



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
TENTANG PECAHAN MELALUI METODE TUTOR SEBAYA
SISWA KELAS V DI MI MA'ARIF NU AN-NUR DESA BEBEL
KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



oleh:

DAROYAH
NIM. 2023214418

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
TENTANG PECAHAN MELALUI METODE TUTOR SEBAYA
SISWA KELAS V DI MI MA'ARIF NU AN-NUR DESA BEBEL
KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



oleh:

DAROYAH
NIM. 2023214418

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Daroyah**
NIM : 2023214418
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan melalui Metode Tutor Sebaya Siswa Kelas V di MI Ma’arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Desember 2018

Yang menyatakan,



Daroyah
NIM. 2023214418

NOTA PEMBIMBING

Nalim, S.Si., M. Si
Perumahan Griya Sejahtera C8 Tirto
Pekalongan

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Daroyah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
c.q. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di -
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **Daroyah**
NIM : 2023214418
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan melalui Metode Tutor Sebaya Siswa Kelas V di MI Ma'arif NU An-Nur

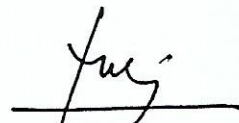
Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Nopember 2018

Pembimbing



Nalim, S.Si., M. Si
NIP. 19780105 200801 1 019





PENGESAHAN

Ketua Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan Skripsi
Saudara:

Nama : **Daroyah**

NIM : 2023214418

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan
Melalui Metode Tutor Sebaya Siswa Kelas V di MI Ma'arif NU
An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 10 Desember 2018 dan dinyatakan
lulus serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd).

Dewan penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sopiya M.Ag

NIP. 19710707 200003 2 001

Penguji II

Hj. Nur Khasanah M.Ag

NIP. 19770926 201101 2 004

Pekalongan, 10 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Eng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Aku persembahkan totalitas karya ini teruntuk:

- ❖ Bapak tersayang Daryatin (Alm) amanat dan harapanmu telah selesai aku laksanakan dengan segenap kemampuan, walaupun kau tidak bisa mendampingiku untuk toga kedua ku.
- ❖ Ibu tersayang Sarmuti, memang ibu tidak paham kesulitan ku, tapi ibu paham kebutuhan ku, doa yang selalu kau panjatkan untuk anak-anakmu.
- ❖ Suami tercinta Nandori, segalanya telah kau upayakan demi kebahagiaanku.
- ❖ Kakak dan adik-adikku tersayang yang telah memberi semua yang terbaik.
- ❖ Rekan guru MI Ma'arif NU An-Nur Bebel yang telah memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Teman seperjuangan PGMI M, persahabatan yang kita jalin selama ini, semoga tidak berakhir dengan adanya wisuda.
- ❖ Almamaterku IAIN Pekalongan, tempat saya menimba ilmu.





MOTTO

وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان واتقوا الله إن الله شديد العقاب

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa,
dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.
Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya
(QS. al-Maidah : 2)





ABSTRAK

Daroyah. 2018. *Upaya meningkatkan hasil belajar matematika tentang pecahan melalui metode tutor sebaya siswa kelas V di MI Ma'arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Kata kunci: Hasil Belajar, Matematika, Tutor Sebaya

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kesulitan siswa dalam memahami pelajaran matematika khususnya pada materi pecahan. Hal ini terbukti dengan adanya nilai ulangan harian yang rendah, dimana hanya 6 siswa dari 28 siswa kelas V di MI Ma'arif NU an-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan yang mampu mencapai nilai KKM.

Tujuan dari penelitian ini ada dua, yaitu (1) untuk menerapkan metode tutor sebaya pada pembelajaran matematika tentang pecahan pada siswa kelas V di MI Ma'arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan (2) untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan metode tutor sebaya siswa kelas V MI Ma'arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas berkolaborasi dengan salah satu guru MI Ma'arif NU An-Nur. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V MI Ma'arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui tes dan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menerapkan pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Ma'arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan. Peningkatan hasil belajar siswa terjadi setelah melaksanakan metode tutor sebaya yaitu, siswa yang pandai membantu siswa yang kurang pandai untuk memahami pelajaran matematika. Hasil belajar matematika mengalami peningkatan dari pra siklus ke siklus I lalu ke siklus II. Presentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari 21,43% pada pra siklus, menjadi 57,14% pada siklus I dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 85,71%. Siswa yang kurang berpartisipasi dalam kelompok didekati oleh guru dan diarahkan agar bertanya kepada tutor atau menanggapi pernyataan tutor sehingga seluruh siswa bisa memahami materinya. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V MI Ma'arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., Tuhan semesta alam yang selalu memberikan hidayah dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Pecahan melalui Metode Tutor Sebaya Siswa Kelas V di MI Ma’arif NU An-Nur” dengan lancar. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai wali dosen yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
4. Bapak Nalim, M.Si. selaku pembimbing dalam penulisan Skripsi ini, yang selalu meluangkan waktunya untuk proses bimbingan.



5. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Ibu kepala MI Ma'arif NU An-Nur, Bu Naeli Mona, S.Pd.I, yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian dan membantu dalam proses pengumpulan data.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Setiap kesuksesan pasti ada perjuangan dan pengorbanan, penulis menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulisan yang akan datang.

Akhirnya kepada Allah Swt. penulis berserah diri, semoga apa yang telah dilakukan ini mendapatkan ridha-Nya dan dapat bermanfaat bagi penulis serta pembaca. Amin ya rabbal alamin...

Pekalongan, Desember 2018

Penulis



Daroyah



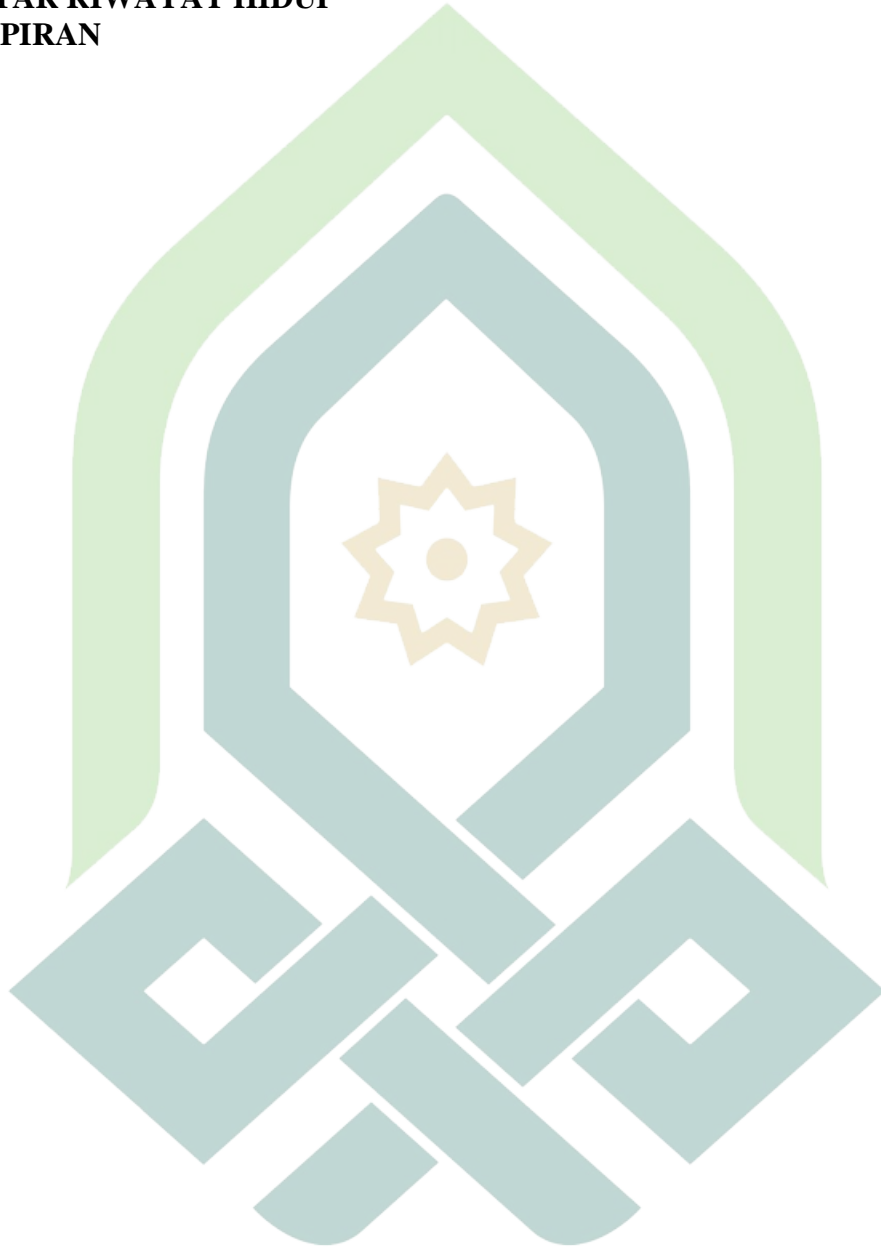
DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	7
1. Hasil Belajar Matematika.....	7
2. Pecahan	18
3. Metode Tutor Sebaya	19
B. Kajian Pustaka	27
C. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian.....	35
D. Siklus Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	43
B. Analisis Data Per Siklus	46
1. Analisis Data Pra Siklus.....	46
2. Analisis Data Siklus I.....	48
3. Analisis Data Siklus II.....	63
C. Analisis Data	83
D. Pembahasan	91
BAB V PENUTUP	



A. Simpulan.....	92
B. Saran.....	93

DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu	31
Tabel 3.1	Konversi Nilai	42
Tabel 4.1	Sarana Gedung MI Ma'arif NU An-Nur	44
Tabel 4.2	Sarana Mebelair MI Ma'arif NU An-Nur	44
Tabel 4.3	Jumlah Siswa MI Ma'arif NU An-Nur	45
Tabel 4.4	Jumlah Guru MI Ma'arif NU An-Nur	45
Tabel 4.5	Nilai Siswa Pra Siklus	46
Tabel 4.6	Daftar Kelompok Siklus I	50
Tabel 4.7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	54
Tabel 4.8	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	57
Tabel 4.9	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	58
Tabel 4.10	Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	59
Tabel 4.11	Daftar Kelompok Siklus II	67
Tabel 4.12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	73
Tabel 4.13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	76
Tabel 4.14	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	77
Tabel 4.15	Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I & Siklus II	79
Tabel 4.16	Perbandingan hasil observasi aktivitas guru	86
	Siklus I & Siklus II	
Tabel 4.17	Perbandingan hasil observasi aktivitas siswa	88
	Siklus I & Siklus II	
Tabel 4.18	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I & Siklus II	89



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1	Model Spiral Kemmis & Mc Taggart.....	37
Gambar 4,1	Suasana belajar dengan metode tutor sebaya Siklus I.....	52
Gambar 4.2	Suasana belajar dengan tutor sebaya Siklus I.....	52
Gambar 4.3	Diagram Hasil Belajar Pra Siklus & Siklus I.....	61
Gambar 4.4	Suasana belajar dengan metode tutor sebaya Siklus II.....	69
Gambar 4.5	Suasana belajar dengan metode tutor sebaya Siklus II.....	69
Gambar 4.6	Diagram Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II....	81



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Memasuki era globalisasi, persaingan semakin ketat, sehingga secara tidak langsung suatu bangsa dituntut untuk mempunyai sumber daya manusia yang mempunyai kualitas yang tinggi. Salah satu wadah untuk mencetak manusia yang mempunyai kualitas tinggi adalah melalui pendidikan.

Pendidikan merupakan hal yang paling penting dalam kehidupan. Banyak hal yang diperoleh dari pendidikan, baik tentang keterampilan, kepribadian, nilai sikap, pengetahuan dan lain sebagainya. Pendidikan memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap kemajuan suatu bangsa. Melalui pendidikan maka bangsa Indonesia bisa membebaskan diri dari kebodohan, keterbelakangan dan dapat mengembangkan potensi masyarakat, mampu menumbuhkan kemauan serta bisa membangkitkan motivasi untuk menggali potensi dan mengembangkan secara optimal untuk membangun secara utuh dan menyeluruh. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengenai tujuan dan fungsi pendidikan adalah sebagai berikut: “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat,

berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.¹

Masalah pendidikan tidak lepas dari yang namanya model atau cara pembelajaran. Sudjana dalam jurnal Niken Sholi Indrianie menyimpulkan bahwa metode atau model adalah suatu rencana penyajian materi secara menyeluruh yang berlangsung secara teratur dan logis serta disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah direncanakan tercapai secara optimal. Selain itu metode atau model merupakan suatu cara yang dapat dilakukan oleh guru dalam menyajikan informasi atau pengalaman baru dan menggali pengalaman peserta didik serta menampilkan unjuk kerja peserta didik.²

Peran dan kompetensi guru dalam proses belajar mengajar meliputi banyak hal antara lain: sebagai pengajar, sebagai motivator dan konselor. Sebagai pembimbing, guru memiliki peran dalam menentukan kualitas dan kuantitas pengajaran. Guru harus memiliki dan membuat perencanaan secara seksama untuk meningkatkan kesempatan belajar bagi peserta didiknya. Tanpa strategi yang cocok, tepat dan jitu, tidak mungkin tujuan dapat tercapai.³

Berdasarkan pengamatan penulis, siswa kesulitan dalam memahami materi tentang pecahan, ini terlihat dengan adanya nilai ulangan harian pada materi pecahan rendah, dimana hanya 6 anak dari 28 anak yang mencapai nilai

¹Ahdiyati & Sarjaya, “Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Pengolahan Data Siswa SDN Sukasari 3 Tangerang” (Tangerang: *Jurnal Formatif*, No. 1, IV, 2016), hlm. 71-72.

²Niken Sholi Indrianie, “Penerapan Model Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris *Reported Speech* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MAN Kota Probolinggo” (Probolinggo: *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, No. 1, Januari, I, 2015).

³Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Prenada Media, 2005), hlm. 99.



antara 70 sampai 90, selebihnya hanya mencapai nilai kurang dari 60. Dengan rentang nilai yang cukup jauh, Ini membuktikan bahwa masih banyak siswa yang belum memahami tentang materi pecahan. Karena selama ini pembelajaran matematika di MI Ma'arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, dalam proses belajar mengajar masih bersifat monoton dan kurang menarik, sehingga tidak semua siswa bisa dengan mudah memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru, ada sebagian sudah memahami materi pembelajaran dan ada sebagian yang belum memahaminya.

Agar proses pembelajaran dapat mengakomodasikan ilmu pengetahuan ke seluruh siswa dengan baik dan mendapat hasil yang maksimal, untuk itu salah satu usaha yang perlu dilakukan dengan adanya inovasi dalam pengajaran, dalam hal ini metode yang akan diterapkan adalah metode Tutor Sebaya.

Tutor sebaya adalah siswa di kelas tertentu yang memiliki kemampuan di atas rata-rata anggotanya yang memiliki tugas untuk membantu kesulitan anggota dalam memahami materi ajar. Sedangkan menurut Dedi Supriyadi dalam jurnal Ester Ekarista Sinambela bahwa tutor sebaya adalah seorang atau beberapa orang peserta didik yang ditunjuk dan ditugaskan untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Tutor tersebut diambil dari kelompok yang prestasinya lebih tinggi.⁴

⁴ Ester Ekarista Sinambela, "Meningkatkan Hasil Belajar Aljabar dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya di SMP Negeri 175 Jakarta" (Jakarta: *Jurnal Formatif*, No. 1, IV, 2014), hlm. 34.



Dari uraian di atas maka penulis berkeinginan untuk mengadakan penelitian dengan judul “UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA TENTANG PECAHAN MELALUI METODE TUTOR SEBAYA SISWA KELAS V DI MI MA’ARIF NU AN-NUR DESA BEBEL KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN”

B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan identifikasi dan batasan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan metode tutor sebaya pada pembelajaran matematika tentang pecahan pada siswa kelas V di MI Ma’arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan?
2. Apakah metode tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika tentang pecahan kelas V di MI Ma’arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti mengemukakan tujuan penelitian antara lain:

1. Untuk mengetahui penerapan metode tutor sebaya pada pembelajaran matematika tentang pecahan pada siswa kelas V di MI Ma’arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan
2. Untuk mengetahui metode tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika tentang pecahan kelas V di MI



Ma'arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang hendak dicapai dalam pembahasan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan pada pembelajaran matematika utamanya dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Secara khusus penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi pada strategi pembelajaran matematika berupa pergeseran dari paradigma guru mengajar menuju ke paradigma belajar yang mementingkan pada proses untuk mencapai hasil.

2. Manfaat praktis

a. Bagi kepala sekolah

Dapat dijadikan sebagai bahan acuan supervisi untuk mengembangkan strategi pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran matematika.

b. Bagi guru

Sebagai referensi dan motivator dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dalam penggunaan metode pembelajaran.

c. Bagi peserta didik

Bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik terhadap materi pembelajaran matematika.

E. Sistematika Penulisan

BAB I. Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan

BAB II. Landasan Teori, terdiri dari deskripsi teori, kajian pustaka dan hipotesis tindakan.

BAB III. Metode Penelitian, terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator penelitian, siklus penelitian, teknik dan pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan, terdiri dari deskripsi data, analisis data per siklus, dan analisis data

BAB V. Penutup, terdiri dari simpulan dari hasil penelitian, dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode tutor sebaya pada pembelajaran matematika tentang pecahan pada siswa kelas V di MI Ma'arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan sudah berjalan sesuai prosedur yang ada yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Hasil belajar siswa meningkat setelah melakukan langkah-langkah metode tutor sebaya yaitu siswa yang pandai membantu siswa yang kurang pandai untuk memahami suatu pelajaran, dalam hal ini tentang materi pecahan. Pemberian bantuan oleh tutor terhadap anggotanya dilakukan pada saat diskusi kelompok yang pembagian kelompoknya ditentukan oleh guru. Terjadi peningkatan ini karena guru tepat dalam memilih siswa menjadi tutor yang memahami materi dan memiliki emosional yang baik terhadap teman-temannya. Saat siswa melakukan diskusi dalam kelompoknya, guru memantau setiap kelompok dan mengamati partisipasi anggota dalam berdiskusi. Siswa yang kurang berpartisipasi dalam kelompok didekati oleh guru dan diarahkan agar bertanya kepada tutor atau menanggapi pernyataan tutor sehingga seluruh siswa bisa memahami materi pelajaran.



2. Metode tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika tentang pecahan kelas V di MI Ma'arif NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan. Setelah dilakukan tes pada siklus I dan siklus II, jumlah siswa yang mencapai nilai ≥ 70 semakin banyak dan mencapai kriteria keberhasilan yaitu 75%. Peningkatan presentase pencapaian KKM siswa pada siklus I sebesar 57,14% meningkat menjadi 85,71% pada siklus II. Peningkatan rata-rata hasil belajar matematika siswa pada siklus I sebesar 72,85, dan pada siklus II meningkat menjadi 78,75. Oleh karena itu, pada penelitian ini siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70 mencapai kriteria keberhasilan yaitu $\geq 75\%$, sehingga penelitian ini dikatakan berhasil dan di hentikan pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh, maka dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Guru matematika Sekolah Dasar disarankan untuk menggunakan berbagai metode untuk meningkatkan keaktifan siswa sehingga hasil belajar siswa bisa meningkat. Salah satunya bisa menggunakan metode tutor sebaya. Karena dengan metode ini siswa yang kurang berani bertanya kepada guru dapat bertanya kepada temannya tanpa ada rasa takut atau malu. Guru juga hendaknya memantau setiap kelompok dan mengarahkan siswa agar bertanya atau menanggapi

anggota kelompoknya. Sehingga siswa menjadi lebih paham pada suatu materi.

2. Bagi Peneliti Lebih Lanjut

Peneliti hendaknya terus mengembangkan penelitian tindakan kelas sebagai model penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Variasi media dan kreativitas untuk menerapkan metode tutor sebaya pada pokok bahasan berbeda maupun tingkat satuan pendidikan yang lain dapat dikembangkan sesuai dengan keahlian bidang si peneliti.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Mastrianto. 2017. “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa”. Bandar Lampung: *Jurnal*. 27 Oktober 2017.
- Alwi, Hasan. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Anita, Lie. 2002. *Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Arikunto, Suharsim. 2002. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: Rajawali.
- Daradjat. 2001. *Metodik Pembelajaran Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2006. *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SDLB)*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, Masitoh &. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Dokumen. Daftar Inventaris MI Ma’arif NU An-Nur tahun 2018.
- Dokumen. Papan Monografi MI Ma’arif NU An-Nur tahun 2018.
- Hafizah, Evie. 2013. *Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Di Kelas V Sekolah Dasar Kota Pontianak*. Pontianak: Skripsi.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Haris, Asep Jihad & Abdul. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Hutabarat, E.P. 1995. *Cara Belajar Pedoman Praktis untuk Belajar Secara Efisien dan Efektif Pegangan bagi Siapa saja Yang Belajar di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT.BPK Gunung Mulia.
- Indrianie, Niken Sholi. 2015. “Penerapan Model Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris *Reported Speech* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MAN Kota Probolinggo”. Probolinggo: *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*. No. 1. Januari. I.





- Isjono. 2009. *Cooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RaSail Media Group, 2008.
- Kusuma, Umar Wirahadi. 2012. “*Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Tutor Sebaya untuk Siswa Kelas VII-F SMP Negeri 7 Malang*”. Skripsi Sarjana Pendidikan. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mashuri. 2008. *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Semarang: Bengawan Ilmu.
- Mudjiono, Dimiyati &. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Gama Media.
- Rakimahwati dkk. 2013. *Penggunaan Tutor Sebaya untuk Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar*. Padang: *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Jilid 19. No. 2. Desember 2013.
- Rohman, Arif. 2019. *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama Yogyakarta.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sarjaya, Ahdiyati &. 2014. “*Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Pengolahan Data Siswa SDN Sukasari 3 Tangerang*”. Tangerang: *Jurnal Formatif*, No.1. 4.
- Setiawan, I Wayan Budi. 2010. *Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching) Untuk Meningkatkan Pemahaman Isi Teks Dongeng Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 3 Sawan*. Singaraja: *Skripsi*.
- Sinambela, Ester Ekarista. 2014. “*Meningkatkan Hasil Belajar Aljabar dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya di SMP Negeri 175 Jakarta*”. Jakarta: *Jurnal Formatif*, No. 1. IV.
- Siti Hidayati. 2018. *Lembar Kerja Siswa Matematika 5*. Surakarta: Pustaka Persada.
- Sudjana. 2011. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya



- Suharsimi Arikunto dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sumanto dkk. 2008. *Gemar Matematika 5 untuk MI/SD*. Surabaya: CV. Global Media Grafika.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning: Teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum & Pembelajaran,...* Hlm. 140-141.
- Uno, Hamzah B. & Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uyoh, Sadullah. *Paedagogik*. 2009. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Islam Republik Indonesia.
- Wahidmurni dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Letera.
- Wina, Sanjaya. 2005. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media.
- Wiyani, Muhammad Irham & Novan Ardy. 2013. *Psikologi Pendidikan: Teori Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Yuvitta, Indriani. 2013. *Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Peningkatan Pembelajaran Matematika Tentang Pecahan Bagi Siswa Kelas VSDN 1 Bojongsari Tahun 2012/2013*. Kebumen: Skripsi.
- Zain, Djamarah &. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : **DAROYAH**
2. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan 21 Nopember 1986
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Alamat : Jln. Patimura, RT.02, RW.01
Desa Bebel, Kec. Wonokerto,
Kab. Pekalongan
6. Status : Menikah
7. Nama Suami : Nandori

B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : **Daryatin (Alm)**
2. Nama Ibu : **Sarmuti**
3. Pekerjaan Ayah : -
4. Pekerjaan Ibu : Pedagang
5. Agama : Islam
8. Alamat : Jln. Patimura, RT.02, RW.01
Desa Bebel, Kec. Wonokerto,
Kab. Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 02 Mayangan Lulus Tahun 1999
2. SMP N 1 Wiradesa Lulus Tahun 2002
3. SMA N 1 Wiradesa Lulus Tahun 2005
4. STIE Bank BPD Jateng Lulus Tahun 2009

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 21 Nopember 2018

Yang menyatakan

DAROYAH
2023214418



**MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF NU AN-NUR
TERAKREDITASI "B"**

DESA BEBEL KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN


Jl. Patimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan Kode Pos. 51153

TES PRA SIKLUS

Nama :

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU An-Nur
Kelas/Semester : 5/1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : 1
Hari/Tanggal : Rabu/ 1 Agustus 2018

Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap benar !

1. Pecahan $\frac{2}{4}$ sama nilainya dengan ...
 - a. $\frac{1}{4}$
 - b. $\frac{4}{8}$
 - c. $\frac{2}{5}$
 - d. $\frac{4}{5}$
2.  bagian yang sudah dimakan adalah ...
 - a. $\frac{2}{4}$
 - b. $\frac{3}{4}$
 - c. $\frac{1}{4}$
 - d. $\frac{4}{4}$
3. Tanda yang tepat untuk $\frac{2}{3} \dots \frac{4}{5}$ adalah ...
 - a. <
 - b. >
 - c. =
 - d. +
4. Tanda yang tepat untuk $\frac{6}{7} \dots \frac{2}{8}$ adalah ...
 - a. <
 - b. >
 - c. =
 - d. +
5. $\frac{15}{2}$ bila diubah menjadi pecahan campuran adalah ...
 - a. $7\frac{1}{2}$
 - b. $8\frac{1}{2}$
 - c. $9\frac{1}{2}$
 - d. $10\frac{1}{2}$
6. Bentuk desimal dari $\frac{2}{5}$ adalah ...
 - a. 0,1
 - b. 0,2
 - c. 0,3
 - d. 0,4
7. Hasil dari $\frac{5}{8} + \frac{3}{4}$ adalah ...
 - a. $\frac{5}{8}$
 - b. $\frac{8}{8}$
 - c. $\frac{8}{4}$
 - d. $\frac{11}{8}$
8. Hasil dari $\frac{3}{12} + \frac{5}{6}$ adalah ...
 - a. $\frac{13}{12}$
 - b. $\frac{2}{6}$
 - c. $\frac{5}{12}$
 - d. $\frac{3}{4}$
9. Hasil dari $\frac{1}{7} + \frac{3}{14}$ adalah ...

- a. $\frac{3}{4}$
 b. $\frac{5}{14}$
 c. $\frac{3}{14}$
 d. $\frac{13}{4}$

10. Hasil dari $\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$ adalah ...

- a. $\frac{3}{8}$
 b. $\frac{8}{4}$
 c. $\frac{5}{8}$
 d. $\frac{6}{8}$

11. Hasil dari $\frac{12}{20} - \frac{2}{5}$ adalah ...

- a. $\frac{3}{20}$
 b. $\frac{4}{20}$
 c. $\frac{5}{20}$
 d. $\frac{7}{20}$

12. Hasil dari $\frac{9}{12} - \frac{2}{8}$ adalah ...

- a. $\frac{3}{12}$
 b. $\frac{13}{24}$
 c. $\frac{12}{24}$
 d. $\frac{14}{24}$

13. Hasil dari $2\frac{1}{3} + 2\frac{2}{5}$ adalah ...

- a. $4\frac{11}{15}$
 b. $4\frac{12}{15}$
 c. $4\frac{13}{15}$
 d. $4\frac{14}{15}$

14. Hasil dari $4\frac{1}{4} + 3\frac{1}{3}$ adalah ...

- a. $6\frac{7}{12}$
 b. $7\frac{7}{12}$
 c. $8\frac{7}{12}$
 d. $9\frac{7}{12}$

15. Hasil dari $2\frac{1}{5} - 0,2$ adalah ...

- a. $\frac{18}{10}$
 b. $\frac{19}{10}$

- c. $\frac{20}{10}$
 d. $\frac{21}{10}$

16. Sinta mempunyai $\frac{10}{15}$ pita, kemudian membeli lagi $\frac{2}{4}$ pita. Berapa pita yang dimiliki Sinta sekarang?

- a. $\frac{10}{60}$
 b. $\frac{40}{60}$
 c. $\frac{50}{60}$
 d. $\frac{70}{60}$

17. Susi mempunyai $\frac{9}{10}$ bagian roti, kemudian dimakan $\frac{1}{15}$ bagian. Berapa bagian sisa roti Susi?

- a. $\frac{25}{30}$
 b. $\frac{24}{30}$
 c. $\frac{23}{30}$
 d. $\frac{22}{30}$

18. Hasil dari $2\frac{3}{4} + 5\frac{1}{5}$ adalah ...

- a. $7\frac{3}{4}$
 b. $7\frac{19}{20}$
 c. $6\frac{6}{20}$
 d. $10\frac{3}{4}$

19. Sanusi membeli 9,2 meter kabel, setelah digunakan sisa kabel masih 0,4 meter. Kabel yang digunakan Sanusi adalah ...

- a. 8,5
 b. 8,6
 c. 8,7
 d. 8,8

20. Ibu membeli gula $\frac{2}{5}$ Kg dan $1\frac{2}{4}$ Kg minyak, maka berat semua belanjaan ibu adalah ...

- a. $1\frac{18}{20}$
 b. $1\frac{19}{20}$
 c. $1\frac{20}{20}$
 d. $1\frac{21}{20}$



**MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF NU AN-NUR
TERAKREDITASI "B"
DESA BEBEL KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN**

Jl. Patimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan Kode Pos.51153

KUNCI JAWABAN PRA SIKLUS

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU An-Nur
Kelas/Semester : 5/1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : 1
Hari/Tanggal : Rabu/ 1 Agustus 2018

1. B
2. C
3. A
4. B
5. A
6. D
7. D
8. A
9. B
10. A
11. B
12. C
13. A
14. B
15. C
16. D
17. A
18. B
19. D
20. A



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MI MA'ARIF NU AN-NUR
Mata Pelajaran	:	Matematika
Bab 1	:	Operasi Bilangan Pecahan
Kelas / Semester	:	V (Lima) / 1
Alokasi Waktu	:	1 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

C. INDIKATOR:

3.1.1 Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda

3.1.2 Menentukan cara menjumlahkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda

3.1.3 Menentukan cara mengurangi dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda

4.1.1 Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebut untuk menyelesaikan masalah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

2. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Gotong Royong, Integritas



E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran dan mengucapkan salam. Religius ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Operasi bilangan pecahan.Communication</i> ▪ Guru menanyakan kabar siswa, siswa menjawab “baik bu guru”, kemudian guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin do’a bersama, semua siswa ikut membaca doa. Selanjutnya guru memberikan apersepsi dengan cara melakukan tanya jawab dengan siswa “ ada yang pernah disuruh ibu beli gula di warung?”, siswa menjawab “Pernah, bu.” guru memberikan pertanyaan lanjutan “biasanya ibu belinya berapa?”, siswa menjawab “setengah kilo bu, satu kilo bu, seperempat kilo bu”, kemudian guru memberikan motivasi terhadap materi pelajaran yang akan disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. ▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan yang penyebutnya berbeda. ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan.</i> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.Collaboration ▪ Guru mengarahkan peserta didik agar mengingat kembali pembelajaran KPK. Bersama kelompoknya siswa belajar menyamakan penyebut dari dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Peneliti (guru) melakukan pembelajaran dengan membagi siswa menjadi 6 kelompok setiap kelompok terdiri dari 4-5 anak, yang sebelumnya sudah dipilih 	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk siswa yang akan menjadi tutor, kemudian tutor mulai berdiskusi dan membantu teman yang mengalami kesulitan dalam materi pecahan yang sedang dipelajari. Kemudian peneliti menyuruh setiap kelompok untuk menyelesaikan latihan yang sudah disiapkan, hasil diskusinya dikumpulkan ke meja guru. Setelah itu guru meminta setiap kelompok untuk menulis hasil diskusi di papan tulis untuk dibahas secara klasikal,</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan cara penjumlahan dan pengurangan dengan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. <i>Mandiri</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik dalam mencermati cara menghitung pengurangan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. ▪ Guru mendampingi peserta didik menyelesaikan soal-soal latihan <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menarik kesimpulan tentang cara menentukan penyebut yang sama dari dua bilangan pecahan yang berbeda penyebutnya. ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada langkah 6 Kegiatan 2.1 <i>Mandiri</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kerjanya di hadapan guru dan teman-teman. <i>Collaboration</i> ▪ Guru memberikan soal untuk dikerjakan secara individu 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan. Integritas</i> ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Penjumlahan pecahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i> ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Pengurangan dua bilangan dengan penyebut berbeda. Communication</i> 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas V* tahun 2017
- Benda-benda di lingkungan sekitar sekolah yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah apel, semangka, kue, permen, dan sebagainya.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Penjumlahan dan pengurangan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tutor sebaya dan ceramah

I. PENILAIAN

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda
 Jumlah Soal : 20

Penilaian = Jumlah Benar X 5

Wonokerto, 6 Agustus 2018

Guru

Kepala Madrasah

Daroyah, S.E

Naeli Mona, S.Pd.I



Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus I

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Hari/Tanggal : Senin / 6 Agustus 2018
 Jumlah peserta didik waktu diamati : 28 anak

NO	NAMA	KEGIATAN				
		1	2	3	4	5
1	Achmad Rizqi Abiansyah					
2	Ahmad Dhani					
3	Ahmad Yasid Abi Luthfi					
4	Akbar Rama Dhani					
5	Alamzah Arga Saputra					
6	Alvin Ardian Saputra					
7	Dibenzaqi					
8	Diki Romi Maulana					
9	Eka Aulia Azzahra					
10	Fahmi Arjussalam					
11	Fajar Khoirul Ilman					
12	Fakhri Ahmad					
13	Friska Askinadia					
14	Imam Miftahul Huda					
15	Indy Mazaya					
16	Kristrianto Ramadhani					
17	M. Munasir					



18	M. Shandy Fahrezqi					
19	Madina Aisyah Putri					
20	Maula Silfana					
21	Muhammad Adi Prayoga					
22	Muhammad Zakka					
23	Niza Ayudya Putri					
24	Ryanda Satria Pangestu					
25	Salman Al Farizi					
26	Zahira Nur Khasanah					
27	Zaskya Rahma					
28	Zyahrotus Enata S					
	JUMLAH					

Keterangan item:

- 1 = Siswa mempersiapkan diri secara baik
- 2 = Siswa memperhatikan guru dengan baik
- 3 = Siswa aktif dan serta tumbuh keberanian untuk bertanya
- 4 = Siswa memperhatikan penjelasan tutor
- 5 = Siswa aktif kerja kelompok dan menghargai tutor

Tabel Konversi Penilaian

No	Komponen yang diamati	Frekuensi	%
1	Siswa mempersiapkan diri secara baik		
2	Siswa memperhatikan guru dengan baik		
3	Siswa aktif serta tumbuh keberanian untuk bertanya		
4	Siswa memperhatikan penjelasan tutor		
5	Siswa aktif kerja kelompok dan menghargai tutor		

Bebel, 6 Agustus 2018

Peneliti

Daroyah



Lembar Observasi Aktivitas Guru**Siklus I**

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Hari/Tanggal : Senin / 6 Agustus 2018
 Nama guru yang diamati : Daroyah
 Jumlah peserta didik waktu diamati : 28 anak

No	Pengamatan	Skor	Kategori
1	Pendahuluan		
	1. Mengucapkan salam		
	2. Mengajak peserta didik berdoa		
	3. Mengecek kehadiran peserta didik		
	4. Mengkondisikan kelas		
	5. Menyampaikan topik pembelajaran yang akan dipelajari		
	6. Apresiasi terhadap pengetahuan awal		
	7. Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Kegiatan inti		
	1. Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok		
	2. Menjelaskan tentang metode yang akan digunakan yaitu tutor sebaya		
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
	4. Meminta kepada semua kelompok mencatat hal-hal penting yang disimak dari penjelasan guru		
	5. Meminta kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hal-hal penting yang sudah dicatat		
	6. Meminta kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru		
	7. Apresiasi terhadap keberanian siswa/ kelompok		
	8. Meminta kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti		

	9. Membagikan lembar kerja siswa		
	10. Membimbing dan mengarahkan peserta didik pada saat mengerjakan soal		
3	Penutup		
	1. Menanya peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari		
	2. Bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran		
	3. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam		
	Jumlah Skor		

Keterangan:

- Penilaian per item menggunakan skor sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Kurang Sekali
- Penilaian klasikal aktivitas guru menggunakan skor sebagai berikut:
 - 90 – 100 = Sangat Baik
 - 70 – 89 = Baik
 - 50 – 69 = Cukup Baik
 - 10 – 49 = Kurang Baik

Bebel, 6 Agustus 2018

Kolaborator

Naeli Mona, S.Pd.I



KISI-KISI SOAL

Mapel: Matematika

Kelas / Semester : V/1

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk & nomor soal
				Pilihan ganda
1.	3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda	Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan yang berpenyebut berbeda	3.1.4 Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
2.	4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda	<ul style="list-style-type: none"> • Pecahan Biasa • Pecahan campuran • Desimal • Persen 	3.1.5 Menentukan cara menjumlahkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda 3.1.6 Menentukan cara mengurangi dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda 4.1.2 Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebut untuk menyelesaikan masalah	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Wonokerto, 6 Agustus 2018

Kepala Madrasah

Naeli Mona, S.Pd.I

Guru Kelas

Daroyah, S.E





**MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF NU AN-NUR
DESA BEBEL KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN
TERAKREDITASI "B"**

Jl. Patimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan Kode Pos.51153

TES SIKLUS I


Nama :

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU An-Nur
Kelas/Semester : 5/1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : 1
Hari/Tanggal : Senin / 6 Agustus 2018

Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap benar !

- Pecahan yang senilai dengan $\frac{3}{4}$ adalah...

a. $\frac{2}{8}$
b. $\frac{6}{8}$
c. $\frac{6}{4}$
d. $\frac{3}{8}$

c. =
d. +
-  Bagian yang berwarna adalah ...

a. $\frac{5}{4}$
b. $\frac{4}{5}$
c. $\frac{9}{9}$
d. $\frac{5}{9}$

5. $3\frac{2}{4}$ bila diubah menjadi pecahan biasa maka ...

a. $\frac{14}{4}$
b. $\frac{4}{14}$
c. $\frac{9}{4}$
d. $\frac{2}{12}$
- Tanda yang tepat untuk $\frac{6}{8} \dots \frac{3}{7}$ adalah ...

a. <
b. >
c. =
d. +

6. $\frac{72}{5}$ bila diubah menjadi pecahan campuran maka ...

a. $5\frac{2}{7}$
b. $12\frac{7}{5}$
c. $14\frac{2}{5}$
d. $11\frac{2}{5}$
- Tanda yang tepat untuk $\frac{9}{8} \dots \frac{4}{9}$ adalah ...

a. <
b. >

7. Bentuk desimal dari $\frac{3}{4}$ adalah ...

a. 0,4
b. 0,50
c. 0,75
d. 0,10
- Hasil dari $\frac{4}{5} + \frac{2}{3}$ adalah ...

a. $\frac{22}{15}$
b. $\frac{22}{8}$



c. $\frac{4}{5}$

d. $\frac{6}{8}$

9. Hasil dari $\frac{7}{9} + \frac{5}{6}$ adalah ...

a. $\frac{12}{15}$

b. $\frac{87}{54}$

c. $\frac{12}{9}$

d. $\frac{5}{9}$

10. Jumlah dari $\frac{6}{12} + \frac{3}{6}$ adalah ...

a. $\frac{9}{12}$

b. $\frac{6}{18}$

c. $\frac{3}{12}$

d. $\frac{12}{12}$

11. Hasil dari $\frac{8}{14} + \frac{3}{7}$ adalah ...

a. $\frac{14}{14}$

b. $\frac{8}{14}$

c. $\frac{3}{14}$

d. $\frac{11}{21}$

12. Hasil dari $2\frac{1}{5} + 1\frac{1}{7}$ adalah ...

a. $3\frac{2}{5}$

b. $2\frac{8}{12}$

c. $3\frac{2}{12}$

d. $3\frac{12}{35}$

13. Hasil dari $6\frac{3}{4} + 2\frac{6}{8}$ adalah ...

a. $9\frac{6}{8}$

b. $9\frac{4}{8}$

c. $8\frac{6}{8}$

d. $8\frac{4}{8}$

14. Hasil dari $4\frac{2}{4} + 0,2$ adalah ...

a. $4\frac{28}{40}$

b. $4\frac{2}{4}$

c. 0,5

d. 0,8

15. Hasil dari $\frac{2}{5} - \frac{3}{8}$ adalah ...

a. $\frac{1}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{1}{40}$

d. $\frac{5}{40}$

16. Hasil dari $\frac{6}{9} - \frac{2}{10}$ adalah ...

a. $\frac{42}{90}$

b. $\frac{4}{90}$

c. $\frac{4}{19}$

d. $\frac{40}{90}$

17. Hasil dari $4\frac{3}{5} - 2\frac{1}{3}$ adalah ...

a. $2\frac{2}{15}$

b. $2\frac{4}{15}$

c. $2\frac{5}{15}$

d. $3\frac{1}{3}$

18. Roni mempunyai $3\frac{2}{5}$ bagian, diberikan Rahman 0,6 bagian. Sisanya menjadi ...

a. 0,6

b. 1,8

c. 2,8

d. 2,6

19. Ibu mempunyai 2,5 kg terigu, kemudian digunakan untuk membuat kue 0,8 kg. Berapa Kg sisa terigu Ibu ?

a. 2,5

b. 0,8

c. 2,7

d. 1,7

20. Santi mempunyai 9,5 M tali pita, setelah digunakan sisa tali pita 6,4 M. Berapa yang sudah digunakan?

a. 3,1

b. 2,1

c. 3,2

d. 2,2





**MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF NU AN-NUR
TERAKREDITASI "B"
DESA BEBEL KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN**

Jl. Patimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan Kode Pos.51153

KUNCI JAWABAN SIKLUS I

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU An-Nur
Kelas/Semester : 5/1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : 1
Hari/Tanggal : Senin / 6 Agustus 2018

1. B
2. D
3. B
4. B
5. A
6. C
7. C
8. A
9. B
10. D
11. A
12. D
13. B
14. A
15. C
16. A
17. B
18. C
19. D
20. A





**MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF NU AN-NUR
TERAKREDITASI "B"**

DESA BEBEL KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN

Jl. Patimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan Kode Pos.51153

HASIL BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Hari/Tanggal : Senin / 6 Agustus 2018
 Jumlah peserta didik waktu diamati : 28 anak

No	Nama Siswa	Nilai Siklus I	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Achmad Rizqi Abiansyah			
2	Ahmad Dhani			
3	Ahmad Yasid Abi Luthfi			
4	Akbar Rama Dhani			
5	Alamzah Arga Saputra			
6	Alvin Ardian Saputra			
7	Dibenzaqi			
8	Diki Romi Maulana			
9	Eka Aulia Azzahra			
10	Fahmi Arjussalam			
11	Fajar Khoirul Ilman			
12	Fakhri Ahmad			
13	Friska Askinadia			
14	Imam Miftahul Huda			
15	Indy Mazaya			



16	Kristianto Ramadhani			
17	M. Munasir			
18	M. Shandy Fahrezqi			
19	Madina Aisyah Putri			
20	Maula Silfana			
21	Muhammad Adi Prayoga			
22	Muhammad Zakka			
23	Niza Ayudya Putri			
24	Ryanda Satria Pangestu			
25	Salman Al Farizi			
26	Zahira Nur Khasanah			
27	Zaskya Rahma			
28	Zyahrotus Enata S			
	Jumlah			
	Rata-rata			
	Ketuntasan			

Bebel, 6 Agustus 2018

Kolaborator

Naeli Mona, S.Pd.I

Peneliti

Daroyah, S.E

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Naeli Mona, S.Pd.I



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MI MA'ARIF NU AN-NUR
Mata Pelajaran	:	Matematika
Bab 1	:	Operasi Bilangan Pecahan
Kelas / Semester	:	V (Lima) / 1
Alokasi Waktu	:	1 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

C. INDIKATOR:

3.1.7 Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda

3.1.8 Menentukan cara menjumlahkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda

3.1.9 Menentukan cara mengurangi dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda

4.1.3 Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebut untuk menyelesaikan masalah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

4. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Gotong Royong, Integritas



E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran dan mengucapkan salam. Religius ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Operasi bilangan pecahan.Communication</i> ▪ Guru menanyakan kabar siswa, siswa menjawab “baik bu guru”, kemudian guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin do’a bersama, semua siswa ikut membaca doa. Selanjutnya guru memberikan apersepsi dengan cara melakukan tanya jawab dengan siswa “ ada yang pernah disuruh ibu beli gula di warung?”, siswa menjawab “Pernah, bu.” guru memberikan pertanyaan lanjutan “biasanya ibu belinya berapa?”, siswa menjawab “setengah kilo bu, satu kilo bu, seperempat kilo bu”, kemudian guru memberikan motivasi terhadap materi pelajaran yang akan disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. ▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan yang penyebutnya berbeda. ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan.</i> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.Collaboration ▪ Guru mengarahkan peserta didik agar mengingat kembali pembelajaran KPK. Bersama kelompoknya siswa belajar menyamakan penyebut dari dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Peneliti (guru) melakukan pembelajaran dengan membagi siswa menjadi 9 kelompok setiap kelompok terdiri dari 3-4 anak, yang sebelumnya sudah dipilih 	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk siswa yang akan menjadi tutor, kemudian tutor mulai berdiskusi dan membantu teman yang mengalami kesulitan dalam materi pecahan yang sedang dipelajari. Kemudian peneliti menyuruh setiap kelompok untuk menyelesaikan latihan yang sudah disiapkan, hasil diskusinya dikumpulkan ke meja guru. Setelah itu guru meminta setiap kelompok untuk menulis hasil diskusi di papan tulis untuk dibahas secara klasikal,</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan cara penjumlahan dan pengurangan dengan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. <i>Mandiri</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik dalam mencermati cara menghitung pengurangan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. ▪ Guru mendampingi peserta didik menyelesaikan soal-soal latihan <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menarik kesimpulan tentang cara menentukan penyebut yang sama dari dua bilangan pecahan yang berbeda penyebutnya. ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada langkah 6 Kegiatan 2.1 <i>Mandiri</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kerjanya di hadapan guru dan teman-teman. <i>Collaboration</i> ▪ Guru memberikan soal untuk dikerjakan secara individu 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan. Integritas</i> ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Penjumlahan pecahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i> ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Pengurangan dua bilangan dengan penyebut berbeda. Communication</i> 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas V* tahun 2017
- Benda-benda di lingkungan sekitar sekolah yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah apel, semangka, kue, permen, dan sebagainya.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Penjumlahan dan pengurangan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tutor sebaya dan ceramah

II. PENILAIAN

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda
 Jumlah Soal : 20

Penilaian = Jumlah Benar X 5

Wonokerto, 8 Agustus 2018

Guru

Kepala Madrasah

Daroyah, S.E

Naeli Mona, S.Pd.I



Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus II

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Hari/Tanggal : Rabu / 8 Agustus 2018
 Jumlah peserta didik waktu diamati : 28 anak

NO	NAMA	KEGIATAN				
		1	2	3	4	5
1	Achmad Rizqi Abiansyah					
2	Ahmad Dhani					
3	Ahmad Yasid Abi Luthfi					
4	Akbar Rama Dhani					
5	Alamzah Arga Saputra					
6	Alvin Ardian Saputra					
7	Dibenzaqi					
8	Diki Romi Maulana					
9	Eka Aulia Azzahra					
10	Fahmi Arjussalam					
11	Fajar Khoirul Ilman					
12	Fakhri Ahmad					
13	Friska Askinadia					
14	Imam Miftahul Huda					
15	Indy Mazaya					
16	Kristianto Ramadhani					
17	M. Munasir					



Lampiran 18

Upaya meningkatkan hasil belajar matematika tentang pecahan melalui metode tutor sebaya

18	M. Shandy Fahrezqi					
19	Madina Aisyah Putri					
20	Maula Silfana					
21	Muhammad Adi Prayoga					
22	Muhammad Zakka					
23	Niza Ayudya Putri					
24	Ryanda Satria Pangestu					
25	Salman Al Farizi					
26	Zahira Nur Khasanah					
27	Zaskya Rahma					
28	Zyahrotus Enata S					
	JUMLAH					

Keterangan item:

- 1 = Siswa mempersiapkan diri secara baik
- 2 = Siswa memperhatikan guru dengan baik
- 3 = Siswa aktif dan serta tumbuh keberanian untuk bertanya
- 4 = Siswa memperhatikan penjelasan tutor
- 5 = Siswa aktif kerja kelompok dan menghargai tutor

Tabel Konversi Penilaian

No	Komponen yang diamati	Frekuensi	%
1	Siswa mempersiapkan diri secara baik		
2	Siswa memperhatikan guru dengan baik		
3	Siswa aktif serta tumbuh keberanian untuk bertanya		
4	Siswa memperhatikan penjelasan tutor		
5	Siswa aktif kerja kelompok dan menghargai tutor		

Bebel, 8 Agustus 2018

Peneliti

Daroyah



Lembar Observasi Aktivitas Guru**Siklus II**

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Hari/Tanggal : Rabu / 8 Agustus 2018
 Nama guru yang diamati : Daroyah
 Jumlah peserta didik waktu diamati : 28 anak

No	Pengamatan	Skor	Kategori
1	Pendahuluan		
	8. Mengucapkan salam		
	9. Mengajak peserta didik berdoa		
	10. Mengecek kehadiran peserta didik		
	11. Mengkondisikan kelas		
	12. Menyampaikan topik pembelajaran yang akan dipelajari		
	13. Apresiasi terhadap pengetahuan awal		
	14. Menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Kegiatan inti		
	11. Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok		
	12. Menjelaskan tentang metode yang akan digunakan yaitu tutor sebaya		
	13. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
	14. Meminta kepada semua kelompok mencatat hal-hal penting yang disimak dari penjelasan guru		
	15. Meminta kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hal-hal penting yang sudah dicatat		
	16. Meminta kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru		
	17. Apresiasi terhadap keberanian siswa/ kelompok		
	18. Meminta kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti		



	19. Membagikan lembar kerja siswa		
	20. Membimbing dan mengarahkan peserta didik pada saat mengerjakan soal		
3	Penutup		
	4. Menanya peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari		
	5. Bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran		
	6. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam		
	Jumlah Skor		

Keterangan:

- Penilaian per item menggunakan skor sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Kurang Sekali
- Penilaian klasikal aktivitas guru menggunakan skor sebagai berikut:
 - 90 – 100 = Sangat Baik
 - 70 – 89 = Baik
 - 50 – 69 = Cukup Baik
 - 10 – 49 = Kurang Baik

Bebel, 8 Agustus 2018

Kolaborator

Naeli Mona, S.Pd.I





**MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF NU AN-NUR
TERAKREDITASI "B"**

DESA BEBEL KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN

Jl. Patimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan Kode Pos.51153

HASIL BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Hari/Tanggal : Rabu / 8 Agustus 2018
 Jumlah peserta didik waktu diamati : 28 anak

No	Nama Siswa	Nilai Siklus II	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Achmad Rizqi Abiansyah			
2	Ahmad Dhani			
3	Ahmad Yasid Abi Luthfi			
4	Akbar Rama Dhani			
5	Alamzah Arga Saputra			
6	Alvin Ardian Saputra			
7	Dibenzaqi			
8	Diki Romi Maulana			
9	Eka Aulia Azzahra			
10	Fahmi Arjussalam			
11	Fajar Khoirul Iman			
12	Fakhri Ahmad			
13	Friska Askinadia			
14	Imam Miftahul Huda			
15	Indy Mazaya			
16	Kristrianto Ramadhani			



Lampiran 18

Upaya meningkatkan hasil belajar matematika tentang pecahan melalui metode tutor sebaya

17	M. Munasir			
18	M. Shandy Fahrezqi			
19	Madina Aisyah Putri			
20	Maula Silfana			
21	Muhammad Adi Prayoga			
22	Muhammad Zakka			
23	Niza Ayudya Putri			
24	Ryanda Satria Pangestu			
25	Salman Al Farizi			
26	Zahira Nur Khasanah			
27	Zaskya Rahma			
28	Zyahrotus Enata S			
	Jumlah			
	Rata-rata			
	Ketuntasan			

Bebel, 8 Agustus 2018

Kolaborator

Peneliti

Naeli Mona, S.Pd.I

Daroyah, S.E

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Naeli Mona, S.Pd.I



KISI-KISI SOAL

Mapel: Matematika

Kelas / Semester : V/1

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk & nomor soal
				Pilihan ganda
1.	3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda	Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan yang berpenyebut berbeda	3.1.10 Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
2.	4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda	<ul style="list-style-type: none"> • Pecahan Biasa • Pecahan campuran • Desimal • Persen 	3.1.11 Menentukan cara menjumlahkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda 3.1.12 Menentukan cara mengurangi dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda 4.1.4 Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebut untuk menyelesaikan masalah	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Wonokerto, 8 Agustus 2018

Kepala Madrasah

Naeli Mona, S.Pd.I

Guru / Peneliti

Daroyah, S.E





**MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF NU AN-NUR
TERAKREDITASI "B"
DESA BEBEL KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN**

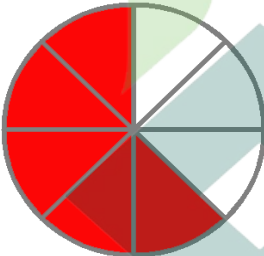
Jl. Patimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan Kode Pos.51153

TES SIKLUS II

Nama :

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU An-Nur
 Kelas/Semester : 5/1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Bab : 1
 Hari/Tanggal : Rabu / 8 Agustus 2018

Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap benar !

1. Pecahan yang senilai dengan $\frac{3}{8}$ adalah...
 - a. $\frac{7}{8}$
 - b. $\frac{4}{16}$
 - c. $\frac{6}{8}$
 - d. $\frac{6}{16}$
2.  Bagian yang berwarna adalah ...
 - a. $\frac{8}{8}$
 - b. $\frac{3}{8}$
 - c. $\frac{5}{8}$
 - d. $\frac{6}{8}$
3. Tanda yang tepat untuk $\frac{6}{9} \dots \frac{8}{7}$ adalah ...
 - a. <
 - b. >
 - c. =
 - d. +
4. Tanda yang tepat untuk $\frac{4}{5} \dots \frac{3}{11}$ adalah ...
 - a. <
5. $6\frac{2}{3}$ bila diubah menjadi pecahan biasa maka ...
 - a. $\frac{20}{3}$
 - b. $\frac{2}{3}$
 - c. $\frac{15}{3}$
 - d. $\frac{8}{3}$
6. $\frac{69}{7}$ bila diubah menjadi pecahan campuran maka ...
 - a. $7\frac{9}{7}$
 - b. $9\frac{6}{8}$
 - c. $9\frac{6}{7}$
 - d. $8\frac{4}{7}$
7. Bentuk desimal dari $\frac{1}{25}$ adalah ...
 - a. 0,04
 - b. 0,50
 - c. 0,75
 - d. 0,10
8. Hasil dari $\frac{6}{8} + \frac{5}{6}$ adalah ...
 - a. $\frac{67}{48}$



- b. $\frac{61}{48}$
 c. $\frac{72}{48}$
 d. $\frac{76}{48}$
9. Hasil dari $\frac{11}{12} + \frac{2}{3}$ adalah ...
 a. $\frac{6}{12}$
 b. $\frac{19}{12}$
 c. $\frac{16}{12}$
 d. $\frac{9}{12}$
10. Jumlah dari $\frac{10}{15} + \frac{4}{3}$ adalah ...
 a. $\frac{30}{15}$
 b. $\frac{14}{15}$
 c. $\frac{30}{3}$
 d. $\frac{20}{15}$
11. Hasil dari $\frac{6}{10} + \frac{7}{5}$ adalah ...
 a. $\frac{6}{10}$
 b. $\frac{10}{10}$
 c. $\frac{20}{20}$
 d. $\frac{20}{10}$
12. Hasil dari $6\frac{7}{8} + 3\frac{5}{6}$ adalah ...
 a. $\frac{80}{48}$
 b. $\frac{81}{48}$
 c. $\frac{82}{48}$
 d. $\frac{83}{48}$
13. Hasil dari $0,2 + 0,03$ adalah ...
 a. 0,20
 b. 0,21
 c. 0,22
 d. 0,23
14. Hasil dari $6,3 + 0,4$ adalah ...
 a. 6,6
 b. 6,7
 c. 6,8
 d. 6,9
15. Hasil dari $\frac{6}{7} - \frac{3}{8}$ adalah ...
 a. $\frac{27}{56}$
 b. $\frac{28}{56}$
 c. $\frac{29}{56}$
 d. $\frac{30}{56}$
16. Hasil dari $\frac{11}{12} - \frac{2}{6}$ adalah ...
 a. $\frac{5}{12}$
 b. $\frac{6}{12}$
 c. $\frac{7}{12}$
 d. $\frac{8}{12}$
17. Hasil dari $4\frac{5}{6} - 3\frac{2}{5}$ adalah ...
 a. $1\frac{10}{30}$
 b. $1\frac{11}{30}$
 c. $1\frac{12}{30}$
 d. $1\frac{13}{30}$
18. Roni mempunyai $4\frac{2}{4}$ bagian roti, dimakan 0,10 bagian, maka sisa roti masih ...
 a. 4,3
 b. 4,4
 c. 4,5
 d. 4,6
19. Maria mempunyai persediaan gula pasir 8,3 Kg, kemudian terjual 7,4 Kg. Sisa persediaan gula pasir Maria adalah ...
 a. 0,7
 b. 0,8
 c. 0,9
 d. 0,10
20. Yusuf mempunyai tambang 6,32 meter, digunakan untuk mengikat pohon 2,04 meter. Sisa tali Yusuf adalah ...
 a. 4,25
 b. 3,28
 c. 3,29
 d. 4,28





**MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF NU AN-NUR
TERAKREDITASI "B"
DESA BEBEL KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN**

Jl. Patimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan Kode Pos.51153

KUNCI JAWABAN SIKLUS II

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU An-Nur
Kelas/Semester : 5/1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : 1
Hari/Tanggal : Rabu/ 8 Agustus 2018

1. D
2. C
3. A
4. B
5. A
6. C
7. A
8. D
9. B
10. A
11. D
12. C
13. D
14. B
15. A
16. C
17. D
18. B
19. C
20. D





**MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF NU AN-NUR
TERAKREDITASI "B"**

DESA BEBEL KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN

Jl. Patimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan Kode
Pos.51153

HASIL BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Hari/Tanggal : Rabu / 1 Agustus 2018
Jumlah peserta didik waktu diamati : 28 anak

No	Nama Siswa	Nilai Pra Siklus	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Achmad Rizqi Abiansyah	70	✓	
2	Ahmad Dhani	55		✓
3	Ahmad Yasid Abi Luthfi	55		✓
4	Akbar Rama Dhani	40		✓
5	Alamzah Arga Saputra	50		✓
6	Alvin Ardian Saputra	50		✓
7	Dibenzaqi	55		✓
8	Diki Romi Maulana	60		✓
9	Eka Aulia Azzahra	70	✓	
10	Fahmi Arjussalam	65		✓
11	Fajar Khoirul Ilman	75	✓	
12	Fakhri Ahmad	60		✓
13	Friska Askinadia	75	✓	





14	Imam Miftahul Huda	60		✓
15	Indy Mazaya	80	✓	
16	Kristianto Ramadhani	60		✓
17	M. Munasir	50		✓
18	M. Shandy Fahrezqi	60		✓
19	Madina Aisyah Putri	60		✓
20	Maula Silfana	80	✓	
21	Muhammad Adi Prayoga	60		✓
22	Muhammad Zakka	55		✓
23	Niza Ayudya Putri	60		✓
24	Ryanda Satria Pangestu	50		✓
25	Salman Al Farizi	50		✓
26	Zahira Nur Khasanah	50		✓
27	Zaskya Rahma	40		✓
28	Zyahrotus Enata S	55		✓
	Jumlah	660		
	Rata-rata	58,92		
	Ketuntasan	21,43%		

Bebel, 1 Agustus 2018

Kolaborator


Naeli Mona, S.Pd.I

Peneliti


Daroyah, S.E

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Naeli Mona, S.Pd.I

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus I

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Hari/Tanggal : Senin / 6 Agustus 2018
Nama guru yang diamati : Daroyah
Jumlah peserta didik waktu diamati : 28 anak

No	Pengamatan	Skor	Kategori
1	Pendahuluan		
	1. Mengucapkan salam	5	Sangat baik
	2. Mengajak peserta didik berdoa	4	Baik
	3. Mengecek kehadiran peserta didik	4	Baik
	4. Mengkondisikan kelas	4	Baik
	5. Menyampaikan topik pembelajaran yang akan dipelajari	4	Baik
	6. Apresiasi terhadap pengetahuan awal	4	Baik
	7. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	Baik
2	Kegiatan inti		
	1. Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok	4	Baik
	2. Menjelaskan tentang metode yang akan digunakan yaitu tutor sebaya	3	Cukup baik
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	4	Baik
	4. Meminta kepada semua kelompok mencatat hal-hal penting yang disimak dari penjelasan guru	3	Cukup baik
	5. Meminta kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hal-hal penting yang sudah dicatat	4	Baik
	6. Meminta kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru	3	Cukup baik





	7. Apresiasi terhadap keberanian siswa/ kelompok	4	Baik
	8. Meminta kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti	3	Cukup baik
	9. Membagikan lembar kerja siswa	5	sangat Baik
	10. Membimbing dan mengarahkan peserta didik pada saat mengerjakan soal	4	Baik
3	Penutup		
	1. Menanya peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari	4	Baik
	2. Bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran	3	cukup baik
	3. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	5	sangat baik
	Jumlah Skor	78	Baik

Keterangan:

- Penilaian per item menggunakan skor sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Kurang Sekali
- Penilaian klasikal aktivitas guru menggunakan skor sebagai berikut:
 - 90 – 100 = Sangat Baik
 - 70 – 89 = Baik
 - 50 – 69 = Cukup Baik
 - 10 – 49 = Kurang Baik

Bebel, 6 Agustus 2018

Kolaborator

Naeli Mona, S.Pd.I



Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus I

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Hari/Tanggal : Senin/ 6 Agustus 2018
 Jumlah peserta didik waktu diamati : 28 anak

NO	NAMA	KEGIATAN				
		1	2	3	4	5
1	Achmad Rizqi Abiansyah	✓	✓	✓	✓	✓
2	Ahmad Dhani	✓			✓	✓
3	Ahmad Yasid Abi Luthfi		✓		✓	
4	Akbar Rama Dhani	✓				✓
5	Alamzah Arga Saputra	✓	✓	✓		
6	Alvin Ardian Saputra			✓	✓	✓
7	Dibenzaqi	✓			✓	✓
8	Diki Romi Maulana	✓	✓			
9	Eka Aulia Azzahra	✓	✓	✓	✓	✓
10	Fahmi Arjussalam			✓	✓	✓
11	Fajar Khoirul Ilman	✓	✓		✓	✓
12	Fakhri Ahmad	✓	✓			
13	Friska Askinadia	✓	✓		✓	✓
14	Imam Miftahul Huda				✓	✓



15	Indy Mazaya	✓	✓	✓	✓	✓
16	Kristrianto Ramadhani			✓	✓	✓
17	M. Munasir	✓		✓		✓
18	M. Shandy Fahrezqi	✓	✓			✓
19	Madina Aisyah Putri			✓	✓	✓
20	Maula Silfana	✓	✓	✓	✓	✓
21	Muhammad Adi Prayoga	✓			✓	✓
22	Muhammad Zakka	✓	✓			
23	Niza Ayudya Putri			✓	✓	✓
24	Ryanda Satria Pangestu			✓		✓
25	Salman Al Farizi				✓	✓
26	Zahira Nur Khasanah		✓	✓	✓	
27	Zaskya Rahma	✓	✓	✓		
28	Zyahrotus Enata S	✓	✓			✓
	JUMLAH	18	15	14	18	21

Keterangan item:

- 1 = Siswa mempersiapkan diri secara baik
- 2 = Siswa memperhatikan guru dengan baik
- 3 = Siswa aktif dan serta tumbuh keberanian untuk bertanya
- 4 = Siswa memperhatikan penjelasan tutor
- 5 = Siswa aktif kerja kelompok dan menghargai tutor



Tabel Konversi Penilaian

No	Komponen yang diamati	Frekuensi	%
1	Siswa mempersiapkan diri secara baik	18	64%
2	Siswa memperhatikan guru dengan baik	15	54%
3	Siswa aktif serta tumbuh keberanian untuk bertanya	14	50%
4	Siswa memperhatikan penjelasan tutor	18	64%
5	Siswa aktif kerja kelompok dan menghargai tutor	21	75%

Bebel, 6 Agustus 2018

Peneliti

Daroyah



**MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF NU AN-NUR
TERAKREDITASI "B"**

DESA BEBEL KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN
Jl. Patimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan Kode
Pos.51153

HASIL BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Hari/Tanggal : Senin / 6 Agustus 2018
Jumlah peserta didik waktu diamati : 28 anak

No	Nama Siswa	Nilai Siklus I	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Achmad Rizqi Abiansyah	90	✓	
2	Ahmad Dhani	70	✓	
3	Ahmad Yasid Abi Luthfi	65		✓
4	Akbar Rama Dhani	75	✓	
5	Alamzah Arga Saputra	65		✓
6	Alvin Ardian Saputra	80	✓	
7	Dibenzaqi	60		✓
8	Diki Romi Maulana	65		✓
9	Eka Aulia Azzahra	80	✓	
10	Fahmi Arjussalam	75	✓	
11	Fajar Khoirul Ilman	95	✓	
12	Fakhri Ahmad	75	✓	
13	Friska Askinadia	85	✓	






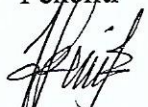
14	Imam Miftahul Huda	70	✓	
15	Indy Mazaya	90	✓	
16	Kristianto Ramadhani	80	✓	
17	M. Munasir	65		✓
18	M. Shandy Fahrezqi	70	✓	
19	Madina Aisyah Putri	80	✓	
20	Maula Silfana	90	✓	
21	Muhammad Adi Prayoga	70	✓	
22	Muhammad Zakka	65		✓
23	Niza Ayudya Putri	60	X	✓
24	Ryanda Satria Pangestu	65		✓
25	Salman Al Farizi	60		✓
26	Zahira Nur Khasanah	60		✓
27	Zaskya Rahma	65		✓
28	Zyahrotus Enata S	70	✓	
	Jumlah			
	Rata-rata			
	Ketuntasan			

Bebel, 6 Agustus 2018

Kolaborator


Naeli Mona, S.Pd.I

Peneliti


Daroyah, S.E

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Naeli Mona, S.Pd.I





**MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF NU AN-NUR
TERAKREDITASI "B"**

DESA BEBEL KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN
Jl. Patimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan Kode
Pos.51153

HASIL BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Hari/Tanggal : Rabu / 8 Agustus 2018
Jumlah peserta didik waktu diamati : 28 anak

No	Nama Siswa	Nilai Siklus II	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Achmad Rizqi Abiansyah	90	✓	
2	Ahmad Dhani	75	✓	
3	Ahmad Yasid Abi Luthfi	70	✓	
4	Akbar Rama Dhani	75	✓	
5	Alamzah Arga Saputra	70	✓	
6	Alvin Ardian Saputra	85	✓	
7	Dibenzaqi	75	✓	
8	Diki Romi Maulana	80	✓	
9	Eka Aulia Azzahra	90	✓	
10	Fahmi Arjussalam	80	✓	
11	Fajar Khoiril Ilman	95	✓	
12	Fakhri Ahmad	85	✓	
13	Friska Askinadia	90	✓	





14	Imam Miftahul Huda	75	✓	
15	Indy Mazaya	95	✓	
16	Kristianto Ramadhani	85	✓	
17	M. Munasir	75	✓	
18	M. Shandy Fahrezqi	75	✓	
19	Madina Aisyah Putri	80	✓	
20	Maula Silfana	95	✓	
21	Muhammad Adi Prayoga	85	✓	
22	Muhammad Zakka	75	✓	
23	Niza Ayudya Putri	65		✓
24	Ryanda Satria Pangestu	65		✓
25	Salman Al Farizi	60		✓
26	Zahira Nur Khasanah	60		✓
27	Zaskya Rahma	80	✓	
28	Zyahrotus Enata S	75	✓	
	Jumlah			
	Rata-rata			
	Ketuntasan			

Bebel, 8 Agustus 2018

Kolaborator


Naeli Mona, S.Pd.I

Peneliti


Daroyah, S.E

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Naeli Mona, S/Pd.I





MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF NU AN-NUR
TERAKREDITASI "B"

DESA BEBEL KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN

Jl. Patimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan Kode Pos.51153

TES PRA SIKLUS

Nama : abi.....

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU An-Nur
Kelas/Semester : 5/1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : 1
Hari/Tanggal : Rabu/ 1 Agustus 2018

70


Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap benar !

1. Pecahan $\frac{2}{4}$ sama nilainya dengan ...

- a. $\frac{1}{4}$
~~b. $\frac{4}{8}$~~
 c. $\frac{2}{5}$
 d. $\frac{4}{5}$

- ~~a. $7\frac{1}{2}$~~
 b. $8\frac{1}{2}$
 c. $9\frac{1}{2}$
 d. $10\frac{1}{2}$



2.  bagian yang sudah dimakan adalah ...

- a. $\frac{2}{4}$
 b. $\frac{3}{4}$
~~c. $\frac{1}{4}$~~
 d. $\frac{4}{4}$

6. Bentuk desimal dari $\frac{2}{5}$ adalah ...
 a. 0,1
 b. 0,2
~~c. 0,3~~
 d. 0,4

3. Tanda yang tepat untuk $\frac{2}{3}$... $\frac{4}{5}$ adalah ...

- ~~a. <~~
 b. >
 c. =
 d. +

7. Hasil dari $\frac{5}{8} + \frac{3}{4}$ adalah ...
 a. $\frac{5}{8}$
 b. $\frac{8}{8}$
 c. $\frac{8}{4}$
~~d. $\frac{11}{8}$~~

4. Tanda yang tepat untuk $\frac{6}{7}$... $\frac{2}{8}$ adalah ...

- ...
 a. <
~~b. >~~
 c. =
 d. +

8. Hasil dari $\frac{3}{12} + \frac{5}{6}$ adalah ...
 a. $\frac{13}{12}$
 b. $\frac{2}{6}$
~~c. $\frac{5}{12}$~~
 d. $\frac{3}{4}$

9. Hasil dari $\frac{1}{7} + \frac{3}{14}$ adalah ...

- a. $\frac{3}{4}$
~~b. $\frac{5}{14}$~~
 c. $\frac{3}{4}$





10. Hasil dari $\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$ adalah ...

- a. $\frac{3}{8}$
 b. $\frac{8}{4}$
 c. $\frac{5}{8}$
 d. $\frac{6}{8}$

11. Hasil dari $\frac{12}{20} - \frac{2}{5}$ adalah ...

- a. $\frac{3}{20}$
 b. $\frac{4}{20}$
 c. $\frac{5}{20}$
 d. $\frac{7}{20}$

12. Hasil dari $\frac{9}{12} - \frac{2}{8}$ adalah ...

- a. $\frac{3}{12}$
 b. $\frac{13}{24}$
 c. $\frac{12}{24}$
 d. $\frac{14}{24}$

13. Hasil dari $2\frac{1}{3} + 2\frac{2}{5}$ adalah ...

- a. $4\frac{11}{15}$
 b. $4\frac{12}{15}$
 c. $4\frac{13}{15}$
 d. $4\frac{14}{15}$

14. Hasil dari $4\frac{1}{4} + 3\frac{1}{3}$ adalah ...

- a. $6\frac{7}{12}$
 b. $7\frac{7}{12}$
 c. $8\frac{7}{12}$
 d. $9\frac{7}{12}$

15. Hasil dari $2\frac{1}{5} - 0,2$ adalah ...

- a. $\frac{18}{10}$
 b. $\frac{19}{10}$
 c. $\frac{20}{10}$
 d. $\frac{21}{10}$

16. Sinta mempunyai $\frac{10}{15}$ pita, kemudian membeli lagi $\frac{2}{4}$ pita. Berapa pita yang dimiliki Sinta sekarang?

- a. $\frac{10}{60}$
 b. $\frac{40}{60}$
 c. $\frac{50}{60}$
 d. $\frac{70}{60}$

17. Susi mempunyai $\frac{9}{10}$ bagian roti, kemudian dimakan $\frac{1}{15}$ bagian. Berapa bagian sisa roti Susi?

- a. $\frac{25}{30}$
 b. $\frac{24}{30}$
 c. $\frac{23}{30}$
 d. $\frac{22}{30}$

18. Hasil dari $2\frac{3}{4} + 5\frac{1}{5}$ adalah ...

- a. $7\frac{3}{4}$
 b. $7\frac{19}{20}$
 c. $6\frac{6}{20}$
 d. $10\frac{3}{4}$

19. Sanusi membeli 9,2 meter kabel, setelah digunakan sisa kabel masih 0,4 meter. Kabel yang digunakan Sanusi adalah ...

- a. 8,5
 b. 8,6
 c. 8,7
 d. 8,8

20. Ibu membeli gula $\frac{2}{5}$ Kg dan $1\frac{2}{4}$ Kg minyak, maka berat semua belanjaan ibu adalah ...

- a. $1\frac{18}{20}$
 b. $1\frac{19}{20}$
 c. $1\frac{20}{20}$
 d. $1\frac{21}{20}$



Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus II

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Hari/Tanggal : Rabu/ 8 Agustus 2018
 Nama guru yang diamati : Daroyah
 Jumlah peserta didik waktu diamati : 28 anak

No	Pengamatan	Skor	Kategori
1	Pendahuluan		
	1. Mengucapkan salam	5	Sangat baik
	2. Mengajak peserta didik berdoa	5	Sangat baik
	3. Mengecek kehadiran peserta didik	5	Sangat baik
	4. Mengkondisikan kelas	5	Sangat baik
	5. Menyampaikan topik pembelajaran yang akan dipelajari	5	Sangat baik
	6. Apresiasi terhadap pengetahuan awal	5	Sangat baik
	7. Menyampaikan tujuan pembelajaran	5	Sangat baik
2	Kegiatan inti		
	1. Membagi peserta didik menjadi 9 kelompok	5	Sangat baik
	2. Menjelaskan tentang metode yang akan digunakan yaitu tutor sebaya	5	Sangat baik
	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	5	Sangat baik
	4. Meminta kepada semua kelompok mencatat hal-hal penting yang disimak dari penjelasan guru	4	Baik
	5. Meminta kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hal-hal penting yang sudah dicatat	4	Baik
	6. Meminta kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru	4	Baik



	7. Apresiasi terhadap keberanian siswa/ kelompok	5	Sangat baik
	8. Meminta kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti	4	Baik
	9. Membagikan lembar kerja siswa	5	Sangat baik
	10. Membimbing dan mengarahkan peserta didik pada saat mengerjakan soal	5	Sangat baik
3	Penutup		
	1. Menanya peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari	4	Baik
	2. Bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran	4	Baik
	3. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	5	Sangat baik
	Jumlah Skor	94	Sangat baik

Keterangan:

- Penilaian per item menggunakan skor sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Kurang Sekali
- Penilaian klasikal aktivitas guru menggunakan skor sebagai berikut:
 - 90 – 100 = Sangat Baik
 - 70 – 89 = Baik
 - 50 – 69 = Cukup Baik
 - 10 – 49 = Kurang Baik

Bebel, 8 Agustus 2018

Kolaborator

Naeli Mona, S.Pd.I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Siklus II

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pecahan

Hari/Tanggal : Rabu / 8 Agustus 2018

Jumlah peserta didik waktu diamati : 28 anak

NO	NAMA	KEGIATAN				
		1	2	3	4	5
1	Achmad Rizqi Abiansyah	✓	✓	✓	✓	✓
2	Ahmad Dhani	✓	✓		✓	✓
3	Ahmad Yasid Abi Luthfi		✓		✓	✓
4	Akbar Rama Dhani	✓				✓
5	Alamzah Arga Saputra	✓	✓	✓		
6	Alvin Ardian Saputra			✓	✓	✓
7	Dibenzaqi	✓			✓	✓
8	Diki Romi Maulana	✓	✓		✓	
9	Eka Aulia Azzahra	✓	✓	✓	✓	✓
10	Fahmi Arjussalam	✓		✓	✓	✓
11	Fajar Khoirul Ilman	✓	✓	✓	✓	✓
12	Fakhri Ahmad	✓	✓	✓	✓	✓
13	Friska Askinadia	✓	✓		✓	✓
14	Imam Miftahul Huda		✓		✓	✓





15	Indy Mazaya	✓	✓	✓	✓	✓
16	Kristianto Ramadhani	✓	✓	✓	✓	✓
17	M. Munasir	✓		✓		✓
18	M. Shandy Fahrezqi	✓	✓			✓
19	Madina Aisyah Putri	✓	✓	✓	✓	✓
20	Maula Silfana	✓	✓	✓	✓	✓
21	Muhammad Adi Prayoga	✓			✓	✓
22	Muhammad Zakka	✓	✓	✓		
23	Niza Ayudya Putri	✓		✓	✓	✓
24	Ryanda Satria Pangestu	✓		✓		✓
25	Salman Al Farizi	✓		✓	✓	✓
26	Zahira Nur Khasanah		✓	✓	✓	
27	Zaskya Rahma	✓	✓	✓	✓	
28	Zyahrotus Enata S	✓	✓	✓		✓
	JUMLAH	24	19	19	21	23

Keterangan item:

- 1 = Siswa mempersiapkan diri secara baik
- 2 = Siswa memperhatikan guru dengan baik
- 3 = Siswa aktif dan serta tumbuh keberanian untuk bertanya
- 4 = Siswa memperhatikan penjelasan tutor
- 5 = Siswa aktif kerja kelompok dan menghargai tutor



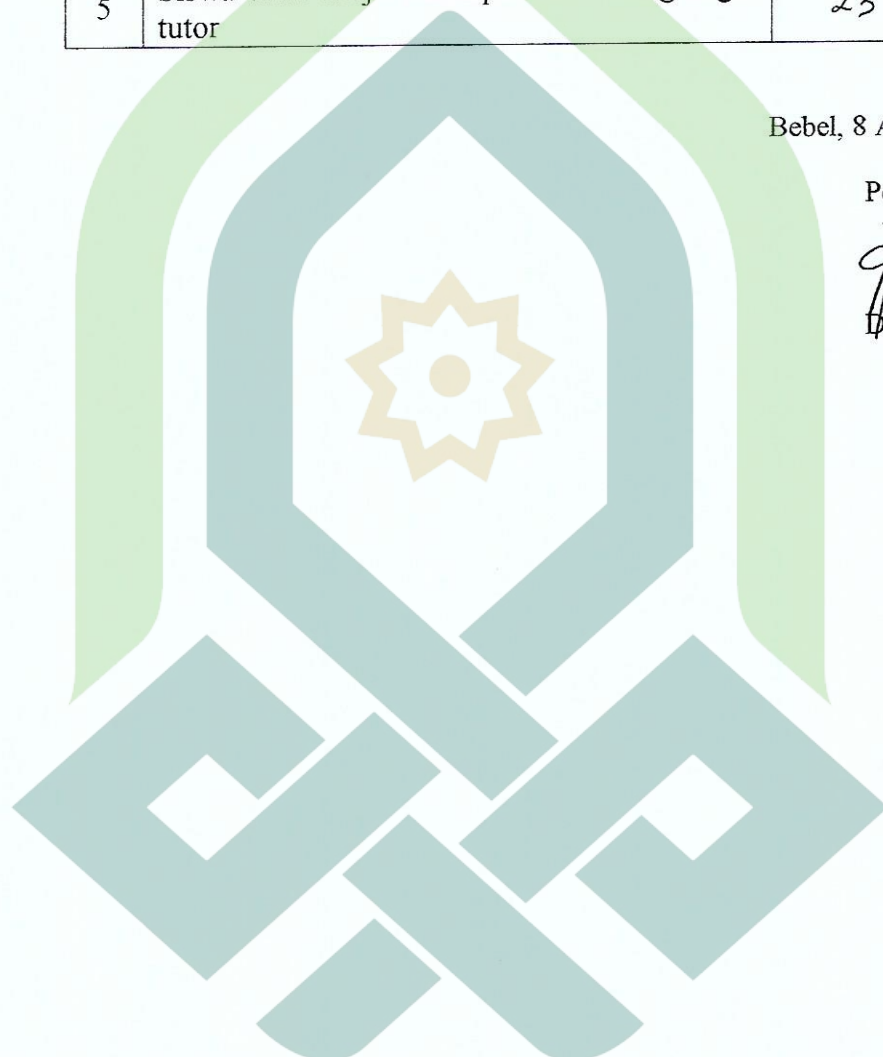
Tabel Konversi Penilaian

No	Komponen yang diamati	Frekuensi	%
1	Siswa mempersiapkan diri secara baik	24	86 %
2	Siswa memperhatikan guru dengan baik	19	68 %
3	Siswa aktif serta tumbuh keberanian untuk bertanya	19	68 %
4	Siswa memperhatikan penjelasan tutor	21	75 %
5	Siswa aktif kerja kelompok dan menghargai tutor	23	82 %

Bebel, 8 Agustus 2018

Peneliti

Daroyah





MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF NU AN-NUR
TERAKREDITASI "B"
DESA BEBEL KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN

Jl. Patimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan Kode Pos.51153

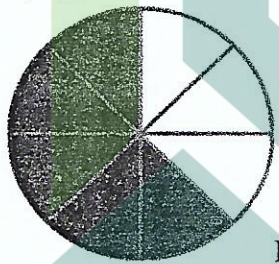
TES SIKLUS II

Nama : A. Dhani

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU An-Nur
Kelas/Semester : 5/1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : 1
Hari/Tanggal : Rabu / 8 Agustus 2018



Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap benar !

- Pecahan yang senilai dengan $\frac{3}{8}$ adalah...
 - $\frac{7}{8}$
 - $\frac{4}{16}$
 - $\frac{6}{8}$
 - $\frac{6}{16}$
- 

Bagian yang berwarna adalah ...

 - $\frac{8}{8}$
 - $\frac{3}{8}$
 - $\frac{5}{8}$
 - $\frac{6}{8}$
- Tanda yang tepat untuk $\frac{6}{9} \dots \frac{8}{7}$ adalah ...
 - $<$
 - $>$
 - $=$
 - $+$
- Tanda yang tepat untuk $\frac{4}{5} \dots \frac{3}{11}$ adalah ...
 - $<$
 - $>$
- $6\frac{2}{3}$ bila diubah menjadi pecahan biasa maka ...
 - $\frac{20}{3}$
 - $\frac{2}{3}$
 - $\frac{15}{3}$
 - $\frac{8}{3}$
- $\frac{69}{7}$ bila diubah menjadi pecahan campuran maka ...
 - $7\frac{9}{7}$
 - $9\frac{6}{8}$
 - $9\frac{6}{7}$
 - $8\frac{4}{7}$
- Bentuk desimal dari $\frac{1}{25}$ adalah ...
 - 0,04
 - 0,50
 - 0,75
 - 0,10
- Hasil dari $\frac{6}{8} + \frac{5}{6}$ adalah ...
 - $\frac{67}{48}$
 - $\frac{61}{48}$
 - $\frac{72}{48}$
 - $\frac{76}{48}$
- Hasil dari $\frac{11}{12} + \frac{2}{3}$ adalah ...





- b. $\frac{19}{12}$
 c. $\frac{16}{12}$
~~d. $\frac{9}{12}$~~

10. Jumlah dari $\frac{10}{15} + \frac{4}{3}$ adalah ...

- ~~a. $\frac{30}{15}$~~
 b. $\frac{14}{15}$
 c. $\frac{30}{3}$
 d. $\frac{20}{15}$

11. Hasil dari $\frac{6}{10} + \frac{7}{5}$ adalah ...

- a. $\frac{6}{10}$
 b. $\frac{10}{10}$
 c. $\frac{20}{20}$
~~d. $\frac{20}{10}$~~

12. Hasil dari $6\frac{7}{8} + 3\frac{5}{6}$ adalah ...

- a. $\frac{80}{48}$
 b. $\frac{81}{48}$
~~c. $\frac{82}{48}$~~
 d. $\frac{83}{48}$

~~13. Hasil dari $0,2 + 0,03$ adalah ...~~

- a. 0,20
~~b. 0,21~~
 c. 0,22
 d. 0,23

~~14. Hasil dari $6,3 + 0,4$ adalah ...~~

- a. 6,6
 b. 6,7
~~c. 6,8~~
 d. 6,9

15. Hasil dari $\frac{6}{7} - \frac{3}{8}$ adalah ...

- ~~a. $\frac{27}{56}$~~
 b. $\frac{28}{56}$

- c. $\frac{29}{56}$
 d. $\frac{30}{56}$

~~16. Hasil dari $\frac{11}{12} - \frac{2}{6}$ adalah ...~~

- a. $\frac{5}{12}$
 b. $\frac{6}{12}$
 c. $\frac{7}{12}$
~~d. $\frac{8}{12}$~~

~~17. Hasil dari $4\frac{5}{6} - 3\frac{2}{5}$ adalah ...~~

- a. $1\frac{10}{30}$
~~b. $1\frac{11}{30}$~~
 c. $1\frac{12}{30}$
~~d. $1\frac{13}{30}$~~

18. Roni mempunyai $4\frac{2}{4}$ bagian roti, dimakan 0,10 bagian, maka sisa roti masih ...

- a. 4,3
~~b. 4,4~~
 c. 4,5
 d. 4,6

19. Maria mempunyai persediaan gula pasir 8,3 Kg, kemudian terjual 7,4 Kg. Sisa persediaan gula pasir Maria adalah ...

- a. 0,7
 b. 0,8
~~c. 0,9~~
 d. 0,10

20. Yusuf mempunyai tambang 6,32 meter, digunakan untuk mengikat pohon 2,04 meter. Sisa tali Yusuf adalah ...

- a. 4,25
 b. 3,28
 c. 3,29
~~d. 4,28~~



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Daroyah**
NIM : **2023214418**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA TENTANG
PECAHAN MELALUI METODE TUTOR SEBAYA SISWA KELAS V DI MI
MA'ARIF NU AN-NUR DESA BEBEL KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN
PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019



DAROYAH
NIM. 2023214418

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.