

**EFEKTIVITAS METODE *TALKING STICK*  
DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
PADA SISWA KELAS V MI NU AN-NUR DESA BEBEL  
KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**KHUSNA FAUZIYAH SA'ADAH**  
NIM. 2220072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**



**EFEKTIVITAS METODE *TALKING STICK*  
DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
PADA SISWA KELAS V MI NU AN-NUR DESA BEBEL  
KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**KHUSNA FAUZIYAH SA'ADAH**  
NIM. 2220072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khusna Fauziyah Sa'adah  
NIM : 2220072  
Fak./Prodi : FTIK/PBA  
Judul : **EFEKTIVITAS METODE *TALKING STICK* DALAM  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA  
SISWA KELAS V MI NU'AN-NUR DESA BEBEL  
KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Mei 2024

Yang Menyatakan,



**Khusna Fauziyah Sa'adah**  
**NIM. 2220072**

**Moh. Nurul Huda, M.Pd.I**  
Perumahan Puri Sejahtera Asri Blok B4  
Wangandowo, Kec. Bojong, Kab. Pekalongan

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Khusna Fauziyah Sa'adah

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/ q. Ketua Prodi Pend. Bhs. Arab  
di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : Khusna Fauziyah Sa'adah  
NIM : 2220072  
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **EFEKTIVITAS METODE *TALKING STICK* DALAM  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA  
SISWA KELAS V MI NU AN-NUR DESA BEBEL  
KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 8 Mei 2024  
Pembimbing,



**Moh. Nurul Huda, M.Pd.I**  
NIP.198711022023211018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Kowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
[www.fik.uinssdtr.ac.id](http://www.fik.uinssdtr.ac.id) email : [fik@uinpekalongan.ac.id](mailto:fik@uinpekalongan.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

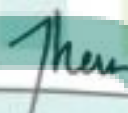
Nama : KHUSNA FAUZYAH SA'ADAH  
NIM : 2220072  
Judul : **EFEKTIVITAS METODE TALKING STICK  
DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA  
ARAB PADA SISWA KELAS V MI NU AN-NUR  
DESA BEBEL, KECAMATAN WONOKERTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, 30 Mei 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).


Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
Dr. H. Ali Burhan, M.A.


NIP. 197706232009011008

  
Muasemah, M.A.

NIP. 199012152019032018

Pekalongan, 13 Juni 2024

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أِي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أُو	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*



### 3. *Maddah*

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ اِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

### 4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

### 5. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu'imakh*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ber-tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah ( - ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī ẓilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab*

## 9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang

penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaḏī bi Bakkata mubārakan*

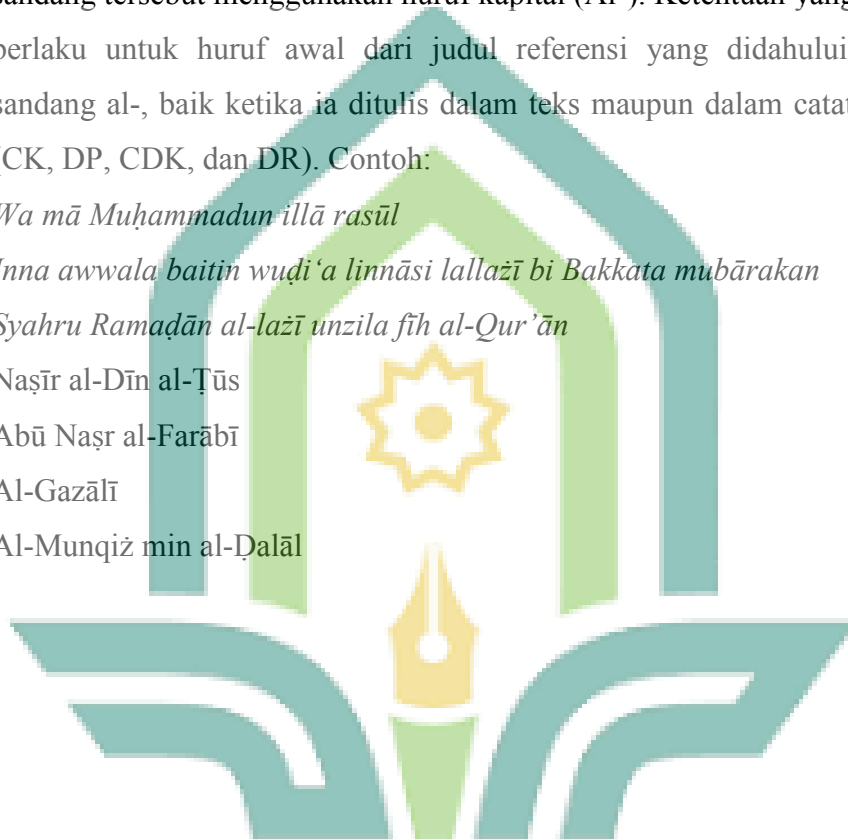
*Syahru Ramaḏān al-laḏī unzila fīh al-Qur‘ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Karya sederhana ini saya persembahkan kepada :

1. Orang tua tercinta, bapak Sobirin dan Ibu Kholifah yang telah memberikan dukungan, semangat, doa dan kasih sayang
2. Adik-adik saya, Najib Falah Hadi, Badi' Fawwazaki dan Nabil Labib yang selalu menghibur dikala jenuh
3. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan
4. Bapak Moh. Nurul Huda M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu membimbing dan meluangkan waktunya
5. Jajaran guru, staff, dan seluruh siswa MI NU An-Nur Bebel Pekalongan, khususnya Ibu Naeli Mona, S.Pd (Selaku Kepala Madrasah), Ibu Arifah Ulfah Zuhairoh, S.Pd serta siswa-siswi kelas VA dan VB yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi ini
6. Teman saya Fernanda Choirunnisa, Lia Himatul Ashfa, dan Vina Safitri yang telah membantu dalam penelitian ini dan memberikan dukungan
7. Teman-teman PBA B angkatan 2020 yang sudah berjuang bersama selama masa perkuliahan
8. Teman - teman PPL kelompok 9 MTs Az-Zaki Pekalongan
9. Teman- teman KKN angkatan 56 kelompok 96 yang selalu menyemangati dan memberikan dukungan
10. Teman – teman seperjuangan PBA angkatan 2020 yang telah banyak memberikan pelajaran dan pengalaman luar biasa di bangku perkuliahan

**MOTTO**

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(*Al-Insyirah* : 6)



## ABSTRAK

Sa'adah, K F. 2024. Efektivitas Metode *Talking Stick* Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Moh. Nurul Huda, M.Pd.I

Kata kunci : Metode *Talking Stick* , Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya masalah terkait kemampuan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI NU An-Nur Bebel. Guru belum menggunakan metode pembelajaran kosakata bahasa Arab yang variasi sehingga penguasaan kosakata bahasa Arab siswa ini tergolong masih rendah. Oleh karena itu, peneliti terdorong untuk melakukan sebuah penelitian pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan menggunakan metode *talking stick*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas metode *talking stick* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V di MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan, serta apakah terdapat perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab yang diterapkan dan tidak diterapkan metode *talking stick* pada siswa kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *talking stick* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V di MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan dan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab yang diterapkan dan tidak diterapkan metode *talking stick* pada siswa kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *quasi eksperiment* dengan menggunakan desain *nonequivalent control group* yang mana ada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Berdasarkan dari data hasil penelitian Efektivitas Metode *Talking Stick* Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa metode *talking stick* efektif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan. Diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $2,172 > t_{tabel}$  sebesar  $2,021$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, artinya terdapat perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab yang diterapkan dan tidak diterapkan metode *talking stick* pada siswa kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr wb

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Efektivitas Metode *Talking Stick* Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan”. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir, amin.

Penyusunan skripsi ini merupakan tugas akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahmn Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Dr. H. Ali Burhan, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
4. Moh. Nurul Huda, M. Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
5. Jauhar Ali, M. Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik
6. Moh. Nurul Huda, M. Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses pembuatan skripsi



7. Seluruh dosen dan karyawan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu penulis selama menempuh studi pendidikan
8. Naeli Mona, S.Pd.I selaku kepala MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan
9. Arifah Ulfah Zuhairoh, S.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan yang telah membantu penulis selama masa penelitian
10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam segala hal terutama yang berkaitan dengan skripsi ini

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan.

Wassalamualaikum wr wb

Pekalongan, 19 Mei 2024

Yang menyatakan,

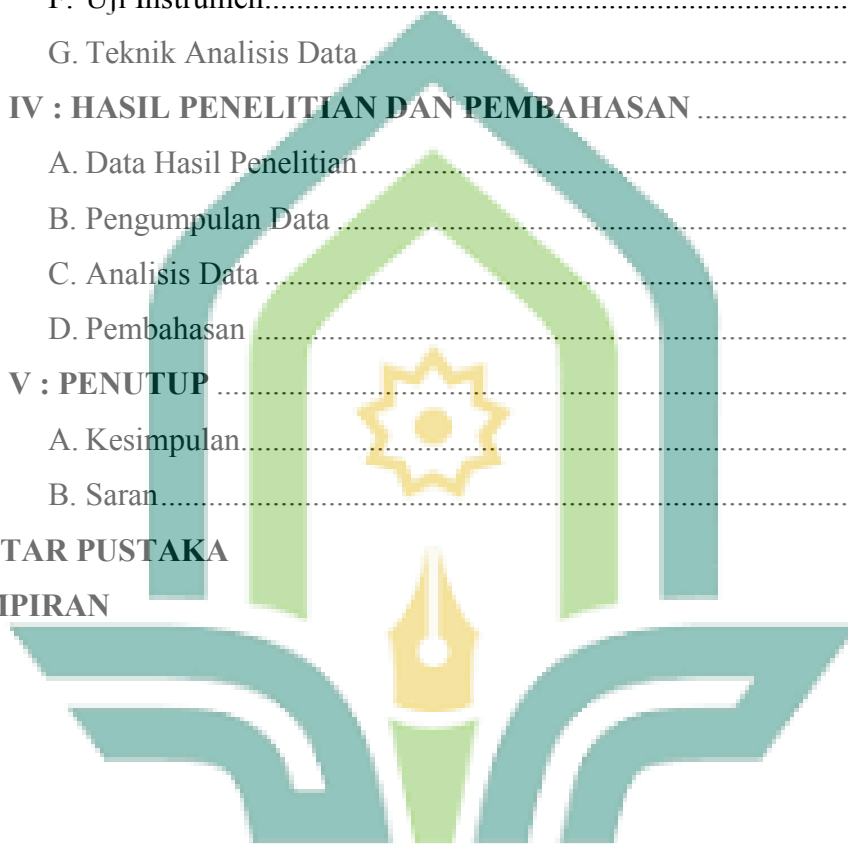


Khusna Fauziyah Sa'adah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xi
<b>MOTTO</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Metode Talking Stick .....	8
2. Penguasaan Kosakata Bahasa Arab .....	12
B. Penelitian Relevan .....	15
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Hipotesis .....	24

<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b> .....	25
A. Jenis dan Pendekatan.....	25
B. Tempat dan Waktu .....	26
C. Variabel .....	26
D. Populasi dan Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Uji Instrumen.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	34
A. Data Hasil Penelitian.....	34
B. Pengumpulan Data .....	35
C. Analisis Data .....	46
D. Pembahasan .....	54
<b>BAB V : PENUTUP</b> .....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes Pretest dan Posttest.....	30
Tabel 3.2 Derajat Reliabilitas Instrumen .....	32
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas V.....	35
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas.....	37
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	38
Tabel 4.4 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen(Kelas VA.....	39
Tabel 4.5 Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol(Kelas VB .....	40
Tabel 4.6 Data Statistik Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol .	41
Tabel 4.7 Data Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen .....	42
Tabel 4.8 Kriteria Pretest Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.9 Data Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.10 Kriteria Pretest Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.11 Data Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.12 Kriteria Posttest Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.13 Data Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.14 Kriteria Posttest Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	47
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen ....	47
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	48
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen...	49
Tabel 4.19 Hasil Uji Independent Sample T Test Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	51
Tabel 4.20 Hasil Uji Independent Sample T Test Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	53

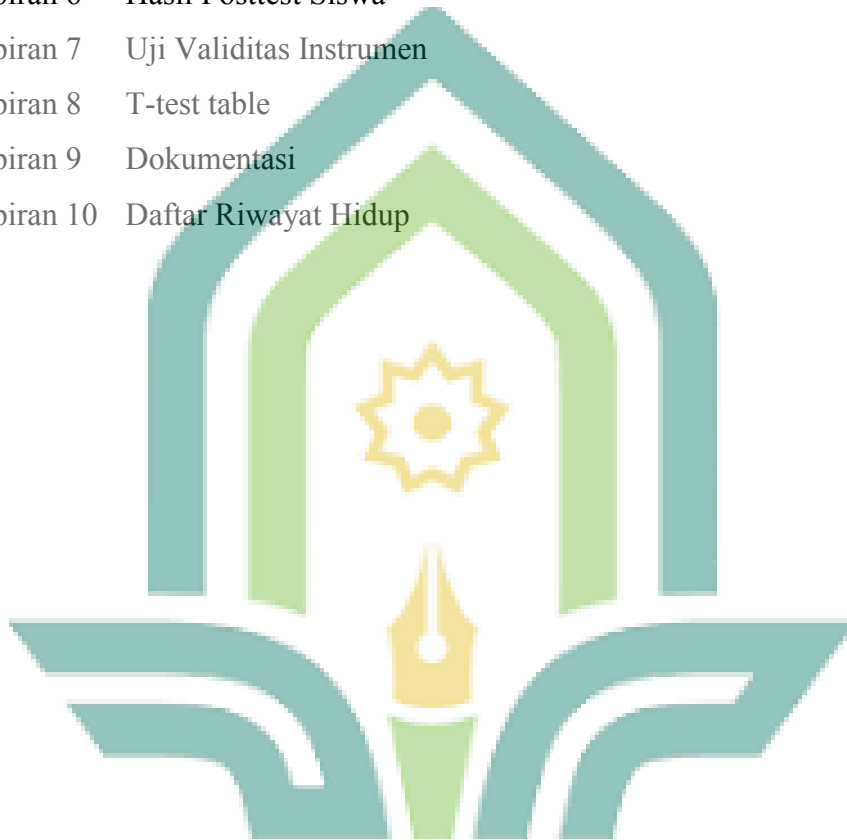
## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	23



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Modul Ajar
- Lampiran 4 Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 5 Hasil Pretest Siswa
- Lampiran 6 Hasil Posttest Siswa
- Lampiran 7 Uji Validitas Instrumen
- Lampiran 8 T-test table
- Lampiran 9 Dokumentasi
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Berbahasa tidak dapat dipisahkan dari kosakata. Ketika seseorang belajar bahasa Arab, langkah awal mempelajarinya adalah belajar kosakata. Karena menguasai bahasa Arab tanpa mempelajari kosakata bahasa Arab terlebih dahulu adalah hal yang tidak dapat dipahami. Memiliki kosakata bahasa Arab yang tepat dan memadai akan membantu seseorang menyampaikan dan menulis dalam bahasa Arab dengan baik. Oleh karena itu, memahami kosakata ini menjadi penting baik ditinjau dari sudut pandang proses pembelajaran bahasa maupun dari sudut pandang pembinaan kemampuan berbahasa yang akan diperoleh. Kualitas kemampuan berbahasa seseorang tergantung oleh kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin kaya kosakata seseorang, semakin besar kemungkinan seseorang menguasai bahasa tersebut<sup>1</sup>.

Siswa yang ingin memperoleh keterampilan berbahasa, penting untuk memahami penguasaan kosakata sebagai prasyarat dalam mencapai keterampilan itu. Sebab, seperti yang sudah dijelaskan di atas, kualitas berbahasa seseorang bergantung pada kualitas kosakatanya. Karena aspek kosakata dalam pembelajaran bahasa asing itu penting, metode dan strategi tertentu harus digunakan di dalam kelas untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan.

---

<sup>1</sup> Andri Wicaksono, dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)* (Yogyakarta : Garudhawaca, 2015), hlm. 291.

Penguasaan kosakata sangat penting bagi seseorang yang ingin mahir dalam berbahasa. Namun, siswa sering kali kesulitan dalam mengingat kosakata yang dia dapatkan. Hal tersebut dapat memicu terhambatnya keterampilan berbahasa bagi siswa. Dalam pembelajaran bahasa asing, tanpa kecuali bahasa Arab, berbagai permasalahan kerap muncul, antara lain ketidakmampuan siswa dalam menghafal sejumlah kosakata bahasa Arab. Berdasarkan wawancara<sup>2</sup> dengan guru mata pelajaran bahasa Arab kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan, bahwa salah satu tujuan pembelajaran bahasa Arab di MINU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan adalah mengenalkan kosakata bahasa Arab kepada siswa, untuk memudahkan siswa dalam mempelajari bahasa Arab itu sendiri dan agar siswa tidak ada pemikiran bahwa pembelajaran bahasa Arab itu sulit.

Dalam mengajar bahasa Arab, guru menggunakan metode ceramah dan beberapa kali dengan metode *drill*. Pada saat pembelajaran siswa terlihat aktif, namun hasil belajar siswa sekitar 40% dari keseluruhan siswa kelas V MI NU An-Nur yang bisa memenuhi nilai standar KKM karena masih minimnya penguasaan kosakata bahasa Arab oleh siswa, yang mana hal tersebut membuat siswa belum dapat menjawab soal-soal ujian bahasa Arab dengan baik. Dalam hal ini, ditemukan masalah bahwasanya guru belum menggunakan metode pembelajaran kosakata bahasa Arab yang variasi sehingga penguasaan kosakata bahasa Arab siswa ini tergolong masih rendah.

---

<sup>2</sup> Arifah Ulfah Zuhairoh, Guru bahasa Arab MI NU An Nur Bebel, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 2 Mei 2023.



Adapun untuk mengatasi hal tersebut, peneliti berinisiatif memakai metode *talking stick* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. *Talking stick* diartikan sebagai model pembelajaran yang menggunakan metode pembelajaran kooperatif dan memakai tongkat untuk media penunjuk giliran. Penggunaan tongkat sebagai media secara bergantian dimaksudkan untuk mendorong siswa bertindak cepat dan tepat serta mengukur kemampuan siswa dalam memahami isi materi. Metode pembelajaran ini membuat siswa senang dan melatih mental siswa dan bersiap dalam kondisi dan situasi apapun. Dengan menerapkan metode tersebut, diharapkan siswa lebih aktif dan senang pada saat pembelajaran kosakata bahasa Arab. Dengan begitu, tujuan agar penguasaan kosakata bahasa Arab siswa meningkat dapat terlaksana dengan baik.

Menurut Muhammad Taufiq Suaib dalam penelitiannya dengan judul Efektivitas Penggunaan *Talking Stick* Game Terhadap Peningkatan Hafalan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII MTs Izzatul Ma'arif Tappina tahun 2022, hasil pengujian menunjukkan bahwa setelah dilakukan *treatment* atau perlakuan, siswa yang menggunakan *talking stick* game memperoleh nilai *posttest* normal sebesar 80,40, sedangkan nilai *pretest* normal sebesar 65,80. Uji sampel berpasangan menunjukkan hal ini dengan tingkat signifikansi 0,000, atau nilai  $\text{sig.} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dan nilai dari skor *pretest* dan *posttest* pada dasarnya meningkat. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan game *talking stick* terbukti efektif dan dapat membantu siswa mengingat mufradat bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Metode *Talking Stick* dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka peneliti merumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana efektivitas metode *talking stick* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan?
2. Apakah terdapat perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab yang diterapkan dan tidak diterapkan metode *talking stick* pada siswa kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *talking stick* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab yang diterapkan dan tidak diterapkan metode *talking stick* pada siswa kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

## D. Kegunaan Penelitian

### 1. Kegunaan Teoritis

Kegunaan teoritis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Guna memperbanyak pengetahuan terkait metode pembelajaran bahasa Arab.
- b. Menjadi referensi pendidik dan calon peneliti yang ingin memperdalam pengetahuannya seputar metode *talking stick*.

### 2. Kegunaan Praktis

Adapun kegunaan praktis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi guru :

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi inspirasi untuk mengembangkan pembelajaran bermakna, aktif dan menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran dapat berhasil tercapai.

- b. Bagi siswa :

Membantu meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa, khususnya dibidang penguasaan kosakata.

- c. Bagi madrasah :

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan evaluasi madrasah dalam merumuskan kebijakan sekolah terkait proses pembelajaran.

- d. Bagi peneliti :

Mengangkat topik persoalan pedagogi terkait metode pembelajaran bahasa Arab khususnya metode *talking stick*, menambah pengetahuan dan

wawasan sejauh mana metode ini meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa.

### **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Sistematika penulisan yang dipakai penulis sesuai dengan pedoman penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan di BAB V tentang format skripsi penelitian kuantitatif, berikut sistematika penulisannya :

Pada BAB I peneliti memaparkan pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

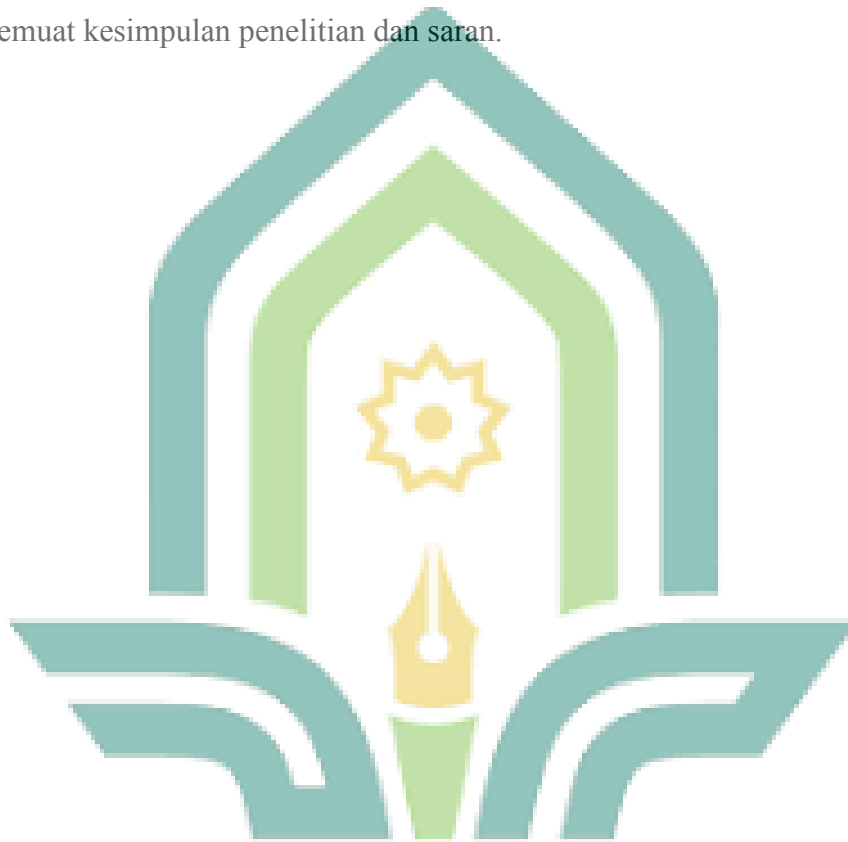
Pada BAB II peneliti menjelaskan landasan teori yakni membahas deskripsi teori mengenai metode *talking stick* dan pembelajaran kosakata bahasa Arab, penelitian relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Pada BAB III peneliti memaparkan metode penelitian, yaitu mencakup jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, serta teknik analisis data.

Pada BAB IV peneliti memaparkan hasil penelitian dan pembahasan. Bab ini meliputi data hasil penelitian dalam bentuk statistik deskriptif, pengumpulan data, analisis data dan pembahasan berdasarkan rumusan masalah. Pada bab ini berisi gambaran umum MI NU An-Nur, menjawab pertanyaan rumusan masalah pertama yaitu tentang efektivitas metode *talking stick* dalam penguasaan bahasa Arab pada siswa kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto

Kabupaten Pekalongan, serta menjawab pertanyaan rumusan masalah yang kedua yaitu apakah terdapat perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab yang diterapkan dan tidak diterapkan metode *talking stick* pada siswa kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten.

Pada BAB V berisi penutup dari penelitian yang dilakukan peneliti yaitu memuat kesimpulan penelitian dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

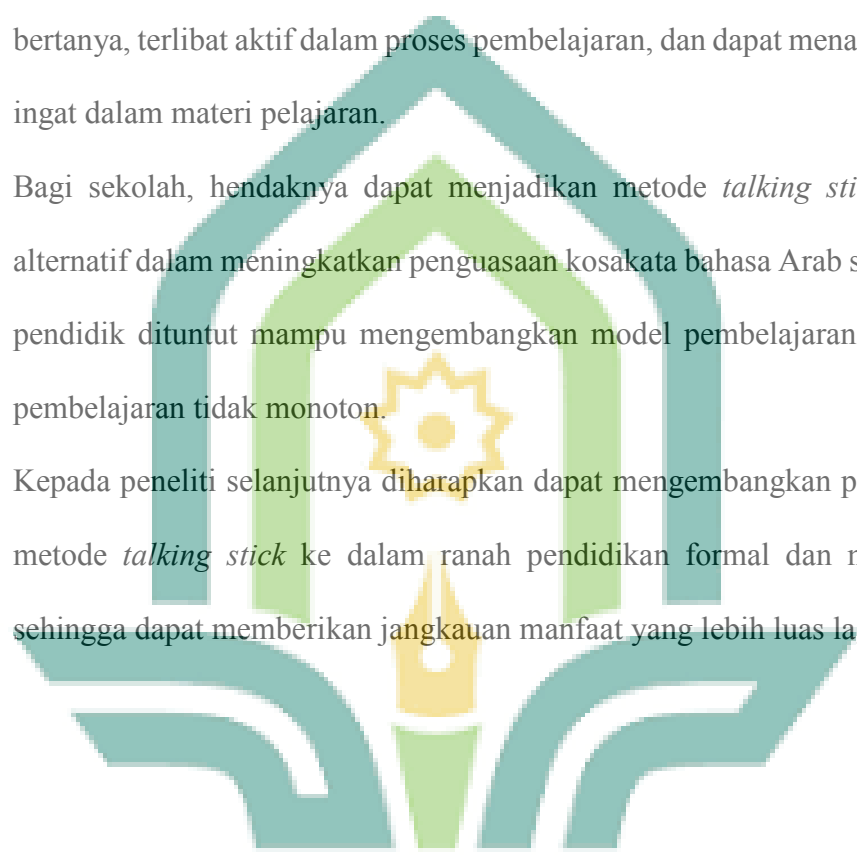
Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai efektivitas metode *talking stick* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V di MI NU An-Nur Bebel Pekalongan. Maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Metode *talking stick* terbukti efektif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan terdapat perbedaan hasil pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Arab pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *talking stick* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *talking stick*.
2. Terdapat perbedaan nilai signifikan pada penguasaan kosakata bahasa Arab siswa pada kelas yang menggunakan metode *talking stick* dengan yang tidak menggunakan metode tersebut. Hal ini dapat dilihat dari analisis data uji *independent sample T test*. Diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $2,172 > t_{tabel}$  sebesar  $2,021$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab yang diterapkan dan tidak diterapkan metode *talking stick* pada siswa kelas V MI NU An-Nur Desa Bebel Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dikemukakan, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa, dengan menggunakan metode *talking stick* diharapkan agar memiliki kepercayaan diri dan keberanian dalam memberikan komentar atau bertanya, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dan dapat menambah daya ingat dalam materi pelajaran.
2. Bagi sekolah, hendaknya dapat menjadikan metode *talking stick* sebagai alternatif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa, serta pendidik dituntut mampu mengembangkan model pembelajaran aktif agar pembelajaran tidak monoton.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penggunaan metode *talking stick* ke dalam ranah pendidikan formal dan non formal sehingga dapat memberikan jangkauan manfaat yang lebih luas lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abunawas, M Z, M Bakri, dan S Jabbar. (2022). "Upaya Peningkatan Penguasaan Isim Dhomir Melalui Metode *Talking Stick* Siswa Kelas VIII Mts Darul Istiqamah Cilallang". IAIN Palopo : *AL IBRAH: Journal of Arabic Languange Education*, 5(1), 31-40.
- Amalia, Lola dkk. (2023). *Model pembelajaran kooperatif*. Semarang : Cahya Ghani Recovery.
- A Lailan, Risal, dan Betty M. (2023). *Inovasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab (Konsep Dan Penerapan)*. Yogyakarta : Jejak Pustaka.
- Anam, Syaiful dkk. (2023). *Metode penelitian (kualitatif, kuantitatif, eksperimen, dan R&D)*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Andi, Kaharuddin dan Nining Hajeniati. (2020). *Pembelajaran Inovatif Dan Variatif*. Gowa: Pusaka Almaida.
- Aryobimo, Bagusradityo. (2023). *Pengembangan Kamus Arab Tematik Validitas, Kelayakan, Dan Efektivitas*. Yogyakarta: PT Nas Media Indonesia.
- Darma, Budi. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta : Guepedia.
- Fikriyah, Firda. (2020). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Model Coopertive Learning Tipe Talking Stick Pada Siswa Kelas IV MIN Surabaya*, (Skripsi Sarjana, UIN Sunan Ampel Surabaya). <http://digilib.uinsa.ac.id/42483/>
- Fitriwati, Yesi dan Hapizil Umam. (2022). "Implementasi Model Pembelajaran *Talking Stick* Menggunakan Media Gambar Pada Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Al-Huda P1 Mardiharjo". IAI Al-Azhaar Lubuklinggau : *Tazkirah*, 7(2), 129-136.
- Hidayat, Ujang. (2016). *Model-Model Pembelajaran Efektif (Suatu Panduan Menjadi Guru Profesional)*. Sukabumi: Yayasan Budhi Mulia Sukabumi.
- Mariyaningsih, Nining dan Mistina Hidayati. (2018). *Bukan Kelas Biasa Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta : CV Kekata Group.
- Marni. (2021). "Peningkatan Maharatul Qira'ah Melalui Penerapan Metode Talking Stick Siswa Kelas X MA Hubbul Wathan Konawe". *AL WARAQAH : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 57-66.
- Mauli, Betty dan Djamaluddin. (2021). *Pendidikan Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta : UAD Press.



- Muhid Abdul. (2019). *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*. Sidoarjo : Zifatama Jawara.
- Muhsyanur. (2014). *Pemodelan Dalam Pembelajaran (Mendesain Pembelajaran Menjadi Berkarakter Dan Berkualitas)*. Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia (FORSILADI).
- Mustofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press.
- Ramadhani, Rahmi dan Nuraini Sri. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan : Analisis Perhitungan Matematis Dan Aplikasi SPSS*, Edisi Pertama. Jakarta: Kencana.
- Ramadani S, Febry dan R Umi Baroroh. (2020). "Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary/ Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". Malang : *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 3(2), 291-312.
- Rosalina Linda, Oktarina Rahmi, dkk. (2023). *Buku ajar statistika*. Padang : CV. Muharika Rumah Ilmiah.
- Unaradjan, Dominikus Dolet. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Penerbit Unika Indonesia Atma Jaya.
- Suaib, M Taufiq. (2022). *Efektivitas Penggunaan Talking Stick Game Terhadap Peningkatan Hafalan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII MTs Izzatul Ma'arif Tappina*. (Skripsi Sarjana, IAIN Parepare).  
<https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/5471/>
- Subekhan, Moch. (2019). "Pengaruh Metode Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Dan Hadits". Banten : *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 51-68.
- Sujarweni, Wiratna. (2014). *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Baru.
- Wicaksono, Andri dkk. (2015). *Teori pembelajaran bahasa (suatu catatan singkat)*. Yogyakarta : Garudhawaca.

Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Patihwan KM. 5 Rowolabu Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.rik.uinpekalongan.ac.id email : ftk@uinpekalongan.ac.id

Nomor : 75/Un.27/U.II.2/PP.00.8/01/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat (in penelitian) 16 Januari 2024

Yth. KEPALA SEKOLAH MI NU AN-NUR BEBEL PEKALONGAN  
Di Tempat

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : KHUSNA FAUZIYAH SA'ADAH  
NIM : 2220072  
Jurusan : PBA  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpinan guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"EFFEKTIVITAS METODE TALKING STICK DALAM PENGUSAHAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS V MI NU AN-NUR BEBEL PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenanya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh



in Datan FTIK  
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
Dr. H. Ali Burhan, MA  
NIP. 197706232003011008  
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



Document ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sistem Elektronik yang diwajibkan oleh Balai Serifikasi Elektronik (BSRE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2



MADRASAH IBTIDA'iyah MA'ARIF NU AN-NUR  
DESA BEBEL, KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN  
TERAKREDITASI "B"

Jl. Pattimura Gg. 3A Desa Bebel Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan 51153

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 981/MI/PP.03/V/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Naeli Mona, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Instansi : MI Ma'arif NU An Nur Bebel

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa/i yang beridentitas

Nama : Khusna Fauziyah Sa'adah  
NIM : 2220072  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan

Telah selesai melakukan penelitian di MI Ma'arif NU An Nur pada tanggal 17 Mei 2024 untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas Metode Talking Stick dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas V MI Ma'arif NU An Nur Bebel Pekalongan"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonokerto, 18 Mei 2024

Kepala MI Ma'arif NU An Nur

Naeli Mona, S.Pd.I



**MODUL AJAR**  
**BAHASA ARAB**  
**MADRASAH IBIDAIYAH KELAS V**  
**MATERI فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ**

**INFORMASI UMUM**

**1. IDENTITAS PENULIS**

Nama Penyusun : Khusna Fauziyah Sa'adah  
Institusi : Madrasah Ibtidaiyah NU An-Nur Bebel  
Pekalongan  
Tahun Penyusunan : 2024  
Jenjang Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah  
Kelas : 5B  
Alokasi Waktu : 2×35 menit

**2. KOMPETENSI AWAL**

Peserta didik mampu menghafal *mufrodāt* bahasa Arab dan memahami maknanya

**3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN**

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

**4. SARANA DAN PRASARANA**

- Media:  
Papan tulis dan spidol.
- Sumber Belajar:  
Buku Teks Bahasa Arab kelas 5 (Kementerian Agama:2020).

**5. TARGET PESERTA DIDIK**

Kategori peserta didik proses pembelajaran ini adalah:

- Peserta didik reguler.

- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 32 anak.

## 6. MODEL PEMBELAJARAN

Metode ceramah dan tanya jawab

### KOMPONEN INTI

Fase : C

Elemen : Menyimak

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mampu menghafal dan memahami kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang laboratorium dan perpustakaan

#### 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman

##### Pertemuan 1 :

###### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

###### *Kegiatan Inti*

- Guru memberikan soal *pre test* tentang materi di laboratorium dan perpustakaan madrasah
- Guru menyampaikan materi kosakata bahasa arab tentang di laboratorium dan perpustakaan madrasah
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi yang baru dipelajari
- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kosakata bahasa arab di laboratorium dan perpustakaan madrasah

*Penutup*

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.

**3. ASSESMEN**

A. Assesmen Diagnostik

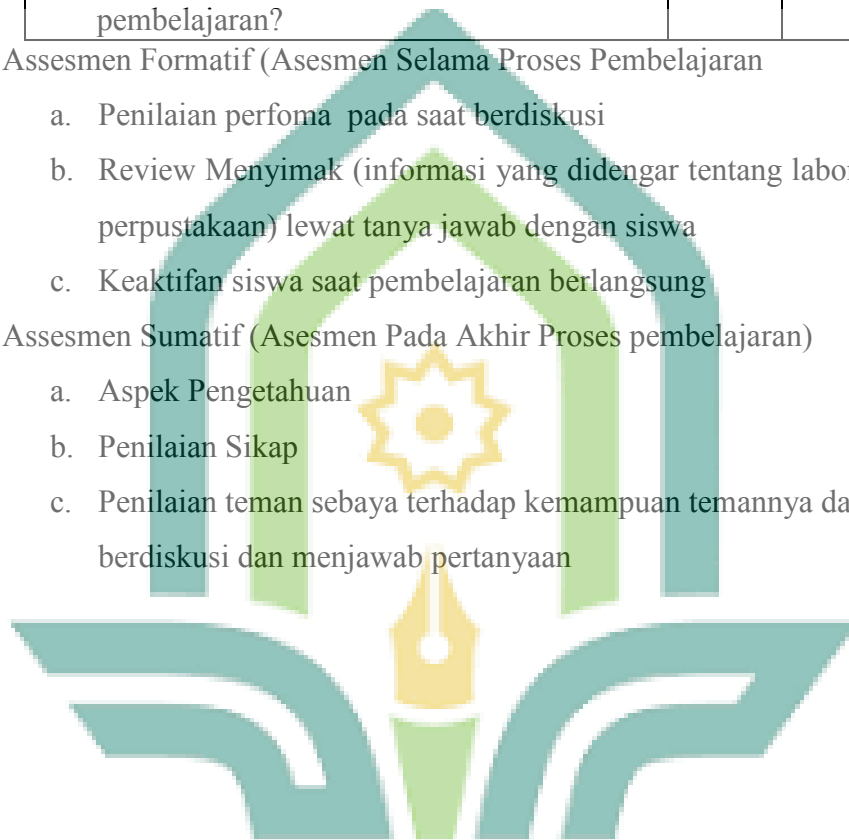
Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1) Apakah kalian sudah tahu apa saja bahasa arab yang berkaitan tentang di laboratorium dan perpustakaan madrasah?		
2) Apakah kalian sudah tahu bahasa arabnya hal-hal yang berkaitan dengan di laboratorium dan perpustakaan madrasah?		
3) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

B. Assesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Penilaian performa pada saat berdiskusi
- Review Menyimak (informasi yang didengar tentang laboratorium dan perpustakaan) lewat tanya jawab dengan siswa
- Keaktifan siswa saat pembelajaran berlangsung

C. Assesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

- Aspek Pengetahuan
- Penilaian Sikap
- Penilaian teman sebaya terhadap kemampuan temannya dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan



### Refleksi untuk peserta didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Hal penting apa yang kamu pelajari hari ini?	
Apa yang membuatmu merasa tertarik dalam pelajaran tadi?	
Manakah yang masih sulit yang belum bisa kamu pahami dalam pelajaran tadi?	
Bagian mana yang ingin kamu pelajari lebih lanjut?	
Ide apa yang kamu dapatkan setelah pembelajaran hari ini?	

### Refleksi Untuk Guru

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
6. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

#### 4. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan tentang materi di laboratorium dan perpustakaan madrasah agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya diskusi kelompok dan permainan.



LAMPIRAN

1. Lampiran Materi



خِزَانَةٌ



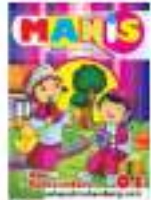
رَفٌّ (ج) رُفُوفٌ



مَكْتَبَةٌ



كُتُبُ الْأَخْلَاقِ



مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلَّاتٌ



كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ







## 2. Daftar Pustaka

- Ahmad Zamroni (2020), *Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*, Kementerian Agama Republik Indonesia, Jakarta  
 Ahmad Warson Al-Munawwir (1997), *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Yogyakarta: Pustaka Progressif

Mengetahui,

Pekalongan, 16 Februari 2024

Guru Mata Pelajaran

Praktikum

Arifah Ulfah Zuhairoh, S.Pd

Khusna Fauziyah Sa'adah

## MODUL AJAR

### BAHASA ARAB

#### MADRASAH IBIDAIYAH KELAS V

#### MATERI فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

### INFORMASI UMUM

#### 7. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun	: Khusna Fauziyah Sa'adah
Institusi	: Madrasah Ibtidaiyah NU An-Nur Bebel
Pekalongan	
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Kelas	: 5A
Alokasi Waktu	: 2×35 menit

#### 8. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal *mufrodat* bahasa Arab dan memahami maknanya

#### 9. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajr Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

#### 10. SARANA DAN PRASARANA

- Media:  
Papan tulis dan spidol.
- Sumber Belajar:  
Buku Teks Bahasa Arab kelas 5 (Kementerian Agama:2020).

#### 11. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik proses pembelajaran ini adalah:

- Peserta didik reguler.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar

- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 32 anak.

## 12. MODEL PEMBELAJARAN

Metode *Talking Stick* dan tanya jawab

### KOMPONEN INTI

Fase : C

Elemen : Menyimak

## 5. TUJUAN PEMBELAJARAN

- b. Mampu menghafal dan memahami kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang laboratorium dan perpustakaan

## 6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman

### Pertemuan 1 :

*Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

*Kegiatan Inti*

- Guru memberikan soal *pretest* tentang materi di laboratorium dan perpustakaan madrasah
- Guru menyampaikan materi kosakata bahasa arab tentang di laboratorium dan perpustakaan madrasah
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi yang baru dipelajari
- Guru memberikan tongkat ke salah satu siswa yang diinginkan sambil memberikan pengayaan terkait materi yang dipelajari. Siswa yang menerima tongkat tersebut memberikan penjelasan ulang terhadap materi yang dipahami atau dapat berupa jawaban pertanyaan yang diajukan oleh guru. Setelah siswa

berhasil menjawab, dilanjutkan estafet tongkat kepada siswa lainnya. Demikian seterusnya sampai semua siswa mendapat kesempatan.

*Penutup*

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.

**7. ASSESMEN**

D. Assesmen Diagnostik

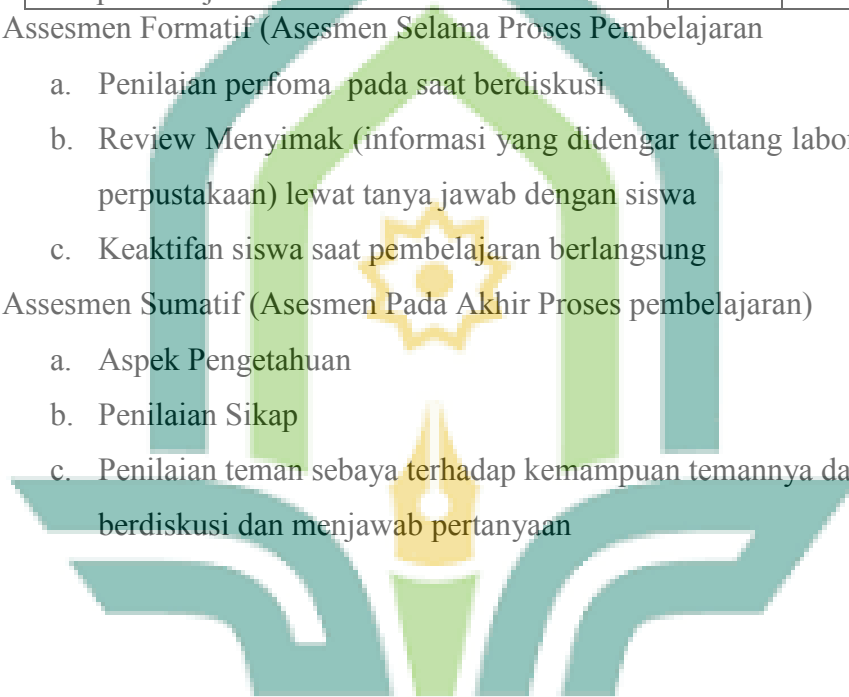
Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
5) Apakah kalian sudah tahu apa saja bahasa arab yang berkaitan tentang di laboratorium dan perpustakaan madrasah?		
6) Apakah kalian sudah tahu bahasa arabnya hal-hal yang berkaitan dengan di laboratorium dan perpustakaan madrasah?		
7) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
8) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

E. Assesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Penilaian perfoma pada saat berdiskusi
- Review Menyimak (informasi yang didengar tentang laboratorium dan perpustakaan) lewat tanya jawab dengan siswa
- Keaktifan siswa saat pembelajaran berlangsung

F. Assesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

- Aspek Pengetahuan
- Penilaian Sikap
- Penilaian teman sebaya terhadap kemampuan temannya dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan



### Refleksi untuk peserta didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Hal penting apa yang kamu pelajari hari ini?	
Apa yang membuatmu merasa tertarik dalam pelajaran tadi?	
Manakah yang masih sulit yang belum bisa kamu pahami dalam pelajaran tadi?	
Bagian mana yang ingin kamu pelajari lebih lanjut?	
Ide apa yang kamu dapatkan setelah pembelajaran hari ini?	

### Refleksi Untuk Guru

7. Apakah model pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
8. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
9. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
10. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
11. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
12. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

### 8. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan tentang materi di laboratorium dan perpustakaan madrasah agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya diskusi kelompok dan permainan.

LAMPIRAN

a. Lampiran Materi



خِزَانَةٌ



رَفٌّ (ج) رُفُوفٌ



مَكْتَبَةٌ



كُتُبُ الْأَخْلَاقِ



مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلَّاتٌ



كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ





يَقْرَأُ



جَرِيدَةٌ (ج) جَرَائِدُ



كُتُبُ اللُّغَاتِ



أَسْبُوعٌ



إِعَادَةُ الكُتُبِ



إِسْتِعَارَةُ الكُتُبِ



وَحْدَةُ النِّظَامِ



شَاشَةٌ



حَاسُوبٌ



طَابِعَةٌ



لَوْحَةُ المِفَاتِيحِ



القَارَةٌ

**b. Daftar Pustaka**

Ahmad Zamroni (2020), *Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*, Kementerian Agama Republik Indonesia, Jakarta

Ahmad Warson Al-Munawwir (1997), *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Yogyakarta: Pustaka Progressif

Mengetahui,

Pekalongan, 17 Februari 2024

Guru Mata Pelajaran

Praktikum

Arifah Ulfa Zuhairah, S.Pd

Khusna Fauziyah Sa'adah



**SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Materi : Bahasa Arab	Nama :
Tema : فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ :  (Di Laboratorium dan Perpustakaan Sekolah)	Kelas :
Sekolah : MI NU An-Nur Bebel	Absen :

**Petunjuk Pengerjaan Soal**

- Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- Bacalah dan perhatikan setiap soal dengan baik dan teliti!
- Pilihlah jawaban yang tepat dengan memilih a, b, c atau d!
- Teliti kembali soal yang telah dikerjakan sebelum dikumpulkan!

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

- Bahasa arab dari gambar berikut adalah....

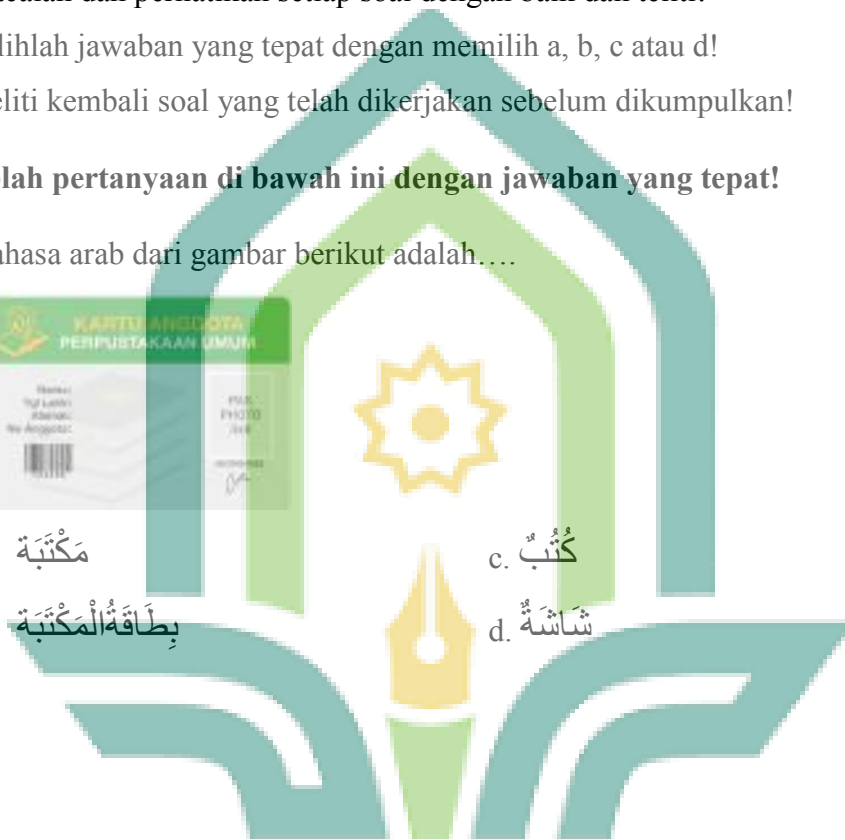


a. مَكْتَبَةٌ

b. بَطَّاقَةُ الْمَكْتَبَةِ

c. كُتُبٌ

d. شَائِسَةٌ





2. Gambar di bawah ini bahasa arabnya adalah.....



- a. كُتُبٌ
- b. مَكْتَبَةٌ
- c. شَاشَةٌ
- d. حَاسُوبٌ

3. ..... يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الكِتَابَ فِي (perpustakaan)

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

- a. الكُتُبِ
- b. الرُّفُوفِ
- c. الخِزَانَةِ
- d. المَكْتَبَةِ

4. Arti dari kosakata bahasa arab خِزَانَةٌ adalah....

- a. Rak buku
- b. Lemari
- c. Keyboard
- d. Printer

5. جَدِيدَةٌ ..... فِي المَكْتَبَةِ (buku-buku)

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas yaitu....

- a. كُتُبٌ
- b. خِزَانَةٌ
- c. رُفُوفٌ
- d. طَابِعٌ

6. هَذِهِ رُفُوفٌ kata yang bergaris bawah artinya adalah....

- a. Rak-rak
- b. Buku-buku
- c. Komputer
- d. Lemari

7. يَقْرَأُ أَحْمَدُ القُرْآنَ

Kata yang bergaris bawah artinya adalah....

- a. Menulis
- b. Membaca
- c. Membeli
- d. Meminjam



8. Gambar berikut bahasa arabnya adalah....



a. حاسوب

b. شاشة

c. خزانة

d. كتب

9.



Kosakata bahasa Arab yang sesuai gambar di atas adalah....

a. طابع

b. حاسوب

c. كتب

d. مكتبة

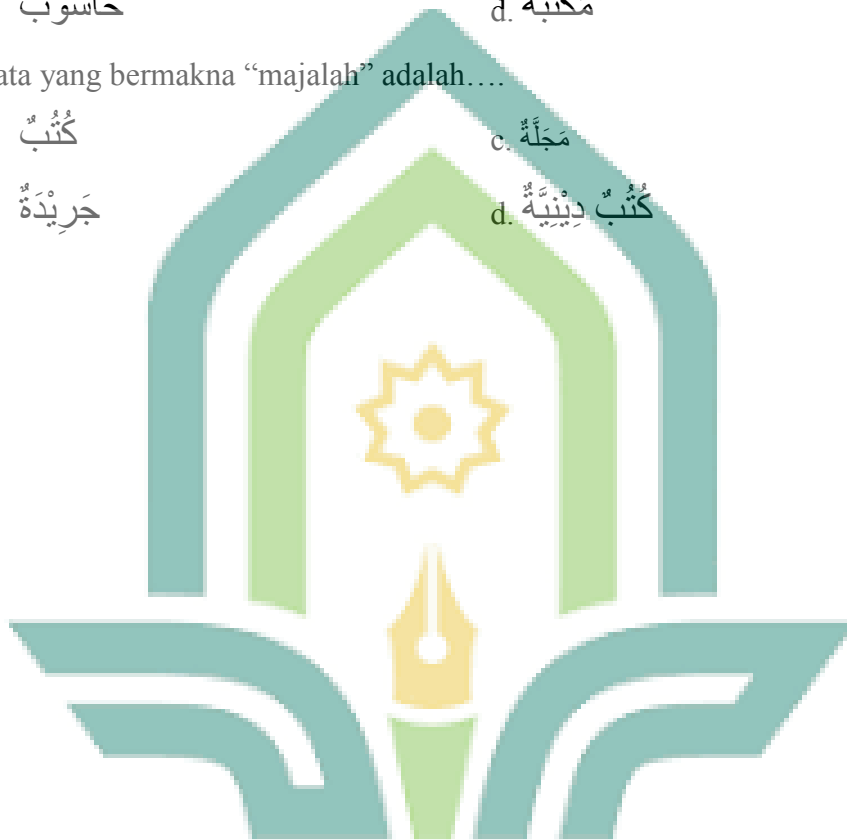
10. Kata yang bermakna "majalah" adalah....

a. كتب

b. جريدة

c. مجلة

d. كتب دينية



Lampiran 5

40

**PRE TEST**  
**SOAL**

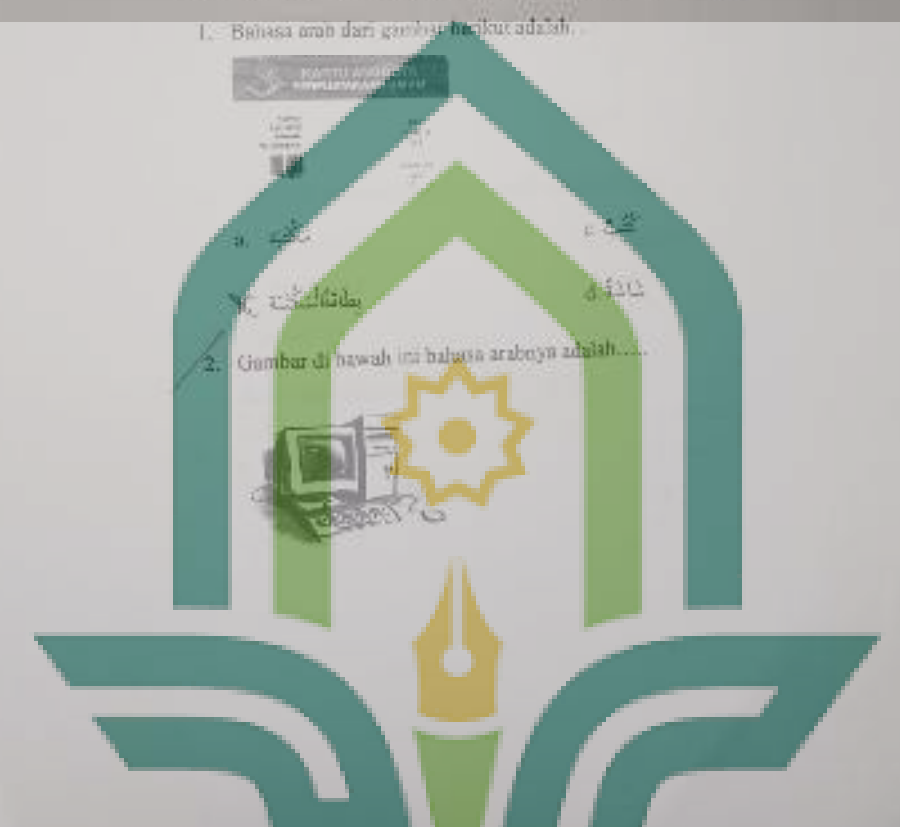
Materi : Bahasa Arab	Nama : <i>Abimanyu Prasetyo</i>
Tema : في المعمل ومكتبة المدرسة (Di Laboratorium dan Perpustakaan Sekolah)	Kelas : <i>VA</i>
Sekolah : MI NU An-Nur Babel	Absen : <i>1</i>

**Petunjuk Penyelesaian Soal**

- Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- Bacalah dan perhatikan setiap soal dengan baik dan teliti!
- Pilihlah jawaban yang tepat dengan memilih a, b, c atau d!
- Teliti kembali soal yang telah dikerjakan sebelum dikumpulkan!

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Bahasa arab dan gambarnya berikut adalah.



2. Gambar di bawah ini bahasa arabnya adalah.....

Lampiran 6



**SOAL POST TEST**

Materi : Bahasa Arab	Nama : <i>Abimanyu P.</i>
Tema : <i>في العمل ومكتبة المدرسة</i> (Di Laboratorium dan Pertemuan Sekolah)	Kelas : <i>5A</i>
Sekolah : MI NU. An-Nur Bebel	Ahwal : <i>1</i>

**Petunjuk Pengerjaan Soal**

- Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- Bacalah dan perhatikan setiap soal dengan baik dan teliti!
- Pilihlah jawaban yang tepat dengan memilih a, b, c atau d!
- Teliti kembali soal yang telah dikerjakan sebelum dikumpulkan!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Bahasa arab dari gambar berikut adalah.....  

- Gambar di bawah ini bahasa arabnya adalah.....  


Lampiran 7

Uji Validitas Instrumen

Resp	So1	So2	So3	So4	So5	So6	So7	So8	So9	So10	So11	So12	So13	So14	So15	So16	So17	So18	So19	So20	Jumlah
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	12
3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	11
4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	10
5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
6	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9
7	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	11
8	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12
9	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	10
10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
12	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	10
13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	8
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15
15	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9
16	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10
17	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15
r-hitung	-0.08334	0.472047	0.459503	0.470859	0.580354	0.311645	0.641777	0.431255	0.138509	-0.10326	0.657916	0.597132	0.554035	0.654392	0.380899	-0.0219	0.646054	0.591304	0.059385	0.139517	
r-tabel	0,468																				
ket.	tdk valid	valid	tdk valid	valid	valid	tdk valid	valid	tdk valid	tdk valid	tdk valid	valid	valid	valid	valid	tdk valid	tdk valid	valid	valid	tdk valid	tdk valid	

Lampiran 8

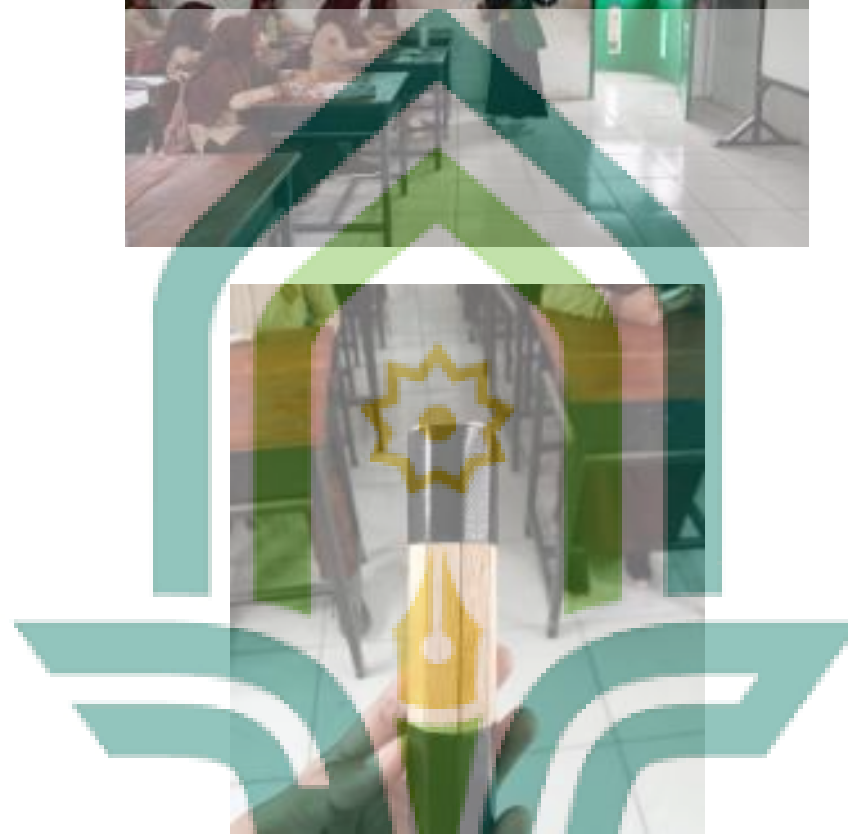
t-test table											
cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.25}$	$t_{.20}$	$t_{.15}$	$t_{.10}$	$t_{.05}$	$t_{.025}$	$t_{.01}$	$t_{.005}$	$t_{.001}$	$t_{.0005}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.707	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.385	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.958
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.875	1.088	1.363	1.795	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.645	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.694	2.021	2.423	2.704	3.307	3.561
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.680	3.232	3.460
80	0.000	0.675	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.380
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										





Lampiran 9

DOKUMENTASI







## Lampiran 10

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### IDENTITAS DIRI

Nama : Khusna Fauziyah Sa'adah  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 Desember 2001  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Desa Pesanggrahan RT 09/ RW 03  
Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan

#### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sobirin  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Kholifah  
Pekerjaan : Buruh

#### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Pesanggrahan Lulus tahun 2014
2. MTs Rifa'iyah Wonokerto Lulus tahun 2017
3. MA Salafiyah Simbang Kulon Lulus tahun 2020
4. S1 Pendidikan Bahasa Arab Lulus tahun 2024

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

