

**IMPLEMENTASI METODE DRILL
DALAM PEMBELAJARAN IMLA' MANQUL
DI TPQ AL KAROMAH KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE DRILL
DALAM PEMBELAJARAN IMLA' MANQUL
DI TPQ AL KAROMAH KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Fataty Alfi Nuryani

Nim : 2220060

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN IMLA’ MANQUL DI TPQ AL KAROMAH KOTA PEKALONGAN” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 27 Mei 2024

Yang menyatakan,



10000
SEPAJUH RIBU RUPIAH
METERAN
TEMPEL
58BALX000046735
Fataty Alfi Nuryani

FATATY ALFI NURYANI
NIM. 2220060

Dr. Abdul Basith, M.Pd.
Dukuh Gumingsir, Desa Langkap Rt 02/01
Kecamatan Kedungwuni, Kab Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Fataty Alfi Nuryani

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
e/q. Ketua Program Studi PBA
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:


Nama : **FATATY ALFI NURYANI**
NIM : **2220060**
Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM
PEMBELAJARAN IMLA' MANQUL DI TPQ AL
KAROMAH KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 29 Mei 2024
Pembimbing


Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 198204132011011011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftk.uiningsudur.ac.id email : ftk@uiningsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **FATATY ALFI NURYANI**

NIM : **2220060**

Judul : **IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM
PEMBELAJARAN IMLA' MANQUL DI TPQ AL
KAROMAH KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, 5 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, MA.
NIP. 197009112001121003

Akhmad Aufa Svukron, M.Pd.
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 12 Juni 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ـ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
= a		=
= i	= ai	=
= u	= au	=

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jam lah*
Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *f timah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabban*

البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jal l*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت

ditulis

umirtu

شيء

ditulis

syai'un



PERSEMBAHAN

Dengan segenap kerendahan hati, rasa syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang dengan kasih sayang dan petunjuk-Nya, dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Dan dengan tulus saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibunda tercinta (Ibu Hayatun Nasifah) yang telah mengasuh dan membesarkan penulis, serta dorongan doanya yang tak pernah putus demi kesuksesan penulis, semoga selalu dalam lindungan Allah SWT dan senantiasa memberinya panjang umur.
2. Ayahanda Tercinta (Bapak Kholis) yang telah berjuang sekuat tenaga dan fikiran baik material maupun lain-nya, semoga Allah SWT senantiasa memberinya panjang umur.
3. Kedua adik tersayang, M. Mizari'ul Khoir dan Zahirotus Sa'idah yang selalu menjadi support dalam hal apapun, semoga langkah kalian ke depannya selalu dilancarkan.
4. Segenap keluarga besar Bapak KH. Miftah Mahfudz dan keluarga besar Bapak H. Abdul Kholik yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis.
5. Bapak ketua progam studi pendidikan bahasa Arab Dr. H. Ali Burhan, M.A. dan selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses pembuatan skripsi.
6. Bapak Dr. Abdul Basith, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa sabar, ikhlas dan memotivasi serta saran kepada penulis. Semoga Allah memberikan umur panjang, rezeki yang melimpah dan ilmu beliau lebih luar lagi manfaatnya bagi sesama.
7. Ustadz Faqihuddin Ufar selaku kepala TPQ Al Karomah yang sudah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di lembaga pendidikan tersebut, semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
8. Ustadzah Jaziroh selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab dan Imla' di TPQ Al Karomah yang sudah meluangkan waktunya untuk memberikan informasi terkait penelitian ini, semoga selalu dalam naungan dan perlindungan dari Allah SWT.

9. Pengurus serta dewan guru TPQ Al Karomah, semoga selalu diberikan kesehatan serta panjang umur dan keistiqomahan dalam membimbing santri-santrinya.
10. Rekan-rekan PBA angkatan 2020 yang selalu bersama dan memotifasi saya.
11. Almamater tercinta saya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu memberikan ilmu, wawasan dan bekal untuk menggapai cita-cita, semoga selalu diberikan kesuksesan dan menjadi yang terbaik.
12. Semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.



MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya.

- Qs Al Baqarah : 286 -



ABSTRAK

Nuryani, Fataty Alfi. 2024. *Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Imla' Manqul Di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing : Dr. Abdul Basith, M.Pd.**

Kata Kunci: Impelemtasi, Metode Drill, Imla' Manqul

Penelitian ini berangkat dari adanya pembelajaran bahasa Arab di TPQ Al Karomah yang dimana juga mencakup adanya keterampilan menulis. Dan dalam penerapan maharah kitabah TPQ Al Karomah ada pembelajaran imla manqul menggunakan metode drill. Namun, dalam menerapkan metode drill ini ada kendala yang dialami, baik dari peserta didiknya maupun dari pendidiknya

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : 1. Bagaimana implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan? 2. Apa kendala saat implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan ? 3. Bagaimana solusi mengatasi kendala saat implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan? Tujuan dalam penelitian ini guna : 1. Mendeskripsikan implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan 2. Mengetahui kendala saat implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan 3. Menjelaskan solusi mengatasi kendala saat implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer yaitu: guru bahasa Arab serta santri dan santriwati. Sedangkan sumber data sekunder yaitu buku-buku dan jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian. Adapun untuk teknik pengumpulan data yang digunakan adalah : observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti menggunakan teknik analisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, pemaparan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa: 1. Pelaksanaan pembelajaran imla di TPQ Al Karomah dilaksanakan satu minggu sekali dalam dua jam pelajaran yang menggunakan metode drill latihan dan medianya papan tulis serta buku catatan peserta didik. Dalam penerapannya ada tiga tahapan yang *pertama* perencanaan yaitu pendidik menyiapkan buku ajar, *kedua* pelaksanaan yang diawali dengan memperkenalkan huruf hijaiyyah dan menuliskan kosa kata bahasa Arab di papan tulis setelah itu peserta didik menyalinnya ke dalam buku tulis masing-masing dan yang *ketiga* evaluasi pembelajaran dengan menuliskan kosakata bahasa Arab yang diucapkan oleh pendidik tanpa melihat teks dan melakukan tes ulangan umum bersama yang dilakukan setiap akhir cawu. 2. Kendala dalam pembelajaran yang terjadi yaitu sulit mengontrol siswa saat pelaksanaan, sulit memberikan tugas sesuai dengan perbedaan individu, pembelajaran di dalam kelas yang cukup membosankan, dan kurangnya interaksi dalam pembelajaran di dalam kelas. 3. Solusi yang diambil yaitu dengan mengadakan kontrol pada saat kegiatan dimulai, melakukan diagnosa terhadap perbedaan individu, pendidik harus merancang

kegiatan pembelajaran yang berinovasi, pendidik perlu bersikap hangat dan memperbanyak interaksi dengan peserta didik.



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Metode Imla’ Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Progam Sarjana (S1) Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan. Bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya.
3. Dr. H. Ali Burhan, MA selaku ketua progam studi Pendidikan Bahasa Arab dan sebagai dosen pembimbing skademik yang telah memberikan dukungan sepenuh hati untuk penyelesaian studi sarjana ini.

4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus PBA, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Seluruh Staf dan karyawan PBA, yang telah memberikan akses penulis untuk melakukan penelitian..
6. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2020, dan para kakak tingkat dan adik tingkat yang telah memberikan dukungan.
7. Semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Pekalongan, 27 Mei 2024

Penulis,

Fanny!

FATATY ALFI NURYANI
NIM. 2220060

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Metode Penelitian	4
F. Sistematika Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berfikir	29
BAB III HASIL PENELITIAN	31
A. Profil TPQ Al Karomah.....	31
B. Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Imla' Manqul Di TPQ Al karomah Kota Pekalongan.....	41
C. Kendala Saat Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Imla' Manqul Di TPQ Al karomah Kota Pekalongan.....	48

D. Solusi Mengatasi Kendala Saat Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Imla' Manqul Di TPQ Al karomah Kota Pekalongan	52
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	56
A. Analisis Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Imla' Manqul Di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan	56
B. Analisis Kendala Saat Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Imla' Manqul Di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan	63
C. Analisi Solusi Mengatasi Kendala Saat Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Imla' Manqul Di TPQ Al karomah Kota Pekalongan	66
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tenaga Pendidik TPQ Al Karomah	36
Tabel 3.2 Staff Tenaga Kerja TPQ Al Karomah	37
Tabel 3.3 Rekapitulasi Peserta Didik TPQ Al Karomah 2016 – 2023	38
Tabel 3.4 Daftar Nama Santri Kelas Mutawasithoh 2	38
Tabel 4.1 Daftar Nilai Ulangan Imla' Cawu II	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi

Lampiran 2 Hasil Observasi

Lampiran 3 Instrumen Wawancara

Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 6 Dokumentasi

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian

Lampiran 8 Surat Telah Melaksanakan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran imla' termasuk salah satu cakupan keterampilan pembelajaran bahasa Arab. Dengan penguasaan pembelajaran imla' yang tercukupi, tentunya dapat menunjang seseorang untuk memahami dalam berkomunikasi bahasa Arab. Kemahiran bahasa Arab adalah suatu kemampuan dalam memahami bahasa Arab baik secara lisan atau tulisan. Maka pentingnya penguasaan pembelajaran imla' baik dari segi proses pembelajaran maupun perkembangan kemampuan bahasa Arab yang sudah dikuasai.¹

Factor yang terkait dalam pembelajaran imla' untuk meningkatkan kemampuan peserta didik antara lain metode yang digunakan oleh guru, penggunaan metode memiliki peran yang sangat penting dalam keberhasilan suatu pembelajaran. Dalam pembelajaran imla' metode yang sering digunakan yaitu dengan metode drill.²

Menurut hasil penelitian seperti yang dikaji oleh Khairil Anwar, Imam Asrofi dan Abdul Halim metode drill merupakan salah satu metode yang cukup efektif dan efisien dalam pembelajara imla'. Karena metode drill ini bisa disesuaikan materinya dengan usia peserta didik. Serta dalam penerapannya

¹ Ismail SM, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang:RaSAIL Group, 2019), hlm 7.

² M. Arief Akbari, Muassomah, "Pembelajaran Imla' Melalui Media WhatsApp Di Kelas III MI Cemorokondang" (*Jurnal Pendidikan dan Sastra Arab*, Vol.3, No.2, Juli 2021), hlm. 181.

seorang pendidik dapat memperoleh kecakapan menulis huruf-huruf arab pada peserta didik.³

TPQ atau singkatan dari Taman Pendidikan Qur'an adalah suatu lembaga pendidikan yang mengajarkan Al-Qur'an untuk anak-anak bertujuan untuk menjadikannya mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. TPQ Al Karomah menjadi pusat koordinator di wilayah Pekalongan dan sekitarnya. Yang menjadi ciri khas TPQ Al Karomah sendiri yaitu adanya pembelajaran Bahasa Arab yang menjadi materi pendukung dari kitab Amsilati. Dengan adanya pembelajaran bahasa arab di TPQ Al Karomah menjadikan banyak santri dan santriwatinya meraih prestasi di bidang akademik lebih khususnya keahlian menulis dalam berbahasa arab.⁴

Pembelajaran bahasa Arab di TPQ juga mencakup adanya keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*). TPQ Al Karomah juga menerapkan pembelajaran imla' manqul guna menyelaraskan kemampuan menulis anak didik agar bisa seimbang dengan materi yang di dapatnya. Menurut ustadzah Jaziroh selaku guru bahasa Arab di TPQ Al Karomah materi imla hanya untuk pendukung materi bahasa Arab saja. Namun, dalam menerapkan metode drill dalam pembelajaran imla' manqul ada beberapa kendala yang dialami baik dari peserta didiknya maupun dari pendidiknya. Kendala yang sering dihadapi ini

³ Khairil Anwar dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Malang Presss, 2018), hlm. 49.

⁴ Faqihhudin Ufar, Kepala TPQ Al Karomah Kota Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan 21 Juni 2023 di TPQ Al Karomah.

kurangnya kemampuan dalam menuliskan huruf hijaiyyah sambung terutama tahap dasar yaitu menuliskan huruf arab dari kiri seperti penulisan huruf latin.⁵

Dari pemaparan latar belakang di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Imla’ Manqul Di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi metode drill dalam pembelajaran imla’ manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan?
2. Apa kendala saat implementasi metode drill dalam pembelajaran imla’ manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan?
3. Bagaimana solusi mengatasi kendala saat implementasi metode drill dalam pembelajaran imla’ manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka dalam penelitian ini peneliti bertujuan untuk memecahkan permasalahan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan implementasi metode drill dalam pembelajaran imla’ manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan.
2. Mengetahui kendala saat implementasi metode drill dalam pembelajaran imla’ manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan.

⁵ Jazirotul Hikmah, Guru Bahasa Arab dan Imla’ TPQ Al Karomah Kota Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan 21 Juni 2023 di TPQ Al Karomah.

3. Menjelaskan solusi mengatasi kendala saat implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian, peneliti berharap akan mampu menghasilkan temuan yang akan bermanfaat terhadap masalah-masalah yang berkaitan dengan kependidikan. Adapun manfaat yang diberikan dari penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Teoritis

- a. Memberikan sumbangan ilmiah kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan tema yang sama.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan menjadi bahan masukan untuk kepentingan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan sumbangan berharga terhadap dunia pendidikan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Memberikan sebuah masukan bagi lembaga pendidikan yang dijadikan objek penelitian agar lebih baik lagi.
- b. Menambah dan memperluas pengetahuan peneliti dalam bidang pendidikan juga memberikan wawasan baru mengenai implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul.

E. Metode penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

- a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian menggunakan penelitian lapangan (*field research*).

Penelitian lapangan adalah metode untuk menemukan secara spesifik dan

spesifik dan realitas tentang apa yang telah terjadi pada suatu saat ditengah-tengah kehidupan masyarakat.⁶ Jenis penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan lebih mendalam mengenai implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan, dengan melakukan penelitian secara langsung.

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, yang merupakan pendekatan penelitian yang bersifat bukan angka namun berupa kata kata yang menghasilkan jenis data data deskriptif.⁷ Data yang mendasari dapat diperoleh langsung oleh subjek penelitian dan dapat diolah langsung oleh peneliti untuk menarik kesimpulan. Tujuan menggunakan penelitian kualitatif pada penelitian ini supaya peneliti mengetahui secara lebih luas terkait implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul. Data diperoleh dari hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, guru kelas serta kepala TPQ Al Karomah Kota Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas mutawasithoh 2 TPQ Al Karomah Kota Pekalongan. Penelitian ini akan dilakukan pada semester genap di bulan Januari tahun 2024.

3. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu:

⁶ Mardalis, *Metode Penelitian : Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta, Bumi Aksara 2017), hlm. 28.

⁷ Syahraini Tambak, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2020), hlm. 4.

a. Sumber Data Primer

Data primer adalah sumber data yang diperoleh secara langsung dari subjek dari objek risetnya. Data ini disebut data asli atau data pertama. Data yang mendasari dapat diperoleh langsung oleh peneliti untuk menarik kesimpulan. Dalam hal ini sumber data primer yang digunakan adalah guru bahasa Arab serta santri dan santriwati kelas Mutawasithoh 2 TPQ Al Karomah.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data pendukung yang berhubungan dengan objek penelitian digunakan sebagai penyempurnaan penelitian.⁸ Adapun sumber data sekunder baik berupa buku-buku yang relevan seperti buku bahasa Arab, artikel, karya ilmiah, website, internet dan sumber-sumber lain yang masih berkaitan dengan topik penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah atau prosedur yang dilakukan secara sistematis dan standar untuk mengumpulkan data yang diperlukan untuk menjawab rumusan masalah penelitian.⁹ Peneliti menggunakan metode pengumpulan data untuk memperoleh hasil data yang objektif, reliable serta valid.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pendidikan, Pendekatan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 309.

⁹ Mamik, *Metdodologi Kualitatif, cet.ke-1* (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm. 103.

a. Observasi

Observasi merupakan suatu metode pengumpulan data atau keterangan yang harus dijalankan dengan melakukan usaha-usaha pengamatan secara langsung ke tempat yang di amati.¹⁰ Pengumpulan data dengan terjun dan melihat langsung ke lapangan terhadap objek yang diteliti. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi metode drill pada pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan.

b. Wawancara (*Interview*)

Wawancara merupakan pengumpulan data dengan langsung mengadakan tanya jawab kepada responden atau perantara yang mengetahui persoalan dari objek yang diteliti. Umumnya teknik pengumpulan data dengan cara ini dilakukan jika peneliti bermaksud melakukan analisis kualitatif atas penelitiannya.¹¹

Teknik wawancara ditujukan kepada guru bahasa Arab dan imla' TPQ Al Karomah yaitu Ustadzah Jaziroh guna memperoleh data tentang implementasi, kendala dan solusinya saat menerapkan metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan serta 2 santri kelas Mutawasithoh 2 guna mengetahui kemampuan santri menggunakan metode drill yang di terapkan.

¹⁰ Kiki Joesyiana. "Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdoor Study) Pada Mata Kuliah Manajemen Operasional" (*Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, Vol.2, No.2, 2018), hlm. 94.

¹¹ Mohamad Faizal Amir dan Septi Budi Sartika, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Dasar Bidang Pendidikan* (Sidoarjo :Umsida Press, 2017), hlm. 32.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara mengumpulkan data yang dilakukan dengan mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, raport dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang bersifat documenter seperti sejarah berdirinya, profil TPQ, struktur organisasi, visi misi, data guru serta data data lainnya yang berhubungan dengan TPQ Al Karomah Kota Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mengurutkan data, mengorganisasikan ke dalam satu pola, kategori dan satuan uraian dasar, sedangkan analisis data dalam penelitian merupakan kegiatan dengan upaya memahami, menafsirkan dan menjelaskan serta mencari hubungan diantara data-data yang sudah diperoleh.¹² Menurut Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas analisis data secara kualitatif dilaksanakan secara interaktif serta melaksanakan langsung hingga tuntas. Model interaktif ini dilakukan untuk menggali data secara langsung di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan. Ada tiga alur yang terjadi yaitu : reduksi data, *display* data, serta penarikan kesimpulan.¹³ Berikut penjelasannya :

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah penyederhanaan, inti sari, mengambil data yang terpenting sehingga data tersebut dapat menghasilkan informasi yang

¹² Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian Sejarah* (Yogyakarta : Galang Press, 2020), hlm. 23.

¹³ Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif* (Makassar : Sekolah Tinggi Theologia Jaffary, 2019), hlm. 124.

bermakna. Dalam penelitian ini reduksi data digunakan untuk mengumpulkan dan memilih data yang perlu dan penting saja terkait implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan. Kemudian penulis mengolah data yang didapatkan untuk mendukung pembahasan penelitian ini.

b. *Display Data*

Display data merupakan metode penyajian data, dapat dilaksanakan dalam bentuk tabel, bagan agar mudah dimengerti oleh pembaca.

Dalam penelitian ini, *display* dapat digunakan untuk menyajikan data yang sudah dipilih-pilih sesuai judul dengan bentuk yang disesuaikan dengan pemahaman peneliti. Seperti dengan bentuk penyederhanaan deskriptif sehingga dapat memudahkan peneliti dalam membaca suatu data yang sudah di gali terkait implementasi pembelajaran maharah kitabah serta kendala dan solusi yang di hadapi saat pembelajaran maharah kitabah.

c. Penarikan Kesimpulan

Langkah akhir dari peneliti yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi untuk mengetahui masalah yang telah dilakukan dalam penelitian. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah temuan yang sebelumnya belum ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran

suatu obyek yang sebelumnya belum jelas, dapat berupa hubungan kasual, interaktif, hipotesis atau teori.

F. Sistematika Pembahasan

Adapun penulisan sistematika dalam pembahasan skripsi ini menjadi lima bab, yaitu sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, sistematika penulisan.

BAB II : Kajian teori yang berupa teori teori yang menjadi dasar penelitian yang terdiri dari metode drill, pembelajaran imla' manqul, implementasi pembelajaran, penelitian relevan serta kerangka berfikir.

BAB III : Profil lembaga tempat penelitian, hasil penelitian yang mencakup dari implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul dan kendala beserta solusinya.

BAB IV : Mencakup hasil analisis dari implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul dan kendala beserta solusinya saat menerapkan metode drill dalam pembelajaran imla' manqul.

BAB V : Pada bab akhir ini adalah sebagai penutup, dimana terdapat berbagai kesimpulan, saran saran dan kata penutup, dan juga diikuti dengan bagian paling akhir yaitu daftar pustaka.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terkait Implementasi Metode Drill dalam Pembelajaran Imla' Manqul Di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Metode drill merupakan metode yang telah diterapkan di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan dalam pembelajaran imla' manqul. Metode ini bertujuan agar siswa lebih mahir dalam menulis tulisan Arab yang sesuai dengan kaidah. Pelaksanaan pembelajaran imla di TPQ Al Karomah dilaksanakan satu minggu sekali dalam dua jam pelajaran yang menggunakan metode drill latihan dan medianya papan tulis serta buku catatan peserta didik. Dalam penerapannya ada tiga tahapan yang *pertama* perencanaan yang dimana pendidik menyiapkan buku ajar dan buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran adalah karangan Team Maestro cetakan CV Hasan Pratama, yang *kedua* pelaksanaan yang dalam menerapkan metode ini yaitu diawali dengan memperkenalkan huruf hijaiyyah dan menuliskan kosa kata bahasa Arab di papan tulis setelah itu peserta didik menyalinnya kedalam buku tulis masing-masing dan yang *ketiga* evaluasi pembelajaran dengan cara pendidik menunjuk salah satu peserta didik untuk maju kedepan menuliskan kosakata bahasa Arab yang diucapkan oleh pendidik tanpa melihat teks dan melakukan tes ulangan umum bersama yang dilakukan setiap akhir cawu.

1. Kendala dalam pembelajaran imla' manqul menggunakan metode drill di TPQ Al Karomah yaitu sulit mengontrol siswa saat pelaksanaan pembelajaran, sulit memberikan tugas sesuai dengan perbedaan individu, pembelajaran di dalam kelas yang cukup membosankan, kurangnya interaksi dalam pembelajaran di dalam kelas.

1. Solusi terhadap kendala dalam pembelajaran imla' manqul menggunakan metode drill di TPQ Al Karomah yaitu dengan mengadakan kontrol pada saat kegiatan dimulai, melakukan diagnosa terhadap perbedaan individu, pendidik harus merancang kegiatan pembelajaran yang berinovasi, pendidik perlu bersikap hangat dan memperbanyak interaksi dengan peserta didik.

B. Saran

Supaya proses implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul menjadi lebih baik dan optimal serta prestasi belajar mencapai hasil yang maksimal, maka dari itu peneliti memberikan beberapa saran, yaitu :

1. Bagi guru mata pelajaran bahasa Arab dan Imla' di TPQ Al Karomah diharapkan untuk mempertahankan dan lebih mengembangkan dalam proses penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode imla' sebagaimana yang sudah diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Bagi santri dan santriwati di TPQ Al Karomah diharapkan selalu memperhatikan penjelasan pendidik dan jika pendidik menyuruh maju kedepan untuk menuliskan peserta didik lebih semangat untuk maju tanpa pendidik harus menunjuk salah satu peserta didik supaya peserta didik lebih bisa untuk menuliskan kosakata bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, D. (2020). *Pengantar Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Galang Press.
- Alipandie, Imansyah. (2020). *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Anwar, T. Y. (2020). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Armai, Arief. (2020). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta:Intermasa.
- Dwi Aryani, Lestari. (2019). “Pengaruh Penggunaan Metode Drill terhadap tingkat Pemahaman dan Daya Ingat Siswa Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas 2 MI Sabilil Islam Ketandan Madiun Tahun Ajaran 2018/2019 Ponorogo”, *Skripsi*, Ponorogo : IAIN Ponorogo.
- Hamid, M. A. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani
- Hastang. (2018). “Upaya Optialisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah”. *Jurnal Kependidikan*, 63.
- Ismail Nurdin dan Sri Hartati. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya : Penerbit Media Sahabat Cendekia.
- Ismail S. M, (2019). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang : RaSAIL Group.
- Joesyiana, K. (2018). “Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdoor Study) Pada Mata Kuliah Manajemen Operasional”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, 94.
- Kuraedah, S. (2015). “Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal At-Ta’dib*, 85.
- Magdalena Ina, Oktavia Anisa, dkk. (2021). “Penggunaan Evaluasi Non Tes dan Hambatannya Dalam Pembelajaran di SDS Sari Putra Jakarta Barat. Tangerang”. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, No. 1, April, III.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Mardalis. (2010). *Metode Penelitian : Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Mardianto, E. A. (2017). "Desain Pembelajaran Imla' Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab Bagi Santri Di Pondok Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan". *Jurnal Edu Religia*, 575.
- Moelong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muassomah, M. A. (2021). "Pembelajaran Imla' Melalui Media WhatsApp Di Kelas III MI Cemorokondang". *Jurnal Pendidikan dan Sastra Arab*, 181.
- Muhammad, Abu Bakar. (2021). *Metode Khusus Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional
- Munawarah, Z. (2020). "Penerapan Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) Dalam Bahasa Arab". *Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan*, 24.
- Munna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras Perum POLRI Gowok Blok D 3 No.200.
- Nur Maya Badriyatul Jamroh dan Khoirotun Nisa, (2021). "Implementasi Metode Drill dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blok Agung Banyuwangi", *Tadris Al Arabiya : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*.
- Putria, N. S. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rahman, Arief Aulia, dkk. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Cet.Ke-1., Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rathomi, A. (2019). "Imla Manqul Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Primearly*, 6.
- Roestiyah N, K. (2018) *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sartika, M. F. (2017). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Dasar Bidang Pendidikan*. Sidoarjo : Umsida Press.
- Sri Defi Nanda. (2021). "Penerapan Metode Drill Dalam Mengatasi Lemahnya Kemampuan Menerjemahkan Teks Bahasa Kelas IX MTs DDI Al-Badar Pare-Pare", *Skripsi*, Pare-Pare : IAIN Pare-Pare.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian dan Pendidikan, Pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunendar, I. D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : UPI & Rosyda Karya.

- Susmiati & Nur'ani Aziz, (2019). "Metode Drill Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar, *Jurnal Pendidikan Bahasa : Arab Al-Marajji*.
- Syahatah, E. F. (2018). *Ta'lim al-Lughoh al-Arabiyyah Baina an-Nazhariyyah wa al-Tathbiq*. Al-Qahirah : Al-Dar Al-Mashriyah.
- Usman, Basyirudin. (2020). *Metodologi Pembejaraan Agama Islam*, Jakarta : Ciputat Pers.
- Wijaya, D. P. (2015). *Implementasi E-learning Di SMP Negeri 10 Yogyakarta*. Yogyakarta : Skripsi Negeri 10.
- Wijaya, H. D. (2019). *Analisis Data Kualitatif*. Makassar : Sekolah Tinggi Theologia Jaffary.
- Yuli Santi Sari dan Faizal Amin. (2022). "Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Mufrodad Melalui Google Classroom Pada Siswa IX IPS 1 MAN 2 Kapuas Hulu", Pontianak : *Jurnal Pendidikan dan Sastra Bahasa Arab : ARMALA*.
- Zain, S. B. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : raja Grafindo Persada.



LAMPIRAN

Lampiran I

PEDOMAN OBSERVASI

Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Imla' Manqul Di TPQ Al
Karomah Kota Pekalongan

A. Tujuan

Tujuannya yaitu untuk memperoleh data atau informasi terkait implementasi metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan

B. Aspek yang diobservasi

No	Nama Kegiatan	Keterangan
1	Mengamati Lokasi dan Keadaan TPQ Al Karomah Kota Pekalongan	Terlaksana
2	Mengamati Kegiatan Pembelajaran / Langkah-langkah metode drill di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan	Terlaksana
3	Mengamati Interaksi Santri di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan	Terlaksana
4	Mengamati Fasilitas TPQ Al Karomah Kota Pekalongan	Terlaksana
5	Mengamati Sarana dan Prasarana	Terlaksanan

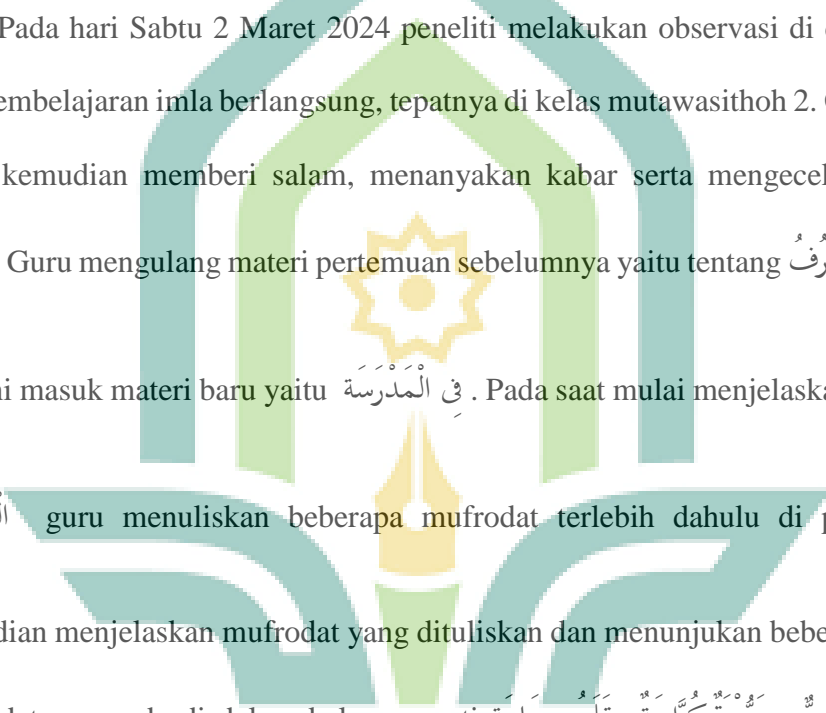
Lampiran II

HASIL OBSERVASI

Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2024

Lokasi : TPQ Al Karomah

Waktu : 15.30 – 16.30



Pada hari Sabtu 2 Maret 2024 peneliti melakukan observasi di dalam kelas saat pembelajaran imla berlangsung, tepatnya di kelas mutawasithoh 2. Guru masuk kelas kemudian memberi salam, menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa. Guru mengulang materi pertemuan sebelumnya yaitu tentang التَّعَارُفُ , karena hari ini masuk materi baru yaitu فِي الْمَدْرَسَةِ . Pada saat mulai menjelaskan materi فِي الْمَدْرَسَةِ guru menuliskan beberapa mufrodad terlebih dahulu di papan tulis, kemudian menjelaskan mufrodad yang dituliskan dan menunjukkan beberapa contoh mufrodad yang ada di dalam kelas, seperti مَكْتَبٌ، كُرْسِيٌّ، سَبُّورَةٌ كُرَّاسَةٌ، قَلَمٌ، سَاعَةٌ .

Setelah selesai menjelaskan, kemudian peserta didik menulis mufrodad ke dalam buku tulis masing-masing, dan sembari peserta didik menulis guru berkeliling sambil melihat peserta didiknya menulis. Setelah selesai, guru menghapus terlebih dahulu mufrodad yang ada di papan tulis dan menyuruh semua peserta didiknya untuk menutup buku tulisnya, kemudia menunjuk salah satu peserta didik untuk maju ke depan dan menuliskan mufrodad yang diucapkan oleh guru tanpa membawa

dan melihat buku catatan. Ini juga merupakan bentuk evaluasi non-test yang dilakukan pendidik saat di dalam kelas. Menunjuk siswa ini dilakukan secara bergantian sampe tiga kali. Setelah jam menunjukkan waktu pembelajaran yang akan usai, guru mengulas kembali materi yang baru disampaikan dengan cara guru menanyakan tentang apa saja yang ada di dalam kelas. Para santri menjawab serentak dengan menyebutkan beberapa mufrodat bahasa Arab tentang apa saja yang ada di dalam kelas seperti مَكْتَبٌ، كُرْسِيٌّ، سَبُورَةٌ، كُرْاسَةٌ، قَلَمٌ، سَاعَةٌ. Kemudian setelah bel berbunyi pertanda jam pelajaran sudah berakhir, guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Masuk jam kedua yaitu dari pukul 16.45 – 17.30 peneliti melakukan observasi di luar kelas seperti melihat interaksi santri, mengamati keadaan, fasilitas dan sarana prasarana yang ada TPQ Al Karomah. Santri di TPQ Al Karomah ini cukup banyak jumlahnya karena ada 3 tingkatan dari marhalah ula, mutawasithoh dan mutaqqoddimah. Setiap harinya terdapat 2 jam pelajaran, yang pertama dari pukul 15.30 - 1630 dan jam kedua dari pukul 16.45 - 17.30 WIB. Dan setiap hari Sabtu sebelum masuk ke kelas di awali dengan doa bersama-sama di halaman TPQ Al Karomah yang dipimpin salah satu santri ataupun santriwati.

Lampiran III

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Wawancara dengan kepala TPQ Al Karomah

1. Sudah berapa lama bekerja di TPQ Al Karomah dan menjabat sebagai kepala TPQ Al Karomah?
2. Bagaimana sejarah berdirinya TPQ Al Karomah?
3. Apa saja sarana dan prasarana yang ada di TPQ Al Karomah?
4. Ada berapa tenaga pendidik yang ada di TPQ Al Karomah?
5. Bagaimana keadaan peserta didik di TPQ Al Karomah?
6. Bagaimana kurikulum pendidikan yang diterapkan di TPQ Al Karomah?
7. Untuk tenaga pendidik di TPQ Al Karomah kebanyakan lulusan dari Al Karomah sendiri atau dari luar?

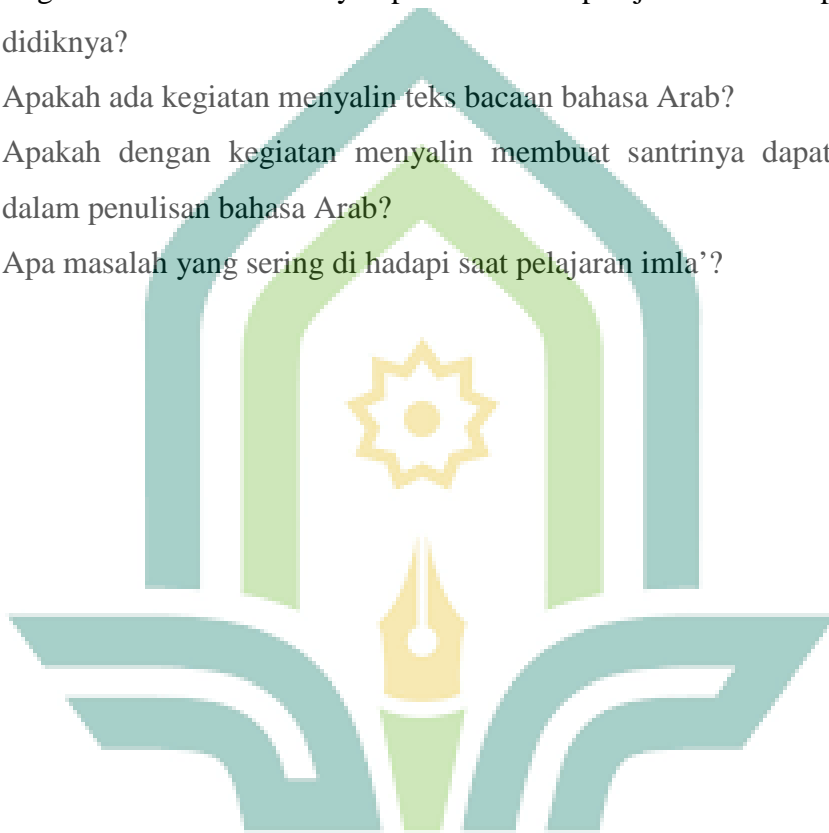
B. Wawancara dengan guru pengampu bahasa Arab dan imla' TPQ Al Karomah Kota Pekalongan

1. Sudah berapa lama ustadzah mengajar di TPQ Al Karomah?
2. Bagaimana riwayat pendidikan ustadzah jaziroh serta pengalaman mengajar?
3. Apa saja persiapan dan perencanaan yang dibuat sebelum melaksanakan proses pembelajaran imla di TPQ Al Karomah?
4. Kapan waktu pembelajaran imla setiap kelasnya di TPQ Al Karomah?
5. Apa materi yang di ajarkan saat pembelajaran imla' di TPQ Al Karomah?
6. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran imla' manqul di dalam kelas?
7. Media apa yang digunakan ustadzah saat pembelajaran imla'?
8. Bagaimana evaluasi saat pembelajaran imla' di TPQ Al Karomah?
9. Bagaimana respon santri saat pembelajaran imla'?
10. Apa kendala yang dialami ustadzah dalam menerapkan metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah dari segi materi, sarpras dan siswa maupun guru?

11. Bagaimana solusi terhadap kendala yang dialami dalam menerapkan metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah dari segi materi, sarpras dan siswa maupun guru?

C. Wawancara dengan santri dan santriwati TPQ Al Karomah Kota Pekalongan

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran imla'?
2. Bagaimana ustadzah menyampaikan materi pelajaran imla' kepada peserta didiknya?
3. Apakah ada kegiatan menyalin teks bacaan bahasa Arab?
4. Apakah dengan kegiatan menyalin membuat santrinya dapat mengingat dalam penulisan bahasa Arab?
5. Apa masalah yang sering di hadapi saat pelajaran imla'?



Lampiran IV

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Lembaga : TPQ Al Karomah Tirto Kota Pekalongan

Informan : Ustadz Drs. Faqihuddin Ufar

Jabatan : Kepala TPQ Al Karomah Tirto Kota Pekalongan

Hari/tanggal : Kamis, 14 Maret 2024

Pukul : 15:00 WIB

P	Sudah berapa lama bekerja di TPQ Al Karomah dan menjabat sebagai kepala TPQ Al Karomah?
I	Saya mulai bekerja di TPQ Al Karomah dari tahun 1996 jadi sudah sekitar 28 tahun lamanya, dan menjabat sabagai kepala TPQ Al Karomah dari tahun 2018 menggantikan kepala sebelumnya
P	Bagaimana sejarah berdirinya TPQ Al Karomah?
I	Sejarah singkat berdirinya TPQ Al Karomah berawal dari adanya masjid Al Karomah yang terletak jalan raya pantura tirto dan letaknya cukup strategis karena dekat dengan pusat kota. Kegiatan yang di adakan pengurus masjid ini cukup banyak salah satunya yaitu adanya kegiatan ngaji sore untuk anak-anak usia dini. Dari tahun ke tahunnya yang mengikuti ngaji sore tambah banyak jadi di dirikanlah lembaga pendidikan TPQ Al karomah
P	Apa saja sarana dan prasarana yang ada di TPQ Al Karomah?
I	Sarana dan prasarana yang ada di TPQ Al Karomah ada gedung yang memadai, runga kelas, kantor, perpustakaan, masjid, toilet dan masih banyak lagi

P	Ada berapa tenaga pendidik yang ada di TPQ Al Karomah?
I	Sekarang total semua tenaga pendidik berjumlah 20 ustadz/ustadzah dan tenaga kerja berjumlah 4 orang
P	Bagaimana keadaan peserta didik di TPQ Al Karomah?
I	Alhamdulillah setiap tahunnya peserta didik yang mendaftar TPQ Al Karomah mengalami peningkatan yang cukup baik
P	Bagaimana kurikulum pendidikan yang diterapkan di TPQ Al Karomah?
I	Kurikulum pendidikan di TPQ Al Karomah yaitu marhalah ula atau tingkatan awal menggunakan kitab fashohati kemudian marhalah mutawasithoh atau tingkatan menengah ada 2 yaitu tahfidz dan amtsilati dan marhalah mutaquddimah atau tingkatan terakhir juga ada 2 yaitu tahfidz dan amtsilati
P	Untuk tenaga pendidik di TPQ Al Karomah kebanyakan lulusan dari Al Karomah sendiri atau dari luar?
I	Tenaga pendidik di TPQ Al Karomah hampir sebagian besar dari alumninya sendiri, tapi ada juga yang dari luar alumni

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Lembaga : TPQ Al Karomah Tirto Kota Pekalongan

Informan : Ustadzah Jazirotul Hikmah, M.Ag

Jabatan: Guru Bahasa Arab dan Imla' TPQ Al Karomah

Hari/tanggal : Kamis, 14 Maret 2024

Pukul : 15:45 WIB

P	Sudah berapa lama ustadzah mengajar di TPQ Al Karomah?
I	Saya sudah mengajar di Al Karomah sejak tahun 2004 jadi sudah sekitar 20 tahun lamanya
P	Bagaimana riwayat pendidikan ustadzah jaziroh serta pengalaman mengajar?
I	Riwayat pendidikan yang saya tempuh dari SMP dan SMA belajar di Pondok Pesantren Modern Gontor, melanjutkan S1 jurusan PAI di IAIN Pekalongan dan S2 jurusan PAI di UIN Walisongo Semarang. Pengalaman mengajar saya yaitu pernah mengajar di SMP Muhammadiyah Kendal, SDN , SDN Kadipaten sampai sekarang. Di Bidang Madin pernah mengajar di TPQ Al Falah Kadipaten, mengajar di Majelis Darul Arkom Aisyah Ketandan, mengajar di Majelis Darul Arkom Kampil Gumawang yang terakhir mengajar di TPQ Al Karomah
P	Apa saja persiapan dan perencanaan yang dibuat sebelum melaksanakan proses pembelajaran imla di TPQ Al Karomah?
I	Persiapan dan perencanaan saya dalam pembelajaran imla' yaitu mempersiapkan buku imla' Ajar yang difokuskan pada peserta didik.
P	Kapan waktu pembelajaran imla setiap kelasnya di TPQ

	Al Karomah?
I	Imla dilaksanakan satu minggu sekali dalam 2 jam pelajaran
P	Apa materi yang di ajarkan saat pembelajaran imla' di TPQ Al Karomah?
I	Materi yang di ajarkan dalam pembelajaran imla' yaitu mengenalkan huruf hijaiyyah dan menjelaskan tata cara menyambung huruf arab sesuai kaidah
P	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran imla' manqul di dalam kelas?
I	Langkah pelaksanaan pembelajaran imla' manqul di kelas yaitu yang pertama membuka pelajaran di kelas dengan mengucapkan salam, presensi dan menanyakan kabar menggunakan bahasa Arab, lalu menanyakan materi pelajaran sebelumnya untuk mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya,. Yang kedua masuk ke inti pembelajaran, dalam penyampaian materi pembelajaran saya menyampaikan materi yang beruntutan tentu saja dari materi yang mudah terlebih dahulu agar santri dapat memahami, seperti memperkenalkan huruf-huruf hijaiyyah supaya santri dapat mengetahui perbedaan tulisan arab yang dapat disambung maupun tidak. Saya juga menuliskan beberapa mufrodat terlebih dahulu di papan tulis kemudian santri menyalinnya kedalam buku pelajaran masing-masing, setelah itu diartikan bersama-sama. Dengan demikian santri gampang memahami arti perkata jika dijadikan dalam satu kalimat. Media yang saya gunakan hanya memakai papan tulis saja, Kemudian dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab jika mengandalkan menyalin tulisan saja itu tidak bisa membuat santri untuk mengingatnya. Evaluasi yang saya berikan yaitu dengan menunjuk beberapa santri untuk maju kedepan kemudian saya memberikan mufrodat dan santri menuliskannya di papan tulis, karena bukan

	<p>kemahiran menulisnya saja yang di uji tetapi kemahiran mendengar dan konsntrasi santri dalam mendengarkan mufrodat dari saya. Sebelum mengakhiri pembelajaran biasanya saya menanyakan kembali materi yang baru saja dipelajari, sudah faham atau belum, sudah lancar menuliskan huruf Arab nyambung atau belum, tujuan saya seperti itu supaya saya bisa mengetahui tingkat keberhasilan santri dalam menuliskan huruf Arab, tingkat pemahaman santri itu sampai mana dalam menyambungkan huruf Arab, masih ada uang keliru atau tidak dalam penulisannya</p>
P	<p>Media apa yang digunakan ustadzah saat pembelajaran imla' manqul?</p>
I	<p>Metode yang saya gunakan yaitu ada metode dril latihan gunanya supaya mengetahui kemampuan menulis peserta didik sudah sejauh mana. Untuk media yang digunakan tidak dengan media modern seperti sekarang, tetapi media yang saya gunakan yaitu media klasik seperti yang pokok dalam media pembelajaran yang ada didalam kelas</p>
P	<p>Bagaimana evaluasi saat pembelajaran imla' di TPQ Al Karomah?</p>
I	<p>Dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab jika mengandalkan menyalin tulisan saja itu tidak bisa membuat santri untuk mengingatnya. Evaluasi yang saya berikan yaitu dengan menunjuk beberapa santri untuk maju kedepan kemudian saya memberikan mufrodat dan santri menuliskannya di papan tulis, karena bukan kemahiran menulisnya saja yang di uji tetapi kemahiran mendengar dan konsntrasi santri dalam mendengarkan mufrodat dari saya. Dan evaluasi ulangan umum bersama setiap akhir cawu supaya bisa mengetahui sejauh mana santri bisa menulis bahasa Arab dengan baik dan benar.</p>
P	<p>Bagaimana respon santri saat pembelajaran imla' manqul?</p>

I	Respon peserta didik dalam pembelajaran imla mereka memiliki respon yang positif dan termotivasi untuk belajar imla karena dengan pembelajaran imla mereka terlatih untuk menuliskan huruf arab
P	Apa kendala yang dialami ustazah dalam menerapkan metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah dari segi materi, sarpras dan siswa maupun guru?
I	Dalam pembelajaran imla kendala yang saya hadapi dalam media dan sarpras itu tidak ada kendala apapun karena penggunaan metode klasik yang digunakan, media dan sarpras itu menjadi hal sangat sederhana. Namun ada kendala dari peserta didik yaitu kurangnya kemampuan anak dalam menuliskan huruf hijaiyyah tahap dasar yaitu menulis huruf arab dari kiri seperti menulis latin. Dan kendala dari saya sendiri sebagai pendidik yaitu saya sering masuk kelasnya tidak tepat waktu
P	Bagaimana solusi mengatasi kendala yang dialami dalam menerapkan metode drill dalam pembelajaran imla' manqul di TPQ Al Karomah dari segi materi, sarpras dan siswa maupun guru?
I	Solusi dalam menghadapi kendala tersebut hanya sebuah kesabaran dalam pembelajaran dan perlunya pembiasaan dalam menuliskan huruf arab secara bertahap

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Lembaga : TPQ Al Karomah Tirto Kota Pekalongan

Informan : Azzahra Naura Katalia

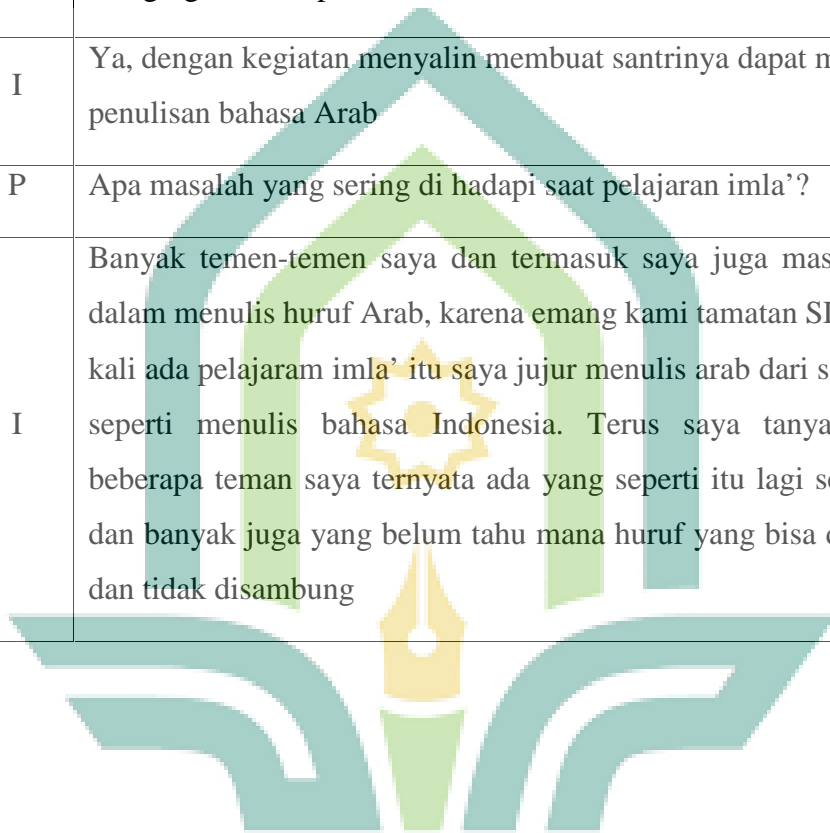
Jabatan : Santriwati Marhalah Mutawaitoh 2

Hari/tanggal : Sabtu, 14 Maret 2024

Pukul : 16:30 WIB

P	Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran imla'?
I	<p>Pelaksanaan imla dilaksanakan setiap satu minggu sekali, yang pertama ustadzah jaziroh masuk kelas kemudian salam dan menanyakan kabar menggunakan bahasa Arab, kemudian masuk ke pelajaran ustadzah jaziroh menjelaskan dulu materi hari ini dan sedikit membahas materi yang sebelumnya sudah di ajarkan, setelah itu ustadzah jaziroh ngasih tugas menyalin kosakata yang sudah dituliskan dipapan tulis di masing-masing buku, setelah pembelajaran selesai biasanya tidak langsung mengakhiri dengan salam, tetapi ustadzah menunjuk beberapa santri untuk maju ke depan menuliskan mufrodat yang diberikan ustadzah. Tujuannya supaya ustadzah mengetahui kita sudah bisa menulis bahasa Arab semua atau belum, dan yang terakhir sebelum ustadzah jaziroh keluar kelas biasanya menanyakan dulu tentang materi hari ini sudah dapat difahami atau belum kemudian salam dan keluar kelas.</p>
P	Bagaimana ustadzah menyampaikan materi pelajaran imla' kepada peserta didiknya?
I	<p>Ustadzah Jaziroh menyampaikan materi dengan penuh kesabaran, telaten. Materinya sendiri yaitu materi dasar mengenalkan huruf</p>

	hijaiyyah dan menjelaskan huruf yang bisa disambung dan tidak bisa disambung atau penulisan huruf Arab sesuai kaidah.
P	Apakah ada kegiatan menyalin teks bacaan bahasa Arab?
I	Ya, ada kegiatan menyalin
P	Apakah dengan kegiatan menyalin membuat santrinya dapat mengingat dalam penulisan bahasa Arab?
I	Ya, dengan kegiatan menyalin membuat santrinya dapat mengingat penulisan bahasa Arab
P	Apa masalah yang sering di hadapi saat pelajaran imla'?
I	Banyak temen-temen saya dan termasuk saya juga masih pemula dalam menulis huruf Arab, karena emang kami tamatan SD. Pertama kali ada pelajaram imla' itu saya jujur menulis arab dari sebelah kiri seperti menulis bahasa Indonesia. Terus saya tanya-tanya ke beberapa teman saya ternyata ada yang seperti itu lagi selain saya, dan banyak juga yang belum tahu mana huruf yang bisa disambung dan tidak disambung



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Lembaga : TPQ Al Karomah Tirto Kota Pekalongan

Informan : Nuhul Musthofa Kamil Latif

Jabatan : Santri Marhalah Mutawaithoh 2

Hari/tanggal : Sabtu, 14 Maret 2024

Pukul : 17:00 WIB

P	Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran imla'?
I	Proses pembelajaran imla' di kelas yaitu ustadzah jaziroh masuk kelas kemudian salam terus menjelaskan materi hari ini dan ngasih tugas untuk menyalin kemudian biasanya saya sering ditunjuk untuk maju kedepan menuliskan dipapan tulis, mungkin karena saya tidak terlalu bisa imla' jadi ustadzah jaziroh seringnya menyuruh saya supaya bisa.
P	Bagaimana ustadzah menyampaikan materi pelajaran imla' kepada peserta didiknya?
I	Ustadzah Jaziroh menyampaikan materi dengan galak, tegas. Sebenarnya tegas dan galak hanya ke saya saja karena memang saya murid yang paling tidak bisa pelajaran imla di kelas.
P	Apakah ada kegiatan menyalin teks bacaan bahasa Arab?
I	Ada kegiatan menyalin
P	Apakah dengan kegiatan menyalin membuat santrinya dapat mengingat dalam penulisan bahasa Arab?
I	Ya, dengan kegiatan menyalin saya sendiri merasa paling tidak bisa dapat membuat mengingat penulisan bahasa Arab

P	Apa masalah yang sering di hadapi saat pelajaran imla'?
I	Masalah yang sering di hadapi yaitu saya dan temen temen saya belum begtu paham tentang pengetahuan menulis huruf Arab, seperti menyambunhg huruf-huruf Arab dan menulis huruf Arab sesuai kaidah yang baik dan benar karena hampir sebagian besar saya dan temen-temen saya itu lulusan SD bukan Madrasah.



Lampiran V

PEDOMAN DOKUMENTASI

Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Imla' Manqul Di TPQ Al
Karomah Kota Pekalongan

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data, baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik tentang Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Imla' Manqul Di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan

B. Data yang perlu diambil

No	Jenis	Ada	Tidak Ada
1	Sejarah Berdiri	✓	
2	Letak Geografis	✓	
3	Tenaga Pendidik dan Staf Tata Usaha	✓	
4	Keadaan Peserta Didik	✓	
5	Kurikulum Pendidikan	✓	
6	Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan	✓	
7	Sarana dan Prasarana	✓	
8	Bentuk Soal Ujian	✓	
9	Hasil Ujian	✓	
10	Buku Ajar	✓	

Lampiran VI

DOKUMENTASI



(Observasi saat pembelajaran imla' manqul di dalam kelas)



(Observasi saat pembelajaran imla' manqul di dalam kelas)



(Observasi kegiatan doa bersama di halaman setiap hari Sabtu)



(Wawancara dengan ustazah Jaziroh selaku guru pengampu)



(Wawancara dengan beberapa santri kelas Mutawasitoh 2)



(Masjid Al Karomah Kota Pekalongan)

Lampiran VII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsudur.ac.id email : ftik@uingsudur.ac.id

Nomor : 75/Un.27/J.II.2/PP.00.9/01/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat ijin penelitian

17 Januari 2024

Yth. KEPALA TPQ AL KAROMAH KOTA PEKALONGAN
Di Tempat

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : FATATY ALFI NURYANI
NIM : 2220060
Jurusan : PBA
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

"IMPLEMENTASI METODE IMLA' DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH DI TPQ AL KAROMAH KOTA PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

a.n Dekan FTIK



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 197706232009011008

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

BSrE



Lampiran VIII



PENDIDIKAN AL QUR'AN AL KAROMAH
التربية القرآنية : الكرامة :

Jl. Gajah Mada Barat No. 124 Kota Pekalongan (0285) 425448 - 425449
E-mail dan Facebook : alkaromahirtobarat@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 001 / POK / V / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Faqihuddin Ufar
NIP : -
Jabatan : Kepala Pendidikan Al Qur'an Al Karomah Tirta Pekalongan
Alamat : Setono Pekalongan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Fataty Alfi Nuryani
NIM : 2220060
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan Penelitian di Pendidikan Al Qur'an Al Karomah Tirta Kota Pekalongan, Tahun Pelajaran 2023 / 2024 dengan judul Penelitian **"Implementasi Metode Imla' Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Di TPQ Al Karomah Kota Pekalongan"**

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 20 Maret 2024.

Kepala PQ Al Karomah

Drs. Faqihuddin Ufar

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Fataty Alfi Nuryani
NIM : 2220060
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 01 Juni 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Samborejo Tirto Pekalongan
No. Hp : 0812-2535-5126

II. Data Orang Tua

Nama ayah : Kholis
Pekerjaan ayah : Guru
Nama ibu : Hayatun Nafisah
Pekerjaan ibu : Ibur Rumah Tangga
Alamat : Samborejo Tirto Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan

1. MI Salafiyah Samborejo 01
2. MTs Nu Tirto
3. SMA Al Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes
4. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.