

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN  
DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PADA MATA KULIAH ALJABAR LINEAR  
MAHASISWA TADRIS MATEMATIKA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H.  
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**IZZUL KARIM NASIKHUL AMIN**  
**NIM. 2617087**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN  
DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PADA MATA KULIAH ALJABAR LINEAR  
MAHASISWA TADRIS MATEMATIKA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H.  
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**IZZUL KARIM NASIKHUL AMIN**  
**NIM. 2617087**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Izzul Karim Nasikhul Amin  
NIM : 2617087  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : **PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN  
DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PADA MATA KULIAH ALJABAR LINEAR  
MAHASISWA TADRIS MATEMATIKA UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN.**

Meyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Juni 2024

Yang Menyatakan,



Izzul Karim Nasikhul Amin  
**NIM. 2617087**

**Heni Lilia Dewi, M.Pd.**  
Jl. Mataram RT 01/ RW 01  
Ds. Kalipuang Wetan Batang

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Izzul Karim Nasikhul Amin

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Tadris  
Matematika  
di -  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Izzul Karim Nasikhul Amin  
NIM : 2617087  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Kemandirian Belajar dan Disposisi Matematis Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Aljabar Linear Mahasiswa Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 12 Juni 2024  
Pembimbing,



**Heni Lilia Dewi, M.Pd.**  
**NIP. 199306222019032020**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161  
Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418  
Website : <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : **IZZUL KARIM NASIKHUL AMIN**

NIM : **2617087**

Judul : **PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN DISPOSISI  
MATEMATIS TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA  
KULIAH ALJABAR LINEAR MAHASISWA TADRIS  
MATEMATIKA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H.  
ABDURRAHMAN WAHID.**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 19 Juni 2024 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

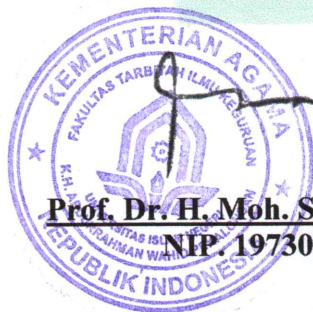
Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd  
NIP. 19890519 201903 2 010

Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd  
NIP. 19910906 202012 2 019

Pekalongan, 21 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إِي = ī
أ = u	أو = au	أُو = ū



3. *Ta Marbutah*

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

*Ta Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*Tasydid*, Geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbanā*

الْبِرِّرِ ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf *syamsiyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf *qamariyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*



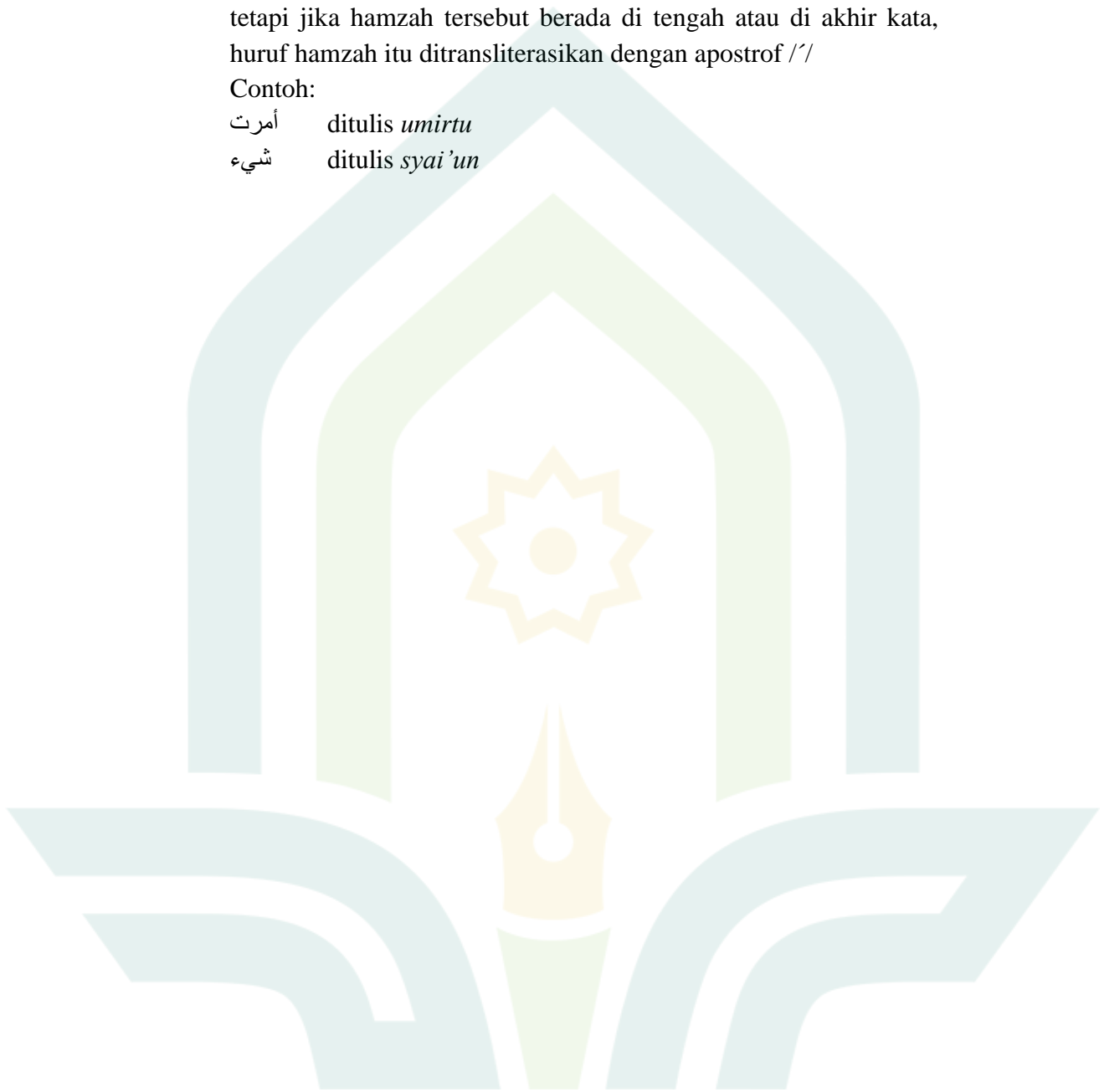
6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditranliterasikan. Akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditranliterasikan dengan apostrof /'/'

Contoh:

أمرت      ditulis *umirtu*

شيء      ditulis *syai'un*



## PERSEMBAHAN

Syukur *Alhamdulillah* kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas doa, dukungan dan semangat yang luar biasa serta dengan ketulusan hati saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Bapak Slamet dan Ibu Siti Fadlilah yang telah mendidik, merawat, memberi semangat dan senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika dan Dosen Perwalian yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika dan Dosen Pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Rekan-rekan sejawat Program Studi Tadris Matematika Angkatan 2017 yang telah berjuang bersama-sama serta terhadap pihak yang tidak dapat saya sebut satu-persatu.
8. Organisasi Kemahasiswaan (ORMAWA), yakni Himpunan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika (HIMATIKA).
9. Segenap rekan yang berkontribusi dalam hidup saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang memberikan banyak ilmu, wawasan, informasi, pelajaran, pengalaman, relasi dan masih banyak lagi.

## **MOTTO**

"Jangan engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita."

(QS At Taubah: 40)



## ABSTRAK

Amin, Izzul Karim Nasikhul. 2024. *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Disposisi Matematis Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Mahasiswa Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*. Skripsi. Pekalongan: Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid.

**Kata Kunci:** Kemandirian Belajar, Disposisi Matematis, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kompetensi kemandirian belajar yang semakin krusial, karena mahasiswa harus mampu mencari, memahami, dan mengaplikasikan informasi secara mandiri. Di sisi lain, disposisi matematis mencerminkan sikap dan kecenderungan mahasiswa dalam menghadapi matematika, termasuk persepsi, kepercayaan diri, dan minat terhadap mata kuliah. Kedua kompetensi ini menjadi determinan utama dalam pencapaian prestasi akademik yang optimal.

Penelitian ini bertujuan : 1) untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa. 2) untuk mengetahui pengaruh disposisi matematis terhadap prestasi belajar mahasiswa. 3) untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan disposisi matematis terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Penelitian dilakukan dengan metode survei pada 50 mahasiswa mata kuliah aljabar linear Tadris Matematika dengan teknik *random sampling*. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data untuk kemandirian belajar dan disposisi matematis menggunakan angket, sedangkan untuk prestasi belajar menggunakan hasil Ujian Tengah Semester mata kuliah aljabar linear. Analisis data menggunakan teknik analisis uji regresi sederhana dan regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan ( $t_{hitung} 2,970 > t_{tabel} 2,01063$ ) antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar sebesar 15,5%. (2) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan ( $t_{hitung} 1,730 < t_{tabel} 2,01063$ ) antara disposisi matematis terhadap prestasi belajar matematika pada mata kuliah aljabar linear mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ( $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima). (3) Terdapat pengaruh yang

signifikan ( $F_{hitung} 4,351 > F_{tabel} 3,195$ ) antara kemandirian belajar dan disposisi matematis terhadap prestasi belajar ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sebesar 15,6%, dan sebesar 84,4% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., karena berkat, rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Disposisi Matematis Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Aljabar Linear Mahasiswa Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang Skripsi Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Tetapi penulis menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan di dalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 12 Juni 2024  
Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Kemandirian Belajar .....	7
2. Disposisi Matematis.....	11
3. Prestasi Belajar .....	13
B. Penelitian yang Relevan .....	15
C. Kerangka Berpikir .....	18
D. Hipotesis .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	22
1. Jenis Penelitian .....	22
2. Pendekatan Penelitian .....	22
B. Tempat dan Waktu .....	22
C. Variabel Penelitian .....	23



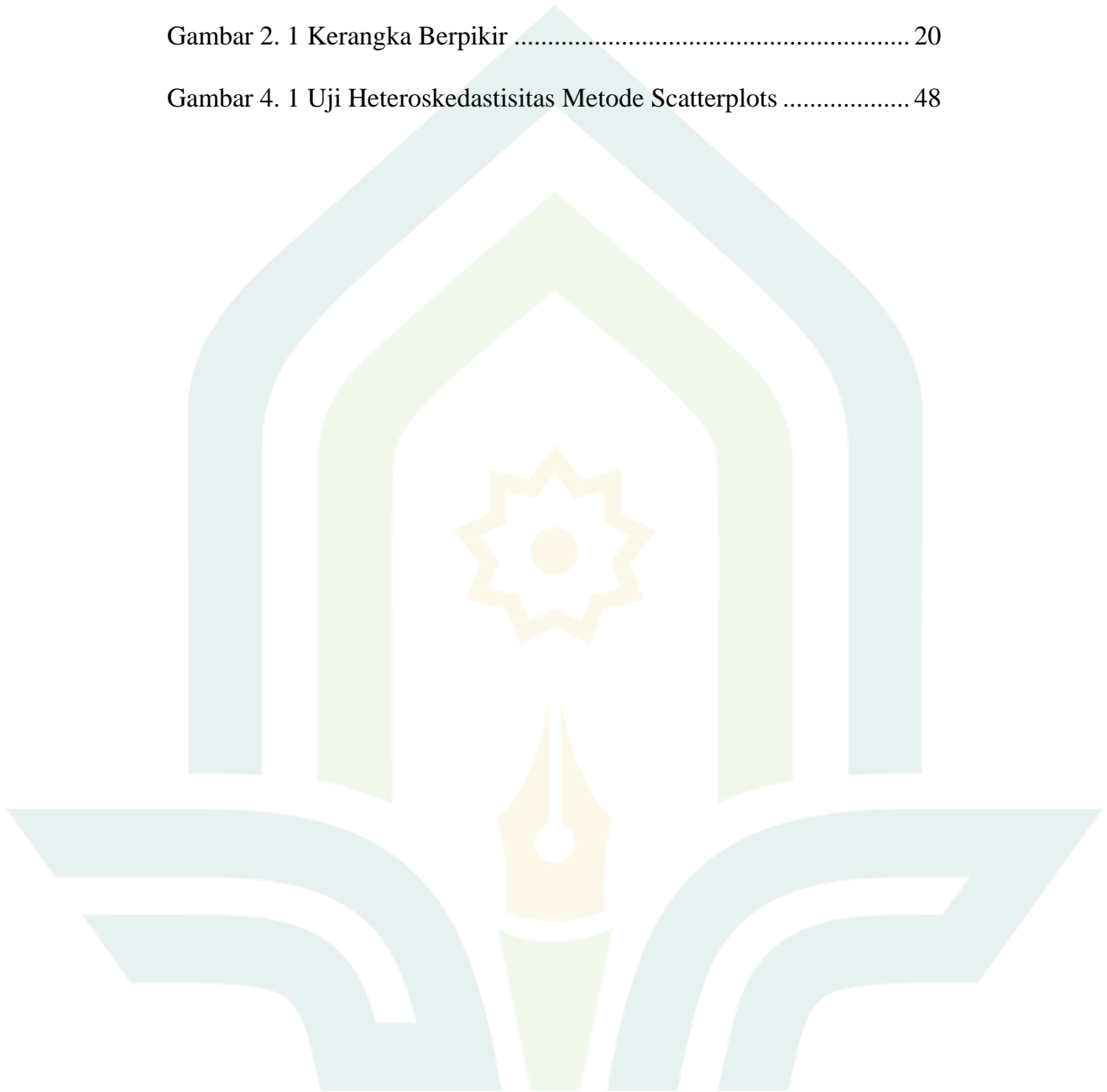
1. Variabel Bebas (X) .....	23
2. Variabel Terikat (Y).....	23
D. Populasi dan Sampel.....	23
1. Populasi.....	23
2. Sampel .....	24
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	24
1. Teknik Pengumpulan Data.....	24
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	25
F. Teknik Analisis Data .....	30
1. Uji Instrumen .....	30
2. Uji Pra Syarat.....	32
3. Uji Hipotesis .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Gambaran Umum .....	36
1. Sejarah singkat UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	36
2. Visi dan misi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan...	36
B. Data Hasil Penelitian .....	37
1. Hasil Penelitian Kemandirian Belajar Mahasiswa.....	37
2. Hasil Penelitian Disposisi Matematis Mahasiswa .....	40
C. Analisis Data .....	42
1. Hasil Uji Instrumen.....	42
2. Hasil Uji Prasyarat .....	46
3. Hasil Uji Hipotesis.....	50
D. Pembahasan .....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Likert .....	26
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Angket Kemandirian Belajar .....	26
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Disposisi Matematis .....	28
Tabel 4. 1 Data Penelitian Kemandirian Belajar .....	37
Tabel 4. 2 Analisis Data Dengan Empat Kriteria Penyekoran .....	39
Tabel 4. 3 Butir Pernyataan Positif dan Negatif .....	39
Tabel 4. 4 Data Penelitian Disposisi Matematis .....	40
Tabel 4. 5 Analisis Data Dengan Empat Kriteria Penyekoran .....	42
Tabel 4. 6 Butir pernyataan positif dan negatif .....	42
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Variabel $X_1$ .....	43
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas Variabel $X_2$ .....	44
Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar .....	45
Tabel 4. 10 Hasil Pengujian Reliabilitas Angket Disposisi Matematis .....	45
Tabel 4. 11 Uji Normalitas .....	46
Tabel 4. 12 Uji Multikolinearitas .....	47
Tabel 4. 13 Uji Autokorelasi Durbin Watson .....	49
Tabel 4. 14 Koefisien Regresi .....	50
Tabel 4. 15 Koefisien Regresi .....	51
Tabel 4. 16 Pengaruh Variabel $X_1$ Terhadap $Y$ .....	53
Tabel 4. 17 Koefisien Determinasi .....	54
Tabel 4. 18 Koefisien Regresi .....	54
Tabel 4. 19 Koefisien Regresi .....	56
Tabel 4. 20 Pengaruh Variabel $X_2$ Terhadap $Y$ .....	57
Tabel 4. 21 Koefisien Determinasi .....	58
Tabel 4. 22 Koefisien Regresi .....	58
Tabel 4. 23 Koefisien Regresi .....	60
Tabel 4. 24 Pengaruh Variabel $X_1$ dan $X_2$ Terhadap $Y$ .....	62
Tabel 4. 25 Koefisien Determinasi .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 4. 1 Uji Heteroskedastisitas Metode Scatterplots .....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Tabel Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 4 Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 5 Tabel Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis
- Lampiran 6 Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis
- Lampiran 7 Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 8 Hasil Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 9 Hasil Angket Disposisi Matematis
- Lampiran 10 Hasil Angket Variabel X1, X2 Dan Data Variabel Y
- Lampiran 11 Dokumentasi

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah fondasi utama dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan artinya proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perbuatan, cara mendidik.<sup>1</sup> Salah satu aspek penting dalam pendidikan adalah kemampuan siswa untuk belajar secara mandiri dan memiliki disposisi yang baik terhadap mata pelajaran, khususnya matematika.

Kemandirian belajar (*self-regulated learning*) menurut Hargis dan Kerlin merupakan proses perancangan dan pemantauan diri yang seksama terhadap proses kognitif dan afektif dalam menyelesaikan suatu tugas akademik.<sup>2</sup> Kemandirian belajar dan disposisi matematis merupakan dua faktor yang diduga berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Dalam konteks ini, penting untuk mengeksplorasi bagaimana kedua faktor ini berperan dalam menentukan hasil belajar mahasiswa, khususnya pada program studi Tadris Matematika di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Kemandirian belajar merujuk pada kemampuan individu untuk mengatur dan mengontrol proses belajarnya sendiri, termasuk kemampuan merencanakan, memantau, dan mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan. Mahasiswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi diharapkan mampu mengatasi berbagai tantangan akademik secara mandiri dan memiliki motivasi intrinsik untuk mencapai tujuan belajarnya. Dalam era informasi dan teknologi yang berkembang pesat, kemandirian belajar menjadi kompetensi yang semakin krusial, karena mahasiswa harus mampu mencari, memahami, dan mengaplikasikan informasi secara mandiri. Di sisi lain, disposisi matematis

---

<sup>1</sup>Dep. P&K, “*Kamus Besar Bahasa Indonesia*”, (Jakarta, Balai Pustaka, 1987), hlm. 204

<sup>2</sup>Heris Hendriana, dkk, “*Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*”, (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), Cet. 2, hlm. 1

mencerminkan sikap dan kecenderungan mahasiswa dalam menghadapi matematika, termasuk persepsi, kepercayaan diri, dan minat terhadap mata pelajaran ini.

Disposisi Matematis didefinisikan sebagai keyakinan atau perilaku memandang dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matematika, serta kecenderungan menganggap matematika sebagai sesuatu yang logis, berguna, dan berharga. Di sisi lain, disposisi adalah kecenderungan secara sadar dan rela untuk berperilaku dengan tujuan tertentu.<sup>3</sup> Sumarmo menggambarkan disposisi matematis sebagai dedikasi yang kuat pada pembelajaran matematika, yang terdiri dari kepercayaan diri siswa pada pembelajaran matematika, fleksibilitas siswa dalam mempelajari ide-ide matematika, ketekunan siswa dalam menyelesaikan tugas matematika, dan minat dan rasa ingin tahu yang kuat siswa terhadap masalah matematika. Disposisi positif terhadap matematika diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan logis, yang sangat penting dalam mempelajari dan memahami konsep-konsep matematis. Sikap yang positif dan rasa percaya diri dalam matematika dapat membantu mahasiswa mengatasi ketakutan dan kecemasan yang seringkali menghambat pencapaian prestasi akademik dalam bidang ini.

Prestasi belajar mahasiswa merupakan salah satu indikator penting dalam mengukur keberhasilan proses pendidikan di perguruan tinggi. Prestasi belajar tidak hanya mencerminkan kemampuan akademik mahasiswa, tetapi juga menunjukkan efektivitas metode pengajaran, kurikulum, serta lingkungan belajar yang diberikan oleh institusi pendidikan. Prestasi belajar adalah hasil usaha nyata yang diukur untuk memenuhi kebutuhan intruksional dan ditunjukkan dalam bentuk simbol, angka, huruf, atau kalimat. Prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang telah dicapai siswa dalam

---

<sup>3</sup> Hamidah, M. T., & Prabawati, M. N. (2019). "Pembelajaran Matematika Pada Materi Statistika Di MTSN 11 Tasikmalaya". (Tasikmalaya: *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*), hlm. 373–380.

jangka waktu tertentu.<sup>4</sup> Oleh karena itu, memahami faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa menjadi sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Mahasiswa sebagai individu yang berada pada tahap transisi dari pendidikan menengah ke pendidikan tinggi, dihadapkan pada berbagai tantangan akademik dan non-akademik yang dapat mempengaruhi prestasi belajarnya. Faktor-faktor seperti kemampuan kognitif, motivasi, dukungan sosial, dan kondisi psikologis seringkali menjadi determinan utama dalam pencapaian prestasi akademik yang optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan disposisi matematis terhadap prestasi belajar pada mata kuliah mahasiswa Tadris Matematika di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Mengingat pentingnya kedua faktor tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan mendorong peningkatan prestasi akademik mahasiswa.

Pemilihan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai lokasi penelitian juga didasarkan pada keunikan dan karakteristik mahasiswa di institusi ini, yang mungkin memiliki latar belakang dan pengalaman belajar yang berbeda dibandingkan dengan mahasiswa di universitas lain. Oleh karena itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih spesifik dan relevan mengenai pengaruh kemandirian belajar dan disposisi matematis terhadap prestasi belajar di lingkungan pendidikan tinggi berbasis keagamaan. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berfokus pada aspek teoretis, tetapi juga diharapkan mampu memberikan rekomendasi praktis yang dapat diterapkan oleh dosen dan pengelola program studi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi akademik mahasiswa Tadris Matematika di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Kemandirian Belajar dan**

---

<sup>4</sup>Arikunto, Suharsimi. *“Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan”*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 46.



## **Disposisi Matematis Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Mahasiswa Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”.**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti merumuskan masalah yang akan dilakukan dalam bentuk pertanyaan antara lain:

1. Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah aljabar linear Tadris Matematika UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan?
2. Apakah terdapat pengaruh disposisi matematis terhadap prestasi belajar pada mata kuliah aljabar linear mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar dan disposisi matematis terhadap prestasi belajar pada mata kuliah aljabar linear mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berikut disajikan tujuan dari penelitian ini berdasarkan rumusan masalah di atas.

1. Mengkaji pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar pada mata kuliah aljabar linear mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Mengkaji pengaruh disposisi matematis terhadap prestasi belajar pada mata kuliah aljabar linear mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Mengkaji pengaruh kemandirian belajar dan disposisi matematis terhadap prestasi belajar pada mata kuliah aljabar linear mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan dan sebagai bahan referensi baru di Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
  - b. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada literatur FTIK sebagai acuan karya ilmiah ke depan.
  - c. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan atau masukan bagi peneliti selanjutnya yang mempunyai bahan kajian serupa dengan penelitian ini.
  - d. Penelitian ini diharapkan menambah wawasan terkait kemandirian belajar dan disposisi matematis yang dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika.
2. Kegunaan Praktis
  - a. Bagi Lembaga Pendidikan: sebagai bahan tolak ukur dalam pengambilan kebijakan untuk mengupayakan peningkatan prestasi belajar matematika dan sebagai bahan pustaka.
  - b. Bagi Dosen: sebagai bahan inovasi untuk menanamkan kemampuan kemandirian belajar dan disposisi matematis.
  - c. Bagi Mahasiswa: sebagai peningkatan prestasi belajar dengan memaksimalkan kemampuan kemandirian belajar dan disposisi matematis.
  - d. Bagi Peneliti: memberikan pemahaman mengenai kemampuan yang dapat berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar matematika.

## **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan skripsi dalam penelitian ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, inti dan akhir. Masing-masing bagian tersebut memiliki sistematika sebagai berikut:

### **1. Bagian Awal**

Bagian awal terdiri dari halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, halaman

moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

## 2. Bagian Inti

Bagian inti terdiri dari pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, metode penelitian, hasil penelitian dan penutup.

### BAB I (Pendahuluan)

Pada BAB I (Pendahuluan) terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

### BAB II (Landasan Teori)

Pada BAB II (Landasan Teori) terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir dan hipotesis.

### BAB III (Metode Penelitian)

Pada BAB III (Metode Penelitian) terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen dan teknik analisis data.

### BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Pada BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan) terdiri dari data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.

### BAB V (Penutup)

Pada BAB V (Penutup) terdiri dari kesimpulan dan saran.

## 3. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan, didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan ( $t_{hitung} 2,970 > t_{tabel} 2,01063$ ) antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar pada mata kuliah aljabar linear mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima). Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi  $R^2$  variabel kemandirian belajar menunjukkan angka 0,155, yang artinya variabel kemandirian belajar berpengaruh terhadap variabel terikat prestasi belajar matematika mahasiswa sebesar 15,5%.
2. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan ( $t_{hitung} 1,730 < t_{tabel} 2,01063$ ) antara disposisi matematis terhadap prestasi belajar pada mata kuliah aljabar linear mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ( $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima).
3. Terdapat pengaruh yang signifikan ( $F_{hitung} 4,351 > F_{tabel} 3,195$ ) antara kemandirian belajar dan disposisi matematis terhadap prestasi belajar pada mata kuliah aljabar linear mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima). Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi  $R^2$  variabel kemandirian belajar dan disposisi matematis menunjukkan angka 0,156, yang artinya variabel bebas kemandirian belajar dan disposisi matematis berpengaruh terhadap variabel terikat prestasi belajar matematika siswa sebesar 15,6%, dan sebesar 84,4% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Dosen atau Pendidik.

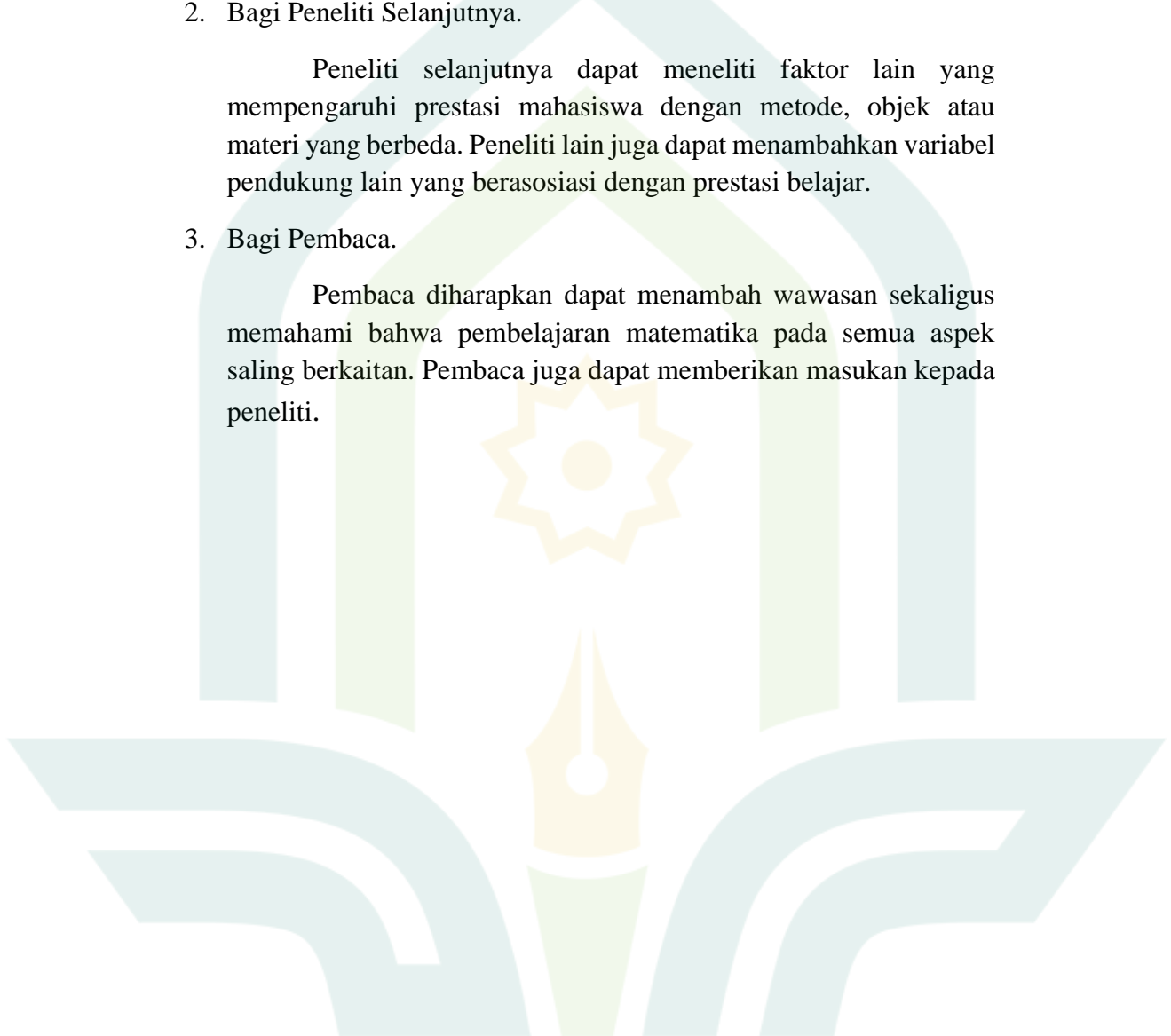
Dosen dapat melihat indikator yang terdapat pada kemandirian belajar dan disposisi matematis, kemudian melibatkannya dalam proses pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya.

Peneliti selanjutnya dapat meneliti faktor lain yang mempengaruhi prestasi mahasiswa dengan metode, objek atau materi yang berbeda. Peneliti lain juga dapat menambahkan variabel pendukung lain yang berasosiasi dengan prestasi belajar.

3. Bagi Pembaca.

Pembaca diharapkan dapat menambah wawasan sekaligus memahami bahwa pembelajaran matematika pada semua aspek saling berkaitan. Pembaca juga dapat memberikan masukan kepada peneliti.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, R. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Pembelajaran Daring (Studi Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 20 Bandar Lampung Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021). *Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan Universitas Lampung*, 8.
- Amalia, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, 1-4.
- Arum, D. N. ( 2012). *Statistik Deskriptif & Regresi Linear Berganda dengan SPSS*. Semarang: Semarang University Press.
- Asmara, A. S. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa SMK dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Multimedia Interactive. *Pasundan Journal of Mathematics Education*, 16-17.
- Astria Hijriani, K. M. (2016). Implementasi Metode Regresi linier Sederhana pada Penyajian Hasil Prediksi Pemakaian Air Bersih PDAM Way Rilau Kota Bandar Lampung dengan Sistem Informasi Geografis. *Jurnal Informatika Mulawarman, Vol. 11*, 38.
- Dahar, M. H. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Dep. P&K. (1987). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan Bagi Orang Orang Tua Dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP Dan SMA*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Darin Nadhifah dkk. (2019). Pengaruh Kemampuan Koneksi dan Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Balikpapan. *Jurnal Stain Curup*, 20.

- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Ghufroon, R. (2016). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Gumilar, A. C. (2018). Disposisi Matematis dan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Open-Ended Dengan Setting Kooperatif . *Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan, Vol. 4 No.2*, 31.
- Hamidah, M. T. (2019). Pembelajaran Matematika Pada Materi Statistika Di MTSN 11 Tasikmalaya. *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*, 373–38.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Heris Hendriana, d. (2018). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- I Komang Sukendra, I. K. (2020). *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press.
- Krisna, A. K. (2020). Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, No. 2, Maret, III*, 99.
- Laylatul Fitri, M. H. (2018). Pengaruh Kemampuan Disposisi Matematis, Koneksi Matematis dan Penalaran Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika, No.1, Maret, IV*, 47.
- Lestari, A. E. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, D. I. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Se-Dabin I Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal. *Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang*, 8.



- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Merry Iliana, d. (2023). Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa VIII SMP di Kota Padang. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Vol.1, No,02, 1*.
- Mida Tsamrotul Hamidah, M. N. (n.d.). Analisis Disposisi Matematik Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Statistika di MTSn 11 Tasikmalaya. *Jurnal Prosiding Seminar Nasiona, 374*.
- Mulyadi, A. S. (2020). Faktor Pembentuk dari Kemandirian Belajar Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. V, No.2, 198*.
- Nalim, S. (2012). *Statistika Deskripti*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Puji Purnomo, M. S. (2016). Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Waktu, Jarak dan Kecepatan untuk Mahasiswa Kelas V. *Jurnal Penelitian (Edisi Khusus PGSD). No. 2, Desember, XX, 153*.
- Rohmah, N. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kali media.
- Ruslan, R. d. (2017). Pengaruh Self Directed Learning dan Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Issues in Mathematics Education, No.2, September, I, 136*.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Salafudin, N. (2014). *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

- Suharsimi, A. d. (2006). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunarty, K. (2015). *Pola Asuh Orangtua dan Kemandirian Anak*. Makassar: Edukasi Mitra Grafik.
- Suprian, Y. (2018). Menumbuhkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berbantuan Quipper School. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol.1, No.2*, 217.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta.
- Utari Sumarmo, d. (2018). Mathematical Critical Thinking Ability and Disposition. *Journal of Educational Expert, Vol, 1, No. 2*, 70.
- Widyastuti, Z. I. (2023). Hubungan Kemandirian Belajar, Disposisi Matematis dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP. *Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*, 1.
- Wiriani, W. T. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Online”, *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR) Universitas Teknokrat Indonesia. JIM Teknokrat*, 33.
- Yusuf, M. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Prenadamedia Group.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Izzul Karim Nasikhul Amin

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 29 Mei 1997

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kewarganegaraan : Indonesia

Agama : Islam

Alamat : Desa Galangpengampon RT 009 RW 003,  
Kecamatan Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan

No. Handphone : 085693150680

Email : izzulkarimnasikhulamin@gmail.com

Riwayat Pendidikan

2006-2012 : SDN Kwagean Wonopringgo

2012-2015 : MTs.Gondang Wonopringgo

2015-2018 : SMK Gondang Wonopringgo

2017-2024 : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan