

**ANALISIS PROGRAM LITERASI SEKOLAH
MELALUI POJOK BACA KELAS IV
DI SDN KURIPAN KIDUL 02 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TRI MULYANI
NIM. 2320040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**ANALISIS PROGRAM LITERASI SEKOLAH
MELALUI POJOK BACA KELAS IV
DI SDN KURIPAN KIDUL 02 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Mulyani

NIM : 2320040

Judul Skripsi : **ANALISIS PROGRAM LITERASI SEKOLAH MELALUI
POJOK BACA KELAS IV DI SDN KURIPAN KIDUL 02
PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 April 2024

Yang menyatakan,



TRI MULYANI
NIM. 2320040

NOTA PEMBIMBING

Diah Puspitaningrum, M.Pd.

Desa Duwet RT 03 RW 01 Kecamatan Bojong, Pekalongan, Jawa Tengah

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr.i Tri Mulyani

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibditaiyah

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara :

Nama : Tri Mulyani

NIM : 2320040

Judul Skripsi : **Analisis Program Literasi Sekolah Melalui Pojok Baca Kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan**

Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 24 April 2024
Pembimbing,



Diah Puspitaningrum, M.Pd.
NIP. 19950206 202203 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Tri Mulyani**
NIM : **2320040**
Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Judul Skripsi : **Analisis Program Literasi Sekolah Melalui Pojok Baca Kelas
IV Di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan**

Telah diujikan pada hari Rabu, 29 Mei 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Akhmad Afroni, M.Pd
NIP. 19690921 200312 1 003

Aan Fadia Annur M.Pd
NIP. 198905272019032010

Pekalongan, 7 Juni 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam peneliti panjatkan kepada Rasulullah SAW yang penulis nantikan syafaatnya di dunia dan di akhirat nanti. Dengan dukungan serta doa yang telah memberikan semangat yang tiada hentinya kepada peneliti, maka dengan ini peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya, Bapak Abdul Karim dan Ibu Suharti yang selalu memberikan dukungan, doa, perhatian serta kasih sayang yang luar biasa yang menjadi penyemangat saya untuk menyelesaikan bangku perkuliahan ini.
2. Kakak saya Triana dan Tri Astuti yang selalu memberikan motivasi serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Diah Puspitaningrum selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi PGMI angkatan 2020.
5. Semua orang yang saya temui diperkuliahan, yang membuat hidup saya lebih menyenangkan.

MOTTO

"Literasi adalah jembatan dari kesengsaraan menuju harapan."

(Kofi Anan)



ABSTRAK

Mulyani, Tri . 2024. **Analisis Program Literasi Sekolah Melalui Pojok Baca Kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan**. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Diah Puspitaningrum, M.Pd.

Kata Kunci : Analisis, Program Literasi, Pojok Baca Kelas.

Perkembangan zaman yang pesat harus diimbangi dengan perkembangan kualitas sumber daya manusia, terutama di era digital saat ini, di mana minat baca siswa mengalami penurunan hampir di semua sekolah. Kemajuan suatu bangsa diukur dari kualitas sumber daya manusianya, dan proses belajar yang efektif antara lain dilakukan melalui membaca.

Tujuan dari penelitian ini (1) Untuk menjelaskan analisis persiapan program literasi sekolah melalui pojok baca kelas di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan. (2) Untuk menjelaskan analisis pelaksanaan program literasi sekolah melalui pojok baca kelas di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan (3) Untuk menjelaskan analisis evaluasi program literasi sekolah melalui pojok baca kelas di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan.

Jenis penelitian dalam skripsi ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan adalah observasi, wawancara serta dokumentasi. Adapun teknik analisis datanya berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian Program literasi sekolah melalui pojok baca kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan terdiri dari tiga tahap: persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahap persiapan melibatkan pemilihan lokasi yang tepat, penyediaan fasilitas seperti rak buku dan karpet, serta keterlibatan guru dan siswa dalam perencanaan dan dekorasi. Tahap pelaksanaan dimulai dengan sosialisasi kepada siswa, guru, dan orangtua. Keberhasilan diukur dari keaktifan siswa dalam memanfaatkan pojok baca. Koleksi buku beragam sesuai minat dan kemampuan siswa. Kegiatan literasi seperti membaca bersama dan lomba menulis diintegrasikan dengan pembelajaran. Peraturan diberlakukan untuk menjaga kenyamanan. Tahap evaluasi bertujuan mengukur ketercapaian tujuan, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta mendapatkan umpan balik. Aspek yang dievaluasi meliputi kesesuaian koleksi buku, kenyamanan fasilitas, dan kendala pelaksanaan. Hasil evaluasi digunakan untuk merumuskan rekomendasi dan rencana tindak lanjut guna mengoptimalkan pemanfaatan pojok baca dalam mendukung budaya literasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, selaku Ketua Program Studi PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Diah Puspitaningrum, selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Aan Fadia Annur, selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA).
6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta staff.

7. Kedua orang tua saya, Bapak Abdul Karim dan Ibu Suharti yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan secara moril dan materil serta kebahagiaan untuk saya.
8. Kedua kakak saya, Triana dan Tri Astuti, yang selalu memberikan semangat, canda tawa dan kehangatan untuk saya.
9. Bapak Dimas Sugra Cahyono, selaku Kepala Sekolah SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan yang telah memberikan ijin penelitian.
10. Ibu Siti Amamah, S.Pd, selaku guru kelas IV SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan sekaligus responden dalam penelitian ini.
11. Semua orang yang saya temui diperkuliahan, yang membuat hidup saya lebih menyenangkan.

Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Pekalongan, 21 April 2024

Penulis



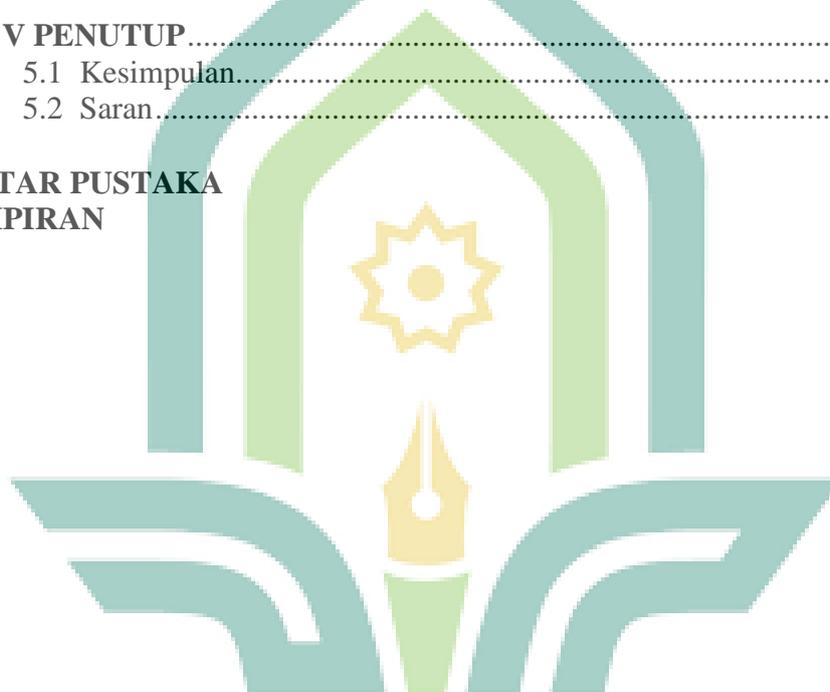
Tri Mulyani

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Identifikasi Masalah	5
1.4 Pembatasan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teori	9
2.1.1 Program Literasi Sekolah	9
2.1.2 Pojok Baca	15
2.2 Penelitian Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Fokus Penelitian	27
3.3 Data dan Sumber Data	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Keabsahan Data	30
3.6 Teknik Analisis Data	31

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Gambaran umum SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan	33
4.1.2 Gambaran Kondisi Guru dan peserta didik	39
4.1.3 Program Literasi Sekolah di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan melalui pojok baca kelas	40
4.2 Pembahasan	66
4.2.1 Analisis Persiapan Program Literasi Sekolah Melalui Pojok Baca di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan	66
4.2.2 Analisis Pelaksanaan Program Literasi Sekolah Melalui Pojok Baca di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan	74
4.2.3 Analisis Evaluasi Program Literasi Sekolah Melalui Pojok Baca di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan	86
 BAB V PENUTUP	 96
5.1 Kesimpulan.....	96
5.2 Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara.....	28
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi	30
Tabel 4.1 Tujuan Sekolah SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan	37
Tabel 4.2 Data dan Sarana Prasarana SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan	38
Tabel 4.3 Struktur Organisasi SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan.....	39
Tabel 4.4 Jumlah Peserta Didik SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan.....	40
Tabel 4.5 Daftar Siswa Kelas IV SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan	40



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Pemilihan Tempat Pojok Baca Kelas SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan.....	42
Gambar 4.2	Peran Siswa Dalam Persiapan Pelaksanaan Pojok Baca Kelas ..	46
Gambar 4.3	Keaktifan Siswa Dalam Pelaksanaan Pojok Baca	52
Gambar 4.4	Peran Guru Dalam Memanfaatkan Kegiatan Literasi Melalui Pojok Baca Kelas	58
Gambar 4.5	Pojok Baca Kelas IV SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan.....	60
Gambar 4.6	Kenyamanan dan Kelengkapan Fasilitas Pojok Baca Kelas.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Surat Pengantar Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Hasil Wawancara
- Lampiran 6 Pedoman Observasi
- Lampiran 7 Hasil Observasi
- Lampiran 8 Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kualitas pendidikan memegang peranan penting dalam kemajuan suatu negara, yang sangat ditentukan oleh kualitas kegiatan belajar mengajar di sekolah. Peningkatan mutu pendidikan di Indonesia telah dilakukan oleh pemerintah Indonesia. Terbukti telah terjadi pergantian kurikulum hingga 11 kali sejak Indonesia pasca kemerdekaan. Perubahan tersebut bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan sehingga menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang lebih baik. Perkembangan zaman dari masa ke masa yang sangat pesat harus dibarengi dengan perkembangan kualitas sumber daya manusia yang ada, apalagi di era digital ini minat baca siswa mengalami penurunan hampir di semua sekolah (Khatimah, 2020).

Menurut data Organisasi Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan Perserikatan Bangsa-Bangsa (UNESCO) dan Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia (Kemenkominfo) pada tahun 2023, indeks minat baca masyarakat Indonesia hanya di angka 0,001 persen atau hanya 1 orang yang minat membaca dibanding 1.000 orang Indonesia. Dari data ini dapat diketahui bahwa masyarakat Indonesia memiliki minat baca yang rendah. Hal ini menjadi perhatian penting pemerintah untuk melakukan kebijakan terkait minat baca. Maka pemerintah mencanangkan gerakan literasi untuk semua kalangan baik pelajar, maupun mahasiswa.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat diartikan bahwa literasi adalah kegiatan membaca, menyimak, menulis, dan berbicara yang membantu siswa menemukan dan mengolah informasi yang dibutuhkannya sendiri dan membantu orang lain. Pelaksanaan program keaksaraan merupakan program nasional, sehingga perlu dilaksanakan sejak dini, seperti yang tercakup dalam pendidikan di tingkat sekolah dasar (SD) dan berlanjut ke tingkat sekolah menengah pertama (SMP). Keberadaannya merupakan bagian integral dari pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, program pengembangan literasi sekolah perlu mendapat perhatian khusus agar dapat dioptimalkan oleh seluruh warga sekolah. Literasi merupakan sebuah konsep yang memiliki makna yang kompleks, dinamis, yang terus dimodifikasi dan didefinisikan dalam berbagai cara dan perspektif. Konsep ini perlu dimaknai sebagai makna literasi yang dimaksud (Ika Amelia,2019).

Upaya yang dilakukan oleh SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan untuk meningkatkan minat baca siswanya melalui analisis program literasi sekolah melalui pojok baca kelas di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan. Pojok baca atau sudut baca adalah sebuah sudut di kelas yang dilengkapi dengan koleksi buku yang ditata secara menarik untuk menumbuhkan minat baca peserta didik. Analisis pojok baca kelas dapat dilakukan dengan cara rotasi bahan kepustakaan secara berkala, termasuk terbitan berkala, agar bahan bacaan selalu baru dan menarik, Mencari informasi dalam kegiatan pembelajaran agar siswa dapat memanfaatkan bahan bacaan untuk belajar, menggunakan koleksi untuk media dan sumber belajar agar bahan bacaan dapat digunakan sebagai

alat pembelajaran. Analisis pojok baca di kelas dapat lebih efektif jika didukung dengan pemanfaatan area-area baca di sekolah untuk kegiatan rutin, seperti mendongeng, membaca nyaring, dan kegiatan literasi lainnya, penyediaan buku-buku yang sesuai dengan fungsi pojok baca, seperti buku cerita, buku pelajaran, dan buku referensi. Untuk mewujudkan masyarakat sekolah yang literat, pihak sekolah perlu melakukan upaya-upaya khusus, seperti: merumuskan program literasi sekolah yang terintegrasi dengan kurikulum dan kegiatan pembelajaran, Meningkatkan kualitas bahan bacaan yang tersedia di sekolah, Mendorong dan memfasilitasi kegiatan literasi di sekolah. Literasi tidak dapat tercapai secara instan. Upaya- upaya spesifik diperlukan untuk menumbuhkan minat membaca, salah satunya dengan menyediakan bahan bacaan yang menarik, bervariasi, sesuai dengan kebutuhan anak, dan tersedia serta dekat dengan lingkungan anak. Bahan bacaan yang menarik, bervariasi, sesuai dengan kebutuhan anak, dan tersedia serta dekat dengan lingkungan anak, akan meningkatkan minat baca anak.

Gerakan Pojok Baca yang dilaksanakan di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan belum berjalan sesuai dengan kegiatan yang diprogramkan sekolah. Berdasarkan hasil observasi awal, bahan pustaka yang digunakan SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan lebih banyak berupa buku pelajaran dibandingkan dengan buku bacaan lainnya, sehingga kurang menarik bagi siswa untuk datang membaca di perpustakaan, sehingga siswa lebih memilih bermain saat jam istirahat dari pada membaca buku. Kegiatan program literasi sekolah dapat terlaksanakan dengan baik apabila semua warga sekolah terlibat,

seperti guru, kepala sekolah, siswa dan orang tua, sekolah serta memanfaatkan penggunaan papan pengumuman di sekolah guna meningkatkan minat baca siswa. Namun kurangnya koordinasi dengan warga sekolah ini, misalnya guru tidak menginstruksikan siswa untuk membaca buku selama 15 menit sebelum belajar. Serta melalui kegiatan observasi yang dilakukan di sekolah yaitu di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan ditemukan fakta bahwa masih rendahnya minat membaca siswa di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan terlihat dari kurangnya kepedulian siswa terhadap buku di sekolah, siswa lebih memilih bermain dari membaca buku. Siswa hanya membaca pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga banyak siswa yang kurang berminat untuk membaca.

Rendahny minat baca siswa di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan menjadi alasan peneliti melakukan penelitian tentang “Analisis Program Literasi Sekolah Melalui Pojok Baca Kelas IV Di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan”. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran Analisis Pojok Baca Kelas Untuk Mendukung Program Literasi Sekolah Di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan dan dapat menjadi referensi dan inspirasi bagi madrasah di Pekalongan khususnya. Melihat pentingnya program literasi sekolah, peneliti ingin melakukan penelitian lebih lanjut. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi dalam program literasi sekolah, yaitu kurangnya minat baca siswa. Sehingga Penelitian ini berjudul **“Analisis Program Literasi Sekolah Melalui Pojok Baca Kelas IV Di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana persiapan program literasi sekolah melalui pojok baca kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan?
2. Bagaimana pelaksanaan program literasi sekolah melalui pojok baca kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan?
3. Bagaimana evaluasi program literasi sekolah melalui pojok baca kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan?

1.3 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut,

1. Rendahnya minat baca siswa sekolah di Indonesia.
2. Keterbatasan ketersediaan bahan bacaan yang menarik, bervariasi dan sesuai dengan kebutuhan anak disekolah, sehingga mendukung Upaya peningkatan minat baca siswa.
3. Belum optimalnya pelaksanaan program literasi sekolah, seperti Gerakan Literasi Sekolah (GLS), yang bertujuan untuk menumbuhkembangkan budaya literasi membaca dan menulis siswa disekolah, serta menjadikan sekolah sebagai taman belajar yang menyenangkan.

1.4 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak menyimpang, maka dibutuhkan batasan masalah dalam penelitian. Penelitian ini terfokus pada

analisis program literasi sekolah melalui pojok baca kelas di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan, dengan mengambil kelas IV sebagai subjek atau sasaran penelitian

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan analisis persiapan program literasi sekolah melalui pojok baca kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan analisis pelaksanaan program literasi sekolah melalui pojok baca kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan.
3. Untuk menjelaskan analisis evaluasi program literasi sekolah melalui pojok baca kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmu pengetahuan baru tentang hubungan antara program literasi sekolah, dan minat baca siswa di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah, dapat memberikan referensi yang dapat membantu meningkatkan minat baca siswa dalam program literasi melalui pojok baca kelas.
- b. Bagi Guru, Memberikan kesempatan bagi para guru untuk menambah wawasan tentang program literasi sekolah melalui pojok baca, khususnya di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan.

- c. Bagi siswa, program literasi melalui pojok baca ini, siswa dapat belajar bagaimana memilih buku yang sesuai dengan minat mereka, bagaimana membaca buku dengan efektif, dan bagaimana memanfaatkan pojok baca sebagai tempat untuk membaca dan belajar.
- d. Bagi Peneliti, Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi baru untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi pada program literasi sekolah SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan.

1.7 Sistematika Penulisan

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

BAB I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan teori terdiri dari: Sub bab pertama meliputi deskripsi teori mengenai 1.) Program Literasi Sekolah, yang berisikan (Pengertian Literasi, Tujuan Literasi, Pelaksanaan Program Literasi Sekolah, Manfaat Literasi, Faktor Pendukung dan Penghambat, Prinsip-Prinsip Gerakan Literasi Sekolah), 2.) Pojok Baca, yang berisikan (Pengertian Pojok Baca, Tujuan Pojok Baca, Dampak Pojok Baca Terhadap Minat Baca Siswa). Sub bab kedua mengenai penelitian yang relevan. Sub bab ketiga mengenai kerangka berpikir.

BAB III Metode Penelitian terdiri dari : Sub bab pertama Desain Penelitian, Sub bab kedua Fokus Penelitian, Sub bab ketiga Data dan Sumber Data, Sub bab keempat Teknik Pengumpulan Data, Sub bab kelima Teknik Keabsahan Data, Sub bab keenam Teknik Analisis Data.

BAB IV Hasil penelitian terdiri dari: Sub bab pertama Hasil Penelitian yang berisikan (Gambaran SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan, Gambaran Kondisi Guru dan Peserta didik SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan, Program Literasi Sekolah di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan Melalui Pojok Baca Kelas), Sub bab Kedua Pembahasan yang berisikan (Analisis Persiapan Program Literasi Sekolah Melalui Pojok Baca Kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan, Analisis Pelaksanaan Program Literasi Sekolah Melalui Pojok Baca Kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan, Analisis Evaluasi Program Literasi Sekolah Melalui Pojok Baca Kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan).

BAB V Penutup, yang meliputi simpulan dan saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan langsung di kelas IV SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan, melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, mengenai analisis program literasi sekolah melalui pojok baca kelas di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan. Maka peneliti menarik kesimpulan dari hasil penelitian bahwa:

1. Tahap persiapan program literasi sekolah melalui pojok baca kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan meliputi, memilih lokasi yang tepat di sudut kelas yang tenang dan luas, menyediakan rak buku, karpet, dan hiasan. Guru berperan dengan melibatkan siswa dalam merancang dan mendekorasi, menyusun jadwal kunjungan, memberi teladan, mengembangkan koleksi buku, serta mengintegrasikannya dengan pembelajaran. Siswa terlibat aktif dalam merencanakan desain, memilih buku, membawa buku dari rumah, dan perlengkapan dekorasi. Keterlibatan siswa menumbuhkan rasa kepemilikan dan antusiasme terhadap pojok baca.
2. Tahap pelaksanaan program literasi sekolah melalui pojok baca kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan meliputi, sosialisasi kepada siswa, guru dan orangtua tentang tujuan dan rencana kegiatan. Keberhasilan dinilai dari keaktifan siswa memanfaatkan pojok baca seperti kunjungan rutin, antusiasme membaca, dan pemeliharaan kerapian. Buku harus beragam dan

sesuai minat serta kemampuan siswa, dilakukan penilaian penyesuaian. Siswa dilibatkan dalam kegiatan literasi seperti membaca bersama, diskusi buku, dan lomba menulis. Guru berperan sebagai perencana, fasilitator, teladan, dan mengintegrasikan materi pelajaran. Diberlakukan peraturan penggunaan untuk menjaga kenyamanan dan keberlanjutan. Desain dan dekorasi yang menarik penting untuk menarik minat siswa.

3. Tahap evaluasi program literasi sekolah melalui pojok baca kelas IV di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan bertujuan mengukur ketercapaian tujuan, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta mendapatkan umpan balik untuk perbaikan. Aspek yang dievaluasi meliputi kesesuaian koleksi buku dengan minat dan kemampuan membaca siswa, kenyamanan dan kelengkapan fasilitas pojok baca, serta kendala pelaksanaan kegiatan literasi. Evaluasi dilakukan dengan menganalisis jenis buku yang diminati/diabaikan, mengumpulkan masukan siswa, serta menilai kualitas fasilitas dan hambatan seperti waktu, jadwal, partisipasi siswa, dan integrasi pembelajaran. Hasil evaluasi digunakan untuk merumuskan rekomendasi dan rencana tindak lanjut guna mengoptimalkan pemanfaatan pojok baca dalam mendukung budaya literasi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian di kelas IV SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan, maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

Bagi Kepala Sekolah :

- a. Tetap memberikan dukungan penuh terhadap program literasi sekolah dengan mengalokasikan anggaran yang memadai.
- b. Memfasilitasi pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru terkait strategi pembelajaran literasi yang efektif.
- c. Melibatkan orang tua dan masyarakat dalam program literasi untuk memperluas jangkauan dan dampaknya.

Bagi guru :

- a. Terus berinovasi dalam merancang kegiatan literasi yang menarik dan menyenangkan bagi siswa.
- b. Memberikan bimbingan dan umpan balik yang konstruktif kepada siswa dalam proses membaca dan menulis.
- c. Memperkaya koleksi buku di pojok baca kelas secara berkala sesuai dengan minat dan level membaca siswa.

Bagi siswa :

- a. Tetap semangat dan aktif dalam mengikuti kegiatan literasi di sekolah.
- b. Mengeksplorasi berbagai jenis bacaan dan genre buku untuk memperluas wawasan dan pengetahuan.
- c. Berbagi pengalaman membaca dengan teman-teman untuk memotivasi satu sama lain.

Bagi penulis, Agar dapat dijadikan referensi serta memberikan informasi tentang Analisis program literasi sekolah melalui pojok baca kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Dimas Sudra Cahyono. (2024). *Wawancara dengan Kepala Sekolah Di SDN 02 Kuriipan Kidul*.
- Abid, S., Sari, R., & Margareta, E. (2023). *Pendampingan Pembuatan Pojok Baca Sebagai Alternatif Mewujudkan Gerakan Literasi Sekolah (GLS)*. Joong-Ki: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(1), 73-80.
- Al Fath, Z., Sholina, A., Isma, F., & Rahmawan, D. I. (2018). *Kebijakan gerakan literasi sekolah (Konsep dan Implementasi)*. Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 1(2), 331-344.
- Anugrah, W. D., Saufa, A. F., & Irmadianis, H. (2022). *Peran Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat Dusun Ngrancah*. Jurnal Pustaka Budaya, 9(2), 93-98.
- Aswat, H., & Nurmaya G. A. L. (2019). *Analisis Gerakan Literasi Pojok Baca Kelas Terhadap Eksistensi Dayabaca Anak Di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 4(1), 70-78.
- Faradina, N. (2017). *Pengaruh program gerakan literasi sekolah terhadap minat baca siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten*. Hanata Widya, 6(8), 60-69.
- Handayani, F. N. (2019). *Implementasi gerakan literasi sekolah melalui sudut baca pada anak usia 5-6 tahun di TK Zhafira Keboansikep-Gedangan-Sidoarjo*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Haryono, E. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*. An-Nuur, 13(2).
- Hidayati, F., & Martanti, F. (2020). *Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah Pada Tahap Pembiasaan Membaca*. MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar dan Keislaman, 11(1), 68-92.
- Hidayatulloh, P., Solihatul, A., Setyo, E., Fanantya, R. H., Arum, S. M., Istiqomah, R. T. U. N., & Purwanti, S. N. (2019). *Peningkatan Budaya Literasi melalui Kegiatan Pojok Baca di SD Muhammadiyah Plus Malangjiwan Colomadu*. Buletin Literasi Budaya Sekolah, 1(1), 6-11.
- Ika, A. (2019). *IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN LITERASI MADRASAH DIMIN 2 KOTA MATARAM TAHUN AJARAN 2018/2019* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram).

Kemendikbud, T. (2016). *Panduan Pemanfaatan dan Pengembangan Sudut Baca Kelas dan Area Baca Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar*.

KHATIMAH, H. *PENGARUH KEGIATAN LITERASI DASAR TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V SD NEGERI 32 BUKANG KECAMATAN SINJAI*.

Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*.

Maryanti, R., Nawawi, S., & Setiawan, B. (2019). *Pengaruh Pojok Baca terhadap Minat Baca dan Prestasi Literasi Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 151-160.

Mirza Abdul Hakim. (2024). *Wawancara dengan Peserta Didik Kelas 4 Di SDN 02 Kuripan Kidul*.

Nasional, G. L. (2017). *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nugroho, A. H., Puspitasari, R., & Puspitasari, E. (2016). *Implementasi gemar membaca melalui program pojok baca dalam mata pelajaran IPS pada siswa kelas VIII di SMPN 2 Sumber*. *Jurnal Edueksos*, 5(2), 187-206.

Nuraini, S. (2020). *Pengaruh Desain Pojok Baca terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi, Universitas Negeri Semarang.

Pamungkas, B., Nur Amalia, S. S., & Teach, M. (2018). *Optimalisasi Fungsi Pojok Baca Di Kelas I SD Muhammadiyah Pangkalpinang Sebagai Penumbuhkenalkan Budaya Membaca* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

Permata, R. (2021). *Penerapan Sistem Reward dalam Program Literasi dan Pengaruhnya terhadap Motivasi dan Partisipasi Siswa*. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.

Putri, A. (2022). *Analisis Pengaruh Keberagaman Koleksi Buku di Pojok Baca terhadap Minat Baca dan Prestasi Literasi Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.

Q., Masruri, M. S., & Samian, S. (2019). *Upaya Peningkatan Minat Baca Siswa melalui Pojok Baca di Kelas V SDN Sorogenen 2*. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 3(1), 65-74.

Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.

- Rahmawan, D., Setyosari, P., & Kuswandi, D. (2020). *Pengaruh Keterlibatan Siswa dalam Pengembangan Pojok Baca terhadap Minat dan Kegemaran Membaca*. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(2), 135-143.
- Rofi'uddin, M. A., & Hermintoyo, H. (2017). *Pengaruh Pojok Baca Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa di SMP Negeri 3 Pati*. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 6(1), 281-290.
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). *Peran literasi dalam meningkatkan minat baca siswa di sekolah dasar*. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 230-237.
- Shela, V. (2020). *Pelaksanaan program literasi di sekolah dasar negeri 192*
- Singgih, P. A. (2022). *MANAJEMEN PROGRAM LITERASI BAGI PESERTA DIDIK DI PERPUSTAKAAN TAMANSARI SMP NEGERI 1 KARANGLEWAS BANYUMAS* (Doctoral dissertation, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto).
- Siti Amamah. (2024). *Wawancara dengan Wali Kelas 4 Di SDN 02 Kuripan Kidul*.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Sumiati, E., & Wijonarko, W. (2020). *Manfaat literasi digital bagi masyarakat dan sektor pendidikan pada saat pandemi Covid-19*. *Buletin Perpustakaan Universitas Islam Indonesia*, 3(2), 65-80.
- Supriyanto, A., Rahmawati, L., & Masturi, A. (2022). *Integrasi Pojok Baca dengan Pembelajaran di Kelas untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi dan Prestasi Akademik Siswa*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 22(1), 1-12.
- Teguh, M. (2020). *Gerakan literasi sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 1(2), 1-9.
- Vidiawati, V. (2019). *Implementasi Program Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Pondok Pinang Jakarta Selatan* (Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta).
- Vivi Akmalia Syifa. (2024). *Wawancara dengan Peserta Didik Kelas 4 Di SDN 02 Kuripan Kidul*.
- Wardani, N. K., Suarni, N. K., & Dantes, N. (2021). *Pengaruh Pojok Baca dan Motivasi Berprestasi terhadap Literasi Membaca Siswa Kelas V SD*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 1-10.

Wati, D. (2023). *Implementasi kegiatan literasi dalam meningkatkan minat membaca siswa Kelas III di SDN 1 Kuta Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2021/2022* (Doctoral dissertation, UIN Mataram).

Zaifatur Ridha, S. (2023). *Pelatihan Pembuatan Pojok Baca di Ruang Kelas Sebagai Perpustakaan Mini di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Langkat*. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 182-87.



LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Mulyani
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 10 Agustus 2002
Agama : Islam
Alamat : Desa Pandanarum RT. 05 RW.02 Kecamatan Tirto,
Kode Pos 51151

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Abdul Karim
Nama Ibu : Suharti
Alamat : Desa Pandanarum RT. 05 RW.02 Kecamatan Tirto, Kode Pos 51151

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK RA Muslimat Pandanarum (Lulus tahun 2008)
2. MIS Pandanarum (Lulus tahun 2014)
3. MTS s Hidayatul Athfal (Lulus tahun 2017)
4. SMK Muhammadiyah Bligo (Lulus tahun 2020)
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid (Masuk tahun 2020)

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Kawadaku Sragen Kab. Pekalongan Kode Pos 51101
www.uin-pekalongan.ac.id email: rektor@uin-pekalongan.ac.id

Nomor : B-1548/Un.27/J.E3/PP.01.1/03/2024 21 Februari 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA SDN KURIPAN KIDUL 02 PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibentuhkan dengan hormat bahwa:

Nama : TR. MULYANI
NIM : 2320040
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"ANALISIS PROGRAM LITERASI SEKOLAH MELALUI POJOK BACA KELAS DI SDN KURIPAN KIDUL 02 PEKALONGAN"

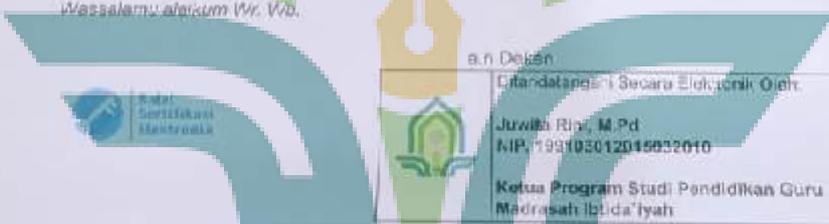
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: Juwita Rini, M.Pd NIP.199103012045032010 Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
---	--



Dokumen ini Mendaftarasi secara elektronik menggunakan Sistem Elektronik yang diterbitkan oleh Kantor Gubernur Jawa Tengah (SIPRO) Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) dan setiap tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

**PEMERINTAHAN KOTA PEKALONGAN**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KURIPAN-KIDUL 02
Alamat : Jl. Hos Cokroaminoto Gg SDN Kuripan-Kidul 02 No. 5
Kota Pekalongan 51135

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/KK/007/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **A. DIMAS SUGRA CAHYONO, S.Pd**
NIP. : 19900810 201402 1 002
Jabatan : Kepala SD Negeri Kuripan Kidul 02

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **TRI MULYANI**
NIM. : 2120040
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD Negeri Kuripan Kidul 02 Pekalongan dari 1 Maret sampai 6 Maret 2024, untuk keperluan Skripsi dengan judul "*Analisis Program Literasi Sekolah Melalui Pafrik Boga Kelas di SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan*".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 7 Maret 2024
Kepala Sekolah


A. DIMAS SUGRA CAHYONO, S.Pd
NIP. 19900810 201402 1 002

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

SDN 02 KURIPAN KIDUL PEKALONGAN

Narasumber : Bapak Dimas Sugra C, S.pd.

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2024

1. Bagaimana latar belakang dibentuknya program literasi sekolah di SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan?
2. Bagaimana tujuan dibentuknya program literasi sekolah di SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan?
3. Bagaimana struktur organisasi dalam pelaksanaan program literasi sekolah di SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan?
4. Bagaimana manajemen pembagian tugas dalam pelaksanaan program literasi sekolah di SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan?
5. Bagaimana strategi pelaksanaan program literasi sekolah di SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan?
6. Apa saja jenis-jenis kegiatan pojok baca?
7. Apa harapan adanya pojok baca?
8. Apa saja faktor pendukung dalam pemanfaatan pojok baca ?
9. Apa saja faktor penghambat dalam pemanfaatan pojok baca ?
10. Solusi apa yang bisa mengatasi hambatan yang ada ?
11. Apa saja fasilitas yang ada di pojok baca kelas SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan?

12. Kendala apa yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan literasi di pojok baca kelas?
13. Solusi untuk mengatasi kendala tersebut?



PEDOMAN WAWANCARA DENGAN WALI KELAS

SDN 02 KURIPAN KIDUL PEKALONGAN

Narasumber : Ibu Siti Amamah, S.Pd

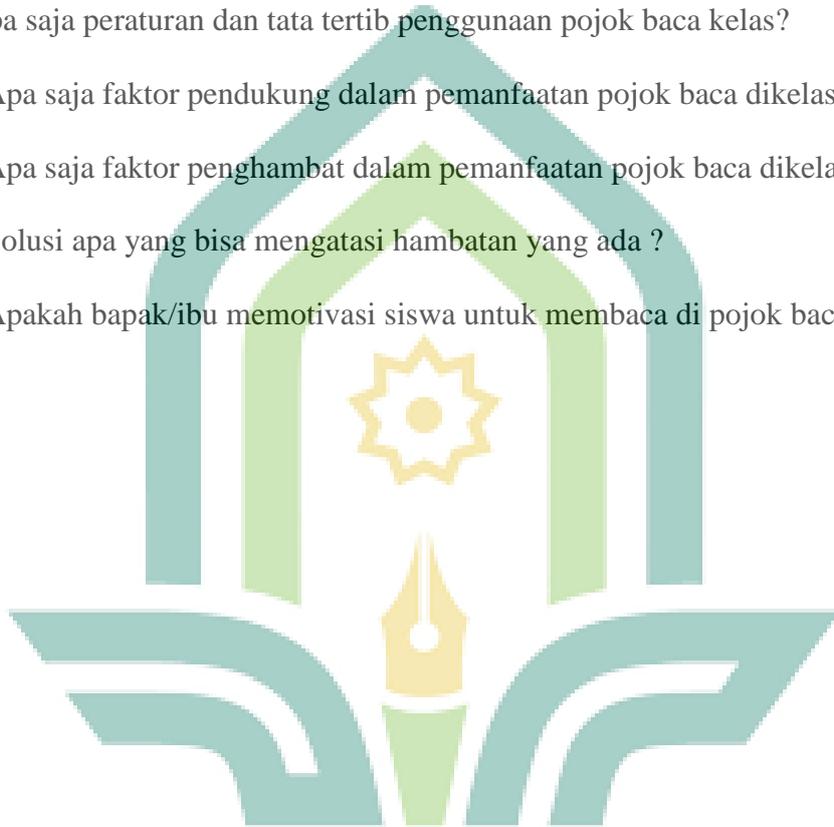
Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Selasa, 5 Maret 2024

Pedoman Wawancara dengan Wali Kelas SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan

1. Bagaimana persiapan program literasi dikelas bapak/ibu?
2. Bagaimana pelaksanaan program literasi dikelas bapak/ibu?
3. Apa saja strategi program literasi sekolah dikelas bapak/ibu?
4. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan program literasi sekolah?
5. Bagaimana upaya bapak/ibu untuk mengatasi kendala tersebut?
6. Bagaimana minat baca siswa kelas IV setelah ada pojok baca ?
7. Bagaimana pengaturan pengadaan buku yang ada di pojok baca kelas IV?
8. Bagaimana penataan buku yang ada di pojok baca agar siswa tertarik membaca?
9. Dimana letak pojok baca kelas IV?
10. Apa peran guru dalam persiapan pelaksanaan pojok baca kelas?
11. Apa peran siswa dalam persiapan pelaksanaan pojok baca kelas?
12. Bagaimana cara untuk memantau partisipasi dan minat baca siswa dalam literasi dan pojok baca kelas?
13. Upaya yang dilakukan guru untuk memastikan bahwa pojok baca kelas selalu menyediakan sumber bacaan yang tepat?

14. Bagaimana pengecekan kondisi fisik buku-buku dirak pojok bac aini berdampak pada ketersediaan buku-buku?
15. Bagaimana cara mencatat frekuensi dan jenis kegiatan literasi yang memanfaatkan pojok baca?
16. Apa peran guru dalam memanfaatkan kegiatan literasi melalui pojok baca?
17. Apa saja peraturan dan tata tertib penggunaan pojok baca kelas?
18. Apa saja faktor pendukung dalam pemanfaatan pojok baca dikelas?
19. Apa saja faktor penghambat dalam pemanfaatan pojok baca dikelas ?
20. Solusi apa yang bisa mengatasi hambatan yang ada ?
21. Apakah bapak/ibu memotivasi siswa untuk membaca di pojok baca?



PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

SDN 02 KURIPAN KIDUL PEKALONGAN

Narasumber : Mirza Abdul Hakim & Vivi Akmala Syifa

Tempat : Kelas

Hari/Tanggal : Rabu, 6 Maret 2024

Pedoman Wawancara dengan siswa SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan?

1. Bagaimana tanggapan kamu terhadap program literasi sekolah?
2. Apa saja manfaat yang kamu dapatkan dari program literasi sekolah?
3. Apa saja kendala yang kamu hadapi dalam mengikuti program literasi sekolah?
4. Apakah pelaksanaan pojok baca dapat meningkatkan literasi siswa pada saat pembelajaran?
5. Apa yang membuat kamu nyaman berada di pojok baca?
6. Buku apa yang paling kamu sukai di pojok baca kelas?
7. Lebih memilih mana? Perpustakaan atau pojok baca?
8. Apa yang membuatmu tertarik mengunjungi pojok baca?
9. Apa harapanmu terkait adanya pojok baca, tentang penataan dan buku-bukunya?
10. Apakah bapak/ibu guru memberi motivasi untuk membaca di pojok baca?
11. Apakah bapak/ibu guru mengadakan kompetisi dan memberi hadiah dalam memotivasi kamu untuk membaca di pojok baca?

Lampiran 5 Hasil Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

SDN 02 KURIPAN KIDUL PEKALONGAN

Narasumber : Bapak Dimas Sugra C, S.pd.

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2024

1. Bagaimana latar belakang dibentuknya program literasi sekolah di SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan?
 - ⇒ Alasan adanya kegiatan literasi sekolah karena rapot Pendidikan tahun 2022, nilai literasi SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan itu masuk dalam kategori sedang, harapannya dengan adanya program literasi ,nilai di rapot Pendidikan yang muncul di tahun 2023 yang muncul di tahun 2024 itu program literasinya sudah meningkat.
2. Bagaimana tujuan dibentuknya program literasi sekolah di SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan?
 - ⇒ Untuk meningkatkan literasi para siswa , meningkatkan point literasi pada rapot Pendidikan
3. Bagaimana struktur organisasi dalam pelaksanaan program literasi sekolah di SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan?
 - ⇒ Setiap kegiatan literasi menjadi tanggung jawab guru kelas masing-masing dibawah tanggung jawab kepala sekolah dan dibantu oleh pengelola perpustakaan

4. Bagaimana manajemen pembagian tugas dalam pelaksanaan program literasi sekolah di SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan?
 - ⇒ Manajemen pembagian tugas, Kepala sekolah selaku penanggung jawab, kemudian guru-guru bertanggung jawab dikelasnya masing-masing dan pengelola perpustakaan itu sebagai penanggung jawab kegiatan secara umum.
5. Bagaimana strategi pelaksanaan program literasi sekolah di SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan?
 - ⇒ Strategi pelaksanaannya yaitu memberikan waktu khusus salah satunya waktu saat setelah doa pagi, 15 menit digunakan untuk meningkatkan literasi dengan membaca buku dipojok baca yang ada dikelas masing-masing.
6. Apa saja jenis-jenis kegiatan pojok baca?
 - ⇒ Membaca buku dikelas masing-masing dipojok baca, membaca buku diperpustakaan secara Bersama sama, kemudian ada semacam reward yaitu berupa lomba membaca untuk anak-anak, dilaksanakan per kelas.
7. Apa harapan adanya pojok baca?
 - ⇒ Meningkatkan literasi siswa, buku-buku yang ada disekolahan itu digunakan dengan sebaik mungkin dan harapannya dapat meningkatkan nilai dirapot Pendidikan di sd kuripan kidul 02 pekalongan.
8. Apa saja faktor pendukung dalam pemanfaatan pojok baca ?
 - ⇒ Fasilitas buku pendukung yang ada disekolahan termasuk lengkap, adanya tempat atau pojok baca disetiap kelas yang disediakan khusus oleh

sekolahan untuk membantu literasi siswa dan dilengkapi dengan adanya papan mading kelas yang mendukung anak lebih kreatif.

9. Apa saja faktor penghambat dalam pemanfaatan pojok baca ?

⇒ Faktor penghambat yang pasti adalah waktu, karena kegiatannya itu banyak, dan tidak hanya digunakan untuk kegiatan literasi dan pojok baca. Banyak kegiatan seperti P5, kebersihan sekolah, dan kegiatan belajar mengajar yang menuntut waktu lebih.

10. Solusi apa yang bisa mengatasi hambatan yang ada ?

⇒ Menukar waktu membaca disiang hari sebelum anak pulang sekolah sehingga walaupun anak-anak dipagi harinya itu waktu untuk membacanya sedikit berkurang, tapi diusahakan sebelum mereka pulang sekolah itu meluangkan waktunya untuk membaca.

11. Apa saja fasilitas yang ada di pojok baca kelas SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan?

⇒ Fasilitas buku pendukung yang ada disekolahan termasuk lengkap, adanya tempat atau pojok baca disetiap kelas yang disediakan khusus oleh sekolah untuk membantu literasi siswa dan dilengkapi dengan adanya papan mading kelas yang mendukung anak lebih kreatif.

12. Kendala apa yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan literasi di pojok baca kelas?

⇒ Faktor penghambat yang pasti adalah waktu, karena kegiatannya itu banyak, dan tidak hanya digunakan untuk kegiatan literasi dan pojok baca.

Banyak kegiatan seperti P5, kebersihan sekolah, dan kegiatan belajar mengajar yang menuntut waktu lebih.

13. Solusi untuk mengatasi kendala tersebut?

⇒ Menukar waktu membaca disiang hari sebelum anak pulang sekolah sehingga walaupun anak-anak dipagi harinya itu waktu untuk membacanya sedikit berkurang, tapi diusahakan sebelum mereka pulang sekolah itu meluangkan waktunya untuk membaca.



PEDOMAN WAWANCARA DENGAN WALI KELAS

SDN 02 KURIPAN KIDUL PEKALONGAN

Narasumber : Ibu Siti Amamah, S.Pd

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Selasa, 5 Maret 2024

Pedoman Wawancara dengan Wali Kelas SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan

1. Bagaimana persiapan program literasi dikelas bapak/ibu?
 - ⇒ Dengan kegiatan pemanfaatan dan pengadaan pojok baca, dimulai dari setiap pagi setelah doa bersama itu ada kegiatan literasi, jadi setiap anak diberikan buku atau bacaan kecil yang nantinya anak-anak itu harapannya bisa lancar membaca
2. Bagaimana pelaksanaan program literasi dikelas bapak/ibu?
 - ⇒ Literasi dilaksanakan disetiap pagi dan setiap hari sabtu dipekan keempat dengan kegiatan anak-anak mengambil buku diperpustakaan dan diminta untuk bercerita
3. Apa saja strategi program literasi sekolah dikelas bapak/ibu?
 - ⇒ Guru memberikan motivasi agar siswa mempunyai minat baca, anak- anak dijadikan satu kemudian diberikan kartu literasi,kemudian anak membaca buku dipojok baca secara bergantian.
4. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan program literasi sekolah?
 - ⇒ Kendala yang dihadapi adalah waktu, jika pagi harinya sudah digunakan untuk literasi waktu pembelajaran menjadi berkurang.

5. Bagaimana upaya bapak/ibu untuk mengatasi kendala tersebut?
 - ⇒ Kegiatan literasi diintegrasikan kedalam mata Pelajaran seperti mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dimanfaatkan untuk kegiatan literasi.
6. Bagaimana minat baca siswa kelas IV setelah ada pojok baca ?
 - ⇒ Untuk kelas IV itu dibandingkan kelas I,II,III, kelas IV bacanya sudah lancar, jadi setelah adanya pojok baca, anak-anak menjadi lebih nyaman untuk membaca buku, apalagi dengan pojok baca yang menarik disertai buku-buku bacaan yang lengkap.
7. Bagaimana pengaturan pengadaan buku yang ada di pojok baca kelas IV?
 - ⇒ Setiap anak mengambil buku bergantian dengan siswa lain karena jumlah buku hanya ada 20 buku sedangkan jumlah siswa kelas IV ada 15 anak.
8. Bagaimana penataan buku yang ada di pojok baca agar siswa tertarik membaca?
 - ⇒ Dengan menggunakan rak yang unik agar siswa tertarik membaca kemudian dengan menggunakan sky note, sky note adalah semacam catatan motivasi siswa ingin membaca buku tersebut karena apa, semakin banyak sky note yang dipasang anak berarti dia yang sering membaca dipojok baca.
9. Dimana letak pojok baca kelas IV?
 - ⇒ Pojok baca dikelas IV diletakan dibelakang kelas tepatnya di sudut kelas yang tenang dan cukup luas untuk memampung rak buku,karpet dan

dilengkapi dengan dekorasi dinding dan hiasan yang menarik yang dapat membantu menciptakan suasana yang mengundang minat baca.

10. Apa peran guru dalam persiapan pelaksanaan pojok baca kelas?

⇒ Peran guru dalam persiapan pelaksanaan pojok baca mencakup melibatkan siswa dalam perencanaan dekorasi pojok baca, mengatur jadwal, mengembangkan koleksi buku, dan mengintegrasikan pembelajaran ke dalam pojok baca kelas.

11. Apa peran siswa dalam persiapan pelaksanaan pojok baca kelas?

⇒ Anak-anak juga ikut serta dalam pembuatan pojok baca, siswa diminta untuk membawa buku-buku, kertas dan gunting untuk menghias pojok baca, tapi tidak mutlak dari siswa dari pihak sekolah juga ikut membantu.

12. Bagaimana cara untuk memantau partisipasi dan minat baca siswa dalam literasi dan pojok baca kelas?

⇒ Dengan cara mencatat siswa yang berkunjung ke pojok bac a kelas, Setiap kelas guru memiliki catatan siswa yang berkunjung ke pojok baca kelas, pencatatan ini dilakukan secara rutin yang berisi daftar nama siswa dan tanda kunjungan mereka ke pojok baca.

13. Upaya yang dilakukan guru untuk memastikan bahwa pojok baca kelas selalu menyediakan sumber bacaan yang tepat?

⇒ Untuk menilai tingkat keterbacaan buku dan minat baca siswa, kami para guru di sini melakukan pengamatan langsung terhadap interaksi siswa dengan buku-buku yang ada di pojok baca. Kami mengamati bagaimana siswa memilih dan membaca buku-buku tersebut, apakah mereka terlihat

mudah memahami isinya atau justru kesulitan. Selain itu, kami juga melakukan survei sederhana kepada siswa tentang jenis buku apa yang mereka sukai, buku mana yang dirasa terlalu mudah atau terlalu sulit, dan preferensi bacaan mereka.

14. Bagaimana pengecekan kondisi fisik buku-buku dirak pojok bac aini berdampak pada ketersediaan buku-buku?

⇒ Kami para guru di sini selalu melakukan pengecekan kondisi fisik buku-buku di rak pojok baca secara berkala. Ini dilakukan untuk memastikan bahwa buku-buku tersebut masih dalam kondisi yang layak dan aman untuk dibaca oleh siswa.

15. Bagaimana cara mencatat frekuensi dan jenis kegiatan literasi yang memanfaatkan pojok baca?

⇒ Untuk memantau kegiatan literasi yang melibatkan pojok baca, kami melakukan beberapa upaya. Pertama, kami selalu mencatat frekuensi dan jenis kegiatan literasi yang memanfaatkan pojok baca. Misalnya, hari ini kami mengadakan kegiatan membaca bersama di pojok baca, besok ada sesi bedah buku, dan seterusnya. Catatan ini membantu kami melihat seberapa sering pojok baca digunakan dan variasi kegiatannya. Selain mencatat frekuensi dan jenis kegiatan, kami juga mengamati secara langsung aktivitas dan respon siswa selama kegiatan literasi berlangsung. Kami perhatikan tingkat partisipasi dan antusiasme mereka, apakah mereka terlihat fokus atau justru bosan. Kami juga mengamati pemahaman mereka

terhadap kegiatan yang dilakukan, misalnya saat diskusi buku, apakah mereka dapat mengikuti dengan baik atau mengalami kesulitan.

16. Apa peran guru dalam memanfaatkan kegiatan literasi melalui pojok baca?

⇒ Guru berperan sebagai perencana dalam mengadakan dan menata pojok baca, Guru bertindak sebagai fasilitator dengan menyediakan buku-buku yang sesuai minat dan kemampuan siswa serta mengatur jadwal literasi, Guru bertindak sebagai fasilitator dengan menyediakan buku-buku yang sesuai minat dan kemampuan siswa serta mengatur jadwal literasi. Guru menjadi teladan dengan menunjukkan antusiasme membaca untuk menginspirasi siswa. Guru juga mengintegrasikan materi pelajaran ke dalam mading di pojok baca.

17. Apa saja peraturan dan tata tertib penggunaan pojok baca kelas?

⇒ Peraturan dan tata tertib penggunaan pojok baca seperti, menjaga ketenangan dan kenyamanan, memperlakukan buku dan fasilitas dengan hati-hati, mengembalikan buku ke tempat semula, menjaga kebersihan dan kerapian, tidak merusak fasilitas, dan mematuhi arahan guru.

18. Apa saja faktor pendukung dalam pemanfaatan pojok baca dikelas?

⇒ Fasilitas buku pendukung yang ada disekolahan termasuk lengkap, adanya tempat atau pojok baca disetiap kelas yang disediakan khusus oleh sekolahan untuk membantu literasi siswa dan dilengkapi dengan adanya papan mading kelas yang mendukung anak lebih kreatif.

19. Apa saja faktor penghambat dalam pemanfaatan pojok baca dikelas ?
- ⇒ Minat baca siswa yang kurang karena anak-anak lebih suka bermain dari pada membaca buku dipojok baca.
20. Solusi apa yang bisa mengatasi hambatan yang ada ?
- ⇒ Memberikan reward raja dan ratu literasi kelas setiap semester kepada siswa yang mampu bercerita tentang isi buku yang dibacanya
21. Apakah bapak/ibu memotivasi siswa untuk membaca di pojok baca?
- ⇒ Dengan menyampaikan manfaat membaca, memberikan reward



PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

SDN 02 KURIPAN KIDUL PEKALONGAN

Narasumber : Mirza Abdul Hakim & Vivi Akmala Syifa

Tempat : Kelas

Hari/Tanggal : Rabu, 6 Maret 2024

Pedoman Wawancara dengan siswa SDN 02 Kuripan Kidul Pekalongan?

1. Bagaimana tanggapan kamu terhadap program literasi sekolah?
 - ⇒ Menurut saya, program literasi sekolah melalui pojok baca kelas ini sangat menyenangkan dan bermanfaat bagi kami para siswa. Kegiatan membaca rutin setiap pagi benar-benar membantu saya untuk lebih fokus dan siap mengikuti pelajaran. Waktu 15-20 menit yang diberikan itu terasa cukup bagi saya untuk membaca beberapa halaman buku atau cerita pendek.
2. Apa saja manfaat yang kamu dapatkan dari program literasi sekolah?
 - ⇒ Membantu konsentrasi dan kesiapan mengikuti pelajaran di kelas. Meningkatkan rasa percaya diri dalam berkomunikasi dan mengungkapkan pendapat. Memupuk minat dan kegemaran membaca sejak dini. Membentuk kebiasaan positif dan produktif dalam mengisi waktu luang.
3. Apa saja kendala yang kamu hadapi dalam mengikuti program literasi sekolah?
 - ⇒ Kesulitan memilih buku yang sesuai minat atau tingkat kemampuan membaca saya. Terkadang merasa bosan jika harus membaca buku yang sama dalam waktu lama.

4. Apakah pelaksanaan pojok baca dapat meningkatkan literasi siswa pada saat pembelajaran?

⇒ Membaca rutin di pojok baca sebelum pelajaran dimulai membantu siswa lebih siap dan fokus untuk menerima materi pelajaran. Kegiatan membaca memicu aktivasi otak sehingga siswa lebih waspada dan konsentrasi.

5. Apa yang membuat kamu nyaman berada di pojok baca?

⇒ Penataan yang nyaman, rapi, dan menarik agar betah berlama-lama membaca. Tersedia banyak pilihan buku-buku yang sesuai minat dan usia anak SD seperti cerita bergambar, komik, dan dongeng.

6. Buku apa yang paling kamu sukai di pojok baca kelas?

⇒ Saya sangat menyukai buku-buku cerita bergambar/ilustrasi terutama yang bergenre fantasi dan petualangan di pojok baca kelas. Buku favorit saya adalah seri buku Adit Seru Petualangan. Buku ini menceritakan kisah seorang anak laki-laki bernama Adit yang selalu mengalami petualangan seru dan penuh imajinasi. Dalam setiap judul bukunya, Adit akan terseret ke dalam dunia fantasi yang berbeda-beda seperti dunia khayalan, dunia masa depan, dunia bawah laut, dan lain-lain.

7. Lebih memilih mana? Perpustakaan atau pojok baca?

⇒ Pojok baca, karena dipojok baca lebih menarik dan juga nyaman, dipergustakaan lebih reman dan menjadi tidak focus saat membaca.

8. Apa yang membuatmu tertarik mengunjungi pojok baca?

⇒ Karena pojok baca nya menarik dan juga terletak dibelakang kelas jadi lebih dekat, jika ingin membaca tidak perlun ke perpustakaan.

9. Apa harapanmu terkait adanya pojok baca, tentang penataan dan buku-bukunya?

⇒ Penataan yang nyaman, rapi, dan menarik agar betah berlama-lama membaca. Tersedia banyak pilihan buku-buku yang sesuai minat dan usia anak SD seperti cerita bergambar, komik, dongeng, dan pengetahuan populer.

10. Apakah bapak/ibu guru memberi motivasi untuk membaca di pojok baca?

⇒ Iya, Bapak/Ibu guru selalu memberikan motivasi kepada kami para siswa untuk rutin memanfaatkan pojok baca kelas. Beberapa motivasi yang sering diberikan secara singkat seperti “Membaca membuka jendela dunia dan menambah wawasan”, Motivasi-motivasi singkat dari guru tersebut selalu membuat kami bersemangat untuk rajin membaca di pojok baca. Kami merasa terdorong untuk memanfaatkan fasilitas tersebut sebaik mungkin.

11. Apakah bapak/ibu guru mengadakan kompetisi dan memberi hadiah dalam memotivasi kamu untuk membaca di pojok baca?

⇒ Iya, memberikan motivasi dan juga memberikan hadiah kepada siswa yang bisa bercerita tentang isi buku yang sudah dibaca dipojok baca dan juga memberikan hadiah kepada siswa yang sering membaca buku dipojok baca.

Lampiran 6 Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI ANALISI PROGRAM LITERASI SEKOLAH
MELALUI POJOK BACA KELAS**

DI SDN 02 KURIPAN KIDUL PEKALONGAN

Wali Kelas : Ibu Siti Tamamah, S.pd

Kelas : IV

Hari / Tanggal : Senin, 4 Maret 2024

No	Indikator Observasi	Deskripsi Observasi	Sesuai	Tidak sesuai	Keterangan
PERSIAPAN					
1.	Pemilihan tempat	Pojok baca ditempatkan pada tempat yang tenang dan jauh dari kebisingan, disudut ruangan didekat jendela dan nyaman dan menarik.			
2.	Kelengkapan peralatan	Persiapan berupa buku-buku, rak buku, pencahayaan yang cukup penting untuk menunjang kenyamanan, dekorasi dan kotak peminjaman buku.			
3.	Peran guru dalam	Guru berperan sebagai pembimbing siswa dalam			

	mengoptimalkan pojok baca kelas	memanfaatkan pojok baca kelas. Guru dapat memberikan bimbingan kepada siswa tentang cara memilih buku yang sesuai dengan minat, cara membaca buku yang efektif .			
4.	Peran siswa dalam persiapan pembuatan pojok baca kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Sswa berpartisipasi dalam perencanaan - Siswa membantu mengumpulkan buku - Siswa membantu menata pojok baca 			
PELAKSANAAN					
5.	Keaktifan siswa memanfaatkan pojok baca	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memiliki catatan jumlah siswa yang berkunjung ke pojok baca dalam rentang waktu tertentu. - Guru mengamati dan mencatat aktivitas membaca siswa di pojok baca. 			
6.	Jenis buku dan kesesuain dengan minat baca	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan identifikasi judul dan jenis buku yang tersedia. 			

		<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penilaian tingkat keterbacaan buku dan minat baca siswa. - Melakukan pengecekan kondisi fisik buku di rak pojok baca. 			
7.	Partisipasi siswa dalam kegiatan literasi dengan pojok baca	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat frekuensi dan jenis kegiatan literasi melibatkan pojok baca. - Mengamati aktivitas dan respon siswa selama kegiatan literasi berlangsung. - Memberikan angket untuk mengukur minat baca siswa. 			
8.	Peran guru dalam memanfaatkan kegiatan literasi melalui pojok baca	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengintegrasikan pojok baca dalam pembelajaran. - Melakukan wawancara kepada siswa untuk mengetahui optimal atau tidaknya pojok baca. - Guru mencatat ide-ide kreatif siswa dalam pemanfaatan pojok baca. 			

But	Peraturan dan tata tertib penggunaan pojok baca	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat peraturan penggunaan pojok baca. - Kepatuhan siswa terhadap tata tertib pojok baca. - Reward dan punishment terkait tata tertib pojok baca. 			
10.	Desain dan dekorasi pojok baca kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Desain, tata letak, hiasan pojok baca yang menarik. - Kenyamanan desain pojok baca. - Terdapat poster, hasil karya siswa, dan dekorasi lainnya di pojok baca. 			
EVALUASI					
11.	Kesesuaian buku dengan minat baca	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilaian tingkat keterbacaan dan variasi buku di pojok baca. - Memberikan angket kepada siswa untuk menggali minat baca mereka. - Menganalisis hasil angket untuk melihat kesesuaian buku 			

		dengan minat baca siswa.			
12.	Kenyamanan dan kelengkapan fasilitas pojok baca	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilaian tingkat keterbacaan dan variasi buku di pojok baca terawat dengan baik. - Guru melakukan wawancara singkat untuk menggali minat dan antusiasme siswa. 			
13.	Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan literasi melalui pojok baca	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat kendala yang dihadapi guru dan siswa selama kegiatan literasi. - Melakukan wawancara dengan guru dan siswa terkait kendala yang dialami. - Mendiskusikan solusi untuk mengatasi kendala bersama guru dan siswa. 			

Lampiran 7 Hasil Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI ANALISI PROGRAM LITERASI SEKOLAH
MELALUI POJOK BACA KELAS**

DI SDN 02 KURIPAN KIDUL PEKALONGAN

Wali Kelas : Ibu Siti Tamamah, S.pd

Kelas : IV

Hari / Tanggal : Senin, 4 Maret 2024

No	Indikator Observasi	Deskripsi Observasi	Sesuai	Tidak sesuai	Keterangan
PERSIAPAN					
1.	Pemilihan tempat	Pojok baca ditempatkan pada tempat yang tenang dan jauh dari kebisingan, disudut ruangan didekat jendela dan nyaman dan menarik.	✓		Pojok baca ditempatkan pada tempat yang tenang dan jauh dari kebisingan, disudut ruangan
2.	Kelengkapan peralatan	Persiapan berupa buku-buku, rak buku, pencahayaan yang cukup penting untuk menunjang kenyamanan, dekorasi dan kotak peminjaman buku.	✓		Terdapat rak buku, dan buku-buku yang lengkap, dekorasi pojok baca juga menarik
3.	Peran guru dalam mengoptimalkan	Guru berperan sebagai pembimbing siswa dalam memanfaatkan pojok baca	✓		Guru memberikan bimbingan kepada siswa tentang cara

	pojok baca kelas	kelas. Guru dapat memberikan bimbingan kepada siswa tentang cara memilih buku yang sesuai dengan minat, cara membaca buku yang efektif .			memilih buku yang sesuai dengan minat baca.
4.	Peran siswa dalam persiapan pembuatan pojok baca kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berpartisipasi dalam perencanaan - Siswa membantu mengumpulkan buku - Siswa membantu menata pojok baca 	✓		Siswa berpartisipasi dalam pembuatan dan pelaksanaan pojok baca
PELAKSANAAN					
5.	Keaktifan siswa memanfaatkan pojok baca	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memiliki catatan jumlah siswa yang berkunjung ke pojok baca dalam rentang waktu tertentu. - Guru mengamati dan mencatat aktivitas membaca siswa di pojok baca. 	✓		Guru memiliki catatan jumlah siswa yang membaca buku di pojok baca.
6.	Jenis buku dan kesesuaian dengan minat baca	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan identifikasi judul dan jenis buku yang tersedia. - Melakukan penilaian tingkat keterbacaan 	✓		Guru melakukan penilaian Tingkat keterbacaan buku dan minat minat baca buku dengan memberikan

		<p>buku dan minat baca siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengecekan kondisi fisik buku di rak pojok baca. 			<p>reward kepada siswa.</p>
7.	<p>Partisipasi siswa dalam kegiatan literasi dengan pojok baca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat frekuensi dan jenis kegiatan literasi melibatkan pojok baca. - Mengamati aktivitas dan respon siswa selama kegiatan literasi berlangsung. - Memberikan angket untuk mengukur minat baca siswa. 	✓		<ul style="list-style-type: none"> - Guru Mencatat frekuensi dan jenis kegiatan literasi melibatkan pojok baca. - Guru mengamati aktivitas dan respon siswa selama kegiatan literasi berlangsung. - Guru memberikan angket untuk mengukur minat baca siswa.
8.	<p>Peran guru dalam memanfaatkan kegiatan literasi melalui pojok baca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengintegrasikan pojok baca dalam pembelajaran. 	✓		<p>Guru mengintegrasikan pojok baca kedalam pembelajaran,</p>

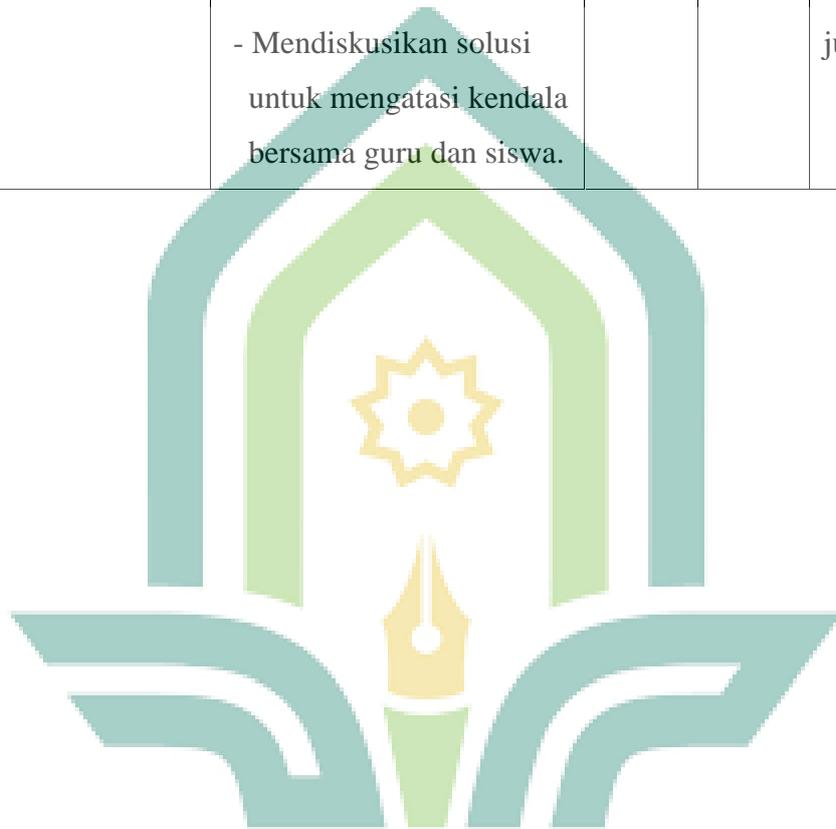
		<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan wawancara kepada siswa untuk mengetahui optimal atau tidaknya pojok baca. - Guru mencatat ide-ide kreatif siswa dalam pemanfaatan pojok baca. 			<p>contohnya siswa diberi tugas dalam mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Pendidikan Pancasila kemudian hasil dari tugas tersebut ditempelkan di madding kelas yang ada dipojok baca kelas.</p>
But	Peraturan dan tata tertib penggunaan pojok baca	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat peraturan penggunaan pojok baca. - Kepatuhan siswa terhadap tata tertib pojok baca. - Reward dan punishment terkait tata tertib pojok baca. 	✓		<p>Terdapat peraturan dan juga reward yang diberikan guru kepada siswa contoh reward yang diberikan guru kepada siswa yang mampu bercerita tentang isi buku yang telah dibaca dipojok baca kelas.</p>
10.	Desain dan dekorasi pojok baca kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Desain, tata letak, hiasan pojok baca yang menarik. - Kenyamanan desain pojok baca. 	✓		<p>Desain pojok baca menarik sehingga memberikan kenyamanan siswa dalam membaca buku, terdapat juga</p>

		- Terdapat poster, hasil karya siswa, dan dekorasi lainnya di pojok baca.			hasil karya siswa yang ditempel dimading kelas yang ada dipojok baca.
--	--	---	--	--	---

EVALUASI

11.	Kesesuaian buku dengan minat baca	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilaian tingkat keterbacaan dan variasi buku di pojok baca. - Memberikan angket kepada siswa untuk menggali minat baca mereka. - Menganalisis hasil angket untuk melihat kesesuaian buku dengan minat baca siswa. 	✓		Guru melakukan penilaian Tingkat ketrbacaan dan variasi buku.
12.	Kenyamanan dan kelengkapan fasilitas pojok baca	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan penilaian tingkat keterbacaan dan variasi buku di pojok baca terawat dengan baik. - Guru melakukan wawancara singkat untuk menggali minat dan antusiasme siswa. 	✓		Guru melakukan wawancara singkat kepada setiap anak di akhir semester untuk mengevaluasi terakit buku dan juga pojok baca.

13.	Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan literasi melalui pojok baca	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat kendala yang dihadapi guru dan siswa selama kegiatan literasi. - Melakukan wawancara dengan guru dan siswa terkait kendala yang dialami. - Mendiskusikan solusi untuk mengatasi kendala bersama guru dan siswa. 	✓	Guru melakukan wawancara singkat kepada setiap anak di akhir semester untuk mengevaluasi terakit buku dan juga pojok baca.
-----	--	--	---	--



DOKUMENTASI



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Wali Kelas IV

DOKUMENTASI



Proses Pembelajaran kelas IV SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan

DOKUMENTASI



Pojok Baca Kelas IV SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan

DOKUMENTASI



Mading Kelas Siswa IV yang ada di Pojok Baca

DOKUMENTASI



Foto Bersama Guru dan Siswa Kelas IV SDN Kuripan Kidul 02 Pekalongan