

**PROBLEMATIKA PENULISAN SKRIPSI MENGGUNAKAN  
BAHASA ARAB PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB ANGKATAN 2019  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memenuhi  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**DEWI ANGGUN LESTARI**

**NIM. 2220010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PROBLEMATIKA PENULISAN SKRIPSI MENGGUNAKAN  
BAHASA ARAB PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB ANGGKATAN 2019  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memenuhi  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**DEWI ANGGUN LESTARI**

**NIM. 2220010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Anggun Lestari  
NIM : 2220010  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Problematika Penulisan Skripsi Menggunakan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”** adalah benar-benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 Mei 2024

Yang Menyatakan,



**DEWI ANGGUN LESTARI**  
**NIM. 2220010**

**Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.**  
Jl. Raya Barat Jembayat Rt 03/013 Margasari Tegal

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Dewi Anggun Lestari

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Prodi Pend. Bhs. Arab  
di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : Dewi Anggun Lestari

NIM : 2220010

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **PROBLEMATIKA PENULISAN SKRIPSI  
MENGUNAKAN BAHASA ARAB PADA  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
BAHASA ARAB ANKATAN 2019 UIN K.H.  
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 18 Maret 2024  
Pembimbing,



**Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.**  
NIP. 19700911 200112 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i

Nama : **DEWI ANGGUN LESTARI**  
NIM : **2220010**  
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PENULISAN SKRIPSI  
MENGUNAKAN BAHASA ARAB PADA  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
BAHASA ARAB ANGKATAN 2019 UIN K.H.  
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 5 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I

**Moh. Nurul Huda, M.Pd.I**  
NIP. 19871102 202321 1 018

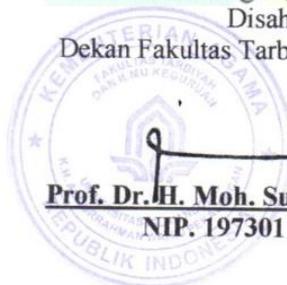
Penguji II

**Jauhar Ah, M.Pd.I**  
NITK. 19790415 201608 D 1 005

Pekalongan, 13 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di

			bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أ و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

### 4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya

adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*  
الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*  
الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

#### 5. Syaddah (Tasydīd)

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*  
نَجَّيْنَا : *najjainā*  
الْحَقُّ : *al-ḥaqq*  
الْحَجُّ : *al-ḥajj*  
نُعَمُّ : *nu'imakh*  
عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ىber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah ( ِ ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i> )
الرُّزْلَةُ	: <i>al-zalزالah</i> (bukan <i>az-zalزالah</i> )
الفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta'murūna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau'</i>
شَيْءٌ	: <i>syai'un</i>
أُمِرْتُ	: <i>umirtu</i>

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī ṣilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab*

## 9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqīz min al-Ḍalāl

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa shalawat serta salam peneliti junjungkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. dengan segala kerendahan hati dan senantiasa mengucapkan rasa syukur, perkenankanlah skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya bapak Carudin dan ibu Wartinah, yang selalu mendidik dan mendo'akan putra putrinya untuk bisa mendapat ilmu yang bermanfaat dikemudian hari. Semoga rahmat dan berkah senantiasa mengiri setiap langkah perjuangan beliau.
2. Almamater saya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan keluarga besar Program Studi PBA yang telah memberikan banyak ilmu yang luar biasa.
3. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik dan tentu tidak mudah melaluinya.
4. Sahabat-sahabat baik saya PBA Squad Utsmani 2020, teman-teman baik lainnya yang telah memberikan semangat dan motivasi.

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا<sup>١</sup>

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. al-Insyirah [97]: 5-6)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Kemenag, Al-Qur'an dan Terjemahannya Q.S Al-Insyirah/ 94: 5-6.

## ABSTRAK

**Lestari, Dewi Anggun.** 2024. *Problematika Penulisan Skripsi Menggunakan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing, Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

**Kata Kunci:** Problematika Penulisan, Skripsi Bahasa Arab.

Penelitian ini memaparkan kesenjangan antara mahasiswa yang menulis skripsi berbahasa Arab dan mahasiswa yang menulis skripsi berbahasa Indonesia, dimana jumlah mahasiswa yang menulis skripsi bahasa Indonesia lebih besar. Hal ini disebabkan oleh beberapa problematika mengenai penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab. Penelitian ini akan menelaah problematika beserta solusinya, baik dari pihak program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), dosen, dan mahasiswa itu sendiri.

Rumusan masalah penelitian: (1) Bagaimana problematika penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, (2) Bagaimana solusi problematika penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Tujuan penelitian ini yaitu 1) Untuk menjelaskan problematika penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2) Untuk menjelaskan solusi problematika penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif, dan teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data ini meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sumber data pokok dari penelitian ini mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 yang menulis skripsi berbahasa Arab, sedangkan data penunjang berasal dari gambaran umum lokasi penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika yang dialami oleh mahasiswa yang menulis skripsi berbahasa Arab pada angkatan 2019 terbagi dua; 1) problematika linguistik mencakup; a) kurangnya perbendaharaan kosakata, b) kurangnya pengetahuan ilmu nahwu, c) kesulitan dalam menerjemah, dan d) kesulitan mengetik tulisan Arab, 2) problematika non-linguistik meliputi; a) kurangnya minat dan motivasi, b) latar belakang mahasiswa, c) lingkungan mahasiswa, dan d) kurangnya referensi bahasa Arab. Solusi dari problematika diatas adalah; 1) solusi dari pihak program studi meliputi; a) adanya gerakan yang masif, dan b) kebijakan

wajib skripsi bahasa arab, 2) solusi dari pihak dosen adalah; a) memperbanyak membaca dan menulis bahasa Arab, dan b) tutor teman sebaya, 3) solusi dari pihak mahasiswa adalah; a) meningkatkan penguasaan ilmu nahwu, b) bertanya kepada dosen dan teman yang lebih pintar berbahasa Arab, dan c) menumbuhkan kesadaran diri.



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala*, Tuhan semesta alam. Syukur Alhamdulillah karena dengan rahmat, hidayah dan anugerah Allah, skripsi dengan judul “Problematika Penulisan Skripsi Menggunakan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan” dapat terselesaikan dengan baik.

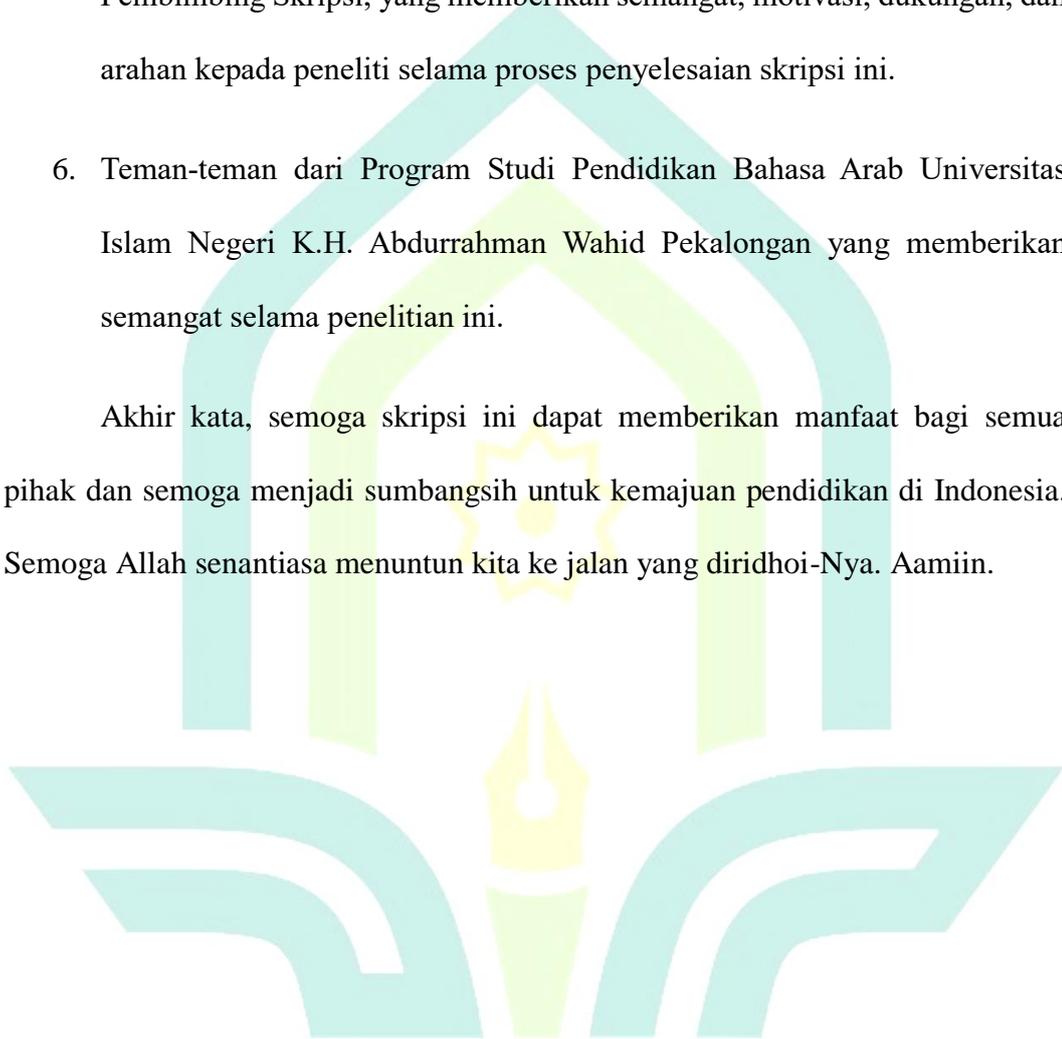
Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang selalu dinantikan syafa'atnya di hari kiamat nanti.

Peneliti merasa sangat berterima kasih karena dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dukungan, baik dalam bentuk material maupun spiritual. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., yang menjabat sebagai Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., yang merupakan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag. yang bertindak sebagai Dosen Pembimbing Akademik, yang memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan arahan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A., yang bertindak sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, yang memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan arahan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
6. Teman-teman dari Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan semangat selama penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan semoga menjadi sumbangsih untuk kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga Allah senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Aamiin.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan .....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	7
3. Sumber Data .....	8
4. Teknik Pengumpulan Data .....	8
5. Teknik Analisis Data .....	10
F. Sistematika Penulisan.....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>16</b>
A. Deskripsi Teori.....	16
1. Problematika.....	16
2. Problematika Menulis Skripsi Menggunakan Bahasa Arab.....	16

3. Macam-Macam Problematika Menulis Skripsi Menggunakan Bahasa Arab .....	18
4. Penulisan Skripsi Bahasa Arab .....	23
5. Solusi Mengatasi Problematika Penulisan Skripsi Bahasa Arab	24
6. Skripsi.....	26
B. Kajian Penelitian Relevan .....	29
C. Kerangka Berpikir .....	31
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Gambaran Umum Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	
1. Sejarah Berdirinya Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....	33
2. Visi dan Misi Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....	34
3. Tujuan Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....	35
4. Keadaan Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....	35
5. Keadaan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....	37
6. Nama Mahasiswa yang Menulis Skripsi Menggunakan Bahasa Arab	
7. Sarana Prasarana Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....	38
B. Problematika Penulisan Skripsi Menggunakan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....	39
1. Problematika Linguistik .....	39
2. Problematika Non-linguistik .....	47
C. Solusi Penulisan Skripsi Menggunakan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....	52

1. Solusi Problematika Linguistik .....	52
2. Solusi Problematika Non-linguistik .....	55
<b>BAB VI ANALISIS DATA .....</b>	<b>61</b>
A. Analisis Problematika Penulisan Skripsi Menggunakan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....	61
1. Problematika Linguistik .....	61
2. Problematika Non-linguistik.....	64
B. Analisis Solusi Problematika Penulisan Skripsi Menggunakan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....	69
1. Solusi dari Program Studi Pendidikan Bahasa Arab .....	69
2. Solusi dari Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab .....	71
3. Solusi dari Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab.....	74
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Dosen PBA UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Tabel 3.2 Daftar Mahasiswa PBA UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
yang Menulis Skripsi Berbahasa Arab



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4. Pedoman Wawancara
- Lampiran 5. Pedoman Observasi
- Lampiran 6. Transkrip Wawancara
- Lampiran 7. Dokumentasi
- Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kebutuhan dan tuntutan menulis dalam bahasa Arab dengan benar adalah suatu hal yang pasti. Dalam banyak kesempatan, para ahli menyebut keterampilan menulis sebagai keterampilan tertinggi diantara keterampilan-keterampilan yang lain.<sup>2</sup> Hal ini dibenarkan apabila yang dimaksud ialah keterampilan menulis gagasan-gagasan atau buah pikiran ke dalam bentuk tulisan baik fiksi maupun non-fiksi, seperti halnya kewajiban yang harus dilalui oleh mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 untuk membuat sebuah karya non-fiksi berupa skripsi sebagai tugas akhir masa studi mereka. Tentunya banyak kesulitan dan kesalahan yang dialami mahasiswa dalam menulis dikarenakan kurang paham dengan aturan menulis. Terlebih bagi mahasiswa yang menulis skripsi menggunakan bahasa Arab. Pada satu sisi ada kesamaan kaidah dasar untuk menulis Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya kesamaan itu diantaranya menulis kata sesuai dengan apa yang diucapkan atau didengar. Mushthafa Ghalayaini mengatakan bahwa asal penulisan setiap kata adalah ditulis sebagaimana bentuk pengucapannya diawal atau diakhir.<sup>3</sup> Namun didalam penulisan bahasa Arab terdapat beberapa kaidah dasar lainnya yang harus diketahui oleh penulis.

---

<sup>2</sup> Neli Putri, "PROBLEMATIKA MENULIS BAHASA ARAB", Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1, Nomor 2, (Padang: 2020), hlm. 173-179

<sup>3</sup> Mushthafa Ghalayaini, *Jami' ad-Durus al-'Arabiyy*, (Beirut: al-Maktabah al ashriyah, 2020), hlm. 205-208.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Imam Makruf menjelaskan bahwa mahasiswa mengalami beberapa problematika pada kosa kata, kaidah-kaidah bahasa Arab, kesulitan menerjemahkan, dan yang lainnya ketika menulis bahasa Arab. Selain itu faktor lainnya juga dipengaruhi kendala dari mahasiswa yang malas mendalami bahasa Arab, latar belakang mahasiswa bukan dari sekolah yang menyediakan mata pelajaran bahasa Arab, serta faktor lingkungan sekitar yang kurang mendukung.<sup>4</sup> Sementara itu peneliti juga melakukan wawancara pada beberapa mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) angkatan 2019 dan diperoleh data bahwa mereka menganggap bila menulis skripsi menggunakan bahasa Arab, proses menuju kelulusan akan semakin lama. Karena menulis skripsi menggunakan bahasa Arab memerlukan waktu, tenaga dan pikiran yang lebih besar dibandingkan menulis skripsi menggunakan bahasa Indonesia. Setelah berhasil menuangkan pikirannya ke dalam tulisan bahasa Indonesia mahasiswa tersebut harus berpikir kembali agar tulisannya sesuai dengan kaidah dan tata bahasa dalam bahasa Arab, permasalahan lain bagi yang tidak terbiasa mengetik tulisan arab pada *keyboard* komputer akan memperlambat penyelesaian tulisan.<sup>5</sup> Dengan alasan berbagai permasalahan inilah para mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab lebih banyak memilih

---

<sup>4</sup> Imam Makruf, "Manajemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren." Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan 14 (2) (Bandung, 2021), hlm. 265–270.

<sup>5</sup> Uzlifatil Janah, Mahasiswa UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Angkatan 2019, Pekalongan, 25 Desember 2023, Diwawancara ulang pada 29 Desember 2024.

menggunakan bahasa Indonesia daripada menulis skripsi menggunakan bahasa Arab.

Adapun penelitian mengenai problematika menulis bahasa Arab ini bukanlah penelitian baru, melainkan penelitian lama yang tentunya tidak sedikit jumlah peneliti yang melakukan penelitian dalam kajian ini. Salah satunya penelitian milik Hikami Rafsanjani, dkk dengan judul “Problematika Mahasiswa dalam Manajemen *Skill* Berbahasa Arab pada Perguruan Tinggi di Kalimantan”.<sup>6</sup> Meskipun demikian, perbedaan dengan penelitian penulis adalah bahwa penelitian ini lebih fokus pada masalah penulisan skripsi bahasa Arab, sedangkan penelitian milik Hikami, dkk berfokus pada masalah manajemen kemampuan bahasa Arab.

Selain itu data yang peneliti peroleh melalui wawancara dengan Ali Burhan selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa Arab mengungkapkan data jumlah judul proposal mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 yang mengajukan menggunakan bahasa Arab tidak lebih dari 10%, kemudian melanjutkan bahwa hanya lima mahasiswa yang memutuskan menulis skripsinya menggunakan bahasa Arab dari total mahasiswa Angkatan 2019 yang berjumlah 132 mahasiswa. Beliau menyadari bahwa adanya fundamental sistem akademik yang kurang kuat

---

<sup>6</sup> Hikami Rafsanjani. dkk , “Problematika Mahasiswa dalam Manajemen *Skill* Berbahasa Arab pada Perguruan Tinggi di Kalimantan”, Jurnal Basicedu Vol 6 No 3 (Kalimantan: 2022), hlm. 5168-5179.

untuk mengatasi problematika sedikitnya mahasiswa yang menulis skripsi menggunakan bahasa Arab.<sup>7</sup>

Adapun fokus penelitian ini adalah mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 yang menuliskan skripsinya menggunakan bahasa Arab dengan jumlah lima dari total 132 mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019.

Perguruan Tinggi di STAIS, IAIN, atau UIN atau Universitas lain di Indonesia, memberikan beban wajib kepada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab atau jurusan bahasa Arab/sastra Arab menulis skripsi dalam bahasa Arab, ini mengikuti pola jurusan bahasa Inggris menulis skripsi dan mendeskripsikannya dengan bahasa Inggris dalam momen sidang. Akan tetapi tidak sedikit pula STAIS, IAIN, atau UIN atau Universitas lainnya yang tidak mewajibkan mahasiswa menulis skripsi berbahasa Arab, salah satunya adalah program studi pendidikan bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Fakta ditemukan di program studi pendidikan bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan hampir 90% mahasiswa menulis skripsi berbahasa Indonesia. Meskipun dari pihak program studi masih memperbolehkan menggunakan bahasa lain selain bahasa Arab dalam skripsi mahasiswanya, tentunya ini menjadi suatu permasalahan tersendiri mengapa banyak mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab yang menuliskan skripsi tidak relevan dengan bidangnya. Inilah yang membuat peneliti tertarik

---

<sup>7</sup> Ali Burhan, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 28 Desember 2024, Diwawancara ulang pada 2 Februari 2024.

untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Problematika Penulisan Skripsi Menggunakan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”**.

#### **B. Rumusan Masalah**

Setelah menguraikan latar belakang diatas peneliti merumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana problematika penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan?
2. Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan penelitian diatas maka penelitian ini memiliki tujuan antara lain sebagai berikut :

1. Menjelaskan problematika yang ditemukan dalam penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Menjelaskan solusi untuk mengatasi problematika penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## D. Kegunaan Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi solusi dan menambah wawasan mengenai problematika dalam penulisan bahasa Arab.

### 1. Manfaat Secara Teori

- a. Secara teori penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai literatur dan pembanding dengan penelitian lain dimasa mendatang,
- b. Selain itu diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan terutama dalam kepenulisan bahasa Arab dan juga menjadi pertimbangan untuk menentukan kebijakan selanjutnya.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran bahasa Arab dimasa mendatang.

### 2. Manfaat Secara Praktis

#### a. Dosen

Dapat memberikan motivasi kepada dosen bahwa menulis menggunakan bahasa Arab memang perlu waktu tetapi dengan ketekunan yang tinggi pasti akan berhasil juga dapat memberi cara-cara mengenai kepenulisan bahasa Arab yang benar.

#### b. Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kemudahan bagi mahasiswa dalam menulis dan menyusun skripsi menggunakan bahasa Arab selain itu pastinya untuk menambah informasi mengenai penulisan bahasa Arab.

### c. Program Studi

Memberikan informasi kepada program studi mengenai solusi agar peminat yang menyelesaikan skripsi menggunakan bahasa Arab semakin bertambah.

## E. Metode Penelitian

Metode penelitian menurut Suharsimi Arikunto adalah cara berpikir atau berbuat yang dipersiapkan dengan baik-baik untuk mengadakan penelitian dan untuk mencapai suatu tujuan penelitian.<sup>8</sup>

### 1. Jenis Penelitian

Penelitian lapangan (*field research*) adalah jenis penelitian yang digunakan untuk mengambil data primer dan sekunder pada penelitian ini. Penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian lapangan yang bertujuan untuk memahami karakteristik individu maupun kelompok tertentu secara mendalam yang memungkinkan banyak mahasiswa untuk mengamati budaya setempat dan terlibat langsung dalam penelitian skala sosial kecil. Menurut Fadlun, dkk penelitian lapangan memungkinkan banyak mahasiswa untuk terlibat langsung dengan kelompok orang yang memiliki karakteristik unik.<sup>9</sup>

### 2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan merupakan pendekatan kualitatif, yaitu sebuah metode penelitian yang berdasarkan

---

<sup>8</sup>Asep Saipul Hamdi dan Baharudin, *Metode penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan* (Sleman: CV Budi Utama, 2022), hlm. 140

<sup>9</sup> Fadlun Maros, dkk, "Penelitian Lapangan (Field Research)", (Sumatra: Magister Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Sumatera Utara, 2020 ), hlm. 25.

pada kontekstualisme yang dapat dipahami secara konteks, berasal dari sebuah kebenaran yang nyata, untuk mendapatkan pemahaman tentang sebuah kenyataan melalui proses berpikir induktif dan disajikan dalam bentuk deskriptif naratif dimana peneliti terlibat langsung dalam keadaan dan proses terjadinya objek penelitian.<sup>10</sup>

### 3. Tempat dan Waktu Penelitian

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan adalah lokasi penelitian dimana gejala-gejala tersebut muncul, adapun objeknya yaitu mahasiswa angkatan 2019 dari program studi UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menyelesaikan skripsinya menggunakan bahasa Arab.

Adapun waktu yang peneliti ambil untuk melakukan penelitian yaitu dalam kurun waktu tiga bulan dengan rentang waktu antara bulan Desember 2023 hingga Februari 2024. Jika temuan uji menunjukkan bahwa data tidak sama, uji ulang harus dilakukan berulang kali untuk memastikan bahwa data tersebut benar.

### 4. Sumber Data Penelitian

Sumber data dapat diperoleh dengan menggunakan sumber primer dan sumber sekunder.

---

<sup>10</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* (Yogyakarta: Litera, 2021), hlm. 234.

### 1) Data Primer

Data primer merupakan data yang diperoleh dengan mengumpulkan data dari sumber utama atau yang paling awal. Peneliti mendapatkan data primer dengan mencari informasi mengenai problematika ataupun kendala saat menulis skripsi menggunakan bahasa Arab dari mahasiswa angkatan 2019 yang telah selesai menyelesaikan skripsi menggunakan bahasa Arab. Alasan mengapa hanya 2019 yang diambil sebagai objek penelitian karena mereka sudah mendapat kewajiban menuliskan skripsi kemudian mereka diberikan kebebasan memilih menuliskan skripsi menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Arab. Lalu peneliti fokuskan lagi dengan hanya meneliti mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 yang menuliskan skripsinya menggunakan bahasa Arab.

### 2) Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang peneliti kumpulkan yang kemudian digunakan sebagai pendukung dari data primer. Data yang dipakai dalam penelitian ini merupakan beberapa arsip yang berkaitan dengan problematika pembelajaran bahasa Arab khususnya kepenulisan dalam bahasa Arab, mencakup struktur organisasi, dosen, mahasiswa baik yang menulis skripsi menggunakan bahasa Arab maupun bahasa Indonesia, sarana dan prasarana, serta sistem akademik di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## 5. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti dalam melakukan penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang meliputi wawancara dan dokumentasi.

### a. Metode Observasi

Dalam penelitiannya Fadlun, dkk mendefinisikan observasi merupakan pengamatan langsung untuk mendapatkan informasi melalui pancaindra, seperti penglihatan, penciuman, pendengaran, untuk memperoleh untuk menjawab masalah penelitian.<sup>11</sup> Hasil observasi dapat mencakup aktivitas, kejadian, peristiwa, objek, kondisi atau suasana tertentu, dan perasaan emosi seseorang. Dalam penelitian ini, proses observasi dilakukan dengan melihat skripsi yang ditulis para peneliti selama bimbingan dan revisi, serta dengan melakukan wawancara untuk mengetahui dan menganalisis kesulitan, selain itu wawancara juga menjadi bagian dari pengamatan peneliti untuk mengetahui dan menganalisis kesulitan yang terjadi dalam penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab.

### b. Metode wawancara

Suardi menjelaskan bahwa wawancara sebagai proses interaksi komunikasi antara sekurang-kurangnya dua orang atas dasar ketersediaan dalam lingkungan alami, dimana pembicaraan berpusat pada tujuan yang telah ditetapkan dengan mengedepankan

---

<sup>11</sup> Fadlun Maros, dkk, Fadlun Maros, dkk, "Penelitian Lapangan (Field Research)", (Sumatra: Magister Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Sumatera Utara, 2020 ), hlm. 27.

kepercayaan sebagai acuan untuk proses pemahaman.<sup>12</sup> Metode ini digunakan untuk mengobservasi dan mengetahui secara langsung bagaimana proses penulisan skripsi berjalan dan mengidentifikasi masalah yang muncul. Metode ini digunakan melalui pertemuan langsung dan media *online*.

#### c. Metode dokumentasi

Penelitian ini mengumpulkan data dari tempat penelitian melalui metode dokumentasi, dalam penelitian ini data tersebut mencakup struktur organisasi, dosen, mahasiswa, sarana dan prasarana, serta sistem akademik di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dokumen melengkapi data dari hasil wawancara. Dengan dokumentasi hasil penelitian akan menjadi lebih terpercaya.

#### 5. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif, artinya data diolah, dianalisis dan dilengkapi dalam bentuk deskripsi setelah wawancara. Data penelitian yang relevan kemudian disajikan dalam kategori tertentu tergantung pada masalah yang diteliti. Analisis yang digunakan juga analisis deskriptif yang menggambarkan hasil kategori berdasarkan data yang terkumpul.

---

<sup>12</sup> Ismail Suardi Wekke, dkk, *Metode Penelitian Sosial*, (Yogyakarta: Gawe Buku, 2021), hlm. 239.

Berikut langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menganalisis data kualitatif:<sup>13</sup>

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, memilah, memilih dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan akhir dapat diambil. Setelah peneliti memperoleh data melalui wawancara kepada para mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab Angkatan 2019 baik yang menulis skripsi menggunakan bahasa Arab maupun bahasa Indonesia, kemudian data di kelompokkan menjadi dua bagian. Selanjutnya peneliti memilih menggunakan data dari hasil wawancara mahasiswa program studi Pendidikan bahasa Arab Angkatan 2019 yang menulis skripsi menggunakan bahasa Arab, karena data mereka yang relevan dengan bahasan panalitian ini.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah proses menyusun sekumpulan informasi untuk kemungkinan pengambilan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Langkah berikutnya data yang diperoleh pada tahap reduksi disajikan dalam bentuk narasi.

---

<sup>13</sup> Ismail Suardi Wekke, dkk, *Metode Penelitian Sosial ...*, hlm. 255.

### c. Penarikan Kesimpulan

Selama di lapangan, peneliti terus melakukan penarikan kesimpulan. Penulis menggunakan metode ini karena ingin menampilkan, menjelaskan dan menguraikan data-data yang dikumpulkan sebelum disusun sampai pada kesimpulan.

## F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan petunjuk kepada pembaca dalam memahami penelitian ini, berikut penulis paparkan secara sistematis. Adapun sistematika penulisan adalah sebagai berikut :

### 1. Bagian Awal

Dalam skripsi bagian awal berupa halaman cover luar, halaman judul, surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar dan daftar lampiran.

### 2. Bagian Inti

Pada bagian inti tersusun atas lima bagian, antarlain sebagai berikut:

- a. Bab I berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.
- b. Bab II berisi landasan teori dari penelitian yang memuat: deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

- c. Bab III berisi hasil lapangan penelitian yang meliputi gambaran umum mengenai UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang terdiri dari letak geografis, sejarah, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan dosen dan keadaan mahasiswa, serta saran dan prasarana. Problematika linguistik penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab mahasiswa program studi bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, problematika non-linguistik penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab mahasiswa program studi bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, solusi untuk mengatasi problematika linguistik dan non-linguistik penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab mahasiswa program studi bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- d. Bab IV berisi mengenai analisis hasil penelitian yang berisi tentang analisis problematika linguistik penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab mahasiswa program studi bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, analisis problematika non-linguistik penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab mahasiswa program studi bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, analisis solusi untuk mengatasi problematika linguistik dan non-linguistik penulisan skripsi menggunakan bahasa Arab mahasiswa program studi bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- e. Bab V merupakan bab terakhir yang berisi kesimpulan, saran, dan kata penutup.
3. Bagian yang paling akhir meliputi daftar pustaka, lampiran lampiran dan riwayat hidup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Problematika penulisan skripsi menggunakan bahasa arab pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan adalah: 1) Problematika linguistik meliputi a) kurangnya perbendaharaan kosa kata, b) kurangnya pengetahuan ilmu nahwu, c) kesulitan dalam menerjemahkan, dan d) kesulitan mengetik tulisan bahasa Arab, dan 2) problematika non-linguistik meliputi a) kurangnya minat dan motivasi mahasiswa, b) latar belakang mahasiswa, c) lingkungan mahasiswa, dan d) kurangnya sumber referensi bahasa Arab.
2. Solusi penulisan skripsi menggunakan bahasa arab pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan adalah: 1) Solusi dari pihak Program Studi PBA meliputi; a) adanya gerkan yang masif, dan b) kebijakan wajib skripsi bahasa Arab, 2) solusi dari pihak dosen adalah; a) memperbanyak membaca dan menulis bahasa Arab, dan b) tutor teman sebaya, 3) solusi dari pihak mahasiswa adalah; a) meningkatkan penguasaan ilmu nahwu, b) bertanya kepada dosen dan teman yang pintar berbahasa Arab , dan c) menumbuhkan kesadaran diri.

## B. Saran

Setelah peneliti menarik kesimpulan dari pembahasan sebelumnya, maka pada bab ini peneliti akan menyampaikan saran-saran yang dapat digunakan sebagai pertimbangan untuk menerapkan dan mengembangkan hasil pikiran yang dituangkan dalam skripsi dan mempunyai sumbangsih bagi program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, antara lain:

### 1. Bagi Program Studi

- a) Program Studi harus memotivasi mahasiswa bahwa bahasa Arab itu mudah dan menyenangkan,
- b) Menciptakan *bi'ah lugawiyah*, agar *himmah* mahasiswa muncul dan benar-benar ingin menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi,
- c) Memperjelas kembali panduan penulisan skripsi, karena masih banyak mahasiswa yang kebingungan dalam penulisan skripsi terutama dalam anatomi penulisan skripsi bahasa Arab,
- d) Mengkaji ulang kurikulum atau sistem akademik untuk pengarahan skripsi berbahasa Arab sejak awal semester tentang cara-cara menentukan metode penelitian dan menuangkannya kedalam skripsi,
- e) Aktifkan kembali segala kegiatan atau fasilitas-fasilitas yang bisa menumbuhkan semangat mahasiswa dalam mempelajari bahasa Arab.

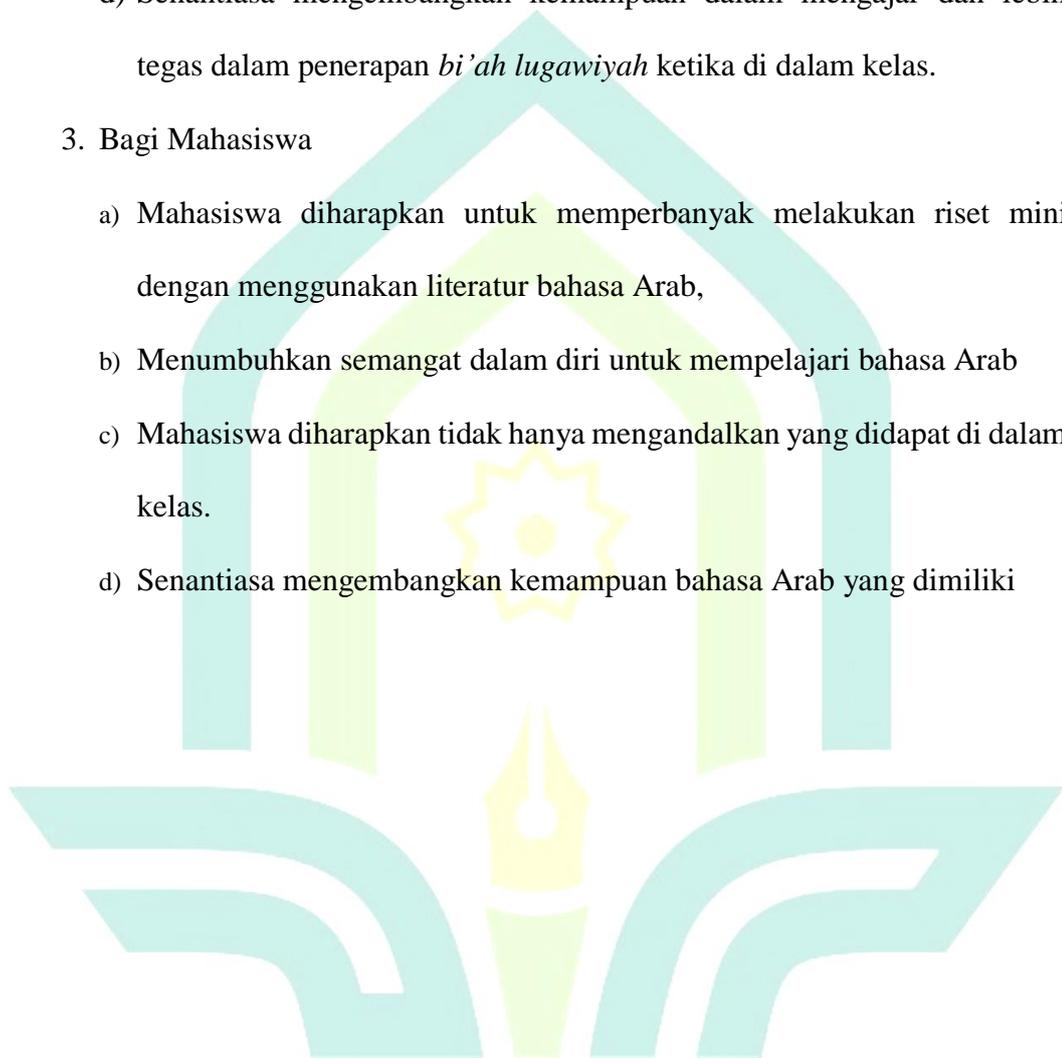
### 2. Bagi Dosen

- a) Diberikan arahan lebih jelas terkait dengan bagaimana cara menyusun skripsi bahasa Arab, *step by step* dalam menyusun skripsi,

- b) Pada mata kuliah penulisan skripsi juga dijelaskan gamblang *step by step* dalam menyusun skripsi,
- c) Mengarahkan dan membiasakan mahasiswa menggunakan bahasa Arab dalam setiap tugas,
- d) Senantiasa mengembangkan kemampuan dalam mengajar dan lebih tegas dalam penerapan *bi'ah lugawiyah* ketika di dalam kelas.

### 3. Bagi Mahasiswa

- a) Mahasiswa diharapkan untuk memperbanyak melakukan riset mini dengan menggunakan literatur bahasa Arab,
- b) Menumbuhkan semangat dalam diri untuk mempelajari bahasa Arab
- c) Mahasiswa diharapkan tidak hanya mengandalkan yang didapat di dalam kelas.
- d) Senantiasa mengembangkan kemampuan bahasa Arab yang dimiliki



## DAFTAR PUSTAKA

- Asyrofi, Syamsudin dan Pransiska, Toni. (2021). *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab : Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*. Yogyakarta: Ombak.
- Corinna, Dwi Felita...dkk. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia. Malang: *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*.
- Deviana, Ade Destri...dkk. (2022). Student Efforts in Rural Areas to Face Problems Nahwu Mobile Learning Online. Lampung: *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Fahrurrozi, Aziz dan Erta, Mahyudin. (2020). *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bania Publishing.
- Ghalayaini, Mushthafa. (2020). *Jami' ad-Durus al-'Arabiy*. Beirut: al-Maktabah al ashriyah.
- Hamdi, Asep Saipul. (2022). *Metode penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hidayat, Nandang Sarip. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Riau: *AnNida': Jurnal Pemikiran Islam*.
- Hidayah, Nurul ...dkk. (2023). Faktor-Faktor Kesulitan Menerjemahkan Teks Bahasa Arab. Makassar: *Academic: Journal of Social and Educational Studies*.
- Ladiku, Muhammad Shadiq dan Fatimah, Titin. (2022). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kemahiran Menulis (Al-Imla) Di Pondok Pesantren Al Khairaat Salilama Kecamatan Mananggu Kabupaten Boalemo Provinsi Gorontalo. Gorontalo: *Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Maros, Fadlun...dkk. (2020). Penelitian Lapangan (Field Research). Sumatera: *Magister Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Sumatera Utara*.

- Norlila dan Muradi, Ahmad. (2022). *KESULITAN MAHASISWA DALAM BERBAHASA ARAB (Studi pada Mahasiswa Jurusan PBA UIN Antasari dari Beberapa Latar Belakang Pendidikan)*. Kalimantan Selatan: Antasari Press.
- Nugroho, Sakti Susilo. (2019). Problematika Penerjemahan Bahasa Indonesia Ke Dalam Bahasa Arab dalam Penulisan Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pekalongan: *Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan*.
- Nurhanifah, Nadya Silva...dkk. (2021). Problematika Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab. Malang: *Semnasbama: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Nurman, Muhammad. (2022). Evaluasi Manajemen Jurusan Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Skripsi Berbahasa Arab Mahasiswa Jurusan PBA FTK UIN Mataram. Mataram: *el-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*.
- Pakaya, Indah...dkk. (2021) Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Pendidikan Masyarakat Di Desa Biontong I Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolang Mongondow. Mongondow Utara.
- Priyanti, Evy...dkk. (2022). Pemanfaatan Arabic Pad Untuk Penulisan Bahasa Arab Pada DKM Masjid Jami Darul Hikmah. Jakarta: *Jurnal Abdimas Komunikasi dan Bahasa*.
- Putri, Neli. (2020). PROBLEMATIKA MENULIS BAHASA ARAB. Padang: *Jurnal Al-Ta'lim*.
- Rafsanjani, Hikami...dkk. (2022). Problematika Mahasiswa dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab pada Perguruan Tinggi di Kalimantan. Kalimantan: *Jurnal Basicedu*.
- Rosadi, Ikhsan. (2021). Problematika Penulisan Skripsi Bahasa Arab Program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (Tahun Ajaran 2009-2012). Yogyakarta: *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*.

- Sarbaini, Albarra. (2021). Problematika Pengajaran Bahasa Arab Mahasiswa Lulusan Umum Di Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro 2016. Metro: *An-Nabighoh: Rumah Jurnal IAIN Metro*.
- Tim Penyusun Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. (2020). *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*. Pekalongan: Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Tim Penyusun. (2021). *Pedoman Penyelesaian Tugas Akhir Program Sarjana (Skripsi)*. Kudus: IAIN Kudus.
- Tim Unit Penjamin Mutu Fakultas Syari'ah. (2021). *Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Syari'ah UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda*. Samarinda: UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda.
- Untung, Moh. Slamet. (2021). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Usman, Syahrudin. (2021). Persepsi Mahasiswa Semester VII dan IX Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Tentang Penulisan Skripsi Berbahasa Arab Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Makassar: *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*.
- Wahdah. Yuniarti Amaliah. (2021). Faktor- Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab. Bandung: *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*.
- Wekke, Ismail Suardi...dkk. (2021). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Zakiatunnisa...dkk. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Bagi Non-Arab. Malang: *Prosiding Semnasbana IV*.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

2. Nama : Dewi Anggun Lestari
3. TTL : Brebes, 15 November 2002
4. Alamat : Desa Kemukten Rt 02/Rw 04 Kec. Kersana Kab. Brebes
5. No. HP : 085647250470
6. Email : [dewianggun1102@gmail.com](mailto:dewianggun1102@gmail.com)
7. Nama Ayah : Carudin
8. Pekerjaan : Buruh
9. Nama Ibu : Wartinah
10. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N Kemukten 02 : Lulus tahun 2014
2. SMP N 01 Kersana (SSN) : Lulus tahun 2017
3. SMA N 01 Kersana : Lulus tahun 2020

### C. RIWAYAT ORGANISASI

1. UKK KSR PMI Unit UIN  
K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : 2023-2024
2. Volunteer SAN Chapter Pekalongan : 2023-2024
3. KPMDB Unit UIN  
K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : 2020-2021

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.