

**PENERAPAN METODE *TABARAK* UNTUK  
MENINGKATKAN HAFALAN SURAT PENDEK  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KB MUSLIMAT NU  
SUNAN KALIJAGA KALIWADAS ADIWERNA TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**SYIFA ULWIYAH**  
**NIM. 2417039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENERAPAN METODE *TABARAK* UNTUK  
MENINGKATKAN HAFALAN SURAT PENDEK  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KB MUSLIMAT NU  
SUNAN KALIJAGA KALIWADAS ADIWERNA TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**SYIFA ULWIYAH**  
**NIM. 2417039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Syifa Ulwiyah**

NIM : **2417039**

Judul Skripsi : **Penerapan Metode *Tabarak* Untuk Meningkatkan Hafalan Surat Pendek Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Juni 2024

Yang menyatakan



**Syifa Ulwiyah**

**NIM. 2417039**

## NOTA PEMBIMBING

**Mohammad Irsyad, M.Pd.I**

Nambangari RT 02 RW 03

Desa Kendalrejo Kec. Petarukan Kabupaten Pemalang

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Syifa Ulwiyah

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid

Pekalongan c/q. Ketua Program Studi PIAUD

di PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Syifa Ulwiyah

NIM : 2417039

Prodi : PIAUD

Judul : **PENERAPAN METODE TABARAK UNTUK MENINGKATKAN HAFALAN SURAT PENDEK PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KB MUSLIMAT NU SUNAN KALIJAGA KALIWADAS ADIWERNA TEGAL**

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqasyahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 5 Juni 2024

Pembimbing



**Mohammad Irsyad, M.Pd.I**

**NIP.198606222018011002**



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **SYIFA ULWIYAH**  
NIM : **2417039**  
Judul Skripsi : **PENERAPAN METODE *TABARAK* UNTUK  
MENINGKATKAN HAFALAN SURAT  
PENDEK PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI  
KB MUSLIMAT NU SUNAN KALIJAGA  
KALIWADAS ADIWERNA TEGAL**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 20 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

**Triana Indrawati, S. Psi., MA.**  
NIP. 19870714 201503 2

Penguji II

**Rofiqotul Aini, M.Pd.I**  
NIP. 198907282019032009

Pekalongan, 24 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunian-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Nabi Muhammad SAW, Keluarga, Sahabat dan Pengikutnya.

Dengan dukungan do'a yang telah memberikan semangat dan dukungan yang tiada batasnya, maka dengan ini sebagai salah satu rasa syukur penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya Bapak M. Rofiq Abidin dan Ibu Siti Aisyah yang telah membesarkan kami, senantiasa berdo'a untuk kesuksesan kami dalam menempuh studi serta semangat yang diberikan kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
2. kakaku Rofiqoh amaliyah dan adek ku Jauharotul Qibtiya, yang selalu memberikan hiburan dikala banyaknya tugas, serta yang selalu memberikan semangat, motivasi dan yang selalu mendoakan saya.
3. Pengasuh Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Kajen Pekalongan, Abah KH. Ahmad Muzaki dan Ibu Nyai Hj. Maftukhatul Himmah yang senantiasa mendo'akan untuk kebaikan santrinya dan juga Terimakasih sudah memberi berbagai hal, semoga keberkahan selalu mengalir dalam kehidupan Abah dan Ibu.
4. Seluruh dosen UIN KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN yang telah memberikan ilmu kepada penulis. Terkhusus kepada wali dosen saya ibu Hj Nur khasanah M.Ag, yang mendampingi saya selama jalannya perkuliahan dan terimakasih

- kepada dosen pembimbing skripsi saya Bapak Mohammad Irsyad M. Pd.I. yang telah membimbing dan mengarahkan saya selama proses skripsi berlangsung.
5. Guru dan Wali Murid KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kecamatan Adiwerna Kabupaten Tegal yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membantu saya.
  6. Seluruh keluarga besar Bani H. muslim teruntuk mbah putri yang memberikan doa serta semangat.
  7. Terimakasih kepada kamar 1 C yang ada di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah yaitu Ashillah, septi , cici, putri, ilma, yuli, dan salma yang selalu memberikan semangat serta dukungan dalam mengerjakan skripsi sampai selesai.
  8. Semua teman yang mengenalku khususnya Ahmad Kamaludin Ramdani dan Ahmad Alim maulana yang selalu memberikan semangat dan hal positif.
  9. Semua Teman-teman se-angkatan 2017 dan Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid (Gusdur) Pekalongan.

## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Khoirukum man ta'allamal Qur'aana wa'allamahu (HR Bukhori)

“Sebaik-baik orang di antara kamu adalah orang yang belajar Al Qur'an dan mengajarkannya.





## ABSTRAK

Syifa Ulwiyah 2024. Skripsi. Penerapan Metode Tabarak Untuk Meningkatkan Hafalan Surat Pendek Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal. Program Studi Pendidikan Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Mohammad Irsyad, M.Pd.I**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode tabarak dalam meningkatkan hafalan surat pendek anak usia 5-6 tahun di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal. Metode *Tabarak* adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan pada penggunaan teknik bermain dan interaktif untuk memfasilitasi proses menghafal al-Qur'an.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan analisis hasil data wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Tabarak di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal efektif dalam meningkatkan kemampuan anak-anak dalam menghafal surat-surat pendek Al-Qur'an. Metode tabarak yang diterapkan di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga yaitu mentalqinkan bacaan al-Qur'an dan murojaah hafalan dengan memperdengarkan Murttotal yang memanfaatkan media elektronik berupa TV, MP3, Speaker, dan MIC. Pada penerapannya terdapat faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat. Adapun untuk faktor pendukung terdapat 5 aspek yaitu ruangan yang kondusif, ustadzah yang ramah, tahsin dan tahfidz ustadzah yang bagus, sarana dan prasarana memadai, serta dukungan orang tua dalam kegiatan menghafal surat-surat pendek. Sedangkan faktor penghambat terdiri dari 5 aspek yaitu kurangnya fokus anak, anak yang sering tidak masuk, kesibukan orang tua yang kurang mengontrol anaknya, sekolah tidak menggunakan 2 file video (tikror dan murojaah), serta kurangnya disiplin anak dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Kata kunci : Metode *Tabarak*, Anak Usia Dini, Talqin dan Murojaah

## ABSTRACT

Syifa Ulwiyah (2024). Thesis. Application of the Tabarak Method to Improve Memorization of Short Letters in Early Childhood at KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal. Early Childhood Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Pedagogy UIN Abdurrahman Wahid Central Java in Pekalongan.

This study aims to determine the application of the tabarak method in improving the memorization of short letters for children aged 5-6 years at KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal. Tabarak method is a learning approach that emphasizes the use of play and interactive techniques to facilitate the process of memorizing the Qur'an.

This study uses a qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, and analysis of interview data results.

The results showed that the application of Tabarak method in KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal was effective in improving children's ability to memorize short letters of the Qur'an. The tabarak method applied at the Sunan Kalijaga Muslimat NU Family Planning School is talqin methode recitation of the Qur'an and murojaah memorization by listening to Murttotal which utilizes electronic media in the form of TV, MP3, Speaker, and MIC. In its application, there are supporting factors for success and inhibiting factors. As for the supporting factors, there are 5 aspects, namely a conducive room, friendly teacher, good tahsin and tahfidz teacher, adequate facilities and infrastructure, and parental support in memorizing short letters. While the inhibiting factors consist of 5 aspects, namely the lack of child focus, children who are often absent, the busyness of parents who do not control their children, the school does not use 2 video files (tikror and murojaah), and the lack of child discipline in participating in classroom learning.

Keywords: Tabarak Method, Early Childhood, Talqin and Murojaah

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Metode *Tabarak* Dalam Meningkatkan Hafalan Surat Pendek Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kabupaten Tegal” Dalam prosesnya ada hambatan dan halangan, berkat pertolongan-Nya hambatan dan halangan tersebut dapat terlewati sehingga terselesaikanlah skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi besar Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benerang seperti sekarang ini.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak yang terkait. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, S. Psi., M.A, selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Nur Khasanah, M. Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi.
6. Bapak Mohammad Irsyad M. Pd. I. selaku dosen pembimbing skripsi yang meluangkan waktunya memberikan masukan serta saran yang membangun dalam penyusunan skripsi.
7. Kepala Perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literasi Skripsi ini.
8. Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu dalam penyelesaian studi.
9. Ibu Tsulis Rizkanti Rinci, S.Pd. selaku kepala sekolah dan Rizqi Amaliyah, S.Pd. selaku wali kelas B 1 dan juga Ibu Izmi Rahmawati S.Pd. selaku wali kelas B 2 serta peserta didik kelas B 1 dan B 2 dan semua guru, karyawan KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal yang telah memberikan bantuan serta dukungan selama proses penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga amal baik yang diberikan kepada penulis mendapat balasan dan pahala yang berlipat ganda dari Allah

SWT. Mohon maaf juga penulis sampaikan atas segala kesalahan dan kekurangannya karena penulis hanyalah manusia biasa yang tak pernah luput dari tempatnya salah dan lupa, sehingga penulis memohon kritik dan saran yang membangun guna menjadi manusia yang lebih baik lagi. Terimakasih.

Pekalongan, 03 Juni 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode penelitian .....	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Deskripsi Teori .....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	21
C. Kerangka Berfikir .....	25

<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Profil KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas .....	27
B. Penerapan Metode Tabarak Untuk Meningkatkan Hafalan Surat-surat Pendek di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal .....	32
C. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Metode Tabarak di KB Muslimat Nu Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal .....	40
 <b>BAB IV ANALISIS .....</b>	 <b>48</b>
A. Analisis Hasil Penelitian Penerapan Metode Tabarak dalam Meningkatkan Hafalan Surat Pendek di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal .....	48
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Metode Tabarak di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal .....	50
 <b>BAB V PENUTUP .....</b>	 <b>55</b>
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel. 3.2 Data Pendidik KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas .....	30
Tabel. 3.3 Data Siswa-siswi KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas .....	31





## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	26
Bagan. 3.1 Struktur Kepengurusan KB Muslimat NU Sunan Kalijaga .....	29



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini mencakup anak yang memiliki usia antara 0 - 6 tahun yang mana proses perkembangan secara fisik serta mental sehingga sanggup untuk melanjutkan pendidikannya. Periode ini, dasar-dasar awal dalam mengoptimalkan kemampuan anak yang meliputi aspek perkembangan holistik pertumbuhan jasmani dan rohani yang mana penting untuk memastikan kesiapan anak dalam masa pertumbuhan di usianya, hal tersebut sudah dijelaskan pada Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pasal 1 ayat 14 terkait pendidikan anak usia dini yang ditujukan untuk anak usia yang baru lahir sampai 6 tahun dengan memberikan rangsangan pendidikan secara langsung guna mempersiapkan fisik dan mentalnya untuk bisa melanjutkan pendidikan formal maupun non formal jenjang berikutnya.<sup>1</sup>

Anak memiliki harapan untuk masa yang akan datang, dan semua orang tua ingin anaknya ceria tumbuh sehat, pintar dan cerdas. Namun anak-anak harus diajarkan tidak hanya kecerdasan intelektual, tetapi juga dengan kecerdasan spiritual. Perkembangan PAUD salah satu khususnya agar kemampuan spritualnya berkembang melalui kegiatan yang dikerjakan anak. Orang tua harus dengan sigap menerapkan atau memperkenalkan agama dan moral sejak usia dini baik dengan mengajarkannya di rumah maupun di sekolahkan pada lembaga pendidikan. Dalam membimbing dan mengasuh anak, supaya menjadi seseorang yang baik dan berbudi luhur. Upaya ini akan menjadikan anak dapat membedakan yang hak dan bathil di kehidupan nyata sesuai dengan tahapan berkembangnya.

Pendidikan agama yang bertujuan untuk menerapkan keagamaan pada anak dapat yang dilaksanakan salah satunya

---

<sup>1</sup> Ariyanti, Pentingnya Pendidikan Anak Usia dini Bagi kembang Anak (*Jurnal pendidikan Dasar*, Vol. 80, no 1. 2016), hlm 50-58.

dengan mengenalkan quran sedini mungkin karena al-Qur'an sumber utama dalam agama Islam merupakan meliputi seluruh aspek berkehidupan, sebagai pedoman hidup petunjuk manusia, maka dari itu dianjurkan minimal menghafal surat-surat pendek yang ada pada juz 30 (Juz Amma), hal itu surat-surat digunakan dalam sholat.<sup>2</sup>

Aktivitas menghafal surat berkaitan erat dengan memori ingatan otak yang mana saat dipelajari sejak dini maka akan dijadikan dasar dalam mengembangkan kemampuan secara agama dan moral. Dapat dicontohkan menghafal surat Al-Fatihah sampai surat An-Nas dengan cara menghafalannya dan selalu mengingatnya sambil mengucap kannya tidak melihat lembaran Qur'an dengan bermaksud tujuan hanyalah berharap keridhoan Allah.<sup>3</sup>

Kapasitas anak dalam berfikir cenderung sulit dalam hal menghafal dan memahami apa yang ada dalam kitab suci al-Qur'an, serta dalam pengamalannya. Dengan ini perlu adanya penerapan metode seperti yang diajarkan oleh Rasulullah dalam menghafal ayat-ayat al-Qur'an secara bertahap surat demi surat dengan memperhatikan agar kesucian dan kemurniannya tetap terjaga. Salah satu metode yang dianjurkan adalah dengan memulai dengan menghafal surat-surat pendek terlebih dahulu. Sabda Nabi Muhammad SAW memerintahkan bahwa penuntutan ilmu dimulai dari usia dini hingga akhir hayat, menunjukkan bahwa anak-anak usia dini dapat menerima pembelajaran, terutama dalam Hifz al-Qur'an sebagai bagian pendidikan.<sup>4</sup>

Kesuksesan dalam mengajarkan anak PAUD untuk menghafal setidaknya surat-surat pendek juga dipengaruhi oleh beberapa faktor, termasuk metode yang digunakan. Seiring perkembangan zaman metode menghafal al-Qur'an berkembang

---

<sup>2</sup> Herma, Analisis Penerapan Metode Tabarak Menghafal Al- Quran Juz 30 Di Sekolah Tahfidz Al-Husna Balita Dan Anak Makasar (*Jurnal early Child Educ*, vol. 3, N 1, 2020)

<sup>3</sup> M. Irsyad dan Qomariah, *Strategi Menghafal Al-Quran Sejak Usia Dini* 2017.hlm. 135-148.

<sup>4</sup> Nanaeke, "*Indonesia of early Childhood education*", Juni 2020 ,Vol. 3, No. 1, hlm.38.

dalam hal pendidikan, psikologi, sosial, dan teknologi. Diantara banyaknya metode, metode *Tabarak* lah yang menonjol, telah diakui secara global karena sesuai dengan pengoptimalan kecerdasan anak usia 5-6 tahun. Metode ini didesain untuk mendukung proses pembelajaran anak pada masa keemasannya (masa keemasan moment).<sup>5</sup>

Dalam melakukan dan meningkatkan hafalan, siswa harus diberikan motivasi, karena motivasi mengambil alih utama dalam meningkatkan semangat anak dalam menghafal sehingga dapat menghasilkan hasil seperti yang diharapkan. Pemberian motivasi diberikan oleh guru dan orang tua agar menghasilkan kemaksimalan anak dalam menghafal surat pendek yang ada pada juz 30.

Berlandaskan penjelasan yang dijabarkan telah ditemukan permasalahan berkaitan dengan rendahnya motivasi dalam mempelajari atau menghafal surat-surat pendek menjadi salah satu adanya penyebab rendahnya kualitas, khususnya bidang pendidikan agama Islam. Untuk mencapai sesuatu yang diinginkan tentunya dibutuhkan usaha untuk belajar dan memiliki motivasi yang kuat.<sup>6</sup>

Diantaranya menerapkannya metode *tabarak* untuk anak usia PAUD dengan tidak berkemampuan baca menulis Qur'an diajarkan menghafal surat-surat pendek dengan metode yang disesuaikan pada usia 5-6 tahun. Dengan adanya metode *tabarak* supaya anak memiliki karakter dan berfikir dalam al-Qur'an, dengan harapan dapat melampaui pencapaiannya dan dapat dimanfaatkan dikehidupan luar. Dalam hal ini menghafal surat-surat pendek, Kemampuan anak sehingga mengajarkan anak dengan menerapkannya metode *tabarak* ada beberapa tahapan yang pertama tahapan murotal dimana anak mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru atau syekh ke siswa diulang-ulang sebanyak 3-7 kali,

---

<sup>5</sup> Abdul Jali, *Metode Menghafal Al-Quran dalam Suryadi, dkk. Meraih prestasi di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta Jurusan Tafsir Hadis Fakultas ushuludin, Studi Agama dan Pemikiran Islam PD Pontren kemenag RI, 2011). hlm.152.

<sup>6</sup> Alaydroes Fahmy, Skripsi: "*Motivasi Belajar Hafalan Al-Qur'an Anak Usia 4-5 Tahun*" (Semarang: Universitas PGRI Semarang, 2018), hlm. 5.

setelah itu anak secara bersama menghafal ayat demi ayat, tahapan yang ke dua anak menonton video karakter kartun yang di isi oleh suara murotal tanpa disadari anak telah merekam ayat-ayat yang telah didengar, dan tahapan yang terakhir anak murojaah yang berarti anak mengulang hafalan kembali supaya daya ingat anak tajam tidak lupa dengan hafalan sebelumnya. Pendidik juga mengapresiasi dalam bentuk hadiah atau *reward* kepada anak yang sudah menyelesaikan hafalan dengan lancar dan benar untuk membangun motivasi hafalan.<sup>7</sup>

Berdasarkan Fenomena yang ada dilapangan, penulis berantusias melakukan penelitian ingin mengetahui ilmu metode tabarak lebih dalam lagi disekolah tersebut dan melihat penelitian disekolah tersebut memiliki progam mendidik anak-anak menghafal al-Quran dengan waktu yang relatif cepat dan efektif untuk anak usia 5-6 tahun. Penulis mempunyai inisiatif dalam menyelenggarakan riset judul “Penerapan Metode Tabarak Untuk Meningkatkan Hafalan Surat Pendek Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal”.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari penjabaran permasalahan maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan Metode Tabarak untuk Meningkatkan Hafalan Surat Pendek pada anak usia 5-6 Tahun di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal?
2. Apa saja Faktor pendukung keberhasilan dan penghambat dalam penerapan metode Tabarak di KB Muslimat NU Sunan kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal?

## **C. Tujuan penelitian**

Berdasarkan dari penjelasan, maka penulis mencatatkan tujuan penelitian sebagai berikut:

---

<sup>7</sup> Roisa Toifaturosryida, “Implementasi Metode Tabarak Tahfidz Al-Qur’an terhadap Balita” (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), hlm. 72.

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode *tabarak* dalam meningkatkan hafalan surat pendek pada anak usia 5-6 Tahun di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung keberhasilan dan penghambat dalam penerapan metode *tabarak* di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Penulis berharap dapat mengambil kegunaan sesuai harapan penulis, yaitu:

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Sebagai tambahan pustaka dan pengetahuan terkait penerapan metode *tabarak* dalam meningkatkan hafalan surat pendek pada anak usia dini KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas adiwerna tegal.
  - b. Dapat dijadikan refrensi jika ada yang ingin membuat penelitian lanjut tentang faktor pendukung keberhasilan dan penghambatan dalam penerapan metode *tabarak*.
2. Kegunaan Praktis
  - a. Bagi peneliti, mampu menambah ilmu penerapan metode *tabarak* dalam meningkatkan hafalan surat pendek pada anak usia 5-6 tahun bagi siswa di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal.
  - b. Bagi siswa KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal, dengan adanya metode *tabarak* diharapkan mempermudah dalam menghafal surat.
  - c. Bagi orang tua, penelitian ini memberikan masukan agar mereka tetap mendampingi anak belajar hafalan surat pendek.
  - d. Bagi sekolah, dijadikan evaluasi perbaikan mutu pendidikan.

#### **E. Metode penelitian**

##### **1. Jenis dan Pendekatan penelitian**

Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif. Lexy J Moleong mengungkapkan bahwa pendekatan kualitatif artinya dalam penelitian tidak dibutuhkan data berupa angka melainkan data tersebut berdasarkan dokumen yang di

peroleh dari observasi pengamatan serta wawancara di tempat penelitian.<sup>8</sup>

Sedangkan menurut Nana Syaodih Sukmadinata, penelitian kualitatif merupakan penelitian yang berisi pendeksipsian suatu peristiwa, sikap, aktivitas dan pemikiran secara individu maupun kelompok. Metode deskriptif adalah pendekatan penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan dan menjelaskan fenomena atau keadaan tertentu secara rinci dan sistematis. Metode ini mengumpulkan data yang menggambarkan karakteristik, situasi, atau kejadian yang terjadi pada objek penelitian tanpa memanipulasi variabel-variabel yang tersedia. Data yang diperoleh dapat berbentuk kata, gambar, atau tabel, selanjutnya digunakan sebagai penjas keseluruhan tentang subjek yang diteliti.<sup>9</sup>

Dalam hal ini jenis penelitian yaitu penelitian lapangan (*field research*), dengan ini peneliti pengumpulan datanya dilakukan di lapangan atau dalam hal ini lembaga pendidikan.<sup>10</sup> Dengan ini peneliti dapat meneliti langsung penerapan metode tabarak untuk meningkatkan Hafalan Surat Pendek Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Adiwerna Tegal.

## 2. Sumber Data

Sumber yang sangat diperlukan untuk mengetahui sejumlah informasi atau sejumlah data dalam tahap penyusunan penelitian.<sup>11</sup> Dalam hal ini sumber data yang digunakan sebagai berikut :

### a. Sumber Data Primer

Di dalam penelitian diperlukan adanya data yang berasal dari subjek utama yang perolehannya secara langsung atau

---

<sup>8</sup> Lexy Molelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 4.

<sup>9</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan, Cetakan 9* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 221-222.

<sup>10</sup> Lexy Molelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* . hlm. 6.

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu pendekatan praktik*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 110.

yang sering disebut data primer.<sup>12</sup> Dengan ini penulis menyertakan data primer kepala sekolah, guru kelas dan siswa di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Adiwerna Tegal, selanjutnya penyertaan faktor pendukung dan penghambat menghafal al-Qur'an siswa tersebut yang berupa observasi serta wawancara atau interview secara langsung yang berkaitan dengan keberadaan dan pelaksanaan penerapan metode *tabarak* di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Adiwerna Tegal.

b. Sumber Data Sekunder

Merupakan data yang didapatkan dari sumber data kedua melalui data yang di dapatkan. Adapun fungsi dari data skunder yaitu untuk membantu mengungkap data yang diharapkan dan memberi keterangan sebagai penunjang dan berbandingan berkaitan dengan permasalahan.<sup>13</sup> Penulis menggunakan beberapa book umum beserta jurnal terkait dengan penelitian yang diteliti ini, serta penulis akan menggumpulkan sejumlah data yang diperoleh melalui kepastakaan untuk menunjang data-data diatas.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Sesuai dengan permasalahan penulis, maka berikut teknik pengumpulan datanya :

a. Observasi

Penulis memperoleh data secara langsung terjun ke lapangan. Hal tersebut merupakan suatu teknik oleh peneliti untuk sebuah penelitian melalui terhadap pengamatan objek sedang diteliti.<sup>14</sup> observasi metode *tabarak* ini digunakan untuk peneliti memperoleh data dengan mengamati anak serta para guru yang telah menerapkan metode *tabarak* dalam

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 308.

<sup>13</sup> Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodleologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hlm. 131.

<sup>14</sup> Johni Dimiyati, *Metodelogi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*, ( Jakarta: Kencana Prenada Media group, 2013), hlm, 97.



menghafal juz amma pada anak usia 5-6 tahun di KB Muslimat Sunan Kalijaga Adiwerna Tegal.

b. Wawancara

Wawancara merupakan suatu metode yang mengumpulkan informasi secara lisan. Secara praktis wawancara diartikan sebagai alat pengumpulan data dengan teknik tanya jawab.<sup>15</sup> Teknik pengumpulan data peneliti sebelumnya sudah menyiapkan pertanyaan untuk ditanyakan pada kepala sekolah serta guru pendidik metode *Tabarak* lalu, peneliti menerapkan cara komunikasi sesuai panduan wawancara. Pada saat kegiatan wawancara biasanya dilakukan secara langsung pada pihak terkait yang dibutuhkan. Namun apabila terdapat kendala, alternatif lainnya yaitu media telekomunikasi.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik meneliti sebaigian penjelasan atau penguraiannya ditunjukkan melalui sumber-sumber dokumen yang telah lalu. Metode dokumentasi sumber datanya berupa benda mati sehingga jika ditemukan kekeliruan dalam sumber datanya masih tetap supaya tidak gampang berubah atau bergerak.<sup>16</sup> Berikut sumber dokumen di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Adiwerna Tegal antara lain:

- 1) Sejarah berdirinya KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal
- 2) Letak geografis dan sejarah KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal.
- 3) Visi, misi dan Tujuan KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal.
- 4) Struktur Oragnisasi KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal.

---

<sup>15</sup> Hadi Sabari Yunus, *Metodelogi Penelitian Wilayah konteporer*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 357.

<sup>16</sup> Burhan Bungijn, *Metodelogi Penelitian Kualitatif: Aktualisis Metodologis arah Ragam Variasi Konterporer* (Jakarta: Rajawali Pres 2012), hlm.14.

- 5) Sarana dan Prasarana KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal.
- 6) Dokumentasi kegiatan berupa foto.

#### 4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah metode yang dikerjakan secara berkesinambungan saat berlangsungnya penelitian, dan dilaksanakan dimulai mengumpulkan sampai selesai pada pelaporan. Peneliti pada saat proses penelitian terus menerus melakukan pengumpulan dan penganalisisan datanya, hal ini dilakukan secara bersamaan. Teknik analisis menggunakan metode analisis deskriptif. Analisis deskriptif merupakan suatu proses analisa dengan cara penganalisan, penggambaran dan peringkasan data yang menyatakan suatu kondisi pengamatan di tempat penelitian.<sup>17</sup>

Tahap-tahap analisis dalam pendekatan kualitatif akan dijelaskan sebagai berikut :

- a. Tahap mengumpulkan data; adalah kegiatan mencari bahan atau data ditempat penelitian dan dikerjakan dengan cara mengobservasi, mewawancarai, dan mendokumentasi.
- b. Tahap mereduksi data; adalah tahapan dimana data asli yang diperoleh dari catatan lapangan disederhanakan dengan cara dipilih, dan difokuskan pada inti sehingga menjadi catatan lapangan yang singkat, padat dan jelas. Beberapa langkah yang dapat diambil peneliti dalam hal ini yaitu merangkum data secara langsung dengan objek penelitian, fenomena-fenomena yang terjadi dilokasi penelitian, memberikan kode, membuat catatan objektif, reflektif dan marginal, membuat memo, menganalisis antar lokasi dan membuat catatan sementara antar lokasi di KB Sunan Kalijaga Adiwerna Tegal.
- c. Penyajian data (*data display*); adalah proses menginterpretasi data, menarik apa yang ada pada data dan

---

<sup>17</sup> Made Wirartha, *Pedoman Penulisan: Usulan Penelitian, Skripsi*, (Jakarta: Andi,2006), hlm. 155.

selanjutnya untuk diambil sebuah tindakan dari susunan data yang ada.. Pada tahap ini penulis menggunakan teks naratif terkait Penerapan Metode Tabarak dalam meningkatkan Hafalan Surat Pendek Pada Anak Usia Dini Di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal. Dengan penyajian data ini penulis dapat menganalisis lebih dala atas data yang diperoleh dari *display* data.

- d. Pengambilan simpulan dan verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Untuk memperoleh kesimpulan yang mudah dipahami maka penulis melakukan pemverikasian atau cek kebenarannya.<sup>18</sup> Pada tahap ini, penulis melakukan penarikan kesimpulan secara bertahap. Setelah dilakukan penarikan kesimpulan sementara, penulis mempertimbangkan data yang bersumber pada sumber tertentu atau lainnya terkait dengan Penerapan Metode Tabarak dalam meningkatkan Hafalan Surat Pendek Pada Anak Usia Dini Di Kb Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal. Dan menarik kesimpulan akhir untuk menjelaskan temuan penelitiannya.

## **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Dalam penyusunan Skripsi ini disusun dengan sistematika yang baik dan rinci Berikut sistematika dalam penyusunan Skripsi ini:

1. Bagian awal, meliputi halaman sampai judul skripsi, halaman pernyataan keasliaan, halaman pembimbing, halaman pengesahan, pedoman literasi, persembahan, halaman pengesahan, pedoman literasi, persembahan, halaman motto, abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar dan dafta lampiran.
2. Bagian inti yang terdiri dari lima bab yaitu:
  - BAB I Berisi Pendahuluan yang meliputi: Latar belakang masalah, rumusan masalah dalam penelitian,

---

<sup>18</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, (Jakarta: Gaung Press, 2008), hlm. 221.

tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, sistematika penulisan semuanya tercakup dalam penelitian ini.

**BAB II** Berisi Landasan Teori yang meliputi: deskripsi teori tentang Penerapan Metode *Tabarak* dan menghafal surat-surat pendek, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir.

**BAB III** Berisi tentang hasil penelitian yang diperoleh diantaranya: profil sekolah tempat penelitian yang hendak diteliti sebagai sampel, letak geografis, visi dan misi data pendidik dan peserta didik. Hasil penelitian tentang penerapan metode *tabarak* dalam menghafal surat-surat pendek, serta hasil penelitian faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menghafal surat-surat pendek di sekolah KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal.

**BAB IV** Berisi tentang analisis hasil penelitian penerapan metode *tabarak* dalam menghafal surat-surat pendek, serta faktor pendukung dan penghambat dalam menghafal surat-surat pendek di sekolah KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal.

**BAB V** Berisi tentang penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah menganalisis secara mendalam data penelitian di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal, penelitian ini menyimpulkan beberapa temuan penting:

5. Penerapan Metode Tabarak : Proses pembelajaran menggunakan metode Tabarak untuk meningkatkan hafalan surat-surat pendek di KB Muslimat NU Sunan Kalijaga Kaliwadas Adiwerna Tegal memiliki panduan khusus yang disusun oleh Kamil el-Laboody. Program ini dilaksanakan dengan menggunakan bacaan al-Qur'an secara mentalqinkan dan murojaah hafalan dengan memperdengarkan Murotal melalui media elektronik seperti TV, MP3, Speaker, dan MIC.
6. Faktor Pendukung dan Penghambat: Penerapan metode Tabarak dipengaruhi oleh faktor-faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung meliputi ruangan yang kondusif, kualitas ustadzah, sarana dan prasarana yang memadai, serta dukungan orang tua. Sedangkan faktor penghambat mencakup kurangnya fokus anak karena bermain, kehadiran anak di sekolah, kesibukan orang tua, dan ketidakmaksimalan penggunaan media pembelajaran.

#### **B. Saran**

1. Bagi Peserta Didik: Tetap semangat dalam menghafal surat-surat pendek, hindari bermain berlebihan, dan manfaatkan waktu dengan baik.
2. Bagi Orang Tua Peserta Didik: Luangkan lebih banyak waktu untuk mendampingi anak dalam menghafal surat-surat pendek dan batasi waktu anak dalam bermain dan menggunakan handphone.
3. Bagi Pendidik : Jadilah guru yang sabar dan mampu menarik minat anak dalam pembelajaran. Tingkatkan kemampuan dalam

menangani anak-anak serta kreatifitas dalam metode pembelajaran.

4. Bagi Sekolah: Perbaiki sistem peraturan untuk meningkatkan disiplin siswa. Selain itu, adakan permainan di playground untuk anak-anak usia dini sebagai alternatif pembelajaran yang menarik di sekolah.



## DAFTAR PUSTAKA

- A, Syafi. (2019). “*Konsep Pembelajaran Tahfidz Al Quran Juz 30 Dan Implementasinya Pada Anak Usia Dini*”, Vol 6, No 2. Universitas Darul Ulum: Jombang.
- Ahmadi, Abu & Widodo Supriyono. (1991). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Andiani, Nurul Hidayah. (2018). *Pengaruh Menghafal Al-Quran Metode tabarak Terhadap Peningkatan Memori Menghafal Al-Quran Anak Usia Dini*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian, Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti. (2016). “*Pentingnya Pendidikan Anak Usia dini Bagi kembang Anak Jurnal pendidikan Dasar*”, Vol. 80, No 1.
- Bloom, B. S., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, In Handbook I: Cognitive Domain*.
- Bungijn, Burhan. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis arah Ragam Variasi Konterporer*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Dimiyati, Johni. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media group.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Drajat, Zakiyah. (2001). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fakultas tarbiyah Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. (2019). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan.

- Faruq, Umar Al & Al-Hafizh. (2014). *10 Jurusan Dasyat Hafal Al-Qur'an*, Surakarta: Ziyad Books.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Herma. (2020). "Analisis Penerapan Metode Tabarak Menghafal Al-Quran Juz 30 Di Sekolah Tahfidz Al-Husna Balita Dan Anak Makasar" (Jurnal early Child Educ, Vol. 3, No. 1).
- Hidayah, Aida. (2017). *Metode Tahfidz Al Quran Untuk Anak Usia Dini*. UIN Sunan Kalijaga.
- Irsyad, M & Qomariah. (2017). *Strategi Menghafal Al-Quran Sejak Usia Dini*.
- Iryani, Eva. (2017). "Al Quran dan Ilmu Pengetahuan, Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi", Vol. 17 No 3.
- Iskandar. (2008). *Metodelogi Penelitian pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Press.
- Jali, Abdul. (2011). *Metode Menghafal Al-Quran dalam Suryadi, dkk. Meraih prestasi di Perguruan Tinggi Yogyakarta Jurusan Tafsir Hadis Fakultas Ushuludin, Studi Agama dan Pemikiran Islam PD Pontren kemenag RI*.
- Khoiriyah, Ni'mah. (2016). "Metode Menghafal Al-Qur'an" (Institut Agama Islam Negeri Salatiga).
- Lubis, Awwaliya Mursyida & Syahrul Ismet. (2019). "Metode Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di Tahfidz Center Darul Hufadz Kota Padang". Journal on Early Childhood 2, no. 2.
- Masduki, Yusron, (2016). "Implikasi Psikologi Bagi Penghafal Al-Qur'an," Jurnal Medina-TE 18, No. 1.
- Masyhud, Fathin dkk. (2016). *Rahasia sukses 3 Hafidz Quran Cilik Mengguncang Dunia*. Jakarta: Kalam Mulia.



- Molelong, Lexy. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munawir dkk. (2007). *Kamus Almunawir Arab Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Munir, Ahmad & Sudarsono. (1990). *Ilmu Tajwid dan seni baca Al-Qur'an*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Musfiqon. (2012). *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Nanaeke. (2020). "Indonesia of early Childhood education", Vol. 3, No. 1.
- Nata, Abuddin. (2019). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto, Ngalm. (2006). *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : PT Remaja Rineka Cipta.
- Putra, Andreas dkk. (2020). *Transformasi Nilai Pendidikan Islam Anak di PAUD (Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, vol.1, No 1, Juli)*.
- Qomariah, Nurul. *Strategi Mendidik Anak Menghafal Al Quran Sejak Usia Dini Studi Kasus Terhadap keluarga Abu Hilyah*. (UIN Sunann Kalijaga: Yogyakarta).
- Qomar, Mujamil. (2009). *Pesantren dari trans formasi Metodologi menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga.
- Qoyyum, Abdul. (2009). *Keajaiban Hafalan, Bimbingan bagi yang ingin menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: Pustaka Al Haura.
- Rakhmat, Jalaluddin. (2005). *Psikologi Komunikasi Edisi Revisi*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.
- Ramaynulus.(2009). *Ilmu pendidik Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

- Rosida, Hailatur. (2020). *Penerapan Metode Tabarak Dalam Meningkatkan Hafalan Para Remaja Di Rumah Tahfidz Gemilang Indonesia Cabang Salatiga*. IAIN Salatiga.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sakho, Muhammad Ahsin. (2016). *Menghafal Al Quran Manfaat Keutamaan Keberkahan & Metode Praktisnya*. Jakarta: Zikrul Bestari.
- Sardiman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Septiadi, Heri. (2012). “*Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Mneghfal Al Quran dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling*”. Vol. 1, No 2.
- Soemanto, Wasty. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan, Cetakan 9*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabata, Sumardi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. 1991.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1998 Cetakan VIII.
- Susanti, Cucu. (2016). *Efektifitas Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Anak Usia Dini* Vol. 2 No.1.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/ RA & Anak Usia Kelas SD/MI*. Jakarta: Kencana EV.
- Wirartha, Made. (2006). *Pedoman Penulisan: Usulan Penelitian, Skripsi*, Jakarta: Andi.

Yunus, Hadi Sabari. (2010). *Metodelogi Penelitian Wilayah Konteporer*.  
Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Syifa Ulwiyah

Tempat Tanggal Lahir : Tegal, 24 Agustus 1998

Agama : Islam

Alamat : Desa kaliwadas RT 10 RW 02 Kecamatan  
Adiwerna Kabupaten Tegal

No Telp : 085867282200

Email : Syifacaul@gmail.com

Nama Ayah : H. M. Rofiq Abidin

Nama Ibu : Hj. Siti Aisah

Alamat Orang Tua : Desa kaliwadas RT 10 RW 02 Kecamatan  
Adiwerna Kabupaten Tegal

Riwayat pendidikan :

- a. TK Muslimat NU Masyitoh Kaliwadas : Tahun Lulus 2004
- b. SD Negeri 01 Kaliwadas : Tahun Lulus 2011
- c. MTS Mahadut Tholabah Babakan : Tahun Lulus 2014
- d. MA Amsilati Jepara : Tahun Lulus 2017
- e. UIN K.H. Abdurrahan Wahid Pekalongan: Tahun Lulus 2024