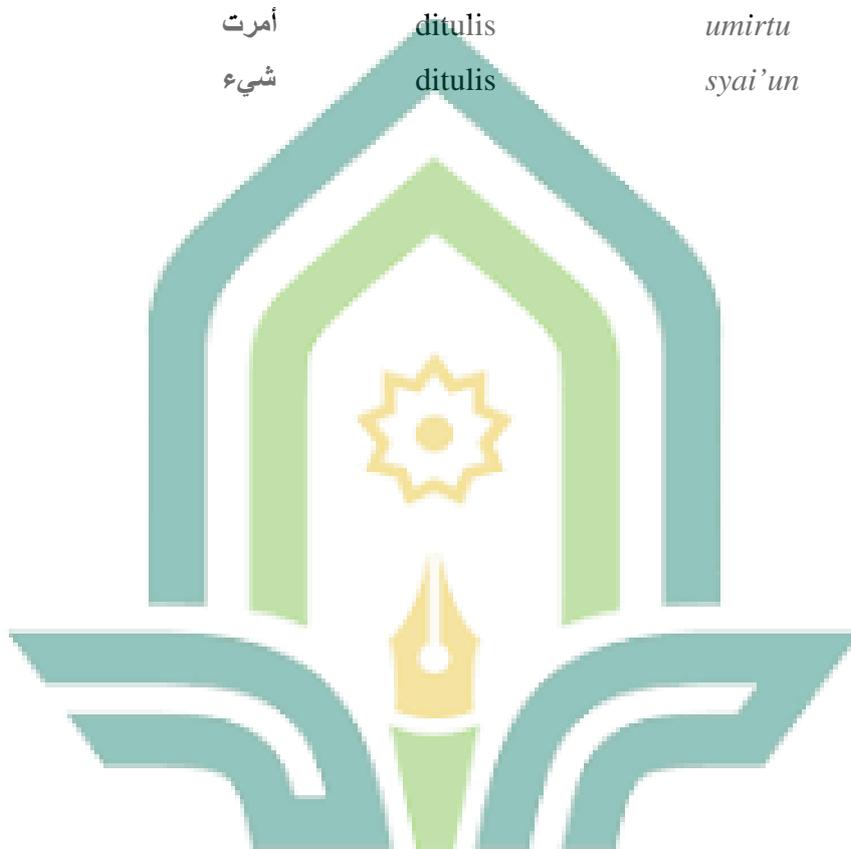
ditulis

umirtu

شيء

ditulis

syai'un



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas petunjuk dan karunia Allah, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Demikian support yang diberikan sehingga menumbuhkan rasa semangat dengan rendah hati serta ketulusan, peneliti mempersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kepada diri saya sendiri sebagai peneliti yang telah menyelesaikan penelitian skripsi ini.
2. Ibu Fifa Herawati dan Bapak Kastolani selaku orangtua peneliti yang telah mengasuh dan merawat dari kecil sampai sekarang ini, serta telah berjasa bagi peneliti. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi keduanya. Dan Keluarga besar bapak Kastolani, kakak-kakak dan adik peneliti yang telah mendoakan dan mensupport peneliti.
3. Bapak ketua program studi pendidikan bahasa Arab Dr. H. Ali Burhan, M.A. beserta jajarannya yang telah memberikan peneliti wawasan ilmu pengetahuan.
4. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar dan memberikan motivasi serta saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala Madrasah MAN Kabupaten Pekalongan beserta jajaran staff serta dewan guru yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
6. Bapak Misbahudin, S.Pd. selaku guru pendamping peneliti dalam melakukan penelitian di Madrasah. Semoga Allah memberikan kesehatan, rezeki dan kelancaran dalam mengajar siswa.
7. Segenap keluarga besar Yayasan Al-Hidayah Desa Kwayangan Kedungwuni.
8. Rekan-rekan PBA angkatan 2020 dan Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, semoga bekal ilmu yang diberikan bermanfaat.
9. Semua pihak baik teman maupaun saudara yang telah mendoakan dan mensupport peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.

MOTTO

إِنَّا مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَءَاتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا

“ Sesungguhnya Kami telah memberikan kekuasaan kepadanya di (muka) bumi
dan Kami telah memberikan jalan (untuk mencapai) segala sesuatu”

QS. Al- Kahfi : 84



ABSTRAK

Syafaatul Maulida, 2024 Implementasi *ari>qah As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyyah* dalam Pembelajaran Mufrad t Siswa Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing : Faliqul Isbah, M.Pd

Kata kunci: Implementasi, *ari>qah As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyyah*, Mufrad t

Penelitian ini berangkat dari permasalahan pada Implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan utamanya fokus pada adanya ketidaktahuan pemahaman siswa terhadap mufrad t. Sedangkan permasalahan lain terdapat pada implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah*, yaitu kecenderungan siswa hanya terpaku pada stimulus yang berupa mufrad tyang diajarkan oleh guru bahasa Arab.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : 1. Bagaimana Implementasi *ari>qah as-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan? 2. Apa kelebihan dan kekurangan Implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.? 3. Bagaimana upaya pemaksimalan implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan? Adapun tujuan dari penelitian ini guna mengetahui dan menganalisis bagaimana implementasi implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t, mencakup kelebihan dan kekurangan *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dan melakukan upaya pemaksimalan implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field reseach*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Sumber data primer yaitu: Guru, siswa, waka kurikulum, dan kepala madrasah. Sedangkan sumber data sekunder berupa buku dan data kepustakaan yang berkaitan dengan judul penelitian. Adapun teknik analisis data adalah teori analisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, pemaparan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa: 1. Implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan. Dalam penerapannya terdapat 3 pokok kegiatan yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab, antara lain tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. 2. Mengetahui kelebihan dan kekurangan implementasi *ari>qah* ini salah satunya ketepatan siswa dalam melafalkan mufrad t, sedangkan kekurangannya kecenderungan siswa terpaku bosan dan mengantuk karena siswa hanya fokus menyimak dan menirukan stimulus berupa mufrad t secara berulang- ulang.

3. Upaya pemaksimalan yang di lakukan oleh guru pada Implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t terdapat permainan Bahasa Arab, media aleef dan kegiatan berdiskusi.



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT sehingga terselesaikan Skripsi ini dengan lancar. Sholawat dan salam kami sampaikan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk umat yang akan mendapatkan syafa'at Allah. Pada penyelesaian Skripsi yang berjudul “*ari>qah As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyyah* dalam Pembelajaran mufrad t Siswa Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan”. Dalam menyelesaikan Skripsi ini penulis mendapat banyak bimbingan dan arahan, motivasi, serta masukan dari banyak pihak sehingga penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, atas segala kebijakan dan bimbingannya.
3. Dr. H. Ali Burhan, M.A selaku ketua Program studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan dukungan dengan sepenuh hati dan keikhlasan dalam mengamalkan ilmunya.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M. Pd, selaku sekretaris program studi PBA serta selaku dosen wali peneliti dalam perkuliahan, yang telah mengantarkan penulis pada penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar dan memberikan motivasi serta saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. MAN Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh Staf dan karyawan PBA, yang telah memberikan akses kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan program studi PBA angkatan tahun 2020 dan para Kakak tingkat dan Adik Tingkat yang telah memberikan dukungan.
9. Semua pihak yang telah berjasa membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari setiap pembaca demi perbaikan skripsi ini dan sebagai pedoman skripsi-skripsi selanjutnya. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Pekalongan, 14 Maret 2024

Peneliti



Syafaatul Maulida
NIM. 2220024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	5
D. Metode Penelitian	7
1. Jenis Penelitian	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian	8
3. Sumber Data	9
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Teknik Analisis Data	11
E. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. <i>ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah</i>	16
1. Pengertian <i>ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah</i>	16
2. Konsep Dasar <i>ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah</i>	20
3. Asumsi <i>ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah</i>	21
4. Karakteristik <i>ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah</i>	22
5. Penerapan <i>ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah</i>	23
6. Kelebihan dan Kekurangan <i>ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah</i>	24
B. Pembelajaran Mufrad t	25
1. Pengertian Pembelajaran Mufrad t	25
2. Teknik Pembelajaran Mufrad t	27
3. Langkah – langkah Pembelajaran Mufrad t	28
4. Strategi dalam Pembelajaran Mufrad t	29
5. Media dalam Pembelajaran Mufrad t	30
6. Problematika dalam Pembelajaran Mufrad t	32
7. Evaluasi dalam Pembelajaran Mufrad t	35
C. Penelitian Relevan	36
D. Kerangka Berfikir	42

BAB III HASIL PENELITIAN	44
A. Gambaran Umum Profil MAN Kabupaten Pekalongan	44
1. Sejarah berdirinya MAN Kabupaten Pekalongan.....	44
2. Visi, Misi, Tujuan MAN Kabupaten Pekalongan.....	47
3. Keadaan guru dan siswa MAN Kabupaten Pekalongan.....	50
4. Serana dan Prasarana MAN Kabupaten Pekalongan.....	53
5. Struktur Kurikulum MAN Kabupaten Pekalongan.....	54
6. Ekstrakurikuler MAN Kabupaten Pekalongan.....	55
7. Data siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.....	56
B. Implementasi <i>ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyah</i> dalam Pembelajaran <i>Mufradat</i> Siswa Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan	57
C. Kelebihan Dan Kekurangan Implementasi <i>ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyah</i> dalam Pembelajaran <i>Mufrad t</i> Siswa Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.....	63
D. Upaya Pemaksimalan Implementasi <i>ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyah</i> dalam Pembelajaran <i>Mufrad t</i> Siswa Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.....	66
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	68
A. Analisis <i>ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyah</i>	68
B. Analisis Pembelajaran <i>Mufrad t</i> Siswa Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan	76
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Kajian Relevan	40
Tabel 3.1 Daftar Jumlah Guru MAN Kabupaten Pekalongan	50
Tabel 3.2 Daftar Jumlah Siswa MAN Kabupaten Pekalongan	51
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana MAN Kabupaten Pekalongan	53
Tabel 3.4 Daftar Nama-Nama Siswa Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.	56



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	41
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 3	Pedoman Wawancara
Lampiran 4	Transkrip Wawancara
Lampiran 5	Dokumentasi
Lampiran 6	Jadwal Kegiatan Penelitian Skripsi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kosakata menjadi bagian dari salah satu unsur bahasa yang perlu kita pelajari. Karena dengan kosakata kita mampu berbicara dan berinteraksi kepada semua orang dengan jelas juga benar. Kemampuan menguasai kosakata menjadi hal yang penting pada pengajaran bahasa, khususnya terhadap kosakata bahasa Arab yang memiliki derivasi makna yang baik. Dengan adanya pembendaharaan kosakata yang baik dan jelas mampu memberikan nilai positif terhadap guru dan siswa maupun sebaliknya dalam berlangsungnya proses pengajaran bahasa Arab.

Kosakata menjadi kebutuhan pokok pada pembelajaran bahasa Arab sehingga perlu dikuasai secara baik, baik untuk para guru dan siswa. Kosakata merupakan bagian unsur bahasa yang penting dan pasti dimiliki oleh pembelajar bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran pasti membutuhkan suatu hal yang mendukung keberhasilan siswa dalam proses belajar.

Keberhasilan pembelajaran tersebut didukung dengan adanya peran guru serta metode pembelajaran. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi pendidik untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada metode pembelajaran. Selain itu kemampuan seorang guru memengaruhi pemilihan metode pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas.

Metode audiolingual dalam pengajaran bahasa Arab disebut dengan *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah*. Pada *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* merupakan suatu metode pengajaran bahasa Arab yang mengutamakan keterampilan menyimak (*m harah istima'*) dan keterampilan berbicara (*m harah kal m*) yang dilakukan siswa sebelumnya yaitu keterampilan membaca (*m harah qir 'ah*) dan keterampilan menulis (*m harah kit bah*). Dalam hal ini seorang siswa dituntut untuk mendengarkan suatu mufrad t kemudian mengucapkannya sebagaimana semestinya serta mengulang-ulang sampai menguasai mufrad t tersebut dengan baik dan benar.¹

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan penulis kepada salah satu guru bahasa Arab yang mengajar di kelas X MAN Kabupaten Pekalongan menyatakan secara umum proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* sudah berjalan dengan baik. Namun untuk pembelajaran mufrad t bahasa Arab dirasakan masih kurang dengan menggunakan metode tersebut. Karena tidak semua siswa mampu memperhatikan dan fokus terhadap mufrad t yang dipelajari melalui metode ini.²

Selain itu minat belajar bahasa Arab dari siswa juga sedikit sehingga diperlukan bahan penunjang baik itu metode, media dan lain sebagainya dalam pembelajaran dan mampu memaksimalkan suatu metode yang telah diterapkan

¹ Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : Walisongo Press, 2008), hlm. 38.

² Misbahuddin , Guru Bahasa Arab MAN Kabupaten Pekalongan,Wawancara Pribadi, Pekalongan, 20 Mei 2023.

serta mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab. Permasalahan lain seperti dalam kegiatan ekstrakurikuler *arabic club* yang berjalan namun tidak seefektif itu. Hal ini disebabkan oleh efisiensi waktu kegiatan tersebut masih kurang dan keikutsertaan para siswa juga sedikit.

Berdasarkan wawancara pada salah satu siswa kelas X yang bernama Zulfa. Ia mengatakan bahwa penerapan *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* sudah cukup baik, namun perlu diefektifkan lagi karena pada *thariqah* tersebut ia hanya terpusat pada stimulus guru. Selain itu, pembendaharaan mufrad t pun masih kurang menguasai dan terbatas karena ia merupakan lulusan dari sekolah SMP Negeri yang sebelumnya tidak ada pembelajaran bahasa Arab. Oleh sebab itu, sebelum memulai pembelajaran bahasa Arab ia selalu membaca mufrad t terlebih dahulu.³

Berdasarkan hasil observasi awal di MAN Kabupaten Pekalongan dalam pembelajaran bahasa Arab dapat dikatakan sudah baik. Dengan adanya kompetensi guru yang baik serta latar belakang guru yang merupakan lulusan pondok pesantren serta lulusan dari perguruan tinggi dan adanya unsur penunjang pengajaran bahasa Arab di kelas seperti media, strategi, serta metode pengajaran dapat dikatakan cukup baik. Namun terdapat hal yang perlu dimaksimalkan seperti penerapan metode pembelajaran, salah satunya metode audiolingual atau dalam bahasa Arab disebut *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah*.

³ Zulfa, Siswa Kelas X MAN Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 20 Mei 2023.

Adapun *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* sudah diterapkan sejak lama dan sekiranya perlu dimaksimalkan lagi sehingga mampu menarik minat belajar bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran mufrad t.

Berdasarkan pernyataan di atas mengenai hasil penguasaan mufrad t siswa khususnya di kelas X MAN Kabupaten Pekalongan dirasa masih kurang menguasai. Hal tersebut terjadi karena minat belajar siswa juga sedikit dan latar belakang siswa yang merupakan lulusan dari sekolah yang tidak terdapat pembelajaran bahasa arab sebelumnya. Penerapan *ari>qah* ini yang digunakan perlu untuk dimaksimalkan lagi mampu dibarengi dengan media pembelajaran maupun melengkapinya dengan *ari>qah* yang lain yang masih berkaitan dengan pembelajaran mufrad t bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti terdorong untuk meneliti dan mengangkat judul Implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam Pembelajaran Mufrad t Siswa Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka adapun rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam Pembelajaran Mufrad t Siswa Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan?
2. Apa kelebihan dan kekurangan *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam Pembelajaran Mufrad t Siswa Kelas X MAN Kabupaten

Pekalongan?

3. Bagaimana upaya pemaksimalan *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam Pembelajaran Mufrad t Siswa Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat diketahui tujuan penelitian sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.
- b. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.
- c. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan guna memaksimalkan *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pernyataan di atas, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut :

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil di penelitian ini diharapkan mampu rmenambah wawasan khazanah keilmuan pada dunia pendidikan

,khususnya mengenai implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t. Selain itu, sebagai bahan acuan bagi seorang guru untuk memaksimalkan *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pengajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran mufrad t.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat kepada para pembaca guna sebagai sumber pengetahuan utama terkait implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t. Adapun manfaat praktis penelitian ini antara lain:

- 1) Bagi Peneliti, adapun manfaat bagi peneliti, penelitian ini adalah peneliti mampu melihat dan memperhatikan secara langsung bagaimana *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t di kelas dengan tujuan mampu mempermudah siswa dalam pembelajaran mufrad t dengan *ari>qah* tersebut.
- 2) Bagi siswa, adapun manfaat bagi siswa adalah mampu memberikan diharapkan mampu memberikan wawasan baru mengenai *ari>qah as-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t. Siswa juga mampu untuk menganalisis suatu permasalahan dalam pembelajaran mufrad t dikelas. Selain itu siswa mampu melafadzkan mufrad t dengan baik dan benar.
- 3) Bagi pendidik, penelitian ini dapat menggambarkan sejauh mana

implementasi *ari>qah As-sam'iyah asy-syafawiyah* dalam pembelajaran mufrad t di kelas. Seorang guru dapat memberikan saran maupun referensi yang mampu mengembangkan dalam penggunaan metode, pendekatan, strategi, serta media yang lebih inovatif guna meningkatkan kualitas dalam pembelajaran.

- 4) Bagi pembaca, diharapkan penelitian ini mampu memberikan informasi mengenai apa saja yang telah didapatkan dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian mampu dijadikan sebagai bahan rujukan maupun referensi dalam suatu penelitian yang memiliki fokus objek yang serupa baik itu sebagai pembanding maupun sebagai pembanding maupun sebagai wawasan baru terkait permasalahan yang diteliti.

D. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan ini dikatakan bahwa pendekatan itu luas pada penelitian kualitatif atau dikatakan metode guna mengumpulkan data kualitatif. Ide pokoknya adalah bahwa peneliti diawali pada objek penelitian untuk mengamati mengenai suatu fenomena pada situasi alamiah atau "*in situ*."⁴ Peneliti akan meneliti tentang implementasi *ari>qah As-sam'iyah asy-syafawiyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan. Hasil dari penelitian

⁴ Moleong, Lexy J, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012). hlm. 26.

dianalisis menggunakan teori- teori yang ada agar mendapatkan penelitian yang akurat dan kredibel.

Adapun untuk mengetahui implementasi *ari>qah as-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan. Pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian analisis kualitatif dalam bentuk penjabara data, menganalisis data serta mengambil sebuah ringkasan. Penelitian ini merujuk data non matematis yang diperoleh dengan berbagai cara seperti wawancara, pengamatan, dokumen dan lain sebagainya.⁵

Dalam suatu proses pembelajaran dibutuhkan suatu metode pembelajaran yang mampu mendukung keberhasilan pembelajaran siswa pada proses belajarnya.

Berdasarkan pemaparan ini penulis menyakini bahwa metode atau *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* mampu diterapkan di pembelajaran mufrad t, kemudian peneliti akan terjun langsung ke tempat penelitian sehingga peneliti mengetahui dan mengumpulkan data-data yang dibutuhkan sehingga peneliti melihat dan mengetahui kondisi yang real ditempat penelitian.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Adapun tempat yang menjadi objek penelitian ini adalah MAN Kabupaten Pekalongan. Madrasah ini merupakan salah satu Madrasah

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta ,2017),hlm. 9.

Aliyyah yang berada di Kabupaten Pekalongan. Tepatnya MAN Kabupaten berada dikomplek islamic centre Capgawen Kecamatan Kedungwuni Timur Kabupaten Pekalongan.

b. Waktu Penelitian

Waktu Penelitian ini yang dilaksanakan oleh peneliti tepatnya pada awal bulan Januari sampai bulan Maret tahun 2024.

3. Sumber Data

a. Sumber data primer

Adapun sumber data primer yang diperoleh peneliti adalah sumber data yang didapati secara langsung dari narasumber pertama. Yaitu guru bahasa Arab dan siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.

Sumber data primer ini digunakan sebagai sumber data guna mengetahui keadaan pembelajaran bahasa Arab terutama pembelajaran mufrad t baik dari administrasi pembelajaran maupun keadaan siswa.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder didapatkan oleh peneliti dari berbagai sumber lain secara tidak langsung pada subyek penelitiannya, seperti ; buku-buku kepustakaan yang berhubungan dengan objek penelitian. Sumber data sekunder ini berfungsi sebgai rujukan dari referensi-referensi yang tercantum dalam penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan data yang di peroleh sesuai fakta di lapangan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan

peneliti sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi merupakan sebuah metode pengamatan dan pencatatan secara sistematis dalam bentuk alamiah yang jelas ada terhadap objek penelitian.⁶

Peneliti menggunakan metode observasi terstruktur. Observasi ini merupakan bagian suatu proses observasi yang sudah direncanakan peneliti dari awal secara berurutan mengenai apa, kapan dan dimana tempatnya yang akan dikaji penulis sehingga tahu variabel apa yang akan dikaji. Pelaksanaan teknik ini diharapkan mampu mendapatkan data yang berupa proses pembelajaran bahasa arab khususnya dalam pembelajaran mufrad t dengan implementasi *ari>qah as-sam'iyah asy-syafawiyah* di kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara merupakan bagian dari teknik pengumpulan data pada awal studi pendahuluan guna mengetahui permasalahan dan mengerti sesuatu dari narasumber secara detail dengan jumlah narasumber yang lebih sedikit.

Bentuk wawancara ini adalah wawancara terstruktur karena penulis telah membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber. Adapun subyek wawancara ini cara dilakukan bersama guru Bahasa Arab serta pemilihan informan dari data siswa kelas X MAN Kabupaten

⁶ Jamal Ma'mur Asmani, Penelitian Pendidikan, (Jogyakarta: Diva Press. 2011), hlm. 123.

Pekalongan.

c. Dokumen

Menurut Sugiyono dalam bukunya menyebutkan bahwa dokumen merupakan sebuah catatan atau kejadian yang telah terjadi, baik itu berupa catatan, gambar (foto) atau karya monumental seseorang.⁷ Dengan demikian bahwa dokumen merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang bukan berupa manusia melainkan berupa tulisan maupun rekaman.

Berdasarkan pernyataan di atas bahwa dokumen yang akan digunakan dalam penelitian ini berupa gambar (foto), dan data nilai siswa kelas X di MAN Kabupaten Pekalongan pada pembelajaran mufrad t.

5. Instrumen Penelitian

a. Wawancara bersama Guru Bahasa Arab

Dalam wawancara ini membahas tentang pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab seperti soal tentang persiapan diri dalam memulai belajar bahasa Arab dan metode pembelajaran apa yang digunakan pada proses pembelajaran mufrad t bahasa Arab. Pertanyaan lain seperti dari segi keadaan siswa dalam poses pembelajaran mufrad t berlangsung di kelas.

Pertanyaan lain yang berkaitan bagaimana kelebihan kekurangan dari *ari>qah as-sam'iyyah asy-syafawiyah* dalam pembelajaran mufrad t dikelas X MAN Kabupaten Pekalongan, apakah dalam penerapan

⁷ Sugiyono, ..., hlm. 329

ari>qah ini terdapat kelebihan dan kekurangan yang ditemui setelah menggunakan *ari>qah as-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.

b. Wawancara dengan siswa

Pada wawancara ini peneliti memberikan pertanyaan seputar proses belajar bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran mufrad t di kelas X MAN Kabupaten Pekalongan yang meliputi bagaimana persiapan diri sebagai siswa guna mengikuti proses pembelajaran mufrad t di kelas. Selain itu, peneliti menanyakan bagaimana kesulitan apa yang dihadapi dalam pembelajaran mufrad t.

Berdasarkan hasil wawancara pada instrumen penelitian di atas, dari kedua narasumber memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.” Diharapkan terdapat upaya guru untuk memaksimalkan *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* sehingga lebih baik lagi sehingga memudahkan siswa untuk belajar bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran mufrad t di kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.

c. Wawancara dengan Waka Kurikulum

Pada wawancara ini membahas tentang bagaimana perkembangan kurikulum pada proses pembelajaran dan kesulitan yang ditemui oleh para guru di MAN Kabupaten Pekalongan. Selain itu, dalam wawancara

tersebut digunakan untuk mengevaluasi perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh setiap guru dengan kurikulum yang ada.

d. Wawancara dengan Kepala Madrasah

Adapun pertanyaan-pertanyaan yang ditemui dalam wawancara ini menanyakan tentang perkembangan MAN Kabupaten Pekalongan dari masa ke masa. Pertanyaan lain mengenai keadaan guru baik itu dari pengarahan dan bimbingan pihak kepala madrasah kepada para guru dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Serta mengenai metode pembelajaran dalam pembelajaran di kelas.

6. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini, peneliti melakukan teknis analisis data yang sudah didapatkan setelah melakukan teknik pengumpulan data. Adapun 3 teknis analisis data yang digunakan peneliti berdasarkan teori Miles dan Huberman, sebagai berikut :

a. Reduksi Data

Suatu kegiatan merangkum, memilih hal-hal pokok, memusatkan perhatian pada hal-hal yang penting, mencari tema dan pola disebut reduksi data. Pada data yang direduksi dapat memberitahukan ilustrasi yang detail dan memudahkan penulis untuk mengumpulkan dan menelitinya lebih lanjut jika dibutuhkan.

b. Penyajian Data

Adapun data yang disajikan berupa bentuk penjelasan pendek, grafik, keterkaitan antar golongan, diagram, dan lain-lain. Untuk

menyajikan data ini, teks naratif selalu dilibatkan pada penelitian kualitatif.

c. *Concluding Drawing / Verification.*

Berikut tahap analisis data kualitatif selanjutnya adalah Inferensi dan verifikasi. Pada tahap ini, hasil penelitian yang didapatkan sebagai fungsi guna merincikan permasalahan yang akan dikaji. Hasil penelitian kualitatif adalah hal baru yang tidak ada sebelumnya. Hal baru tersebut seperti deskripsi atau deskripsi tentang obyek yang belum jelas, kemudian sesudah diteliti dapat menjadi bukti alamiah yang berbentuk keterkaitan sebab-akibat atau interaksi, hipotesis, atau materi.⁸

E. Sistematika Penulisan

Dalam karya ilmiah dicantumkan tatacara penulisan sebagai acuan penulisan yang tertulis secara sistematis dan mampu dipahami oleh pembaca serta sesuai komponen sehingga membantu pembaca untuk mengetahui isi suatu karya ilmiah. Adapun tata cara penulisan dalam penelitian ini terdapat 5 bab penulisan, sebagai berikut :

Bab I, mengkaji mengenai pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan tatacara penulisan skripsi.

Bab II, membahas Landasan Tori mengenai Implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan. Pada hal ini tercantum ; analisis teori, penelitian

⁸ Sugiyono,....,hlm.247-253.

relevan serta kerangka berfikir yang memuat ilustrasi secara singkat dan jelas mengenai penelitian ini.

Bab III, terdapat sub bab awal yang mengkaji deskripsi secara umum MAN Kabupaten Pekalongan yang terdiri dari; profil MAN Kabupaten Pekalongan, sarana prasarana madrasah, keadaan guru dan keadaan siswa. Sedangkan pada sub bab kedua mengkaji penerapan *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyah* dalam pembelajaran mufrad t. Pada sub bab ketiga mengkaji tentang kelebihan dan kekurangan *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyah* pada pembelajaran mufrad t. Sub bab empat membahas tentang upaya pemaksimalan *ari>qah* ini pada pembelajaran mufrada>t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.

Bab IV, mengkaji tentang analisis hasil Implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyah* mencakup kelebihan dan kekurangan, dan upaya memaksimalkan melalui *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyah* pada pengajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.

Bab V, Penutup terdiri dari kesimpulan dan saran. Pada halaman akhir, terdapat; Daftar Pustaka, Lampiran, serta cv (curriculum vitae) peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan secara maksimal oleh peneliti tentang *ari>qah As-sam'iyyah Asy-syafawiyah* dalam Pembelajaran Mufrad t Siswa Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan, maka dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.

Secara umum *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan sudah berjalan cukup baik dan semestinya walaupun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami mufrad t yang sudah diajarkan.

Pada implemetasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan. terdapat 3 pokok kegiatan, antara lain ;

- a. Perencanaan. Pada tahapan ini guru mempersiapkan diri sebagai seorang guu dan menyiapkan administrasi pembelajaran. Selain itu, siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas.
- b. Pelaksanaan. Dalam pelaksanaan ini guru menyiapkan materi ajar yang telah direncanakan dan disusun oleh guru Bahasa Arab sesuai dengan perencanaan sebelumnya.

- c. Evaluasi. Pada tahap ini guru Bahasa Arab memberikan latihan soal atau *tadribat* tentang mufrad t yang sudah diajarkan pada bab tertentu. Evaluasi digunakan guru Bahasa Arab untuk mengetahui hasil pemahaman siswa terhadap pembelajaran mufrad t.

2. Kelebihan dan kekurangan *Implementasi ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.

Berdasarkan implementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan ditemukan beberapa kelebihan dan kekurangan dari *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* sebagai berikut :

- a. Siswa dapat melafalkan kembali mufrad t yang telah didengar secara langsung dan tepat.
- b. Siswa dapat menganalisis bunyi huruf maupun mufrad t yang diajarkan guru.
- c. Siswa dapat mengetahui mufrad t dan terjemahan mufrad t tersebut.
- d. Suasana kelas menjadi hidup karena siswa terus menerus menerus dan berulang-ulang menerima stimulus berupa mufrad t yang diajarkan guru.

Berdasarkan keempat point di atas merupakan kelebihan *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan. Sedangkan untuk kekurangan *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran mufrad t, sebagai berikut :

- a. Siswa hanya terfokus pada mufrad t yang sering digunakan sebagai stimulus respon.
- b. Siswa cenderung merasa bosan dan mengantuk untuk menirukan dan melafalkan kembali mufrad t yang didengar.
- c. Siswa kurang menguasai qawaid dalam pembelajaran mufrad t.

3. Upaya Pemaksimalan kelebihan *ari>qah As-sam'iyah asy-syafawiyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.

Dengan demikian guru bahasa Arab harus mengetahui keadaan siswa dalam mengikuti pembelajaran mufrad t. Setelah mengetahui kelebihan dan kekurangan *ari>qah As-sam'iyah asy-syafawiyah* dalam pembelajaran mufrad t maka dibutuhkan upaya pemaksimalan yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab. Berikut upaya pemaksimalan *ari>qah As-sam'iyah asy-syafawiyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab antara lain :

a. Permainan Bahasa Arab “Rantai Berbisik”

Sehubungan dengan *ari>qah As-sam'iyah asy-syafawiyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan. Dengan demikian, guru bahasa Arab menggunakan permainan dengan nama “rantai berbisik”. Adapun tujuan dari permainan ini adalah siswa mampu meniru dan melafalkan kembali mufrad t yang telah didengar dengan benar baik dalam bentuk mufrad t satu persatu maupun dalam

bentuk teks bahasa Arab.

b. Media Aleef Indonesia

Media Aleef Indonesia ini digunakan oleh guru bahasa Arab sebagai upaya pemaksimalan sehingga guru mengetahui ketelitian siswa dalam memilih mufrad t yang didengar melalui latihan-latihan soal yang ada di media aleef Indonesia.

c. Diskusi

Dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran mufrad t apabila terdapat kesulitan untuk menjawab soal, maka guru melakukan kegiatan diskusi, selanjutnya siswa berdiskusi bersama untuk menyelesaikan jawaban seperti mencari terjemahan mufrad t dalam kamus.

B. Saran

Adapun beberapa saran pada implemementasi *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyah* dalam pembelajaran mufrad t siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan, sebagai berikut :

Dalam pembelajaran mufrad t kelas X MAN Kabupaten Pekalongan.

Pertama, bagi guru lebih memperhatikan keadaan siswa serta memaksimalkan kembali *ari>qah As-sam'iyyah asy-syafawiyah* dengan dukungan media dan sarana prasarana yang ada, sehingga siswa siswa tidak merasa bosan, jenuh dan mengantuk dalam pembelajaran mufrad t.

Kedua, bagi siswa alangkah baiknya siswa dapat memposisikan diri dan sadar akan pentingnya belajar bahasa Arab terutama dalam pembelajaran mufrad t.

Ketiga, berdasarkan penelitian ini diharapkan bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan objek kajian yang sama mampu mengembangkan penelitian ini.

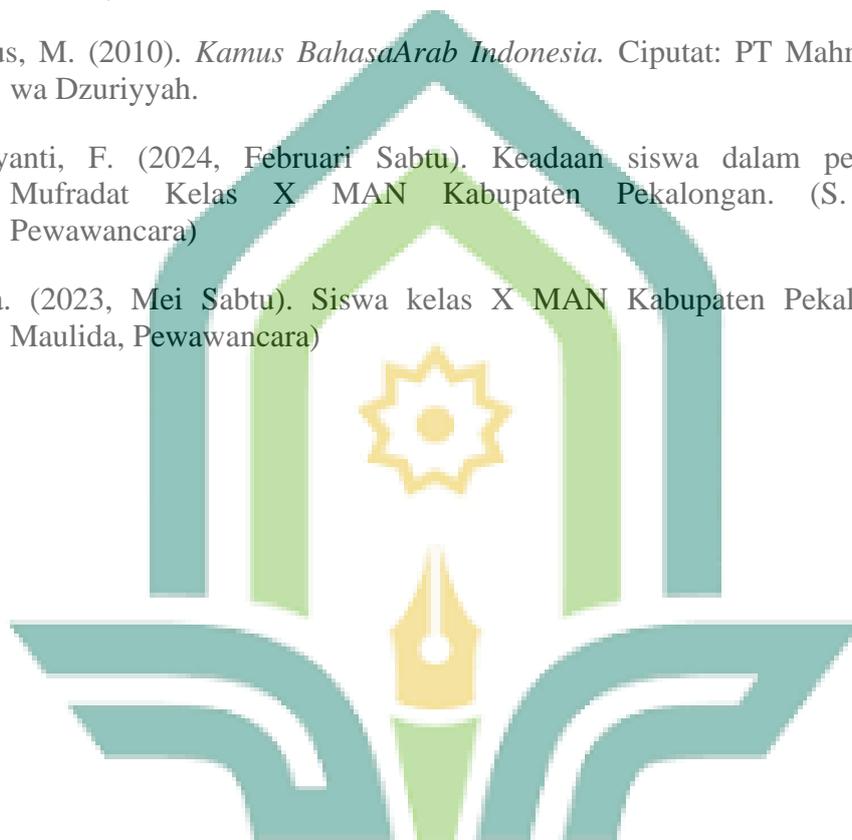


DAFTAR PUSTAKA

- Al-Khulli, M. ' (1986). *Mu'jam Al 'Arabiyyah At Thatbiqi*. Arabi Beirut: Maktabah Lubnan.
- Alwi, H. A. (2024, Februari Kamis). Perkembangan dan Keadaan Madrasah. (S. Maulida, Pewawancara)
- Ariani, N. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani, J. M. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Asyrofi, H. S. (2019). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group.
- Aziz, A. (2009). *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Effendy, A. F. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Pencetakan Misykat.
- Freeman, D. L. (2011). *Techniecue and Principles Languenge Tecahing*. Oxford: Oxford universty press.
- Handriawan, D., & Nurman, M. (2021). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Mataram: Sansabil.
- J, M. L. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Jannah, I. M. (2020). *The Implementation Of Counseling Learning Method To Improve Arabic Speaking Skills For The Freshmen*. *Alsinatuna; Journals of Arabic Linguistics and Education*, 1-16.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian* . Bandung: CV Pustaka Setia.
- Maspalah. (2015). *Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Bahasa untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara*. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 1-12.
- Misbahuddin. (2024, Februari). Keadaan Siswa Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan. (S. Maulida, Pewawancara)
- Muchtar, M. I. (2018). *Peningkatan Penguasaan Mufradat melalui Pengajian kitab pada Ma'had Al Birr Unismuh Makassar*. *Al Maraji'*, 14-26.

- Mujib, F. (2013). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Munasib. (2023). Metode Audiolingual dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tarling*, 77-89.
- Musdalifah. (2017). *Pengaruh Audiolingual Terhadap Penguasaan Mufrad t Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII Mts Muhammadiyah Pondok Pesantren Darul Arqam Punnia Pinrang*. Parepare: STAIN Parepare.
- Muslihah. (2017). *Metode Al-Sam'iyah Al-Syafawiyah dalam Pengajaran Muhadatsah kelas VIII MTs Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN SUKA Yogyakarta.
- Nadhifah, N. (2023). Implementasi Audiolingual dalam Meningkatkan Mufrad t Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Miftahul Huda Depok. *Alamtara; Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, 83.
- Najib, M. R. (2024, Februari Sabtu). Keadaan siswa dalam pembelajaran Mufradat kelas X MAN Kabupaten Pekalongan. (S. Maulida, Pewawancara)
- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Kajian Ilmu ilmu keislaman*, 334.
- Panigoro, M. R., & Rahman, A. (2020). Implementasi Metode Al - Sam'iyah al-syafawiyah Pada Siswa sebagai Upaya Meningkatkan kemampuan penguasaan mufrodad. *Jurnal A'jamiy : jurnal bahasa dan sastra arab*, 161-178.
- Rahmatika, A. (2019). *Implementasi Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Maharah Kalam di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan*. Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Ramadhani, F. (2020). Strategi dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Ijaz 'Arabi*, 296.
- Rambun Aulia, N. (2021). Peran Media dalam Pembelajaran Mufrad t. *Jurnal Mu'arrib*, 39-48.
- Solehuddin, M. S. (2020). The Basic Theory and Implementation of Maharah Istima' in Higher Education. *Alsinatuna; Journals of Arabics Linguistics and Education UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, 1-17.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: alfabeta.

- Suja'i. (2008). *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press.
- Supriyanto. (2024, Februari Kamis). Pengembangan Kurikulum MAN Kabupaten Pekalongan. (S. Maulida, Pewawancara)
- Takdir. (2020). Problematika pembelajaran Bahasa Arab. *Sinjai Jurnal Naskhi Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 40-54.
- Thu'aimah, R. A. (1989). Ta'lim Al 'Arabiyyah li Ghair Al Nathiqina Biha. *Manahijuha Wa Asalibuha*, 194.
- Yunus, M. (2010). *Kamus Bahasa Arab Indonesia*. Ciputat: PT Mahmud Yunus wa Dzuriyyah.
- Zifriyanti, F. (2024, Februari Sabtu). Keadaan siswa dalam pembelajaran Mufradat Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan. (S. Maulida, Pewawancara)
- Zulfa. (2023, Mei Sabtu). Siswa kelas X MAN Kabupaten Pekalongan. (S. Maulida, Pewawancara)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email : ftik@uingsdur.ac.id

Nomor : B-1/Un.27/J.II.2/PP.00.9/01/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Ijin penelitian

8 Januari 2024

Yth. KEPALA SEKOLAH MAN KABUPATEN PEKALONGAN
Di Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : SYAFAATUL MAULIDA
NIM : 2220024
Jurusan : PBA
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

"IMPLEMENTASI TARIQAH AS-SAM'IIYAH ASY-SYAFAWIYYAH DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT SISWA KELAS X MAN KABUPATEN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n Dekan FTIK



Balai
Sertifikasi
Elektronik



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 197706232009011008

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

IAS-ANZ





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PEKALONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI PEKALONGAN

Komplek Islamic Centre Jalan Cagrawan Nomor 118 Kedungawati Timur Kota Pos 51173
Telepon (0285) 4882354/7830301, Faksimile (0285) 4462514
Email : ka@kpkab.ri.go.id Website : www.kpkab.ri.go.id

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor 345/Ma 11 26 01/PP 00 6/03/2024

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Drs. H. A. M Alwi, M Pd
NIP : 196505251991021003
Golongan : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Kepala MAN Pekalongan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SYAFAATUL MAULIDA
NIM : 2220024
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan tersebut telah melaksanakan Penelitian Pengambilan Data di MAN Pekalongan untuk memenuhi syarat perolehan gelar Sarjana Pendidikan, dengan Judul "**Implementasi Tariqoh As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyyah dalam Pembelajaran Mufrodlat Siswa Kelas X MAN Kabupaten Pekalongan**" dari tanggal 10 Januari 2024 sampai tanggal 7 Maret 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya,

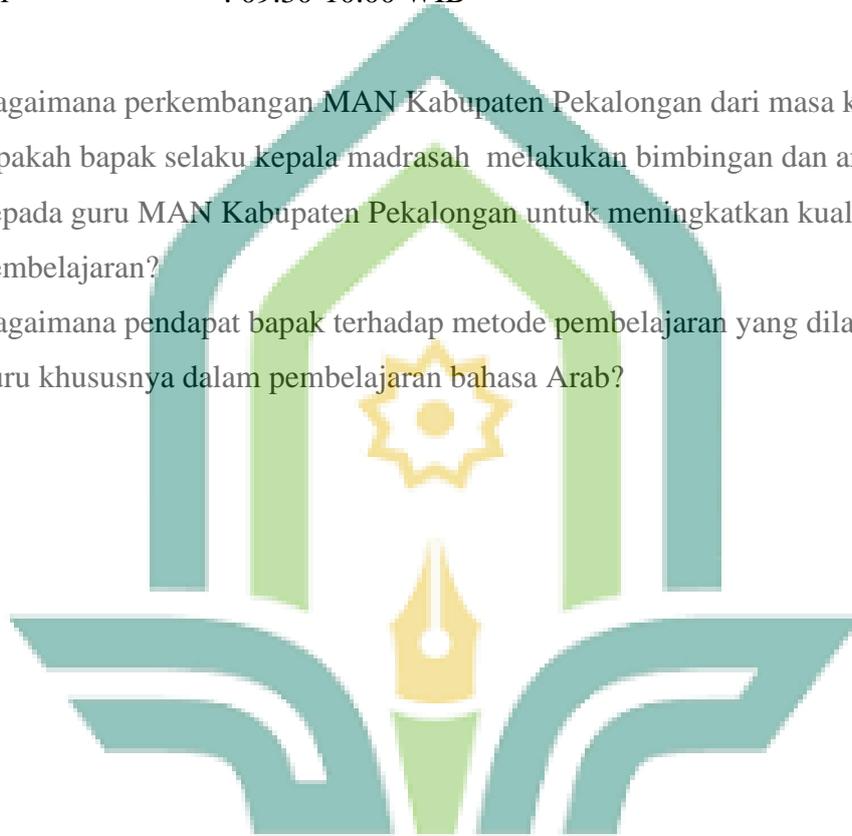
Pekalongan, 18 Maret 2024



PEDOMAN WAWANCARA

Nama Lembaga : MAN PEKALONGAN
Informan : Bapak Drs. H. AM. Alwi, M.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah MAN Pekalongan
Hari/tanggal : Kamis, 07 Maret 2024
Pukul : 09.30-10.00 WIB

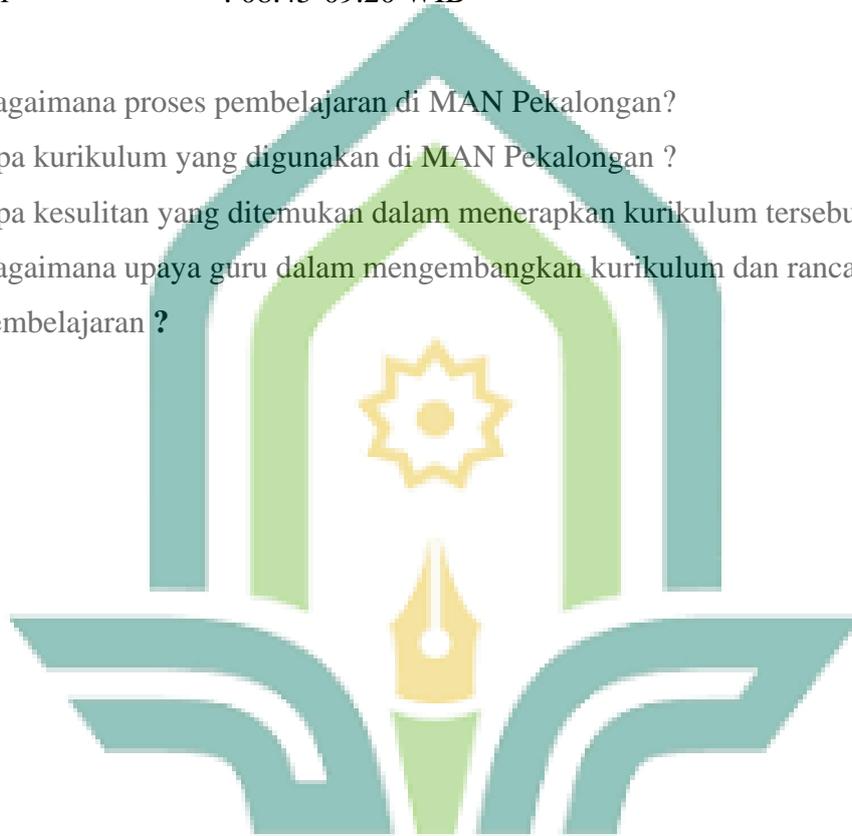
1. Bagaimana perkembangan MAN Kabupaten Pekalongan dari masa ke masa ?
2. Apakah bapak selaku kepala madrasah melakukan bimbingan dan arahan kepada guru MAN Kabupaten Pekalongan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?
3. Bagaimana pendapat bapak terhadap metode pembelajaran yang dilakukan para guru khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab?



PEDOMAN WAWANCARA

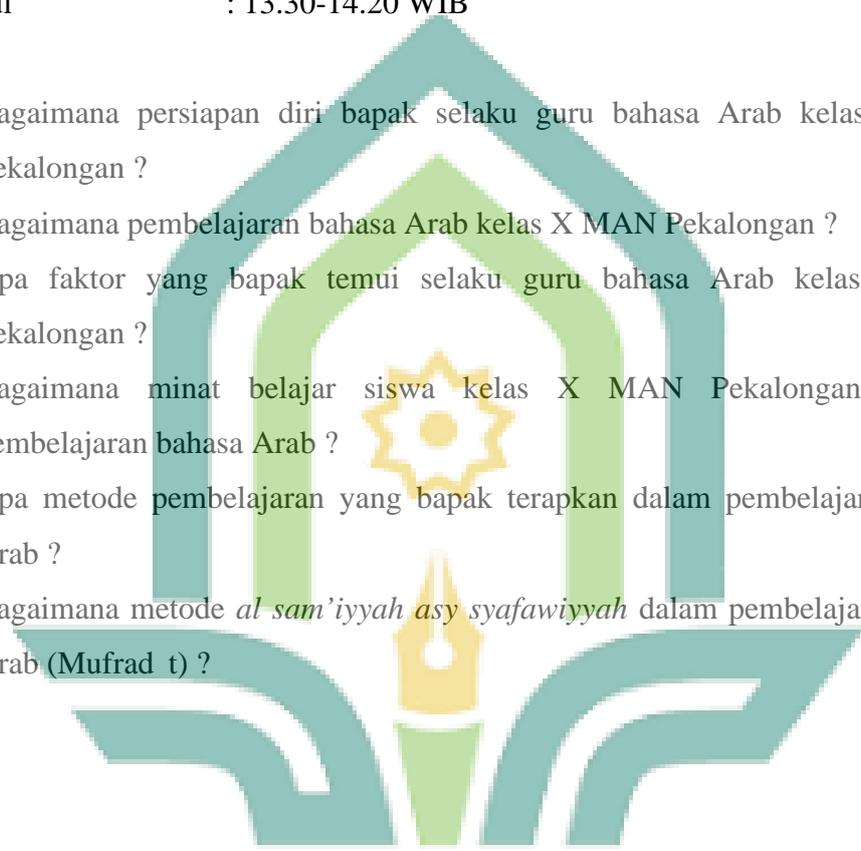
Nama Lembaga : MAN PEKALONGAN
Informan : Bpk Supriyanto
Jabatan : Waka Kurikulum MAN Pekalongan
Hari/tanggal : Senin, 26 Februari 2024
Pukul : 08.45-09.20 WIB

1. Bagaimana proses pembelajaran di MAN Pekalongan?
2. Apa kurikulum yang digunakan di MAN Pekalongan ?
3. Apa kesulitan yang ditemukan dalam menerapkan kurikulum tersebut ?
4. Bagaimana upaya guru dalam mengembangkan kurikulum dan rancangan pembelajaran ?



PEDOMAN WAWANCARA

Nama Lembaga : MAN PEKALONGAN
Informan : Bapak Misbahudin, S.Pd
Jabatan : Guru Bahasa Arab kelas X MAN Pekalongan
Hari/tanggal : Kamis, 15 Februari 2024
Pukul : 13.30-14.20 WIB

1. Bagaimana persiapan diri bapak selaku guru bahasa Arab kelas X MAN Pekalongan ?
 2. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN Pekalongan ?
 3. Apa faktor yang bapak temui selaku guru bahasa Arab kelas X MAN Pekalongan ?
 4. Bagaimana minat belajar siswa kelas X MAN Pekalongan terhadap pembelajaran bahasa Arab ?
 5. Apa metode pembelajaran yang bapak terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
 6. Bagaimana metode *al sam'iyyah asy syafawiyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab (Mufrad t) ?
- 

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Lembaga : MAN PEKALONGAN
Informan : Festi Zifriyanti & Muhamad Roykhannun Najib
Jabatan : Siswi kelas X MAN Pekalongan
Hari/tanggal : Sabtu, 3 Febuari 2024
Pukul : 09.30-10.00 WIB

1. Bagaimana persiapan diri sebagai seorang siswa dalam belajar mufrad t di kelas ?
2. Apa kesulitan yang ditemui selama proes pembelajaran bahasa Arab ?
3. Bagaimana metode *al sam'iyah asy syafawiyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab (Mufrad t) ?



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Lembaga : MAN PEKALONGAN
Informan : Bapak Drs. H. AM. Alwi, M.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah MAN Pekalongan
Hari/tanggal : Kamis, 7 Maret 2024
Pukul : 09.30-10.00 WIB

1. Bagaimana perkembangan MAN Kabupaten Pekalongan dari masa ke masa ?
2. Apakah bapak selaku kepala madrasah melakukan bimbingan dan arahan kepada guru MAN Kabupaten Pekalongan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?
3. Bagaimana pendapat bapak terhadap metode pembelajaran yang dilakukan para guru khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab?

P	Bagaimana perkembangan MAN Kabupaten Pekalongan dari masa ke masa ?
I	Untuk pengembangan madrasah ini alhamdulillah sudah berkembang dengan baik. Perkembangan tersebut dapat dilihat dari bertambahnya jumlah siswa dan prestasi yang didapatkan. Selain itu, perkembangan madrasah dilihat dari bidang akademik dan non akademik. Seperti adanya event-event tertentu serta kejuaraan-kejuaraan pada bidang olahraga.
P	Apakah bapak selaku kepala madrasah melakukan bimbingan dan arahan kepada guru MAN Kabupaten Pekalongan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?
I	Selaku kepala madrasah pasti memberikan bimbingan dan arahan kepada para guru ataupun staff tata usaha di MAN Kabupaten Pekalongan pada waktu yang telah diagendakan.
P	Bagaimana pendapat bapak terhadap metode pembelajaran yang dilakukan para guru khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab?
I	Setiap guru pasti melakukan proses kegiatan belajar sesuai dengan bidang

keilmuan nya masing-masing. Oleh karena, setiap apa yang dilakukan guru baik dalam metode pembelajaran pasti sudah sebaik. Guru juga melihat keadaan siswa yang diajar sehingga metode dan materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa.

Untuk sekarang metode pembelajaran sudah menggunakan metode terkini (digital) .



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Lembaga : MAN PEKALONGAN
Informan : Bpk Supriyanto
Jabatan : Waka Kurikulum MAN Kabupaten Pekalongan
Hari/tanggal : Senin, 26 Februari 2024
Pukul : 08.45-09.20 WIB

1. Bagaimana proses pembelajaran di MAN Kabupaten Pekalongan?
2. Apa kurikulum yang digunakan di MAN Kabupaten Pekalongan ?
3. Apa kesulitan yang ditemukan dalam menerapkan kurikulum tersebut ?
4. Bagaimana upaya guru dalam mengembangkan kurikulum dan rancangan pembelajaran ?

P	Bagaimana proses pembelajaran di MAN Kabupaten Pekalongan?
I	<p>Untuk proses kegiatan belajar mengajar dimadrasah ini dilakukan 6 hari aktif kerja. Setiap hari rata-rata pembelajaran aktif 10 jam pelajaran dan terdapat 2 kali waktu istirahat. Pada awal pembelajaran dimulai dari pukul 07.00 sebagai 1 jam pelajaran untuk berdoa, membaca Asmaul Husna dan Tadarus Al-Qur'an kemudian dilanjutkan dengan proses kegiatan belajar mengajar.</p> <p>Dikelas X terdapat 9 rombel dimulai dari kelas X.1 sampai X.9. Sedangkan dalam pembelajarannya untuk kelas X semuanya sama terdapat mata pembelajaran umum, IPA, IPS maupun agama. Menjelang akhir kelas X terdapat assesment diagnostik adalah diagnostik yang diterapkan pada kelas X , dimana hasilnya untuk menentukan kelompok mapel pilihan dikelas XI. Pada kelas XI ada kelompok mapel pilihan bukan untuk penjurusan, setiap siswa dapat memilih mapel pilihan. Pada hal ini guru menyiapkan berbagai pilihan alternatif dengan berbagai pertimbangan dari minat siswa dan koordinasi wali kelas untuk melanjutkan ke kelas berikutnya sampai dengan kelas XII.</p>

	<p>Pada sistem evaluasi terdapat 4 evaluasi yaitu evaluasi ditengah, diakhir semester, akhir tahun dan assesment madrasah. Assesment madrasah (ujian madrasah) , yang mana soal-soal dalam assesment madrasah itu lokal artinya dibuat dain pihak madrasah sendiri. Dan assesment madrasah hanya digunakan untuk kelas XII saja. Dengan demikian bahwa sistem kegiatan belajar mengajar terdapat perbedaan. Perbedaan ini terdapat dikelas XI yang intinya baru terdapat penjurusan kelas.</p>
P	<p>Apa kurikulum yang digunakan di MAN Kabupaten Pekalongan ?</p>
I	<p>Pada tahun 2021/2022 di MAN Kabupaten Pekalongan sudah menerapkan kurikulum merdeka terdapat 2 level pada kelas X dan XI. Sedangkan untuk kelas XII masih menghabiskan dengan kurikulum 2013. Dalam penggunaan kurikulum ini merdeka terdapat perbedaan dengan kurikulum 2013. Seperti, materi essensi, dimana pembelajaran guru harus menyesuaikan kembali modul ajar, bahan ajar dan istilah-istilah didalamnya. Selain itu terdapat penerapan P5RA pada kurikulum merdeka untuk tingkat madrasah aliyah dengan tujuan menguatkan karakter pelajar pancasila dengan alokasi waktu tersendiri dengan kisaran 30% siswa belajar dirumah untuk menguatkan implementasi karakter P5RA.</p>
P	<p>Apa kesulitan yang ditemukan dalam menerapkan kurikulum tersebut ?</p>
I	<p>Dalam penerapan kurikulum merdeka ini terdapat hambatan-hambatan terendiri diawal penerapannya, antara lain tidak adanya pelatihan dan bimbingan teknis hanya membaca teknis kurikulum merdeka. Dimana guru harus memahami KOM (Kurikulum Operasonal Madrasah). Dalam menyusun KOM guru mengalami kesulitan karena dalam KOM terdapat unsur P5RA untuk membuat alokasi waktu tersendiri. Sedangkan secara teknis, guru harus mengenal RA dalam menyusun sebuah modul ajar dan sebagainya. Dengan demikian harus ada biaya lebih untuk pengadaan buku pegangan terkait kurikulum merdeka dan gelar karya.</p>
P	<p>Bagaimana upaya guru dalam mengembangkan kurikulum dan rancangan</p>

	pembelajaran ?
I	<p>Untuk mengembangkan kurikulum dan rancangan pembelajaran, pihak waka kurikulum berkoordinasi dengan beberapa pakar ahli. Salahsatunya mengundang konseptor kurikulum merdeka dilingkungan kementerian agama dari Tegal. Adanya kegiatan ini agar guru di MAN Kabupaten Pekalongan mengetahui bagaimana penerapan konsep kurikulum merdeka. Selain itu, mengundang personal pakar dari kampus Chikal untuk belajar bagaimana membuat perencanaan pembelajaran dengan muatan P5RA. Kemudian ada study banding di SMA 1 Pekalongan dan MGMP Kabupaten maupun MGMP Tingkat karasidenan. Tujuan kegiatan ini untuk mengetahui mater-materi esensial yang disampaikan kepada siswa.</p>



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Lembaga : MAN PEKALONGAN
Informan : Bapak Misbahudin, S.Pd
Jabatan : Guru Bahasa Arab kelas X MAN Pekalongan
Hari/tanggal : Kamis, 15 Februari 2024
Pukul : 13.30-14.20 WIB

1. Bagaimana persiapan diri bapak selaku guru bahasa Arab kelas X MAN Pekalongan ?
2. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN Pekalongan ?
3. Apa faktor yang bapak temui selaku guru bahasa Arab kelas X MAN Pekalongan?
4. Bagaimana minat belajar siswa kelas X MAN Pekalongan terhadap pembelajaran bahasa Arab ?
5. Apa metode pembelajaran yang bapak terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Bagaimana metode *al sam'iyah asy syafawiyah* dalam pembelajaran bahasa Arab (mufrad t) ?

P	Bagaimana persiapan diri bapak selaku guru bahasa Arab kelas X MAN Kabupaten Pekalongan ?
I	Untuk persiapan diri sebagai guru bahasa Arab seperti menyiapkan administrasi pembelajaran yang berupa modul ajar, media pembelajaran dan lain sebagainya. Sedangkan untuk mengembangkan potensi diri sebagai guru bahasa Arab salahsatunya mengikuti seminar nasional, workshop, diklat maple.
P	Bagaimana pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN Kabupaten Pekalongan ?

I	Pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas X MAN Kabupaten Pekalongan menekankan pada pemahaman dan penguasaan mufrad t sebagai modal awal belajar bahasa Arab baik dari segi qawaid, terjemah maupun maharah kalam.
P	Apa faktor yang bapak temui selaku guru bahasa Arab kelas X MAN Pekalongan?
I	Dilihat dari segi keadaan siswa terdapat perbedaan latar belakang siswa, sarana dan prasarana, minat belajar siswa dan kurangnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran mufrad t baik dalam segi maharah istima' maupun makharijul huruf.
P	Bagaimana minat belajar siswa kelas X MAN Pekalongan terhadap pembelajaran bahasa Arab ?
I	Untuk minat belajar siswa kelas X dalam pembelajaran Bahasa Arab secara umum relatif baik namun terdapat satu dua siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab. Sedangkan untuk presentase 70-80 % dari 100% dengan jumlah 36 siswa pada tiap kelasnya antusias mengikuti pembelajaran bahasa Arab.
P	Apa metode pembelajaran yang bapak terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
I	Adapun metode pembelajaran bahasa Arab disesuaikan pada setiap maharah yang ada pada bab tertentu di. buku ajar. Sebagaimana <i>Tari>qah As-sam'iyyah Asy-syafawiyyah</i> diterapkan pada maharah istima' dengan mengutamakan kemampuan menyimak dan mengucapkan mufrad t dengan baik dan benar. Sedangkan <i>metode mubasyarah (langsung) dan qiro'ah</i> untuk mempelajari teks bacaan pada suatu bab dan metode qawaid tarjamah guna mengetahui struktur bahasa Arab.
P	Bagaimana metode <i>al sam'iyyah asy syafawiyyah</i> dalam pembelajaran bahasa Arab (mufrad t) ?
I	Adapun metode pembelajaran bahasa Arab disesuaikan pada setiap maharah yang ada pada bab tertentu di. buku ajar. Sebagaimana <i>Tari>qah</i>

As-sam'iyyah Asy-syafawiyah diterapkan pada maharah istima' dengan mengutamakan kemampuan menyimak dan mengucapkan mufrad t dengan baik dan benar. Selain pada segi menyimak, *arîqah* ini mengajarkan pada bunyi-bunyi / asswat makharjul huruf pada suatu mufrad t tertentu. Mengajarkan terhadap stimulus siswa sehingga ada kemudahan tersendiri dalam menyimak dan mengucapkan mufrad t sehingga terbentuk pembiasaan dan penguatan siswa dalam pembelajaran mufrad t dengan *Tari>qah As-sam'iyyah Asy-syafawiyah*. diterapkan pada maharah istima' dengan mengutamakan kemampuan menyimak dan mengucapkan mufrad t dengan baik dan benar.



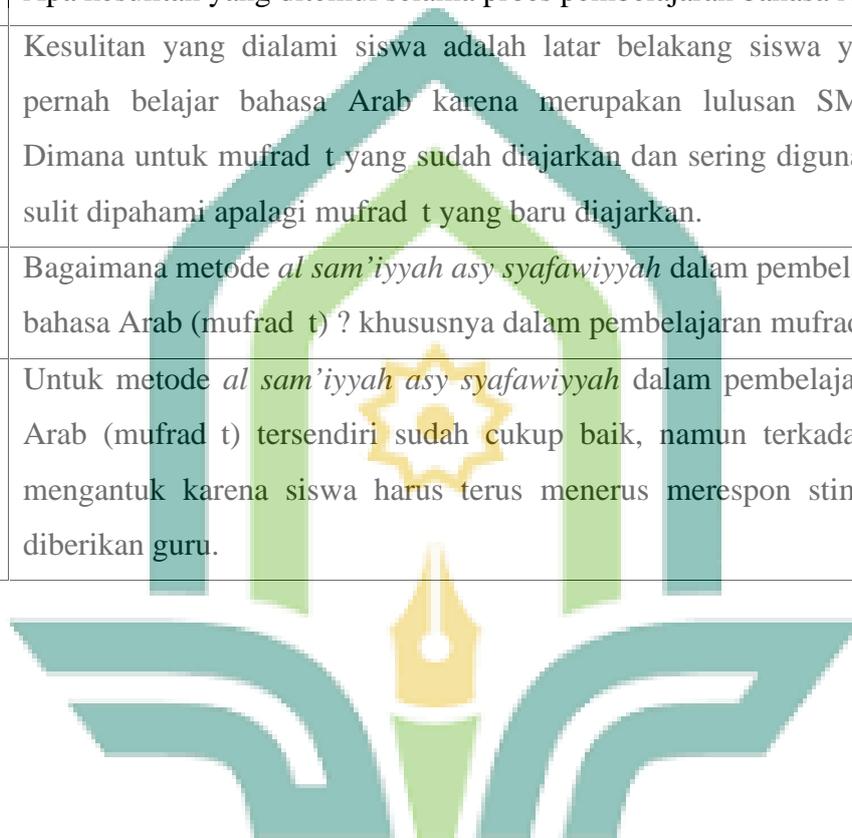
TRANSKIP WAWANCARA

Nama Lembaga : MAN PEKALONGAN
Informan : Festi Zifriyanti & Muhamad Roykhannun Najib
Jabatan : Siswi kelas X MAN Pekalongan
Hari/tanggal : Sabtu, 3 Febuari 2024
Pukul : 09.30-10.00 WIB

1. Bagaimana persiapan diri sebagai soeorang siswa dalam belajar mufrad t di kelas?
2. Apa kesulitan yang ditemui selama proes pembelajaran bahasa Arab ?
3. Bagaimana metode *al sam'iyyah asy syafawiyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab (mufrad t) ?

P	Bagaimana persiapan diri sebagai soeorang siswa dalam belajar mufrad t di kelas?
I.1	Untuk persiapan diri seperti mempersiapkan buku ajar bahasa Arab seperti membaca mufrad t yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
P	Apa kesulitan yang ditemui selama proes pembelajaran bahasa Arab ?
I.1	Adapun kesulitan yang ada itu seperti baru mendengar dan memahami mufrad t baru sehingga kesulitan dalam mengerjakan tadribat baik dalam bentuk mufrad t satu persatu maupun dalam bentuk teks bahasa Arab. Selain itu, kurang memahami kaidah nahwu.
P	Bagaimana metode <i>al sam'iyyah asy syafawiyyah</i> dalam pembelajaran bahasa Arab (mufrad t) ? khususnya dalam mufrad t?
I.1	Dalam <i>Tari>qah As-sam'iyyah Asy-syafawiyyah</i> siswa aktif menirukan stimulus yang berupa mufrad t. Untuk pembelajaran mufrad t dengan metode ini sudah cocok digunakan tetapi terkadang pasti ada rasa bosan tersendiri karena siswa hanya aktif merespon stimulus yang diajarkan guru.

P	Bagaimana persiapan diri sebagai seorang siswa dalam belajar mufrad t di kelas?
I.2	Untuk persiapan diri seperti membaca sekilas materi yang akan diajarkan utamanya mufrad t - mufrad t yang ada.
P	Apa kesulitan yang ditemui selama proses pembelajaran bahasa Arab ?
I.2	Kesulitan yang dialami siswa adalah latar belakang siswa yang belum pernah belajar bahasa Arab karena merupakan lulusan SMP Negeri. Dimana untuk mufrad t yang sudah diajarkan dan sering digunakan masih sulit dipahami apalagi mufrad t yang baru diajarkan.
P	Bagaimana metode <i>al sam'iyyah asy syafawiyyah</i> dalam pembelajaran bahasa Arab (mufrad t) ? khususnya dalam pembelajaran mufrad t?
I.2	Untuk metode <i>al sam'iyyah asy syafawiyyah</i> dalam pembelajaran bahasa Arab (mufrad t) tersendiri sudah cukup baik, namun terkadang merasa mengantuk karena siswa harus terus menerus merespon stimulus yang diberikan guru.



MODUL AJAR BAHASA ARAB

KELAS X

MAN PEKALONGAN

Nama Penyusun	Misbahudin, S.Pd.
NIP	199305172019031016
Institusi	MAN Pekalongan
Tahun Penyusunan	2024
Jenjang Sekolah	Madrasah Aliyah
Kelas	X / 10
Fase	E
Alokasi Waktu	4 Jam Pelajaran (@45 Menit)
Pertemuan	13
Elemen	الحياة اليومية • Menyimak • Membaca
Kompetensi Awal	Peserta didik mampu melafalkan mufrodat bahasa Arab dan memahami maknanya dan mampu menerjemahkan hiwar tentang الحياة اليومية
Profil Pelajar	Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis. Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.
Sarana dan Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Target Peserta Didik	Peserta didik kelas X (Fase E) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif dan jumlah peserta didik maksimum 36
Metode Pembelajaran	• Tatap muka (Luring) • Metode Mubassarah (Langsung/ceramah) • Metode As-Sami'yyah As-Syafawiyah • Permainan Bahasa Arab

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu memahami kosakata tentang الحَيَاة اليَوْمِيَّة
2. Peserta didik mampu mengulas *tadribat* kosakata tentang الحَيَاة اليَوْمِيَّة

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam terlebih dahulu
2. Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdo'a dan menanyakan presensi dan kabar hari itu.

Kegiatan Inti :

3. Guru menyampaikan sekilas tentang gambaran materi tentang الحَيَاة اليَوْمِيَّة dengan cara pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan secara selaktif (bersama-sama)
4. Peserta didik diminta untuk memahami arti dari mufrodat tentang الحَيَاة اليَوْمِيَّة
5. Guru menyampaikan materi mengenai mufrodat tentang materi الحَيَاة اليَوْمِيَّة
6. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah bisa dimengerti atau belum untuk lebih meyakinkan.
7. Selanjutnya guru membahas bersama peserta didik tentang *tadribat* materi الحَيَاة اليَوْمِيَّة

Penutup :

8. Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung.
9. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.
10. Guru mengucapkan salam diakhir pembelajaran.

C. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan :

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa : Observasi/penilaian/penilaian teman sebaya.
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sebagai berikut :

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	Tidak
1) Apakah kalian pernah belajar tentang atau membaca sekilas materi tentang الحَيَاة اليَوْمِيَّة		
2) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran ?		

2. Asesme Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

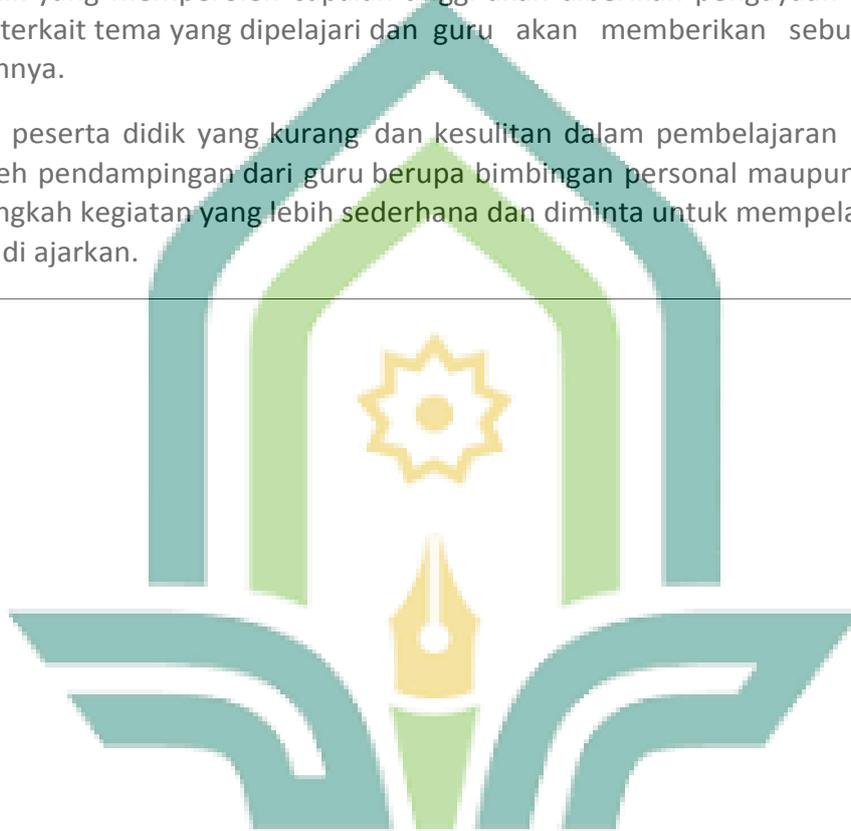
Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning. Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode Inquiry Learning.

D. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema yang dipelajari dan guru akan memberikan sebuah reward atas pencapaiannya.

Sedangkan peserta didik yang kurang dan kesulitan dalam pembelajaran maka akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal maupun kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana dan diminta untuk mempelajari kembali materi yang telah di ajarkan.



REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

a. Refleksi Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini ?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini ?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1-5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan ?	

b. Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas, misalnya :

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik ?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini ?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran ?
4. Apakah semua peserta didik nyaman dalam belajar ?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik ?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar ?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik ?

DAFTAR PUSTAKA

MGMP. (2023), Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah, Pekalongan:Kementrian Agama

Materi Ajar

الاستماع



1 استمع إلى المفردات واهتمها.

السوق المركزي/السوبرماركت - نَعَد، نَبْعُد - رافق، رافقة، يُرافق - دَفَع، يَدْفَع - يَكُنْ سُور - الفشروبات
- العصير - الخضروات - طعام ج أطعمه - البرشمال - العيث - النفاخ - بضاعة ج بضائع - فاكهة
ج فواكه - العنبة - المخلبات - قسَم المخلبات - قسَم الفواكه - قسَم الملابس الجاهزة - طراز -
يُعجبك - صنف = نَوْع - قسَمان ج قسَمين - قسَمان ج أفبشة - مندبل ج مندبلين - عُرْفَة العيس
- قسَمان - ثفن/سغز - فالورة - مخابسة

البثك = القميرف - نفود/فلوس - رقم الحساب - فتح الحساب - غنلة ج غنلات - غنلة أخبئة -
عيبان ج غنلاء - فصانة - استبقارة - توفيق/إعطاء - سغز الصريف - فابذة - لهد - قسبحة -
وصند - متراف - بئك ج بئكات - بئكات سباجية - وفز/ادخر - جندة الغنلاء - مطافة فوضي
بالأجل - صروف/تحويل/تغير/تبدل

استمع إلى العبارات واهتمها.



الشُرطي يَتَلَمَّمُ المُؤَفِّدَ

الْمَتَاعَةَ تَبِيغُ القَوَاجِمَ

القَلَّاحُ يَزْرَعُ الرِّزَّ



الرِّثَالُ يَجْمَعُ القُفَاعَةَ

الْكَلْبَانُ يَكْتَسِبُ الشَّارِعَ

يُدْعُو الدُّاعِي إِلَى الخَيْرِ



Lembar Kerja Peserta didik

Nama :

Kelas :

No Absen :

ب أكمل الجملة الآتية بكلمات مناسبة.

- ١ - ... البَنْكِ مَشْغُولٌ دَيْنًا فِي خِدْمَةِ الْعُمَّالِ
- ٢ - ... هِيَ تَخْدُمُ الْمُشْتَرِينَ فِي السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ
- ٣ - السُّوقُ الْمَرْكَزِيُّ ... يَجْتَمِعُ فِيهِ الْبَائِعُونَ وَالْمُشْتَرُونَ
- ٤ - يَشْتَرِي إِبْرَاهِيمُ ... الْبُرْتُقَالَ مِنْ قِسْمِ الْمُعْلَبَاتِ
- ٥ - دَخَلَ الْمُشْتَرِي فِي ... لِيُجَرِّبَ اللَّبَاسَ الَّذِي يُرِيدُهُ

Pekalongan, 10 Januari 2024

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Drs. H. A. M. Alwi, M.Pd
NIP. 196505251991021003

Guru Mata Pelajaran

Misbahudin, S.Pd
NIP.199305172019031016

DOKUMENTASI



wawancara dengan siswa



Wawancara dengan siswa



Wawancara dengan Guru



Wawancara dengan Waka Kurikulum



Wawancara dengan Kepala Madrasah



Dokumentasi saat pembelajaran

JADWAL KEGIATAN PENELITIAN SKRIPSI
IMPLEMENTASI ARIQAH AS -SAM'IYYAH ASY-SYAFAWIYYAH
DALAM PEMBELAJARAN MUFRAD T SISWA
KELAS X MAN KABUPATEN PEKALONGAN

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Waktu/Durasi	Metode Pengumpulan Data
1	20 Mei 2023	Pra Observasi awal	10.00-11.15	Survei dan Observasi
2	10 Januari 2024	Penelitian ke-1 Perencanaan dan pelaksanaan implementasi TAA (pre test)	10.00-11.30	Observasi ke-1
3	27 Januari 2024	Penelitian ke-2 Evaluasi dan Upaya Pemaksimalan TAA (post test)	07.00-08.30	Observasi ke-2 LKPD Siswa dan Permainan Bahasa Arab
4	3 Februari 2024	Wawancara dengan siswa	09.30-10.00	Wawancara
5	15 Februari 2024	Wawancara dengan guru Bahasa Arab	13.30-14.20	Wawancara
7	26 Februari 2024	Wawancara Waka Kurikulum	09.30-11.40	Wawancara
8	07 Maret 2024	Wawancara Kepala Madrasah	09.30-10.00	Wawancara

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Syafaatul Maulida
Nim : 2220024
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 30 Mei 2002
Agama : Islam
Email : maulidasyafaatul6@gmail.com
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Kwayangan RT 02/RW 02
Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Kastolani
Pekerjaan Ayah : Perangkat Desa
Nama Ibu : Fifa Herawati
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Muslimat NU Kwayangan tahun 2008
2. SD Negeri Pajomblangan , Tahun 2014
3. SMP Al Fusha Kedungwuni, Tahun 2017
4. MAN Pekalongan, Lulus Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.