



**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN 02 DADIREJO  
TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

**KHADIROTUL KUTSI**  
NIM. 2023214423

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN 02 DADIREJO  
TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**KHADIROTUL KUTSI**  
NIM. 2023214423

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Khadirotul Kutsi**  
NIM : 2023214423  
Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Oktober 2018

Yang menyatakan,



**Khadirotul Kutsi**  
NIM. 2023214423

## NOTA PEMBIMBING

**H. Abdul Khobir, M. Ag**

Jl. Tulip 1 No. 8

Perum Griya Tirto Asri Pekalongan

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Khadirotul Kutsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : **Khadirotul Kutsi**

NIM : 2023214423

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan

dengan ini mohon skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 27 Agustus 2018

Pembimbing,



**H. Abdul Khobir, M. Ag**

**NIP. 197201052000031**





**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **Khadirotul Kutsi**  
NIM : 2023214423  
Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan

Telah diujikan pada hari Jumat, 16 November 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebgaiian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji,

Penguji I


Penguji II

  
**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.**  
NIP. 19710707200003 2001

  
**Hj. Ely Mufidah, M.SI.**  
NIP. 19800422200312 2002

Pekalongan, 16 November 2018

Disahkan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Dr. M. Subeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 197301122000031001





Lampiran 5

DOKUMENTASI











Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



## PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan kepada

1. Kedua orang tua saya Bapak Samsuri dan Ibu Tasuti yang telah memberikan segala sesuatu baik moril maupun material selama ini, terimakasih untuk do'a, kasih sayang, serta motivasi yang telah diberikan.
2. KH. M. Husaini beserta ibu Ny. Rofiqoh selaku guru ngaji saya yang telah mendo'akan dan memberi motivasi kepada saya.
3. Kakak dan adek saya yang telah memberi dukungan serta motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada sahabat sahabat PGMI kelas N, teman-teman di Majelis Ta'lim Al Khair Wal Barokah dan juga rekan-rekanita IPNU IPPNU ranting Dadirejo Barat. Terimakasih semua.





## MOTO

وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*Artinya: “Dan apabila dikatakan, ” Berdirilah kamu, ” maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. ”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Al-Mujadalah/58: 11-12.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan







## ABSTRAK

Kutsi, Khadirotul. 2023214423. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan”. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, 2018. Pembimbing H. Abdul Khobir, M.Ag.

*Kata kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Motivasi Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kompetensi yang dimiliki guru kelas V di SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan dalam memotivasi belajar siswa. Dari hasil pengamatan peneliti, ketika saat pelajaran berlangsung siswa ada yang bermain sendiri dan ada juga yang bergurau dengan temannya. Ketika diberikan tugas siswa kadang tidak mengerjakan tugas tersebut. Kompetensi pedagogik guru sangat berperan penting terhadap motivasi belajar. Kompetensi pedagogik yang dilakukan oleh guru kelas V dalam menumbuhkan semangat belajar siswa, diantaranya guru memberikan semangat kepada siswa untuk giat belajar.

Dari latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam skripsi ini adalah, (1) Bagaimana kompetensi pedagogik guru kelas V SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan?, (2) Bagaimana motivasi belajar siswa kelas V SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan?, (3) Adakah pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN 02 Dadirejo?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan Kuantitatif yang terdiri dari 2 Variabel dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan yang berjumlah 32 siswa. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah angket yang meliputi angket kompetensi pedagogik guru, dan angket motivasi belajar. Data penelitian juga diambil melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk menganalisis data menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Penggunaan Kompetensi Pedagogik Guru dalam kategori tinggi. Hal ini terbukti dari hasil angket yang memiliki rata-rata 50 yang berada pada interval 50-53. Motivasi Belajar Siswa dalam kategori sedang. Ini terbukti dari hasil angket yang memiliki rata-rata 50 yang berada pada interval 48-50. Pada taraf signifikan 5% telah diketahui nilai  $F_{hitung} = 10,624$  sedangkan  $F_{tabel} = 4,03$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Dari hasil perhitungan, Pada taraf signifikan 5% telah diketahui nilai  $F_{hitung} = 10,624$  sedangkan  $F_{tabel} = 4,03$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Dari hasil perhitungan, pada taraf 5% ternyata  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka hasilnya diterima. Koefisien determinasi sebesar 0,262, artinya kompetensi pedagogik guru mempengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 26,11% dan selebihnya 73,89% dipengaruhi oleh faktor lain. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif kuat antara kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan.



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KKEBUDAYAAN  
KORWIL BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN TIRTO  
**SD NEGERI 02 DADIREJO**

Alamat: Jl. Wirotto II Desa Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan  
51151

☎ 081542434372 email: [sdnegeri.dadirejo02@gmail.com](mailto:sdnegeri.dadirejo02@gmail.com)

## SURAT KETERANGAN

NO. 128/SD.08/VIII/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD N 02 Daddirejo Kabupaten Pekalongan menerangkan bahwa:

Nama : **KHADIROTUL KUTSI**  
NIM : 2023214423  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD N 02 Dadirejo dengan judul skripsi “ Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD N 02 Dadirejo”.

Demikian Surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 08 Agustus 2018

Kepala SD N 02 Dadirejo

Ani Indriyah, S.Pd.

NIP. 19670207 198702 2 001



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 02 DadirejoKecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penulisan skripsi ini berkat anugrah dan karunia Allah SWT juga atas bantuan moral maupun material dari berbagai pihak dalam proses penyusunan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan arahan bagi peneliti.
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah dan selaku Dosen Wali yang telah memberikan arahan yang berguna bagi penyelesaian penelitian ini.





4. Bapak Abdul Khobir, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran dan perhatian telah membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Sadiyo, S.Pd selaku guru kelas V yang telah memberikan kesempatan dan bantuannya untu mengadakan penelitian.
6. Ibu Hj. Endang, S.Pd selaku guru kelas V yang telah memberikan kesempatan dan bantuannya untu mengadakan penelitian.
7. Kepala Sekolah, segenap guru, dan siswa kelas V MSI SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan yang telah meluangkan waktu untuk membantu penelitian skripsi.
8. Keluarga besar penulis yang selalu mendoakan dan mendukung supaya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua teman-teman PGMI kelas N yang telah berjuang bersama.
10. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik mereka diterima Allah SWT, dan dicatat sebagai amalan yang terbaik. Akhirnya harapan penulis mudah-mudahan apa yang terkandung di dalam penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 12 Oktober 2018

Penulis,

**Khadirotul Kutsi**  
**NIM. 2023214423**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Kompetensi Pedagogik Guru.....	9
2. Motivasi Belajar.....	13
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	13
b. Fungsi Motivasi Belajar.....	15
c. Macam-Macam Motivasi.....	16
d. Peranan Motivasi Dalam Belajar dan Pembelajaran.....	18
e. Teknik-Teknik Motivasi Dalam Pembelajaran.....	19
f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi.....	22
B. Kajian Pustaka.....	24
C. Kerangka Berfikir.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	31
A. Jenis dan Pendekatan.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Variabel Penelitian.....	32
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	34
1. Populasi.....	34
2. Sampel.....	34
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	37
E. Teknik Analisa Data.....	39



<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b> .....	49
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	49
1.	Deskripsi Tempat Penelitian .....	49
2.	Deskripsi Data .....	54
B.	Analisis Data .....	58
1.	Analisis data variabel X.....	58
2.	Analisis data variabel Y.....	62
3.	Uji Realibilitas.....	63
4.	Uji Validitas.....	63
5.	Uji Prasyarat Hipotesis.....	67
6.	Uji Hipotesis .....	78
3.	Pembahasan .....	70
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	72
A.	Kesimpulan .....	72
B.	Saran .....	73
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>LAMPIRAN</b>	
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 3.1 Nilai terhadap Setiap Keadaan .....	40
Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Variabel X .....	42
Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Variabel Y .....	43
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y.....	44
Tabel 3.5 Uji Normalitas .....	47
Tabel 4.1 Keadaan Ruang Sekolah.....	52
Tabel 4.2 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	53
Tabel 4.3 Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2017/2018 .....	53
Tabel 4.4 Data Hasi Angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru .....	55
Tabel 4.5 Data Hasi Angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru .....	56
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru..	58
Tabel 4.7 Batas Kelas Interval Kompetensi Pedagogik Guru .....	60
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik Guru.....	61
Tabel 4.9 Kategori Kecenderungan Kompetensi Pedagogik Guru .....	62
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa .....	63
Kelas V SD N 02 Dadirejo	
Tabel 4.11 Batas Kelas Interval Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD N 02 ....	65
Dadirejo	
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD N 02....	66
Dadirejo	
Tabel 4.13 Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa Kelas V .....	66
SD N 02 Dadirejo	
Tabel 4.14 Uji Linieritas (Uji f) .....	67
Tabel 4.15 Uji Regresi (Uji t).....	68
Tabel4.16 Uji Koefisien Determinasi Model Summary .....	69





## DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir .....	30







## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Guru pada hakikatnya itu harus mempunyai kompetensi sesuai dalam ”UU No.14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pasal 10 ayat 1 menjelaskan bahwa seorang guru setidaknya harus mempunyai kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.<sup>1</sup>

Kompetensi pada dasarnya merupakan deskripsi tentang apa yang dapat dilakukan seseorang dalam bekerja, serta apa wujud dari pekerjaan tersebut yang dapat dilihat. Kompetensi guru dapat dimaknai sebagai gambaran tentang apa yang harus dilakukan seorang guru dalam melaksanakan pekerjaannya, baik berupa kegiatan, perilaku maupun hasil yang ditunjukkan dalam proses belajar-mengajar.

Guru merupakan pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus. Pekerjaan ini tidak dapat dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan pekerjaan sebagai guru. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih menilai, dan mengevaluasi siswa pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan menengah.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Marselus R. Payong *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Indeks, 2011), hlm.28.

<sup>2</sup>Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional* (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2013), hlm.23-24.



Guru merupakan seorang manajer dalam pembelajaran, yang bertanggung jawab terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian perubahan atau perbaikan program pembelajaran.<sup>3</sup>

Kemampuan pedagogik yang harus dikuasai guru meliputi pemahaman guru terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>4</sup>

Gaya guru dalam mengajar di kelas pada umumnya dipengaruhi oleh persepsi guru itu sendiri tentang mengajar. Dari gaya guru dalam mengajar itu bisa memotivasi siswa dalam belajar. Motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.

Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga dapat mencapai tujuan dalam proses belajar. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar dengan efektif.<sup>5</sup>

Motivasi berperan penting dalam menentukan seberapa banyak akan dipelajari siswa dari kegiatan yang mereka lakukan atau informasi yang dihadapkan pada mereka. Siswa yang termotivasi untuk mempelajari sesuatu menggunakan proses kognitif yang lebih tinggi dalam mempelajarinya dan

---

<sup>3</sup>E.Mulyasa, *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 78.

<sup>4</sup>Suyanto dan Asep Jihad,*Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 39.

<sup>5</sup>Suyanto dan Asep Jihad,*Menjadi Guru Profesional....*hlm. 60.

menyerap dan mengingat lebih banyak darinya. Tugas guru adalah merencanakan bagaimana mereka nantinya mendukung motivasi siswa.<sup>6</sup>

Motivasi merupakan prinsip yang penting dari beberapa prinsip belajar. Manusia biasanya tidak akan belajar kecuali kalau dia merasakan adanya masalah yang akhirnya mendorong dirinya untuk memecahkan masalah tersebut. Motivasi belajar pada manusia biasanya dibangkitkan dengan memberikan sesuatu yang atraktif, sesuatu yang mengandung unsur intimidasi, maupun dengan menggunakan cerita.<sup>7</sup>

Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu tercapai.

Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi

---

<sup>6</sup>Robert E Slavin, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang, 2009), hlm.106.

<sup>7</sup>Muhammad Usman Najati, *Al Haditsun Nabawi Wa 'Ilmun Nafs* (Terjemahan Wawan Junaedi, *Psikologi dalam Tinjauan Hadits Nabi saw*), (Jakarta: Kalam Mulia, 2003), hlm. 217.



yang sangat kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.<sup>8</sup>

Motivasi memegang peranan penting dalam memberikan gairah, semangat, dan rasa senang dalam belajar, sehingga siswa yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar.<sup>9</sup>

Sebagaimana uraian diatas, siswa kelas V SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan memiliki karakteristik yang susah dalam belajar, seperti ketika saat pelajaran berlangsung siswa ada yang bermain sendiri dan ada juga yang bergurau dengan temannya. Ketika diberikan tugas siswa kadang tidak mengerjakan tugas tersebut.

Guru memiliki cara sendiri untuk memotivasi siswa agar giat dalam belajar. Seperti halnya yang dilakukan guru kelas V SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan yang sangat menekankan siswanya untuk belajar. Kompetensi pedagogik guru sangat berperan terhadap motivasi belajar siswa. Peran guru sebagai tenaga pendidik dalam memberikan pengajaran di dalam kelas sangat mempengaruhi perilaku siswa agar giat lagi dalam belajar. Dalam beberapa fenomena di kelas V SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, bahwasanya mereka sulit

---

<sup>8</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 74-75.

<sup>9</sup>Eveline Siregar, dan Hartini Nara *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 51.



berkonsentrasi dalam belajar di kelas karena kurangnya proses belajar di rumah.<sup>10</sup>

Berangkat dari tujuan yang telah disebutkan, maka dengan adanya tugas pekerjaan rumah sangat urgen dalam usaha meningkatkan siswa kelas V untuk belajar dan apabila siswa tersebut tidak mengerjakan tugas guru memberikan semangat kepada siswa untuk lebih giat lagi dalam belajar dan dalam mengerjakan tugas.

Berangkat dari uraian tersebut, maka mendorong penulis untuk mengkaji lebih lanjut tentang cara guru dalam memotivasi siswa kelas V dalam belajar. Dalam hal ini penulis mengangkat tema pokok ini sebagai objek penelitian dalam bentuk skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.”**

## **B. Rumusan Masalah**

Peneliti akan memaparkan beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru kelas V SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas V SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?

---

<sup>10</sup>Sadiyo, Guru Kelas V SDN 02 Dadirejo, Wawancara Pribadi, SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, Februari 2018.





3. Adakah pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Dari penelitian masalah di atas penulis hendak mencapai tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru kelas V SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas V SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan antara lain:

- a. Dapat menambah khazanah ilmu pendidikan tentang peningkatan motivasi belajar siswa.
- b. Dapat menambah bahan kajian penulis tentang pentingnya motivasi pdalam belajar .

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pedoman untuk meningkatkan kesadaran para siswa agar lebih giat dalam belajar. Bagi para

peneliti dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi yang hendak mengadakan penelitian selanjutnya. Bagi guru sebagai masukan agar lebih memperhatikan anak didiknya yang membutuhkan perhatian pendidikan, dukungan dan motivasi belajar agar dapat menghasilkan prestasi belajar yang tinggi.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis dan konsisten maka perlu disusun sedemikian rupa sehingga dapat menunjukkan totalitas yang utuh. Maka sistematika penelitian ini terdiri dari lima bab. Adapun sistematika penelitiannya adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang berisi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penelitian Skripsi.

Bab II Landasan teori yang berisi: Deskripsi Teori tentang kompetensi pedagogik guru kelas V SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dan motivasi belajar siswa yang terdiri dari dua subbab, yaitu pertama tentang kompetensi Pedagogik Guru, yang membahas tentang pengertian kompetensi pedagogik guru, kedua tentang motivasi belajar yang membahas tentang pengertian motivasi belajar, fungsi motivasi dalam belajar, macam-macam motivasi, peranan motivasi dalam belajar dan pembelajaran, teknik-teknik motivasi dalam pembelajaran, dan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi; Kajian Pustaka; Kerangka Berpikir.

Bab III Metode Penelitian yang berisi: Jenis dan Pendekatan; Tempat dan Waktu Penelitian; Variabel Penelitian; Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel; Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen, Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil penelitian yang berisi: Deskripsi data tentang profil SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, yang berisi tentang visi dan misi, letak geografis, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta keadaan sarana dan prasarana; Deskripsi data Pertama, tentang analisis data variabel kompetensi pedagogik guru. Kedua, analisis data variabel motivasi belajar. Ketiga, uji realibilitas. Keempat, uji validitas. Kelima, Uji Prasyarat Hipotesis berisi tentang uji linieralitas, dan uji normalitas. Keenam, Uji Hipotesis berisi tentang uji signifikansi regresi, dan koefisien determinasi; Pembahasan tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN 02 Dadirejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup, berisi Kesimpulan dan Saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan”, maka dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik Guru di SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan dalam kategori sangat baik. Hal ini terbukti dengan hasil angket yang memiliki rata-rata 50 yang berada pada interval 50-53
2. Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori baik. Hal ini terbukti dengan hasil angket yang memiliki rata-rata 50 yang berada pada interval 48-50.
3. Terdapat pengaruh yang kuat kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan. Hal ini terbukti berdasarkan perhitungan statistik yang dilakukan dengan menggunakan rumus Regresi Linier Sederhana dengan jumlah responden 32 siswa. Pada taraf signifikan 5% telah diketahui nilai  $F_{hitung} = 10,624$  sedangkan  $F_{tabel} = 4,03$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Dari hasil perhitungan, pada taraf 5% ternyata  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka hasilnya diterima. koefisien determinasi sebesar 0,262, artinya kompetensi pedagogik guru mempengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 26,11% dan selebihnya 73,89% dipengaruhi oleh faktor lain. Sehingga dapat disimpulkan bahwa

ada pengaruh yang signifikan bahwa kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif kuat antara kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN 02 Dadirejo Tirto Kabupaten Pekalongan.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang ditarik dari hasil analisis data, maka penulis mencoba memberikan rekomendasi sebagai berikut:

### **1. Guru**

Guru diharapkan untuk lebih meningkatkan kompetensi pedagogik guna memberikan dorongan dalam motivasi belajar peserta didik. Karena kompetensi yang dimiliki guru sangatlah penting dalam menciptakan motivasi belajar siswa. Guru yang kompeten dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dalam menerima pelajaran.

### **2. Siswa**

Siswa diharapkan lebih giat lagi dalam belajar sehingga nantinya mendapatkan prestasi yang diharapkan.





## DAFTAR PUSTAKA

- Alam, Buchari. 2009. *Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Darmadi, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati dan Mujiyono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hakim, Lukman Nur. 2012. *Assesmen Psikologi*. Tegal: Universitas Pancasakti.
- Hamdu, Ghullam dan Lisa Agustina. 2011. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar". Tasikmalaya: *academia.edu:jurnal penelitian pendidikan*.
- Jihad, Suyanto dan Asep. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Karwono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Misbahuddin, dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mudjiman, Haris. 2008. *Belajar Mandiri*. Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS.
- Mujab, Jaja Syaiful. 2015. "Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Moivasi Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Salawiyah Wiradesa Kabupaten Pekalongan" *Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan*(Pekalongan: STAIN).
- Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Najati, Muhammad Usman. 2003. *Al Haditsun Nabawi Wa 'Ilmun Nafs* (Terjemahan Wawan Junaedi, *Psikologi dalam Tinjauan Hadits Nabi Saw*). Jakarta: Kalam Mulia.
- Payong, Marselus R. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta: PT. Indeks.



- Reviana, S.uli 2015. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Sragi" *Skripsi* Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Sadiyo. 2018. Guru Kelas V Sd N 02 Dadirejo. Wawancara Pribadi. SD N 02 Dadirejo. Februari.
- Saebani, Beni Ahmad. 2008. *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV.Pustaka Setia.
- Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slavin, Robert E. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Subana dkk. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudaryono. 2013. Gaguk Margono, dan Wardani Rahayu, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna dan Poly Endrayanto. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Provesional*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susetyo, Budi. 2014. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Taniredja, Tukiran. 2012. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.



- Umami, Dody Rijal. 2014. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Ujian Nasional (UN) Di SMA Negeri Se Kota Mojokerto". Mojokerto: Jurnal mahasiswa.unesa.ac.id. No.3.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wahid, Mustaqim dan Abdul. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Wahid, Saefurrahman. 2014. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Fikih Siswa Kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang" *Skripsi* Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Wahyuni, Esa Nur. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN-Malang Press.
- Widoyoko, Eko Putro 2009. *Analisis Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa* *Jurnal*. Purworejo.
- Winarsunu, Tulus. 2007 *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Khadirotul Kutsi  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 05 Mei 1995  
Agama : Islam  
Alamat : Dadirejo Barat Rt. 08 Rw. 02  
Kec. Tirto Kab. Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

1. TK Muslimat NU Dadirejo (Lulus Tahun 2001)
2. SD N 04 Dadirejo (Lulus Tahun 2007)
3. SMP N 1 Tirto (Lulus Tahun 2010)
4. SMK N 1 Pekalongan (Lulus Tahun 2013)

### B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Samsuri  
Nama Ibu : Tasuti  
Alamat : Dadirejo Barat Rt. 08 Rw. 02 No. 48,  
Kec. Tirto Kab. Pekalongan