



**PENERAPAN MEDIA DEKAK-DEKAK DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA TENTANG MATERI OPERASI  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA  
KELAS IV MI WAHID HASYIM WARUNGASEM  
KECAMATAN WARUNG ASEM KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

**NUR ROHMAN**  
**NIM.2023214412**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





**PENERAPAN MEDIA DEKAK-DEKAK DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA TENTANG MATERI OPERASI  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA  
KELAS IV MI WAHID HASYIM WARUNGASEM  
KECAMATAN WARUNG ASEM KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**NUR ROHMAN**  
**NIM.2023214412**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : NUR ROHMAN

NIM : 2023214412

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENERAPAN MEDIA DEKAK-DEKAK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA TENTANG MATERI OPERASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA KELAS IV MI WAHID HASYIM WARUNGASEM KECAMATAN WARUNG ASEM KABUPATEN BATANG” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia untuk mendapat sanksi akademik dengan dicabutnya gelarnya.

Pekalongan, 21 Februari 2019

Yang Menyatakan



*Nur Rohman*

**Nur Rohman**  
NIM. 2023214412

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd  
Pisma Garden Residence Kelurahan Tiro  
Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan  
Blok B No. 5

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar Pekalongan, 21 Februari 2019

Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Nur Rohman

Kepada : Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q Ketua Jurusan PGMI  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersamaan dengan ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nur Rohman

NIM : 2023214412

Judul : PENERAPAN MEDIA DEKAK-DEKAK DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA TENTANG MATERI OPERASI  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA  
KELAS IV MI WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

  
Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd

NIP. 19890224 201503 2 006

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285)423418  
Website: [ftik.iainpekalongan.ac.id/](http://ftik.iainpekalongan.ac.id/) / Email: [tarbiyah@stain-Pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-Pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **NUR ROHMAN**


NIM : **2023214412**

Judul : **PENERAPAN MEDIA DEKAK-DEKAK DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA TENTANG MATERI  
OPERASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN  
PADA SISWA KELAS IV MI WAHID HASYIM  
WARUNGASEM BATANG**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 26 Februari 2019 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I



**Akhmad Afroni, M. Pd.**

NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II



**Hj. Nur Khasanah, M. Ag**

NIP. 19770926 201101 2 004

Pekalongan, 26 Februari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag**

NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yaitu Bapakku tercinta (Bapak Dasroni) dan Ibuku tercinta (Ibu Miskiyah) yang selalu memberikan do'a restu.
2. Saudara-saudaraku tersayang (Fiqi Rokhati, M. Khadziq, Sri Wigati, Dahroni, Moh. Khadlirin, Tri Indrawati, Arif Setiawan, Lina Sofiyana, Ismanudin, Nur Afifah, Ika Nur Halisa, M. Rizqi Hartono, M. Rizqi Maulana, Arnetta Sakinatun Najwa, Uswatun Hasanah) serta segenap keluarga besarku, terimakasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
3. Teruntuk guru-guruku yang telah mendidik, mengajar, dan membimbing penulis mengenal beberapa ilmu yang bermanfaat.
4. Terimakasih untuk Dosen Wali saya Bapak Abdul Basith, M.Pd.
5. Terimakasih untuk Dosen Pembimbing skripsi saya Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
6. Terimakasih untuk segenap dewan guru, karyawan, dan siswa MI Wahid Hasyim Warungasem yang telah membantuku menyusun skripsi ini.
7. Terimakasih untuk keluarga kelas L PGMI Reguler Sore angkatan 2014.
8. Terimakasih untuk semua teman-teman yang pernah berjuang bersama, terimakasih atas do'a dan dukungannya.
9. Tak lupa Almameterku tercinta IAIN Pekalongan, semoga menjadi perguruan tinggi yang unggul dan berkualitas.



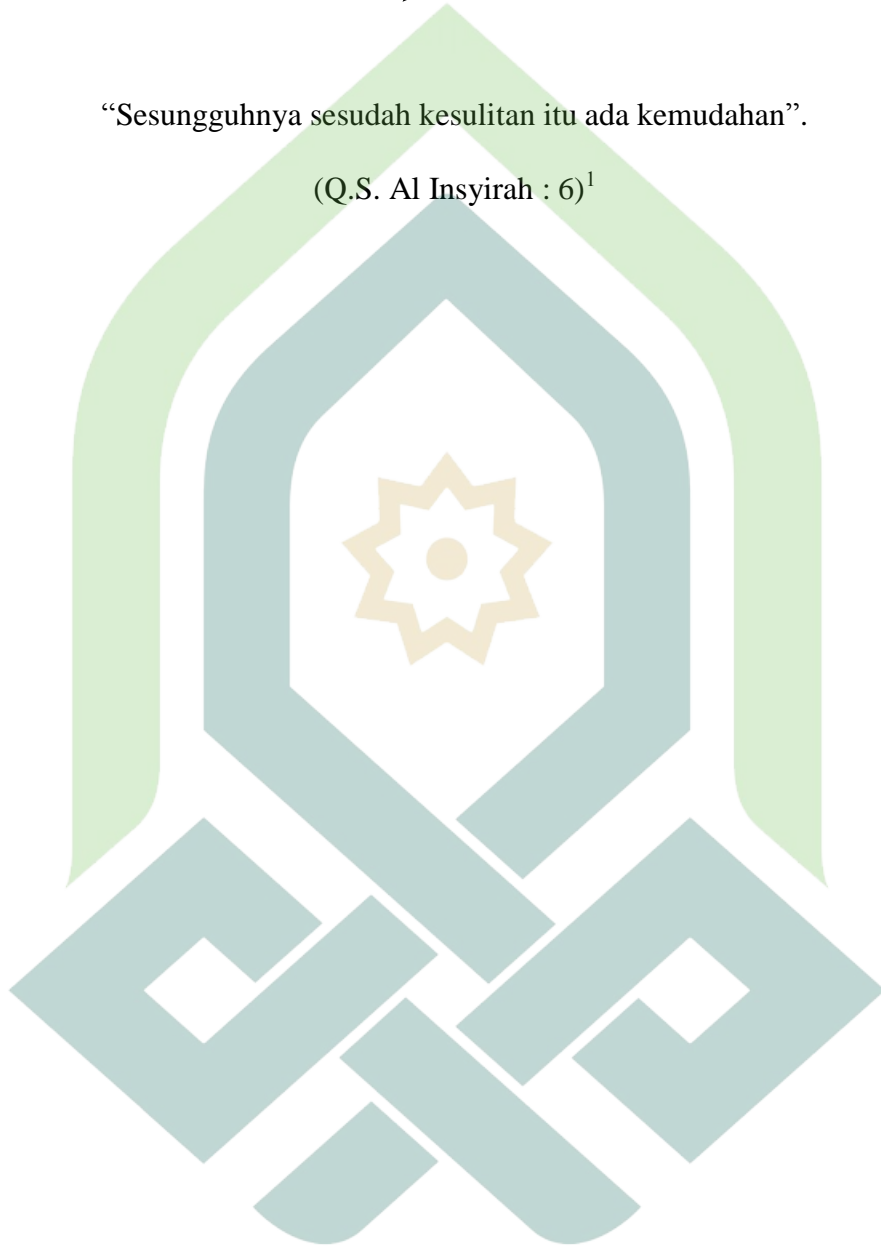


## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(Q.S. Al Insyirah : 6)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup>Perpustakaan Nasional RI, Tafsir Qur'an Per Kata, (Jakarta: Magfirah Pustaka , 2009), hal. 596





## ABSTRAK

**Rohman, Nur.** 2019. Penerapan media dekak-dekak dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika tentang materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

Kata Kunci : media dekak-dekak, hasil belajar, dan operasi penjumlahan dan pengurangan.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam menunjang pelajaran matematika untuk siswa sekolah dasar adalah media atau alat peraga dekak-dekak. Media atau alat peraga dekak-dekak adalah salah satu alat peraga matematika yang dapat digunakan untuk menjelaskan konsep atau pengertian nilai tempat suatu bilangan (satuan, puluhan, ratusan, ribuan). Serta dapat digunakan dalam operasi hitung penjumlahan dan pengurangan. Media dekak-dekak berfungsi untuk menolong siswa dalam mempelajari menulis lambang bilangan bermacam macam basis bilangan. Salah satu media pengajaran matematika yang digunakan untuk menjelaskan konsep nilai suatu bilangan serta hitungan penjumlahan dan pengurangan

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah Bagaimana hasil belajar mata pelajaran matematika tentang materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada kondisi pra siklus di MI Wahid Hasyim Warungasem? Apakah penerapan media dekak-dekak dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika dalam materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang?.

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Subyek penelitiannya adalah kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang.

Hasil penelitian yang dilakukan adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi penjumlahan dan pengurangan sebelum menggunakan media dekak-dekak mempunyai rata-rata kelas 60,3. Sedangkan pada siklus I rata-ratanya sebesar 73,2. Jadi, hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media pembelajaran dekak-dekak rata-rata kelasnya meningkat sebesar 12,9 dari sebelum menggunakan media pembelajaran dekak-dekak. Sedangkan pada siklus II rata-ratanya sebesar 83,3. Jadi, hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media pembelajaran dekak-dekak rata-rata kelasnya meningkat sebesar 10,1 dari siklus I.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrahim*

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, nikmat, dan kasih sayangNya kepada kita semua. Shalawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita Baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya serta orang-orang muslim yang selalu berada dalam jalanNya.

Berkat rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan tugas dan penyusunan skripsi ini dengan judul “PENERAPAN MEDIA DEKAK-DEKAK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA TENTANG MATERI OPERASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA KELAS IV MI WAHID HASYIM WARUNGASEM KECAMATAN WARUNG ASEM KABUPATEN BATANG”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Saru (S<sub>1</sub>), jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak bisa lepas dari bantuan beberapa pihak. Penulis ingin mengucapkan terimakasih atas segala saran, bimbingan dan motivasinya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) FTIK IAIN Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku pembimbing peneliti, yang telah meluangkan waktu dan fikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Abdul Basith, M.Pd., selaku Dosen Wali Studi yang penuh kesabaran telah membimbing penulis selama belajar di Jurusan PGMI FTIK IAIN Pekalongan.





5. Para Dosen pengajar dan staf jurusan PGMI yang telah mambantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap staf dan karyawan di IAIN Pekalongan, yang telah memberikan pelayanan akademik dengan baik kepada penulis.
7. Segenap guru, staf, karyawan, dan siswa MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu ku tercinta, saudara-saudaraku dan keluarga besarku tercinta yang senantiasa memberikan do'a restu dan dukungannya di setiap langkah demi tercapainya cita-cita dan harapan penulis.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak bisa mampu membalasnya, kecuali hanya ucapan terimakasih dan iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangsih keilmuan dan pengembangan pendidikan Indonesia serta dapat menjadi karya yang berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 22 Februari 2019

Penulis

NUR ROHMAN  
NIM. 2023214412



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR GRAFIK .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I</b> <b>PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II</b> <b>LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	11
1. Media Dekak-dekak .....	11
a. Pengertian Pengertian Media Dekak-dekak .....	11
b. Fungsi Media Dekak-dekak .....	12
c. Penggunaan Media Dekak-dekak .....	13
2. Pembelajaran Matematika Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan .....	24
B. Kajian Pustaka .....	29
1. Penelitian yang Relavan .....	29
2. Kerangka Berpikir .....	36
<b>BAB III</b> <b>METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan .....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
C. Subyek Penelitian dan Kolaborator Penelitian .....	40
D. Siklus Penelitian .....	42
1. Siklus I .....	42
2. Siklus II .....	43



	E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
	F. Teknik Analisis Data .....	46
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data.....	48
	B. Analisis Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika tentang Materi Operasi Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Kondisi Pra Siklus Di MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang .....	49
	C. Analisis Data Penerapan Media Deka-dekak Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika tentang Materi Operasi Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Siswa Kelas IV Di MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang .....	53
	1. Analisis Data Siklus I .....	53
	2. Analisis Data Siklus II .....	59
	D. Analisis Data Persiklus .....	65
	E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan .....	70
	B. Saran .....	71
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN – LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Daftar Nilai Tes Matematika Pra Siklus .....	5
Tabel 3.1. Daftar Subyek Penelitian Peserta Didik Kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Tahun Pelajaran 2018/2019...	41
Tabel 4.1. Hasil Pembelajaran Matematika Kelas IV Pra Siklus .....	50
Tabel 4.2. Data Nilai Evaluasi Siswa Pra Siklus .....	51
Tabel 4.3. Hasil Pembelajaran Matematika Kelas IV Siklus I .....	56
Tabel 4.4. Data Nilai Evaluasi Siswa Siklus I .....	57
Tabel 4.5. Hasil Pembelajaran Matematika Kelas IV Siklus II .....	62
Tabel 4.6. Data Nilai Evaluasi Siswa Siklus II .....	63
Tabel 4.7. Data Hasil Belajar Siswa Per Siklus .....	65
Tabel 4.8. Rekapitulasi Hasil Tes Tiap Siklus .....	68





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Dekak-dekak Nilai Tempat .....	14
Gambar 2.2. Dekak-dekak Nilai Tempat .....	14
Gambar 2.3. Dekak-dekak Penjumlahan Tanpa Teknik Menyimpan .....	15
Gambar 2.4. Dekak-dekak Penjumlahan Tanpa Teknik Menyimpan .....	15
Gambar 2.5. Dekak-dekak Penjumlahan Tanpa Teknik Menyimpan .....	16
Gambar 2.6. Dekak-dekak Penjumlahan Tanpa Teknik Menyimpan .....	16
Gambar 2.7. Dekak-dekak Penjumlahan Teknik Menyimpan .....	17
Gambar 2.8. Dekak-dekak Penjumlahan Teknik Menyimpan .....	17
Gambar 2.9. Dekak-dekak Penjumlahan Teknik Menyimpan .....	18
Gambar 2.10. Dekak-dekak Penjumlahan Teknik Menyimpan .....	18
Gambar 2.11. Dekak-dekak Penjumlahan Teknik Menyimpan .....	19
Gambar 2.12. Dekak-dekak Pengurangan Tanpa Teknik Meminjam .....	20
Gambar 2.13. Dekak-dekak Pengurangan Tanpa Teknik Meminjam .....	20
Gambar 2.14. Dekak-dekak Pengurangan Tanpa Teknik Meminjam .....	21
Gambar 2.15. Dekak-dekak Pengurangan Tanpa Teknik Meminjam .....	21
Gambar 2.16. Dekak-dekak Pengurangan Teknik Meminjam .....	22
Gambar 2.17. Dekak-dekak Pengurangan Teknik Meminjam .....	23
Gambar 2.18. Dekak-dekak Pengurangan Teknik Meminjam .....	23
Gambar 2.19. Dekak-dekak Pengurangan Teknik Meminjam .....	24



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir .....	38
Bagan 3.1. Skema Penelitian .....	44







## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Grafik Pra Siklus .....	52
Grafik 4.2. Grafik Siklus I .....	58
Grafik 4.3. Grafik Siklus II .....	64
Grafik 4.4. Grafik Rekapitulasi Hasil Tes Tiap Siklus .....	68



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keterangan Penelitian dari MI Wahid Hasyim Warungasem
- Lampiran 2 : Silabus
- Lampiran 3 : RPP Pra Siklus
- Lampiran 4 : Kisi-kisi Soal Pengetahuan Pra Siklus
- Lampiran 5 : Lembar Soal Pra Siklus
- Lampiran 6 : Kunci Jawaban dan Penskoran Pra Siklus
- Lampiran 7 : RPP Siklus I
- Lampiran 8 : Kisi-kisi Soal Pengetahuan Siklus I
- Lampiran 9 : Lembar Soal Siklus I
- Lampiran 10 : Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus I
- Lampiran 11 : Lembar Observasi Siklus I
- Lampiran 12 : RPP Siklus II
- Lampiran 13 : Kisi-kisi Soal Pengetahuan Siklus II
- Lampiran 14 : Lembar Soal Siklus II
- Lampiran 15 : Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus II
- Lampiran 16 : Lembar Observasi Siklus II
- Lampiran 17 : Daftar Nilai Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II
- Lampiran 18 : Format Kesiapan Teman Sejawat dalam Penyelenggaraan PTK
- Lampiran 19 : Surat Pernyataan Teman Sejawat
- Lampiran 20 : Dokumentasi atau Foto Penelitian
- Lampiran 21 : Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 22 : Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 23 : Riwayat Hidup





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan segala aktifitas yang berperan pada kekuatan seseorang. Kesiapan dan perkembangannya mencakup perubahan pada kecenderungan perubahan watak dan akhlak kita yang secara tidak langsung dilengkapi oleh faktor-faktor lain seperti norma-norma sariat, pola kehidupan, tradisi masyarakat yang berbagai macam lingkungan.<sup>1</sup> Pendidikan dalam dunia sekolah mempelajari berbagai macam disiplin ilmu pengetahuan, mulai dari pengetahuan alam, sosial, dan matematika.

Matematika adalah ilmu yang membahas angka-angka dan perhitungannya membahas masalah numrik, mengenai kuantitas dan besaran mempelajari hubungan pola, bentuk, struktur, sarana berpikir, kumpulan sistem, struktur dan alat. Dalam kamus bahasa Indonesia matematika diartikan ilmu tentang bilangan hubungan antara bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan.<sup>2</sup> Matematika sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari seperti: transaksi jual-beli, pengukuran dalam pembuatan rumah, dan lain sebagainya.

Pembelajaran matematika di Madrasah Ibtida'iyah (MI), berbeda dengan pembelajaran di jenjang berikutnya, jika dilihat dari usia

---

<sup>1</sup> M. Jamaluddin Mahfud, *Psikologi anak dan remaja Muslim*. (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2001), hlm. 154

<sup>2</sup> Ali Hamzah dan Muhlisrarini, *Perencana dan Strategi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 48

perkembangan kognitif, siswa MI masih terkait dengan objek konkret yang dapat ditangkap oleh panca indra. Sedangkan pembelajaran dalam matematika, setiap konsep yang baru dipahami siswa perlu diberi penguatan pemahaman agar mudah dipahami dan bertahan lama dalam pikiran siswa MI, sehingga akan melekat dalam pola pikir dan tindakannya. Seperti halnya pembelajaran matematika lainnya, dimateri operasi penjumlahan dan pengurangan sebenarnya bukan merupakan sesuatu yang sulit untuk diajarkan. Hanya saja, selama ini murid kurang bisa memahami mengenai konsep-konsep dalam penghitungan operasi penjumlahan dan pengurangan.

MI Wahid Hasyim Warungasem adalah sebuah madrasah yang terletak di Desa Warungasem RT. 012 RW. 004 No. 22 Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang . Berdasarkan hasil pengamatan awal dikelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem pada mata pelajaran matematika masih menggunakan metode ceramah, guru hanya menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan buku pelajaran dan siswa hanya mendengarkan, sehingga siswa kurang bisa menangkap pelajaran yang disampaikan. Untuk mengatasi masalah tersebut guru perlu melakukan inovasi dalam pembelajaran seperti menggunakan media dan alat peraga dalam pembelajaran.<sup>3</sup>

Proses pembelajaran di kelas VI ditangani oleh 2 guru. Satu guru atau penulis sebagai peneliti di kelas, dan satu guru sebagai kolaboratif atau teman sejawat sebagai pengamat atau penilai. Peneliti menjadikan siswa dengan kemampuan berhitung lebih rendah tersebut sebagai subjek penelitian. Subjek

---

<sup>3</sup>Observasi Lapangan di MI Wahid Hasyim Warungasem pada tanggal 20 Desember 2018



masih belum mampu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan. Subjek memiliki kemampuan pemahaman konsep sangat lemah. Subjek belum memahami konsep berhitung penjumlahan dan pengurangan. Sehingga subjek mengalami kesulitan dalam menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat.

Media pembelajaran erat sekali hubungannya dengan cara belajar anak, karena media digunakan oleh anak untuk belajar atau menguasai bahan pelajaran. Media pembelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar dan mempermudah anak belajar. Jadi media pembelajaran seperti alat peraga sangatlah berpengaruh terhadap belajar siswa.<sup>4</sup>

Media pembelajaran yang seharusnya dapat membantu dalam mempermudah memahami materi, belum dipergunakan dan dimanfaatkan dengan baik. Sehingga materi matematika yang dipelajari tidak dapat secara mudah dipahami oleh siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem. Dan menjadikan hasil belajar pada mata pelajaran matematika tersebut belum bisa sepenuhnya tuntas.

Proses pembelajaran yang dilakukan masih banyak didominasi oleh guru. Di awal pembelajaran guru memberikan contoh dalam bentuk soal. Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam penyelesaiannya. Satu siswa diminta ke depan untuk menyelesaikan soal tersebut. Saat satu siswa mengerjakan di depan, siswa lain tidak diminta kesempatan mencoba menyelesaikan soal tersebut di buku tulis masing-masing. Sebagian besar

---

<sup>4</sup> Pitadjeng, *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2015), hlm. 99



siswa tidak dilibatkan aktif dalam praktek penyelesaian soal tersebut. Guru belum memberikan kesempatan pada siswa untuk sampai benar-benar paham. Guru langsung memberikan soal untuk dikerjakan. Guru juga kurang menghiraukan tingkat perhatian siswa yang masih kurang dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut.

Perhatian sebagian besar siswa Kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang selama proses pembelajaran matematika masih tergolong rendah. Proses pembelajaran yang didominasi guru mengakibatkan banyak siswa yang tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung. Ada yang ramai sendiri, ada yang bicara dengan teman sebangkunya, bahkan ada yang asyik menggambar di buku tulisnya dengan gambar kesukaaannya. Perhatian tinggi yang seharusnya dibutuhkan saat proses pembelajaran berlangsung tidak tampak. Sehingga siswa tidak dapat memahami materi pelajaran dengan baik.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang telah dilakukan di kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem RT. 012 RW. 004 No. 22 Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang, pada mata pelajaran matematika masih menggunakan metode ceramah, guru hanya menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan buku pelajaran dan siswa mendengarkan penjelasan dari guru sehingga ada siswa yang belum mencapai nilai diatas KKM yaitu 60. Hasil menunjukan dari 18 siswa diketahui ada 7 siswa (39%) yang mencapai KKM dan 11 siswa (61%) yang belum mencapai KKM. Sehingga dapat dikatakan hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem belum baik,



karena pembelajaran dikatakan berhasil jika 100% siswa dapat mencapai KKM.<sup>5</sup> Dari hasil belajar tersebut, maka kegiatan pembelajaran harus diinovasi, misalnya penggunaan media pembelajaran.

Berikut data nilai siswa pada pra siklus:

**Tabel 1.1**

**Daftar Nilai Tes Matematika Pra Siklus**

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Ade Rahma Aulia	45
2	Ahmad Syafiq	40
3	Devi Amanda Putri	55
4	Ishmah Mazayal Maula	65
5	Karina Al Maghfiroh	85
6	Khoirun Nisa'	50
7	Khoirur Razid	45
8	Kintan Rusmiatiningsih	90
9	M. Maulidinnur	50
10	M. Alfian Ar	40
11	M. Raffi Dzikri	90
12	M. Rizqi Hartono	55
13	M. Tata Pradita	55
14	Naila Afiyatun Kh	65
15	Nailah Khusna Rosyada	60
16	Nur Ariqotun N	50
17	Regina Maha Dewi	90
18	Sayyidati Rahma K	55
<b>Jumlah</b>		<b>1085</b>
<b>Rata - Rata</b>		<b>60.3</b>

<sup>5</sup>Observasi di Kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem pada tanggal 22 Januari 2019.



Salah satu media yang dapat digunakan dalam menunjang pelajaran matematika untuk siswa sekolah dasar adalah media atau alat peraga dekak-dekak. Media atau alat peraga dekak-dekak adalah salah satu alat peraga matematika yang dapat digunakan untuk menjelaskan konsep atau pengertian nilai tempat suatu bilangan (satuan, puluhan, ratusan, ribuan). Serta dapat digunakan dalam operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian di atas, penulis berupaya untuk mengkaji peningkatan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang dengan langkah melakukan Penelitian Tindakan Kelas tentang “PENERAPAN PENGGUNAAN MEDIA DEKAK-DEKAK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA TENTANG MATERI OPERASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA KELAS IV MI WAHID HASYIM WARUNGASEM KECAMATAN WARUNG ASEM KABUPATEN BATANG”.

---

<sup>6</sup>Ruseffendi, Pendidikan Matematika 3, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1992), hlm. 261.





## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran matematika tentang materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada kondisi pra siklus di MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang?
2. Apakah penerapan media dekak-dekak dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika dalam materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang?

## C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka penelitian menjabarkan tujuan dari masalah tersebut, sebagai berikut:

1. Untuk ketercapaian hasil belajar mata pelajaran matematika tentang materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada kondisi pra siklus di MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar dengan penerapan media dekak-dekak mata pelajaran matematika dalam materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang.



#### D. Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini antara lain:

##### 1. Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis penelitian ini :

- a) Untuk dapat memberikan kontribusi keilmuan yang bermanfaat dalam dunia pendidikan mengenai penggunaan alat peraga dekak-dekak untuk meningkatkan hasil belajar matematika tentang materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang.
- b) Untuk dapat menjadi bahan pembandingan, pertimbangan dan pengembangan bagi penelitian di masa yang akan datang dalam mata pelajaran matematika kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang.

##### 2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis penelitian ini adalah

###### a) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan memilih media pembelajaran matematika melalui media dekak-dekak.

b) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar matematika.

**E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan pada penelitian ini, peneliti membagi beberapa bab untuk mempermudah dalam memahami isi dari penelitian, untuk itu perlu adanya sistematika yang global dalam memenuhi target yang diinginkan oleh peneliti, adapun sistematika penulisan meliputi lima bab dan untuk setiap bab terdiri dari beberapa sub bahasan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penulisan, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori berisi Deskripsi Teori, Kajian Pustaka, dan Kerangka Berfikir. Deskripsi teori berisi teori penggunaan media atau alat peraga dekak-dekak, meliputi: pengertian, fungsi, dan penggunaan alat peraga dekak-dekak. Deskripsi teori kedua berisi tentang pembelajaran matematika materi operasi penjumlahan dan pengurangan

Bab III Metodologi Penelitian, yang meliputi: Jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, siklus penelitian, pengumpulan data penelitian, dan analisa data penelitian.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan, meliputi: deskripsi data, analisis data hasil belajar mata pelajaran matematika tentang materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada kondisi pra siklus di MI Wahid Hasyim

Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang, analisis data penerapan media dekak-dekak dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika tentang materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang meliputi tindakan siklus I dan tindakan siklus II, analisis data per siklus, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V Penutup, yang berisi: simpulan dan saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan media dekak-dekak dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika tentang materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2018/2019, dapat disimpulkan:

1. Pada kondisi pra siklus hasil belajar mata pelajaran matematika materi operasi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) karena kurangnya inovasi guru dalam penggunaan media pembelajaran. Guru hanya menyampaikan materi pembelajaran dengan cara ceramah dan pemberian soal tanpa adanya kreatif dalam pembelajaran.
2. Penerapan media dekak-dekak bisa meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang terbukti pra siklus rata-rata nilai siswa 60,3. Siklus I rata-rata nilai siswa 73,1 meningkat sebesar 12,8 dari pra siklus. Siklus II rata-rata nilai siswa 83,3 meningkat sebesar 10,2 dari siklus I.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MI Wahid Hasyim Warungasem Batang, maka peneliti mengajukan beberapa saran antara lain:

1. Kepala madrasah hendaknya perlu memperhatikan penggunaan media dalam hal pembelajaran sebagai faktor penunjang kegiatan belajar mengajar.
2. Guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan melalui pemilihan media pembelajaran yang tepat sehingga dapat memberikan hasil belajar yang baik.
3. Penggunaan media pembelajaran akan semakin menarik jika dimodifikasikan sedemikian rupa sehingga siswa tidak merasa bosan bahkan akan menyenangkan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Hamzah dan Muhlisrarini. 2014. *Perencana dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Press.
- Amirul Hadi dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anas Sudijono. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Anwar Ardani dan Dian Purwaningsih. 2018. "Kontribusi Penggunaan Sempoa Dalam Matakuliah Aritmatika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis". *JES-MAT*, Vol. 4 No.1 Maret 2018.
- Dadang Yudhidira. 2013. *Menulis Tindakan Kelas yang APIK (Asli Perlu Ilmiah Konsisten)*. Jakarta: Gramedia
- Djoko Iswadji. 2003. *Pengembangan Media/Alat Peraga Matematika di SLTP*. Yogyakarta: UNY.
- Dita Risfamelia . 2012. Efektivitas Media Dekak-Dekak Utuk Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Nilai tempat Bilangan Bagi Anak Berkesulitan Belajar Matematika. Diakses dari *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. Vol 3 (3), 14 halaman [ejournal.unp.ac.id/indek.php.jupekhu](http://ejournal.unp.ac.id/indek.php.jupekhu). Pada tanggal 18 Januari 2019.
- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rusdaka.
- Hidayati. 2014. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Alat Peraga Dekak-Dekak Pada Siswa Kelas IV MI Wahid Hasyim Warungasem Kecamatan Ngaglik". Yogyakarta: Diligib. UNY.
- Ismarti. 2015 "Meningkatkan Penguasaan Bilangan Dengan Mental Aritmatika Sempoa". Batam: STKIP Bina Bangsa Getsempena: *Jurnal Penelitian*, Volume II Nomor 1. Maret 2015.
- Kholid Mawardi. 2015. *Penggunaan Media Abakus Untuk Meningkatkan Kemampuan Melakukan Pembagian Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III MI Al-Fatah Kedungpandan Jabon*. Yogyakarta.
- M. Jamaluddin Mahfud. 2001. *Psikologi anak dan remaja Muslim*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.



- Pitadjeng. 2015. *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rita Suryani dan Siti Halidjah. "Penggunaan Dekak-Dekak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas I SD". (*Jurnal.Untan*, Vol. 4 No. 7 2015)
- Ruseffendi. 1992. *Pendidikan Matematika 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rusgianto. 1982. *Beberapa Alat Matematika dan Penggunaannya Dalam Pengajaran Matematika*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta
- Safriani dan Ayi Teiri Nurtiani. 2015. "Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Sempoa Di Tk Al-Ikhlas Lamhom Kecamatan Lhoknga Aceh Besar". Aceh: STKIP Bina Bangsa Getsempena: *Jurnal Penelitian*, Volume II Nomor 1. Maret 2015.
- Saifuddin Azwar. 1997. "Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar". Yogyakarta: Balai Pustaka.
- Siti Annisah. 2014. "Alat Peraga Pembelajaran Matematika". (*Jurnal Tarbawiyah* Volume 11 Nomor 1 Edisi Januari-Juli 2014.
- Sri Lestari Wahyuningsih. 2016. "Penggunaan Metode Pembelajaran Role Playing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Siswa Kelas Vi Slb CI Dharma Mulia Semarang". Walisongo: *Jurnal Penelitian*, Volume 6 Nomor 1. 2016.
- Subarinah. 2006. *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Yogyakarta: Depdiknas.
- Tatang M. Arifin. 2005. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Tombakan Runtukahu & Selpius Kandou. 2013. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media.
- Wahyu Setiabudi. 2017. "Peningkatan Hasil Belajar Berhitung Penjumlahan Melalui Media Pembelajaran Dekak-Dekak Bagi Siswa Tunagrahita Ringan Kelas Vi Sdllbc Di Slb Yapenas". Yogyakarta: Diligib. UNY.
- Wijaya Kusuma. 2011. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IdentitasDiri

Nama : Nur Rohman  
NIM : 2023214412  
Tempat/TanggalLahir : Batang, 6 November 1992  
JenisKelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Desa Warungasem Rt. 001 RW. 001 Kecamatan Warung  
Asem Kabupaten Batang

### Identitas Orang Tua

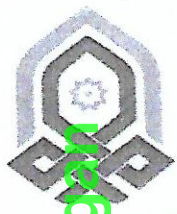
Nama Ayah : Dasroni  
Pekerjaan : Buruh  
NamaIbu : Miskiyah  
Pekerjaan : Buruh

### RiwayatPendidikan

MI Wahid Hasyim Warungasem : Lulus Tahun 2005  
MTs Wahid Hasyim Warungasem : Lulus Tahun 2008  
SMK Diponegoro Kota Pekalongan : Lulus Tahun 2011  
IAIN PekalonganJurusan PGMI : Lulus Tahun 2019

Penulis

Nur Rohman



Nomor : 639/In.30/J.8/PP.00.9/09/2018

Pekalongan, 26 September 2018

Lamp -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth. Bapak/Ibu

Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd  
 di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NUR ROHMAN

NIM : 2023214412

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"IMPLEMENTASI MEDIA DEKAK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA TENTANG MATERI OPERASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA KELAS III MI WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Dekan FTIK  
 Jurusan PGMI



Ely Mufidah

Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website : [www.iainpekalongan.ac.id](http://www.iainpekalongan.ac.id) Email : [iainpekalongan.ac.id](mailto:iainpekalongan.ac.id)

Nomor: 055/In.30/F.II/J.II.3/02/2019

Pekalongan, 04 Februari 2018

amp  
al : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth  
Kepala MI Wahid Hasyim Warungasem  
di -  
KOTA PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Nur Rohman  
NIM : 2023214412

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**IMPLEMENTASI MEDIA DEKAK-DEKAK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA TENTANG MATERI OPERASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA KELAS IV MI WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMI



Hj. En Mufidah, M.S.I.  
19800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
 Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain  
 pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
 KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NUR ROHMAN**  
 NIM : **2023214412**  
 Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
 Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENERAPAN MEDIA DEKAK-DEKAK DALAM MENINGKATKAN HASIL  
 BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA TENTANG MATERI OPERASI  
 PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA KELAS IV MI WAHID  
 HASYIM WARUNGASEM KECAMATAN WARUNG ASEM KABUPATEN BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
 Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
 mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
 menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
 kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
 saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
 IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
 dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



**NUR ROHMAN**  
**NIM.2023214412**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
 Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.