

**IMPLEMENTASI PENGGUNAN MEDIA POWERPOINT
INTERAKTIF DALAM PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA KELAS 7 MTs SALAFIYAH NU
KARANGANYAR TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI PENGGUNAN MEDIA POWERPOINT
INTERAKTIF DALAM PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA KELAS 7 MTs SALAFIYAH NU
KARANGANYAR TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Elis Setyowati

NIM : 2220137

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Implementasi Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Kabupaten Pekalongan"** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 2 Mei 2024

Yang Menyatakan



ELIS SETYOWATI
NIM. 2220137

Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I

Perum St@in Residence, No. 62, Rowolaku, Wangandowo
Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Elis Setyowati

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **Elis Setyowati**

NIM : **2220137**

Judul Skripsi : **Implementasi Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Kabupaten Pekalongan.**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut untuk segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekalongan, 02 Mei 2024
Pembimbing


Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd. I
NIP. 19860306 201903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i

Nama : **ELIS SETYOWATI**
NIM : **2220137**
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA
POWERPOINT INTERAKTIF DALAM
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA
KELAS 7 MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR
TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 5 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 19871102 202321 1 018

Penguji II

Jamar Ak, M.Pd.I
NITK. 19790415 201608 D 1 005

Pekalongan, 13 Juni 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah () terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
اُ اِي	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

5. *Syaddah (Tasyd d)*

Syaddah atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نُعِمُّ : *nu''imakh*

عُدُوْا : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ().

Contoh:

عَلِيٍّ : 'Al (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٍّ : 'Arab (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : *ta'mur na*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

F il l al-Qur' n

Al-Sunnah qabl al-tadw n

Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab

9. Laf' al-Jal lah ()

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *d null h*

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum f ra matill h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang

penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa m Mu ammadun ill ras l

Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan

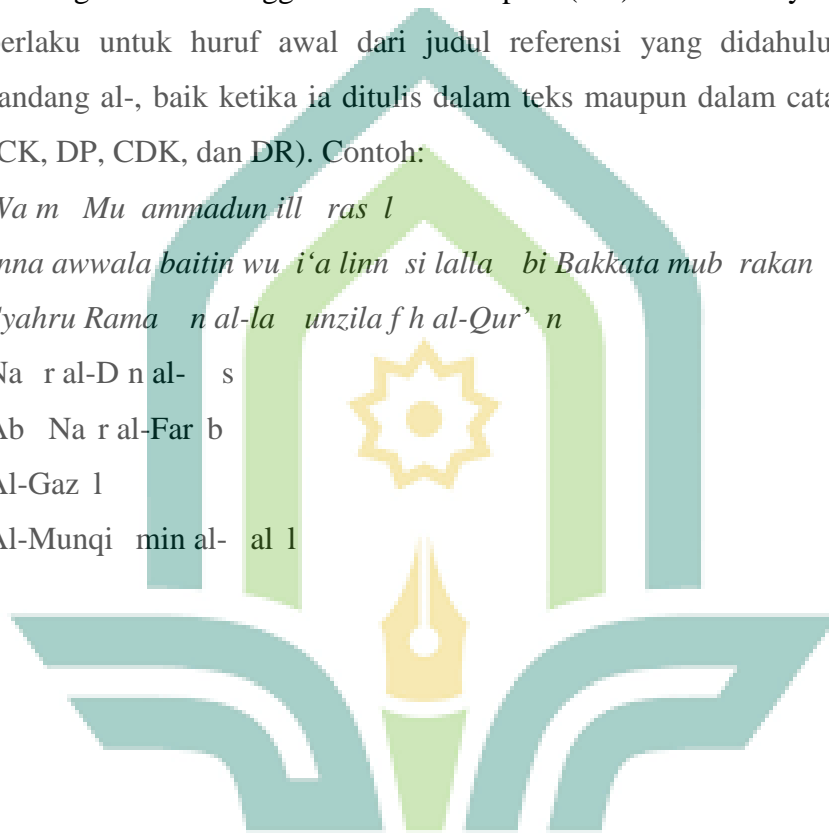
Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n

Na r al-D n al- s

Ab Na r al-Far b

Al-Gaz l

Al-Munqi min al- al l



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta Salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan Semesta Alam nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya hingga *yaumul qiyamah*. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan rendah hati serta ketulusan, saya mempersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua penulis yaitu Ibu Murni'ah dan Bapak Edhi Warjani yang telah mengasuh dan membesarkan penulis. Serta dorongan do'anya yang tak pernah putus demi kesuksesan penulis, semoga selalu dalam lindungan Allah SWT dan senantiasa memberinya panjang umur.
2. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
3. Dan terakhir diri saya sendiri Elis Setyowati. Terima kasih karena telah mampu bertahan dan berjuang sejauh ini. Terima kasih telah tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walau sering putus asa atas apa yang diusahakan, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba.

MOTTO

يُسْرًا أَلْتَسِرَ مَعَ قَانٍ

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

Q.S Al-Insyirah : 5¹



¹ Abu Ahmad Syafi' Bariklana, *Terjemah Juz' Amma*, (Semarang: CV. Sinar Ilahi 2021).

ABSTRAK

Setyowati, Elis. 2024. Implementasi Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan. **Pembimbing: Dr. Ahmad Taufiq. M.Pd.I**

Kata kunci: Media Powerpoint Interaktif, Penguasaan Kosakata

Media powerpoint adalah program multimedia yang memiliki berbagai fitur menarik yang secara khusus dirancang untuk penyajian presentasi, sehingga Peneliti membatasi objek penelitian pada MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini mengacu pada rumusan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana Implementasi Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dalam Penguasaan Kosakata bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan, (2) Apa saja kelebihan dan kekurangan implementasi penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa Kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui bagaimana implementasi penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab pada Siswa Kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan, (2) Untuk mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa Kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Pendekatan penelitian yang akan digunakan adalah *naturalistic*.

Hasil Penelitian: (1) Implementasi pembelajaran terdapat empat tahap yaitu, perencanaan, penyusunan materi, pelaksanaan dan evaluasi. (2) Adapun kelebihan penggunaan media powerpoint interaktif a) dari segi guru: penggunaan media powerpoint interaktif ini mampu memikat minat peserta didik, Guru bisa berinovasi baik dari segi fitur animasi PPT atau inovasi pembelajaran. Selain itu, fitur-fitur yang disediakan dalam powerpoint memberikan kemudahan bagi guru dalam menyampaikan materi seperti penambahan gambar atau audio ke dalam slide materi serta kemampuan mendesain tampilan yang sesuai keinginan. (b) dari segi peserta didik: kelebihan adanya media powerpoint interaktif ini membuat peserta didik merasa senang dan mudah memahami dan membuatnya tidak bosan. Adapun kekurangannya a) segi guru: ketersediaannya LCD proyektor yang minim. b) dari peserta didik: pada saat mendengarkan video *khiwar* dikarenakan suaranya kurang jelas.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dalam Penguasaan Kosakata bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan”**. Sholawat serta salam selalu turunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia. Dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor UIN K.H Abrurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H Abrurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A.
4. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Dr. Ahmad Taufiq. M.Pd.I yang senantiasa memotivasi, saran dan membimbing saya dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik saya, yaitu Bapak Muhammad Alghifary, M.Hum.
6. Bapak M. Fatkhurrohim, S.Ag selaku Kepala Sekolah MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin untuk penelitian.

7. Bapak Khoirul Adib, S.Pd. selaku Guru bahasa Arab MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan informasi yang sangat membantu berjalannya penelitian ini.
8. Kedua orang tua penulis yaitu Ibu Murni'ah dan Bapak Edhi Warjani yang telah mengasuh dan membesarkan penulis. Serta dorongan doanya yang tak pernah putus demi kesuksesan penulis, semoga selalu dalam lindungan Allah SWT dan senantiasa memberinya panjang umur.
9. Teman-teman seperjuangan, Listiyani, Frida Nisrina Aulia, Wafiq Rosalin Syifa Azizah, S.Pd, Suci Thoriqoh, Bella Nusa Bella, dan Diana Zulfa yang senantiasa memberikan motivasi dan juga arahan.
10. Teman-teman PBA angkatan 2020, terimakasih banyak untuk bantuan dan kerja samanya selama ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari setiap pembaca demi perbaikan skripsi ini dan sebagai pedoman skripsi selanjutnya. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Pekalongan, 2 Mei 2024

Penulis



Elis Setyowati
NIM. 2220137

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Teori	13
1. Media	13
a. Pengertian Media	13
b. Macam-macam Media	14
2. Powerpoint Interaktif	17
a. Pengertian Powerpoint Interaktif	17
b. Fitur-fitur Powerpoint	20
c. Kelebihan dan Kekurangan Powerpoint	21

3. Kosakata	22
a. Pengertian Kosakata.....	22
b. Tujuan Pembelajaran Kosakata.....	25
c. Strategi Pembelajaran Kosakata.....	26
B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	34
BAB III HASIL PENELITIAN	36
A. Gambaran Umum MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan	36
B. Implementasi Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dalam Penguasaan Kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.....	48
C. Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dalam Penguasaan Kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan	62
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	66
A. Analisis Implementasi Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dalam Penguasaan Kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.....	66
B. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dalam Penguasaan Kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.....	70
BAB V PENUTUP.....	54
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

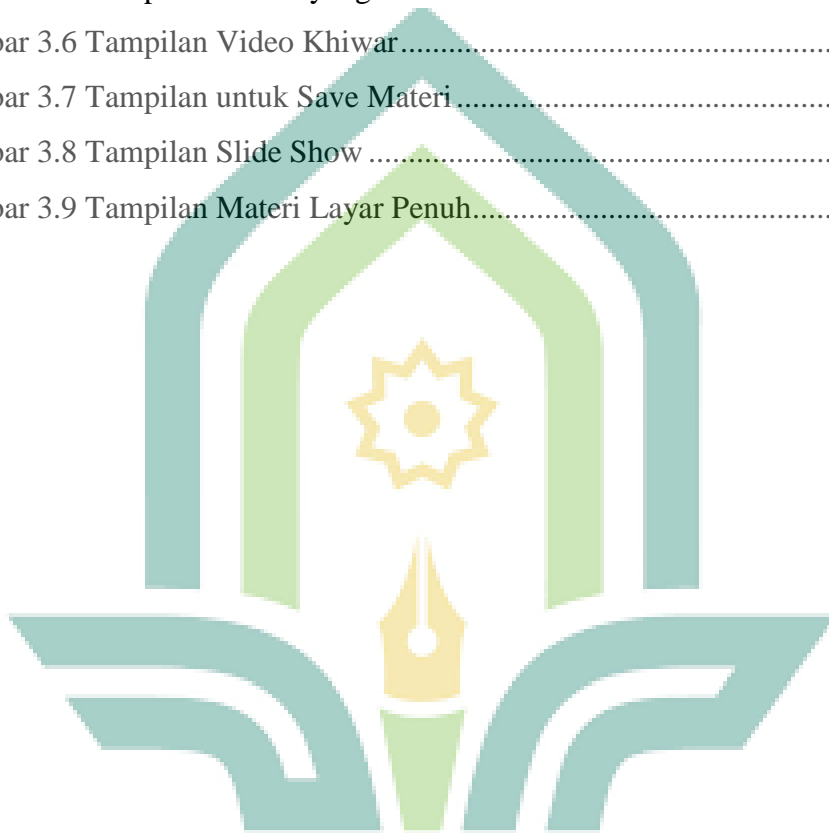
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	32
Tabel 3.1 Daftar Guru dan Staf Tata Usaha.....	43
Tabel 3.2 Jumlah Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar	45
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Penulisan Judul Materi pada Tab Home	54
Gambar 3.2 Masuk icon pictures	55
Gambar 3.3 Tampilan Setelah dimasukan gambar pada Slide Pertama.....	55
Gambar 3.4 Menambah Slide Baru.....	56
Gambar 3.5 Tampilan Materi yang Sudah dimasukkan.....	56
Gambar 3.6 Tampilan Video Khiwar.....	57
Gambar 3.7 Tampilan untuk Save Materi.....	58
Gambar 3.8 Tampilan Slide Show	58
Gambar 3.9 Tampilan Materi Layar Penuh.....	58



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian
3. Modul Ajar
4. Hasil Wawancara
5. Dokumentasi
6. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hal terpenting dalam menguasai empat keterampilan berbahasa adalah penguasaan kosakata. Artinya, kosakata adalah koleksi kata-kata yang seseorang tahu. Pandangan serupa disampaikan oleh Coady dan Huckin yang mengatakan bahwa *mufradat* merupakan koleksi kata individu. Kridalaksana mengemukakan bahwa kosakata yaitu sekelompok kata yang menumbuhkan sebuah bahasa.¹

Pentingnya meningkatkan kosakata dalam pengembangan kemampuan berbahasa siswa mendorong perlunya pendidikan kosakata yang lebih serius dan terencana. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab, terutama dalam empat keterampilan berbahasa karena kemampuan kosakata yang terbatas. Oleh karena itu, dalam era teknologi modern saat ini, penggunaan software pendukung pembelajaran menjadi penting dalam memperkenalkan dan meningkatkan penguasaan kosakata.²

Media pembelajaran dalam pendidikan telah berkembang dengan cepat, membentuk budaya baru yang relevan dalam proses pembelajaran. Budaya ini, seperti penggunaan powerpoint, memiliki dampak yang signifikan. Aplikasi powerpoint memungkinkan pembuatan *slide* untuk menyampaikan materi kepada siswa. *Slide* tersebut dapat diperkaya dengan berbagai elemen seperti animasi, musik, grafik, video, dan lainnya. Penggunaan animasi bisa membuat

¹ Coady, James and Thomas Huckin, *Second Language Vocabulary Acquisition*, (New York: Cambridge University Press, 1997), hlm 210

² Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012) hal. 300.

slide lebih menarik, sementara *fitur font*, gambar, suara, dan efek dapat meningkatkan tampilan *slide* secara keseluruhan.

Penggunaan media dalam pembelajaran membantu guru menyampaikan kosakata bahasa Arab secara efektif. Media ini juga mempengaruhi pola pikir peserta didik, mempercepat penghafalan materi, dan mengembangkan variasi dalam proses belajar mengajar. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi penguasaan kosakata bahasa Arab adalah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. Metode ceramah yang berpusat pada guru seringkali kurang menarik dan membuat siswa merasa bosan. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu metode pembelajaran yang dapat membuat proses belajar lebih menarik, interaktif, dan efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab.

Penggunaan media pembelajaran berbasis powerpoint interaktif dapat menjadi salah satu solusi yang efektif. Powerpoint interaktif memungkinkan guru untuk menyajikan materi dengan tampilan visual yang menarik, disertai dengan audio, video, atau animasi yang dapat membantu siswa lebih mudah memahami dan mengingat kosakata bahasa Arab. Selain itu, fitur interaktivitas dalam powerpoint juga dapat mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan penguasaan kosakata bahasa Arab.

Di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan, mereka menerapkan metode pembelajaran yang melibatkan bernyanyi dan juga menggunakan powerpoint interaktif. Pendekatan ini berguna agar siswa lebih mudah mencerna, menghafal pelajaran, serta menciptakan keadaan kelas yang

lebih tenang. Setelah dilakukan wawancara, guru yang ada di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan masih menggunakan media lama saat mengajar bahasa Arab dan tingkat penguasaan kosakata siswa rendah. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai ulangan hariannya 50% kurang memenuhi KKM, adapun KKM pada pelajaran bahasa Arab yaitu 68.³

Peneliti memilih MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan selaku objek penelitian disebabkan dilihat dari fasilitas serta prasarana pendidikan telah lumayan mencukupi. Perihal ini terlihat ada seperangkat laptop serta LCD yang digunakan selaku media pembelajaran. Sebagaimana yang sudah di informasikan pemakaian media powerpoint dalam pembelajaran bahasa Arab dimaksudkan supaya pembelajaran menjadi efisien, efektif, menarik, serta variatif, sehingga tujuan dari proses pendidikan dapat tercapai.

Penelitian ini penting dilakukan sehingga peneliti tertarik buat melaksanakan penelitian tentang pembelajaran bahasa Arab dengan pemanfaatan media powerpoint. Oleh sebab itu peneliti mengambil judul **“Implementasi Penggunaan Media PowerPoint Interaktif dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan”**

³ Wawancara dengan bapak Khoirudin, S.Pd, di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan, dilaksanakan pada 20 November 2023, 08.00.

B. Rumusan Masalah

Dari penjelasan latar belakang sebelumnya, rumusan masalahnya akan diuraikan dalam serangkaian pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja kelebihan dan kekurangan implementasi penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Adapun kegunaan pada penelitian ini sebagai berikut:

a. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian diharapkan mampu mendukung siswa dalam memperoleh pemahaman yang lebih baik serta meningkatkan

kemampuan mereka dalam menguasai kosakata bahasa Arab melalui penggunaan powerpoint interaktif yang dipergunakan oleh guru.

b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian diharapkan dapat menaikkan pemahaman, pandangan, dan kemahiran para guru dalam memanfaatkan media powerpoint interaktif saat mengajar kosakata bahasa Arab.

c. Bagi Peneliti yang Akan Datang

Hasil penelitian diharapkan dapat meluaskan pemahaman, pengetahuan serta pengalaman bagi peneliti dimasa akan datang yang tertarik dalam bidang penulisan ilmiah.

2. Kegunaan Praktis

Penelitian diharapkan dapat menumbuhkan pemahaman dan memberi kontribusi ide-ide berharga dalam kemajuan teknologi dan informasi dalam konteks pendidikan, terutama dalam pengembangan media PowerPoint interaktif untuk mengajarkan kosakata bahasa Arab.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Metode yang diterapkan dalam penelitian ini ialah metode deskriptif kualitatif. Menurut Poerwandari, penelitian kualitatif melibatkan penciptaan dan pemahaman informasi yang berupa deskriptif, sebagaimana lembar wawancara, catatan lapangan, gambar, rekaman video, dan sebagainya. Tujuan penelitian kualitatif ialah agar mendapat

deskripsi yang bersifat *universal* terkait realitas sosial dari sudut pandang partisipan. Deskripsi ini tidak ditentukan sebelumnya, kecuali didapat setelah dilakukan penjabaran terhadap realitas sosial yang menjadi perhatian penelitian.⁴

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang diterapkan ialah *naturalistic* karena penelitian dilakukan dalam kondisi alami. Objek yang alami merupakan objek yang tumbuh secara alami, tidak disengaja oleh peneliti, dan keberadaan peneliti tidak menyebabkan pergerakan objek tersebut.

2. Tempat Penelitian

Tempat penelitian merupakan lokasi yang terkait dengan tujuan atau masalah penelitian, serta salah satu sumber data yang dapat digunakan oleh peneliti dalam menentukan lokasi atau pemilihan situs untuk meneliti unit, bagian, kelompok, dan tempat di mana orang terlibat dalam kegiatan atau peristiwa yang akan diteliti. Adapun tempat penelitian ini di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.

3. Sumber Data

Dalam hal ini, peneliti berupaya untuk menemukan serta mengumpulkan bermacam sumber informasi yang terkait dengan *problem* yang sedang diteliti. Dalam konteks penelitian ini, terdapat data primer dan data sekunder.

⁴ Ktisti Poerwandari, *Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian*, (Jakarta: Lembaga Pengembangan dan Pengukuran Psikologi, Fak. Psikologi UI, 1998), h. 34

a. Data Primer

Data primer yakni data yang dikumpulkan melalui berbagai metode, seperti wawancara langsung, percakapan melalui telepon, dan percakapan tidak langsung seperti pesan, email, dan sebagainya.⁵ Adapun yang terlibat secara langsung sebagai sumber data asli disini ialah: guru bahasa Arab dan siswa siswi MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Kabupaten Pekalongan.

b. Data Sekunder

Data sekunder ialah pengumpulan data lewat metode tidak langsung ataupun wajib melaksanakan pencarian mendalam dulu semacam lewat internet, literatur, statistik, novel, serta lain-lain. Adapun sumber data sekunder disini ialah buku dan jurnal yang terkait dengan pembelajaran media powerpoint interaktif.

4. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Riduwan, teknik pengumpulan data yakni cara atau metode yang dapat dipakai oleh peneliti untuk mendapatkan data.⁶ Metode pengumpulan data merupakan suatu metode yang terpisah dan tidak tergantung pada metode analisis data atau bahkan dapat menjadi elemen kunci dari metode dan teknik analisis data. Metode yang diterapkan dalam pengumpulan data dalam penelitian mencakup teknik wawancara, teknik pengumpulan data dari dokumen, dan teknik observasi.

⁵ Chesley Tanujaya, "Perancangan Standart Operasional Procedure Produksi pada Perusahaan", (*Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis* Vol. 2 No. 1, April 2017)

⁶ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.

a. Teknik Wawancara

Dalam penelitian ini, metode wawancara yang dipergunakan ialah pendekatan terbuka, dimana proses wawancara dilakukan secara santai, akrab, dan dalam suasana yang hangat. Hal ini bertujuan agar mendapat informasi mengenai media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab, kelebihan dan kekurangan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab, dengan menggunakan arahan wawancara yang berisi sejumlah pertanyaan terkait. Wawancara dilakukan kepada guru bahasa Arab dan siswa kelas 7 di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.

b. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari istilah *dokumen*, yang mengacu pada benda tertulis. Untuk memperoleh informasi yang pasti, tidak hanya bergantung pada sumber manusia, tetapi juga mengandalkan informasi dari dokumen. Dokumen adalah catatan akan kejadian yang terjadi di masa lampau dan bisa berbentuk tulisan, foto, atau karya monumental dari seseorang.⁷

Dalam penelitian ini, data yang dikumpulkan berupa deskripsi tentang proses pembelajaran kosakata di kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan, kegiatan dan aktifitas guru dan siswa siswi MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.

⁷ Yatin Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan, SIC, Cet 2*, (Surabaya, 2001). hlm.103.

c. Teknik Observasi

Observasi ialah teknik untuk menghimpun informasi dengan melakukan pengamatan langsung terhadap aktivitas subjek penelitian atau peristiwa yang berkaitan dengan isu yang sedang diteliti. Tujuan dari observasi ialah untuk membagikan gambaran yang jelas tentang peristiwa yang sedang diteliti, kegiatan yang terjadi, partisipan dalam aktivitas tertentu, serta hubungan antara situasi, aktivitas, dan individu yang terlibat.⁸

Dalam penelitian ini, Peneliti akan melihat, memperhatikan guru mengenai penggunaan media powerpoint interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab serta melihat kelebihan dan kekurangan yang dialami siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Kabupaten Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data ialah langkah terstruktur dalam merangkum dan menyusun informasi yang bersumber dari wawancara, catatan lapangan, dan dokumen. Proses analisis ini mencakup pengelompokan informasi ke dalam kategori, penguraian menjadi unit-unit, sintesis, pembentukan pola, seleksi informasi yang relevan, serta penarikan kesimpulan yang dapat dipahami dengan jelas oleh peneliti dan pihak lainnya.⁹

Salah satu tujuan dari analisis data kualitatif ialah menggali makna yang terkandung dalam data melalui pemahaman dari perspektif subjek yang

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Cet. 1, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2018) h. 191

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. 25, (Bandung: Alfabeta. 2017) h. 244.

terlibat. Peneliti berhadapan pada beragam objek penelitian yang semuanya membuat informasi yang memerlukan analisis.

Dalam penelitian ini, pengolahan data mengikuti prinsip yang diajarkan oleh Miles dan Huberman. Menurut pandangan mereka, didalam menganalisis data kualitatif, prosesnya dilaksanakan secara interaktif dan terus-menerus dari awal hingga akhir penelitian.

a. Pengumpulan data

Pengumpulan data adalah elemen yang paling krusial dalam penelitian karena tujuannya yakni untuk memperoleh informasi yang diperlukan. Peneliti mengumpulkan data dengan melakukan wawancara kepada guru dan siswa. Selain itu, data juga didapatkan melalui observasi serta pengumpulan dokumen yang terkait dengan proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.

b. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal penting, memfokuskan pada hal-hal penting, mencari tema dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah bagi penulis untuk pengumpulan selanjutnya. Setelah proses pengumpulan data dilakukan, selanjutnya peneliti melakukan reduksi data dari proses pembelajaran bahasa Arab melalui media powerpoint interaktif pada kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.

c. *Display* atau Penyajian Data

Setelah data direduksi, langkah selanjutnya yaitu penyajian data dalam bentuk uraian singkat. Dalam hal ini yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif dengan teks yang bersifat naratif. Dengan penyajian data maka akan mempermudah memahami apa yang terjadi dan merencanakan langkah selanjutnya. Pada tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai implementasi penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.

d. Verifikasi atau penyimpulan Data

Langkah selanjutnya ialah penarikan kesimpulan. Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti yang kuat dan mendukung pada tahap pengumpulan data. Temuan ini dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang belum jelas sehingga setelah diteliti dapat menjadi jelas. Pada tahap ini peneliti mengambil kesimpulan mengenai implementasi penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam merangkai dan menganalisis penggunaan media powerpoint interaktif untuk menaikkan pemahaman kosakata bahasa Arab, penulis mengusahakan agar penelitian ini tersusun secara terstruktur, sistematis, dan

dapat dimengerti dengan mudah. Untuk mencapai hal tersebut, penulis menggunakan urutan pembahasan sebagai berikut.

Bab I, Pendahuluan, mencakup latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori membahas teori yang terkait dengan penerapan media power point interaktif dan kosakata bahasa Arab, penelitian yang relevan, serta kerangka berpikir yang digunakan dalam penelitian.

Bab III Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi tiga pembahasan utama. Pertama, gambaran umum MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan, Kedua Implementasi penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTS Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan, Ketiga kelebihan dan kekurangan dari penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian berisi tentang, Analisis Implementasi penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTS Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan, Kelebihan dan kekurangan dari penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab.

Bab V Penutup meliputi kesimpulan dan saran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab oleh siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto, Kabupaten Pekalongan, melibatkan empat tahapan. Pertama adalah tahap perencanaan, yang bertujuan untuk memperoleh pemahaman tentang materi. Kemudian, pada tahap merancang materi, guru merancang materi pada PowerPoint interaktif sesuai dengan buku pegangan atau bahan ajar. Sebelum materi disampaikan, guru mengoreksi kembali untuk memastikan kesesuaian dengan buku pegangan. Setelah itu, materi disimpan jika sudah siap. Pada tahap pelaksanaan, materi kosakata atau *mufradat* yang sudah dirancang disampaikan oleh guru melalui slide powerpoint. Siswa diminta untuk menebak gambar yang ditampilkan di LCD, dan guru memberikan jawaban yang benar. Setelah itu, siswa diminta untuk menghafal kosakata tersebut dan dijadwalkan untuk memberikan setoran hafalan pada pertemuan selanjutnya. Kelebihan dan kekurangan implementasi penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan. Adapun kelebihan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab adalah:

Dari segi guru: penggunaan media powerpoint ini ialah mampu memikat minat peserta didik dalam pembelajaran dengan menggantikan metode konvensional menggunakan kertas dan bolpoint. Selain itu, fitur-fitur yang disediakan dalam powerpoint memberikan kemudahan bagi guru dalam menyampaikan materi seperti penambahan gambar atau audio ke dalam slide materi serta kemampuan medesain tampilan yang sesuai dengan keinginan. Adapun kekurangannya ialah ketersediaannya LCD proyektor yang minim.

Dari segi peserta didik: kelebihan adanya media powerpoint interaktif membuat peserta didik merasa senang dan mudah untuk memahami bahasa Arab dikarenakan tampilannya yang enak dipandang sehingga membuatnya tidak bosan. Adapun kekurangannya ialah pada saat mendengarkan video *khiwar* dikarenakan suaranya kurang jelas.

B. Saran

Berdasarkan pengamatan penulis selama penelitian ada beberapa saran yang perlu diajukan diantaranya sebagai berikut:

1. Berdasarkan model pembelajarannya dikarenakan sudah menggunakan PBL (*Problem Base Learning*) maka sudah sepatutnya guru mengembangkan model pembelajaran yang menarik mungkin seperti halnya memanfaatkan media powerpoint interaktif ini. Akan tetapi guru juga harus memperhatikan penggunaan *font*, gambar dan juga audio agar peserta didik yang duduk dibelakang dapat melihat dengan jelas tulisan yang tertera di LCD proyektor dan juga dapat mendengar suara dengan jelas.

2. Bagi sekolah hendaknya memberikan waktu yang lebih banyak pada mata pelajaran bahasa Arab selain itu juga harus didukung dengan fasilitas yang memadai, seperti halnya ketersediaan LCD proyektor bisa diperbanyak lagi



DAFTAR PUSTAKA

- AECT. (1977). *Definisi Teknologi Pendidikan (Satuan Tugas Definisi dan Terminologi AECT)*. Jakarta: Rajawali.
- Aslah, Z. (2017). Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Arab dengan Metode Bernyanyi Kelas VII B MTS N Sleman 6 Yogyakarta. *Yogyakarta: MTs N Sleman 6 Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 2.
- Astuti, W. (2016). Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Yogyakarta: STAIMS Yogyakarta: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 2.
- Azizah, H. N. (2018). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Wordwall. *Jurnal Penelitian Bahasa Sastra dan Budaya*, Vol. 1, No. 1.
- Coady, J. a. (1997). *Second Language Vocabulary Acquisition*. New York: Cambridge University Press.
- Dennis, B. G. (2024, Januari 12). *Sejarah Microsoft Powerpoint Aplikasi Powerpoint*. Diambil kembali dari <https://pdfcoffee.com/sejarah-microsoft-poerpoint-pdf-free.html>.
- Effendy, A. F. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Cet. Ke- 5*. Malang: Misykat Malang.
- Fajriah, Z. (2016). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. *Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9, No. 1.
- Hamdan, I. M. (2020). *Menghafal Mufrodat Tanpa Praktik*. Malang: UIN Malang.
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Cet. 1*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hijriyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV Gemilang.
- Kholiq, A. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang*.
- Kurnia, L. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif sebagai Media Pembelajaran Biologi di SMA. *Journal Universitas Indraprasta PGRI*, Vol.2 No. 1.

- Maryatun. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2015. *Journal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 3, No. 1.
- Meilinaeka. (2023, November 18). *Microsoft Power Point: Sejarah, Fungsi, Kelebihan dan Kekurangan*. Diambil kembali dari <https://it.telkomuniversity.ac.id/microsoft-power-point-sejarah-fungsi-kelebihan-dan-kekurangan/#:~:text=Fungsi%20utama%20Microsoft%20PowerPoint%20adalah,grafik%2C%20video%2C%20dan%20suara>
- Nugroho. (2008). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Diklat Dasar Listrik dan Elektronika diSMK. *Pendidikan Teknik Elektro FT UNY*.
- Poerwandari, K. (1998). *Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian*. Jakarta: Lembaga Pengembangan dan Pengukuran Psikologi, Fak. Psikologi UI.
- Qomarudin, A. (2017). Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufrodat. *Purwokerto: Jurnal Kependidikan*, Vol. 5, No. 1.
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Y. (2001). *Metodologi Penelitian Pendidikan, SIC, Cet 2*. Surabaya.
- Rusman. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusman, D. K. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Cet. 25*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, A. H. (1981). *Media Audio Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*. Jakarta: Gramedia.
- Sutopo. (2003). *Multimedia Interaktif dengan Flash*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tanujaya, C. (2017). Perancangan Standart Operasional Procedure Produksi pada Perusahaan. *Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis*, Vol. 2 No. 1.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowofaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : 75/Un.27/J.II.2/PP.00.9/01/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Ijin penelitian

30 Januari 2024

Yth. KEPALA SEKOLAH MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN
Di Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : ELIS SETYOWATI
NIM : 2220137
Jurusan : PBA
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

"IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS 7 MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n Dekan FTIK



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 197706232009011008

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



مدرسة التتوية السلفية

MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH NAHDLATUL ULAMA
" MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR "
TERAKREDITASI A

Nomor : Kw.11.4/4/PP.03.2/7948/2008
KECAMATAN TIRTO KAB. PEKALONGAN

Alamat : Jl. Raya Karanganyar Kec. Tirto Kab. Pekalongan 51151 (0285) 434887

SURAT KETERANGAN

Nomor : 029/A/Suket/MTs S NU/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : H. Muhammad Fakhurokhim, S. Ag
NIP : 197007142005011003
Jabatan : Kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto

Menerangkan dengan sesungguhnya,

Nama : ELIS SETYOWATI
NIM : 2220137
Jurusan : PBA
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

bahwa nama yang tersebut diatas benar – benar telah melakukan penelitian di MTs Salafiyah NU Karanganyar dengan judul **"IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS 7 MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tirto, 5 Maret 2024

Kepala Madrasah



H. MUHAMMAD FATKHUROKHIM, S. Ag
NIP. 197007142005011003

MODUL AJAR	
Nama : Khoirul Adib, S. Pd,	Fase / Kelas / Sem : D / VII / Genap Tahun Pelajaran : 2023-2024
Nama : MTs Salafiyah NU Madrasah Karanganyar	Mapel : Bahasa Arab
Alokasi Waktu : 2JP	Jml Peserta Didik :
PPP / PPR : Lurus dan tegas (I'tidial) Menempatkan sesuatu pada tempatnya dan melaksanakan hak dan memenuhi kewajiban secara proporsional.	Moda Pembelajaran : Luring (off line)
Fase : D	Tujuan Mapel : Mempersiapkan peserta didik memiliki kemampuan Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
Model Ajar : PBL / (<i>Problem Base Learning; Problem Identification</i>)	
Merupakan pembelajaran yang menggunakan berbagai kemampuan berpikir dari peserta didik secara individu maupun kelompok serta lingkungan nyata untuk mengatasi permasalahan sehingga bermakna, relevan, dan kontekstual. Tujuan PBL adalah untuk meningkatkan kemampuan dalam menerapkan konsep-konsep pada permasalahan baru/nyata, keinginan dalam belajar, mengarahkan belajar diri sendiri dan keterampilan.	Sintak model PBL (<i>Problem Identification</i>) 1. Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan 2. Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang 3. Melakukan tindakan strategis 4. Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan.

Tujuan Pemb	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menganalisis dan menyimpulkan Isim Dlamir Muttashil (Kata Ganti) 2. Peserta didik dapat menganalisis dan menyimpulkan
Materi Esensial *) terlampir	
Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendh :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, berdoa, melakukan cek kehadiran dan kesiapan peserta didik, apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran materi
Kegiatan Inti :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dengan menggunakan model PBL (PI)
Kegiatan Penutup :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan 2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup
Alat dan Bahan :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video / gambar / foto tentang Alamat 2. Buku/artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa arab 3. Perlengkapan untuk bermain peran
Sarana Prasarana	: Ruang kelas dengan pengaturan tempat, Laptop dan Jarnet.
Asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis 2. Tes lisan 3. Unjuk kerja
Kepala Madrasah	Pekalongan, Mengetahui, Guru Mapel
MTs Salafiyah NU Karanganyar NIP. 197007142005011000 3.	Khoirul Adib, S. Pd,

Lampiran 3

Catatan Lapangan I

Hari, Tanggal : Senin, 5 Februari 2024
Waktu : 09.00 WIB
Tempat : Ruang Kepala Sekolah
Kegiatan : Permohonan Ijin Penelitian
Deskripsi :

Pada hari Senin tanggal 5 Februari 2024 peneliti bertemu dengan bapak M. Fatkhurrokim selaku kepala sekolah MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Kabupaten Pekalongan guna untuk menyerahkan surat permohonan ijin penelitian. Setelah itu peneliti sedikit menanyakan tentang sejarah sekolah. Selanjutnya peneliti menemui wakil kurikulum guna memberikan surat permohonan ijin penelitian.



Lampiran 4

Catatan Lapangan II

Hari, Tanggal : Senin, 12 Februari 2024
Waktu : 11.00 WIB
Tempat : Ruang Kelas
Kegiatan : Wawancara guru bahasa Arab
Deskripsi :

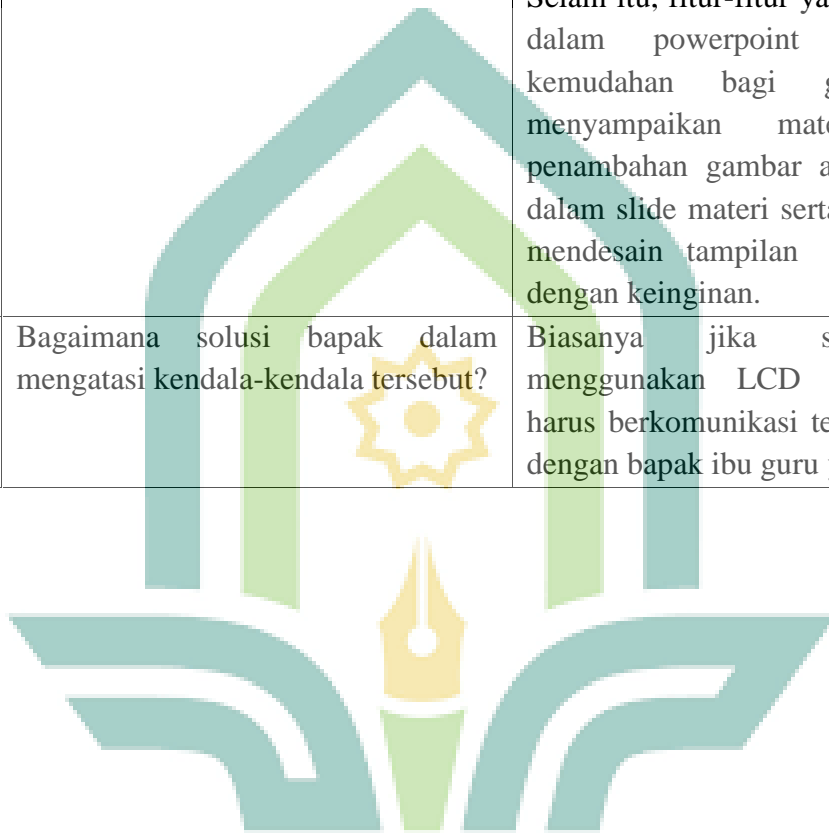
Pada hari Senin tanggal 12 Februari 2024 peneliti bertemu dengan bapak Khoirul Adib selaku guru bahasa Arab sekolah MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan guna untuk menanyakan terkait implementasi penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.

Pedoman dan Hasil Wawancara pada Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebelumnya ijin bertanya siapa nama bapak?	Nama saya Khoirul Adib, S.Pd.
2.	Pelajaran apa saja yang diampu oleh bapak?	di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto ini saya hanya mengajar mata pelajaran bahasa Arab saja.
3.	Sebelumnya bapak mengajar bahasa Arab pada kelas berapa saja?	Saya mengajar di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto ini di kelas 7 saja. Dimana kelas 7 ini dibagi menjadi 6 rombongan belajar.
4.	Bagaimana minat peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab saat ini?	Minat peserta didik dalam pembelajaran saat ini cukup baik, dikarenakan dilihat saat pembelajaran berlangsung.
5.	Media apa saja yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran kosakata bahasa Arab?	Untuk mediana biasanya saya menggunakan buku pegangan guru, papan tulis, dan spidol. Tetapi selain itu biasanya saya menggunakan

		powerpoint interaktif saat pembelajaran bahasa Arab.
6.	Pernahkah bapak menggunakan media powerpoint interaktif pada saat implementasi pembelajaran kosakata bahasa Arab?	Pernah.
7.	Seberapa sering bapak menggunakan media powerpoint interaktif tersebut?	Tidak selalu media powerpoint ini digunakan, media ini digunakan saat pembelajaran <i>mufrod</i> saja, adakalanya untuk pembelajaran selain <i>mufrod</i> menggunakan media lain agar anak tidak jenuh.
8.	Bagaimana bapak menerapkan atau mendesain media powerpoint interaktif ini dalam pembelajaran bahasa Arab?	Langkah-langkah saya saat menggunakan media powerpoint interaktif biasanya seperti ini: <ol style="list-style-type: none"> 1. Masuk pada aplikasi powerpoint. 2. Jika sudah masuk pada <i>tab home</i> untuk mengetik judul materinya. 3. Masuk <i>tab insert</i> kemudian <i>picture</i> untuk menambahkan <i>backround</i> powerpointnya. 4. Langkah selanjutnya masuk ke <i>tab home</i> lagi dan pilih ikon dibilah <i>new slide</i> kemudian klik satu kali untuk menambahkan slide dan menuliskan materi-materi yang ingin disampaikan. Lakukan hal tersebut sampai semua materi sudah dimasukkan ke dalam powerpoint. 5. Jika tampilan powerpoint ingin menjadi menarik bisa masuk pada <i>tab transision</i> dan <i>animations</i>. Kemudian pilih <i>transisions</i> dan <i>animations</i> sesuai keinginan. Kemudian klik ikon <i>save</i>.
9.	Kendala apa saja yang sering dirasakan oleh bapak dalam proses	Selama kegiatan pembelajaran menggunakan media ini belum ada hambatan kecuali ketersediaan LCD

	pembelajaran bahasa Arab ketika menggunakan powerpoint interaktif?	proyektor disekolah ini yang masih minim.
10.	Menurut Bapak apa media ini memiliki kelebihan?	Menurut saya, kelebihan penggunaan media powerpoint ini adalah kemampuannya untuk memikat minat siswa dalam pembelajaran dengan menggantikan metode konvensional menggunakan kertas dan bolpoint. Selain itu, fitur-fitur yang disediakan dalam powerpoint memberikan kemudahan bagi guru dalam menyampaikan materi, seperti penambahan gambar atau audio ke dalam slide materi serta kemampuan mendesain tampilan yang sesuai dengan keinginan.
11.	Bagaimana solusi bapak dalam mengatasi kendala-kendala tersebut?	Biasanya jika saya ingin menggunakan LCD itu biasanya harus berkomunikasi terlebih dahulu dengan bapak ibu guru yang lainnya.



Lampiran 6

Catatan Lapangan III

Hari, Tanggal : Senin, 12 Februari 2024

Waktu : 12.00 WIB

Tempat : Didepan Ruang Kelas

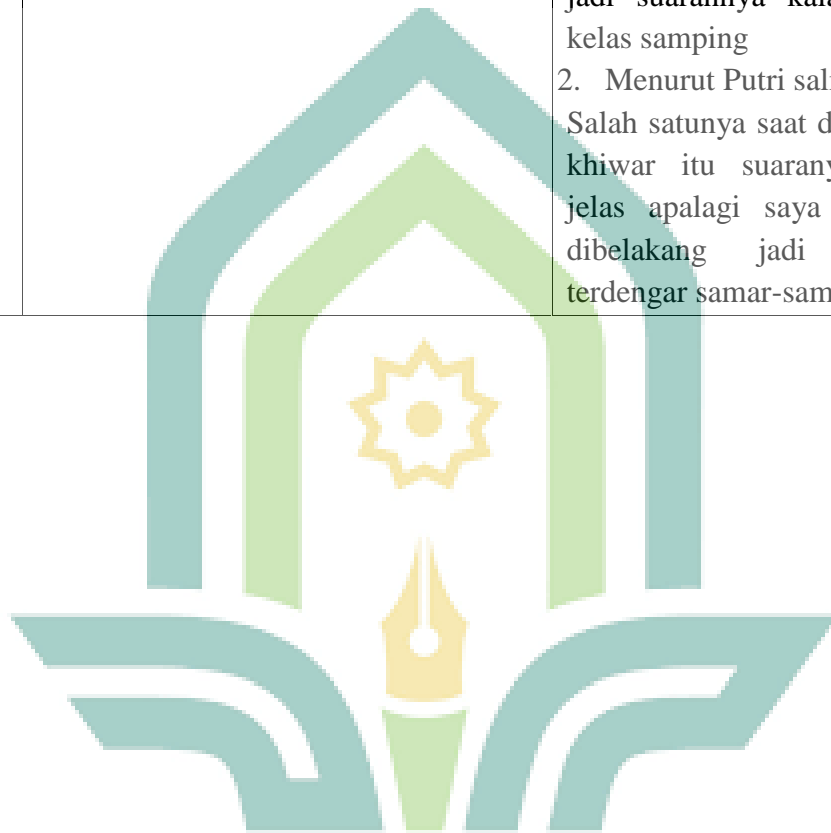
Kegiatan : Wawancara peserta didik

Deskripsi :

Pada hari Senin tanggal 12 Februari 2024 peneliti bertemu dengan salah satu peserta didik kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan guna untuk menanyakan terkait implementasi penggunaan media powerpoint interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Media apa saja yang biasanya guru gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Biasanya yang digunakan itu buku dars, papan tulis, dan powerpoint interaktif.
2.	Bagaimana menurut kamu apakah media powerpoint interaktif tersebut memiliki kelebihan saat pembelajaran?	<ol style="list-style-type: none">1. Menurut Indah Meidina Saya merasa senang dan mudah untuk memahami bahasa Arab dikarenakan tampilannya yang enak dipandang sehingga tidak bosan.2. Menurut Syafa Aisy Dengan menggunakan media PowerPoint interaktif seperti ini, saya lebih mudah memahami kosakata, terutama karena adanya gambar dan video percakapan yang sangat menarik.

3.	Menurut kamu apa kekurangan dari media powerpoint ini?	<p>1. Menurut Indah Meidina Kesulitan yang dialami saat penggunaan media powerpoint interaktif tersebut ialah saat memutar video percakapan dikarenakan suaranya tidak terlalu keras soalnya pada saat itu kelas samping jam kosong jadi suaranya kalah dengan kelas samping</p> <p>2. Menurut Putri salma Aulia Salah satunya saat ditampilkan khiwar itu suaranya kurang jelas apalagi saya duduknya dibelakang jadi suaranya terdengar samar-samar.</p>
----	--	--



Lampiran 7

Catatan Lapangan IV

Hari, Tanggal : Senin, 5 Februari 2024
Waktu : 10.45 - 12.05 WIB
Tempat : Ruang Kelas 7
Kegiatan : Pelaksanaan Implementasi Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab

Deskripsi :

Pada hari Senin tanggal 5 Februari 2024 peneliti datang ke kelas 7 untuk observasi pelaksanaan kegiatan implementasi penggunaan media powerpoint interaktif. Peneliti mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir. Gambaran umum kegiatan: guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik, dan mengabsen peserta didik. kemudian guru menjelaskan gambaran umum tentang isi materi. Kemudian peserta didik disuruh menebak gambar yang tertera di LCD. Selanjutnya guru menayangkan video percakapan terkait materi dan guru menanyakan kosakata yang terkait dengan video percakapan tadi. Setelah selesai guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan hamdalah.

DOKUMENTASI



Gambar Izin Penelitian Bersama Kepala Sekolah, Bapak M.
Fatkhurrohim, S. Ag.



Gambar Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab
Bapak Koirul Adib, S.Pd.



Gambar Wawancara Bersama Guru bahasa Arab,
Bapak Khoirul Adib, S.Pd.



Gambar Siswa sedang Memperhatikan
Materi Pembelajaran.



Gambar Siswa sedang Memperhatikan Materi Kosakata





Gambar Wawancara dengan Siswa, Indah Meidina



Gambar Wawancara dengan Siswa, Syafa Aisy.



Gambar Wawancara dengan Siswa, Putri Salma Aulia.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Elis Setyowati
NIM : 2220137
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 Juli
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jl. Raya Sragi, Kec. Sragi Pekalongan

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

SMKN 1 Sragi : Tahun Lulus 2020
UIN K.H Abdurrahman Wahid : Tahun Masuk 2020

C. DATA ORANG TUA

Ayah Kandung

Nama : Edhi Warjani
Alamat : Jl. Raya Sragi, Kec. Sragi Pekalongan

Ibu Kandung

Nama : Murni'ah
Alamat : Jl. Raya Sragi, Kec. Sragi Pekalongan

D. PENGALAMAN ORGANISASI

PKPT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Anggota

Pekalongan, 2 Mei 2024



ELIS SETYOWATI
NIM. 2220137