

**KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS
PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



MAULIDA NUR FADHILAH
NIM. 2320053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS
PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MAULIDA NUR FADHILAH
NIM. 2320053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MAULIDA NUR FADHILAH
Nim : 2320053
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menerangkan bahwa skripsi yang berjudul **“KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 TEGAL”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 29 Mei 2024

Yang Menyatakan



MAULIDA NUR FADHILAH
NIM. 2320053

Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.
Perum RCS Blok C No 7, Rowolaku, Kajen, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Maulida Nur Fadhilah

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MAULIDA NUR FADHILAH

NIM : 2320053

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS
PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 TEGAL

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 29 Mei 2024

Pembimbing,



Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.
NIP. 19910606 202012 1 013



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **MAULIDA NUR FADHILAH**
NIM : **2320053**
Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Judul Skripsi : **KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 TEGAL**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 10 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Sopiya, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001


Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 25 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Cinta pertama dan pintu surgaku, Ayahanda H. Akhmad Sul Khan dan Ibunda Hj. Sri Mulyani, orang tua penulis yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, mendidik penulis dengan penuh kesabaran, yang selalu memberikan semangat dukungan dan tak henti selalu memanjatkan doa demi kesuksesan penulis. Terimakasih atas kehadirannya untuk selalu ada di samping penulis, yang telah mengantarkan ananda sampai di titik ini untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih sudah berjuang untukku, membesarkan dan mendidikku sampai mendapatkan gelar sarjanaku. Terimakasih untuk segala hal yang telah kau berikan. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga kalian sampai melihatku berhasil. Berjanjilah untuk tetap selalu bersama di sampingku setiap saat, sehat selalu untuk ayah, mamah dan hiduplah lebih lama lagi.
2. Untuk cinta kasih adik saya, Nasywa Indah Ramadhani. Terimakasih yang selalu menghibur, memberikan doa, dan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Kepada om dan tante tersayang, terimakasih sudah memberi dukungan baik secara moril maupun secara material, beliau adalah Mohamad Izzul Mutaqin, S.Pd. dan Ismi Khumaeroh, S.Pd.
4. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan banyak ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mencapai cita-cita.



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri” (Q.S. Ar-Ra’d/ 13:11)



ABSTRAK

Fadhilah, Maulida Nur. 2024. Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Pada Pelajaran Matematika Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid, Pekalongan. Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.

Kata Kunci: *Fasilitas, Matematika, Mengelola Kelas, Keterampilan Guru*

Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal, khususnya di Kelas IV, diketahui bahwa permasalahan terkait kurangnya optimalisasi keterampilan guru dalam mengelola kelas selama proses pembelajaran. Tidak hanya itu, selain pengelolaan kegiatan utama dalam membentuk lingkungan belajar dan mampu menciptakan iklim belajar yang kondusif, seorang guru harus berinovasi dalam meningkatkan keterampilan mengajarnya dalam mengelola suatu kelas agar terciptanya interaksi kegiatan belajar yang baik. Pengelolaan kelas yang efektif sangat penting untuk meningkatkan hasil pembelajaran. Oleh karena itu, seorang guru perlu memiliki keterampilan dalam menciptakan kondisi belajar yang mendukung serta dalam mengatasi gangguan agar proses pembelajaran kembali lancar.

Terdapat rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) Bagaimana keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran Matematika di Kelas IV MIN 3 Tegal, (2) Dan apa saja kendala guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran Matematika di kelas IV MIN 3 Tegal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi keterampilan guru dalam mengelola kelas pada pelajaran Matematika di Kelas IV MIN 3 Tegal dan mengetahui berbagai kendala yang dialami guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran Matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian meliputi guru dan siswa Kelas IV di MIN 3 Tegal. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data di uji dengan teknik triangulasi dan triangulasi sumber. Analisis data dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian yaitu keterampilan guru dalam mengelola kelas pada pelajaran Matematika di MIN 3 Tegal, memperlihatkan bahwa guru Kelas IV (1) Dimana guru memiliki keterampilan dalam memimpin pembuka dan penutup pembelajaran, (2) Seorang guru menunjukkan responsif terhadap siswanya, membagi perhatian, dan ketika diperlukan akan menegur jika terjadi kegaduhan, (3) Guru memberikan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan saat penjelasan berlangsung. Namun, guru di MIN 3 Tegal dalam membentuk kelompok belajar masih kurang tepat, (4) Kendala yang dihadapi guru saat mengelola kelas Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal yaitu dari dinamika kurikulum, pergantian sistem pembelajaran Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka, ditambah beragam faktor yang berkaitan dengan siswa itu sendiri.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamiin, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungannya selama proses studi, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
6. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd. selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. Bapak Amirudin, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah MIN 3 Tegal yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Idah Rosidah, S.Pd. selaku Guru Matematika Kelas IV yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
9. Siswa MIN 3 Tegal yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan dengan lancar.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2020 yang telah membantu selama perkuliahan.
11. Serta semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat ditulis satu persatu.

Terima kasih dan semoga keberkahan senantiasa mengiringi disetiap langkah. Aamiin. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 29 Mei 2024

Penulis

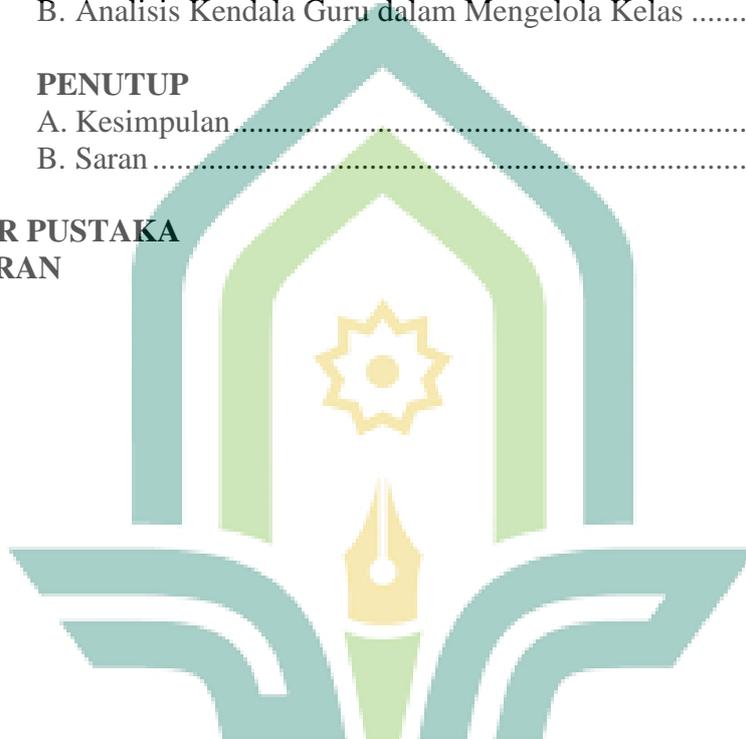


Maulida Nur Fadhilah
NIM. 2320053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Metode Penelitian	10
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	10
2. Tempat dan Waktu Penelitian	12
3. Sumber Data	12
4. Teknik Pengumpulan Data	13
5. Teknik Analisis Data	15
F. Pengecekan Keabsahan Data	17
G. Sistematika Penulisan Skripsi	18
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	20
1. Tinjauan tentang Keterampilan Guru	20
2. Tinjauan tentang Pengelolaan Kelas	28
3. Tinjauan tentang Pembelajaran Matematika	44
B. Penelitian Relevan	51
C. Kerangka Berpikir	63
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MIN 3 Tegal	66
1. Sejarah dan Perkembangan MIN 3 Tegal	66
2. Identitas Madrasah	69
3. Visi, Misi, dan Tujuan MIN 3 Tegal	69
4. Sarana dan Prasarana	71
5. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	72
6. Keadaan Siswa	75

B. Hasil Penelitian.....	76
1. Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas pada Pembelajaran Matematika.....	76
2. Kendala Guru dalam Mengelola Kelas pada Pembelajaran Matematika	98
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A. Analisis Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas pada Pembelajaran Matematika.....	101
B. Analisis Kendala Guru dalam Mengelola Kelas	107
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Identitas MIN 3 Tegal	69
Tabel 3.2 Keadaan Guru dan Staff MIN 3 Tegal	73
Tabel 3.3 Keadaan Siswa MIN 3 Tegal	75



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	Bagan Triangulasi Sumber	18
Bagan 2.1	Bagan Kerangka Berpikir.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 Pedoman Observasi
- Lampiran 5 Triangulasi Data
- Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7 Modul Ajar
- Lampiran 8 Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1, guru adalah guru profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan guru menengah. Sementara itu, tenaga guru adalah guru profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Oleh karena itu, seorang guru harus memiliki kemampuan yang ditunjang dengan latar belakang pendidikan yang tepat. Kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap guru adalah keterampilan dasar mengajar. Keterampilan dasar mengajar ini wajib dimiliki oleh setiap guru, sehingga seorang calon guru baru bisa dikatakan siap mengajar bila telah menguasai dengan baik keterampilan dasar mengajar. Mengajar merupakan suatu perbuatan yang memerlukan tanggung jawab moral yang cukup berat. Mengajar digambarkan sebagai mengorganisasikan belajar sehingga dengan mengorganisasikan itu, belajar menjadi berarti atau bermakna bagi peserta didik¹.

¹ Mia Andriyani, "Keterampilan Dasar Mengajar Yang Harus dikuasai Oleh Guru Untuk Meningkatkan Kreativitas & Efektivitas Dalam Proses Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komputer*, 1.1 (2022), hlm. 1-4.

Dalam Al-Qur'an juga telah dijelaskan tentang kemampuan guru dalam mengelola kelas yang terkandung dalam QS. Al-An'am ayat 135 yang berbunyi sebagai berikut:

قُلْ إِنَّمَا أَعِزُّ لَكُمْ عَلَىٰ مَكَانِكُمْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ فَاصْبِرُوا لِحُكْمِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ

أَلَا إِنَّ لِلظَّالِمِينَ

Artinya: "Katakanlah: "Hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu, sesungguhnya akupun berbuat (pula). Kelak kamu akan mengetahui, siapakah (di antara kita) yang akan memperoleh hasil yang baik di dunia ini. Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tidak akan mendapatkan keberuntungan."

Kegiatan mengajar ini bukan hanya guru mentransfer pengetahuan kepada peserta didik tetapi seorang guru harus bisa membimbing, mendidik, mengajar dan melatih peserta didik sesuai dengan karakteristik masing-masing peserta didik. Keterampilan dasar mengajar merupakan keterampilan umum mengajar sebagai bekal utama dalam pelaksanaan tugas profesional yang mengacu atau merujuk kepada konsep pendekatan kompetensi dari LPTK (Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan). Keterampilan-keterampilan ini mutlak perlu dikuasai oleh setiap guru, terlepas dari bidang studi apapun yang diajarkan sebagai modal dasar dalam mengajar. Keterampilan dasar mengajar sangat diperlukan, karena pembentukan penampilan guru yang baik diperlukan keterampilan dasar. Keterampilan dasar adalah keterampilan standar yang harus dimiliki setiap individu yang berprofesi sebagai guru. Keterampilan mengajar ini merupakan modal utama yang harus dimiliki oleh setiap guru dengan baik

dan benar sehingga diharapkan dapat menghasilkan peserta didik yang berkualitas dalam berbagai hal².

Keterampilan dasar mengajar (*teaching skill*) adalah kemampuan atau keterampilan yang bersifat khusus (*most specific instructional behaviors*) yang harus dimiliki oleh guru, dosen, instruktur atau widyaiswara agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien dan profesional. Keterampilan dasar mengajar berkenaan dengan beberapa keterampilan atau kemampuan yang bersifat mendasar dan harus dikuasai oleh tenaga pengajar dalam melaksanakan tugas mengajarnya. Dalam mengajar ada dua kemampuan pokok yang harus dikuasai oleh seorang tenaga pengajar, yaitu: (1) Menguasai materi atau bahan ajar yang akan diajarkan (*what to teach*), (2) Menguasai metodologi atau cara untuk membelajarkannya (*how to teach*). Keterampilan dasar mengajar termasuk ke dalam aspek *how to teach* yaitu bagaimana cara membelajarkan peserta didik. Keterampilan dasar mengajar mutlak harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru, karena keterampilan dasar mengajar memberikan pengertian lebih dalam mengajar. Mengajar bukan hanya sekedar proses menyampaikan materi saja, tetapi menyangkut aspek yang lebih luas seperti pembinaan sikap, emosional, karakter, kebiasaan, dan nilai-nilai³.

² Eka Safitri & Tatang Sontani, "Keterampilan Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1.1 (2016), hlm. 144.

³ Siti Fitri, dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar*, Jawa Barat: Universitas Pakuan, (2020), hlm. 59.

Pendidikan yang berkualitas menjadi fondasi utama dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas⁴. Kualitas ini tidak hanya mencakup aspek akademis, tetapi juga melibatkan pengembangan karakter, moral, dan nilai-nilai pengetahuan. Guru sebagai komponen penting dalam pendidikan memiliki peran sentral dalam membimbing dan memotivasi siswa dalam mengejar ilmu. Guru di dalam kelas bukan hanya menyampaikan pengetahuan, melainkan juga harus berperan sebagai fasilitator, mediator, dan motivator bagi kebutuhan belajar peserta didik, dengan dituntut memiliki keterampilan dalam membimbing dan mengelola kegiatan pembelajaran untuk menciptakan suasana kelas yang efektif dan efisien⁵. Seorang guru perlu memiliki dan menguasai berbagai keterampilan, termasuk keterampilan dasar mengajar yang menjadi tuntutan utama.

Keterampilan mengajar adalah suatu potensi yang mencerminkan kinerja profesional seorang guru. Keterampilan ini mencakup tata cara perilaku guru selama pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, meliputi: (1) Keterampilan memulai pembelajaran, (2) Keterampilan proses pembelajaran, (3) Keterampilan penyampaian materi, (4) Keterampilan mengelola kelas, (5) Keterampilan bertanya, (6) Keterampilan memberikan penguatan, dan (7) Keterampilan variasi pembelajaran⁶. Dimana indikator seorang guru dapat dianggap sebagai seorang

⁴ Riyadi dkk., "Optimalisasi Pengelolaan Sumber Daya Manusia Dalam Konteks Pendidikan Inklusif Di Sekolah" *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, No. 3, VI, (2023), hlm. 131.

⁵ Mas Roro Diah Wahyulestari, "Keterampilan Dasar Mengajar Di Sekolah Dasar", *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA UMJ*, (2018), hlm. 199-210.

⁶ Safitri and Sontani., "Keterampilan Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1.1 (2016), hlm. 146.

profesional dilihat dari kemampuannya dalam mengelola kelas. Hal ini dapat dikatakan upaya guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang optimal dan keterampilannya dalam menangani siswa saat terjadi gangguan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai⁷.

Pengelolaan kelas adalah salah satu keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru. Guru yang ahli dalam pengelolaan kelas memiliki strategi yang efektif untuk mengelola kelas dan mampu menerapkannya sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada⁸. Seorang guru seharusnya memiliki keahlian dalam menciptakan dan menjaga kondisi kelas, sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Pengelolaan kelas menjadi persyaratan mutlak bagi terciptanya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien⁹. Pengelolaan kelas digunakan untuk menyediakan fasilitas kegiatan belajar peserta didik dalam kelas yang mencakup lingkungan sosial, emosional dan intelektual yang dapat menciptakan suasana belajar menyenangkan. Tugas seorang guru di dalam kelas adalah membelajarkan siswa dengan menciptakan kondisi belajar yang optimal. Dimana seorang guru dapat mengatur dan mengendalikan kelas dengan suasana menyenangkan agar terwujudnya tujuan dari pembelajaran. Pengaturan ini berkaitan dengan instruksional ataupun juga dengan kondisi kelas. Dalam hal ini apabila pengaturan dapat terlaksana, maka

⁷ Waluyo, E., Naparin, A., & Arsyad, S. W. Hubungan Latar Belakang Pendidikan Guru Ipa Smpn Dengan Kemampuan Mengelola Kelas Di Kabupaten Hulu Sungai Selatan. *Prosiding Magister Pendidikan*, (2021), hlm. 13-120.

⁸ Jannah, R. Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa di SDN 1 Kayangan Kabupaten Lombok Utara. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 8.2 (2023), hlm. 208-224. <https://doi.org/10.58258/jupe.v8i2.5454>.

⁹ Muhamad Ahyar Rasidi, Nurrismi Hikmatullah, & M. Sobry, "Hambatan Guru Dalam Pembelajaran Daring: Studi Kasus Di Kelas V MIN 2 Kota Mataram", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8.2 (2021), hlm. 159.

proses pembelajaran berjalan dengan optimal. Pada tingkat pendidikan dasar, baik di Sekolah Dasar (SD) maupun Madrasah Ibtidaiyah (MI), keberhasilan belajar siswa sebagian besar bergantung pada upaya guru dalam menyediakan fasilitas selama proses pembelajaran, termasuk dalam konteks pembelajaran Matematika.

Pelajaran Matematika merupakan salah satu dari lima mata pelajaran inti yang diajarkan di Sekolah Dasar (SD). Pada kenyataannya, peserta didik di tingkat ini cenderung 75% mengalami kesulitan mata pelajaran Matematika¹⁰. Kesulitan pemahaman terhadap materi Matematika yang cenderung abstrak dan membutuhkan tingkat penalaran yang tinggi. Keterampilan guru dalam mengelola kelas menjadi kunci utama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Semakin tinggi keterampilan mengajar guru, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa yang dapat diperoleh¹¹.

Demikian hal yang terjadi pelaksanaan pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal pada Kelas IV dengan jumlah siswa sebanyak 33 orang. Berdasarkan hasil observasi¹² teridentifikasi beberapa permasalahan terkait keterampilan guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran Matematika. Salah satu aspek yang perlu perhatian adalah bahwa kurangnya keterampilan guru dalam membangkitkan semangat belajar siswa hal

¹⁰ Kholil and Zulfiani, "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Da'watul Falah Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi", *Journal of Primary Education*, 1.2 (2020), hlm. 243.

¹¹ Purba, Sitepu, and Silaban, "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika", *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6.2 (2020), hlm. 242.

¹² Idah Rosidah, Guru Matematika Kelas IV MIN 3 Tegal, Observasi, Tegal, pada tanggal 22 Mei 2023, pukul 10.00 WIB.

ini terlihat dari interaksi antara guru dan siswa saat pembelajaran kebanyakan guru saja yang aktif dalam menjelaskan dan tidak ada inovasi guru untuk membangkitkan minat siswa untuk bertanya apakah mereka paham atau tidak tentang materi yang dijelaskan, sehingga terkesan hanya terjadi komunikasi satu arah saja. Contohnya, siswa kurang berani mengajukan pertanyaan jika belum ada hal yang jelas atau yang belum dipahaminya, siswa kurang aktif dalam mengerjakan soal latihan, hanya beberapa murid saja yang bisa menjawab dan mengerjakan contoh soal yang diberikan.

Kemudian terdapat beberapa siswa yang malas belajar yang mana hal tersebut terlihat dari pengerjaan soal yang asal-asalan dan bahkan ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan sama sekali, kemudian kurang responsifnya guru dalam menghadapi kemauan siswa yang ingin serba instan seperti lebih memilih pengerjaan soal yang berbentuk pilihan ganda dibandingkan uraian ataupun ingin mengerjakan soal yang benar-benar mirip dengan contoh yang sudah diberikan oleh guru dan bahkan menggunakan alat untuk menghitung sehingga tidak banyak berpikir.

Selain itu, kurang inovasi guru dalam menggunakan metode pembelajaran, serta kurang inovasi guru dalam penguatan pendidikan karakter yang dapat membantu siswa agar lebih percaya diri dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapatnya. Kurangnya kemampuan literasi siswa, yang membuat guru haruslah dapat berinovasi dalam meningkatkan minat baca siswanya. Selain itu, penggunaan bahasa yang haruslah sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.

Oleh karena itu, dengan melihat berbagai permasalahan pada lingkungan kelas di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal, menunjukkan masih terdapat beberapa masalah yang pastinya berkaitan dengan kurangnya optimalisasi terhadap keterampilan dalam mengelola kelas pada pembelajaran Matematika. Tidak hanya itu, selain pengelolaan kegiatan utama dalam membentuk lingkungan belajar dan mampu menciptakan iklim belajar yang kondusif, seorang guru harus berinovasi dalam meningkatkan keterampilan mengajarnya dalam mengelola suatu kelas agar terciptanya interaksi kegiatan belajar yang baik. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait **“Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Pada Pelajaran Matematika Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal?
2. Apa saja kendala guru dalam mengelola kelas pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dari rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal.

2. Untuk mendeskripsikan kendala guru dalam mengelola kelas pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah serta memperluas cakrawala pengetahuan pada dunia pendidikan khususnya mengenai keterampilan dasar mengajar guru dalam mengelola kelas.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi sekolah dapat memberikan wawasan mendalam tentang strategi pengajaran yang efektif, membantu meningkatkan kualitas pembelajaran Matematika, dan memperkuat keterampilan guru dalam mengelola kelas yang pada gilirannya dapat meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa.
- b. Bagi siswa dapat memberikan sikap positif untuk meningkatkan pemahaman terhadap mata pelajaran Matematika.
- c. Bagi guru dapat memberikan pengalaman langsung tentang bagaimana pengelolaan kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mengembangkan proses belajar mengajar yang efektif pada mata pelajaran Matematika secara maksimal. Selain itu tidak menutup kemungkinan bahwa hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi guru untuk lebih meningkatkan keterampilan guru dalam pengelolaan kelasnya karena sangat penting dalam proses pembelajaran.

- d. Bagi peneliti dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan terkait Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas pada Pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Pemilihan jenis penelitian tersebut untuk mendalami keterampilan guru dalam mengelola kelas pada pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal. Metode penelitian lapangan memungkinkan peneliti untuk mengamati secara langsung dan mendokumentasikan situasi di lapangan, termasuk interaksi guru-siswa, dinamika kelas, dan strategi pengelolaan kelas yang diterapkan oleh guru.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan sebuah penjelasan yang teratur dan komprehensif terkait keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal. Penggunaan jenis penelitian ini membutuhkan desain penelitian yang sesuai di lapangan dalam keadaan yang terjadi. Untuk penelitian ini peneliti harus mengumpulkan data-data dan informasi yang telah diperoleh melalui wawancara baik itu lisan maupun tertulis dari narasumber, observasi yang terjadi di lapangan, dan dokumentasi yang

sudah diperoleh. Hasil data-data dan informasi itulah yang nanti disusun berupa deskriptif¹³.

Dengan menggunakan metode penelitian lapangan, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman mendalam tentang tantangan dan potensi peningkatan keterampilan pengelolaan kelas pada tingkat Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal.

b. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rancangan penelitian dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif untuk memahami secara mendalam keterampilan guru dalam mengelola kelas pada pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal. Penelitian kualitatif didasarkan pada filsafat postpositivisme, diterapkan untuk menyelidiki kondisi alamiah obyek, di mana peneliti berperan sebagai instrumen utama, pengumpulan data menggunakan teknik triangulasi, analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan fokus utama penelitian kualitatif lebih pada pemahaman makna daripada generalisasi¹⁴.

Pendekatan penelitian kualitatif ini harus peka dan memahami fenomena yang terjadi pada subjek penelitian seperti ekspresi, perilaku, motivasi, dan tindakan yang nantinya dituangkan ke dalam kata-kata berupa deskriptif dengan suatu konteks khusus dengan berbagai metode

¹³ Prof. Dr. Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, (2017), hlm. 8.

¹⁴ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2018), hlm. 9.

ilmiah¹⁵. Oleh karena itu, dalam metode kualitatif dalam penggunaannya membutuhkan subjek untuk memahami kepribadian dan melihat mereka sebagai memahami dunianya yang sedang terjadi¹⁶.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal yang beralamat di Jalan KH. Mawardi No. 05 Desa Adiwerna, Kecamatan Adiwerna, Kabupaten Tegal, Jawa Tengah.

b. Waktu

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 10 Oktober 2023 sampai dengan 6 Mei 2024.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang memberikan informasi secara langsung kepada pengumpul data¹⁷. Adapun sumber data primer dalam penelitian ini yaitu Guru Matematika Kelas IV sejumlah 1 orang dan 6 orang Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal.

¹⁵ Abdul Fattah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Harfa Creative, (2023), hlm. 34.

¹⁶ Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka Media, (2019), hlm. 46.

¹⁷ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2018), hlm. 225.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber yang tidak memberikan data secara langsung kepada pengumpul data, contohnya melalui perantara orang lain atau melalui dokumen¹⁸.

Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah:

- 1) Kepala Madrasah, untuk memperoleh informasi tentang Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal.
- 2) Staff Tata Usaha, untuk memperoleh informasi keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal.
- 3) Literatur, artikel, jurnal dan buku-buku yang berkaitan dengan penelitian tersebut.
- 4) Dokumen Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi atau Pengamatan

Dalam sebuah penelitian, pengamatan yaitu suatu bagian terpenting yang dilakukan peneliti dalam penelitiannya. Hal ini disebabkan karena observasi dapat dilihat dan dirasakan langsung oleh peneliti. Observasi merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung¹⁹.

Dalam penelitian dengan pengamatan secara lapang, peneliti datang

¹⁸ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2018), hlm. 225.

¹⁹ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2018), hlm. 145.

langsung ke lokasi penelitian yaitu Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal untuk melihat kegiatan pembelajaran Matematika ataupun mengamati benda seperti sarana dan prasarana pembelajaran secara langsung dan mencatat hal yang diperlukan dari tempat atau lokasi penelitian yang terkait dengan keterampilan guru dalam mengelola kelas pada mata pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal dan kendala yang dihadapi.

b. Wawancara (*Interview*)

Penggunaan metode wawancara ini dimaksudkan untuk mendapatkan keterangan secara langsung berhadapan dengan informan²⁰. Dalam penelitian ini, melibatkan subjek yaitu 1 guru yang merupakan Guru Matematika Kelas IV dan Siswa Kelas IV sebanyak 6 orang. Peneliti membuat pedoman wawancara yang berisi garis-garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan mengenai keterampilan guru dalam mengelola kelas pada mata pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal dan kendala yang dihadapi.

c. Dokumentasi

Dokumentasi ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi foto-foto, data yang relevan, guru, peserta didik serta benda-benda atau alat-alat yang dapat menjadi penunjang penelitian

²⁰ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2018), hlm. 138.

ini²¹. Dalam hal ini peneliti mengumpulkan hal-hal yang mendukung penelitian seperti deskripsi objek penelitian, pencatatan serta data-data tertulis berupa dokumen yang berbentuk gambar bangunan sekolah, sarana dan prasarana sekolah, media pembelajaran/materi ajar, foto kegiatan belajar mengajar siswa, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/modul ajar.

5. Teknik Analisis Data

Dalam teknik analisa data, penulis menganalisis sebuah data menggunakan Model Miles and Huberman. Miles dan Huberman dalam buku Prof. Dr. Sugiyono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu data *reduction*, data *display*, dan gambaran kesimpulannya²².

a. Reduksi Data

Data *reduction* merupakan suatu rangkuman, dengan memilih hal yang pokok. Fokus dalam hal yang penting, kemudian dicari suatu tema. Oleh karena itu, maka akan dihasilkan data yang lebih jelas dan

²¹ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2018), hlm. 275.

²² Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2018), hlm. 294.

mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya, dan mencarinya jika dibutuhkan oleh peneliti²³.

b. Penyajian Data

Data *display* merupakan penyajian suatu data. Dalam hal ini Miles dan Huberman dalam buku Prof. Dr. Sugiyono, menyebutkan bahwa teks naratif banyak digunakan dalam penelitian kualitatif. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

c. Verifikasi

Penarikan kesimpulan dilakukan untuk melakukan suatu hipotesis sementara. Pada hal ini verifikasi yang dilakukan masih bersifat sementara, dan akan berubah jika tidak adanya bukti/ Pernyataan yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan suatu kesimpulan²⁴. Peneliti akan melakukan analisa ketika peneliti berada di lapangan dan mencatat segala data. Data yang diperoleh dilapangan yaitu wawancara

²³ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2018), hlm. 247.

²⁴ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2018), hlm. 252.

yang diuraikan dengan deskriptif sehingga dapat membahas dengan menggunakan metode deduktif, yaitu menarik kesimpulan dari pernyataan yang khusus sifatnya.

F. Pengecekan Keabsahan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menjalankan serangkaian uji keabsahan data yang mencakup uji kredibilitas, triangulasi, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas. Uji kredibilitas data yang bertujuan untuk memastikan kepercayaan terhadap hasil penelitian kualitatif, dilakukan dengan menerapkan metode triangulasi²⁵. Dalam penelitian ini triangulasi yang digunakan peneliti adalah triangulasi teknik.

Triangulasi teknik juga diterapkan untuk menguji kredibilitas data dengan memeriksa data yang diperoleh dari sumber yang sama, namun melalui teknik yang berbeda²⁶. Dalam penelitian ini triangulasi teknik yang digunakan adalah dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

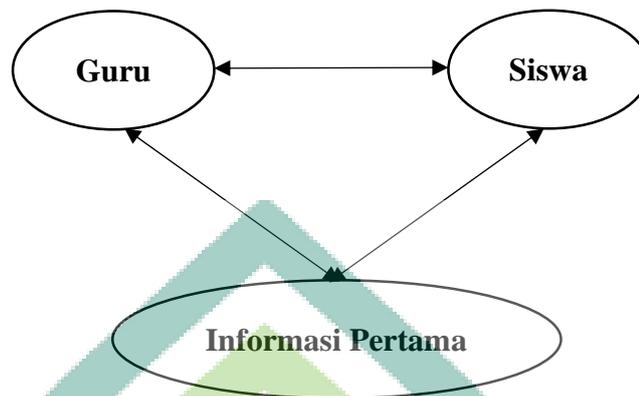
Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data dengan menyelidiki informasi dari berbagai sumber²⁷. Triangulasi sumber yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil observasi dan hasil wawancara pada guru Matematika Kelas IV MIN 3 Tegal. Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara kepada 6 siswa Kelas IV MIN 3 Tegal agar peneliti mendapatkan data pendukung terkait kegiatan inti dalam pengelolaan kelas dan komponen

²⁵ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2018), hlm. 269.

²⁶ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2018), hlm. 241.

²⁷ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2018), hlm. 241.

keterampilan guru dalam mengelola kelas pada pelajaran Matematika Kelas IV MIN 3 Tegal. Peneliti menggali data dari guru lalu triangulasi terhadap siswa. Diilustrasikan sebagai berikut:



Bagan 1.1 Triangulasi Sumber

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan sangat penting dalam memudahkan penyusunan dan pemahaman inti masalah yang akan dibahas. Oleh karena itu, penelitian ini menyusun susunan skripsi sebagai berikut:

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian inti skripsi terdiri dari lima bab, meliputi: pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, analisis data penelitian, kesimpulan dan saran.

BAB I: Pendahuluan merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II: Landasan Teori memuat tiga sub bab. Sub bab pertama berisi deskripsi teori yang mencakup keterampilan guru dalam pengelolaan kelas dan pembelajaran Matematika. Sub bab kedua membahas penelitian yang relevan, sementara sub bab ketiga menguraikan kerangka berpikir.

BAB III: Hasil Penelitian terbagi menjadi tiga sub bab. Sub bab pertama menjelaskan gambaran umum tentang Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal, termasuk sejarah dan perkembangan, identitas madrasah, tujuan, visi dan misi, sarana dan prasarana, keadaan guru dan karyawan, serta keadaan siswa. Sub bab kedua membahas hasil penelitian tentang keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pelajaran Matematika Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal. Sub bab ketiga membahas hasil penelitian tentang kendala guru dalam mengelola kelas pada pelajaran Matematika Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal.

BAB IV: Analisis Data mengenai keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pelajaran Matematika Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal, dan analisis kendala guru dalam mengelola kelas pada pelajaran Matematika Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal.

BAB V: Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir skripsi meliputi: daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul “Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Pada Pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal” menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan guru dalam mengelola kelas dalam pembelajaran Matematika sudah dikatakan terampil. Dimana guru memiliki keterampilan dalam memimpin pembuka dan penutup pembelajaran. Seorang guru menunjukkan responsif terhadap siswanya, membagi perhatian, dan ketika diperlukan guru memberikan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan saat penjelasan berlangsung atau ketika mereka terlibat dalam aktivitas yang tidak terkait dengan pembelajaran.
2. Kendala yang dihadapi oleh guru dalam mengelola kelas dalam pembelajaran Matematika, dijabarkan sebagai berikut:
 - a. Sistem kurikulum yang berubah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal.
 - b. Sarana teknologi pembelajaran yang kurang di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal.
 - c. Karakteristik siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal.
 - d. Selain itu, dari perspektif guru, hambatan juga dapat bervariasi tergantung pada pendekatan masing-masing guru dalam proses pengajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah hendaknya membantu guru dalam menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, dapat memberikan dorongan ataupun motivasi pada guru agar senantiasa dapat mempertahankan dan meningkatkan keterampilan dalam pengelolaan kelas agar pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif, serta meningkatkan profesional para guru dalam menghadapi perubahan-perubahan kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah.
2. Bagi guru diharapkan dapat meningkatkan keterampilan dalam mengelola kelas pada saat pembelajaran agar pembelajaran lebih bervariasi dan hendaknya mempersiapkan diri dengan menambah pengetahuan tentang sistem kurikulum yang baru dan selalu berubah.
3. Bagi siswa hendaknya mampu mengikuti pembelajaran dengan antusias dan aktif sehingga mampu menguasai materi yang diajarkan dan lebih meningkatkan cara belajar dengan mengembangkan kreativitas dan daya pikir kritis yang ada pada diri siswa.
4. Bagi peneliti berikutnya yang masih relevan dengan penelitian ini, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan mata pelajaran yang lain dan menambah faktor yang dapat memotivasi siswa dalam menerima pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agasi, Georgius, and Yokobus Wahyuono. "Kajian Etnomatematika : Studi Kasus Penggunaan Bahasa Lokal Untuk Penyajian Permasalahan Matematika." *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 7, no. 1 (2016): 527–40.
- Aini, Siti Nur Aini. 2024. "Analisis Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran Tematik di kelas V Madrasah Masyariqul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung". *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Andi Suhandi. 2020. "Pelatihan Pengelolaan Kelas Kreatif bagi Guru SDN 111/I Muara Bulian". *Jurnal Abdi Pendidikan*. Volume 01 Nomor 01.
- Andriyani, Mia, 'Keterampilan Dasar Mengajar Yang Harus dikuasai Oleh Guru Untuk Meningkatkan Kreativitas & Efektivitas Dalam Proses Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komputer*, 1.1 (2022), 1–4.
- Anjelita, Dhita, Giselda Putri Amaliah, Lina Amalia, Mela Apriliani, Nurul Siti Fazriah, and Yulia. *Pendekatan Pengelolaan Kelas -Dhita*. Universitas Djuanda Bogor. Bogor: Kampus Betauhid, 2021.
- Arqam Madjid, 'Kompetensi Profesional Guru: Keterampilan Dasar Mengajar', *Journal Peqquruang: Conference Series*, 1.1 (2019), 1–10.
- Asbari, Masduki. "Empat Level Guru : Perspektif Kepemimpinan Di Kelas." *Literaksi : Jurnal Manajemen Pendidikan* 02, no. 01 (2024): 123–32.
- Asril, Zainal. "Micro Teaching, disertai dengan pedoman pengalaman lapangan." (2019), 72.
- Budiyati, U, 'Pengaturan Ruang Kelas', *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1.10 (2022), 2591–98.
- Chan, Faizhal, Agung Rimba Kurniawan, . Nurmaliza, Novia Herawati, Rendi Nur Efendi, and Jihan Sri Mulyani. "Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas Di Sekolah Dasar." *International Journal of Elementary Education* 3, no. 4 (2019): 439. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i4.21749>.
- Dayanti, Vini. "Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 01 Betungan." *IAIN Bengkulu*, 2018. https://www.fairportlibrary.org/images/files/RenovationProject/Concept_cost_estimate_accepted_031914.pdf.
- Dewi Hartika, Kapita Sitorus, Nisa Andriani Regar, and Sri Yunita. "Analisis Etika Keguruan Dalam Menciptakan Suasana Belajar Yang Menyenangkan Dalam Proses Pembelajaran Di Sma Negeri 5 Medan." *Majalah Ilmiah METHODODA*

13, no. 2 (2023): 141–46. <https://doi.org/10.46880/methoda.vol13no2.pp141-146>.

Diah Verra Ninda, Riski Ananda, Dzil Ilman Azra, Sukatin, and Pahmi. “Pengembangan Keterampilan Mengajar Guru Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam.” *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 2, no. 2 (2022): 138–50. <https://doi.org/10.57251/ped.v2i2.711>.

Fitri, Siti, M Sundari, Elly Pd, M Sukmanasa, Lina Pd, S Novita, and others, ‘Keterampilan Dasar Mengajar’, 2020, 59.

Jannah, Rauhun. “Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SDN 1 Kayangan Kabupaten Lombok Utara.” *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 8, no. 2 (2023): 208–24. <https://doi.org/10.58258/jupe.v8i2.5454>.

Karwati, Euis, and Donni Juni Priansa. "Manajemen Kelas Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi." Bandung: Alfabeta (2014), 14-15.

Khairat, Miftakhul. 2023. “Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas pada Mata Pembelajaran Matematika di SDN 060811 Medan”. *Skripsi*. Medan: UIN Sumatra Utara Medan.

Kholil, and Zulfiani, ‘Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Da’watul Falah Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi’, *Journal of Primary Education*, 1.2 (2020).

Kirom, A, ‘Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural’, *Jurnal Al-Murabbi*, 3.1 (2017), 69–80.

Kristiana, Dini, and A. Muhibbin, ‘Keterampilan Dasar Mengajar Dalam Pembelajaran Matematika Di SMP’, *Manajemen Pendidikan*, 13.2 (2019), 204–9 <<https://doi.org/10.23917/jmp.v13i2.7488>>.

Kryati, L, ‘Sisten Pengelolaan Kelas Di Indonesia Dalam Kurikulum 2013’, *Jurnal Ilmiah Iqra*, 11.2 (2018).

Kusumawati, Erna. “Efektivitas Kerja Guru.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 3 (2023): 1487–92. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1578>.

Lestari, Nila, Sukmawarti, and Hasanah, ‘Analisis Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas IV SDIT Darussalam Deli Tua’, *Journal on Education Volume*, 06.01 (2023), 7853–57.

Librianty, Nany, ‘Analisis Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Mata Pelajaran Penjaskes Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 4.1 (2020), 141–48 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.341>>.

- Mansyur, 'Keterampilan Dasar Mengajar Dan Penguasaan Kompetensi Guru (Suatu Proses Pembelajaran Micro)', *El-Ghiroh*, 12.01 (2017), 130–47.
- Masfufah, Masfufah, Didit Darmawan, and Eli Masnawati. "Strategi Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Maninvest: Jurnal Manajemen, Ekonomi, Kewirausahaan, Dan Investasi* 1, no. 2 (2023): 214–28.
- Maylitha, Evi, Marsanda Claudia Parameswara, Mochammad Fahmi Iskandar, Muhammad Farhan Nurdiansyah, Shofi Nurul Hikmah, and Prihantini Prihantini. "Peran Keterampilan Mengelola Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 2184–94. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.871>.
- Moleong, Prof. Dr. Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Monica, Shella, and Hadiwinarto. "Pengaruh Keterampilan Membuka Dan Menutup Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di SMKN 1 Lubuklinggau." *Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (2020): 12–23. <https://jurnal.um-palembang.ac.id/jaeducation/article/view/3054>.
- MS Assingkily and others, *Desain Pembelajaran Tematik Integratif Jenjang MI/SD (Dari Konvensional Menuju Kontekstual Yang Fungsional)* (K-Media, 2021).
- Nasution, Abdul Fattah. 2023. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Harfa Creative.
- Niayah, and Sri SHanti Ariani. "Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Aikmel Kecamatan Aikmel Kabupaten Lombok Timur NTB." *Jurnal Manajemen Dan Budaya* 2, no. 2 (2022): 33–50. <https://doi.org/10.51700/manajemen.v2i2.341>.
- Ningsih, Wahyu, Nyoto Suseno, and M Barkah Salim. "Perbandingan Hasil Belajar Dan Tingkat Kolaborasi Siswa Menggunakan Metode Diskusi Antara Kelompok Homogen Dengan Kelompok Heterogen." *Jurnal Firmas* 4, no. 1 (2023): 18–27. <https://doi.org/10.24127/firmas.v4i2.4423>.
- Novitasari, D, 'Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa', *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2.2 (2016), 8–18.
- Nugraha, Muldiyana. "Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran." *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 4, no. 01 (2018): 27. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v4i01.1769>.

- Nurena, 'Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Di Madrasah Ibtidaiyah 05 Botta Kecamatan Suli Kabupaten Lawu' (Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2022).
- Nurmalasari, Lisa, 'Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik Di MIN 8 Sragen Tahun Ajaran 2022/2023' (Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, 2022).
- Nurngaeni, Dwi Fitrah. 2018. "Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas pada Mata Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Muhammadiyah 1 Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga". *Skripsi*. Purbalingga: IAIN Purwokerto.
- Paramitha, Sandey Tantra, and Lestari Ema Anggara. "Revitalisasi Pendidikan Jasmani Untuk Anak Usia Dini Melalui Penerapan Model Bermain Edukatif Berbasis Alam." *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga* 3, no. 1 (2018): 41. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v3i1.10612>.
- Persada, Alif Ringga. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN (DISCOVERY LEARNING) TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA SISWA (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMPN 2 Sindangagung Kabupaten Kuningan Pada Pokok Bahasan Segiempat)." *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching* 5, no. 2 (2016): 23. <https://doi.org/10.24235/eduma.v5i2.1012>.
- Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018).
- Purba, Sitepu, and Silaban, 'Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6.2 (2020).
- Purwanto, Rati. "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Mutu Dan Kualitas Sekolah Di SD Negeri Soko Sekolah Dasar Negeri Soko , Lamongan , Jawa Timur , Indonesia Principal ' s Visionary Leadership on School Quality at SD Negeri Soko." *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia (JPTI)* 1, no. 4 (2021): 151–60.
- Purwowododo, Agus, and Muhamad Zaini. *TEORI DAN PRAKTIK MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2023.
- Puspitaningrum, Ervina, 'Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Di SD Negeri Minomartani 2 the Ability of Teachers in Classroom Management At SD Negeri Minomartani 2', *Journal Basic Education*, 6.1 (2017), 28–39.

- Putra, Eka Aryista, Puspa Djuwita, and Osa Juarsa, 'Keterampilan Guru Mengelola Kelas Pada Proses Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Sikap Disiplin Belajar Siswa', *Jurnal Ilmiah Magister Pendidikan Dasar Universitas Bengkulu*, 2.1 (2019), 1–12.
- Putri, A, R. N Rambe, I Nuraini, L Lilis, P. R Lubis, and R Wirdayani, 'Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi', *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3.2 (2023), 51–62.
- Rahayu, B. N. A, and N. R Dewi, 'Kajian Teori: Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Pada Model Pembelajaran Preprospec Berbantu TIK', *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5 (2022), 297–303.
- Rasidi, Muhamad Ahyar, Nurrismi Hikmatullah, and M. Sobry, 'Hambatan Guru Dalam Pembelajaran Daring: Studi Kasus Di Kelas V MIN 2 Kota Mataram', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8.2 (2021), 159 <<https://doi.org/10.30659/pendas.8.2.159-174>>.
- Riyadi, Nuswantoro, Merakati, Sihombing, Isma, and Abidin, 'Optimalisasi Pengelolaan Sumber Daya Manusia Dalam Konteks Pendidikan Inklusif Di Sekolah', *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6.3 (2023).
- Rohaeti, Euis Eti. 2021. "Analisis Pembelajaran Konsep Esensial Matematika Sekolah Menengah Melalui Pendekatan Kontekstual Socrates". *Infinity*. Vol 1, No.2.
- Rosidah, Idah. 2024. *Observasi Penelitian*. MIN 3 Tegal.
- Rozak, Zulfa Raesani, 'Keterampilan Guru Mengelola Kelas Dan Implementasinya Pada Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah Luqman Al-Hakim Kecamatan Slawi' (Universitas Negeri Semarang, 2019).
- Rusman, *Manajemen Pengelolaan Kelas (Pendekatan Dan Prosdur)* (Surabaya: UMSurabaya Publishing, 2019).
- Safitri, Eka, and Uep Tatang Sontani, 'Keterampilan Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1.1 (2016), 144 <<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3258>>.
- Salabi, Ahmad, 'Konsepsi Manajemen Kelas: Masalah Dan Pemecahannya', *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5.2 (2016), 69–78.
- Salim & Syahrums. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

- Salmiah, Maryati, Abdul Aziz Rusman, and Zainal Abidin. "Konsep Dasar Pengelolaan Kelas Dalam Tinjauan Psikologi Manajemen." *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 13, no. 1 (2021): 41–60. <https://doi.org/10.47766/itqan.v13i1.185>.
- Soetomo. 2019. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Supardi, dkk. 2018. *Profesi Keguruan*. Jakarta: UIN Jakarta Press.
- Susanto, A, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2016).
- Trisiana, Anita. "Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 10, no. 2 (2020): 31. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v10i2.9304>.
- Umar, Hendra. 2020. "Konsep Dasar Pengelolaan Kelas dan Proses Pembelajaran di Sekolah". *Jurnal Ilmiah: Kreatif*. Vol. 18, No. 1.
- Usman, Uzer. 2018. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: Rosda Karya.
- Wahyulestari, Mas Roro Diah, 'Keterampilan Dasar Mengajar Di Sekolah Dasar', *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA UMJ*, 2018, 199–210.
- Waluyo, E, A Naparin, and S W Arsyad. "Hubungan Latar Belakang Pendidikan Guru Ipa Smpn Dengan Kemampuan Mengelola Kelas Di Kabupaten Hulu Sungai Selatan." In *Prosiding Magister Pendidikan*, 113–20, 2021. <http://jbse.ulm.ac.id/index.php/PMPIPA/article/view/31%0Ahttp://jbse.ulm.ac.id/index.php/PMPIPA/article/viewFile/31/45>.
- Wati, Amalia Ratna Zakiah, and Syunu Trihantoyo. "Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 46. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v5n1.p46-57>.
- Wulandari, Iin, and Septy Nurfadhillah, 'Analisis Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Sdn Sudimara 11 Ciledug', *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 2.1 (2020), 53 <<https://doi.org/10.31000/ijoe.v2i1.3874>>.
- Wulandari, Sri. "Optimalisasi Penguasaan Materi Pelajaran Dan Kemampuan Mengelola Kelas Dalam Meningkatkan Kompetensi Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam. Chalim Journal of Teaching and Learning (CJoTL), 1(2), 129-137.Le." *Chalim Journal of Teaching and Learning (CJoTL)* 1(2), 129- (2021): 129–37.

Yunita, Nova, 'Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Di Masa Pandemi Studi Kasus Di MI Khadijah Malang' (Universitas Islam Malang, 2022).





Nomor : B-317/Un.27/J.II.3/PP.01.1/02/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

26 Februari 2024

Yth. KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 TEGAL

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : MAULIDA NUR FADHILAH
NIM : 2320053
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 TEGAL"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Balai
Sertifikasi
Elektronik



a.n.Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010

Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
hingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

SAS-ANE



Certifikat No. 01/1010



SURAT KETERANGAN

Nomor : 41 /Mi.11.28.104/HM.01/03/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amirudin, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MI Negeri 3 Tegal
Alamat : Jl. KH. Mawardi 05 Adiwerna Kab. Tegal

Memberikan izin Penelitian di MIN 3 Tegal untuk Menyusun Skripsi/ Tesis, kepada :

Nama : Maulidha Nur Fadhila
NIM : 2320053
Prodi/ Fakultas : PGMI/ FTIK
Universitas : Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Demikian surat izin ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 09 Maret 2024
Kepala Madrasah,



Amirudin, S.Pd. I
NIP. 198006182005011005

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Maulida Nur Fadhillah

NIM : 2320053

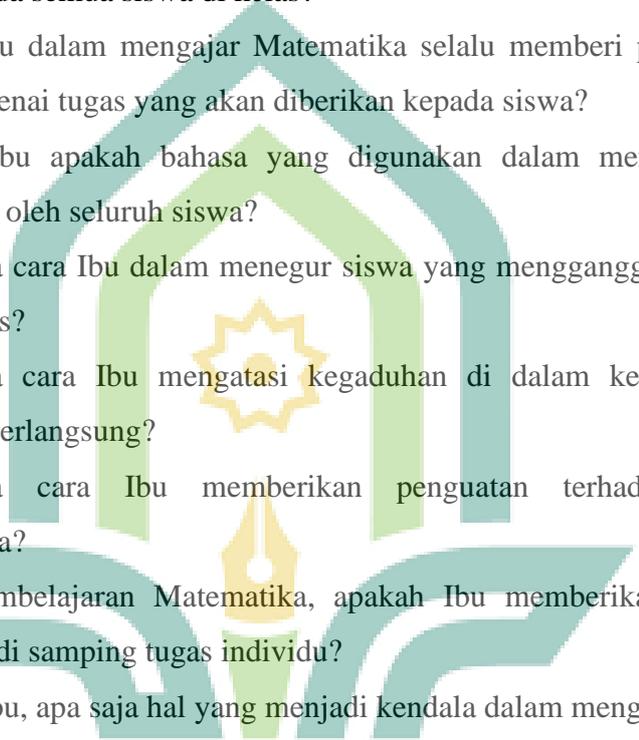
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas pada Mata

Pelajaran Matematika Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal

A. Wawancara Kepada Guru Matematika Kelas IV MIN 3 Tegal

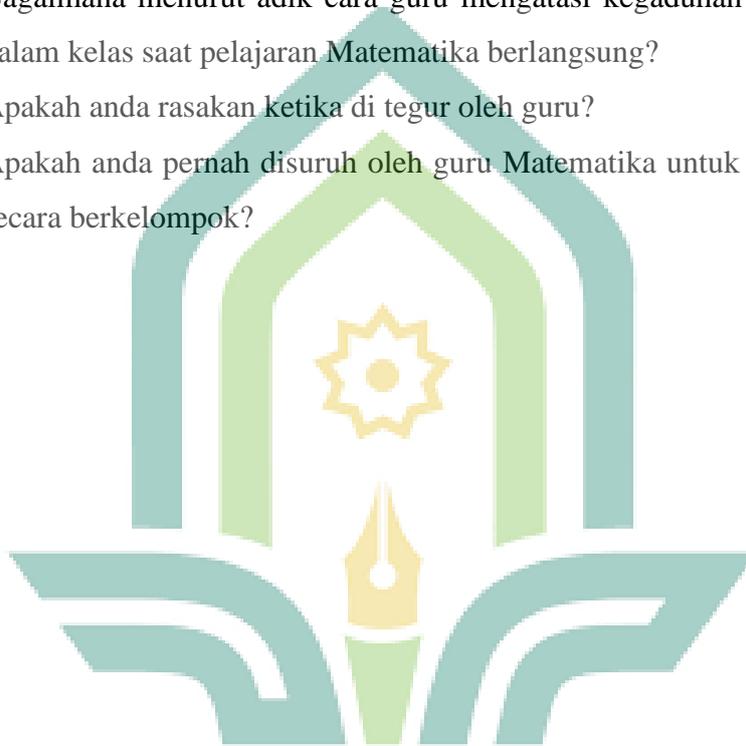
1. Bagaimana tindakan Ibu untuk menanamkan kedisiplinan kepada siswa?
2. Bagaimana tindakan Ibu apabila terjadi kegaduhan didalam kelas? Dan bagaimana tindakan Ibu memusatkan perhatian siswa agar kembali berkonsentrasi dalam pelaksanaan pembelajaran?
3. Bagaimana cara Ibu dalam menunjukkan contoh kepada siswa?
4. Bagaimana cara Ibu dalam berkomunikasi pada siswa saat menasehati ataupun menegur siswa?
5. Bagaimana cara Ibu dalam mengkondisikan siswa ketika akan memulai serta mengakhiri pembelajaran?
6. Bagaimana cara Ibu dalam memberikan penguatan kepada siswa yang mau bertanya dan bisa menjawab pertanyaan yang Ibu berikan?
7. Bagaimana tindakan Ibu dalam membimbing diskusi pada saat pelaksanaan pembelajaran?
8. Dalam memberikan pertanyaan kepada siswa, biasanya Ibu menyai secara menyeluruh kepada siswa terlebih dahulu atau memilih siswa secara acak ataupun menggunakan daftar hadir siswa?
9. Agar siswa lebih memahami pada saat pelaksanaan pembelajaran, biasanya Ibu menggunakan bahasa formal ataupun bahasa daerah?
10. Bagaimana cara Ibu mengatur tempat duduk siswa dan apakah dengan format yang Ibu terapkan dalam pengaturan tempat duduk siswa merasa nyaman dalam belajar?

11. Bagaimana cara Ibu dalam penempatan media pembelajaran?
 12. Apakah gambar/poster/media pembelajaran yang ada di kelas dapat dilihat dengan jelas dan mudah dijangkau oleh siswa?
 13. Apakah Ibu memperhatikan segala aktivitas siswa pada saat pembelajaran Matematika di dalam kelas?
 14. Apakah Ibu selalu memeriksa tugas Matematika yang siswa kerjakan?
 15. Ketika menerangkan pelajaran, apakah Ibu memberikan perhatian yang sama kepada semua siswa di kelas?
 16. Apakah Ibu dalam mengajar Matematika selalu memberi petunjuk yang jelas mengenai tugas yang akan diberikan kepada siswa?
 17. Menurut Ibu apakah bahasa yang digunakan dalam mengajar mudah dimengerti oleh seluruh siswa?
 18. Bagaimana cara Ibu dalam menegur siswa yang mengganggu pelajaran di dalam kelas?
 19. Bagaimana cara Ibu mengatasi kegaduhan di dalam kelas pada saat pelajaran berlangsung?
 20. Bagaimana cara Ibu memberikan penguatan terhadap pelajaran Matematika?
 21. Dalam pembelajaran Matematika, apakah Ibu memberikan juga tugas kelompok di samping tugas individu?
 22. Menurut Ibu, apa saja hal yang menjadi kendala dalam mengelola kelas?
- 

B. Wawancara Kepada Siswa Kelas IV MIN 3 Tegal

1. Peraturan apa yang sudah diterapkan dalam kelas?
2. Jika ada teman yang gaduh atau bermain sendiri ketika dalam kelas, bagaimana cara Ibu guru menegurnya?
3. Pada saat pembelajaran apakah Ibu guru hanya menggunakan buku cetak?
4. Pada saat dipanggil dan berbicara atau bertanya kepada Ibu guru, bagaimana perasaan adik merasa takut atau berani?
5. Sebelum pembelajaran dimulai, apakah Ibu mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari, dan ketika pembelajaran berakhir apakah guru menyampaikan kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari?
6. Ketika adik berani bertanya dan bisa menjawab pertanyaan guru, adakah penghargaan yang diberikan guru?
7. Saat melaksanakan diskusi, apakah guru selalu berada di dalam kelas dan membimbing adik-adik?
8. Saat Ibu guru memberikan pertanyaan kepada siswa, biasanya dipilih secara acak atau berdasarkan daftar hadir?
9. Menurut adik-adik ketika Ibu guru menjelaskan materi pelajaran, menggunakan bahasa dan kalimat yang jelas?
10. Menurut adik-adik bagaimana udara di dalam kelas?
11. Apakah setiap hari adik duduk dikursi dan meja yang sama?
12. Ketika guru menulis di papan tulis apakah terlihat jelas?
13. Apakah adik menyukai cara guru Matematika mengatur tempat duduk di dalam kelas?
14. Apakah adik dapat melihat dengan jelas gambar/poster/media pembelajaran yang ada di ruangan kelas?
15. Apakah guru Matematika saat mengajar selalu memantau ataupun memperhatikan aktivitas kalian di dalam kelas?
16. Apakah guru Matematika selalu memeriksa hasil tugas pelajaran yang diberikannya kepada kalian?

17. Menurut adik, apakah guru Matematika memberikan perhatian yang sama kepada kalian?
18. Saat memberikan tugas, apakah guru Matematika sebelumnya memberikan petunjuk yang jelas kepada kalian?
19. Menurut adik bahasa yang digunakan guru Matematika mudah dimengerti?
20. Apakah guru Matematika hanya menegur siswa yang mengganggu pelajaran saja?
21. Bagaimana menurut adik cara guru mengatasi kegaduhan yang terjadi di dalam kelas saat pelajaran Matematika berlangsung?
22. Apakah anda rasakan ketika di tegur oleh guru?
23. Apakah anda pernah disuruh oleh guru Matematika untuk membuat tugas secara berkelompok?



Lampiran 4

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati bagaimana keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN 3 Tegal.

A. Tujuan: untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik bagaimana keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN 3 Tegal.

B. Aspek yang diamati:

1. Menciptakan Suasana Belajar yang Tepat dan Nyaman

No	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kehangatan dan Antusias	Cara guru berkomunikasi dan respon siswa pada saat diberi nasehat oleh guru				✓
2.	Tantangan	Guru kelas mengajak belajar di luar kelas untuk mengamati lingkungan sekolah			✓	
3.	Keluwesannya dan Penekanan pada Hal yang Positif	Tindakan guru saat terjadi kegaduhan dan ada siswa yang				✓

		tidak memperhatikan pembelajaran didalam kelas				
4.	Penanaman Disiplin Diri	Tindakan guru untuk menanamkan disiplin diri kepada siswa (kebersihan kelas)				✓
5.	Bervariasi	Menggunakan media pembelajaran (gambar, alat, atau benda) ketika mengajar				✓
Total Skor			19 (Sangat Baik)			

$$I_1 = \frac{19}{20} \times 100\% = 95$$

2. Mengelola Interaksi Kegiatan Pembelajaran

No	Sub Aspek	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	Bagaimana cara guru kelas dalam mengkondisikan siswa ketika akan memulai dan mengakhiri kegiatan pembelajaran				✓
2.	Kesigapan dan Perhatian Seorang Guru	Memahami dan mengintegrasikan konsep ini dalam praktik pengajaran. Guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, mendukung, dan memotivasi siswa untuk mencapai potensi dalam pembelajaran				✓
3.	Keterampilan Menjelaskan dan Penggunaan Bahasa dalam Proses Mengajar	Saat menjelaskan materi pelajaran, guru menyampaikan dengan bahasa formal atau bahasa daerah untuk			✓	

		memudahkan siswa lebih paham				
4.	Keterampilan dalam Memberi Arahan dan Petunjuk yang Jelas	Guru mampu menunjukkan keterampilannya dalam memberikan arahan yang jelas kepada siswanya			✓	
5.	Keterampilan Bertanya	Bagaimana penyebaran guru dalam memberikan pertanyaan ke siswa (memilih secara acak atau menggunakan daftar hadir siswa)			✓	
6.	Keterampilan Menegur Siswa	Guru Matematika akan menegur dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa yang ramai/gaduh dan menyuruh mereka menjawab pertanyaanya			✓	
7.	Keterampilan Memberikan Penguatan	Adanya apresiasi dari guru kepada siswa yang mau bertanya/bisa				✓

		menjawab pertanyaan				
8.	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	Bagaimana peran atau tindakan guru saat melakukan kegiatan diskusi		✓		
Total Skor			26 (Baik)			

$$I_1 = \frac{26}{32} \times 100\% = 84$$

3. Mengatur Ruang Kelas

No	Sub Aspek	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Pengaturan Tempat Duduk	Bagaimana format tempat duduk siswa di kelas				✓
		Siswa bisa bergerak bebas dan leluasa di kelas			✓	
2.	Pengaturan Media Pembelajaran	Materi yang ditulis di papan tulis terlihat dengan jelas dari tempat duduk paling belakang				✓
		Gambar/poster/media pembelajaran yang ada dikelas terlihat				✓

		dengan jelas dan mudah dijangkau				
3.	Pengaturan Sirkulasi Udara dan Pemberian Aromaterapi	Bagaimana cara guru agar udara didalam kelas tidak terasa pengap dan panas				✓
Total Skor			19 (Sangat Baik)			

$$I_1 = \frac{19}{20} \times 100\% = 95$$

Total keseluruhan indikator = 19 + 26 + 19 = 64

Distribusi frekuensi skor keterampilan guru Matematika dalam mengelola Kelas IV MIN 3 Tegal

Interval Dalam Skor	Kategori
0 x < 75	Kurang
75 x < 80	Cukup
81 x < 90	Baik
91 x 100	Sangat Baik

Keterangan :

$$I_1 = \frac{64}{72} \times 100\%$$

Maka di dapatkan :

$$I_1 = \frac{64}{72} \times 100\% = 89$$

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa guru Matematika sudah **Terampil** dalam mengelola Kelas IV MIN 3 Tegal.

Tegal, 08 Maret 2024
Observer



Maulida Nur Fadhilah
NIM. 2320053

Lampiran 5

Triangulasi Data Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Pada Pelajaran Matematika Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tegal

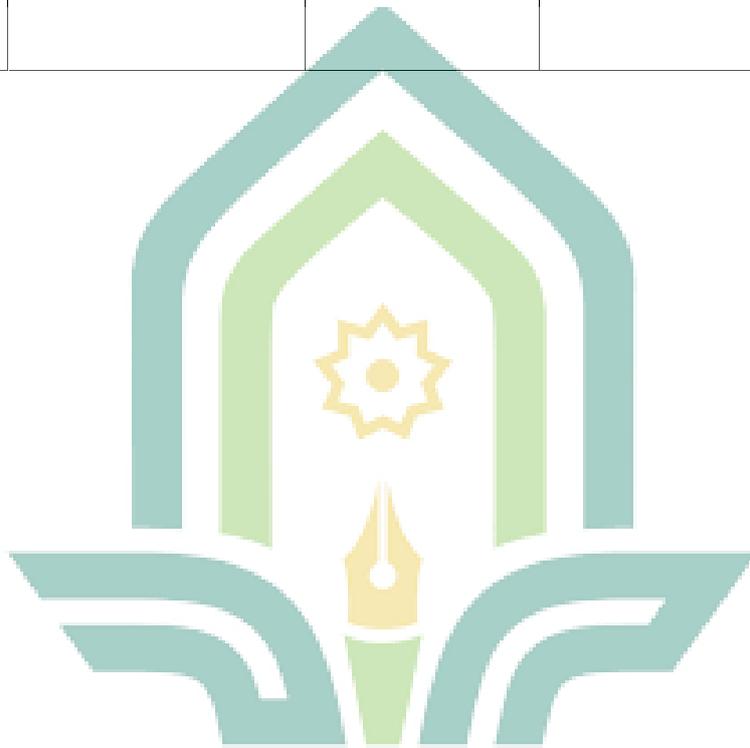
ASPEK	SUMBER			KESIMPULAN
	Observasi	Wawancara	Dokumen	
Menciptakan Suasana Belajar Efektif dan Nyaman	Ketika menjelaskan materi, guru mengkomunikasikan dengan bahasa yang sopan namun tegas, sehingga mudah dipahami oleh siswa. Saat terjadi kegaduhan di kelas, guru akan memberi peringatan dengan melakukan tepuk konsentrasi. Dalam menanamkan disiplin, <i>ice breaking</i> dan menyanyi. Dimana guru selalu menekankan pentingnya ketepatan waktu dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama. Selama proses pembelajaran, guru tidak hanya mengandalkan buku cetak, tetapi juga menggunakan berbagai media pembelajaran lainnya.	Guru Kelas IV menerapkan pendekatan yang halus dan mudah dimengerti oleh siswa dalam menyampaikan materi. Jika ada kegaduhan, guru akan melakukan tepukan sebagai sinyal konsentrasi dan menyanyi. Selain itu, guru ini juga menegakkan disiplin. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru Kelas IV tidak hanya mengandalkan buku cetak, tetapi juga menggunakan beragam media pembelajaran yang telah dijelaskan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/modul ajar. Mereka juga berfokus pada penciptaan	Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/modul ajar, telah dijelaskan bahwa pendekatan pembelajaran telah diperkaya dengan penggunaan beragam media selain buku cetak.	Guru Kelas IV berupaya menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dengan menggunakan bahasa yang santun dan mudah dipahami oleh siswa saat menyampaikan materi. Ketika ada gangguan dari siswa, guru akan berusaha mengembalikan konsentrasi dengan tepukan yang membantu memulihkan fokus siswa, serta melakukan <i>ice breaking</i> . Mereka juga menegaskan pentingnya kepatuhan terhadap waktu. Selama proses pembelajaran, guru tidak hanya mengandalkan buku cetak, melainkan juga memanfaatkan berbagai media pembelajaran alternatif seperti LKS.

		<p>lingkungan belajar yang kondusif dengan menggunakan bahasa yang sopan dan mudah dimengerti saat menyampaikan materi. Saat situasi menjadi gaduh, mereka kembali menggunakan teknik hitungan dan tepukan untuk mengembalikan fokus siswa. Selain itu, guru ini menekankan pentingnya ketepatan waktu dalam penugasan dan pengumpulan tugas sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. Selama pembelajaran, mereka tidak hanya menggunakan buku cetak, tetapi juga memanfaatkan berbagai media pembelajaran lainnya untuk memperkaya pengalaman belajar siswa.</p>	
--	---	--	--

<p>Mengelola Interaksi Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Proses pembelajaran dimulai dengan kegiatan doa bersama dan pembiasaan hafalan surat pendek. Guru secara konsisten mengecek pemahaman siswa dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya, serta menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. Bahasa yang digunakan dalam pengajaran utamanya adalah bahasa Indonesia, walaupun sesekali menggunakan bahasa Jawa untuk konteks tertentu. Dalam interaksi dengan siswa, guru akan melibatkan semua siswa dengan cara menanyakan pertanyaan kepada seluruh kelas dan memilih siswa secara acak untuk menjawab. Ketika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan baik, guru memberikan pujian sebagai apresiasi. Selama proses diskusi, guru selalu hadir untuk mendampingi siswa dan memastikan</p>	<p>Guru Kelas IV memulai pelajaran dengan doa bersama, diikuti dengan kebiasaan hafalan surat pendek. Guru juga mengulang materi yang telah dipelajari sebelumnya dan memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari. Dalam mengajar, bahasa Indonesia digunakan sebagai bahasa utama, tetapi kadang-kadang juga menggunakan bahasa Jawa. Saat mengajukan pertanyaan, guru bertanya kepada seluruh kelas dan memilih siswa untuk menjawab. Apabila ada siswa yang mampu menjawab pertanyaan, guru</p>	<p>Dalam perencanaan pembelajaran, RPP mencerminkan keterampilan guru dalam memulai dan menutup pelajaran dengan doa, serta menjelaskan materi yang akan dipelajari. Untuk mengakhiri pelajaran, guru merangkum materi yang sudah dipelajari dan menutup dengan doa. RPP juga menunjukkan keterampilan guru dalam mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa terkait materi yang dibahas dan membimbing siswa dalam diskusi. Dalam RPP, guru telah memperlihatkan keterampilannya dalam memberikan penguatan, baik melalui apresiasi secara verbal maupun nonverbal.</p>	<p>Guru Kelas IV mengelola interaksi dalam kegiatan belajar mengajar dengan memulai pembelajaran melalui doa bersama, pembiasaan membaca hafalan surat pendek. Guru rutin menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan memberikan penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari. Bahasa yang digunakan dalam proses belajar mengajar adalah bahasa Indonesia, serta sesekali bahasa Jawa karena mayoritas siswa menggunakan bahasa tersebut dalam komunikasi sehari-hari. Saat mengajukan pertanyaan, guru menanyakan kepada seluruh siswa dan memilih siswa untuk menjawab secara acak. Ketika ada siswa</p>
--	---	--	--	---

	mereka terlibat aktif dalam pembelajaran.	memberikan apresiasi dengan pujian.		yang dapat menjawab pertanyaan, guru memberikan penghargaan dan apresiasi berupa pujian.
Mengatur Ruang Kelas	<p>Susunan tempat duduk siswa diatur berjajar memanjang ke belakang dengan dua siswa berbagi satu meja. Penempatan duduk siswa secara rotasi. Penataan ini memungkinkan siswa bergerak dengan leluasa dan akrab dengan seluruh teman sekelas. Papan tulis ditempatkan dengan baik sehingga tulisan dapat terlihat dari semua sudut ruangan. Media pembelajaran ditempatkan pada posisi yang mudah dijangkau oleh siswa selama pembelajaran.</p>	<p>Guru Kelas IV menata tempat duduk siswa dalam baris dan kolom yang diubah (<i>rolling system</i>) setiap minggu agar siswa merasakan suasana baru selama pembelajaran dan akrab dengan teman sekelas. Media pembelajaran diletakkan di tempat yang mudah dijangkau oleh siswa.</p>	<p>Dokumen inventarisasi madrasah menunjukkan bahwa fasilitas di MIN 3 Tegal, sudah mencukupi untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik. Sekolah ini dilengkapi dengan kursi dan meja yang sesuai dengan kebutuhan siswa, dan setiap kelas dilengkapi dengan kipas angin untuk menjaga sirkulasi udara. Selain itu, MIN 3 Tegal juga dilengkapi dengan berbagai media pembelajaran dan alat peraga yang dapat digunakan oleh guru selama proses pembelajaran.</p>	<p>Dari hasil pengamatan didapatkan bahwa guru Matematika menerapkan sistem tempat duduk siswa secara bergilir atau berotasi. Hal ini membuat siswa mendapatkan kesempatan untuk menempati tempat duduk secara keseluruhan dan tidak monoton. Positifnya juga terkait teman sebangku, karena di Kelas IV MIN 3 Tegal juga menerapkan teman sebangku yang bergilir sehingga setiap siswa dapat lebih mengenal teman sekelasnya secara keseluruhan. Papan tulis diletakkan di</p>

				bagian depan kelas dengan ketinggian yang memudahkan akses para siswa, sementara media pembelajaran tambahan seperti gambar atau poster ditempatkan di dinding kelas.
--	--	--	--	---



Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MIN 3 Tegal	Kelas/Semester	: 4 / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 90 Menit
Pertemuan	Pelajaran : Bangun Datar		
Ke-1	Sub Pelajaran : Menenal Bangun Datar		

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami arti dari bangun datar.
2. penjelasan guru siswa mampu menjelaskan tentang macam-macam bangun datar.
3. Melalui diskusi dan pengamatan siswa mampu mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.
4. Melalui penjelasan guru siswa mampu menyebutkan sifat-sifat dari persegi, persegi panjang, dan segitiga.
5. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami rumus-rumus dari persegi, persegi panjang, dan segitiga.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius dan Integritas) 3. Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan salah satu lagu wajib atau nasional. 4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
Kegiatan Inti (65 Menit)	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa membaca materi tentang bangun datar, ✓ Siswa mengamati penjelasan guru tentang berbagai pengertian dan sifat bangun datar. 
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (Critical Thinking and Problem Solving) ✓ Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menjelaskan pertanyaan siswa <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang bangun datar seperti persegi, persegi panjang, dan 4 jenis bangun segitiga. (Gotong Royong, mandiri) ✓ Siswa membuat deskripsi tentang bangun yang di ✓ Guru membimbing dan memberikan pembenaran dan pengatan atas presentasi siswa ✓ Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan. (Creativity and Innovation) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang bangun datar yang telah didiskusikan. (Comunication) ✓ Siswa menyampaikan manfaat belajar bangun datar yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.
Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa 3. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, (Mandiri) 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Lembar Observasi

Penilaian Pengetahuan : Tes

Penilaian Keterampilan : Unjuk

Mengetahui,

Kepala/Min 3 Tegal



Adiwerna, 17 Juli 2022

Guru Kelas

IDA ROSIDAH, S.Pd

NIP. 198005232005012004

Lampiran 7

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 2)**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Idah Rosidah, S.Pd.
Instansi	:	MIN 3 Tegal
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika (Volume 2)
Fase / Kelas	:	B / 4
Unit 12	:	Bangun Datar
Subunit 4	:	Komposisi dan Dekomposisi Bangun Datar
Alokasi Waktu	:	Jam ke-1, ke-2 dan ke-3

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Siswa dapat mampu menemukan perspektif untuk memeriksa cedera di sekolah dasar dan mengatur materi yang diperlukan.
- ❖ Siswa dapat mampu membuat tabel materi yang disusun dari dua perspektif dan merangkum apa yang bisa dipelajari dari materi tersebut

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Mandiri
- ❖ Bernalar Kreatif
- ❖ Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- ❖ **Persiapan ke-1:** Model Bangun datar
- ❖ **Persiapan ke-2:** Kertas origami
- ❖ **Persiapan ke-3:** Kertas, Lem, Gunting

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Target Unit Pembelajaran :**

- Mengumpulkan dan menyusun bahan sesuai dengan tujuan sehingga dapat diekspresikan dengan cara yang mudah dipahami menggunakan tabel dan diagram, dan karakteristiknya dapat diselidiki. [D(4)]
- Mengklasifikasi bahan dari dua perspektif dan memeriksa karakteristiknya. [D(4)A]
- Saat memeriksa bahan, tanganihlah untuk memastikan tidak ada yang tumpang tindih.

❖ **Tujuan Unit Kecil**

- ➊ Mampu menemukan perspektif untuk membuat tangram dan mengatur materi yang diperlukan.
- ➋ Mampu membuat tabel materi yang disusun dari dua perspektif dan merangkum apa yang bisa dipelajari dari materi tersebut.

❖ **Target Pada Jam ke-1**

- ➊ Pikirkan tentang perspektif yang diperlukan untuk membuat tangram
- ➋ Rangkum sudut pandang dalam sebuah tangram

❖ **Target Pada Jam ke-2**

- ➊ Buat tabel dua dimensi yang menggabungkan dua perspektif.
- ➋ Rangkum apa yang Anda ketahui dari materi.

❖ **Target Pada Jam ke-3**

- ➊ Cari tahu orang yang cedera, jenis dan lokasi cedera, dan rangkum apa yang telah Anda pelajari dengan cara yang mudah dipahami

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam pikiran tentang perspektif yang diperlukan untuk memeriksa cedera yang diderita siswa SD di sekolah., rangkum sudut pandang dalam sebuah tabel., buat tabel dua dimensi yang menggabungkan dua perspektif., rangkum apa yang Anda ketahui dari materi. dan cari tahu orang yang cedera, jenis dan lokasi cedera, dan rangkum apa yang telah Anda pelajari dengan cara yang mudah dipahami

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa saja yang harus di perhatikan dalam membuat bangun datar

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Target pada Jam Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati bangun datar dan menyebutkan nama bangun datar yang diamati.
 - Satu siswa maju menunjukkan bangun datar dan siswa yang lain menyebutkan nama bangun datar
 - Dua siswa maju menunjukkan bangun datar yang disebutkan oleh teman-temannya.
 - Mengamati video tentang tangram.

2. Siswa berdiskusi membuat tangram.
 - Mintalah siswa membuat bangun-bangun datar dari sebuah bangun persegi (kertas origami).
 - Mintalah siswa memotong kertas origami menjadi beberapa bangun datar yang terbentuk.
 - Menyusun bangun datar dengan komposisi yang berbeda pada lembar kerja peserta didik
3. Membuat dekomposisi bangun datar dari gambar rumah adat yang disajikan guru
6. Rangkumlah berdasarkan kedua tabel tersebut.
 - Beri tahu mereka bahwa penting untuk memeriksa bahwa tidak ada kesalahan atau tumpang tindih, dan untuk memeriksa jumlah setiap item dan kemudian menjumlahkan totalnya untuk memastikan bahwa hasilnya benar.
 - Tingkatkan kesadaran tentang masalah apakah dua tabel dapat digabungkan menjadi satu tabel.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Target pada Jam Ke-2

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Buatlah tujuan pembelajaran berdasarkan apa yang Anda pahami dan apa yang tidak Anda pahami dengan melihat dua tabel yang dibahas di pelajaran sebelumnya.
 - Pada masing-masing dari dua tabel, buat mereka sadar bahwa mereka tidak memahami hubungan antara sudut pandang, dan meningkatkan kebutuhan akan tabel yang dirancang.
2. 2 Bacalah pertanyaannya, pikirkan bagaimana cara membuat tabelnya, lihat bagian "Catatan Cedera" dan isi tabel satu per satu.
 - Pahami bahwa data untuk jenis cedera yang diatur secara tegak (vertikal) sekarang diatur secara mendatar (horizontal), dan kedua lokasi cedera di sekolah yang berbeda digabungkan dalam satu tabel.
 - Pastikan tidak ada kolom yang terlewat untuk diisi.
 - Setelah selesai, minta siswa untuk menemukan totalnya dan memeriksa apakah sudah benar.
 - Ajak siswa untuk menemukan total siswa dan konfirmasi jawabannya.
 - Jika siswa tidak tahu cara mengisi formulir, beri mereka bimbingan individu.

3. Diskusikan apa yang bisa dibaca dari tabel.
 - Pikirkan tentang di mana dan berapa banyak orang yang terluka, dan di sekolah mana yang paling banyak mengalami cedera.
 - Mintalah siswa membaca bagan dan menyajikan temuan lainnya.
4. Rangkum apa yang telah kita pelajari dari tabel.
 - Siswa akan belajar bahwa ada banyak cara untuk melihat tabel dua dimensi dan menyadari keuntungan dari tabel dua dimensi.
 - Untuk memahami bahwa tujuan yang berbeda membutuhkan cara pembuatan tabel yang berbeda pula.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Target pada Jam Ke-3

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Memotivasi siswa untuk membuat poster berdasarkan apa yang telah mereka pelajari selama ini tentang cedera.
2. Diskusikan cara membuat poster yang dapat menyerukan pencegahan terjadinya cedera di sekolah.
 - Mintalah siswa untuk memikirkan tentang apa yang harus mereka laporkan (misalnya, di mana mereka sering terluka, jenis cedera apa yang umum terjadi, dll.) Dan bagaimana mereka dapat melaporkannya dengan cara yang mudah dipahami. (slogan, diagram, dll.)
3. Membuat Poster
 - Berikan petunjuk/panduan secara individu.
4. Presentasikan poster yang telah selesai dibuat.
 - Minta siswa mempresentasikan ide mereka dan diskusikan apakah mereka telah mengungkapkannya dengan baik.
 - Minta siswa memikirkan tentang bagaimana cara untuk menggunakan poster yang telah mereka buat. (memasangny di sekolah, menyerukan, dan lain-lain.)

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.

3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

1. Membuat Tangram dari kertas origami dengan komposisi yang berbeda
2. Menentukan dekomposisi bangun datar pada gambar rumah adat di Indonesia

Rangkuman Pelajaran

- ① Dengan melihat sisi vertikal dan horizontal tabel, kita dapat melihat secara sekilas di mana dan jenis cedera apa yang diderita.
- ② Jika menggabungkannya dalam satu tabel, maka akan dapat melihat berbagai hal.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Buatlah tangram dari bangun persegi kertas origami yang sudah disediakan oleh guru.

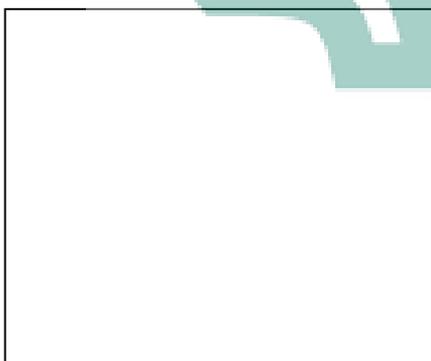
Potong tangram menjadi beberapa bangun datar sesuai pola yang dibuat

Susun kembali dua atau tiga bangun datar tersebut menjadi bangun datar baru dengan komposisi yang berbeda.

1. Bangun datar yang terbentuk.

Komposisi bangun datar:

.....



2. Bangun datar yang terbentuk

Komposisi bangun datar:

.....

3. **Bangun datar yang terbentuk**

Komposisi bangun datar:

.....
.....

4. **Bangun datar yang terbentuk**

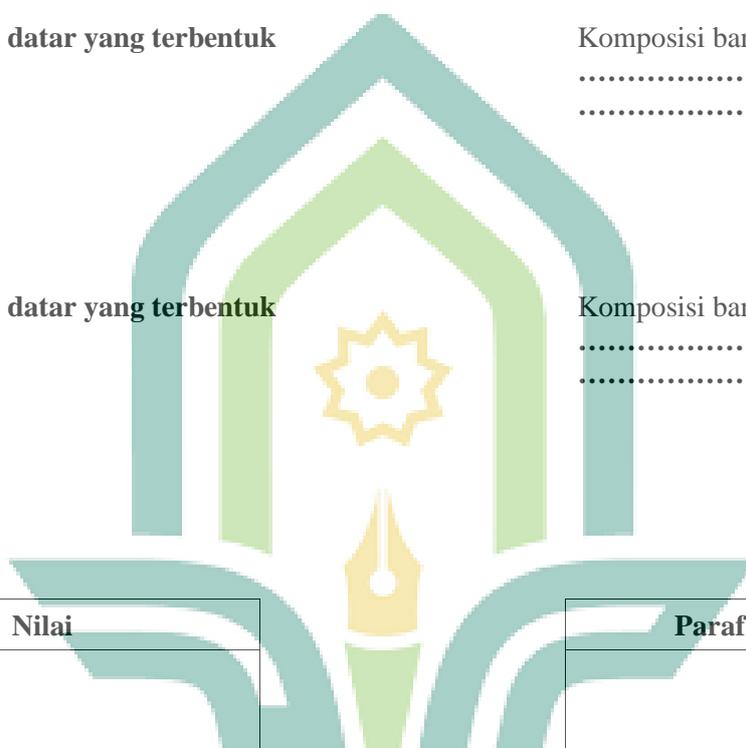
Komposisi bangun datar:

.....
.....

5. **Bangun datar yang terbentuk**

Komposisi bangun datar:

.....
.....



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

Referensi

Mengenai Penanganan Empat Sudut Pandang/Perspektif (item)

Pada jam pertama, tekankan pada kegiatan mengklarifikasi apa yang harus diperhatikan dari materi dan membahas perspektif apa yang diperlukan untuk itu.

Di paruh kedua periode pertama dan periode kedua, kita akan fokus pada dua dari empat perspektif: "tempat cedera" dan "jenis cedera". Penting untuk fokus pada tujuan investigasi, bagaimana mengklasifikasikan dan mengatur data, dan apa yang dapat dipelajari dari tabel.

Selain itu, kami ingin siswa berpikir tentang mengapa ada begitu banyak luka di tempat-tempat itu, dan mengapa jenis luka yang paling umum adalah lecet dan memar, sehingga mereka dapat mengembangkan pemikirannya dengan kesadaran akan kenyataan daripada hanya membaca tabel formal. Dengan melakukan itu, mereka akan termotivasi untuk melakukan penelitian di sekolah mereka sendiri dan membuat poster untuk mempromosikan keselamatan. Saya ingin memberikan kesempatan yang baik kepada siswa kelas empat yang energik dan aktif untuk meninjau kembali sikap mereka terhadap kehidupan melalui studi aritmatika.

Selain itu, dari tabel dalam "Catatan cedera", pernyataan anak-anak yang berfokus pada "waktu cedera" dan "tingkat kelas yang mengalami cedera" dapat dihubungkan ke "Persoalan 2" (hal. 58) di jam ke lima.

Referensi

Kesulitan dan Solusi

Ini adalah waktu untuk berpindah dari tabel satu dimensi ke tabel dua dimensi, tetapi tidak banyak anak yang dapat memahaminya dengan lancar. Oleh karena itu, efektif untuk memberikan bantuan yang menunjukkan langkah-langkah dalam proses sebelum memasuki tabel dua dimensi.

Di sini, item pada tabel sebelumnya untuk setiap jenis cedera disusun secara vertikal, tetapi pada tabel dua dimensi, item disusun secara horizontal. Oleh karena itu, alangkah baiknya bagi anak-anak yang kurang paham jika kita menyiapkan beberapa alat pelengkap seperti yang terlihat pada tabel di bawah ini.

Jenis	Tergores	Memar	Lecet	Retak	Jari terkilir	Terkilir	Jumlah
Jumlah Siswa							

Referensi

Hubungkan Apa yang Telah Anda Pelajari dengan Hidup Anda.

Alangkah baiknya jika apa yang mereka pelajari tidak hanya tetap sebagai pengetahuan, tetapi juga dapat dihubungkan dengan kehidupan mereka sendiri dan berguna dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam pelajaran ini, “Ayo Membuat Poster”, tujuannya adalah untuk memikirkan tentang kecelakaan di sekolah dalam kaitannya dengan kehidupan mereka sendiri dari apa yang telah mereka pelajari dengan menyusunnya ke dalam tabel dan grafik dari sudut pandang aritmatika dan mengklasifikasikannya berdasarkan sudut pandang. Kami ingin menghargai kesediaan mereka untuk memanfaatkan pembelajaran mereka dengan merancang cara-cara seperti menggunakan slogan untuk memperjelas poin, dan menggunakan tabel dan diagram untuk membuat fakta lebih mudah dipahami.

Dengan menghubungkan aktivitas konkrit ini dengan kehidupan sehari-hari, siswa akan memperoleh kebijaksanaan hidup.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 2*

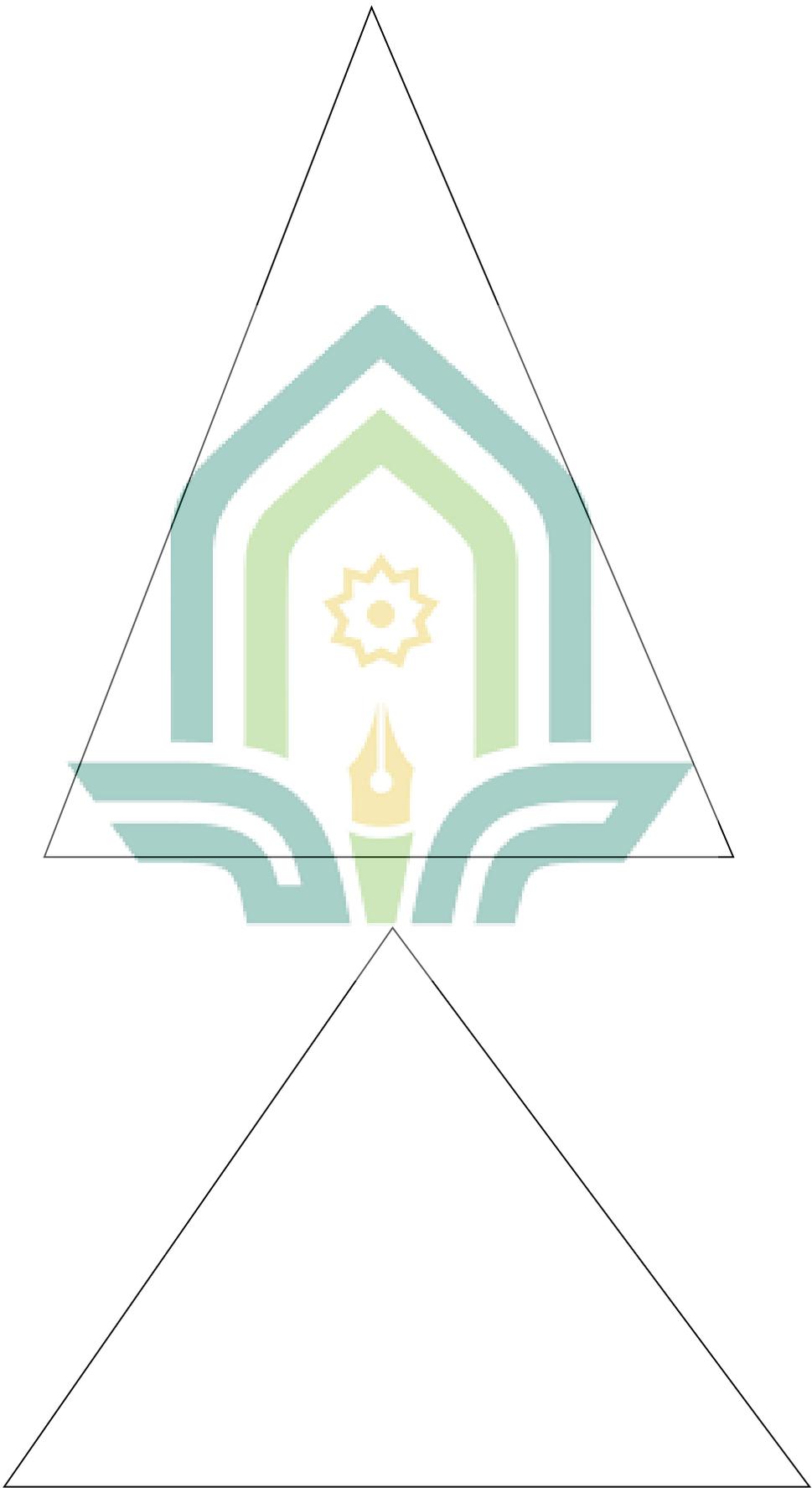
Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2*

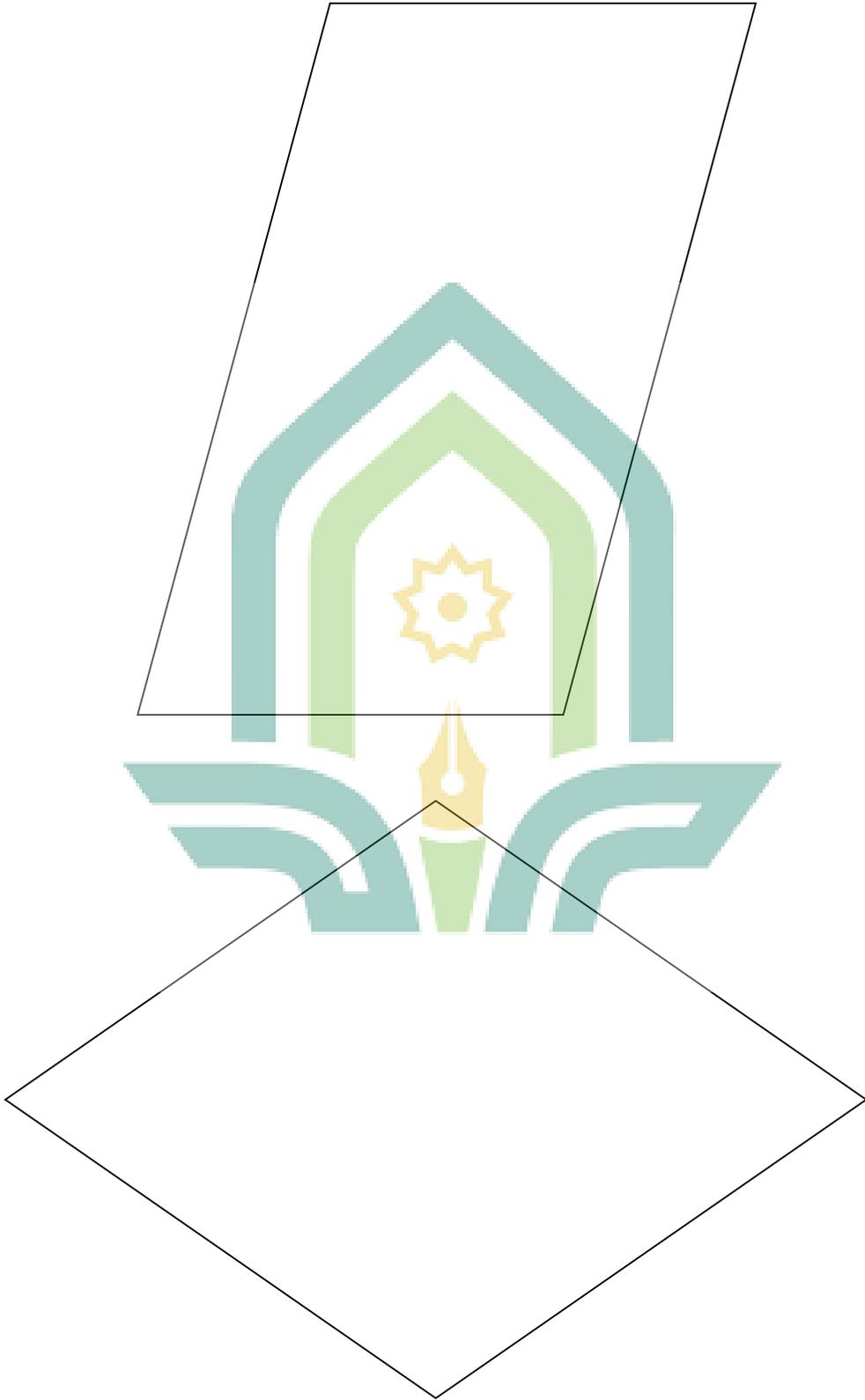


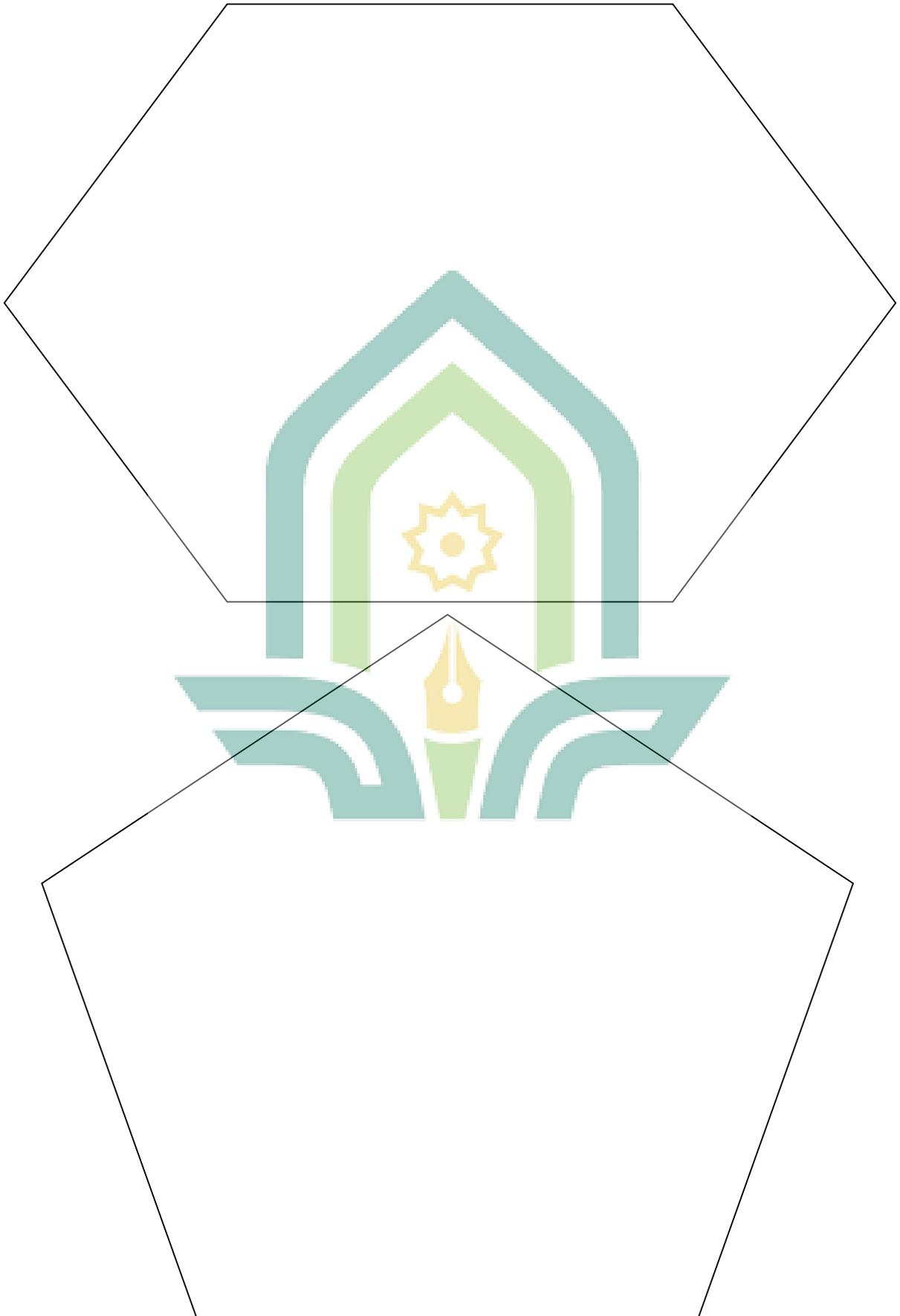
Adiwerna, 8 Maret 2024
Guru Kelas



IDA ROSIDAH, S.Pd
NIP. 198005232005012004









Lampiran 8

DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto Bangunan Sekolah MIN 3 Tegal



Foto Bersama Kepala Madrasah MIN 3 Tegal



Foto Keterampilan Guru Saat Bertanya Kepada Siswa Dalam Pembelajaran



Foto Observasi Pelaksanaan Pembelajaran



Foto Proses Kegiatan Belajar Mengajar Siswa Di Kelas



Foto Keterampilan Guru Dalam Menjelaskan Materi/Arahan Menggunakan Media Pembelajaran Di Kelas



Foto Keadaan Siswa Kelas IV Di Ruang Kelas



Foto Wawancara Terhadap Guru Matematika Kelas IV



Foto Wawancara Terhadap Siswa Kelas IV



Foto Wawancara Terhadap Siswa Kelas IV



Foto Wawancara Terhadap Siswa Kelas IV



Foto Wawancara Terhadap Siswa Kelas IV



Foto Wawancara Terhadap Siswa Kelas IV



Foto Wawancara Terhadap Siswa Kelas IV



Foto Media Pembelajaran

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Maulida Nur Fadhilah

Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 10 Mei 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jl. Rambutan Raya No. 02, Kota Tegal

Nama Ayah : H. Akhmad Sulkhan

Nama Ibu : Hj. Sri Mulyani

Riwayat Pendidikan :

- a. SD Negeri Kraton 1 Tegal 2008-2014
- b. SMP Negeri 3 Tegal 2014-2017
- c. SMA Negeri 2 Tegal 2017-2020
- d. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan 2020-2024

