

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MTS NEGERI 2  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**UBAIDILAH FAIZAH MUKTI**

**NIM. 2120252**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MTS NEGERI 2  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**UBAIDILAH FAIZAH MUKTI**

**NIM. 2120252**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ubaidilah Faizah Mukti  
NIM : 2120252  
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Mei 2024

Yang Menyatakan



**UBAIDILAH FAIZAH MUKTI**  
**NIM. 2120252**

## NOTA PEMBIMBING

**Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I**

RT. 02 RW.02 Desa Kepatihan Kec. Tersono Kab. Batang

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Ubaidilah Faizah Mukti

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PAI

di Pekalongan

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **UBAIDILAH FAIZAH MUKTI**

NIM : **2120252**

Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

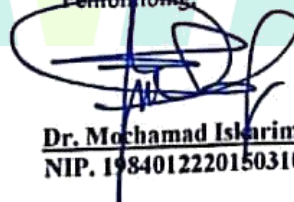
Judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS NEGERI 2 PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 22 Mei 2024

Pembimbing,



**Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I**  
**NIP. 198401222015031004**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.fik.uiningsud.ac.id email: fik@iainpekalongan.ac.id

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **UBAIDILAH FAIZAH MUKTI**  
NIM : **2120252**  
Judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MTS NEGERI 2 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 6 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S Pd)

### Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Ahmad Fa'rifin, M.A  
NIP. 19751020 200501 1 002

Penguji II

Imam Prayogo Pujiono, M.Kom  
NIP. 19940107 202202 1 001

Pekalongan, 14 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	z	zet(dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		آ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

### 3. *Ta' Marbutah*

#### *Ta' Marbutah* hidup

dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حميلة ditulis  
*mar'atun jamīlah*

#### *Ta marbutah* mati

dilambangkan dengan /h/

فاطمة ditulis *fātimah*

### 4. *Syaddad* (*tasdid*, *geminasi*)

Tanda *geminasi* dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

### 5. Kata Sambung (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.



Contoh:

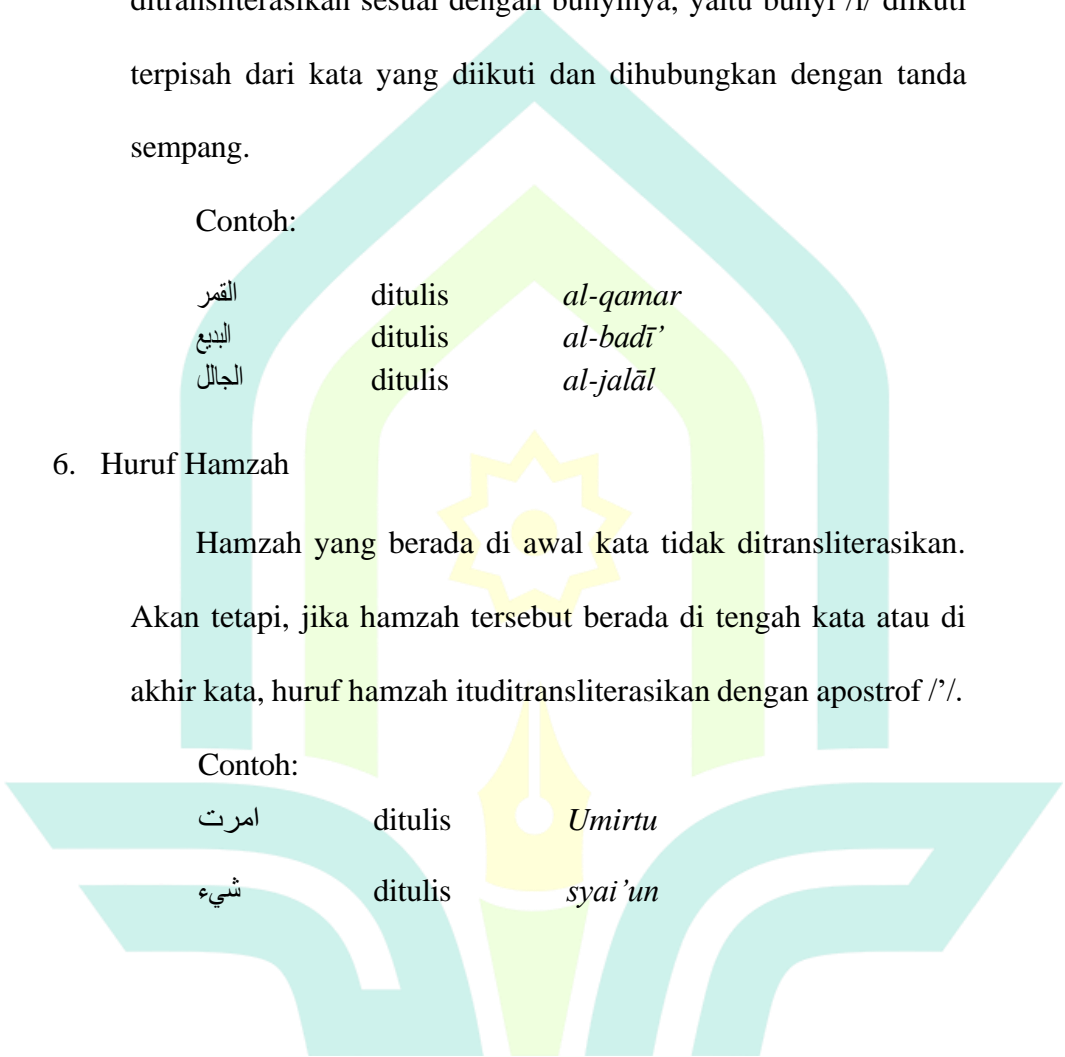
الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidahI</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badī'</i>
الجالل	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.  


Contoh:

امرت	ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## PERSEMBAHAN

1. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Kliwon dan Ibunda Sri Muktiningsih, dua orang paling berjasa dalam hidup saya, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan Bapak dan Ibu saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, Bapak dan Ibu harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya
3. Adik saya Nizar Ahza AL Azzam yang telah mendukung serta memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri yaitu Ubaidilah Faizah Mukti, terimakasih sudah bertahan sejauh ini, terimakasih sudah selalu berusaha menjadi yang terbaik walaupun terkadang apa yang diinginkan tidak tercapai, terimakasih sudah memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut di rayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, dan apapun kekurangan dan kelebihanmu, mari rayakan diri sendiri.

## **MOTTO**

“Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu agar kamu berpikir”.

(QS. Al-Baqarah [2] : 219)



## ABSTRAK

Ubaidilah Faizah Mukti. 2024. “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Negeri 2 Pekalongan”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.  
Pembimbing: Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I

Kata Kunci: *PBL*, Berpikir Kritis dan Fiqih

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan terjumpai beberapa siswa yang kemampuan berpikirnya dalam memahami materi masih terbilang rendah khususnya dalam pelajaran Fiqih. Hal tersebut terjadi karena model pembelajaran yang digunakan hanya berpusat pada guru. Penelitian bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan model *problem based learning*. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut (1) Bagaimana penerapan model *problem based learning* pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan?, (2) Adakah pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan?.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Jumlah sampel dalam penelitian adalah 30 siswa kelas VII G, dengan Teknik *sampling jenuh*. Metode pengumpulan data yang digunakan metode observasi, angket, tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan rumus regresi linier sederhana. Hasil analisis penelitian, diperoleh  $t_{tes}$  sebesar 1,697 sedangkan  $t_{tabel}$  pada  $Df=28$  dengan taraf signifikansi 5% sebanyak 1,701 dimana ( $t_{tes} < t_{tabel}$ ) sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan ini tidak ada pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah robbil'alamiin*, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS NEGERI 2 PEKALONGAN”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Abdul Majid, M.Kom selaku Dosen Wali Studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih telah banyak mengajarkan ilmu dan memberikan dukungan selama penelitian.
7. Bapak Dr. Imam Sayekti, S.Pd., M.Si., M.Pmat selaku Kepala sekolah MTs Negeri 2 Pekalongan.
8. Bapak M. Ishaq Isfiroyini, LC selaku guru Fiqih yang memberikan informasi serta arahan yang berkaitan dengan penelitian ini.
9. Teman-teman seperjuangan saya Rihaadatul Aisyi dan Aanisa Rahmalia Itsnaini yang telah memberi dukungan kepada penulis.
10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. *Aamiin yarobbal'alam*

Pekalongan, 22 Mei 2024



**Ubaidilah Faizah Mukti**  
NIM. 2120252

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>MOTTO</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	8
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
B. Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	33
A. Jenis dan Pendekatan.....	33
1. Jenis Penelitian.....	33
2. Pendekatan Penelitian.....	33

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
1. Jenis Penelitian.....	34
2. Waktu Penelitian .....	34
C. Variabel Penelitian .....	34
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
1. Observasi.....	36
2. Angket.....	36
3. Tes.....	37
4. Dokumentasi .....	37
F. Teknik Analisis Data .....	37
1. Uji Instrumen .....	38
2. Uji Prasyarat .....	41
3. Uji Hipotesis .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Gambaran Umum MTs Negeri 2 Pekalongan .....	46
B. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan .....	49
C. Analisis Pengaruh Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan .....	56
D. Analisis Data .....	60
E. Pembahasan.....	67
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	



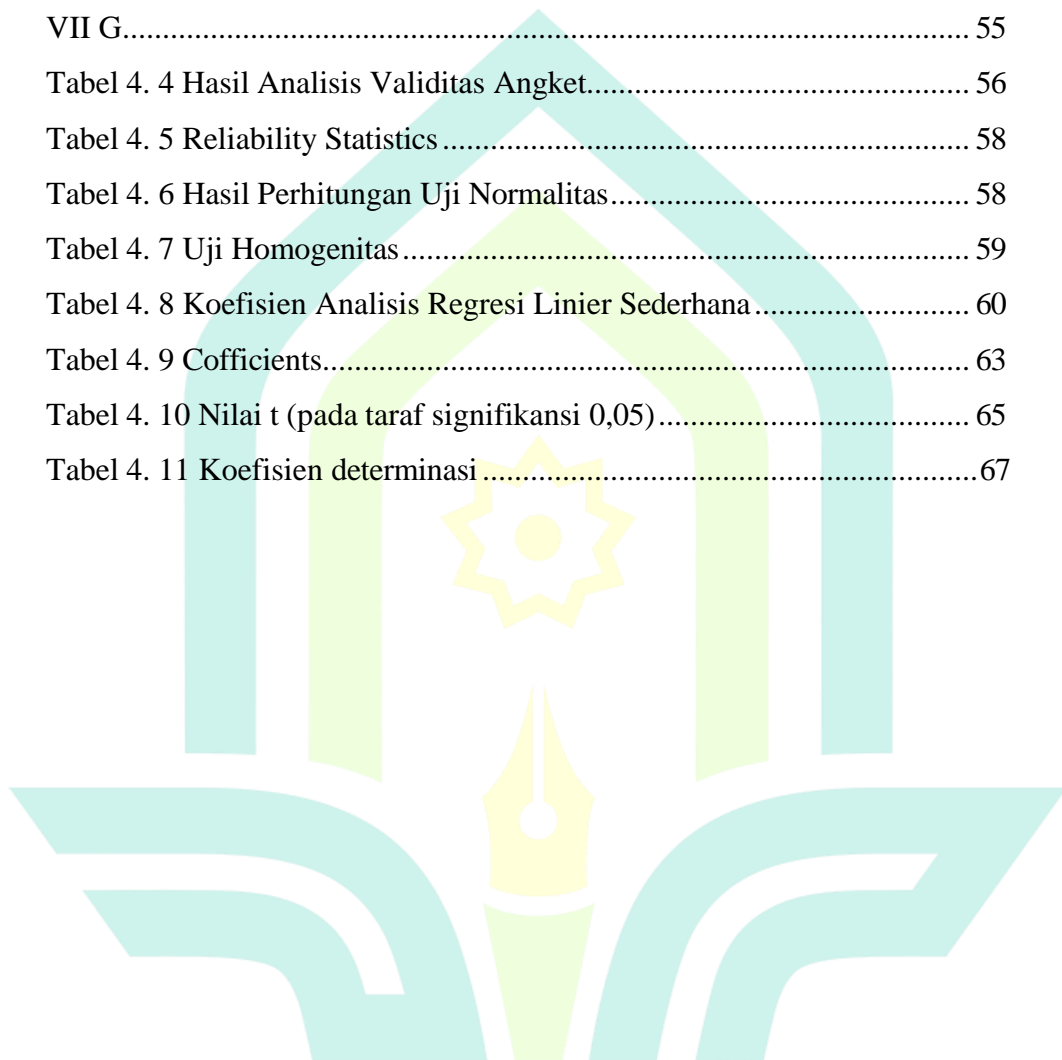
## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 Pedoman Angket
- Lampiran 5 Instrumen Soal
- Lampiran 6 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan
- Lampiran 7 Data Siswa
- Lampiran 8 Dokumentasi Foto
- Lampiran 9 Tabel Hasil Uji Validitas
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah – Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah .....	15
Tabel 4. 1 Hasil Ulangan Harian Kelas VII G.....	50
Tabel 4. 2 Hasil <i>Post Test</i> Kelas VII G .....	53
Tabel 4. 3 Data Angket Penerapan <i>Model Problem Based Learning</i> Kelas VII G.....	55
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Validitas Angket.....	56
Tabel 4. 5 Reliability Statistics .....	58
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	58
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas .....	59
Tabel 4. 8 Koefisien Analisis Regresi Linier Sederhana.....	60
Tabel 4. 9 Coefficients.....	63
Tabel 4. 10 Nilai t (pada taraf signifikansi 0,05).....	65
Tabel 4. 11 Koefisien determinasi .....	67



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	31
-------------------------------------	----



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya yang mengarahkan peserta didik dalam proses belajar. Pendidikan juga termasuk salah satu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana supaya tercipta proses belajar mengajar agar peserta didik dapat mengembangkan kualitas diri, dan memiliki kemampuan spiritual, intelektual dan akhlak mulia yang dapat mengubah perilaku manusia ke arah yang lebih baik yang dibutuhkan oleh masyarakat bangsa dan negara.<sup>1</sup>

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat penting untuk dimiliki oleh manusia di abad 21 ini, karena pada zaman berkembangnya teknologi seperti saat ini segala informasi dapat didapatkan dengan mudah dan cepat sehingga diperlukan pemikiran yang kritis agar tidak mudah terpengaruh informasi bohong dan menyesatkan terutama apabila informasi tersebut berkaitan dengan hukum islam.<sup>2</sup> Menurut pendapat Rasiman dan Kartinah berpikir kritis dapat dipandang sebagai kemampuan berpikir siswa untuk membandingkan dua atau lebih informasi, misalkan informasi yang diterima dari luar dengan informasi yang dimiliki.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif : Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2012).hlm.5

<sup>2</sup> Fajrianti, Wiwin Hendriani, dan Berlian Gressy Septarini, “Pengembangan Tes Berpikir Kritis Dengan Pendekatan Item Response Theory”, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. XX, No.1(Tahun 2016), hlm. 46.

<sup>3</sup> Lieska Sukma Irdyanti, “Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di SMPN 1 Kedungwaru Melalui Pemberian Soal Open-Ended Materi Teorema Pythagoras” *Skripsi* (Tulungagung : IAIN Tulungagung, 2018), hlm.7.

Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) fiqh merupakan salah satu mata pelajaran yang menjelaskan pengetahuan tentang ajaran Islam dalam segi hukum Syara' dan mengarahkan peserta didik supaya memiliki keyakinan dan memahami hukum-hukum dalam Islam dengan benar serta menjadikannya kebiasaan untuk dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan pembelajaran fiqh merupakan proses belajar mengajar tentang hukum Islam yang dilaksanakan dengan guru di kelas dengan materi dan strategi pembelajaran yang telah ditetapkan.<sup>4</sup>

Berpikir kritis sangat diperlukan dalam pembelajaran fiqh karena dengan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa akan dapat membantu siswa untuk tidak mudah mengikuti informasi-informasi yang didapatkannya yang mungkin tidak sesuai dengan Al Qur'an dan Hadis, karena itu sangat penting bagi pendidik untuk melatih siswa agar berpikir kritis dalam segala aspek kehidupan terutama dalam pembelajaran fiqh.

Akan tetapi berdasarkan penuturan Bapak M. Ishaq Isfiroyini, LC selaku guru mata pelajaran fiqh di MTs Negeri 2 Pekalongan, bahwasanya sering terjumpai beberapa peserta didik yang kemampuan berpikirnya dalam memahami materi masih terbilang rendah khususnya dalam pelajaran Fiqh. Sebab itu peserta didik mengalihkan fokusnya dengan bermain bersama teman sebangku, menyandarkan kepala ke atas meja dengan demikian siswa sering tidak fokus saat belajar, siswa kurang aktif dalam

---

<sup>4</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif : Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*,...hlm.7.

bertanya, siswa kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan teman, siswa kurang aktif saat berdiskusi dengan teman di kelas, dan siswa sulit dalam mengingat mengenai materi pelajaran. Hal tersebut terjadi karena model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi serta pembelajaran berpusat pada guru.<sup>5</sup>

Keadaan seperti inilah maka perlu diperbaiki proses pembelajaran dengan menggunakan suatu model pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis yang tinggi akan memiliki hasil belajar yang tinggi dan akan mampu untuk menyaring suatu informasi yang tidak semua informasi sesuatu apa yang kita harapkan. Sehingga sangat diperlukan model pembelajaran yang bisa mengembangkan berpikir kritis siswa. Alternatif yang digunakan adalah dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*.<sup>6</sup>

*Problem based learning* (PBL) merupakan suatu pendekatan pembelajaran dimana siswa dihadapkan pada masalah autentik (nyata) sehingga diharapkan mereka dapat menyusun pengetahuannya sendiri, menumbuhkembangkan keterampilan tingkat tinggi, memandirikan siswa, dan meningkatkan kepercayaan dirinya. Model *problem based learning*

---

<sup>5</sup> M. Ishaq Isfiroyini, LC, guru mata pelajaran fikih kelas VII MTs Negeri 2 Pekalongan, wawancara pribadi, 26 Mei 2023.

<sup>6</sup> Tabroni, Muhammad Syukur, Indrayani, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Bentuk-Bentuk Mobilitas Sosial Kelas VIII-B SMP Negeri 4 Rokan IV Koto Kab. Rokan Hulu Riau", *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, Vol. 4 no. 2 (Tahun 2022), hlm. 262

(PBL) bercirikan penggunaan masalah kehidupan nyata sebagai suatu yang harus dipelajari siswa.

Model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dipilih dalam pembelajaran karena diharapkan siswa mendapatkan lebih banyak kecakapan daripada pengetahuan yang dihafal. Mulai dari kecakapan memecahkan masalah, kecakapan berpikir kritis, kecakapan bekerja dalam kelompok, kecakapan interpersonal dan komunikasi, serta kecakapan pencarian dan pengolahan informasi.

Dengan demikian, nampaknya penggunaan model *problem based learning* ini berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis. Kemudian untuk menguji kebenarannya maka peneliti akan mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini :

1. Bagaimana penerapan model *problem based learning* pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan?
2. Adakah pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penerapan model *problem based learning* pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan.

### D. Kegunaan Penelitian

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat memiliki manfaat dan kegunaan sebagai berikut :

#### 1. Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan informasi sesuai dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan”.

#### 2. Praktis

##### a. Bagi MTs Negeri 2 Pekalongan

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi yang positif dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah yang bersangkutan.

##### b. Bagi Guru



Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk referensi dan evaluasi bagi guru fiqih kelas VII.

c. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu referensi atau bahan perbandingan bagi peneliti yang ingin mengkaji kajian yang sama.

### **E. Sistematika Penulisan**

Dalam langkah penelitian, terlebih dahulu disampaikan sistematika untuk memudahkan dalam memahami isi penelitian ini. Dengan demikian, penulis akan memberikan pembahasan ini menjadi beberapa bab diantaranya:

Bab I Pendahuluan. Berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

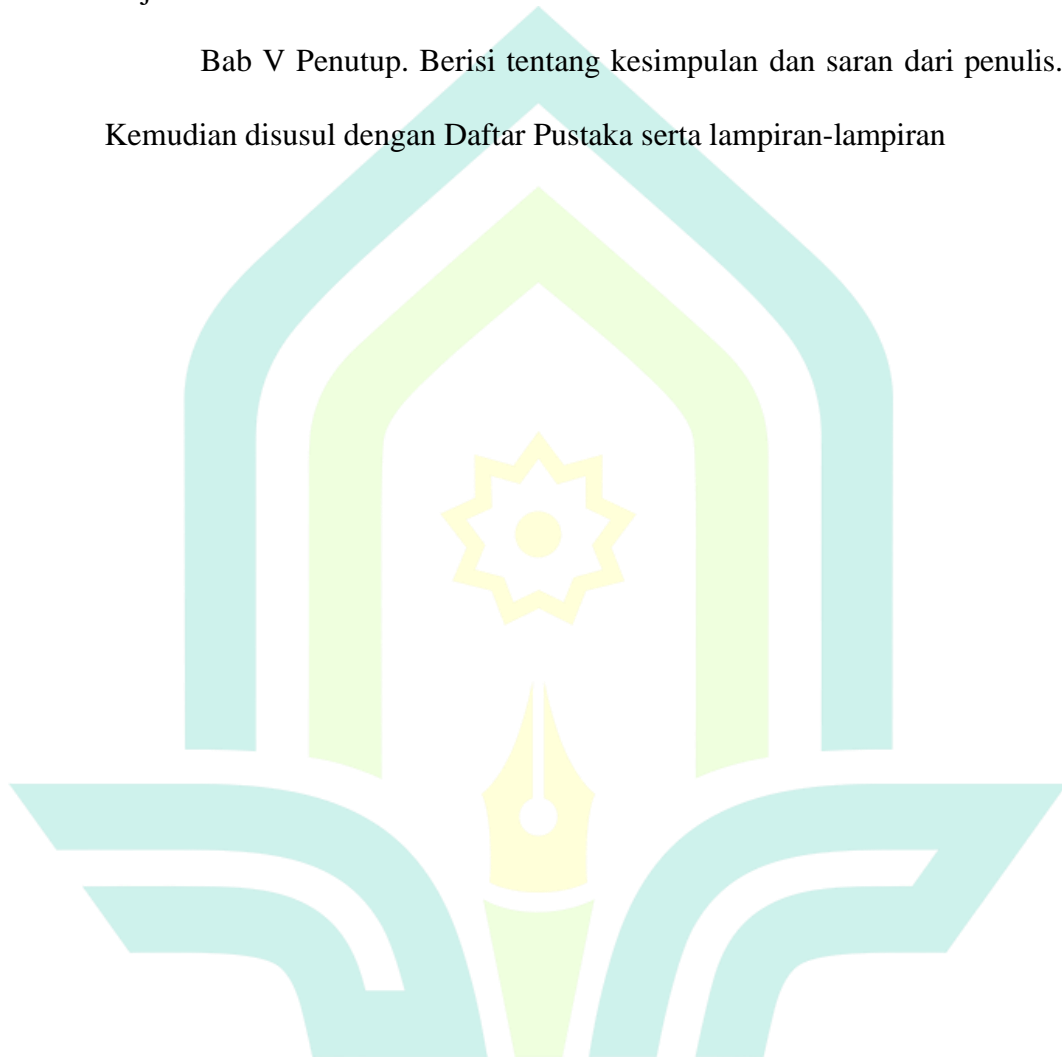
Bab II Landasan Teori. Berisi tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab III Metode Penelitian. Berisi tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bagian pertama, berisi tentang sejarah MTs Negeri 2 Pekalongan, identitas MTs Negeri 2 Pekalongan, visi dan misi MTs Negeri 2 Pekalongan, data kesiswaan, pendidik dan tenaga kependidikan. Bagian kedua, data hasil ulangan harian

kelas VII G, hasil *post test* penerapan model *problem based learning* kelas VII G, dimana angket penerapan model *problem based learning* kelas VII G, uji validitas instrumen angket, uji reliabilitas instrumen angket, uji analisis prasyarat data. Pembahasan, berisi analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

Bab V Penutup. Berisi tentang kesimpulan dan saran dari penulis. Kemudian disusul dengan Daftar Pustaka serta lampiran-lampiran



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

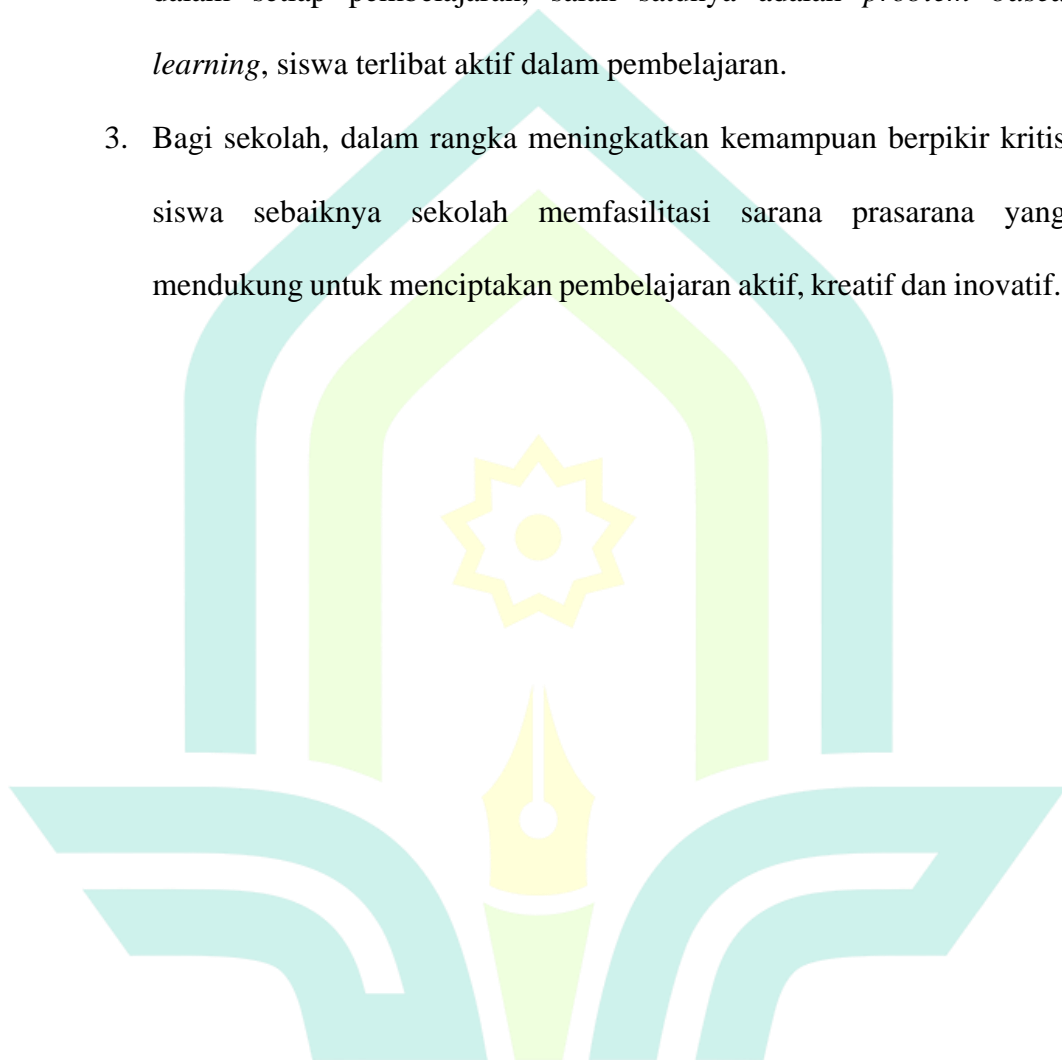
Berdasarkan analisis penelitian, peneliti mengambil simpulan sebagai berikut.

1. Hasil kemampuan berpikir kritis siswa setelah dilakukan tindakan hanya mengalami peningkatan sedikit dilihat dari sebelum digunakan model *problem based learning* nilai rata-rata ulangan harian sebelumnya sebesar 71,2 dan setelah digunakan model *problem based learning* diperoleh nilai rata-rata *post test* 77,1.
2. Berdasarkan hasil pengujian, diperoleh  $t_{tes} = 1,697$  sedangkan  $t_{tabel}$  pada  $Df = 28$  dengan taraf signifikan 5% sebesar 1,701 maka  $t_{tes} = 1,697 < t_{tabel} = 1,701$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dapat disimpulkan tidak ada pengaruh antara penerapan model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan. Jika dilihat dari hasil koefisien determinasi variabel X memberikan pengaruh terhadap variabel Y hanya 20% ini berada pada tingkat rendah. Sementara 80% nya disebabkan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan “pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 2 Pekalongan” peneliti menyarankan.

1. Bagi siswa, hendaknya selama mengikuti pembelajaran harus lebih memperhatikan dan aktif, sehingga setiap materi yang diberikan oleh guru dapat dicerna dengan baik.
2. Bagi guru, disarankan agar menggunakan variasi model pembelajaran dalam setiap pembelajaran, salah satunya adalah *problem based learning*, siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
3. Bagi sekolah, dalam rangka meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sebaiknya sekolah memfasilitasi sarana prasarana yang mendukung untuk menciptakan pembelajaran aktif, kreatif dan inovatif.



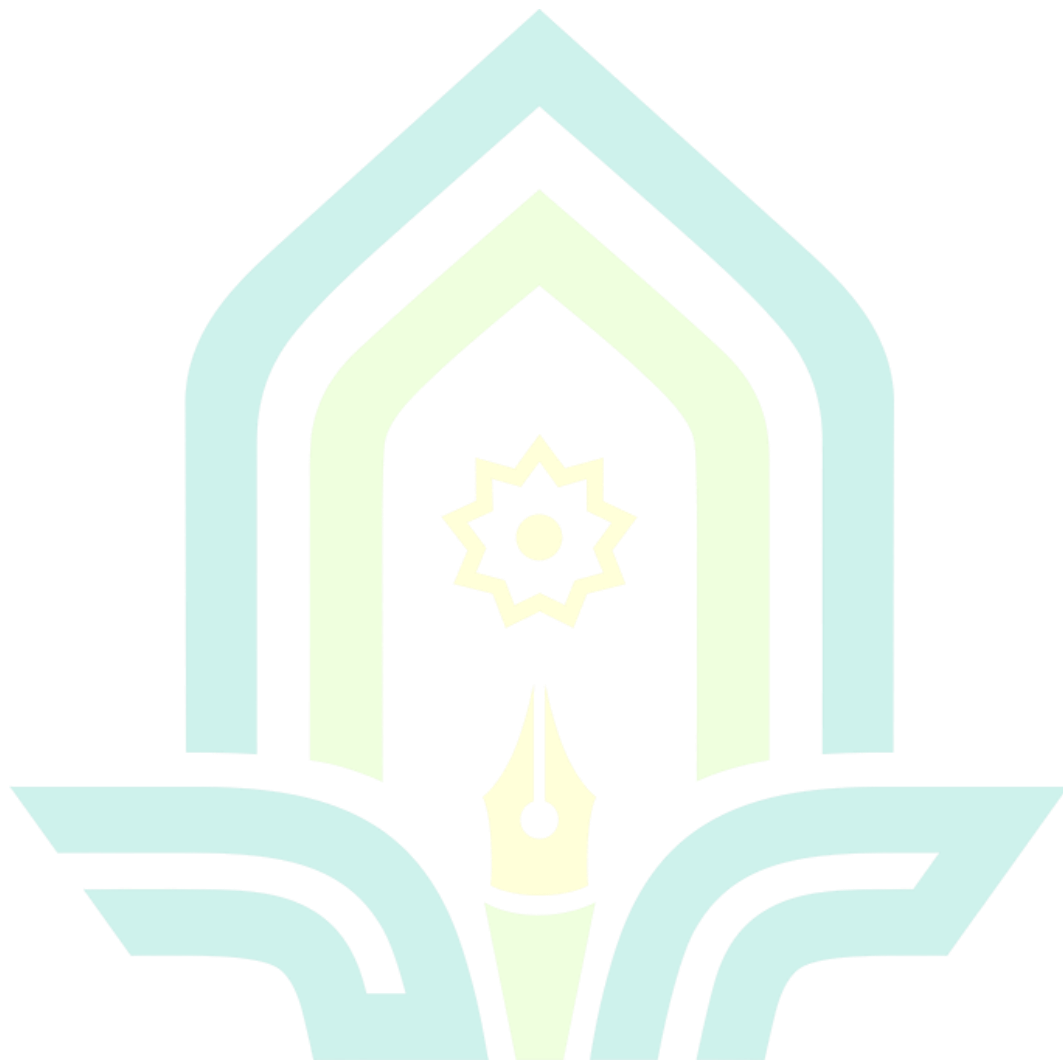
## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh, R. Sani. 2015. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Albi Anggito dan Johan Setiawan. 2018. *Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat : CV Jejak.
- Amin, N. Fadilah. 2023. “Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian”. *Jurnal Pilar*. Vol.14 (1) : 3
- Darma, Budi. 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2*. Jakarta : Guepedia.
- Edward, Glaser. 2012. “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah”. *Jurnal Edukasi*. Vol.III : 3.
- Ennis,RH. 2011. “Hakikat berpikir kritis: Garis besar berpikir kritis disposisi dan kemampuan”. *Jurnal*. hlm.1.
- Erniwati. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Disertai Concept Mapping Technique Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas X MIA di SMA N 10 Bandar Lampung”. *skripsi*. Lampung : UIN Raden Intan.
- Fajrianti, dkk. 2016. “Pengembangan Tes Berpikir Kritis Dengan Pendekatan Item Response Theory”. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Vol. XX(1) : 46.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hardisman. 2020. *Tanya Jawab Analisis Data : Prinsip Dasar dan Langkah-langkah Praktis Aplikasi Pada Penelitian Kesehatan dengan SPSS*. Depok : Guepedia.
- Hassoubah, Z. Ishab. 2007. *Developing Creative and Critical Thinking Skills (terjemahan)*. Bandung : Yayasan Nuansa Cendia.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, kualitatif, dan Mixed Method*. Kuningan : Hidayatul Qur’an Kuningan.
- Husain, Alfian. *Pengujian Hipotesis Regresi Linier Sederhana dan Berganda*. Lampung : Darmajaya
- Irdayanti, L. Sukma. 2018. “Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di SMPN 1 Kedungwaru Melalui Pemberian Soal Open-Ended Materi Teorema Pythagoras”. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif : Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

- Komarudin dan Sakardi. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Rizqita Publishing & Printing.
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Surabaya : Kata Pena.
- Lasmana, Ary, dkk. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran OIDDE terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMAN 2 Berau Pada Materi Suhu dan Kalor". *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*. Vol. I(1) : 11-18.
- Lismaya, Lilis. 2019. *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)*. Surabaya : Media Sahabat.
- Melyana, Agni dan Heni Pujiastuti. 2020. "Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP". *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. Vol. III(3) : 20-21.
- M Ibrahim & M. Nur. 2012. *Pembelajaran Berdasar Masalah*. Surabaya : UNESA University Press.
- M. Ishaq Isfiroyini, LC, guru mata pelajaran fikih kelas VII MTs Negeri 2 Pekalongan, wawancara pribadi, 26 Mei 2023.
- Mukhtazar. 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Absolute Media.
- M. Yamin. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Nasrudin, Juhana. 2019. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Kencana Terra Firma.
- Nazir, MOH. 2014. *Metode Penelitian*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Nizamuddin, dkk. 2021. *Metodologi Penelitian : Kajian Teoritis dan Praktis Bagi Mahasiswa*. Riau : Dotplus Publisher.
- Parulian, M. T. *Analisis Regresi Sederhana*. Medan : Universitas Medan
- Paulus, Christian. 2012. "Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas laba" *Skripsi*. Semarang : Universitas Diponegoro
- Prawira, P. Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Priyanto, Duwi. 2022. *Olah Data Sendiri Analisis Regresi Linier Dengan SPSS*. Yogyakarta : Cahaya Harapan.
- Ridwan. 2004. *Metode Observasi dan Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

- Sa'adah, Lailatus. 2021. *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*. Jombang : LPPM Universitas KH.A. Wahab Hasbullah.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Sari, N. Permata. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 76 Kota Bengkulu". *Skripsi*. Bengkulu : IAIN Bengkulu.
- Sudaryana, Bambang dan Ricky Agusiady, H. R. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabet.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Pustakabarupress
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Sutirman. 2013. *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Tabroni, Muhammad Syukur, Indrayani. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Bentuk-Bentuk Mobilitas Sosial Kelas VIII-B SMP Negeri 4 Rokan IV Koto Kab. Rokan Hulu Riau". *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*. Vol. 4 (2) : 262
- Trianto. 2007. *Model-Model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Untung, M. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian : Teori dan Praktik Riset Pendidikan*. Yogyakarta : Litera.
- Waslina, Elmita dkk. 2019. "Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Vol. III(2) : 645.
- Widjajanti, D. B. 2011. *Problem Based Learning Dan Contoh Implementasinya*. Jakarta : Prestasi Pustaka.

- Yanti, N. F. Fitri. 2018. “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang”. *Skripsi*. Palembang : UIN Raden Fatah.
- Yulianti, Anisa. 2019. “Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Teknologi Informasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik”. *Skripsi*. Palangkaraya : IAIN Palangkaraya.
- Yuliara, I. Made. 2016. *Regresi Linier Sederhana*. Bali : Universitas Udayana





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Ubaidilah Faizah Mukti  
NIM : 2120252  
Tempat, Tanggal Lahir: Pekalongan, 06 Agustus 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Ds. Kalimade Kec. Kesesi Kab.  
Pekalongan

### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Kliwon  
Pekerjaan : Karyawan Swasta  
Nama Ibu : Sri Muktiningsih  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Ds. Kalimade Kec. Kesesi Kab.  
Pekalongan

### C. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Kalimade, lulus tahun 2014
2. MTs Nurul Athfal Ulujami, lulus tahun 2017
3. MA Salafiyah Simbangkulon, lulus tahun 2020
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, masuk tahun 2020

Pekalongan, 22 Mei 2024

Yang Menyatakan



**UBAIDILAH FAIZAH MUKTI**

**NIM. 2120252**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : UBAIDILAH FAIZAH MUKTI  
NIM : 2120252  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : ubaidilahfaizahmukti@mhs.uingusdur.ac.id.  
No. Hp : 085826268268

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN FIIQH DI  
MTS NEGERI 2 PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 19 Juni 2024



(UBAIDILAH FAIZAH MUKTI)

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD