



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V MI SALAFIYAH SIDOREJO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



oleh:

USWATUN KHASANAH
NIM. 2023214419

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V MI SALAFIYAH SIDOREJO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



oleh:

USWATUN KHASANAH
NIM. 2023214419

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Uswatun Khasanah**
NIM : 2023214419
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh strategi pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di MI Salafiyah Sidorejo**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Desember 2018

Yang menyatakan,



Uswatun Khasanah
NIM. 2023214421

NOTA PEMBIMBING

Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I

Kepatihan Tersono Batang

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Uswatn Khasanah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : **USWATUN KHASANAH**
NIM : **2023214419**
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh strategi pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di MI Salafiyah Sidorejo

dengan ini mohon skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Pembimbing,

Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I

NIP.19840122 201503 1004





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285)423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ / Email: tarbiyah@stain-Pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **Uswatun Khasanah**
NIM : **2023214419**
Judul : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI SALAFIYAH
SIDOREJO**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 28 Desember 2018 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Salafudin, M. Si
NIP.19650825 199903 1 001

Penguji II

Dewi Puspita Sari, M.Pd
NIP. 19790221 20012 2001

Pekalongan, 28 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad Saw., keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Rofi'i (alm) dan Ibu tercinta Khafiroh yang selalu sabar mendidik dan telah memberikan dukungan dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak-kakakku tersayang Muhammad Ya'qub, Muhammad Ishaq, Muhammad Ismail, Malekhatun, Khumrotun, Nur Hawa dan Mutmainah serta adikku Umi Hajar dan keluargaku, terima kasih telah memberikan dukungan dan motivasinya.
3. Bapak M. Iskarim, M.SI selaku pembimbing, yang telah membimbing hingga skripsi ini selesai.
4. Teman-teman PGMI Kelas N Angkatan 2014 seperjuangan dikampus dan teman-teman mahasiswa IAIN Pekalongan pada khususnya, terima kasih telah memberikan dukungan dan motivasinya.
5. Alamamaterku tercinta IAIN Pekalongan.





MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

‘‘Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah ‘‘
(HR.Turmudzi)



ABSTRAK

Khasanah, Uswatun. 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di MI Salafiyah Sidorejo Tirta Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Kata Kunci: Strategi Problem Based Learning, Hasil Belajar Siswa

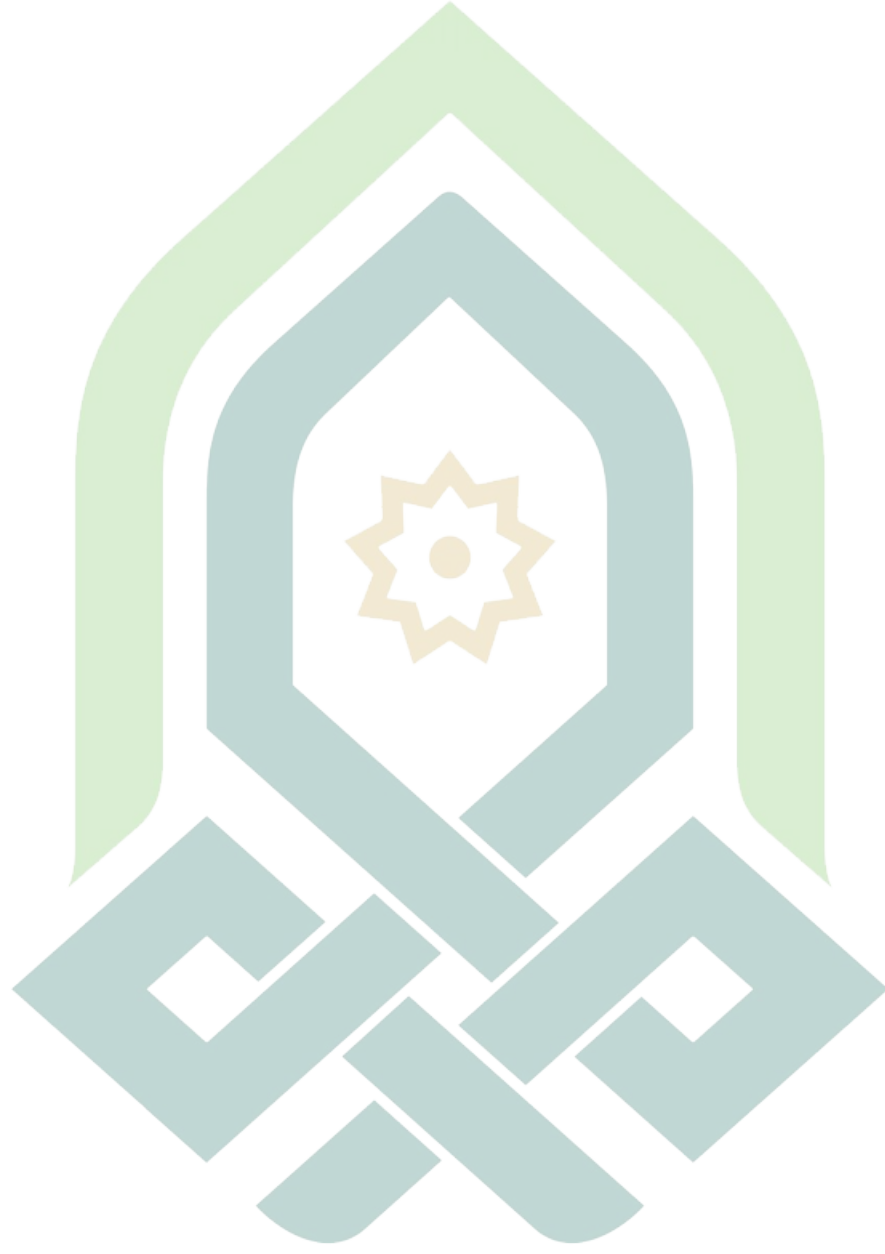
Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran di sekolah, khususnya di sekolah dasar setiap guru senantiasa mengharapkan agar siswa-siswanya dapat belajar serta mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya. Namun pada kenyataannya digambarkan bahwa hasil belajar IPA kelas V MI Salafiyah Sidorejo masih rendah dikarenakan siswa mengalami kejenuhan dalam mengikuti pelajaran.

Penelitian ini dilakukan pertama, untuk mengetahui adakah pengaruh dalam penggunaan strategi *problem based learning* terhadap hasil belajar IPA kelas V MI Salafiyah Sidorejo. Kedua, untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya dalam penggunaan strategi *Problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V di MI Salafiyah sidorejo Tirta.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah Siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo Tirta Kabupaten Pekalongan yang berjumlah 32 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji perbedaan rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil Belajar IPA Kelas V MI Salafiyah Sidorejo kelompok kontrol dengan menggunakan metode konvensional dari 16 anak diperoleh jumlah nilai = 1.075 dengan rata-rata 67,19 dan standar deviasi 10,58. Sedangkan setelah dilaksanakan pembelajaran *cooperative learning* diperoleh jumlah nilai=1.331,25 dengan rata-rata 83,20 dan standar deviasi 7,11. Jadi terdapat peningkatan jumlah nilai = 256.25, kenaikan rata-rata = 14,01 dan perubahan standar deviasi = 3,46. dengan demikian terjadi kenaikan sebesar 24 % Sedangkan kelas eksperimen sebelum melakukan pembelajaran *problem based learning* dalam materi peristiwa alam beserta dampaknya, kelompok eksperimen dari 16 anak diperoleh jumlah nilai = 1.106,25 dengan rata-rata 69,14 dan standar deviasi 7,73 setelah dilaksanakan pembelajaran *problem based learning* diperoleh jumlah nilai=1.343,75 dengan rata-rata 83,98 dan standar deviasi 6,02 Jadi terdapat peningkatan jumlah nilai = 237,5, kenaikan rata-rata = 14,84 dan perubahan standar deviasi = 1,71. Maka dapat disimpulkan bahwa strategi *problem based learning* dapat menghasilkan pengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MI Salafiyah Sidorejo.





KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI Salafiyah Sidorejo” dan dapat selesai dengan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Saw., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

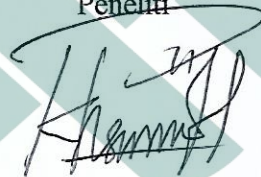
1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. M. Sugeng Solehudin, M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ely Mufidah, M.S.I selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan.
4. Abdul Basit, M.Pd selaku dosen wali studi yang selalu menjadi pendengar dan penasehat yang baik selama saya menjalani studi di IAIN Pekalongan.
5. Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.SI selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.

6. Sumairi, S.Pd.I selaku kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Mustofa, S.Pd.I selaku guru kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Bapak dan Ibu serta saudara dan keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

Peneliti sampaikan terima kasih atas bantuan yang telah mereka berikan kepada peneliti, peneliti hanya mampu membalas dengan ucapan “*Jazakumullah Ya Allah Katsiran*”. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, Desember 2018

Peneliti



Uswatun Khasanah
NIM. 2023214419

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Strategi Pembelajaran	9
2. Strategi Problem Based Learning	14
3. Ilmu Pengetahuan Alam	27
4. Hasil Belajar	28
B. Tinjauan Pustaka	37
C. Kerangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Variabel dan Indikator Penelitian	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	49
G. Teknik Analisis Data	50





BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	54
a. Letak Geografis	54
b. Visi dan Misi	55
c. Struktur organisasi.....	55
d. Keadaan Guru dan Karyawan.....	56
e. Keadaan Siswa.....	56
f. Keadaan sarana dan Prasarana.....	57
B. Hasil Penelitian	58
1. Persiapan pelaksanaan Strategi <i>Problen Based Learning</i>	58
2. Data Hasil Penelitian	59
C. Analisa Data Hasil Penelitian.....	62
1. Uji Validitas	62
2. Uji Rabilitas.....	63
3. Uji Normalitas.....	63
4. Uji Homogenitas.....	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
E. Keterbatasan Penelitian.....	71
BAB V PENUTUP.....	72
A. Simpulan.....	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Keadaan Guru MIS Sidorejo Tirto Pekalongan.....	56
	Pada Tahun Ajaran 2017-2018	
Tabel 4.2	Jumlah Siswa MIS Sidorejo Tirto Pekalongan	57
	Tahun Pelajaran 2017-2018	
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana MIS Sidorejo Tirto Pekalongan	58
	Tahun Pelajaran 2017-2018	
Tabel 4.4	Jadwal Eksperimen pelaksanaan strategi Problem Based	60
	Learning pada Pembelajaran IPA	
Tabel 4.5	Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V kelompok I (kontrol)	62
Tabel 4.6	Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V kelompok I(Eksperimen).	69
Tabel 4.7	Hasil Analisis Validasi Soal Uji Coba.....	64
Tabel 4.8	Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Pre-tes kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.9	Data hasil Normalitas Awal Kontrol.....	66
Tabel 4.10	Data distribusi Frekuensi Nilai Pre-tes Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.11	Perhitungan Normalitas Awal Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.12	Daftar Distribusi Frekuensi Pos-tes Kelompok kontrol.....	68
Tabel 4.13	Daftar Distribusi Nilai Akhir Kelas eksperimen.....	69
Tabel 4.14	Perhitungan Uji Normalitas Akhir	69
Tabel 4.15	Perhitungan varians Uji Homogenitas Awal.....	70
Tabel 4.16	Perhitungan Varians uji Homogenitas.....	71
Tabel 4.18	Perhitungan Perbedaan Rata-rata.....	72

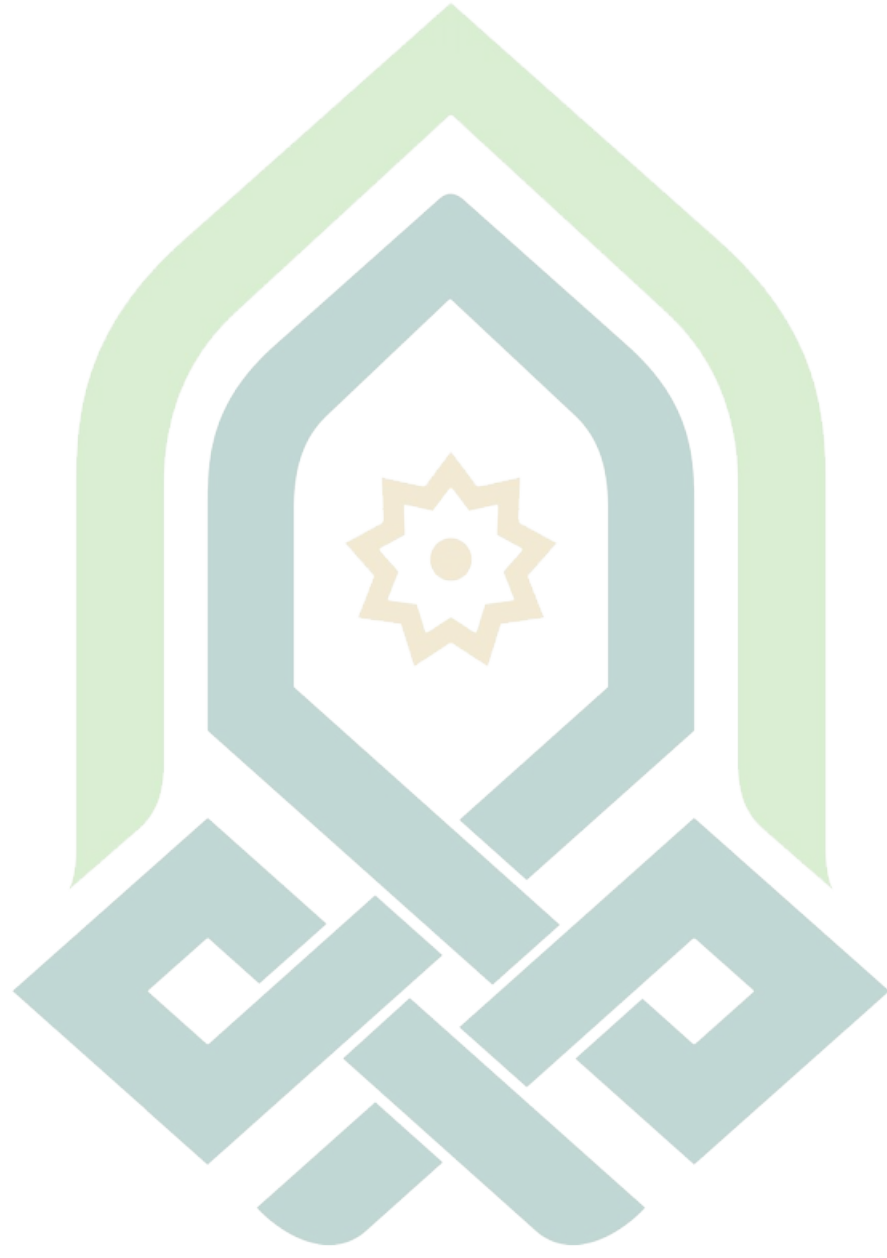






DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 42





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses yang penting dalam sebuah penyelenggaraan pendidikan. Keberhasilan satuan pendidikan dalam rangka keikutsertaannya untuk mencapai tujuan nasional, bergantung pada proses pada pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, guru sebagai perancang dan pelaksana kegiatan pembelajaran memiliki peranan sentral guna mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki siswa agar dapat mencapai kompetensi yang diharapkan.¹

Proses pembelajaran di sekolah, khususnya di sekolah dasar setiap guru senantiasa mengharapkan agar siswa-siswanya dapat belajar serta mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya. Namun kenyataannya banyak siswa yang berpendapat bahwa mata pelajaran IPA adalah mata pelajaran yang sulit.²

IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, mulai dari membuka mata di pagi hari hingga beristirahat di malam hari. Oleh sebab itulah IPA merupakan salah satu mata pelajaran penting yang dibelajarkan di sekolah dasar. Menurut Cahyo (2013: 212213) sebagaimana yang dikutip oleh Chairin dalam jurnalnya pembelajaran IPA

¹ Pricilla Anindyta, Suwarjo, " Pengaruh *Problem based learning* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Regulasi Diri Siswa Kelas V", (Yogyakarta: *Jurnal Prima Edukasia, Universitas Negeri Yogyakarta*, Volume 2, Nomor 2, Tahun 2014), hlm. 1

² Eni Wulandari, dkk, " Penerapan Model PBL (*Problem based learning*) pada pembelajaran IPA siswa kelas V SD", (Surakarta: *Jurnal FKIP Universitas Sebelas Maret Jalan Ir. Sutami Nomor 36A*), hlm. 1

bukan hanya menyampaikan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip atau penyampaian materi abstrak saja, akan tetapi pembelajaran IPA merupakan suatu proses penemuan pengetahuan, pembentukan sikap ilmiah, juga kemampuan untuk menerapkan prinsip-prinsip IPA itu sendiri ke dalam kehidupan sehari-hari.³

Hasil belajar IPA yang kurang, disebabkan masih banyak siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru, kurang aktif menjawab pertanyaan guru meskipun telah diberikan umpan balik, siswa kurang berani mengungkapkan pendapat, kurang mandiri dalam mengerjakan tugas dan sering merasa kejenuhan. Akibatnya, siswa kurang tertarik mempelajari mata pelajaran IPA. Rendahnya minat belajar siswa ditandai dengan siswa yang berminat pada pelajaran IPA cenderung akan memiliki rasa senang dan menyukai pelajaran yang dipelajarinya, sehingga ia akan mengupayakan kegiatan belajarnya semaksimal mungkin. Dengan kurangnya minat belajar maka berdampak pada pemahaman dari pelajaran tersebut yang kemudian hasil dari belajar tersebut kurang memenuhi kriteria ketuntasan minimal.⁴

Kegiatan belajar mengajar siswa dan seorang guru seharusnya mampu menarik perhatian siswanya untuk mengikuti kegiatan belajar yang akhirnya seorang guru mampu menjadi idola bagi siswa siswinya. Sehingga dalam pembelajaran apa pun siswa merasa senang dan jika siswa sudah merasa

³ Chairin Najemi dan Astuti Wijayanti, "Upaya Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 12 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013 Melalui Model Pembelajaran Konstruktivisme", (Yogyakarta: *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*, Volume 1 No. 1 Tahun 2014), hlm. 1

⁴ Mustofa, Guru Kelas V MIS Sidorejo Tirto, Pekalongan, 11 Februari 2018.



senang kemungkinan besar siswa mampu menerima pembelajaran yang dilakukan didalam kelas.

Pemilihan strategi pembelajaran sangatlah penting dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Kozma dan Gafur dalam bukunya Hamzah B. Uno, secara umum menjelaskan bahwa strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap kegiatan yang dipilih, yaitu yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu. Dengan menggunakan strategi *problem based learning* siswa tidak sekedar mendengarkan ceramah guru atau berperan serta dalam diskusi, tetapi siswa diminta untuk menghabiskan waktunya dipustakaaan, atau terjun dilingkungan sekitar.⁵

Keadaan di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Sidorejo, khususnya kelas V dengan jumlah peserta didik 32 siswa, dalam pembelajaran mata pelajaran IPA pembelajaran masih bersifat konvensional dimana guru kelas V masih menggunakan metode ceramah yang menyulitkan siswanya untuk memahami materi pelajaran tersebut. Dalam kesehariannya siswa sering merasa jenuh, ngantuk, bahkan ada yang berbicara dengan temannya sehingga mengakibatkan hasil belajar kurang maksimal.⁶ Dalam hal ini peneliti ingin memberikan masukan kepada guru IPA untuk menerapkan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learnig* dalam pelaksanaan pembelajaran IPA.

⁵ Hamzah B. Uno, *belajar dengan pendekatan PAILKEM* (Jakarta:penerbit PT Bumi Aksara, 2011) hlm.42

⁶ Mustofa, Guru Kelas V MIS Sidorejo Tirto,11 Februari 2018



Sedangkan pengertian Strategi pembelajaran *problem based learning* itu sendiri merupakan suatu strategi pembelajaran yang didasarkan pada prinsip menggunakan masalah sebagai titik akuisisi dan integrasi pengetahuan baru. *Problem based learning* adalah salah satu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan cara menghadapkan para peserta didik tersebut dengan berbagai masalah yang dihadapi dalam kehidupannya. Dengan pembelajaran *problem based learning* ini, peserta didik dari sejak awal sudah dihadapkan berbagai masalah kehidupan yang mungkin akan ditemuinya kelak pada saat mereka sudah lulus dari bangku sekolah.⁷

Dari diskripsi singkat di atas, dapat digambarkan bahwa hasil belajar IPA kelas V MI Salafiyah Sidorejo dari 32 siswa ada 22 siswa yang hasil belajarnya masih rendah, nilainya banyak sekali yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) Untuk itu peneliti memberikan masukan kepada guru IPA untuk menggunakan *Strategi Pembelajaran Problem based learning* dalam pembelajaran IPA. Dengan strategi tersebut peneliti mengetahui pengaruh penggunaan strategi *Problem based learning* terhadap hasil belajar IPA dan seberapa besar pengaruhnya.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh strategi pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di MI Salafiyah Sidorejo”. Dalam rangka ingin mengetahui adakah pengaruh hasil belajar IPA dengan menggunakan strategi pembelajaran *problem based*

⁷ Marhamah Saleh, “Stregei Pembelajaran Fiqh dengan *Problem based learning*”, (Jakarta: Jurnal Ilmiah DIKDAKTIKA, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Vol. XIV, No. 1 Tahun 2013), hlm. 15



learning. Seberapa besar pengaruh hasil belajar IPA siswa kelas V di MI Salafiyah Sidorejo dengan menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh hasil belajar IPA siswa kelas V dengan menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning* ?
2. Seberapa besar pengaruh dalam penggunaan strategi pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V di MI Salafiyah Sidorejo ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh dalam penggunaan strategi pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar IPA kelas V Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Sidorejo.
2. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh dalam penggunaan strategi pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V di MI Salafiyah Sidorejo.

D. Kegunaan Penelitian

Di samping tujuan yang ingin dicapai, penelitian ini diharapkan juga dapat memberikan kegunaan, baik kegunaan secara teoritis maupun kegunaan praktis seperti diuraikan berikut ini :

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan terkait dengan pembelajaran *Problem based learning* dan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan ilmiah di bidang pendidikan.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru

Untuk dijadikan pedoman guru dalam melakukan pembelajaran kaitannya dengan penerapan strategi *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa

b. Bagi sekolah

Untuk meningkatkan kualitas siswa dan guru di sekolah tersebut. Sekolah juga dapat pengetahuan tentang bagaimana langkah-langkah strategi *problem based learning*. selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di sekolah tersebut, karena sebelumnya hasil belajar IPA masih banyak nilai yang di bawah kriteria ketuntasan maksimal

c. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini berguna sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

E. Sistematika Penulisan

Penelitian ini terdiri dari bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian inti terbagi menjadi lima bab, yaitu bab I, bab II, bab III, bab IV, dan bab V, dengan penjelasan sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode dan Jenis Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

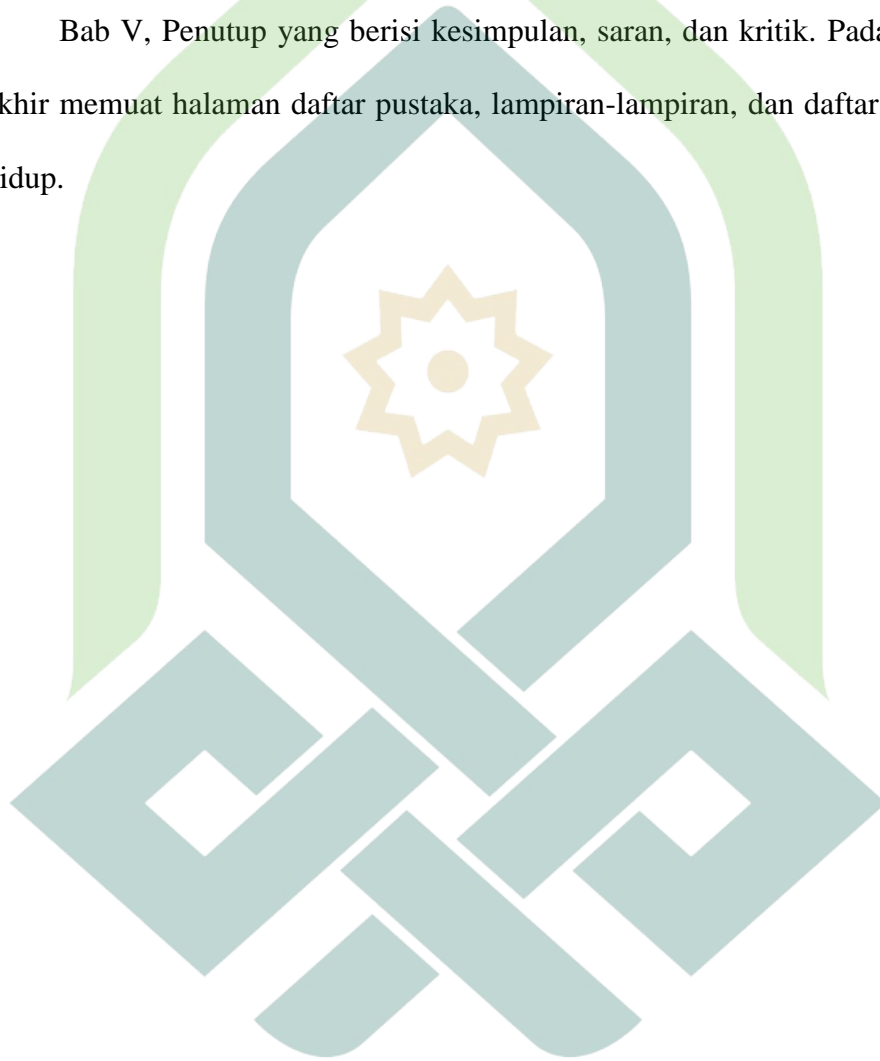
Bab II, Merupakan Landasan Teori yang membahas tentang penggunaan strategi *problem based learning* dan hasil belajar siswa. Pembahasan strategi meliputi: Pengertian strategi *problem based learning*, langkah-langkah strategi *problem based learning*, Keunggulan dan Kelemahan strategi *problem based learning*, Penggunaan Strategi *Problem based learning*. Pembahasan tentang Hasil Belajar Siswa, meliputi: Pengertian Belajar, Pengertian Hasil Belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Bab III, Tinjauan Umum Madrasah Salafiyah Sidorejo yang terdiri dari Situasi Umum berisi : Tinjauan Historis, Letak Geografis, Visi dan Misi, Struktur Organisasi, Keadaan Guru, Peserta Didik serta Staf Karyawan. Data

hasil angket tentang penggunaan strategi *problem based learning*. Dan nilai hasil harian siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Sidorejo.

Bab IV, Analisis Data dan Pembahasan terdiri dari Analisis pendahuluan yang berisi analisis variabel X (penggunaan strategi) dan variabel Y (hasil belajar), analisis uji hipotesis, dan analisis tindak lanjut.

Bab V, Penutup yang berisi kesimpulan, saran, dan kritik. Pada bagian akhir memuat halaman daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas V MI Salafiyah Sidorejo Tirta Pekalongan. Berdasarkan simpulan utama tersebut dapat dijabarkan menjadi simpulan sesuai dengan rumusan masalah penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Hasil Belajar IPA Kelas V MI Salafiyah Sidorejo sebelum melakukan pembelajaran *cooperative learning* dalam materi peristiwa alam beserta dampaknya, kelompok kontrol dari 16 anak diperoleh jumlah nilai = 1.075 dengan rata-rata 67,19 dan standar deviasi 10,58. Sedangkan setelah dilaksanakan pembelajaran *cooperative learning* dari 16 anak diperoleh jumlah nilai=1.331,25 dengan rata-rata 83,20 dan standar deviasi 7,11. Jadi terdapat peningkatan jumlah nilai = 256.25, kenaikan rata-rata = 14,01 dan perubahan standar deviasi = 3,46. dengan demikian terjadi kenaikan sebesar 24 %
2. Hasil Belajar IPA Kelas V MI Salafiyah Sidorejo sebelum melakukan pembelajaran *problem based learning* dalam materi peristiwa alam beserta dampaknya, kelompok eksperimen dari 16 anak diperoleh jumlah nilai = 1.106,25 dengan rata-rata 69,14 dan standar deviasi 7,73. Sedangkan

setelah dilaksanakan pembelajaran *problem based learning* dari 16 anak diperoleh jumlah nilai=1.343,75 dengan rata-rata 83,98 dan standar deviasi 6,02 Jadi terdapat peningkatan jumlah nilai = 237,5, kenaikan rata-rata = 14,84 dan perubahan standar deviasi = 1,71. dengan demikian terjadi kenaikan sebesar 21,5 %

3. Dari 2 hasil cara pengambilan keputusan diatas Maka dapat disimpulkan bahwa strategi *problem based learning* dapat menghasilkan pengaruh positif terhadap hasil belajar IPA kelas V. kelompok kontrol mengalami peningkatan 24%, sedangkan kelas eksperimen mengalami peningkatan 21%.

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru sebaiknya selalu melakukan pengelolaan kelas yang baik, penataan meja kelompok harus teratur karena penataan ruang merupakan salah satu faktor pendukung keberhasilan pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi siswa

Siswa dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan Strategi *problem based learning* agar bisa lebih aktif serta memiliki rasa ingin tahu yang tinggi agar memberikan hasil yang maksimal.

3. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendorong dan memberikan dukungan kepada guru agar dapat mewujudkan pembelajaran kooperatif dengan memberikan tambahan fasilitas dan sarana yang mendukung untuk kegiatan pembelajaran seperti LCD, ruang kelas yang memadai dan buku-buku referensi yang menunjang materi pelajaran sehingga siswa tidak hanya mengandalkan guru dan modul sebagai sumber belajar.





DAFTAR PUSTAKA

- Anindyta, Pricilla, Suwarjo. 2014. " Pengaruh *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Regulasi Diri Siswa Kelas V". Yogyakarta: *Jurnal Prima Edukasia, Universitas Negeri Yogyakarta*, No. 2, Volume II.
- Arend, Richard I. *Learning To Teach*. Celeban Timur: PT. Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin M. Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada media group.
- Dessty, Anatri. 2014. " Kedudukan dan Aplikasi Pendidikan Sains di Sekolah Dasar". Jurnal: *Profesi Pendidikan Dasar PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta*, No. 2, Desember, Vol. 1
- Dhama, Surya. 2008. "Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya". Jakarta: *Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Departemen Kependidikan Nasional*.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dokumentasi MI Salafiyah Sidorejo Tahun 2018
- Dokumentasi MIS Sidorejo tahun 2018.
- Dwi, I.M. H. Arif, dan K. Sentot. 2012. "Pengaruh Strategi Problem Based Learning Berbasis ICT terhadap Pemahaman Konsep dan kemampuan Pemecahan Masalah Fisika". Malang : *journal. Unnes.ac.id:Jurnal Pendidikan Fisika ndonesia*.
- Ghozali, Imam. 2009. *Aplikasi Analisis multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Haryanti, Dwi. 2014. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V SD Se-Gugus Dewi Sartika Purwodadi Purwokerto". *Skripsi*. Purwokerto: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Jacobsen, David A. dkk. 2009. *Methods For Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Komala, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kurniawan, Benny. 2012. *Metodelogi Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa.
- Lidinillah, Abdul Muiz. 2013 . “Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)”. *Jurnal Inovatif*.
- Majid, Abdul. 2013. *Srtategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mungin, Burhan. 2010. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana.
- Mustofa. 2018. Guru Kelas V MIS Sidorejo Tirto. Pekalongan.
- Najemi, Chairin dan Astuti Wijayanti. 2014. “Upaya Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 12 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013 Melalui Model Pembelajaran Konstruktivisme”. Yogyakarta: *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*, No. 1, Volume I.
- Nasihin, Achmad. 2016. “ Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2015/2016”. *Skripsi*. Lampung: Universitas Lampung.
- Nawawi, Hadari. 2005. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi hasil Belajar. Cet. Ke-5*. Yogyakarta: pustaka Pelajar.
- Saleh, Marhamah. 2013. “Stretegi Pembelajaran Fiqh dengan Problem Based Learning”. Jakarta: *Jurnal Ilmiah DIKDAKTIKA, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, No. 1, Vol. XIV.
- Sarwoto. 2015. “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Minat Siswa Terhadap Pelajaran IPA pada Siswa SD di GugusIV Kecamatan Manggis”. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia.
- Setio, Opa. 2016. Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS SD. *Skripsi* Universitas Pasundan Bandung.



- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumaji. DKK, 1998. *Pendidikan Sains yang Humanistis*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi Cet. Ke-1*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kompemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wulandari, Eni. dkk. ” Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) pada pembelajaran IPA siswa kelas V SD”. Surakarta: *Jurnal FKIP Universitas Sebelas Maret Jalan Ir. Sutami*. No. 36A.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Uswatun Khasanah
Tempat, Tgl Lahir : Pekalongan, 12 Maret 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Sidorejo Kecamatan Tirto
Kabupaten Pekalongan
Nomor Telepon : 085869249236
Email : Khanaimuet@gmail.com
Riwayat Pendidikan
MI Salafiyah Sidorejo Lulus Tahun 2006
MTs In Banyurip Ageng Lulus Tahun 2009
SMK Ma'arif NU Tirto Lulus Tahun 2012

FOTO-FOTO



Siswa memperhatikan/ menganalisis permasalahan yang ada gambar



Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok





Siswa sedang berdiskusi kelompok



Siswa membacakan hasil diskusi kelompok



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : ftik@iainpekalongan.ac.id

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Nomor : 293/In.30/J.8/PP.00.9/03/2018

Pekalongan, 29 maret 2018

Lamp : -

Tujuan : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Moch. Iskarim, S.pd.I.,M.S.I

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : USWATUN KHASANAH

NIM : 2023214419

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V MIS SIDOREJO"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah, M.S.I.

NIP. 19800422 200312 2 002



LEMBAGA PENDIDIKAN
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL 'ULAMA
MI SALAFIYAH SIDOREJO
TERAKREDITASI "A"

Sertifikat Nomor : 220/BAP – SM/X/2016 Tanggal 28 Oktober 2016

Alamat : Kompleks Masjid Al Khoirot Desa Sidorejo Kec.Tirto Kab. Pekalongan 51151
Website : missidorejoblogspot.com, email : missidorejo@yahoo.co.id Cp.085640104577

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SUMAIRI, S.Pd.I**

NIP : 198205142007101001

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa,

Nama : **USWATUN KHASANAH**

NIM : 2023214419

Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : 9 (Sembilan)

Benar-benar telah melakukan penelitian dalam rangka skripsi dengan judul "Pengaruh strategi pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di MI Salafiyah Sidorejo"

Demikian surat ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidorejo, Desember 2018

Kepala MIS Sidorejo Tirto

SUMAIRI, S.Pd.I

NIP.198205142007101001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **USWATUN KHASANAH**

NIM : **2023214419**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI SALAFIYAH SIDOREJO”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



Uswatun Khasanah
NIM. 2023214421

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.