

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH ALIYAH RIBATUL MUTA'ALLIMIN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NUR INDAH AULYA
NIM. 2220026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH ALIYAH RIBATUL MUTA'ALLIMIN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Indah Aulya

NIM : 2220026

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Angkatan : 2020

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH RIBATUL MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN" adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali pada bagian-bagian yang berbentuk kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 21 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Nur Indah Aulya
NIM. 2220026

Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M. Ag.
Perum Granahaya
Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nur Indah Aulya

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyahdan Ilmu Keguruan
UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PBA
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikumi Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : NUR INDAH AULYA
NIM : 2220026
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Judul : KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
MADRASAH ALIYAH RIBATUL MUTA'ALLIMIN
KOTA PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 23 April 2024
Pembimbing,



Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M. Ag.
NIP. 19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : Nur Indah Aulya

NIM : 2220026

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

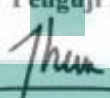
Judul Skripsi : **Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan**

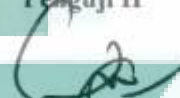
Telah diujikan pada hari Kamis, 30 Mei 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 19770623 200901 1 008


Muakorah, M.A.
NIP. 19901215 201903 2 018

Pekalongan, 13 Juni 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

س	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
= a		=
= i	= ai	=
= u	= au	=

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jam lah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *f timah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabban</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jal l</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Dengan segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. dan atas dukungan dari orang-orang tercinta akhirnya dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Dasuki (Alm) dan Ibu Zulaekha (Almh).
Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum kalian benar-benar pergi. Terimakasih sudah mengantarkan penulis berada di tempat ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang tertatih sendiri tanpa kalian temani lagi.
2. Kakak-kakak penulis. Terimakasih atas segala do'a, usaha, dan support yang sudah diberikan sehingga bisa sampai pada tahap ini. Semoga Allah selalu memberkahi kalian.
3. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M. Pd., M. Ag. Selaku dosen pembimbing skripsi dan Bapak Nurul Huda, M. Pd. I selaku dosen perwalian.
4. Segenap dosen-dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terimakasih penulis haturkan karena telah memberikan ilmunya semoga dapat bermanfaat dunia dan akhirat.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberi penulis pengalaman serta bekal untuk meraih cita-cita.
6. Keluarga besar MA Ribatul Muta'allimin yang telah menjadi tempat belajar serta penelitian bagi penulis.

7. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan PBA 2020. Terimakasih atas support, do'a dan sarannya dalam penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Terakhir, untuk Nur Indah Aulya, last but no last, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karna telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karna terus berusaha dan tidak menyerah , serta menikmati setiap proses yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(Q.S Al-Baqarah : 286)



ABSTRAK

Aulya, Nur Indah. 2024. *Kompetensi Profesional Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2020, **Pembimbing : Dr. Muhammad Jaeni, M. Pd., M. Ag.**

Kata Kunci : Kompetensi Profesional Guru, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar bahasa Arab siswa di MA Ribatul Muta'allimin karena menganggap bahwasanya bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipelajari dan dipahami karena bahasa Arab termasuk bahasa asing. Padahal dari guru pengampu sendiri sudah memvariasi proses pembelajaran yang sekiranya dapat menjadikan siswa semangat dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Namun, masih banyak siswa yang pasif dalam proses pembelajaran dan kurang memperhatikan ketika guru menyampaikan materi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab. 2) Apa faktor pendukung dan faktor penghambat kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab. 3) Bagaimana upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) Mengetahui kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab. 2) Mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab. 3) Mengetahui upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab.

Pendekatan penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Dengan jenis penelitian *field research* (lapangan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin sudah profesional dan sudah memenuhi kriteria kompetensi profesional yang berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Faktor pendukungnya adanya komitmen guru terhadap pendidikan dan pengembangan dirinya dan integrasi antara madrasah dengan pondok pesantren serta madrasah diniyah serta kesesuaian antara ijazah yang dimiliki guru bahasa Arab dengan mata pelajaran yang diampunya. Faktor penghambatnya adalah minat belajar siswa yang rendah, perbedaan latar belakang pendidikan siswa dan keterbatasan sarana dan prasarana. Upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab adalah dengan mengikutkan guru dalam KKG/MGMP setiap dua bulan sekali secara keseluruhan, mengadakan pertemuan guru mapel, pelatihan-pelatihan, seminar, diklat, workshop baik dari pihak sekolah ataupun luar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur saya sampaikan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul “Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan”. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid ekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan selaku wali dosen yang selalu memberikan ilmu bermanfaat serta motivasi kehidupan.
5. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M. Pd., M. Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
8. Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, terimakasih sudah memberikan izin penelitian serta doa dan motivasinya.
9. Kedua orang tua yang telah mengasuh dan merawatku dengan penuh keikhlasan dan kasih sayang, saudara-saudaraku yang selalu memberikan doa, dukungan dan motivasi.
10. Semua teman karibku dan pihak pihak yang turut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah swt.

Pekalongan, 23 April 2024

Penulis



Nur Indah Aulva
NIM. 2220026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
1. Jenis dan Pendekatan	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data	8
4. Teknik pengumpulan Data	8
5. Teknik Analisis data	11
F. Sistematika penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori	14
1. Kompetensi Guru	14
a. Pengertian Kompetensi Guru	14
b. Macam-macam Kompetensi Guru	16
2. Kompetensi Profesional Guru	19
a. Pengertian Kompetensi Profesional Guru	19
b. Indikator Kompetensi Profesional Guru	20
3. Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab	24
4. Pembelajaran Bahasa Arab	27
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	27
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	30
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	41

BAB III HASIL PENELITIAN	43
A. Profil MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan	43
B. Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.....	54
C. Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Kompetensi Profesional Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.....	65
D. Upaya Yang Dilakukan Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.....	69
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	71
A. Analisis Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan	71
B. Analisis Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Kompetensi Profesional Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.....	78
C. Upaya Yang Dilakukan Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.....	82
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab	25
Tabel 3.1 Struktur Organisasi MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	50
Tabel 3.2 Data Pendidik MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan	51
Tabel 3.3 Data Siswa Ma Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan	52
Tabel 3.4 Sarana Dan Prasarana MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan	53



DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	42
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan
- Lampiran 3. Pedoman Wawancara
- Lampiran 4. Transkrip Wawancara Penelitian
- Lampiran 5. Pedoman Observasi
- Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 7. Modul Ajar
- Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru memiliki fungsi utama di antaranya adalah guru dapat merancang, mengelola, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Selain itu kedudukan guru dalam kegiatan belajar mengajar sangat strategis dan menentukan. Disebut strategis, karena dalam dan luasnya materi pelajaran, guru yang akan menentukannya. Adapun bersifat menentukan karena bahan ajar yang akan disajikan kepada peserta didik guru yang memilih nya. Kinerja guru dalam merencanakan, merancang, melaksanakan dan mengevaluasi proses belajar mengajar adalah salah satu komponen yang mempengaruhi keberhasilan guru.¹

Pada dasarnya kompetensi menggambarkan apa yang harus dimiliki siswa dan direfleksikan dalam cara mereka berpikir dan bertindak. Begitupun, kompetensi guru juga menjadi pengaruh penting agar tujuan pembelajaran dan pembelajaran di sekolah tercapai dikarenakan guru adalah salah satu bagian yang penting dalam proses belajar mengajar dan guru juga berperan penting dalam keberhasilan pembelajaran peserta didik. Dalam penerimaan calon guru pun, kompetensi guru penting untuk diperlukan sebagai alat seleksi.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen harus memiliki kualifikasi pendidikan minimal S1 atau D-I. Pemerintah telah menetapkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun

¹Syafruddin Nurdin dan Basyiruddin Usman, "Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum" (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 8.

2005 tentang Standar Nasional Pendidikan bahwa guru harus memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.²

Di antara dari salah satu kompetensi tersebut yaitu kompetensi profesional merupakan kemampuan pendidik dalam menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan mereka untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik agar memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan.³

Menjadi seorang guru profesional itu sangat penting. Profesi guru juga sangat terkait dengan integritas dan kepribadian, bahkan dengan citra kemanusiaan.⁴ Paradigma baru yang harus diperhatikan guru saat ini adalah tidak terjebak pada rutinitas agar pembelajaran tidak monoton, tetapi terus meningkatkan keterampilannya melalui pendidikan formal, pelatihan, seminar, lokakarya dan kegiatan lainnya.

Guru profesional mempunyai tanggung jawab pribadi yang mampu memahami, mengelola dan mengendalikan diri mereka sendiri. Guru yang profesional adalah guru yang memiliki berbagai kemampuan yang dapat membantu pekerjaannya.⁵ Dengan kata lain, seorang guru profesional tidak hanya memiliki kemampuan dalam menguasai materi, menggunakan metode

²Syafruddin Nurdin dan Adiantoni, *Profesi Keguruan*, (Depok : Rajawali Pers, 2019), hlm. 148.

³E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Cet. Ke-7, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 135.

⁴Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global* (Jakarta : Esensi, 2013), hlm. 5.

⁵Kunandar, *Guru Profesional* , (Jakarta: Rajawali pers, 2010), hlm.37.

yang tepat, tetapi juga memiliki keinginan untuk terus selalu meningkatkan kemampuan profesional tersebut dan mengembangkan strategi dalam pembelajaran sehingga proses belajar-mengajar menjadi lebih efektif.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwasanya seorang guru dapat mencapai tujuan menjadi guru profesional maka harus memiliki kemampuan dalam mengelola kelas agar kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif, kreatif dan inovatif.

Dalam hal ini, Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin merupakan salah satu lembaga pendidikan dibawah yayasan Pondok Pesantren Ribatul Muta'allimin yang berlokasi di Landungsari Kota Pekalongan. Sebagaimana umumnya sebuah madrasah, sekolah ini banyak mengajarkan materi keagamaan. Salah satunya yaitu mata pelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan dari hasil wawancara peneliti dengan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab MA Ribatul Muta'allimin yaitu Ibu Indah Zulfati. Menurut beliau kaitannya dengan keprofesionalan guru secara umum belum sepenuhnya tercapai dan masih banyak kurangnya terhadap kompetensi guru khususnya kompetensi profesional tersebut. Dalam hal itu, juga berpengaruh terhadap proses belajar siswa.

Contohnya seperti masih terdapat beberapa siswa yang kurang menyukai bahasa Arab sehingga mengakibatkan minat belajar mereka rendah. Siswa juga beranggapan bahwasanya bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipelajari dan dipahami karena bahasa Arab termasuk bahasa asing. Padahal dari guru pengampu sendiri sudah membuat strategi-strategi dan memvariasi proses

pembelajaran yang sekiranya dapat menjadikan siswa semangat dalam proses pembelajaran bahasa Arab.⁶

Guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin sudah pernah mengikuti tes kompetensi dan telah disertifikasi. Namun, masih banyak siswa yang pasif dalam proses pembelajaran dan kurang memperhatikan ketika guru menyampaikan materi. Maka dari itu, suasana kelas yang menyenangkan, aktif, dan kondusif belum sepenuhnya tercapai.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan dan melihat begitu pentingnya peran seorang guru dalam pembelajaran bahasa Arab, maka peneliti merasa tertarik untuk mengambil tema penelitian yang berjudul Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat didefinisikan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan ?
2. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan ?

⁶Indah Zulfati, Guru Pengampu Bahasa Arab MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, Pekalongan, 4 September 2023.

3. Bagaimana upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan ada beberapa tujuan yang hendak dicapai dari penulisan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
3. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, antara lain:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah dan wawasan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan, khususnya tentang kompetensi profesional dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, hasil Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi para peneliti yang berminat meneliti masalah yang sama.

2. Secara Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat kepada para pembaca guna sebagai sumber pengetahuan utama terkait kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun manfaat praktis penelitian ini antara lain :

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan wawasan secara pribadi dan dapat menjadi referensi bagi para peneliti lain yang akan melakukan penelitian berikutnya sehingga dapat menambah khazanah keilmuan, khususnya dalam dunia pendidikan bahasa Arab. Selain itu, juga dapat memberikan pengalaman dan karya baru bagi peneliti sebelum terjun menjadi seorang guru ditengah masyarakat.

b. Bagi Madrasah

Diharapkan dapat menjadi bahan acuan dalam meningkatkan kaderisasi pendidik untuk saat ini maupun yang akan datang.

c. Bagi Pengajar

Sebagai bahan evaluasi agar guru dapat meningkatkan kualitas dan profesional sebagai pendidik.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk membuat perencanaan dengan sistematis, faktual, dan akurat tentang fakta-fakta dan karakteristik populasi atau daerah tertentu. Penelitian

ini juga bisa disebut dengan penelitian lapangan (*Field research*). Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui serta memahami secara langsung kendala bagaimana latar belakang keadaan dan koneksi sosial, individu, kelompok, lembaga masyarakat. Sehingga, data pada penelitian ini diambil langsung dari responden dan data yang sudah ada.⁷

Penelitian kualitatif dimaksudkan untuk memahami beberapa fenomena sosial dari sudut pandang partisipan. Partisipan merupakan orang-orang yang terlibat diminta memberikan data, pendapat, pemikiran, dan persepsi mereka setelah diwawancarai dan diamati. Sedangkan pemaknaan partisipan yaitu berkaitan dengan situasi dan peristiwa. Penelitian kualitatif mempelajari perspektif partisipan melalui berbagai strategi yang bersifat interaktif, termasuk observasi langsung, observasi partisipatif, wawancara mendalam, dokumen-dokumen, teknik-teknik perlengkapan seperti foto, rekaman, dan lain-lain sebagainya. Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang penyusunannya tidak menggunakan angka. Peneliti melakukan peran sosial interaktif, peneliti melakukan pengamatan, intervidu, mencatat hasil pengamatan dan berinteraksi bersama partisipan.⁸

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan lokasi yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, yang berada di

⁷ Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).

⁸ Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 4 edition (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya), 2008, hlm. 94-95.

Jl. Hos Cokroaminoto No. 57 Pekalongan Timur, Kelurahan Landungsari. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan sejak 4 September 2024 sampai dengan 22 Februari 2024.

3. Sumber Data

Terdapat dua data dalam penelitian ini yaitu data utama (primer) dan data pendukung (sekunder).

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang berhubungan langsung dari sumbernya atau objek yang akan diamati.⁹ Adapun sumber data primer yang digunakan dalam penggalan data di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan adalah kepala sekolah dan guru mata pelajaran bahasa Arab guna untuk mendapatkan informasi terkait.

b. Sumber Data Sekunder

Data yang diperoleh secara tidak langsung dari beberapa arsip, dokumen, catatan dan laporan MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan disebut dengan sumber data sekunder. Hal ini dilakukan karena data yang digali harus valid sehingga peneliti dapat menghasilkan data yang lengkap dan dapat dipertanggungjawabkan melalui observasi di lapangan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Data-data yang diperlukan dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknik *field research* (penelitian lapangan). Dalam penelitian

⁹ Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudi, *Statistik Deskriptif*, (Pekalongan, STAIN Press, 2012), hlm. 43.

ini, peneliti berusaha terjun langsung ke lapangan untuk mendapatkan data yang akurat tentang subjek penelitian. Oleh karena itu, peneliti menggunakan teknik sebagai berikut:

a. Teknik Wawancara

Yaitu proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka secara langsung antara penanya atau pewawancara dengan atau tanpa menggunakan pedoman wawancara.¹⁰ Pedoman wawancara berdasarkan masalah-masalah yang memerlukan solusi alternatif atas realitas yang terjadi.

Dari wawancara ini, peneliti akan berusaha mencari informan yang bisa diwawancarai, diantaranya adalah kepala sekolah dan guru pengampu pelajaran bahasa Arab MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan. Selama melakukan wawancara, peneliti mendengarkan dan menyimak secara teliti dan mencatat informasi yang di kemukakan oleh informan. Peneliti menggunakan metode ini untuk mengumpulkan data mengenai kompetensi profesional guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan. Dalam pedoman wawancara ini menggunakan wawancara terstruktur yaitu yang di dasarkan atas suatu sistem dan daftar pertanyaan yang sudah disiapkan sebelumnya.

b. Observasi (pengamatan)

Menurut Nasution observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta tentang

¹⁰ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Pranada Media Group, 2010), hlm. 108.

dunia nyata yang mereka peroleh berdasarkan observasi.¹¹ Kegiatan ini dapat mencakup cara guru mengajar, siswa belajar, dan kepala sekolah yang memberikan pengarahan.

Jenis observasi yang dilakukan yaitu observasi non partisipatif yang artinya pengamat hanya mengamati saat kegiatan berlangsung dan tidak ikut serta dalam kegiatan.¹²

Metode ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung proses pembelajaran bahasa Arab. Kemudian, data-data yang diperoleh digunakan untuk melengkapi data-data hasil interview di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.

c. Dokumentasi

Untuk menelusuri data historis, maka menggunakan metode dokumentasi. Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang mencatat data sebelumnya atau data yang sudah ada.¹³ Dokumen dapat berupa tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Mencari data seperti catatan, transkrip, buku, CD, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, agenda, dan sebagainya juga disebut dengan dokumentasi.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 226.

¹² Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, 4 edition, hlm. 220.

¹³ Harin Mawarti dkk, *Pengantar Riset Keperawatan*, (Medan : Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm.98.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari catatan lapangan, hasil wawancara, dan sumber lain untuk membuat data dan temuannya lebih mudah dipahami dan dikomunikasikan kepada orang lain.

Dengan menggunakan prosedur analisis data berikut, penulis mendefinisikan kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab yang benar dan sesuai dengan fakta yang ada dengan langkah-langkah analisis data sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih yang pokok, memfokuskan pada yang paling penting, dan mencari tema dan polanya. Dengan demikian data yang sudah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti saat mengumpulkan data.

b. Penyajian Data

Data disajikan dalam bentuk seperti tabel, grafik, pie chart, pictogram, dan sejenisnya. Dengan cara ini, data terorganisasikan, dan tersusun dalam pola hubungan sehingga lebih mudah dipahami.

c. Pengambilan kesimpulan

Langkah ketiga adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal hanya sementara dan akan berubah jika tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Namun, jika kesimpulan yang dibuat pada tahap awal

didukung oleh bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data, maka kesimpulan awal tersebut dapat dianggap kesimpulan yang kredibel.¹⁴

F. Sistematika Penulisan

Penulisan penelitian ini bagian pertama berisi tentang halaman cover, surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar bagan, daftar lampiran. Kemudian dalam penyusunan ini terbagi menjadi 5 bab yang terdiri dari sub bab sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian yang meliputi : jenis dan pendekatan penelitian; tempat dan waktu penelitian; sumber data; teknik pengumpulan data; teknik analisis data dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori membahas tentang sub bab pertama, yaitu tinjauan tentang kompetensi guru meliputi : pengertian kompetensi guru dan macam-macam kompetensi guru. Sub bab kedua, yaitu tinjauan tentang kompetensi profesional guru meliputi : pengertian kompetensi profesional guru dan indikator kompetensi profesional guru. Sub bab ketiga, yaitu tinjauan tentang kompetensi profesional guru bahasa Arab. Sub bab keempat, yaitu kajian tentang pembelajaran bahasa Arab meliputi: pengertian pembelajaran bahasa Arab dan

¹⁴Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 22 edition, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 345.

tujuan pembelajaran bahasa Arab. Sub bab kelima penelitian yang relevan dan sub bab keenam kerangka berpikir.

BAB III Hasil Penelitian berisi tentang : pertama gambaran umum MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, meliputi : sejarah berdirinya madrasah, letak geografis, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa dan sarana prasarana. Kedua, penyajian tentang hasil penelitian kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan. Ketiga, penyajian tentang hasil penelitian faktor pendukung dan faktor penghambat kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan. Keempat, upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian tentang analisis kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan beserta faktor pendukung dan penghambat kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan serta upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.

BAB V Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Pada kesimpulan dibagian yang terakhir terdapat lampiran, daftar riwayat hidup serta daftar pustaka.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penyajian, analisis data yang telah penulis lakukan mengenai kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, yaitu sebagai berikut :

1. Kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan sudah bisa dikatakan profesional dan sudah memenuhi kriteria kompetensi profesional yang berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang kompetensi profesional guru yang terdiri dari 5 indikator, yaitu :
 - a. Guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan mempunyai kemampuan cukup kompeten dalam menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan cara membaca buku yang sesuai dengan materi pelajaran yang diampu serta mempersiapkan dan mempelajari modul ajar yang telah dibuat, serta mencari sumber referensi lain yang dapat menjadikan pendukung tercapainya tujuan pembelajaran
 - b. Guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan memiliki kemampuan yang kompeten dalam menguasai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran yang diampu,

yaitu dengan melakukan persiapan yang matang sebelum dimulainya kegiatan belajar mengajar dengan menyusun silabus dan modul ajar secara disiplin dan kemudian disetujui oleh kepala madrasah. Begitu juga dalam hal pelaksanaan pembelajaran juga sudah mengacu kepada standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian hasil belajar yang dibuat agar tujuan pembelajaran dapat sesuai dan tercapai secara maksimal.

- c. Guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan dalam kegiatan pembelajaran dan pengembangan materi pelajaran yang diampu telah dilakukan secara kreatif dan menyenangkan dengan penggunaan media, strategi, dan metode yang disesuaikan dengan materi pelajaran yang memiliki kriteria kompeten.
- d. Guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan dalam usaha pengembangan keprofesionalan secara berkelanjutan sudah bagus yaitu dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), mengikuti seminar pendidikan, pelatihan-pelatihan, kegiatan workshop, MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), KKG (Kelompok Kerja Guru), mengikuti Diklat tingkat kabupaten dan pembinaan oleh Kepala Madrasah, kepala yayasan maupun dinas pemerintahan yang terkait dengan kompetensi profesional guru
- e. Guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri sudah dilakukan dengan menggunakan media

elektronik untuk mendapatkan dan meningkatkan ilmu dengan berbagai informasi tentang materi pelajaran yang dapat digunakan sebagai sumber belajar yang cukup kompeten, juga digunakan sebagai tempat sharing dan transfer informasi sesama guru melalui group di smartphone untuk menambah akses pengetahuan.

2. Faktor pendukung dan faktor penghambat kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan adalah :

a. Faktor pendukung kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, yaitu : adanya komitmen guru terhadap pendidikan dan pengembangan dirinya, adanya integrasi antara madrasah dengan pondok pesantren serta madrasah diniyah dan kesesuaian antara ijazah yang dimiliki guru bahasa Arab dengan mata pelajaran yang diampunya.

b. Faktor penghambat kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, yaitu : minat belajar siswa yang rendah, perbedaan latar belakang siswa, dan keterbatasan sarana dan prasarana

3. Upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan adalah mewajibkan guru dalam KKG/MGMP setiap dua bulan sekali secara keseluruhan, mengadakan pertemuan guru mapel, mengikuti pelatihan-pelatihan, seminar, diklat workshop baik dari

pihak sekolah atau pihak luar. Disamping itu, diadakan juga pengawasan madrasah kepada guru bahasa Arab dan supervisi kelas yang dilakukan setiap 3 bulan sekali serta mengikuti secara mandiri pelatihan-pelatihan yang ada kaitannya dengan profesionalisasi guru bahasa Arab.

B. Saran

Dari penelitian yang penulis lakukan, penulis sedikit memberikan saran yang semoga dapat menjadi masukan dan perbaikan Madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, berikut saran-sarannya:

1. Bagi kepala madrasah, hendaknya terus berupaya mempertahankan, membina serta meningkatkan kompetensi profesional guru khususnya guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan agar pendidikan di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan dapat meningkat terhadap kualitas dan mutu pendidikan dengan sebaik-baiknya. Kemudian dalam hal fasilitas sarana dan prasarana diharapkan bisa melengkapi yang masih kurang, agar proses pembelajaran bahasa Arab bisa berjalan dengan maksimal dan lebih baik.
2. Bagi guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, hendaknya terus berupaya meningkatkan kemampuan dan keahlian keprofesionalan yang telah dimiliki, serta mengevaluasi diri agar bisa menjadi lebih baik lagi, selalu diasah dan dikembangkan ilmunya melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), seminar pendidikan, pelatihan-pelatihan,

workshop, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), Kelompok Kerja Guru (KKG), diklat sehingga dapat diperoleh pengetahuan baru tentang bagaimana meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih efektif, efisien, menyenangkan, mudah dipahami dan berperan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA


- Alma, B., dkk. (2010). *Guru profesional: menguasai metode dan terampil mengajar*. Bandung : Alfabeta.
- Anshor, M,A. (2009). *Pengajaran bahasa Arab media dan metode-metodenya*. Yogyakarta : Teras.
- Arum, N. (2020). Kompetensi profesional guru bahasa Arab di madrasah tsanawiyah yayasan pendidikan salafiyah (yapensa) Kota Pekalongan . *Skripsi* , 98-102 .
- Bagou,. Dewi Y dan Arifin S. (2023). Analisis kompetensi profesional guru dalam menerapkan pembelajaran tematik di sekolah dasar. *jurnal ilmiah dan ilmu kependidikan*. Vol 6 (1) : 29.
- Bungin, B. (2010). *Penelitian kualitatif*. Jakarta : Pranada Media Group .
- Ermawati Eli. (2013). *Profesionalisme guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman Yogyakarta (Skripsi Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga)*.
- Fakhrurrozi, F. (2018). Hakikat pembelajaran yang efektif. *Jurnal At-Tafkir*. Vol 11 (1) : 85-99.
- Fatmawati. (2017). *Profesionalisme guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas viii Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Datarang Tombolo Pao Kabupaten Gowa . Skripsi* , 53.
- Febriana, R. (2019). *Kompetensi guru*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Fuadi, N. (2012). *Profesionalisme guru*. Purwokerto : STAIN Press.
- Getteng,. A. (2009). *Menuju guru profesional dan ber-etika*. Yogyakarta: Grha Guru .
- Hakim, M Dzikruk dan Lailatul M. (2020). *Mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab*. Jombang : LP2M Universitas K.H. A. Wahab Hasbullah.
- Halimah, RA, U,S and Ibnu Hadjar. (2018). Arabic language learning evaluation in higher education with context input process product (CIPP) Model. *Jurnal Alsinatuna*. Vol IV (1) : 41.
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hs, Nasrul. (2014). *Profesi dan etika keguruan* . Yogyakarta : Aswaja .

- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2015). Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Agama.
- KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, 35-36.
- Kurniasih, I dan Berlin S. (2015). *Sukses uji kompetensi guru (UKG)*. Surabaya : Kata Pena.
- Kunandar. (2010). *Guru profesional* . Jakarta : Rajawali Pers .
- Maswani,.W. (2017). Kompetensi profesional guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Jakarta . *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* , 202-203 .
- Matsna, M. (2014). *Metodik pengajaran bahasa Arab* . Jakarta : Bulan Bintang .
- Mawarti, H. D. (2021). *Pengantar riset keperawatan* . Medan : Yayasan Kita Menulis .
- Mukhtar. (2010). *Desain pembelajaran pendidikan agama Islam* . Jakarta : CV. Misaka Galiza .
- Mulyasa, E. (2013). *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2016). *Perencanaan sistem pengajaran bahasa Arab*. Jakarta : Kencana.
- Naim, A. R. (2021). Peningkatan profesionalisme guru bahasa Arab sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab . *Al-Lisan Al-Arabi*, 43.
- Nalim, Y. S. (2012). *Statistik deskriptif* . Pekalongan : Stain Press .
- Narbuko,C. A. (2008). *Metodologi penelitian* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya .
- Nurdin, S. B. (2013). *Guru profesional dan implementasi kurikulum* . Jakarta : Ciputat Pers .
- Payong, M. R. (2012). *Sertifikasi profesi guru* . Jakarta : PT Indeks .
- Rahayu, T. (2013). Studi kompetensi profesional guru bahasa Arab dalam memilih Metode dan penyajian materi untuk meningkatkan hasil belajar siswa Mts Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta . *Skripsi* , 97-99.
- Rahmat. (2019). *Evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam*. Yogyakarta : Bening Pustaka.

- Ritonga, S. (2022). Profesionalisme guru dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Ihyaul Ulum Purbasinomba . Jurnal Studi Bahasa dan Sastra , 40 .
- Rubini. (2019). "Kompetensi profesional guru bahasa Arab". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol I (1) : 43.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d* . Bandung : Alfabeta .
- Sudrajat, J. (2020). "Kompetensi guru pada masa pandemi covid 19". Jurnal Riset dan Bisnis, Vol 13 (1) : 103.
- Suyanto, A. J. (2013). *Menjadi guru profesional strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global* . Jakarta : Esensi .
- Syafruddin, N. A. (2019). *Profesi keguruan* . Depok : Rajawali Pers .
- Syaodih, Nana. (2008). *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Taufiq, W. (2018). *Metode penelitian bahasa Arab*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Ulya dan Nur Maziyah. (2016). Pengaruh metode pembelajaran dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar bahasa Arab (studi eksperimen pada MAN 1 Semarang. Jurnal Pendidikan Islam UIN Walisongo Semarang, Vol X (1), 1.
- Uno, H. B. (2014). *Profesi kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara .
- Wibowo, A dan Hamrin. (2012). *Menjadi guru berkarakter : strategi membangun kompetensi dan karakter guru*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Yunus, M. (2013). *Metodik khusus bahasa Arab* . Jakarta : Hidakarya Agung .

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-2131/Un.27/J.II.2/PP.00.9/12/2023 22 Desember 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Ijin penelitian

Yth. KEPALA SEKOLAH MADRASAH ALIYAH RIBATUL MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN
Di Tempat

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : NUR INDAH AULYA
NIM : 2220026
Jurusan : PBA
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :


"KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH RIBATUL MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh


a.n Dekan FTIK


 Balai Sertifikasi Elektronik




Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
Dr. N. Ali Burhan, M.A
NIP. 197706232009011008
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan **Sertifikat Elektronik** yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

 AS-ANE



 Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE)

Lampiran 2. Surat Keterangan



YAYASAN PONDOK PESANTREN RIBATUL MUTA'ALLIMIN
Kep. Menkumham RI No. AHU-0027111.AH.01.04.TAHUN 2015
MADRASAH ALIYAH RIBATUL MUTA'ALLIMIN
KOTA PEKALONGAN
Alamat: Jl. HOS Cokroaminoto 57 Telp. (0285) 426168

SURAT KETERANGAN

Nomor : 130.D/MAR/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mokh. Akhsin, S.Si
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah
Unit Kerja : MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nur Indah Aulya
Tempat/Tgl. Lahir : Pekalongan, 02 September 2002
NIM : 2220026
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Benar-benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH RIBATUL MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN". Terhitung mulai tanggal 1 – 21 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 12 Mei 2024
Kepala Madrasah Aliyah
Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan


Mokh. Akhsin, S.Si
NIP. -

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN
MA RIBATUL MUTA' ALLIMIN KOTA PEKALONGAN
(Guru Bahasa Arab)

1. Sudah berapa lama ibu mengabdikan di sekolah ini ?
2. Latar belakang lulusan ibu dari Universitas mana dan jurusan apa ?
3. Apa alasan ibu memilih menjadi guru bahasa arab dari pada pekerjaan yang lainnya ?
4. Bagaimana pengalaman mengajar yang pernah ibu alami ?
5. Ketika mengajar, strategi apa yang digunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa ?
6. Apa saja kegiatan yang dilakukan ibu sebelum proses pembelajaran berlangsung ?
7. Menurut ibu, bagaimanakah guru yang profesional itu dalam melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasinya ?
8. Sumber belajar yang dipakai ibu ketika mengajar dari mana saja ?
9. Apakah ibu menggunakan media pembelajaran ketika mengajar ?
10. Kesan siswa sendiri bagaimana menurut ibu dengan cara ibu mengajar ?
11. Pelatihan guru apa saja yang pernah diikuti selama ini yang ibu rasa dapat meningkatkan kompetensi profesional guru ?
12. Bagaimana usaha-usaha madrasah sendiri dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab ?
13. Apakah dalam penyediaan bahan ajar mengambil dari buku paket yang disediakan dari sekolah saja atau mengakses juga melalui internet ?
14. Menurut ibu faktor pendukung dan penghambat kompetensi profesional yang ibu alami itu apa saja ?

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN
MA RIBATUL MUTA' ALLIMIN KOTA PEKALONGAN
(Kepala Sekolah)

1. Sebelum menjadi kepala sekolah disini, apakah bapak pernah menjadi kepala sekolah disekolah lain ?
2. Berapa kali dalam satu semester, bapak mengadakan rapat koordinasi dalam rangka melakukan kontrol/pengawasan terhadap kegiatan disekolah ini ?
3. Apakah bapak pernah/sering mengadakan pengawasan terhadap guru-guru yang sedang melaksanakan tugas mengajar, khususnya guru bahasa Arab ?
4. Menurut pendapat bapak, yang dimaksud kompetensi profesional guru Bahasa Arab itu seperti apa ?
5. Menurut bapak, faktor pendukung dan penghambat kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa arab disekolah ini apa saja ?
6. Usaha-usaha apa yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan keprofesionalan seorang guru bahasa Arab disekolah ini ?



Lampiran 4. Transkrip Wawancara Penelitian

TRANSKIP WAWANCARA
MA RIBATUL MUTA' ALLIMIN KOTA PEKALONGAN
(Guru Bahasa Arab)

Narasumber : Ibu Indah Zulfati, S. Ag.
Jabatan : Guru Bahasa Arab
Hari / Tanggal : Kamis / 01 Februari 2024
Waktu : 10.00
Tempat : Ruang Kepala Sekolah MA Ribatul Muta'allimin Kota
Pekalongan

Materi wawancara	
Kompetensi Profesional guru bahasa Arab dalam pembelajaran Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan	
Peneliti	Sudah berapa lama ibu mengabdikan di sekolah ini ?
Narasumber	Sudah sejak tahun 2010 berarti kurang lebih sudah 14 tahun mengajar di MA Ribatul Muta'allimin
Peneliti	Latar belakang lulusan ibu dari Universitas mana dan jurusan apa ?
Narasumber	S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Salatiga
Peneliti	Apa alasan ibu memilih menjadi guru bahasa Arab dari pada pekerjaan yang lainnya ?
Narasumber	Awalnya saya nurut orang tua karena beliau minta saya masuk kuliah yang agama di IAIN jurusan bahasa Arab dan hikmahnya juga banyak diantaranya dengan bahasa Arab bisa sedikit-sedikit menerjemahkan ayat-ayat Al-qur'an dan saya juga berharap dengan mengajar bahasa Arab bisa bernilai plus yaitu ibadah karena bahasa Arab adalah bahasa Al-qur'an dan bahasa agama seperti bacaan sholat berbahasa Arab maka dari itu bisa memahami makna tiap bacaan sholat dan masih banyak lagi
Peneliti	Bagaimana pengalaman mengajar yang pernah ibu alami ?
Narasumber	Mengenai pengalaman mengajar, saya mulai mengajar bahasa Arab dari tahun 1999-2008 di MAN 1 Pekalongan, kemudian tahun 2009 di MTs Nurul Islam Krapyak,

	selanjutnya tahun 2010 saya mulai mengajar bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan sampai sekarang tahun 2024
Peneliti	Ketika mengajar, strategi apa yang digunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa ?
Narasumber	Strategi pembelajaran yang saya gunakan biasanya menyesuaikan dengan maharah, tapi tetap punya acuan yakni <i>active learning</i>
Peneliti	Apa saja kegiatan yang dilakukan ibu sebelum proses pembelajaran berlangsung ?
Narasumber	Biasanya sebelum memulai pembelajaran saya mempelajari materi yang hendak disampaikan dan menyiapkan administrasi pembelajaran serta membuat media pembelajaran
Peneliti	Menurut ibu, bagaimanakah guru yang profesional itu dalam melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasinya ?
Narasumber	Terkait dengan profesionalisme guru itu berkompeten dalam bidangnya, dan bisa menyampaikan materi ke peserta didik dalam artian siswa itu faham terhadap materi yang kita ajarkan dan juga disiplin waktu. Untuk evaluasinya sendiri tergantung dari materi mah rahnya ketika mah rah kal m anak disuruh praktek iw r, memberikan contoh iw r yang divariasi nanti dipraktekan secara berpasangan. Kemudian ketika mah rah istim ' lebih ke penguasaan mufrod tnya seperti guru membacakan teks Arab terus siswa menulis yang disampaikan dan terjemahannya. Ketika mah rah kit bah lebih ke penguasaan materi qow 'id nya misalnya guru memberikan teks Arab kemudian siswa disuruh mencari tarqibnya. Kemudian ketika mah rah qir 'ah guru menyediakan teks kemudian siswa membaca dan memahami dan dibuat kelompok untuk menerjemahkan bersama kemudian di presentasikan. Atau biasanya saya suruh siswa mengerjakan latihan soal yang ada di buku paket.
Peneliti	Sumber belajar yang dipakai ibu ketika mengajar dari mana saja ?
Narasumber	Yang pertama adalah buku paket. Terus juga sebagai guru harus baca beberapa buku yang berkaitan dengan materi seperti nahwu sharaf dan kamus serta ada referensi dari internet juga. Khususnya kalau permainan dan vidio pembelajaran saya memang sering nyari di internet.

Peneliti	Apakah ibu menggunakan media pembelajaran ketika mengajar ?
Narasumber	Untuk media pembelajaran yang biasa saya gunakan yaitu lcd proyektor dan laptop dan kalau ada waktu biasaya saya membuat media pembelajaran sendiri tujuannya agar pembelajaran tidak monoton dan membuat siswa lebih semangat belajar.
Peneliti	Kesan siswa sendiri bagaimana menurut ibu dengan cara ibu mengajar ?
Narasumber	Saya rasa mereka cukup semangat dalam belajar bahasa Arab kecuali pas kondisi tertentu, misalnya waktu siang kadang mereka ada yang mengantuk itu biasa, namun masih bisa diatasi. Alhamdulillah bukti bahwa siswa lumayan semangat ya misalnya dulu pernah dapat juara 5 pidato bahasa Arab dalam acara UKM Haflah UIN Gusdur terus juara 4 qir 'ah asy- syi'ir , juara 2 qir 'ah al- kutub dan Ghin '. Selain itu juga dalam evaluasi pembelajaran siswa bisa memenuhi standar KKM yang saya buat. Ini suatu kebanggaan tersendiri menurut saya.
Peneliti	Pelatihan guru apa saja yang pernah diikuti selama ini yang ibu rasa dapat meningkatkan kompetensi profesional guru ?
Narasumber	Untuk pelatihan yang diikuti cukup banyak diantaranya pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), In House Training yang diadakan sekolah, Bimbingan Teknik Implementasi Kurmer dan ikut seminar-seminar lain yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab serta ikut MGMP juga biasanya diadakan dua bulan sekali.
Peneliti	Bagaimana usaha-usaha madrasah sendiri dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bahasa arab ?
Narasumber	Mengadakan MGMP dua bulan sekali secara keseluruhan, pertemuan antar guru mapel, pelatihan-pelatihan, seminar, diklat, workshop dari sekolah, yayasan, korwil maupun kabupaten. Selain itu guru secara pribadi mengikuti forum khusus mengenai pembuatan soal, kisi-kisi, kerangka pembelajaran, silabus, dan pembuatan RPP/modul ajar.
Peneliti	Apakah dalam penyediaan bahan ajar mengambil dari buku paket yang disediakan dari sekolah saja atau mengakses juga melalui internet ?
Narasumber	Pakai dua-duanya, pakai buku penunjang yang lainnya juga misalnya kamus atau buku Nahwu Sharaf

Peneliti	Menurut ibu faktor pendukung dan penghambat kompetensi profesional yang ibu alami itu apa saja ?
Narasumber	Faktor pendukung nya ada diniyah dan pesantren yang memungkinkan siswa punya pengetahuan lebih mengenai bahasa Arab dan juga karena saya sekolahnya belajar bahasa Arab terus . kalau faktor penghambatnya ya sarana prasarana kurang misalnya tidak adanya laboratorium bahasa, minat belajar siswa kurang dan juga siswa yang dari SMP sudah merasa pesimis dulu dengan mata pelajaran bahasa Arab

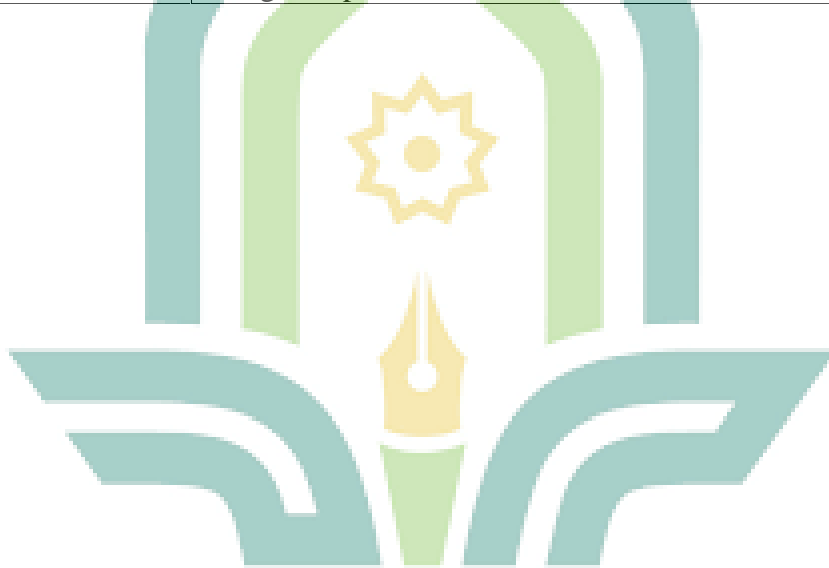


TRANSKIP WAWANCARA
 MA RIBATUL MUTA' ALLIMIN KOTA PEKALONGAN
 (Kepala Sekolah)

Narasumber : Mokh. Akhsin, S.Si
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Hari / Tanggal : Kamis / 01 Februari 2024
 Waktu : 09.00
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah MA Ribatul Muta'allimin Kota
 Pekalongan

Materi wawancara	
Kompetensi Profesional guru bahasa Arab dalam pembelajaran Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan	
Peneliti	Sebelum menjadi kepala sekolah disini, apakah bapak pernah menjadi kepala sekolah disekolah lain ?
Narasumber	Tidak pernah
Peneliti	Berapa kali dalam satu semester, bapak mengadakan rapat koordinasi dalam rangka melakukan kontrol/pengawasan terhadap kegiatan disekolah ini ?
Narasumber	Ya biasanya saya mengadakan rapat dengan guru-guru terkait dengan agenda yang akan dilakukan, dan ada juga supervisi terhadap beberapa guru. Untuk supervisi sendiri diadakan satu atau dua kali dalam satu semester. Sedangkan kalau rapat hampir setiap bulan diadakan
Peneliti	Apakah bapak pernah/sering mengadakan pengawasan terhadap guru-guru yang sedang melaksanakan tugas mengajar, khususnya guru bahasa Arab ?
Narasumber	Untuk pengawasan tidak selalu diadakan, tapi dilakukan supervisi ke kelas-kelas salah satunya baru saja tidak lama ini dilakukan
Peneliti	Menurut pendapat bapak, yang dimaksud kompetensi profesional guru Bahasa Arab itu seperti apa ?
Narasumber	Profesionalisme kalau dikaitkan dengan kemampuan dengan kata lain ijazah sudah ada korelasi antara ijazah guru bahasa Arab disini dengan mata pelajaran yang diampu

Peneliti	Menurut bapak, faktor pendukung dan penghambat kompetensi profesional guru dalam pembelajaran bahasa arab disekolah ini apa saja ?
Narasumber	Salah satu yang menunjang yaitu adanya madrasah diniyah yang satu yayasan dengan madrasah dan ijazah guru yang sudah sesuai dengan mata pelajaran yang diampu serta mayoritas siswa disekolah ini sudah familiar terkait pelajaran bahasa Arab. Sedangkan faktor yang menghambatnya yaitu kosakata yang masih kurang dan harus diperkenalkan lagi dan siswa juga diajak ke teori dan percakapannya
Peneliti	Usaha-usaha apa yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan keprofesionalan seorang guru bahasa Arab disekolah ini ?
Narasumber	Madrasah memfasilitasi pelatihan-pelatihan dan guru juga mengikuti pelatihan sendiri



Lampiran 5. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian, serta keadaan disekitar lingkungan Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
2. Mengamati guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
3. Mengamati guru dalam memotivasi peserta didik
4. Mengamati pelaksanaan proses belajar dan suasana kelas di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
5. Mengamati guru dalam menyampaikan materi
6. Mengamati pengelolaan kelas oleh guru pada waktu pembelajaran bahasa Arab
7. Mengamati media yang digunakan dalam penyampaian pembelajaran
8. Mengamati strategi dan metode yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran
9. Mengamati sarana prasarana apa saja yang ada di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan terutama yang mendukung proses belajar bahasa arab
10. Mengamati pengevaluasian pada waktu pembelajaran bahasa Arab
11. Mengamati keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab

Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
2. Data visi dan misi serta tujuan Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
3. Struktur organisasi Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
4. Keadaan tenaga pendidik dan siswa (jumlah, jabatan, dan latar belakang pendidikan)
5. Denah lokasi Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
6. Proses pembelajaran bahasa Arab



MODUL AJAR

الهواية

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Indah Zulfati, S.Ag
Satuan Pendidikan	: MA Ribatul Muta'allimin
Kelas	: X (Sepuluh)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Prediksi Alokasi Waktu	: 10 JP
Tahun Penyusunan	: 2024
Fase	: E

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
4. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFILE PELAJAR

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis

Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media yang diperlukan di antaranya LCD Projector, komputer/laptop, printer, alat penguat suara/speaker aktif, jaringan internet. Sumber belajar berupa Lembar kerja peserta didik, laman , e-book, buku bacaan, Youtube dsb.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan
2. Menggunakan susunan gramatika untuk menilai informasi yang didengar
3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan
4. Sebagai alat **تقسيم الكلمة الأرقام** Menggunakan susunan gramatika komunikasi
5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
7. Menggunakan susunan gramatika... untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
11. Menggunakan susunan gramatikal untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan **تقسيم الكلمة الأرقام** - struktur teks secara tulis dan lisan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal

komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

هو ايتك

ما هو ايتك المفضل

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menayangkan beberapa gambar terkait dan memperdengarkan audio tentang mufrodad الهواية dan ungkapan الهواية tersebut
- Peserta didik diminta mengamati gambar dan mendengarkan audio Peserta didik melafalkan mufradat الهواية dan ungkapan tentang الهواية bersama-sama
- Guru meminta peserta didik untuk menghafal kosakata yang telah dipelajari selama 5 menit
- Guru memberi latihan dengan menggunakan media gambar/tulisan yaitu untuk menyesuaikan antara gambar dan tulisan yang berisi kosakata hobi yang sudah terpisah dengan membagi secara acak kepada peserta didik
- guru meminta peserta didik untuk mencocokkan media kartu/tulisan yang mereka dapat dengan media gambar di papan tulis dan untuk maju ke

depan satu persatu dengan menunjuk menggunakan media pesawat terbang dari kertas

- Peserta didik yang mendapati pesawat terbang tersebut wajib maju dan mencocokkan kosakata tersebut
- Peserta didik yang sudah maju diminta untuk menerbangkan lagi ke atas teman-temannya untuk maju bergiliran
- Setelah selesai, guru mengingatkan kembali tentang kosakata yang sudah dipelajari dan dihafalkan tadi dengan meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan
- Peserta didik yang tidak bisa menjawab maka diberikan hukuman untuk menyanyi didepan kelas. Sedangkan yang bisa menjawab diberi hadiah berupa permen dan tepuk tangan dari teman-temannya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

F. ASESMEN

1. Asesmen Formatif (Asesmen awal dan selama proses pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1) Apakah kalian pernah memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait pembagian kalimat bahasa Arab dan bilangan 1-100?		
3) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

b. Asesmen selama proses pembelajaran Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat inquiry learning (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode inquiry learning

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode inquiry learning

NO	Nama Peserta	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
Nilai = Skor X 25								

2. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

التَّائِبَةُ وَهِيَ
الشَّرْقِيَّةُ

التَّائِبَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ
مَعْهَدٌ

هُوَ يَسْكُنُ
الْعَرَبِيَّةُ

تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ

"التَّائِبَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ"

Pedoman Penskoran		
NO	Kunci Jawaban	Skor
1		1-10
2		1-10
3		1-10
4		1-10
5		1-10
6		1-10
7		1-10
8		1-10
9		1-10
10		1-10
Skor Maximal		100

b. Asesmen Keterampilan

1. Peserta didik mempraktikkan perkenalan secara lisan dan tertulis

Contoh rubrik penilaian

Nama :

Kelas :

Nomor	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (Kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (Kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (Kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (Kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (Kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan Penilaian

1. Indikator penilaian aspek kelancaran (Fluency)

2. Indikator penilaian aspek ketepatan (Accuracy)

3. Indikator penilaian aspek isi

Petunjuk penskoran :

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan x 10 =

2. Peserta didik membuat kartu nama

Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

Aspek Yang Dinilai						
NO	Nama	Proses Pembuatan		Hasil Produk		Jml
		Langkah Pembuatan	Teknik Pembuatan	Bentuk fisik	Inovasi	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :
 Skor antara 1-5
 Aspek yang dinilai sesuai tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema. Peserta didik mempelajari cara memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (isim, fi'il, harf), dan bilangan 1-100 di dalam referensi dan literatur yang relevan. Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah- langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (isim, fi'il, harf), dan bilangan 1-100.

H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi Peserta Didik

Nama Peserta Didik :
 Kelas :

NO	Pertanyaan refleksi	Jawaban refleksi
1	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Pekalongan, 19 Februari 2024

Mengetahui

Kepala MA Ribatul Muta'allimin

Guru mapel,

Mokh. Akhsin, S.Si

Indah Zulfati, S.Ag

Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan

DOKUMENTASI KEGIATAN



Wawancara dengan Kepala Sekolah

Wawancara Guru Bahasa Arab



Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dikelas

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Nur Indah Aulya

Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 02 September 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Gembong Selatan RT 003/RW 011, Kelurahan Kedungwuni Barat, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Dasuki (Alm)

Pekerjaan : -

Nama Ibu : Zulaekha (Almh)

Pekerjaan : -

Alamat : Gembong Selatan RT 003/RW 011, Kelurahan Kedungwuni Barat, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Muslimat NU Gembong Kedungwuni
2. MI Walisongo Paesan 02 Kedungwuni
3. MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
4. MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
5. S1 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Angkatan 2020

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar-benarnya dan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.