

**INTERNALISASI NILAI-NILAI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (TUNARUNGU)
DI SLB NEGERI KENDAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FITRI NUGRAHENI
NIM. 2118157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **FITRI NUGRAHENI**

NIM : **2118157**

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (TUNARUNGU)
DI SLB NEGERI KENDAL**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya .

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Mei 2023

Yang menyatakan



FITRI NUGRAHENI

NIM. 2118157

Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4 Wangandowo

Kec. Bojong Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Fitri Nugraheni

Kepada Yth.
Dekan FTIK Universitas Islam Negeri K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : FITRI NUGRAHENI

NIM : 2118157

Judul : **INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (TUNARUNGU) DI SLB NEGERI
KENDAL**

Dengan ini saya mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 20 Mei 2023
Pembimbing,



Rofiqotul Aini, M.Pd.I.
NIP. 198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ABDURRAHMANWAHID
PEKALONGAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEJURUAN
Jl. Pahlawan No. 52 Rowolaku, Kajen Pekalongan Jawa Tengah 51161
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | e-mail : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudara:

Nama : **FITRI NUGRAHENI**
NIM : **2118157**
Judul Skripsi :

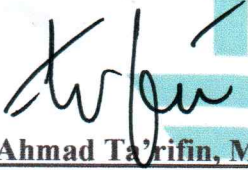
**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PADA SISWA BERKEBUTUHAN
KHUSUS (TUNARUNGU) DI SLB NEGERI KENDAL**

Telah diujikan pada 31 Mei 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima
sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II



Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 19751020 200501 1 002


Dr. Failasuf Fadli, M.S.I.
NIP. 19860918 201503 1 005

Pekalongan, 19 Juni 2023.

Disahkan oleh Dekan,




Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /' /

Contoh :

امرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, puji syukur kepada Allah SWT tidak henti-hentinya penulis panjatkan karunia, kemudahan, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini, dan dengan tulus saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua yang senantiasa selalu mendo'akan dan memberikan dukungan serta semangat dengan penuh kasih sayang.
2. Seluruh keluarga saya yang telah mendukung sepenuhnya baik moral maupun spiritual.
3. Almamaterku tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

MOTTO HIDUP

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَبَسَ وَتَوَلَّى
أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى
وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَّكَّى
أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى
أَمَّا مَنْ اسْتَعْنَى
فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى
وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَزَّكَّى
وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى
وَهُوَ يَخْشَى
فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى

(QS Abasa 1 – 10)

Artinya :

1. Dia (Muhammad) bermuka masam dan berpaling
2. karena telah datang seorang buta kepadanya
3. Tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa)
4. atau dia (ingin) mendapatkan pengajaran, lalu pengajaran itu memberi manfaat kepadanya
5. Adapun orang yang merasa dirinya serba cukup
6. Maka kamu melayaninya
7. Padahal tidak ada (celaan) atasmu kalau dia tidak membersihkan diri (beriman)
8. Dan adapun orang yang datang kepadamu dengan bersegera (untuk mendapatkan pengajaran)
9. Sedang ia takut kepada (Allah)
10. Maka kamu mengabaikannya

ABSTRAK

Fitri Nugraheni. 2023. *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Di SLB Negeri Kendal*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing : Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

Kata Kunci : Internalisasi, Nilai-nilai, Pendidikan Agama Islam

Internalisasi nilai-nilai pendidikan merupakan komponen penting dalam pembelajaran dalam membentuk sikap dan tindakan terhadap manusia yang beradab. Permasalahan Pendidikan Agama Islam di SLB Kendal adalah Pendidikan Agama Islam kurang mendapat dukungan, terutama di SLB.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah 1) Bagaimana peran guru dalam proses pelaksanaan internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal?, 2) Bagaimana hasil dari internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu? 3) Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam proses internalisasi pada anak-anak berkebutuhan khusus?. Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*Field Research*) melalui pendekatan kualitatif studi kasus. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan melalui reduksi data, display data, dan pengambilan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Peran pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan penerimaan diri bagi anak tunarungu di SLBN Kendal ini bermanfaat bagi siswa, karena guru memberikan arahan kaitan pengetahuan agama kepada siswa, begitu juga dapat menanamkan jiwa religius bagi anak tunarungu. 2) Internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam berisikan nilai syariah yang mengajarkan syariat Islam bagi siswa tunarungu bisa dilaksanakan dengan mempelajari, memahami dan mengamalkan kitab Al-Qur'an serta menjalankan sunnah-sunnah rasul. Nilai akidah mengajarkan aktivitas yang dilakukan oleh siswa seperti berdoa sebelum memulai pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa selesai belajar. Nilai Akhlak terdapat beberapa pembagian yaitu akhlak terhadap Allah SWT., akhlak terhadap sesama manusia dan akhlak terhadap lingkungan. Nilai Ibadah yang merupakan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SLBN Kendal lebih menekankan pada kewajiban sholat. 3) Faktor pendukung internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam diantaranya, sekolah, dukungan orangtua/wali murid dan guru, serta lingkungan budaya masyarakat yang mendukung adanya kegiatan-kegiatan positif. Adapun faktor penghambat diantaranya, lingkungan keluarga dan masyarakat yang kurang kondusif, kondisi siswa, guru matapelajaran Pendidikan Agama Islam terbatas, sarana dan prasarana kurang lengkap.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan ramhat taufiq serta hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Di SLB Negeri Kendal”** ini tanpa suatu halangan apapun.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya dihari kiamat kelak. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholahuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.

5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Teman-teman seperjuangan yang telah menemani penulis dalam menjalani proses penyelesaian skripsi.
7. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, 20 Mei 2023
Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
MOTO HIDUP	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Metode Penelitian	9
1. Jenis dan Pendekatan	9
2. Tempat dan Waktu Penelitian	11
3. Sumber Data	11
4. Teknik Pengumpulan Data	12
5. Teknik Analisis Data	14
F. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	18
1. Internalisasi Pendidikan Agama Islam	18
a. Definisi Internalisasi Pendidikan Agama Islam	18
b. Langkah Internalisasi Pendidikan Agama Islam	21
c. Metode Internalisasi Pendidikan Agama Islam	23
2. Anak Berkebutuhan Khusus	25
a. Definisi Anak Berkebutuhan Khusus	25
b. Definisi Tunarungu	25
3. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam	33
B. Penelitian Terdahulu	36
C. Kerangka Berpikir	43

BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Profil SLB Negeri Kendal	46
1. Sejarah SLB Negeri Kendal	46
2. Profil Sekolah Menengah Pertama (SMPLB) Negeri Kendal	47
3. Visi dan Misi SLB Negeri Kendal	48
4. Struktur Organisasi	49
5. Tujuan SLB Negeri Kendal	53
B. Peran guru dalam proses pelaksanaan internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal	54
C. Internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal	67
D. Faktor pendukung dan penghambat dalam proses internalisasi pada anak anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kendal	73
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A. Peran guru dalam proses pelaksanaan internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal	83
B. Internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal	86
C. Faktor pendukung dan penghambat dalam proses internalisasi pada anak anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kendal	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses dan sistem yang idealnya mengarah pada pencapaian kualitas manusia. Dalam konteks ini, kualitas pendidikan sangat penting. Hanya manusia berkualitas yang dapat mempertahankan kehidupan masa depan.¹ Pada dasarnya, pendidikan adalah hak semua manusia. Melalui pendidikan, manusia menjadi berharga. Pendidikan dalam konteks kehidupan manusia adalah kebutuhan mendasar yang perlu dipenuhi sepanjang hidup.² Melalui pendidikan, manusia menjadi perubahan, atau pengetahuan. Dengan demikian, pendidikan menempati posisi strategis karena dapat memiliki dampak yang signifikan terhadap kehidupan masa depan.³

Permasalahan Pendidikan Agama Islam di SLB Kendal adalah Pendidikan Agama Islam kurang mendapat dukungan, terutama di SLB. Oleh karena itu, pelaksanaan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat bermasalah dan dapat mengakibatkan proses pembelajaran yang tidak menghasilkan hasil yang lengkap. Waktu yang diberikan dan metode yang digunakan cenderung kurang efektif dalam pembelajaran, sehingga Pendidikan

¹ Mohamad Mustari dan M. Taufiq Rahman (ed), *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafiika Persada, 2014), hlm. 229.

² Fuad Ihsani, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), hlm. 2.

³ Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2018), hlm. 12.

Agama Islam menjadi tidak dianggap penting, dari segi waktu dan isi materi tidak sesuai sehingga banyak materi yang tidak tersampaikan.⁴

Berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus jelas permasalahannya adalah dalam penyampaian materi, di dalam kurikulum materi sangat padat, sehingga kaitannya dengan Pendidikan Agama Islam kurang diperhatikan, faktanya dalam hal mengangani Agama Islam sangat baik sekali dalam proses internalisasi sehingga materi tersampaikan dengan baik. Pendidikan Agama Islam selain sebagai sebuah disiplin ilmu dalam bidang pendidikan juga merupakan peran bagi tercapainya tujuan pendidikan itu sendiri. Karena penekanan Pendidikan Agama Islam bukan hanya pada internalisasi. Masalah lain yang muncul banyak yang menganggap dari pihak guru maupun siswa bahwa Pendidikan Agama Islam hanya sebagai formalitas saja, selanjutnya permasalahan dari pendidik agama Islam adalah belum meneladani Rasulullah secara totalitas, belum mengamalkan nilai ajaran-ajaran agama sebagai proses internalisasi secara menyeluruh dimulai dari bangun tidur sampai tertidur lagi, belum mengembangkan potensi dirinya dengan baik.

Pendidikan adalah hak asasi manusia paling dasar untuk semua manusia, dan bahkan anak-anak yang berkebutuhan khusus. Telah dijelaskan di dalam Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 diamanatkan bahwa semua warga negara memiliki kesempatan yang sama untuk dididik. Anak-anak dengan kebutuhan khusus adalah anak-anak dengan karakteristik khusus yang berbeda

⁴ Hasil wawancara dengan Ibu Dwi Supriyanti, selaku guru PAI di SLB Negeri Kendal, Kendal, 31 Januari 2023

dari anak-anak umum yang selalu menunjukkan cacat mental, emosional, atau fisik. Diantara yang tergolong kedalam anak berkebutuhan khusus adalah tunanetra (gangguan penglihatan sebagian atau tunagrahita (fungsi intelektual yang berada dibawah rata-rata dan ketidakmampuan dalam adaptasi perilaku), tunadaksa (gangguan gerak baik kelumpuhan, kelainan bentuk dan fungsi tubuh), tunalaras (kelainan dalam mengendalikan emosi dan kontrol sosial), autisme (kelainan perkembangan saraf yang menyebabkan gangguan perilaku dan interaksi sosial).⁵

Internalisasi nilai-nilai pendidikan adalah hal yang sangat penting untuk dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan yang bertujuan membentuk sikap dan tindakan terhadap manusia yang beradab.⁶ Selain itu, pada dasarnya pendidikan adalah hak semua manusia. Hanya dengan pendidikan, manusia dihormati sebagai manusia. Pendidikan diyakini dapat mengubah sosial, politik, budaya, dan bahkan peradaban suatu negara.⁷ Berkaitan dengan pendidikan tidaklah lepas dari system pendidikannya. System pendidikan tidak hanya menekan pada *transfer of knowledge* namun juga menjadikan pendidikan bermakna dan memberikan efek positif bagi siswa.⁸

⁵ Abu Ahmadi dan Widi Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm.52

⁶ Bayu Pamungkas, "Internalisasi Nilai Religiusitas Bagi Anak Dengan Hambatan Pendengaran (Studi Kasus di Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul Ashom Yogyakarta)", *Jurnal Pendidikan Khusus*, Vol. 18, No. 1, 2022, hlm. 22

⁷ Nina, "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Islam Terpadu Al-Qonita Palangkaraya", Tesis, IAIN Palangkaraya, 2020, hlm. 1.

⁸ Bayu Pamungkas, "Internalisasi Nilai Religiusitas Bagi Anak Dengan Hambatan Pendengaran (Studi Kasus di Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul Ashom Yogyakarta)", hlm. 22.

Dalam prosesnya, internalisasi nilai pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah.⁹ Pendidikan agama Islam adalah program yang direncanakan untuk mempersiapkan siswa untuk mengetahui dan memahami ajaran Islam, hidup sesuai dengan iman, dan mengikuti pedoman untuk menghormati pengikut agama lain. Hal ini berarti, Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang wajib yang harus diberikan pada semua jalur pendidikan dan tidak terkecuali untuk anak berkebutuhan khusus (tuna rungu).¹⁰

Anak berkebutuhan khusus yaitu kondisi dimana yang membuatnya tak sama dengan individu lainnya dalam kemampuan atau kefungsiian fisik ataupun mental. Beragam istilah yang bersingungan dengan (Anak Berkebutuhan Khusus) ABK antara lain: cacat, disabilitas, gangguan atau abnormal, hambatan perkembangan, *development psychopathology* atau difabel.¹¹

⁹ M. Suyudi, "Pola Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Tunarungu Wicara di SDLB Negeri Punung Pacitan", *Jurnal Tadris*, Vol. 15, No. 2, 2020, hlm. 322.

¹⁰ Ajrine Rahmah, "Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tunarungu di SLB Bina Insan. Depok", Skripsi, UIN Syaif Hidayatullah, Jakarta, 2017, hlm. 3

¹¹ Bandi Delphie, *Psikologi Perkembangan (Anak Berkebutuhan Khusus)*, (Yogyakarta: KTSP, 2018), hlm. 16

Allah SWT berfirman mengenai ABK yakni dalam QS An-Nur Ayat 61:

لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَنْ تَأْكُلُوا مِنْ بُيُوتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ آبَائِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أُمَّهَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ إِخْوَانِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَخَوَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَعْمَامِكُمْ أَوْ بُيُوتِ عَمَّاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَخَوَالِكُمْ أَوْ بُيُوتِ خَالَاتِكُمْ أَوْ مَا مَلَكَتُمْ مَفَاتِحَهُ أَوْ صَدِيقِكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَأْكُلُوا جَمِيعًا أَوْ أَشْتَاتًا فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ تَحِيَّةً مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبْرَكَةً طَيِّبَةً ۗ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya : “Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, makan (bersama-sama mereka) dirumah kamu sendiri atau dirumah bapakbapakmu, dirumah ibu-ibumu, di rumah saudara-saudaramu yang laki-laki, di rumah saudaramu yang perempuan, dirumah saudara bapakmu yang laki-laki, dirumah saudara ibumu yang perempuan, dirumah yang kamu miliki kuncinya atau dirumah kawan-kawanmu. Tidak ada halangan bagi kamu makan bersama-sama mereka atau sendirian. Maka apabila kamu memasuki (suatu rumah dari) rumah-rumah (ini) hendaklah kamu memberi salam kepada (penghuninya yang berarti memberi salam) kepada dirimu sendiri, salam yang ditetapkan dari sisi Allah, yang diberi berkat lagi baik. Demikianlah Allah

menjelaskan ayat-ayatnya(Nya) bagimu, agar kamu memahaminya”¹² (QS An-Nur Ayat 61).

Anak dengan hambatan pendengaran (tuna rungu) adalah anak yang mengalami hambatan dalam kemampuan mendengar yang ditandai dengan hilangnya kemampuan mendengar baik total maupun sebagian. Kondisi tersebut mengakibatkan ketidakmampuan mereka dalam menerima informasi yang disampaikan secara verbal.¹³ Kasus yang sering terjadi pada anak berkebutuhan khusus ialah keterlambatan siswa dalam menerima informasi yang disampaikan oleh guru. Dalam hal ini biasanya guru menggunakan metode ceramah dengan menggunakan bahasa isyarat, kemudian juga penulisan materi di papan tulis. Seperti halnya pada siswa SMP LB Negeri Kendal, dimana disana banyak anak yang berkebutuhan khusus, khususnya bagi siswa tunarungu, bagaimana internalisasi pendidikan agama Islam dapat tersampaikan kepada siswa dan bagaimana metode ajar yang digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar siswa.

Permasalahan yang muncul di SLB Negeri Kendal adalah adanya perbedaan penyampaian pembelajaran dengan sekolah lain, biasanya di sekolah lain menggunakan metode ceramah dimana guru menyampaikan materi secara lisan tanpa menggunakan bahasa isyarat, sedangkan di SLB Negeri Kendal guru menyampaikan materi menggunakan bahasa isyarat sibi

¹² Departemen Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemahnya, (Surabaya: Al-Hidayah, 2015), hlm. 500.

¹³ Bayu Pamungkas, “Internalisasi Nilai Religiusitas Bagi Anak Dengan Hambatan Pendengaran (Studi Kasus di Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul Ashom Yogyakarta)”,... hlm. 23.

dan bisindo, kemudian materi yang disampaikan tidak terlalu padat, berdasarkan perbedaan tersebut peneliti tertarik untuk meneliti subjek anak tunarungu. Selanjutnya anak ABK kurang dalam pengajaran yang ekstra dan metode yang diberikan cenderung kurang sesuai dengan pemahaman ABK, selanjutnya guru harus menggabungkan beberapa langkah dari internalisasi yaitu harus menekankan pemahaman, penekanan, keteladanan dan pengulangan atau pembiasaan akan pembelajaran Agama Islam¹⁴

Dari latar belakang diatas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa pentingnya pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak yang memiliki gangguan pendengaran tunarungu sehingga dalam penyampaianya diperlukan peran kedekatan antara guru dan anak didik yang mengalami tunarungu. Untuk itu peneliti memiliki ketertarikan yang kuat untuk meneliti upaya pendidik dan mengangkat judul judul **“Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Di SLB Negeri Kendal.”**

B. Rumusan Masalah

Untuk memberikan arahan yang jelas mengenai masalah yang akan diteliti maka ditetapkan rumusan masalah tentang:

- a. Bagaimana peran guru dalam proses pelaksanaan internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal?

¹⁴ Hasil wawancara dengan Ibu Dwi Supriyanti, selaku guru PAI di SLB Negeri Kendal, Kendal, 31 Januari 2023

- b. Bagaimana hasil dari internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal?
- c. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam proses internalisasi pada anak-anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kendal?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas maka dapat ditarik tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peran guru dalam proses pelaksanaan internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal
2. Untuk mendeskripsikan hasil dari internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal
3. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam proses internalisasi pada anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kendal

D. Manfaat Penelitian

Pada suatu penelitian, tentunya penelitian tersebut di harapkan bisa memberi kebermanfaatan baik dari aspek teoretis ataupun praktis. Maka manfaat yang di harapkan dari penelitian ini, di antaranya:

1. Manfaat Teoretis
 - a. Dari aspek teoretis, harapannya hasil dari penelitian ini bisa memberikan manfaat untuk seluruh pihak, terutama pihak yang berkompeten mengenai masalah yang dibahas dan bisa menambah pengetahuan keilmuan.

- b. Sebagai referensi bagi perpustakaan dan tambahan informasi bagi para mahasiswa dan semua pihak yang membutuhkan.
- c. Dalam rangka menambah wawasan ilmu pengetahuan terkhusus di bidang PAI dalam memberi didikan anak penderita tunarungu.

2. Manfaat praktis

a. Peneliti

Melalui penelitian ini akan menambah wawasan peneliti khususnya dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang keagamaan.

b. Lembaga Sekolah (SLB)

Yakni menjadi kontribusi khasanah ke masyarakat, terkhusus bagi lembaga pendidikan, dalam bentuk informasi teoritis mengenai internalisasi pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal.

c. Bagi Guru

Yakni peneliti mampu melakukan pengembangan ilmu dan keterampilan yang dimilikinya, mempertanggungjawabkan hasil penelitiannya baik kepada individu ataupun orang lain dan menjadi referensi relevan penelitian bagi peneliti lainnya.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini berjenis penelitian lapangan (*Field research*). Studi ini bertujuan untuk memecahkan berbagai masalah praktis yang terjadi di Guru PAI SLB Negeri Kendal.¹⁵

b. Pendekatan Penelitian

Peneliti memakai pendekatan kualitatif deskriptif, yakni prosedur penelitian yang dari padanya dihasilkan data berwujud perkataan tertulis maupun lisan dari beberapa orang yang berperilaku serta bisa dilakukan pengamatan.¹⁶

Model pendekatan penelitian ini menggunakan model pendekatan kualitatif deskriptif. Pendekatan kualitatif deskriptif adalah studi yang tidak menggunakan angka untuk pengumpulan data dan memberikan deskripsi akan hasil temuan. Penelitian deskriptif kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan oleh para peneliti untuk melakukan penelitian tentang kondisi objektif alam, yang merupakan sarana utama. Studi kualitatif ini bersifat humanistik dan menempatkan manusia sebagai subjek utama peristiwa sosial atau budaya.¹⁷

Tujuan dari pendekatan ini yaitu untuk melakukan penelitian hubungan sosial, yang fokusnya pada proses atau kejadian interaktif,

¹⁵ Azwardi, *Metode Penelitian: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2018), hlm. 4.

¹⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019) hlm. 14.

¹⁷ Moh Slamet Untung, *Metode Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: litera, 2019), hlm. 195- 198.

keotentikan menjadi faktor utama, teori serta data, dibuat bergantung pada kondisi, penjabaran atau uraian tematik, serta keterlibatan peneliti.¹⁸

2. Tempat Penelitian

Tempat penelitian dilakukan di SLB Negeri Kendal yang beralamat di Jl. Tamtama No.83, Pucung, Penyangkringan, Kec. Weleri, Kabupaten Kendal, Jawa Tengah 51355.

3. Sumber Data

a. Data primer

Data primer yaitu data atau keterangan yang bentuknya kata-kata yang di ungkapkan dengan cara lisan, gestur gerakan dan perilaku ataupun tindakan yang informan terpercaya lakukan, di sini yaitu informan (subyek penelitian) yang berkaitan dengan variabel yang akan di teliti.¹⁹ Dalam hal ini sumber data primer adalah beberapa Guru PAI SLB Negeri Kendal.

b. Data sekunder

Data ini diambil dari sumber literatur seperti sumber dari buku, jurnal, penelitian terdahulu atau penelitian yang relevan, maupun karya tulis yang dicetak oleh media masa baik itu berupa media cetak ataupun media *online* guna menguatkan analisis penelitian.

¹⁸ W. Lawrence Neuman, *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: PT Indeks, 2016), hlm. 16.

¹⁹ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm.1m. 28.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mencari pengumpulan data yang di perlukan, metode metode yang akan digunakan yaitu:

a. Metode observasi

Metode observasi (pengamatan) adalah metode pengumpulan data yang diambil dengan cara mengamati dan mendokumentasikan atau mencatat secara runtut gejala-gejala yang di amati.²⁰ Metode ini digunakan dalam rangka melakukan pengamatan tentang Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Di SLB Negeri Kendal.

Tabel 1

Isi Observasi

No.	Aspek Amatan
1.	Adanya Pendidikan Agama Islam secara teori maupun praktik
2.	Adanya agenda acara keagamaan
3.	Memberikan pemahaman akan tujuan Pendidikan Agama Islam
4.	Mengajak berpikir untuk pembelajaran Agama Islam
5.	Memberikan contoh perilaku terpuji berdasarkan aspek Pendidikan Agama Islam
6.	Adanya rasa hormat terhadap guru Agama Islam

²⁰ Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm 70.

b. Metode wawancara

Metode wawancara merupakan suatu metode pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara lisan kepada informan (subyek penelitian).²¹ Dalam hal ini, wawancara diajukan kepada Guru PAI, Kepala Sekolah, Siswa SMPLB di SLB Negeri Kendal. Metode wawancara ini digunakan untuk memperoleh data secara langsung dari narasumber mengenai Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Di SLB Negeri Kendal. Adapun hasil wawancara yang didapat peneliti adalah, metode pembelajaran yang digunakan di SLB Negeri Kendal untuk siswa tunarungu yaitu metode bahasa isyarat sibi dan bisindo. Wawancara yang disampaikan adalah mengenai peran guru dalam proses pelaksanaan internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal, hasil dari internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal dan faktor pendukung dan penghambat dalam proses internalisasi pada anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kendal.

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah prosedur pengumpulan data yang dilakukan dengan membaca serta mengambil dokumen dokumen yang di

²¹ Sugioyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 17.

anggap sesuai dan relevan.²² Metode ini dilakukan guna memperoleh data profil dari SLB Negeri Kendal dan sumber informasi lain yang mendukung.

5. Teknik Analisis Data

Teknik menganalisis data yaitu suatu cara dalam menyempurnakan data menjadi sebuah keterangan saat melakukan observasi, kita perlu menganalisis data agar data tersebut dapat di mengerti, atas dasar itu peneliti menyusunnya dengan cara menggabungkan kategori kategori yang di peroleh dari data.²³ Teknik analisis yang digunakan adalah metode analisis deskriptif yang merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Analisis deksriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan model tringulasi data.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui melalui tringulasi data model Miles dan Hubermen, adalah sebagai berikut.²⁴

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Pratik*, (Jakarta: Bina Aksara, 2017), hlm 274.

²³ Muhammad Sa'dullah, Tesis: "Pandemi Covid-19 Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Pada Santri SMP N 1 Banyubiru Kabupaten Semarang Tahun 2020)", (Salatiga: IAIN Salatiga, 2020), hlm 9.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 247.

a. Reduksi Data

Pengurangan data adalah langkah di mana peneliti memilih informan yang tepat untuk membuat informasi penelitian yang sedang diselidiki. Kemudian data diperoleh dari hasil wawancara dengan informan yang dipilih.

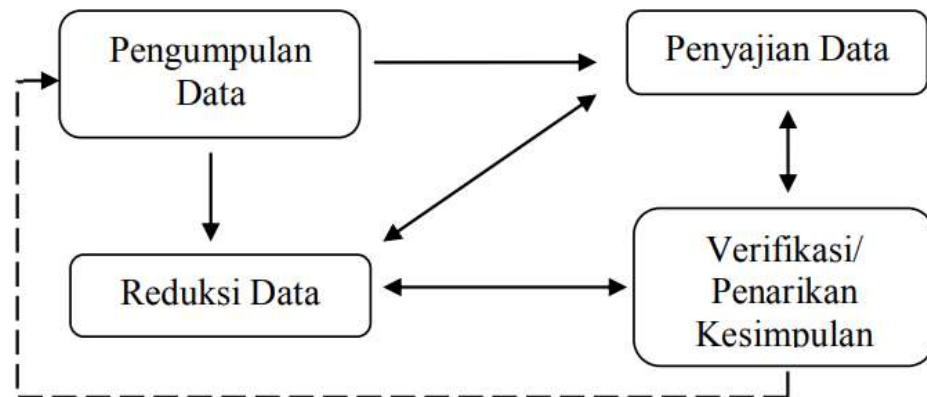
b. Sajian Data

Presentasi data adalah penyajian data penelitian setelah dikumpulkan melalui proses pengumpulan pengurangan data. Data disajikan melalui kumpulan informasi penelitian yang dapat dijelaskan dan dianalisis secara logis melalui seri sistematis dalam menjawab pertanyaan penelitian

c. Penarikan Simpulan/Verifikasi

Simpulan merupakan pendalaman data secara teliti dan lengkap untuk menafsirkan hasil analisis beserta analisis data melalui berbagai macam peristiwa yang diteliti meliputi interpretasinya dengan penuh kehati-hatian dalam menyimpulkannya jangan sampai keluar dari tujuan penelitian. Simpulan penelitian harus menjawab permasalahan penelitian sehingga menghasilkan keputusan penelitian yang relevan.

Di bawah ini adalah model analisis data miles and huberman:



Gambar 1

Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman

F. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan. Metode penelitian pada bab I ini mencakup tentang Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

BAB II Landasan Teori, meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir. Bahasan pertama adalah Internalisasi Pendidikan Agama Islam berisikan Definisi Internalisasi Pendidikan Agama Islam, Langkah Internalisasi Pendidikan Agama Islam, Metode Internalisasi Pendidikan Agama Islam. Bahasan kedua adalah Anak Berkebutuhan Khusus berisikan Definisi Anak Berkebutuhan Khusus, Definisi Tunarungu, ketiga adalah Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam.

BAB III Hasil Penelitian, pada bab ini memberikan penjelasan mengenai hasil penelitian yang di peroleh, adapun pada bab ini berisi tentang sub bab pertama meliputi profil lembaga penelitian yaitu di dalamnya membahas tentang gambaran mengenai SLB Negeri Kendal, berisi tentang sejarah singkat, letak, visi dan misi, sarana dan prasarana. Sub bab kedua tentang peran guru dalam proses pelaksanaan internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam, sub bab ketiga adalah hasil internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam, sub bab keempat adalah faktor pendukung dan penghambat dalam proses internalisasi pada anak tunarunanak berkebutuhan khusus

BAB IV Analisis Hasil Penelitian, bagian pertama tentang analisis Peran Guru Dalam Proses Pelaksanaan Internalisasi Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Di SLB Negeri Kendal, kedua analisis hasil internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam, ketiga analisis faktor pendukung dan penghambat dalam proses internalisasi pada anak tunarunanak berkebutuhan khusus

BAB V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Peran pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan penerimaan diri bagi anak tunarungu di SLBN Kendal ini bermanfaat bagi siswa, karena guru memberikan arahan kaitan pengetahuan agama kepada siswa, begitu juga dapat menanamkan jiwa religius bagi anak tunarungu.
2. Internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam berisikan nilai syariah yang mengajarkan syariat Islam bagi siswa tunarungu bisa dilaksanakan dengan mempelajari, memahami dan mengamalkan kitab Al-Qur'an serta menjalankan sunnah-sunnah Nabi Muhammad SAW. Nilai akidah mengajarkan aktivitas yang dilakukan oleh siswa seperti berdoa sebelum memulai pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa selesai belajar. Nilai Akhlak Nilai akhlak ini terdapat beberapa pembagian yaitu akhlak terhadap Allah SWT., akhlak terhadap sesama manusia dan akhlak terhadap lingkungan. Ketiga pembagian aspek nilai akhlak tersebut telah diterapkan di SLBN Kendal dan Nilai Ibadah yang merupakan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SLBN Kendal lebih menekankan pada kewajiban sholat 5 waktu. Dari gerakan sholat dan bacaanya guru memberikan pengarahan dan penjelasan kepada siswa.
3. Faktor pendukung internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam diantaranya, sekolah melaksanakan kegiatan keagamaan baik di dalam

kelas maupun di luar kelas. Kegiatannya meliputi; sholat berjamaah dhuhur, menghafal surat-surat pendek, menghafal doa sehari-hari, mengadakan kegiatan di hari besar Islam seperti maulid nabi, isra' mi'raj. Faktor lain yaitu dengan dukungan orangtua/wali murid dan guru, serta lingkungan budaya masyarakat yang mendukung adanya kegiatan-kegiatan positif. Adapun faktor penghambat diantaranya, lingkungan keluarga dan masyarakat yang kurang kondusif, kondisi siswa, guru matapelajaran Pendidikan Agama Islam terbatas, sarana dan prasarana kurang lengkap.

B. Saran

1. Lingkungan rumah dan masyarakat tidak kondusif. Komunikasi diperlukan antara anak-anak dan orang tua di rumah, guru dan siswa di sekolah, dan guru dan orang tua. Ketika proses internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam ditransmisikan.
2. Secara khusus, status siswa yang tidak responsif, lebih disukai sebagai guru pendidikan agama Islam, membutuhkan cara atau cara untuk mendapatkan perhatian siswa dengan kebutuhan khusus.
3. Guru pendidikan agama Islam terbatas, tetapi kondisi ini bervariasi dari sekolah ke sekolah. Bahkan jika hanya ada satu atau satu guru, guru lain menyesuaikan siswa ketika belajar.
4. Fasilitas dan infrastruktur tidak lengkap. Di mana infrastruktur diperlukan, sekolah harus mempromosikan infrastruktur untuk kenyamanan dan

penyediaan proses pendidikan dan pembelajaran, dan proses internalisasi nilai pendidikan agama Islam..

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widi Supriyono. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Barsani, Noer Iskandar. 2015. *Akidah Kaum Sarungan (Refleksi Mengais Kebeningan Tauhid)*. Kediri: Assalam.
- Ali, Zainuddin. 2017. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Aminuddin dkk. 2016. *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Graha Ilmu.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Pratik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Az.wardi. 2018. *Metode Penelitian: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Bashal, Ali Abu. 2015. *Keringanan-keringanan dalam Salat*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Delphie, Bandi. 2018. *Psikologi Perkembangan (Anak Berkebutuhan Khusus)*. Yogyakarta: KTSP.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: Al-Hidayah, 2015
- Efendi, Mohammad. 2016. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Elmubarok, Zaim. 2015. *Membumikan Pendidikan Nilai, Mengumpulkan Yang Terserak, Menyambung Yang Terputus dan Menyatukan Yang Tercerai*. Bandung: Alfabeta.
- Gunawan, Heri. 2015. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- IAIN Pekalongan. 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: FTIK.
- Ihsan, Fuad. 2017. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- J.P. Chaplin. 2015. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kosasih, E. 2015. *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Yrama Wijaya.
- M. Arifin. 2017. *Kapita Selekta Pendidikan (Islam dan Umum)*. Edisi terbaru. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mansur, Isna. 2016. *Diskursus Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama.
- Marimba, Ahmad D. 2017. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT Al-Ma'arif.

- Martiasari, Nenda. "Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tunarung di SLB-B Ngudihayu Srengat Blitar". *Skripsi. UIN Satu Tulungagung*, Blitar, 2015.
- Minarti, Sri. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- Muhaimin. 2016. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslimah. 2016. *Nilai Religious Culture di Lembaga Pendidikan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mustari, Mohamad dan M. Taufiq Rahman. 2019. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafiika Persada.
- Neuman, W. Lawrence. 2016. *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: PT Indeks.
- Nina. 2020. "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Islam Terpadu Al-Qonita Palangkaraya". Tesis. IAIN Palangkaraya.
- Pamungkas, Bayu, 2022. "Internalisasi Nilai Religiusitas Bagi Anak Dengan Hambatan Pendengaran (Studi Kasus di Pondok Pesantren Khusus Tunarungu Darul Ashom Yogyakarta)". *Jurnal Pendidikan Khusus*. Vol. 18. No. 1.
- Purwanta, Edi. 2015. *Modifikasi Perilaku; Alternatif Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmah, Ajrine. 2017. "Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tunarungu di SLB Bina Insan. Depok". *Skripsi. UIN Syaif Hidayatullah*. Jakarta.
- Sa'dullah, Muhammad. 2020. Tesis: "Pandemi Covid-19 Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Pada Santri SMP N 1 Banyubiru Kabupaten Semarang Tahun 2020)". *Salatiga: IAIN Salatiga*.
- Sahriansyah. 2019. *Ibadah dan Akhlak*. Yogyakarta: IAIN Antasari Press.
- Salim, Moh. Haitami. 2015. *Pendidikan Agama dalam Keluarga, Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membangun Generasi bangsa Yang Berkarakter*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyudi, M. 2020. "Pola Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Tunarungu Wicara di SDLB Negeri Punung Pacitan". *Jurnal Tadris*. Vol. 15. No. 2.
- TIM Paska Sekjen Kemendikbud. 2018. *Panduan Praktis Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Berbasis Budaya Sekolah*. Jakarta: PASKA.

Untung, Moh Slamet. 2019. *Metode Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: litera.

Zakiah, Qiqi Yuliati dan A. Rusdiana. 2019. *Pendidikan Nilai, Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia.

Zubaedi. 2015. *Desain Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasinya pada Lembaga Pendidikan*. Cet.II. Jakarta: Kencana.

Lampiran 1

Lembar Observasi

INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (TUNARUNGU) DI SLB NEGERI KENDAL

Nama :

Waktu :

Tempat :

No.	Aspek Amatan	Indikator		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Adanya Pendidikan Agama Islam secara teori maupun praktik			
2.	Adanya agenda acara keagamaan			
3.	Memberikan pemahaman akan tujuan Pendidikan Agama Islam			
4.	Mengajak berpikir untuk pembelajaran Agama Islam			
5.	Memberikan contoh perilaku terpuji berdasarkan aspek Pendidikan Agama Islam			
6.	Adanya rasa hormat terhadap guru Agama Islam			
7.	Bentuk sikap guru dalam pembelajaran PAI			

Pedoman Wawancara

Informan 1 : Kepala Sekolah

Nama :

Sebagai :

Waktu :

Tempat :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kurikulum yang sudah berjalan di SLB Negeri Kendal?	
2.	Bagaimana visi dan misi di SLB Negeri Kendal, apakah sudah sesuai dengan realisasinya?	
3.	Apa saja nilai-nilai pendidikan agama Islam yang diinternalisasikan di SLB Negeri Kendal	
4.	Bagaimana internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di SLB Negeri Kendal	
5.	Apa tujuan internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di SLB Negeri Kendal	
6.	Bagaimana hasil atau pencapaian dari internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam	
7.	Adakah program-program yang mendukung internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di SLB Negeri Kendal	

Informan 2 : Guru

Nama :

Sebagai :

Waktu :

Tempat :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja nilai-nilai pendidikan agama Islam yang di internalisasikan dalam pembelajaran? Jelaskan	
2.	Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal dari segi nilai akidah? Jelaskan	
3.	Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal dari segi nilai syariah? Jelaskan	
4.	Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal dari segi nilai akhlak? Jelaskan	
5	Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal dari segi nilai ibadah? Jelaskan	
6	Apa saja faktor pendukung dalam proses internalisasi pada anak anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kendal? Jelaskan	
7	Apa saja faktor penghambat dalam proses internalisasi pada anak anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kendal? Jelaskan	

8	Apa saja kendala yang dihadapi dalam proses internalisasi pada anak-anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kendal? Jelaskan	
9	Bagaimana solusi dalam menghadapi kendala dalam proses internalisasi pada anak-anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kendal? Jelaskan	
10	Bagaimana hasil atau pencapaian internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di SLB Negeri Kendal? Jelaskan	
11	Adakah program-program yang mendukung proses internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di SLB Negeri Kendal? Jelaskan	

Informan 3 : Siswa

Nama :

Sebagai :

Waktu :

Tempat :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut anda pembelajaran PAI di SLB Negeri Kendal? Jelaskan	
2.	Apakah pembelajaran PAI yang disampaikan oleh guru bisa dimengerti? Jelaskan	
3.	Apakah anda sebagai siswa sudah memahami tentang akidah, akhlak, syariah dan ibadah dengan jelas di SLB Negeri Kendal? Jelaskan	
4.	Apakah ada hambatan dalam memahami pembelajaran PAI, jika ada apa saja? Jelaskan	
5.	Bagaimana saran anda untuk pembelajaran PAI di SLB Negeri Kendal	

Lampiran 2 Transkrip Wawancara

Nama : Tri Sayekti
Sebagai : Kepala Sekolah
Waktu : 15 April 2023 Pukul 9.00
Tempat : Lingkungan Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara bersama Tri Sayekti sebagai sebagai kepala sekolah SLBN Kendal dengan pertanyaan “Bagaimana kurikulum yang sudah berjalan di SLB Negeri Kendal?”:

Kurikulum sudah berjalan dengan baik khususnya dari segi metode pembelajaran yang digunakan sudah mampu menyampaikan setiap materi yang harus ditempuh. SLB Negeri Kendal menjelaskan kaitan metode pembelajaran PAI di SLB Negeri Kendal, yakni pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SLB Negeri Kendal bahwa guru bercerita agar siswa tertarik, dan ceramah agar lebih mehami. Tentu saja dalam menjalankan kurikulum khususnya untuk anak tuna rungu menggunakan bahasa isyarat dan praktik secara langsung baik oleh guru maupun oleh siswa itu sendiri, sehingga adanya hubungan timbal balik antara siswa dengan guru.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Tri Sayekti sebagai sebagai kepala sekolah SLBN Kendal dengan pertanyaan “Bagaimana visi dan misi di SLB Negeri Kendal, apakah sudah sesuai dengan realisasinya?”:

Visi dan misi di SLB Negeri Kendal jelas sudah terealisasi dengan baik dan tepat, dimana SLB Negeri Kendal mampu menciptakan keluaran yang baik sesuai dengan standar, selain itu banyak prestasi yang diraih oleh SLB Negeri Kendal khususnya di bidang akademik siswanya. Peran pembelajaran Pendidikan agama Islam di SLB Negeri Kendal telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan visi dan misi sekolah melalui langkah-langkah yang telah diterapkan oleh guru-guru sekolah ini tersebut. Peran pembelajaran PAI di sini mengarah kepada pembentukan 3 aspek capaian yaitu ranah kognitif (pengetahuan) pada materi keagamaan, ranah afektif (sikap) seperti sikap mereka setelah memahami materi PAI, dan ranah psikomotorik (ketrampilan) atau reaksi atau hasil dari pembelajaran yang disampaikan dan perubahan dari sikap siswa

Berdasarkan hasil wawancara bersama Tri Sayekti sebagai sebagai kepala sekolah SLBN Kendal dengan pertanyaan “Apa saja nilai-nilai pendidikan agama Islam yang diinternalisasikan di SLB Negeri Kendal?”:

Nilai pendidikan agama Islam yang bisa di internalisasikan di SLBN Kendal adalah dari segi nilai akhlak (akhlak kepada makhluk lain, kepada masyarakat, kepada Allah dan kepada diri sendiri), nilai akidah (keimanan kepada Allah dan rasul), nilai syariah berhubungan dengan aturan allah yang harus dilaksanakan dan nilai ibadah (*ghayru ma'ah*)

Berdasarkan hasil wawancara bersama Tri Sayekti sebagai sebagai kepala sekolah SLBN Kendal dengan pertanyaan “Bagaimana internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di SLB Negeri Kendal?”:

Menurut saya pendidikan agama Islam tidak begitu bermasalah, karena dalam lingkungan keluarga pun sudah diajarkan khususnya umat Islam, dimana internalisasi nilai-nilai Islam dijadikan suatu proses yang mendalam dalam menghayati nilai-nilai agama Islam yang dipergunakan seseorang dalam menyelenggarakan tata cara hidup serta mengatur hubungan dengan Tuhan (*habl min Allah*), sesama manusia (*habl minan-nas*), dan alam sekitar.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Tri Sayekti sebagai sebagai kepala sekolah SLBN Kendal dengan pertanyaan “Apa tujuan internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di SLB Negeri Kendal?”:

Jelas jika berbicara tujuan saya akan berpedoman terhadap suatu kajian ilmiah yaitu dari Tafsir yang memiliki tiga tujuan diantaranya agar siswa tahu atau mengetahui, agar siswa mampu melaksanakan atau mengerjakan yang ia ketahui itu dan agar siswa menjadi orang seperti yang ia ketahui itu.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Tri Sayekti sebagai sebagai kepala sekolah SLBN Kendal dengan pertanyaan “Bagaimana hasil atau pencapaian dari internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam?”:

Dimana di SLBN Kendal sudah menghasilkan suatu pencapaian dimana berupa kebiasaan yang biasa dilakukan setiap harinya dalam kajian agama seperti tadarus al-Qur'an, pembiasaan Shalat Dzuhur berjamaah, pembiasaan Shalat Duha, tahfizd Juz Amma dan Surat-surat terpilih dan yang paling penting dalam hal adab pembiasaan berperilaku baik, sopan, dan Islami

Berdasarkan hasil wawancara bersama Tri Sayekti sebagai sebagai kepala sekolah SLBN Kendal dengan pertanyaan “Adakah program-program yang mendukung internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di SLB Negeri Kendal?”:

Jelas ada dimana khususnya untuk anak tunarungu mereka hanya tidak bisa mendengar namun dalam hal berpikir masih seperti orang normal, hanya saja ada tingkatan untuk tunarungu. Program disini adalah penciptaan karakter siswa dalam hal melahirkan adab yang baik untuk guru maupun orang tua, selain itu menumbuh kembangkan kebiasaan beribadah setiap hari dan saling menghormati satu sama lain.

Nama : Dwi Supriyanti
Sebagai : Guru PAI
Waktu : 14 April 2023 Pukul 12.50
Tempat : Lingkungan Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara bersama Dwi Supriyanti sebagai sebagai Guru SLBN Kendal dengan pertanyaan “Adakah program-program yang mendukung internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di SLB Negeri Kendal?”:

Internalisasi merupakan kegiatan dalam melahirkan kepribadian, saya sebagai guru jelas sebelum menanamkan program harus mengamati karakter masing-masing siswa, artinya tidak semua program bisa diterima oleh siswa khususnya tunarungu. Namun disini saya sebagai guru PAI jelas akan menanamkan program yang bersifat melatih flokway yaitu kebiasaan yang nantinya akan menumbuhkan karakter yang baik berupa kajian akidah, syariah, akhlak dan nilai ibadah yang harus dikembangkan melalui karakter siswa yang baik dari kebiasaan setiap harinya.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Dwi Supriyanti sebagai sebagai Guru SLBN Kendal dengan pertanyaan “Apa saja nilai-nilai pendidikan agama Islam yang di internalisasikan dalam pembelajaran?”:

Jelas nilai yang di internalisasikan adalah nilai syariah, akidah, akhlak dan ibadah. Saya di sekolah diajari oleh guru PAI tentang tata cara sholat dan bacaan sholatnya juga, saya senang sekali sekarang bisa sholat dengan gerakan yang sempurna dan bacaannya, internalisasi pendidikan Islam yang diterapkan adalah nilai Akhlak, secara teori guru Pendidikan Agama Islam mengajarkan sifat terpuji bagi seorang umat manusia, mengajarkan untuk menghindari perilaku tercela atau tidak baik kepada siswa. Contohnya dalam mengajarkan perilaku terpuji yaitu menghormati orang yang lebih tua darinya, berperilaku sopan santun kepada Ibu Bapak guru di sekolah, menghormati dan patuh terhadap kedua orang tua, memberikan contoh perilaku jujur dalam melakukan apapun. Jika perilaku ini dipahami dan dilaksanakan oleh siswa, siswa akan menjadi anak yang baik dalam kehidupannya. Dari segi akidahnya jelas mengajarkan akan kepercayaan dan syariah mengajarkan akan aturan Allah SWT seperti salat, zakat, infaq dan puasa. Saya sebagai seorang guru memiliki kewajiban untuk mengawasi perkembangan siswa jika mereka memiliki sebuah permasalahan, masalah pendidikan ataupun sikap para siswa. Siswa ABK merupakan siswa yang membutuhkan perhatian khusus, jangan sampai seorang siswa ABK dibiarkan seenaknya sendiri, hal ini akan

mengakibatkan siswa ABK tidak akan berkembang dalam hal kecerdasan maupun akhlak. Jadi pengawasan dari seorang guru adalah suatu hal yang sangat penting.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Dwi Supriyanti sebagai sebagai Guru SLBN Kendal dengan pertanyaan “Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal dari segi nilai akidah?”:

Kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan oleh siswa seperti berdoa sebelum memulai pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa selesai belajar. Siswa juga diajarkan untuk menghafalkan rukun Iman dan rukun Islam. Tidak ketinggalan siswa juga dibiasakan untuk melaksanakan shalat dzuhur dan shalat dzuhur berjamaah bersama-sama dengan guru di sekolah. Diharapkan dalam internalisasi pendidikan agama Islam dapat tercapai dengan hasil yang baik

Berdasarkan hasil wawancara bersama Dwi Supriyanti sebagai sebagai Guru SLBN Kendal dengan pertanyaan “Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal dari segi nilai syariah?”:¹³⁰

Saya sebagai guru jelas menjalankan syariat Islam bagi siswa tunarungu bisa dilaksanakan dengan mempelajari, memahami dan mengamalkan kitab Al-Qur'an serta menjalankan sunnah-sunnah Nabi Muhammad SAW. Apabila kita ingin meyakinkan suatu hukum, maka kita harus terlebih dahulu melihat pada ayat-ayat Al-Qur'an

Berdasarkan hasil wawancara bersama Dwi Supriyanti sebagai sebagai Guru SLBN Kendal dengan pertanyaan “Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal dari segi nilai akhlak?”:¹³¹

Cara saya menangani siswa ABK dengan beberapa tahapan yang diantaranya dengan keteladanan yaitu mengajari dan mencontohkan bisa juga melatih akhlak siswa dengan menerapkan budaya sekolah. Melakukan pembiasaan yaitu dengan menerapkan kebiasaan-kebiasaan seperti shalat jama'ah dhuhur, berdoa dan membaca asmaul husna sebelum belajar. Melakukan pengawasan yaitu dengan melihat dan mengawasi bagaimana kebiasaan yang telah diajarkan oleh guru, baik

¹³⁰ Wawancara Bersama Dwi Supriyanti Sebagai Guru PAI SLBN Kendal (Waktu 14 April 2023 Pukul 12.50) Lokasi di SLBN Kendal

¹³¹ Wawancara Bersama Dwi Supriyanti Sebagai Guru PAI SLBN Kendal (Waktu 14 April 2023 Pukul 12.50) Lokasi di SLBN Kendal

pelajaran agama Islam dan pengetahuan tentang akhlak, syari'ah dan akidah. Maka dari itu siswa akan melakukan kebiasaan-kebiasaan yang diterapkan sehingga guru hanya mengawasi jalannya internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam. Memberikan nasihat jika siswa salah dalam bertindak sehingga mereka akan berfikir bagaimana baiknya dalam bertindak. Memberikan teguran, hal ini adalah cara terakhir guru ketika siswa ABK sama sekali tidak bisa di beri nasihat dengan halus.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Dwi Supriyanti sebagai sebagai Guru SLBN Kendal dengan pertanyaan “Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak tunarungu di SLB Negeri Kendal dari segi nilai ibadah?”:¹³²

Mengajarkan Ketauhidan yang merupakan langkah mengesakan Allah SWT, bahwasanya Allah adalah satu-satunya Tuhan yang wajib disembah dan wajib diyakini oleh seluruh umat muslim. Dalam proses internalisasi dengan nilai-nilai ketauhidan di sekolah SLBN Kendal, yaitu dengan cara melaksanakan kebiasaan sholat berjamaah antara guru dan siswa, dengan melaksanakan sholat, diharapkan siswa-siswi dapat memahami dan meyakini bahwasanya sebagai umat Islam beribadah dan menyembah hanya kepada Allah SWT. Misalnya mengajarkan salat, puasa, dan lainnya.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Dwi Supriyanti sebagai sebagai Guru SLBN Kendal dengan pertanyaan “Apa saja faktor pendukung dalam proses internalisasi pada anak anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kendal?”:

Kegiatan keagamaan yang mendukung internalisasi keagamaan diantaranya adalah: sholat dzuhur berjamaah, dilaksanakannya kegiatan maulid nabi dan isro mi'roj setiap tahunnya dan kegiatan pondok romadhon ketika memasuki bulan romadhon. Sedangkan untuk kegiatan keagamaan di dalam kelas yaitu: mengaji bersama membaca dan menghafal surat-surat pendek, belajar bacaan sholat, doa sehari-hari serta belajar tentang pelajaran akidah dan akhlak.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Dwi Supriyanti sebagai sebagai Guru SLBN Kendal dengan pertanyaan “Apa saja faktor penghambat dalam

¹³² Wawancara Bersama Dwi Supriyanti Sebagai Guru PAI SLBN Kendal (Waktu 14 April 2023 Pukul 12.50) Lokasi di SLBN Kendal

proses internalisasi pada anak-anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kendal?":

Anak-anak ABK sangat terpengaruh besar dengan kondisi yang ada di lingkungan keluarga dan masyarakat, jika di dalam lingkungan keluarga dan masyarakat sangat baik dalam pembekalan Agama otomatis di sekolah anak-anak ABK akan terbawa dengan kondisi lingkungan keluarga dan masyarakat. Dan sebaliknya jika kurang baik maka di sekolah akan kurang baik juga.

Saya sebagai pendidik sangat paham bahwa mengajarkan materi kepada siswa yang memiliki keterbatasan intelegensi dan kemampuan sosial memiliki tantangan yang begitu berat. Seperti, ketika memberikan penjelasan kepada siswa harus melakukan pengulangan berkali-kali agar bisa memahami yang disampaikan oleh guru, dan siswa di dalam kelas masih susah untuk diatur. Jadi mengajar anak ABK harus ekstra sabar.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Dwi Supriyanti sebagai Guru SLBN Kendal dengan pertanyaan "Apa saja kendala yang dihadapi dalam proses internalisasi pada anak-anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kendal?":

Untuk kendala saya dalam pembelajaran adalah melihat, namun untuk kekurangan saya, saya mencoba menerima dengan syukur, dan untuk di sekolah saya masih bisa menggunakan pendengaran saya dalam belajar, kemudian menjelaskan dan memahami materi yang telah disampaikan oleh bapak dan ibu guru di sini. Di sekolah ini juga guru agama hanya satu yaitu saya sendiri jadi sangat kewalahan jika saya cuma mengajar sendiri mengampu mata pelajaran PAI dari jenjang SD, SMP, SMA Luar Biasa. Paling tidak ada guru PAI lagi yang membantu. Ruangan atau sarana yang diberikan sekolah masih kurang sempurna, tetapi masih bisa dipakai walaupun banyak kekurangan

Berdasarkan hasil wawancara bersama Dwi Supriyanti sebagai Guru SLBN Kendal dengan pertanyaan "Bagaimana solusi dalam menghadapi kendala dalam proses internalisasi pada anak-anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Kendal?":

Dimana harus adanya kerja sama antara keluarga dengan pihak sekolah, orang tua harus lebih terbuka pemikirannya, berikan motivasi, perhatian dan bimbingan, adaptasi dengan anak, meningkatkan kedekatan emosional dengan anak, ajari anak untuk mengeksplor ketrampilannya dan tanamkan kemandirian sedari dini.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Dwi Supriyanti sebagai sebagai Guru SLBN Kendal dengan pertanyaan “Bagaimana hasil atau pencapaian internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di SLB Negeri Kendal?”:

Hasil dari proses internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam adalah merasa senang ketika belajar Mata pelajaran PAI anak-anak banyak bertanya. Ketika saya menceritakan akhlak Rasulullah saw. anak - anak sangat senang dan mendengarkan bahkan banyak bertanya. Ketika emosionalnya meningkat mereka sadar bahwa tidak sepatutnya bersikap seperti itu. Ketika waktunya mengaji pun mereka jadi saling mengingatkan teman-temannya. Jadi dari proses Internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam ini memperoleh banyak manfaatnya yaitu sekolah akan dapat merasakan bahwa nilai agama Islam juga sangat penting bagi anak ABK untuk membentuk karakter yang religius dan sosial yang lebih baik. Artinya adanya timbal balik antara guru dengan siswa dalam pembelajaran PAI. Bertanya artinya mengiktui pembelajaran materi dengan pemikirannya dalam belajar.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Dwi Supriyanti sebagai sebagai Guru SLBN Kendal dengan pertanyaan “Adakah program-program yang mendukung proses internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam di SLB Negeri Kendal?”:

Menjadi seorang pendidik khususnya guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Luar Biasa menjadi tantangan tersendiri dalam mengajarnya. Banyak hal yang harus dipelajari terutama mengerti sikap, sifat anak didik satu sama lain. Ketika emosional anak ABK meningkat itu menjadi titik terlemah guru ketika mengajar. Kontradiksi dengan batin juga akan meningkat. Akan tetapi lain halnya yang dirasakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SLBN Kendal.

Nama : Muhammad Alfa Rizqi
Sebagai : Siswa
Waktu : 14 April 2023 Pukul 12.50
Tempat : Lingkungan Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara bersama Muhammad Alfa Rizqi sebagai sebagai Siswa SLBN Kendal dengan pertanyaan “Bagaimana menurut anda pembelajaran PAI di SLB Negeri Kendal?”:

Menurut saya pembelajaran PAI biasa saja, karena yang diajarkan adalah aspek kehidupan sehari-hari dan memang sudah biasa dilakukan di sekolah maupun rumah.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Muhammad Alfa Rizqi sebagai sebagai Siswa SLBN Kendal dengan pertanyaan “Apakah pembelajaran PAI yang disampaikan oleh guru bisa dimengerti?”:

Bisa, melalui visual dan video dan bahasa isyarat dapat mengerti apa yang disampaikan guru, namun untuk pemahaman materi yang diajarkan masih harus didalami akan metode penyampaiannya. Karena mengerti dan memahami jelas berbeda konsepnya

Berdasarkan hasil wawancara bersama Muhammad Alfa Rizqi sebagai sebagai Siswa SLBN Kendal dengan pertanyaan “Apakah anda sebagai siswa sudah memahami tentang akidah, akhlak, syariah dan ibadah dengan jelas di SLB Negeri Kendal?”:

Sudah, dari akhlak saya diajarkan berbuat baik atau mengenai adab terhadap makhluk hidup, dari segi syariah diajarkan ilmu agama berupa mengaji dan beribadah kepada allah, selain itu diajarkan akidah akan kepercayaan atau mengajarkan rukun iman.

Berdasarkan hasil wawancara bersama Muhammad Alfa Rizqi sebagai sebagai Siswa SLBN Kendal dengan pertanyaan “Apakah ada hambatan dalam memahami pembelajaran PAI, jika ada apa saja?”:

Penyampaian terlalu cepat, yang akhirnya saya hanya mengerti saja akan penjelasannya tanpa memahami isi pembelajaran tersebut secara mendalam

Berdasarkan hasil wawancara bersama Muhammad Alfa Rizqi sebagai sebagai Siswa SLBN Kendal dengan pertanyaan “Bagaimana saran anda untuk pembelajaran PAI di SLB Negeri Kendal?”:

Saran saya sebagai siswa jelas harus membuat metode yang membuat saya paham bukan hanya mengerti saja, metode yang digunakan bisa berupa pemutaran video dengan penjelasan bahasa isyarat dan praktik langsung dalam kehidupan sehari-hari.

Lampiran 3 Data Siswa SLBN Kendal

Sekolah	NIS	NISN	Nama Siswa	Jenis Kelamin
SLB N Kendal			Ghanes Septi Nadina Fajr	P
SLB N Kendal			Sela Qotrum Nada	P
SLB N Kendal			Muhammad Afiq Nur Khalim	L
SLB N Kendal			Akifa Naila Fitriyani	P
SLB N Kendal			Khairina Iqlima Shakila	P
SLB N Kendal			Raisha Rahmadhani Farizal	P
SLB N Kendal			Ratna Qonita	P
SLB N Kendal			Hilda Azahra	P
SLB N Kendal			Muhammad Fatir Lubaid	L
SLB N Kendal			Cahaya Rahmadani	P
SLB N Kendal			Hana Lutfia Nisrina	P
SLB N Kendal			Lailatul Fitriyanti	P
SLB N Kendal		0129452071	Afifah Nasya Aulia Putri	P
SLB N Kendal			Nayla Fitriyani	P
SLB N Kendal			Banu Abad Qurrota Ain	L
SLB N Kendal			Naura Safira Azhhara	P
SLB N Kendal			Afiana Prihastanti	P
SLB N Kendal			Kurnia Nur Muhammad	L
SLB N Kendal			Melani Bilqis Anandita	P
SLB N Kendal			Althaf Gibran Ramadhan	L
SLB N Kendal			Eka Dewi Masitoh	P
SLB N Kendal			Putri Aroka Laras Santun	P
SLB N Kendal			Bima Aditya Zamri	L
SLB N Kendal			Muhammad Rafli Alfatah Rizky	L
SLB N Kendal			Muhammad Hafish Abyan	L
			Egi Lintar Prasetyo	L
SLB N Kendal			Firza Salman Alfarizi	L
SLB N Kendal			Afif Naufal Santoso	L
SLB N Kendal			Qorri Ana Ningrum	P
SLB N Kendal			Muhammad Hafiz Raditya	L
SLB N Kendal			Adskhan Daffa Shakti Yudha	L
SLB N Kendal			Muhammad Fallah	L
SLB N Kendal			Muchammad Azmi Mubarak	L
SLB N Kendal			Nur Faisal Hanif Mufida	L
SLB N Kendal			Muhammad Haidar An Nur	L
SLB N Kendal			Muhammad Arizen	L
SLB N Kendal			Atmarin Nur Rahma Adiba	P
SLB N Kendal	0001		Adzana Kurnia Falah	L
SLB N Kendal	0002		Zakiratalita Zahra	P
SLB N Kendal	0003		Icha Putri Febriyani	P
SLB N Kendal	0004		Bilqis Najma Salsabila	P
SLB N Kendal	0005		Alya Ishfaul Mardliyah	P
SLB N Kendal			Khoirul Dwi Ardiansyah	L
SLB N Kendal	0006		Devi Setifani Putri	P
SLB N Kendal	0007		Gayatri Putri	P
SLB N Kendal	0008		Reza Alfino	L
SLB N Kendal	0009		Luay Windi Gilang Mahardika	L
SLB N Kendal	0010		Muhammad Ali Aghnan	L
SLB N Kendal	0011		Adinda Fitri Kirana	P
SLB N Kendal	0012		Nurul Tsani Azkiya Putri	P
SLB N Kendal	0013		Ahmad Khoerul Fajar	L
SLB N Kendal	0014		Nabil Akhmad Shokhiy	L
SLB N Kendal	0015		Hafiza Khaira Lubna	P
SLB N Kendal	0016		Arfa Rio Khodri	L
SLB N Kendal	0017		Kanza Adiba Balkis	P

SLB N Kendal	0018		Rizki Ramadhani	L
SLB N Kendal	0019		Rahman Andi Bakhtiar	L
SLB N Kendal	0020		Ilham Panca Pamungkas	L
SLB N Kendal			ANAS MUHAMMAD RIDWAN	L
SLB N Kendal	0021	3125730953	Lidia Agista Ramadhani	P
SLB N Kendal	0022	3126334217	Vani Safa Aryani	P
SLB N Kendal	0023	0139825937	Nessya Marthadini	P
SLB N Kendal	0024	3130715651	Naufal Alhafizh	L
SLB N Kendal	0025	3135517041	Earlita Arsfa Salsabila	P
SLB N Kendal	0026	3130793442	Azizun Nisa Hanafi	P
SLB N Kendal	0027	0138835604	Zafira Azzahwa Ramadhani	P
SLB N Kendal	0028	0139014079	Rahmania Athifa Gantari	P
SLB N Kendal	0030	0127389344	Andhika Pratama	L
SLB N Kendal	0031	0113323947	Azam Sayful Fajar	L
SLB N Kendal	0032	3111498721	M.Risza Maulana	L
SLB N Kendal	0033	3134594066	Nur Lutfia Talita	P
SLB N Kendal	0034	0139831104	Brian Sadewa Abdi Utomo	L
SLB N Kendal	0035	0131715920	Surya Octa Pradina Putri	P
SLB N Kendal	0036	027055298	Hafiza Febriana Arifah	P
SLB N Kendal	0037	0145259514	Azam Dika Pratama	L
SLB N Kendal		3117107284	M Taufik Al Dafa	L
SLB N Kendal			Radhenta Danu Dhinesya	L
SLB N Kendal	0038	3116793576	Anggi Alsyn Novilia	P
SLB N Kendal	0039	3139873086	Fadlian Syah Naufal Al Ghifari	L
SLB N Kendal	0040	0133014769	Ghaida Khanza Ramadhany	P
SLB N Kendal	0041	0136810254	Naufal Dzaky Alfatih	L
SLB N Kendal	0042	3126218707	Muhamaad Faizul Haq	L
SLB N Kendal	0043	3133617493	Muhammad Rifat	L
SLB N Kendal			Mochamad Rhafa Firmansyah	L
SLB N Kendal	0044	3137920212	Azka Hisyam Ahmadinajat	L
SLB N Kendal	0045	3124969567	Ibrahim Abdilah Shodiq	L
SLB N Kendal	0046	3136688386	Tegar Ilham Saputra	L
SLB N Kendal			Dzakyya Mariskha Sakhi	P
SLB N Kendal	0029	0136595568	Isna Rahmania	P
SLB N Kendal		0137821848	Sifa Ardine Viabel	L
SLB N Kendal	0047	3122648176	Fasfaqisshofal Jamil	L
SLB N Kendal	0048	3123433764	Tegar Fateh Maulana Ibrahim	L
SLB N Kendal	0049	3124234391	Arlita Sulistyowati Irdina Izzah	P
SLB N Kendal	0050	3137447635	Aira Pebrihana	P
SLB N Kendal	0051	3129162006	Sultan Ziddan Hanafi	L
SLB N Kendal	0052	3124274286	Maiza Aleena Qarira	P
SLB N Kendal	0053	3122418542	Muhammad Julian Nor Maulina	L
SLB N Kendal	0054	3122532387	Abimanyu Wijaya	L
SLB N Kendal		0133208489	Prichilia Septian Ayuni	P
SLB N Kendal	0055	3118375760	Chaisar Dwi Asbiqchul Fata	L
SLB N Kendal	0056	0101913360	Salman Alfarisi	L
SLB N Kendal	0057	3107546114	Zahira Safa Nur Aisyah	P
SLB N Kendal	0059	0112134198	Salsa Cahya Setianingrum	P
SLB N Kendal	0060		Queensha Sabrina	P
SLB N Kendal			Nur Faida Tuz Zakiyah	P
SLB N Kendal			Linggar Fajar Satria	L
SLB N Kendal	0061	0107893806	Fanny Azzarine	P
SLB N Kendal	0062	0113839799	Naila Isnaini	P
SLB N Kendal	0063	3115996204	Rafa Aryan saputra	L
SLB N Kendal	0065	0137453970	Shafira Fanrunnada	P
SLB N Kendal	0066	0093232729	Bayu Ananta Dirga	L
SLB N Kendal	0067	0111456800	Nurul Rosidah Rahmawati	P
SLB N Kendal	0068	3126354417	Putri Rehadatul Husna	P
SLB N Kendal	0069	0122263557	Wahyu Ihsanul Haqq	L

SLB N Kendal	0070	3111537383	Muhammad Labib Nizar Wardani	L
SLB N Kendal	0071	3062099686	Lailatul Nurashyam	P
SLB N Kendal	0072	0103977725	Sinwan Kurniawan	L
SLB N Kendal	0073	0104100277	Muhammad Lu'lu'ul Makhnun Ramadhani	L
SLB N Kendal	0074	0111374771	Nanda Yuli Setiawan	L
SLB N Kendal			Azza Febriana	L
SLB N Kendal	0075	3126851389	Florita Early Naraya	P
SLB N Kendal	0076	0122972043	Rahmat Hidayat	L
SLB N Kendal	0077	3102592500	Ridho Novianto	L
SLB N Kendal	0078	0121626069	Zuniar Putra Khoirul Nizam	L
SLB N Kendal	0079	3124164202	Ahmad Amjad Amrullah	L
SLB N Kendal	0080	3099803977	Mukhamad Mustainul Abidin	L
SLB N Kendal	0081	3137550695	Fara Malicha Qarin	P
SLB N Kendal	0082	0128900986	Muhammad Khoirul Azzam	L
SLB N Kendal	0083	0094618486	Salva Aulia Agustin	P
SLB N Kendal	0084	0108877929	Vina Nihayatussafa	P
SLB N Kendal	0085	0122690677	Tamam Dzaka Annabhani	L
SLB N Kendal	0086	0106657494	Rizqi Saputro	L
SLB N Kendal	0087	3111036266	Rizki Dwi Firmansyah	L
SLB N Kendal	0088	0115192077	Athaya Ghibran Riyad	L
SLB N Kendal	0089	0095160767	Abdullah Munjib	L
SLB N Kendal	0090	0107616173	Muhamad Islahudin Rahmattullah	L
SLB N Kendal	0091	0097940214	Syafa Aurelia Putri	P
SLB N Kendal	0092	0097776208	Nanda Zaki Ramadhan	L
SLB N Kendal			M. Al Fariz	L
SLB N Kendal	0093	0094609881	Fariz Ali Nugroho	L
SLB N Kendal	0094	0081568274	Daffa Ar Rozzaaqu	L
SLB N Kendal	0095	0105964123	Lutfia Malaekha	P
SLB N Kendal	0096	0102452102	Hafiya Tuzzahra Meylina	P
SLB N Kendal	0097	0099074097	Devita Aprilia	P
SLB N Kendal	0098	0096441187	Surya Aji Pratama	L
SLB N Kendal	0099	0082139420	Niyaz Faeyza Pahlevi	L
SLB N Kendal	0100	0088725476	Fiona Evelyn Budijono	P
SLB N Kendal	0101	0072063688	Fakhrunisa Aulia Risma	P
SLB N Kendal	0102	0112511119	Dhika Fajar Sodik	L
SLB N Kendal	0103	0111255355	Indah Fadantia Nirbita	P
SLB N Kendal	0104	0105145712	Zulfalah Ula Ardiyansa	L
SLB N Kendal	0105	0114774853	Fitri Ramadhani	P
SLB N Kendal	0106	0126652232	Alecia Dini Ayuningtyas	P
SLB N Kendal	0107	0106060067	Hammam Fathurohman	L
SLB N Kendal	0108	0121719987	Bisma Rahmatullah	L
SLB N Kendal	0109	0077086402	Daff Izzy Al Barra	L
SLB N Kendal	0110	0096334536	Ahmad Nafis Sudin	L
SLB N Kendal	0111	0102906678	Agung Nur Rokhim	L
SLB N Kendal	0112	0108951148	Baharudin Najwan	L
SLB N Kendal	0113	0114344257	Nana Syifa Putri Fitriana	P
SLB N Kendal	0114	0111377215	Muhammad Miftahul Khoir	L
SLB N Kendal	0115	0059354714	Nailah Iftah Maulidah	P
SLB N Kendal	0116	0106723258	Muhammad Mirza Musyaffa Assandi	L
SLB N Kendal	0117	0082606565	Muhammad Rifaldi	L
SLB N Kendal	0118	0104641004	Wafdan Ali Ghufron	L
SLB N Kendal	0119	0105538031	Ahmad Dani Styawan	L
SLB N Kendal	0120	0102923945	Ahmad Feri Aldiyano	L
SLB N Kendal	0121	0096975608	M Adan Satria Wardhana	L
SLB N Kendal	0122	0108589303	Septian Adi Prasetyo	L
SLB N Kendal	0123	0081117130	Maulida Artalita	P
SLB N Kendal			Ahmad Dafi Pratama	L
SLB N Kendal	0124	0077660226	Abdul Rouf	L
SLB N Kendal	0125	0102008908	Andika Putra Ramadhan	L

SLB N Kendal	0126	0072073357	Dimas Jaya Pratama	L
SLB N Kendal	0127	0094182505	Muhammad Ardiyan Tri Lukmana	L
SLB N Kendal	0128	0116334607	Zahwa Ayatul Carrol	P
SLB N Kendal	0129	0076100346	Amanu Maulana	L
SLB N Kendal	0130	0113905420	Guardian Ibrahim	L
SLB N Kendal	0131	0119533031	Muhammad Safi Sunhaji	L
SLB N Kendal	0132	0053205654	Muhammad Ulurosad	L
SLB N Kendal	0133	0112236436	Fania Kumala Sari	P
SLB N Kendal	0134	3086626298	Nihlatul Muniroh	P
SLB N Kendal	0135	0102809201	Andreas Akbar Permana	L
SLB N Kendal	0136	3106270259	Haikal Luthfi Suharjono	L
SLB N Kendal	0137	3094854261	Muhammad Al Hafiz	L
SLB N Kendal	0138	0102035418	Syarifudin Hambali	L
SLB N Kendal	0139	0082685247	Mardika Ragil Julianto	L
SLB N Kendal	0140	0091792619	M.Nuril Anwar Nusantara	L
SLB N Kendal	0141	0102888947	Muhammad Khoirul Wafa	L
SLB N Kendal	0142	0092755001	Katri Rubiati	P
SLB N Kendal	0143	0102537195	Ahmad Ardi Prasetyo	L
SLB N Kendal	0144	0081909479	Ananda Bayu Setiawan	L
SLB N Kendal	0145	0093306659	Syafira Ramadhani	P
SLB N Kendal	0146	0082102573	Aditya Hamadan	L
SLB N Kendal	0147	0087224628	Muhamad Noval Wahyu Nugroho	L
SLB N Kendal	0148	3058777686	Novi Yoga Prasetya Ardi	L
SLB N Kendal	0149	0082193813	Naufal Helmi	L
SLB N Kendal			Tazkiya An Nafsah	P
SLB N Kendal		0107043316	Idam Suhibban	L
SLB N Kendal	0150	0099812395	Sulthana Jauhar Firdaus	L
SLB N Kendal	0151	0108107608	Khusnita Umami	P
SLB N Kendal	0152	0085057268	Rifky Zulka Setiawan	L
SLB N Kendal	0153	0083591775	Satria Lingga Buana	L
SLB N Kendal	0154	0055546422	Akhmad Arif	L
SLB N Kendal	0155	0084381062	Ahmad Tritan Afrianto	L
SLB N Kendal	0156	0101752741	Denta Mahardika Santoso	L
SLB N Kendal	0157	0093004357	Santika Maharani	P
SLB N Kendal	0158	0073126229	Muhammad Zamil Albab	L
SLB N Kendal	0159	0109813163	M.Aril Risky Maulana	L
SLB N Kendal	0160	0093295715	Rezky Syandana	L
SLB N Kendal	0161	0089323922	Tarisa Puri Sakura	P
SLB N Kendal	0162	0089972325	Muhammad Ravi Ravsanjani	L
SLB N Kendal	0163	0068633229	Intan Maulida Azzahra	P
SLB N Kendal	0164	0108666930	Mahalul Azzam Maulana	L
SLB N Kendal			Aidil Mubarak Al Faaalih	L
SLB N Kendal	0165	0074189101	Muhammad Alfa Rizki	L
SLB N Kendal	0166	0069207793	Muhammad Fikri	L
SLB N Kendal	0167	0072889374	Tri Astutik	P
SLB N Kendal	0168	0078981282	Municha Luthfa	P
SLB N Kendal	0169	0082240080	Tiara Ayudia Putri	P
SLB N Kendal	0170	0086772791	Muhammad Raihan Agasta	L
SLB N Kendal	0171	9885878499	Ahmad Dzikrun	L
SLB N Kendal	0172	0095324378	Ahmad Faizal Maulana	L
SLB N Kendal	0173	0088904031	Faizal Januar Purnomo	L
SLB N Kendal	0174	0062407605	Wafiq Dewi Rahmawati	P
SLB N Kendal	0175	0071211597	Moh Shudqi Wafa Fajri	L
SLB N Kendal	0176	0087157082	Ahmad Lutfi Afifudin	L
SLB N Kendal	0177	0086106958	Farel Febriyadi	L
SLB N Kendal	0178	0014226625	Rodiyatul Ghorrok	P
SLB N Kendal	0179	0087637071	Muhammad Umar Bima Maulana	L
SLB N Kendal	0180	0061741908	Ita Nur Rahmawati	P
SLB N Kendal	0181	0019603332	Nurul Kalamiyah	P

SLB N Kendal	0182	0071202205	Muhammad Rendra Dwi Nova	L
SLB N Kendal	0183	0063201578	Revaldo Panjaitan	L
SLB N Kendal	0184	0068092208	Fahrul Nadian	L
SLB N Kendal	0185	0061798737	Muhammad Adi Supriyanto	L
SLB N Kendal	0186	0045172916	Eka Putri Apriliani	P
SLB N Kendal	0187	0025602009	Ernisa Dwiyanti	P
SLB N Kendal	0188	0055002164	Kamila Hayyu Setyani	P
SLB N Kendal	0189	0045580304	Ali Khoeruddin	L
SLB N Kendal	0190	0076253343	Kurnia Dela Agustina	P
SLB N Kendal	0191	0089223971	Syarief Anang Maskur	L
SLB N Kendal	0192	0057284984	Olyvia Cahya Dwi Ningrum	P
SLB N Kendal	0193	0061919118	Muhamad Farid	L
SLB N Kendal	0194	0065703610	Zahro'ul Fikriyah	P
SLB N Kendal	0195	0061373186	Alya Cecilia	P
SLB N Kendal	0196	0059618231	Tegar Satria Nugraha	L
SLB N Kendal	0197	0009830978	Evan Mahendra	L
SLB N Kendal	0198	3072366563	M.Ainul Ghuri	L
SLB N Kendal	0199	0089507166	Khafid Ihsan Mahardika	L
SLB N Kendal	0200	0071343564	Danar Bintang Prabowo	L
SLB N Kendal	0201	0077659500	Muhammad Khavid Kamyono	L
SLB N Kendal	0202	0072804955	Akhsan Nur Kurniawan	L
SLB N Kendal	0203	0078788510	Aldila Okta Ramadhani	P
SLB N Kendal	0204	0063266535	Guntur Tio Saputro	L
SLB N Kendal	0205	0077053058	Muhammad Zidan Alfana nafi	L
SLB N Kendal	0206	0065384052	Zalfa Zahiya Furaida	P
SLB N Kendal	0207	0073733405	Ayu Maulasari	P
SLB N Kendal	0208	0065556187	Della Amelia Salsabila	P
SLB N Kendal	0209	0046748724	Febrian Aulia Ayuningtyas	P
SLB N Kendal	0210	0027393053	Roy Tegar Saputra	L
SLB N Kendal	0211	0066181905	Imam Prasetio	L
SLB N Kendal			Atika Tur Riskiyah	P
SLB N Kendal	0212	0057918530	Rafli Dwi A Dhani	L
SLB N Kendal	0213	3041927289	Abdullah Nur Yaqin	L
SLB N Kendal	0214	0047221740	Alief Dimas Rosyid	L
SLB N Kendal	0215	0047800097	Indra Setiawan	L
SLB N Kendal	0216	0031940190	Ahmad Choirul	L
SLB N Kendal	0217	0037224685	Taufiq Hidayat	L
SLB N Kendal	0218	0051588741	Fahim Murrosyad	L
SLB N Kendal	0219	0061773868	Candra Purnama	L
SLB N Kendal	0220	0069382163	Firda Safitri	P
SLB N Kendal	0221	0056495458	Aida Nur Sabrina	P
SLB N Kendal	0222	9982779546	Siti Fatmawati	P
SLB N Kendal	0223	0072037137	Azmi Navada	L
SLB N Kendal	0224	0072626117	Muhamad Hairun Nida Pratama	L
SLB N Kendal	0225	0071448411	Ulya Choirunnisa	P
SLB N Kendal	0226	0062877386	Aurel Mayda Delta Yuniar	P
SLB N Kendal			Siti Mariyatun	P
SLB N Kendal			IRA RAHMAWATI	P
SLB N Kendal	0227	0062626707	Asti Larasati	P
SLB N Kendal	0228	0065188728	Nur Aeni Isma Amelina	P
SLB N Kendal	0229	0023869125	Ahmad Rayhan Muzaki	L
SLB N Kendal	0230	0042591421	Dewi Listianingsih	P
SLB N Kendal	0231	0066398856	Riska Nailly Hidayah	P
SLB N Kendal	0232	0026304919	Muhamad Ainur Rifqi	L
SLB N Kendal	0233	0033386884	Ahmad Slamet Widodo	L
SLB N Kendal	0234	0048070907	Febrian Al Rizqi	L
SLB N Kendal	0235	0051403249	Muhammad Tino Rifki	L
SLB N Kendal	0236	0047307845	Ragil	L
SLB N Kendal	0237	0065757067	Rafa Esav Fahrezi	L

SLB N Kendal	0238	0014921817	Wahyu Sulistiyono (Solehan)	L
SLB N Kendal	0239	0036765770	Ahmad Imam Romli	L
SLB N Kendal	0240	0043545616	Zakiyah Adil Liya	P
SLB N Kendal	0241	0011624880	Khabib Misbakhurrokhim	L
SLB N Kendal	0242	0010701499	Widia Oktavianti	P
SLB N Kendal	0243	0051484130	Akhmad Iqomil Wafa	L
SLB N Kendal	0244	0026146877	Muhammad Choirudin Firdaus	L
SLB N Kendal	0245	0038319850	Mariska Dwiqi Nur Rahmadani	P
SLB N Kendal	0246	0027813867	Fachmi Noris Shobah	L
SLB N Kendal	0247	0028794194	Mardiana Dwi Haryanti	L
SLB N Kendal	0248	9984713472	Musyafaatun	P
SLB N Kendal	0249	0027470408	Siti Khoiriyah	P
SLB N Kendal	0255	0047113221	Rizal Rizky Zakaria	L
SLB N Kendal	0250	0041421345	Azimatun Niswah	P
SLB N Kendal	0251	0042569600	Dafa Arya Pratama	L
SLB N Kendal	0252	0023789348	M. Lutfi Izza Laily	L
SLB N Kendal	0253	0037348015	Teguh Santoso	L
SLB N Kendal	0254	0037020888	Muhammad Afifudin	L

Lampiran 4 Data Guru

Nama Mapel	Jumlah Jam Perminggu	Jumlah Kebutuhan Guru	Jumlah Guru PNS	Jumlah Guru CPNS	Jumlah Guru PPPK	Jumlah GTT	Kekurangan Guru	Kelebihan Guru	Jumlah Guru Tamu
Guru Kelas SLB	1032	41	7	0	30	14	3	0	1
Guru Mapel PJOK	96	3	1	0	0	2	2	0	0
Guru Mapel PAI	166	5	0	0	0	5	5	0	0
Guru SBK	26	1	0	0	0	1	1	0	0
Mulok	26	1	0	0	0	1	1	0	0
Prakarya dan kewirausahaan	26	1	0	0	0	1	1	0	0
Matematik	26	1	0	0	0	1	1	0	0
Bahasa Indonesia	26	1	0	0	0	1	1	0	0
PKn	26	1	0	0	0	1	1	0	0
Bahasa Inggris	26	1	0	0	0	1	1	0	0

Lampiran 5 Dokumentasi



Wawancara Bersama Kepala Sekolah SLBN Kendal



Wawancara Bersama Siswa SLBN Kendal

Dokumentasi Data Guru SLBN Kendal



Dokumentasi Struktur Organisasi SLBN Kendal



KARTU INVENTARIS RUANGAN

KABUPATEN
PROVINSI
UNIT KERJA

: KENDAL
: JAWA TENGAH
: SLB NEGERI KENDAL

GEDUNG
RUANG

: DINIA-SIKOLAH
: KENDAL-SIKOLAH

No.	Jenis Barang>Nama Barang	Merk/Mo del	No. Seri Pabrik	Ukuran	Bahan	Tahun pembuatan	No. Kode Barang	Jumlah Barang/ Register	Tinggi	Kondisi Barang			Ammunisi
										Dak	Rupang	Rusak Berat	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	ETALASE			STANDAR	KACA	2019		2					
2	ETALASE			STANDAR	KACA	2018		3					
3	ETALASE			STANDAR	KACA	2018		1					
4	JAM DINDING			STANDAR	PLASTIK			3					
5	AC	SHARP		STANDAR	PLASTIK			1					
6	MONITOR	ACER		STANDAR	BUSA	2022		1					
7	MEJA DAN KURSI TAMU			STANDAR	KAIN			1					
8	BENDERA			STANDAR	BESI			1					
9	TIANG			STANDAR	BUSA	2022		1					
10	KURSI EKSEKUTIF			STANDAR	KAYU			1					
11	GARUDA			STANDAR	KAYU			1					
12	GAMBAR PRESIDEN			STANDAR	KAYU			1					
13	GAMBAR WAKIL PRESIDEN			STANDAR	KACA			1					
14	CERMIN			STANDAR	TRIPLEX			1					
15	PAPAN AGENDA			STANDAR	KAYU	2013		3					
16	MEJA KERJA			STANDAR	BESI/BUSA	2021		2					
17	KURSI KERJA			STANDAR	KAYU	2022		1					
18	PAPAN STRUKTUR			STANDAR	MMT	2021		1					
19	PAPAN ORGANISASI			STANDAR	KAYU	2021		1					
20	PAPAN DUK												

Dokumentasi Inventaris SLBN Kendal

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Fitri Nugraheni
NIM : 2118157
TTL : Batang, 08 Januari 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. RE Martadinata No. 53 Rt. 005 Rw. 003 Kel.
Proyonanggan Utara Kec. Batang, Kabupaten Batang
No. Hp : 081548660076
E-mail : fitrinugraheni026@gmail.com

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Kukuh Nugroho
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Zeny Nasuharti
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Jl. RE Martadinata No. 53 Rt. 005 Rw. 003 Kel.
Proyonanggan Utara Kec. Batang, Kabupaten Batang

C. Riwayat Pendidikan

1. TK Aisyiyah Bustanul Athfal Batang, tahun lulus 2006
2. SD Proyonanggan 1 Batang, tahun lulus 2012
3. SMP N 2 Batang, tahun lulus 2015
4. MAN 1 Kota Pekalongan, tahun lulus 2018
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Fakultas Tabiyah dan Ilmu Keguruan, lulus tahun 2023

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya

Pekalongan, 17 Juni 2023

Penulis