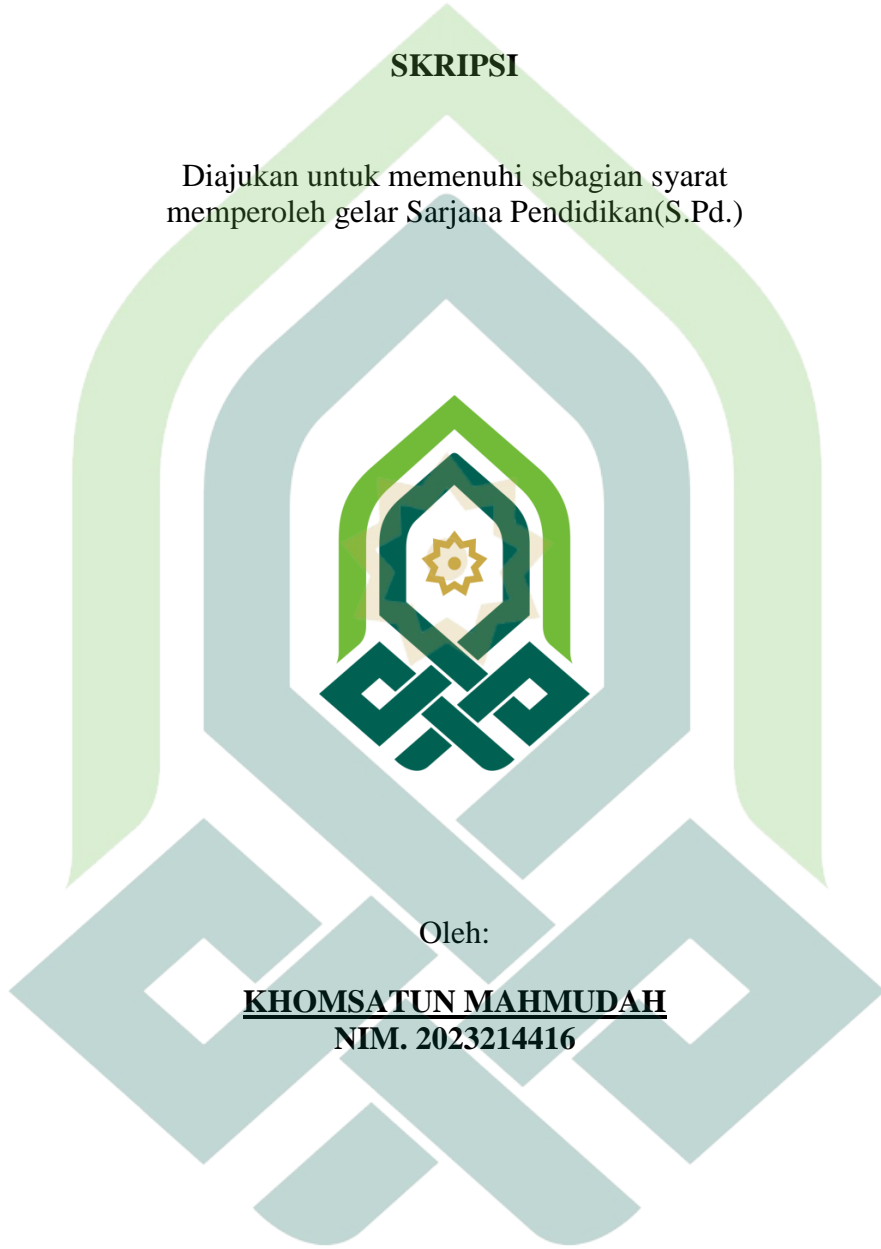




**IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS)  
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN  
DI MI ASSALAFIYAH PADA HARJA KAB. TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd.)



Oleh:

**KHOMSATUN MAHMUDAH**  
**NIM. 2023214416**

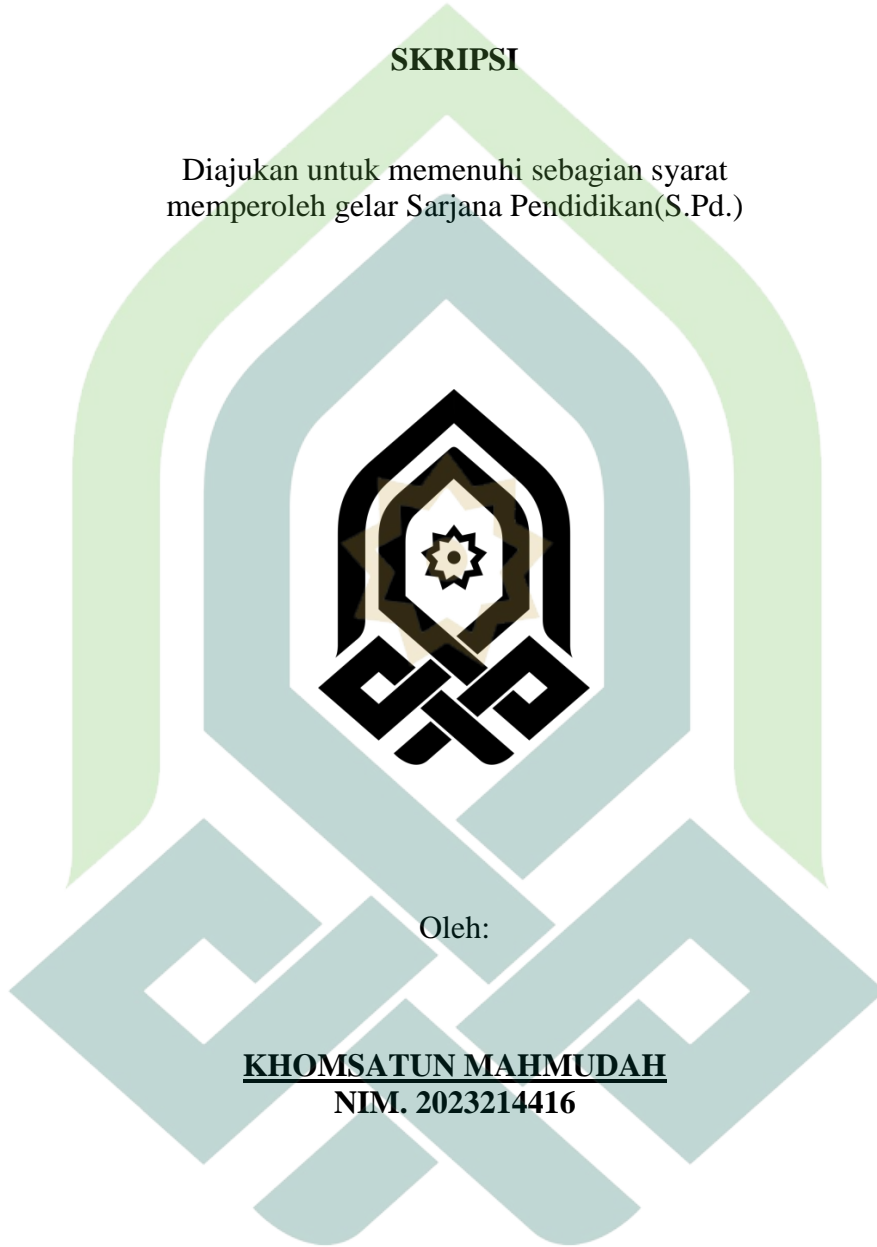
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS)  
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN  
DI MI ASSALAFIYAH PADA HARJA KAB. TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd.)



Oleh:

**KHOMSATUN MAHMUDAH**  
**NIM. 2023214416**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khomsatun Mahmudah

NIM : 2023214416

Jurusan : PGMI

Menyatakan bahwa karya tulis atau skripsi ini yang berjudul: “IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MI ASSALAFIYAH PADA HARJA KAB. TEGAL” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 November 2018

Yang Menyatakan



KHOMSATUN MAHMUDAH  
NIM. 2023214416



Muchamad Fauyan, M.Pd  
Jl. Karyabakti Gg V/21 Medono Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Khomsatun Mahmudah

Pekalongan, 30 November 2018

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q Ketua Jurusan PGMI  
Di  
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersamaan dengan ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Khomsatun Mahmudah

NIM : 2023214416

Judul : **IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS)  
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MI  
ASSALAFIYAH PADA HARJA KAB. TEGAL**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Muchamad Fauyan, M.Pd  
NIP. 19841207 201503 1001





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418  
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : **Khomsatun Mahmudah**  
NIM : **2023214416**  
Judul : **IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS  
SEKOLAH (MBS) DALAM MENINGKATKAN  
MUTU PENDIDIKAN DI MI ASSALAFIYAH  
PADA HARJA KAB. TEGAL**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 10 Desember 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

  
**A. Tabi'in, M. Pd.**  
NIDN. 2006048701

Pekalongan, 10 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan hidayah dan pertolongannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Yang kedua, shalawat dan salam juga senantiasa kita panjatkan kepada Nabi Muhammad saw, semoga beliau senantiasa ditempatkan oleh Allah Swt di sisi-Nya sebagai umat yang memperoleh derajat yang paling tinggi di akhirat. Bersama ini saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Tobari dan Ibu Rofi'ah atas segala limpahan kasih sayang dan cinta yang tak pernah putus dan selalu sabar dalam memberikan motivasi dan do'a untuk anak-anaknya.
2. Segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan do'a yang selalu dipanjatkan.
3. Teman-teman kos (Hanifah, Adela, Wening) dan Teman-teman seperjuangan PGMI M angkatan 2014 yang sudah saling memotivasi satu sama lain
4. Keluarga besar MI Assalafiyah Padaharja yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.



## MOTTO

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”.

(Aristoteles)



## ABSTRAK

Mahmudah, Khomsatun.2018. Implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Muhamad Fauyan, M.Pd.

Kata kunci: MBS dan Mutu Pendidikan

Salah satu masalah pendidikan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah, berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional dan lokal. Melalui MBS, sekolah efektif dapat dikembangkan secara mandiri karena sekolah diberi wewenang dan tanggung jawab yang lebih besar (otonomi) untuk mengelola sumber daya yang dimiliki baik sumber daya manusia, maupun sumber daya lainnya. Dalam hal ini, MI Assalafiyah Padaharja telah melaksanakan MBS yang secara umum diasumsi oleh masyarakat sebagai sekolah unggul. Dengan demikian peneliti terdorong untuk mengungkapkan dalam penelitian ini. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengungkap pelaksanaan MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja, faktor-faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja. Kegunaan hasil penelitian secara akademis diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran berupa bahan pertimbangan dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, secara praktis sebagai bahan untuk membuat kebijakan dalam menentukan arah, pengembangan mutu MI Assalafiyah Padaharja di masa yang akan datang.

Desain penelitian yang penulis gunakan adalah dengan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi lapangan. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan analisis datanya menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian yang penulis dapatkan adalah 1) implementasi MBS telah terlihat secara kuat pada peningkatan mutu pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja. Hal ini terbukti bahwa fungsi-fungsi manajemen sudah dilaksanakan dengan baik, prinsip-prinsip MBS juga sudah dilaksanakan dengan baik. 2) Faktor pendukung pelaksanaan MBS secara internal, yaitu: Kepemimpinan kepala madrasah; peran serta tenaga pendidik dan kependidikan; tersedianya sarana dan prasarana yang memadai; tersedianya media pembelajaran dan sumber belajar; peran serta peserta didik berpartisipasi dan proaktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah; faktor pendukung secara eksternal yaitu: lingkungan sekolah/madrasah yang kondusif; peran serta orang tua peserta didik dalam membantu mengontrol dan memotivasi belajar anak, peran komite sekolah/madrasah dan masyarakat dalam memberikan kontribusi berupa tenaga, pikiran, dan dana; kerja sama dunia usaha dan pemerintah dalam pelaksanaan pendidikan. Sedangkan untuk faktor penghambat secara internal maupun eksternal bisa disimpulkan belum optimalnya semua faktor-faktor pendukung tersebut.





## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahim*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada tauladan umat manusia Nabi Muhammad Saw.

Berkat rahmat dan taufik Allah Swt penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan yang berjudul **“IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MI ASSALAFIYAH PADA HARJA KAB. TEGAL”** skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

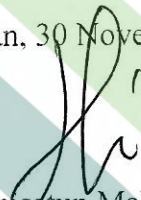
Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari atas petunjuk-Nya pula sehingga berbagai pihak berkenan memberikan bantuan, kemudahan, dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri.
4. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Abdul Basit, M.Pd., selaku wali studi yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Kepala MI Assalafiyah Padaharja Kab. Tegal yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 30 November 2018

  
Khomsatun Mahmudah  
2023214416





## DAFTAR ISI

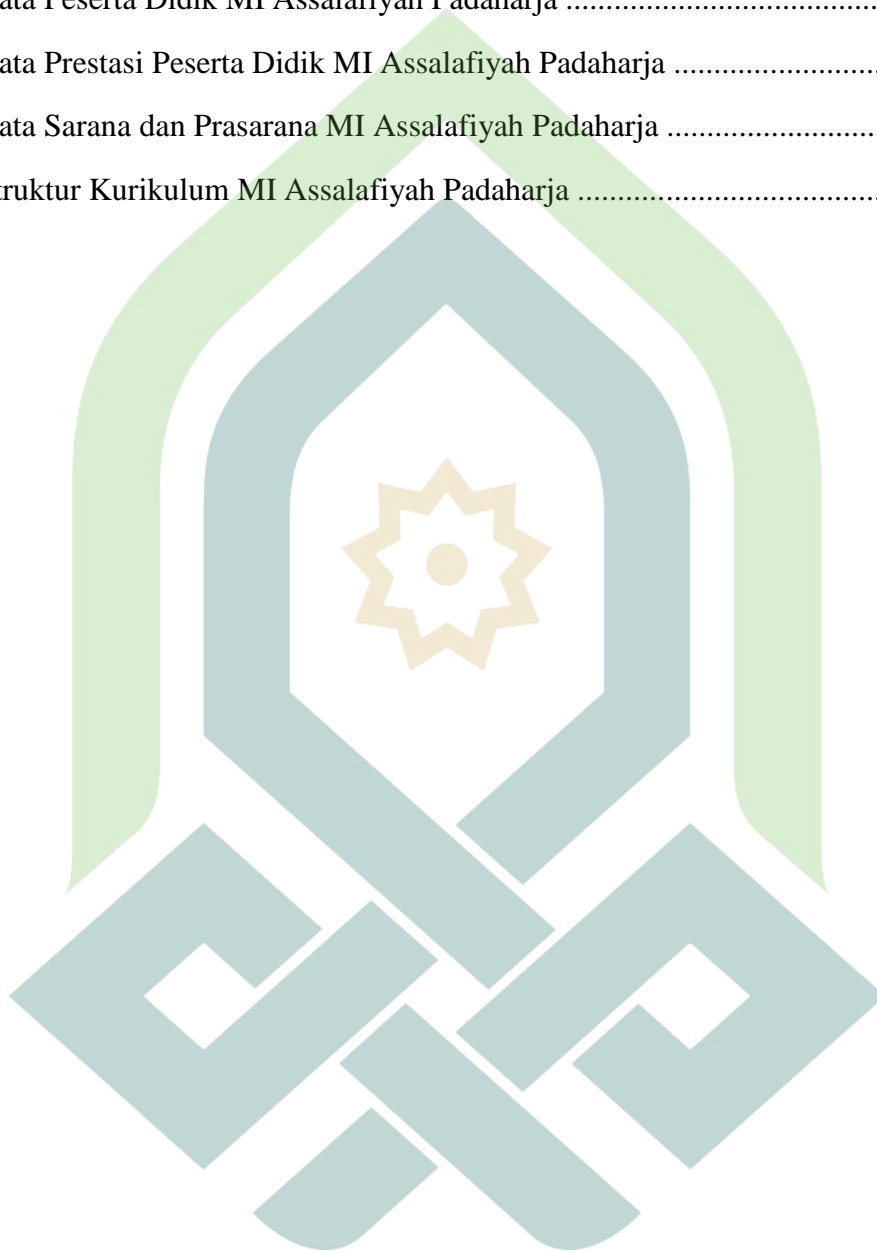
<b>Halaman Judul .....</b>	<b>i</b>
<b>Halaman Pernyataan.....</b>	<b>ii</b>
<b>Halaman Nota Pembimbing.....</b>	<b>iii</b>
<b>Halaman Pengesahan .....</b>	<b>iv</b>
<b>Halaman Persembahan.....</b>	<b>v</b>
<b>Halaman Motto .....</b>	<b>vi</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>vii</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>viii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Metode Penelitian .....	8
F. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	15
1. Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah .....	15
a. Pengertian Manajemen Berbasis Sekolah .....	15
b. Tujuan Manajemen Berbasis Sekolah .....	18
c. Prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah .....	20
d. Karakteristik Manajemen Berbasis Sekolah.....	24
e. Tahapan-tahapan Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah.....	26
2. Mutu Pendidikan .....	29
a. Pengertian Mutu Pendidikan.....	29
b. Prinsip-prinsip Peningkatan Mutu Pendidikan .....	31
c. Standar Mutu Pendidikan .....	33
d. Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan .....	35
3. Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan mutu Pendidikan .....	38
B. Kajian Pustaka .....	39
C. Kerangka Berpikir .....	45



<b>BAB III Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Mi Assalafiyah Padaharja Kab. Tegal</b>	
A. Gambaran Umum MI Asslafiayah Padaharja .....	46
1. Sejarah singkat MI Assalafiyah Padaharja .....	46
2. Letak madrasah .....	47
3. Visi, Misi, Tujuan Sekolah MI Assalafiyah Padaharja .....	48
4. Struktur Organisasi MI Assalafiyah Padaharja .....	49
5. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan MI Assalafiyah Padaharja.....	49
6. Keadaan Peserta Didik MI Assalafiyah Padaharja .....	51
7. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Assalafiyah Padaharja...	52
8. Struktur Kurikulum MI Assalafiyah Padaharja .....	54
B. Deskripsi Data .....	55
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah .....	68
<b>BAB IV Analisis Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja</b>	
A. Analisis Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja .....	76
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja .....	84
<b>BAB V PENUTUP</b>	
Kesimpulan .....	91
Saran .....	93
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Struktur Organisasi MI Assalafiyah Padaharja .....	49
Tabel 3.2	Daftar Guru MI Assalafiyah Padaharja .....	50
Tabel 3.3	Data Peserta Didik MI Assalafiyah Padaharja .....	51
Tabel 3.4	Data Prestasi Peserta Didik MI Assalafiyah Padaharja .....	52
Tabel 3.5	Data Sarana dan Prasarana MI Assalafiyah Padaharja .....	53
Tabel 3.6	Struktur Kurikulum MI Assalafiyah Padaharja .....	54



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....45





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan masa yang akan datang diharapkan menjadi pendidikan yang tanggap terhadap tantangan persaingan dan kerja sama global. Sistem Pendidikan Nasional dituntut agar bisa melakukan perubahan dan penyesuaian agar dapat mewujudkan proses pendidikan yang lebih demokratis, memperhatikan keberagaman kebutuhan/keadaan daerah dan peserta didik, serta mendorong peningkatan partisipasi masyarakat sesuai yang diharapkan oleh bangsa Indonesia.<sup>1</sup> Kebijakan desentralisasi pendidikan oleh pemerintah pusat kepada pemerintah daerah bertujuan agar pelaksanaan kewenangan oleh pemerintah dapat meningkatkan azas demokrasi, peran serta masyarakat, pemerataan dan keadilan serta memperhatikan potensi dan keanekaragaman daerah.

Istilah desentralisasi manajemen mengandung makna bahwa proses pendelegasian atau pelimpahan kekuasaan atau wewenang dalam sistem organisasi diberikan dari pimpinan atau atasan ke tingkat bawahan. Secara umum tujuan desentralisasi manajemen di dalam kehidupan berorganisasi adalah untuk meningkatkan efisiensi manajemen dan kepuasan kerja pegawai melalui pemecahan masalah-masalah yang berhubungan langsung dengan daerah lokal.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Dadang Dally, *Balanced Score Card* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 9.

<sup>2</sup> Dadang Suhardan, dkk, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 23.



Kebijakan desentralisasi pendidikan diharapkan akan mendorong peningkatan pelayanan di bidang pendidikan kepada masyarakat, yang bermuara pada upaya peningkatan kualitas pengelolaan pendidikan dalam tataran yang paling bawah (*at the bottom*), yaitu sekolah melalui Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) .

Dalam penjelasan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 51 ayat (1) ditegaskan bahwa yang dimaksud dengan Manajemen Berbasis Sekolah/Madrasah adalah bentuk otonomi manajemen pendidikan pada satuan pendidikan, yang dalam hal ini Kepala Sekolah/Madrasah dan guru dibantu oleh Komite Sekolah/Madrasah dalam mengelola kegiatan pendidikan. Otonomi diberikan agar sekolah dapat leluasa dengan prioritas kebutuhan serta tanggap terhadap kebutuhan masyarakat sekitar.<sup>3</sup>

Dalam MBS, sekolah memiliki kewenangan dan tanggung jawab lebih besar dalam menyelenggarakan urusan-urusan sekolah. Misalnya, urusan yang menyangkut proses belajar mengajar, kurikulum, ketenagaan, kesiswaan, serta sarana dan prasarana. Semua itu tetap berpijak pada kebijakan pendidikan nasional. Berdasarkan pengertian MBS diatas, sekolah perlu berlomba-lomba menunjukkan kreativitas untuk memacu munculnya berbagai prestasi sekolah.<sup>4</sup>

MBS menjadi keharusan bagi masyarakat untuk menjadi fondasi sekaligus tiang penyangga utama pendidikan persekolahan yang berada

---

<sup>3</sup> Dadang Dally, *Balanced Score Card*.....hlm.23.

<sup>4</sup> Ikbal Barlian, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 4.



pada radius tertentu tempat masyarakat itu bermukim. Selain itu MBS merupakan salah satu bentuk reformasi manajemen pendidikan di tanah air.<sup>5</sup>

Meskipun MBS telah diterapkan di sekolah, namun kenyataannya belum berjalan dengan sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini dikarenakan terdapat beberapa hambatan dalam menerapkan Manajemen Berbasis Sekolah. Adapun hambatannya yakni, keterbatasan waktu *stakeholders* meliputi warga sekolah, komite dan masyarakat dalam mensosialisasikan program sekolah.

Kendala lainnya yakni lemahnya pemahaman warga sekolah (guru dan karyawan) dalam menerapkan prinsip-prinsip MBS yang menekankan pada aspek kemandirian, kerjasama atau kemitraan, transparansi dan akuntabilitas sekolah.

Sistem manajemen berbasis sekolah sebagai wujud reformasi pendidikan dimaksudkan untuk meningkatkan budaya mutu. Mutu adalah gambaran dan karakteristik menyeluruh jasa pelayanan pendidikan secara internal maupun eksternal yang menunjukkan kemampuannya memuaskan kebutuhan yang diharapkan atau yang tersirat mencakup input, proses, dan output pendidikan.

Sekolah dapat dikatakan bermutu apabila prestasi sekolah khususnya prestasi peserta didik menunjukkan pencapaian yang tinggi dalam (1) prestasi akademik, yaitu nilai-nilai rapor dan nilai kelulusan

---

<sup>5</sup> Nur Zazin, *Gerakan Menata Mutu Pendidikan* (Jogjakarta: Ar Ruz Media, 2011), hlm. 174.



memenuhi standar yang ditentukan, (2) memiliki nilai-nilai kejujuran, ketaqwaan, kesopanan, dan mampu mengapresiasi nilai-nilai budaya, dan (3) memiliki tanggung jawab yang tinggi dan kemampuan yang diwujudkan dalam bentuk keterampilan sesuai dengan dasar ilmu yang diterimanya di sekolah<sup>6</sup>

Peningkatan mutu pendidikan diperoleh melalui strategi, yaitu peningkatan mutu pendidikan berorientasi akademis untuk memberi dasar minimal dalam perjalanan yang harus ditempuh mencapai mutu pendidikan yang dipersyaratkan oleh tuntutan zaman dan peningkatan mutu pendidikan yang berorientasi pada keterampilan hidup yang esensial yang dicakupi oleh pendidikan yang luas, nyata dan bermakna.

Pandangan lain mengenai mutu, mutu *input* (masukan) ini dibedakan menjadi: (1) mutu *raw input*, yaitu mutu peserta didik, (2) mutu *Instrumental input*, yaitu mutu perlengkapan sarana dan prasarana, bahan ajar, dan media pendidikan, (3) mutu *environmental input*, yaitu mutu masukan dari lingkungan sekolah dalam beragam bentuk. Semua mutu masukan dari lingkungan sekolah tersebut sangat menentukan keberhasilan proses dan hasil pendidikan.<sup>7</sup>

Selanjutnya, banyak hasil penelitian yang telah menunjukkan keunggulan MBS yaitu dalam penelitian milik Murniyatun, Imam Safri Sulis, dan Nurdin Mansur, dalam penelitiannya menyatakan bahwa MBS

<sup>6</sup> Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 170.

<sup>7</sup> Cipi Triatna, *Pengembangan Manajemen Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 53.





dapat menunjang tercapainya program sekolah, mampu meningkatkan profesionalisme guru di sekolah, sekolah dapat membuat kebijakan berdistribusi pada seluruh staf sehingga hal-hal penting membutuhkan keputusan dan tindakan cepat tidak perlu menunggu keputusan dari kepala sekolah.

Sebagaimana hal di atas, MI Assalafiyah adalah salah satu MI yang telah menerapkan MBS yang secara umum diasumsikan oleh masyarakat sebagai sekolah unggul dengan bukti prestasi yang diraih sekolah cukup banyak di bidang akademik dan nonakademik serta sekolah memiliki nilai akreditasi A yang diperoleh sejak tahun 2007, MI Assalafiyah Padaharja menggunakan pembelajaran model PAIKEM. Penggunaan model tersebut diharapkan siswa lebih dapat cepat memahami pelajaran karena siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran, siswa ikut aktif dalam proses pembelajaran, dan juga pembelajaran paikem merupakan pembelajaran yang cocok untuk anak-anak usia SD/MI.

Dengan penerapan manajemen berbasis sekolah tersebut diharapkan dapat terus meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut. Dilihat dari aspek mutu, di bidang akademik, MI Assalafiyah memperoleh nilai rata-rata ujian sekolah dan ujian nasional yang tinggi dan termasuk dalam peringkat lima besar di Kecamatan Kramat maupun di Kabupaten Tegal. Selain itu, di bidang nonakademik MI Assalafiyah juga memiliki prestasi yang baik, misalnya: lomba panah mendapatkan juara 1 dalam kegiatan aksioma, lomba karate juara 2 pada tahun 2018. Berdasarkan



uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dengan tujuan untuk mengungkap secara mendalam penerapan MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut.<sup>8</sup>Peneliti mengangkat permasalahan penelitian ini dalam judul: “Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja Kab. Tegal”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti akan merumuskan permasalahannya guna memudahkan dalam penelitian ini. Adapun rumusan masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja ?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja

---

<sup>8</sup>Hasil wawancara dengan guru kelas IV MI Assalafiyah Padaharja.

2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Teoritis

Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan terkait MBS dan Mutu Pendidikan.

2. Praktis

- a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini sebagai acuan/bahan pertimbangan dalam membuat kebijakan dalam menentukan pengembangan mutu MI Assalafiyah Padaharja di masa yang akan datang.

- b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian tentang Manajemen Berbasis Sekolah.

#### **E. Metode Penelitian**

1. Jenis dan Pendekatan

Pendekatan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang



menggambarkan data-data melalui bentuk kata-kata atau kalimat yang ada untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terpenuhi dari data yang diamati.<sup>9</sup> Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif karena peneliti ingin mendeskripsikan tentang penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan yang nantinya akan menghasilkan kesimpulan-kesimpulan yang bisa bermanfaat bagi sekolah sebagai acuan/bahan pertimbangan dalam membuat kebijakan dalam menentukan pengembangan mutu MI Assalafiyah Padaharja di masa yang akan datang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.<sup>10</sup> Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan karena ingin mendeskripsikan penerapan Manajemen Berbasis Sekolah melalui pengamatan lapangan, kemudian menganalisisnya dan berupaya melakukan teorisasi berdasarkan apa yang diamati itu. Sehingga peneliti mempunyai pengalaman tersendiri dalam rangka melakukan pencarian data yang valid dan komprehensif.

## **2. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat dalam penelitian ini adalah di MI Assalafiyah Padaharja tepatnya terletak di desa Padaharja Kecamatan Kramat

---

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Managemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 5.

<sup>10</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5.

Kabupaten Tegal. Adapun waktu dari penelitian ini adalah 25 Maret 2018 sampai dengan 30 Agustus 2018.

### 3. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data diperoleh. Adapun sumber data dalam penelitian ini ada dua jenis yaitu:

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang dapat memberikan data penelitian secara langsung. Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu Kepala Sekolah, wakil kepala sekolah di bidang kurikulum, guru MI Assalafiyah Padaharja.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah jenis data yang dapat dijadikan sebagai pendukung data primer. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data sekunder, yaitu buku-buku penunjang teori MBS dan buku dokumentasi milik MI Assalafiyah Padaharja.

### 4. Teknik Pengumpulan Data

#### a. Teknik Observasi

Suatu teknik ilmiah yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap obyek, baik langsung atau tidak langsung karena dengan pengamatan gejala-gejala penelitian dapat diamati.<sup>11</sup> Teknik ini digunakan untuk menggali data yang bersifat

---

<sup>11</sup>Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Angkasa, 1992), hlm. 72.

inderawi mengenai implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan, faktor pendukung dan penghambat implementasi MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan. Hal tersebut dimaksud agar data yang diperoleh benar-benar akurat dan komprehensif. Instrumen yang digunakan adalah pedoman observasi. Adapun indikator ditinjau dari aspek manajemen yaitu, antara lain: planning, organizing, actualing, dan controlling. Serta ditinjau dari aspek karakteristik MBS yaitu, input, proses, dan output pendidikan.

b. Teknik Wawancara

Teknik wawancara yaitu suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi secara langsung dengan mengungkap pertanyaan-pertanyaan pada para responden secara lisan.<sup>12</sup> Teknik ini digunakan untuk menggali data yang bersifat verbal mengenai implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan, faktor pendukung dan penghambat implementasi MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan serta melengkapi data-data yang telah diperoleh dari teknik observasi yang masih membutuhkan keterangan lebih lanjut. Pada penelitian ini yang menjadi informan wawancara adalah: (1) Kepala Sekolah MI Assalafiyah Padaharja, (2) Guru MI

---

<sup>12</sup>P. JokoSubagyo, *Metode Penelitian Dalam Penelitian Teori dan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hlm. 39.





Assalafiyah, (3) Beberapa siswa MI Assalafiyah. Instrumen yang digunakan adalah pedoman wawancara.

c. Teknik Dokumentasi

Teknik dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berkaitan dengan variabel, baik berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prestasi notulen, rapat dan lain sebagainya.<sup>13</sup> Teknik ini digunakan sebagai pelengkap data atau informasi yang berasal dari arsip, surat-surat, laporan, dan catatan atau data lain yang sesuai dengan kebutuhan dan tujuan penelitian. Teknik ini digunakan untuk mencari dan mengumpulkan data tentang sejarah berdirinya MI Assalafiyah Padaharja, letak geografis, keadaan guru, struktur organisasi MI Assalafiyah Padaharja, sarana dan prasarana MI Assalafiyah Padaharja. Instrumen yang digunakan adalah pedoman dokumentasi yang memuat garis-garis besar atau kategori yang akan dicari datanya. Instrumen yang digunakan adalah pedoman dokumentasi

**5. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data merupakan salah satu langkah penting dalam rangka memperoleh temuan-temuan dari hasil penelitian. Analisis data dapat diperoleh berdasarkan hasil pengumpulan dan pengolahan data, yang selanjutnya diikuti dengan analisis.<sup>14</sup> Dalam penelitian ini,

<sup>13</sup>SuharsimiArikunto,*Managemen Penelitian.....*hlm. 1888.

<sup>14</sup> Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2006), hlm. 7.

penulis menggunakan model yang dikemukakan oleh Miles and Huberman. Adapun langkah-langkah dalam analisis data model interaktif yang dikemukakan oleh Miles and Huberman adalah sebagai berikut:

a. Reduksi Data (Klasifikasi Data)

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Selama masih tahap pengumpulan data berlangsung, peneliti melakukan reduksi selanjutnya seperti meringkas, mengkode, menemukan tema-tema dan mengelompokkan hasil sesuai dengan fokus penelitian.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

Dalam penyajian data ini, peneliti menggunakan uji reliabilitas berupa pengamatan lapangan dan langsung berhubungan dengan sumber primer dan sumber sekunder yang memuat informasi dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi tentang implementasi manajemen berbasis sekolah, faktor pendukung dan penghambat implementasi manajemen berbasis sekolah di MI Assalafiyah Padaharaja Kab. Tegal.

### c. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah dimana peneliti terus menarik kesimpulan pada saat di lapangan. Penarikan kesimpulan/verifikasi merupakan akhir dari analisis data penelitian kualitatif.<sup>15</sup>

Dalam penelitian ini, diharapkan dapat memperoleh hasil penelitian tentang implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan, faktor pendukung dan penghambat implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja Kab. Tegal.

### F. Sistematika Penulisan

Dalam langkah-langkah tentang pembahasan dan penyusunan skripsi ini, terlebih dahulu peneliti sampaikan sistematikannya untuk memudahkan dalam memahami isi skripsi yang akan peneliti susun.

Bab I, Pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, serta sistematika penulisan skripsi.

Bab II, Landasan Teori dalam hal ini akan dibahas Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam meningkatkan Mutu Pendidikan yang meliputi: Pengertian Manajemen Berbasis Sekolah (MBS), tujuan MBS, prinsip MBS, karakteristik MBS, tahap-tahap pelaksanaan MBS, pengertian mutu pendidikan, prinsip-prinsip peningkatan mutu pendidikan, standar mutu pendidikan, strategi peningkatan mutu pendidikan.

---

<sup>15</sup>Galang Surya Gumiang, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bimbingan dan Konseling* (Kediri: Jurnal Fokus Konseling, Vol. 2, No. 2, Agustus 2016), hlm. 144-159.



Bab III, Gambaran Umum di MI Assalafiyah Padaharja, gambaran umum di MI Assalafiyah Padaharja yang meliputi: sejarah berdirinya, letak geografis, struktur organisasi, visi dan misi, sarana dan prasarana, struktur kurikulum, keadaan pendidik dan tenaga kependidikan, serta kondisi peserta didik, deskripsi data Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja, deskripsi data faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi manajemen berbasis sekolah.

Bab IV, Analisis hasil penelitian tentang penerapan manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Assalafiyah padaharja, faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi manajemen berbasis sekolah.

Bab V, Penutup berisi tentang kesimpulan dan saran.



## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di MI Assalafiyah Padaharja yang dilakukan sejak tahun 2007 telah terbukti membantu dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Assalafiyah Padaharja. Hal ini terbukti sebagai berikut: 1) fungsi-fungsi MBS di MI Assalafiyah Padaharja telah dilaksanakan dengan baik; 2) prinsip-prinsip MBS sudah dilaksanakan dengan baik, yaitu kemandirian sekolah dalam memenuhi ketersediaan tenaga pendidik dan kependidikan sudah tercukupi, dan kemandirian sekolah dalam memenuhi ketersediaan sarana dan prasarana sudah tercukupi dan memadai. Kemitraan/kerjasama sekolah sudah baik, hal ini dilihat hubungan internal sekolah sudah terjalin dengan baik melalui raker, bri fieng dan MGMP. Bentuk Partisipasi dilihat melalui dukungan dana, fasilitas dan tenaga dari stakeholder dalam penyelenggaraan program sekolah. Transparansi sekolah sudah baik, hal ini dilihat dari keterbukaan sekolah dalam menyampaikan informasi melalui kegiatan rapat, papan pengumuman sekolah. Akuntabilitas sekolah dilihat dari akuntabilitas keuangan yang dilakukan dengan membuat laporan pertanggungjawaban sekolah (LPJ sekolah). Hasil laporannya dilaporkan kepada pihak DEPAG dan komite sekolah; 3) Dampak yang

ditimbulkan adanya implementasi manajemen berbasis sekolah di MI Assalafiyah Padaharja antara lain: a) Sekolah memiliki kemandirian dalam mengembangkan SDM. b) Menumbuhkan rasa tanggung jawab warga sekolah dalam menjalankan tugas dan fungsinya. c) Prestasi yang dicapai sekolah, berdasarkan hasil penelitian ini dapat dijelaskan bahwa dari tahun 2016 sampai 2018 di MI Assalafiyah Padaharja mengalami peningkatan prestasi baik di bidang akademik maupun nonakademik. Ini menunjukkan kesesuaian dengan peringkat akreditasi A yang diperoleh MI Assalafiyah Padaharja tahun 2013.

2. Faktor pendukung implementasi MBS di MI Assalafiyah Padaharja secara internal yaitu, 1) Kepemimpinan kepala madrasah; 2) peran serta tenaga pendidik dan kependidikan; 3) tersedianya sarana dan prasaranayang memadai; 4) tersedianya media pembelajaran dan sumber belajar; 5) peran serta peserta didik berpartisipasi dan proaktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah; 6) dukungan dana. Sedangkan secara eksternal yaitu, 1) lingkungan sekolah/madrasah yang kondusif; 2) peran serta orang tua peserta didik dalam membantu mengontrol dan memotivasi belajar anak, 3) peran komite sekolah/madrasah dan masyarakat dalam memberikan kontribusi berupa tenaga, pikiran, dan dana; 4) kerja sama dunia usaha dan pemerintah dalam pelaksanaan pendidikan.

Sedangkan untuk faktor-faktor penghambat implementasi MBS di MI Assalafiyah Padaharja sebenarnya adalah belum optimalnya semua



faktor-faktor pendukung di atas. Apabila semua faktor pendukung tersebut sudah berjalan dengan baik maka implementasi MBS pun akan berjalan sesuai rencana yang diinginkan.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Sekolah hendaknya selalu dan berkisanambungan untuk meningkatkan pemahaman seluruh elemen sekolah dalam implementasi manajemen berbasis sekolah
2. Sekolah lebih meningkatkan lagi keterlibatan atau partisipasi seluruh elemen sekolah dalam implementasi MBS
3. Sekolah hendaknya melakukan monitoring dan evaluasi dari implementasi MBS secara teratur.





## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad. 1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Angkasa
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Managemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Peneliti*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bafadal, Ibrahim. 2003. *Sesi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah : Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan SD*. Jakarta: Bumi Aksara
- Barlian, Iqbal. 2013. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: Erlangga
- Dally, Dadang. 2010. *Balanced Score Card*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dewi, Eka Naelalumuna. 2014. *Peran komite sekolah terhadap peningkatan mutu pendidikan di MIS Asy-sya'ban Karangasari Bojong Pekalongan*, Skripsi. Pekalongan: Stain Pekalongan
- Gumiang, surya Galang. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bimbingan dan Konseling*. Kediri: Jurnal Fokus Konseling, Vol. 2, No. 2
- Iza, Nur Firotul. 2014. *Penerepan sistem full day school sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di Mts Gondang Wonopringgo Kab. Pekalongan*, Skripsi. Pekalongan: Stain Pekalongan
- Kholis, Nur. 2003., *Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model dan Aplikasi*. Jakarta : Grasindo
- Mansur, Nurdin. 2013. *Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Manajemen Berbasis Sekolah*, (Banda Aceh : Forum Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Didaktia IAIN Ar-Raniry, No 1, Agustus, XIV, 2013), hal 40
- Marniyatun. 2008. *Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SD Muhamadiyah Demangan Yogyakarta*. skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Safri, Imam Sulis. 2014. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Pekalongan: Stain Pekalngan





- Sagala, Syaiful. 2010. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, Syaiful. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah & Masyarakat*, (Jakarta: PT Nimas Multima
- Soepono. 2003. *Peningkatan Mutu Pendidikan di Tarbiyatul Muallimin Islamiyah Pondok Pesantren Wali songo Ngabar Ponorogo*, (Ponorogo: Jurusan Tarbiyah STAIN Ponrogo: Jurnal Cendikia, Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan, No. 1, Januari-Juni, III )
- STAIN Pekalongan. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi*, Pekalongan: Stain Press.
- Subagyo, P. Joko. 2004. *Metode Penelitian Dalam Penelitian Teori dan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Suhardan, dkk. 2015. *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Syaodih, Nana, dkk. 2006. *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah*. Bandung: PT Refika Arditama
- Tayibnas, Farida Yusuf. 2008. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: PT. Rineke Cipta
- Triatna, Cepi. 2015. *Pengembangan Manajemen Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wibowo, Agus. 2013. *Akuntabilitas Pendidikan, Upaya Meningkatkan Mutu dan Citra Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Zazin, Nur. 2011. *Gerakan Menata Mutu Pendidikan*. Jogjakarta : Ar Ruz Media
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Sinar Grafika Offset



**LAMPIRAN**



## DOKUMENTASI



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A.IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : KHOMSATUN MAHMUDAH  
Tempat Lahir : TEGAL  
Tanggal Lahir : 26 JANUARI 1996  
Alamat : Ds. Mejasem Timur Rt 04/05 Kec. Kramat Kab. Tegal

### Riwayat Pendidikan :

MI NU 01 Mejasem Timur	Lulus Tahun 2008
MTS Assalafiyah Kota Tegal	Lulus Tahun 2011
SMA N 4 Tegal	Lulus Tahun 2014

### B.DATA ORANG TUA

#### 1.Ayah Kandung

Nama : Tobari  
Agama : Islam  
Alamat : Ds Mejasem Timur Rt 04/05 Kec. Kramat Kab. Tegal

#### 2.Ibu Kandung

Nama : Rofi'ah  
Agama : Islam  
Alamat : Ds Mejasem Timur Rt 04/05 Kec. Kramat Kab. Tegal





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [www.iainpekalongan.ac.id](http://www.iainpekalongan.ac.id) | Email : [iainpekalongan.ac.id](mailto:iainpekalongan.ac.id)

Nomor: 275/In.30/F.II/J.II.3/08/2018

Pekalongan, 06 Agustus 2018

Lamp: -

Hal: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

**KEPALA MI ASSALAFIYAH PADAHARJA**

di -

**KABUPATEN TEGAL**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : KHOMSATUN MAHMUDAH**

**NIM : 2023214416**

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) DALAM  
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MI ASSALAFIYAH PADAHARJA  
KAB. TEGAL”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK

Ketua Jurusan PGMI



*[Signature]*  
Zy Mufidah, M.S.I.

19800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan

# YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ASSALAFIYAH

## MI ASSALAFIYAH PADAHARJA

Desa Padaharja RT. 03 / Rw. 02 Kec. Kramat - Tegal / Telp. ( 0283 ) 6146941

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 77 / MI.AS / 018 / VIII / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Sarijah, S.Ag.

Jabatan : Kepala Madrasah MI Assalafiyah Padaharja

Unit kerja : MI Assalafiyah Padaharja

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Khomsatun Mahmudah

NIM : 20223214416

Fakultas / jurusan : FTIK / PGMI

Yang bersangkutan di atas adalah mahasiswa IAIN Pekalongan yang telah melaksanakan kegiatan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Assalafiyah Padaharja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 30 Agustus 2018

Kepala Madrasah



Hj. Sarijah, S.Ag.

NIP. 197103022000032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **KHOMSATUN MAHMUDAH**  
NIM : **2023214416**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) DALAM  
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MI ASSALAFIYAH PADA HARJA  
KAB. TEGAL”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



**KHOMSATUN MAHMUDAH**  
NIM : 2023214416

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan