



**UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
(TPS) PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI SALAFIYAH  
WARULOR KECAMATAN WIRADESA  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

**NUR KHASANAH**  
**NIM. 2023214404**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
(TPS) PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI SALAFIYAH  
WARULOR KECAMATAN WIRADESA  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NUR KHASANAH**  
**NIM. 2023214404**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nur Khasanah**

NIM : 2023214404

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada Mata Pelajaran IPA di MI Salafiyah Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan-kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, apabila dikemudian hari skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 5 Desember 2018

Yang menyatakan,



**Nur Khasanah**  
**NIM. 2023214404**



## NOTA PEMBIMBING

**Failasuf Fadli, M.S.I**  
Warungasem Gg. 1 Ds. Cluluk  
Sidorejo Warungasem Batang

Lamp : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nur Khasanah

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c.q. Ketua Jurusan PGMI  
di -  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : **NUR KHASANAH**  
NIM : 2023214404  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Pada Mata Pelajaran IPA di MI Salafiyah Warulor Wiradesa Kabupaten Pekalongan

dengan ini mohon skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, saya sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 5 Desember 2018

Pembimbing

  
**Failasuf Fadli, M.S.I**  
**NIP. 1986609182015031005**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285)423418 Website:  
ftik.iainpekalongan.ac.id // Email: [tarbiyah@stain-Pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-Pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **Nur Khasanah**

NIM : **2023214404**

Judul : **UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI SALAFIYAH WARULOR KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 28 Desember 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. H. Salafudin M.Si**

NIP. 19650825 199903 1 001

  
**Dewi Puspita Sari M. Pd**

NIP. 19790221 200712 2 001

Pekalongan 28 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**

NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua yang sudah memberikan dukungan penuh baik secara moril maupun materi sehingga dapat terselesainya skripsi ini.
2. Kepala sekolah MI Salafiyah Warulor yang sudah memberikan izin melakukan penelitian, dan memberikan motivasi penuh atas terselesainya skripsi ini.
3. Segenap dosen IAIN Pekalongan, terimakasih penulis haturkan karena telah berbagi ilmunya, semoga membawa manfaat bagi kehidupan didunia maupun akhirat, dan semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya, Amiin.
4. Teman-teman satu angkatan 2014 khususnya kelas PGMI M Reguler Sore dan seperjuangan, terimakasih atas motivasi, dukungan dan semangat yang selalu diberikan.
5. Terakhir kali kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuanya dalam rangka proses penelitian, terimakasih banyak peneliti ucapkan.

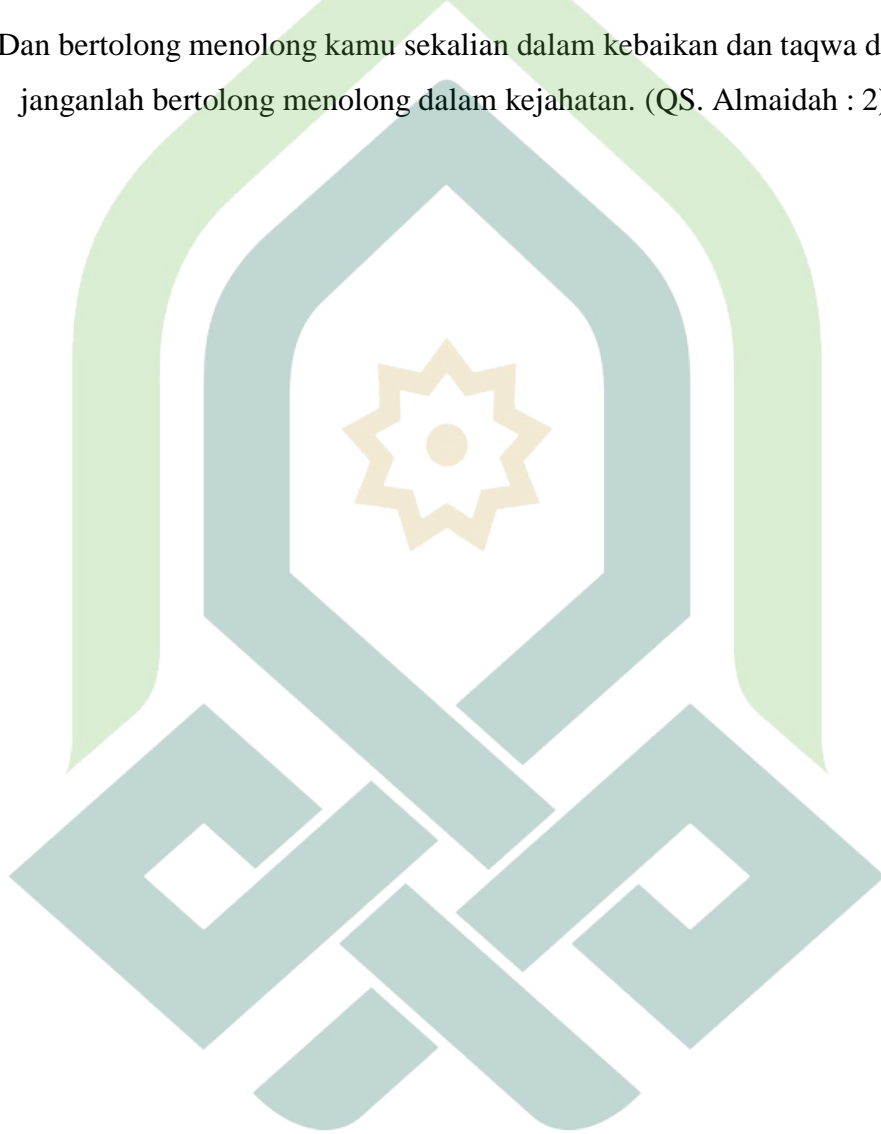




## MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ  
(المائدة: ٢)

Dan bertolong menolong kamu sekalian dalam kebaikan dan taqwa dan janganlah bertolong menolong dalam kejahatan. (QS. Almaidah : 2)





## ABSTRAK

Khasanah, Nur. 2018. “*Peningkatan Prestasi Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada Mata Pelajaran IPA di MI Salafiyah Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan*” Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pembimbing Bapak Failasuf Fadli, M.S.I.

Model pembelajaran yang digunakan dalam pengajaran khususnya Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Salafiyah Warulor masih sebatas dengan model ceramah dan tanya jawab. Hal ini bisa dibuktikan bahwa hasil belajar siswa kelas III di MI Salafiyah Warulor khususnya mata pelajaran IPA masih belum berhasil. Model ceramah masih menjadi pilihan dalam penyampaian materi, sehingga siswa cenderung bosan, dan kurang bersemangat untuk belajar. Hal ini akan membuat kualitas pembelajaran menjadi rendah, dan memungkinkan hasil belajar siswa akan menurun. Maka pembelajaran IPA di MI Salafiyah Warulor menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut rumusan masalah yang akan dikaji adalah Apakah ada peningkatan prestasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada mata pelajaran IPA di MI Salafiyah Warulor. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada peningkatan prestasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada mata pelajaran IPA di MI Salafiyah Warulor.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas *class action research* (CAR) dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III A MI Salafiyah Warulor yang berjumlah 29 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi, pengamatan dan lembar observasi. Data yang diperoleh berupa data deskriptif dan kuantitatif sederhana. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam Pra Siklus siswa yang mendapatkan nilai 65 atau lebih dari 65 sebanyak 10 siswa (34%), sedangkan nilai rata-rata pada Pra Siklus adalah 58. Pada Siklus I jumlah siswa yang mendapatkan nilai 65 atau lebih dari 65 sebanyak 16 siswa (55%), dan nilai rata-rata pada siklus I adalah 64. Pada Siklus II jumlah siswa yang mendapatkan nilai 65 atau lebih dari 65 sebanyak 27 siswa (93%) sedangkan nilai rata-rata pada siklus II adalah 75. Berdasarkan hasil yang telah diketahui dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPA materi lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III A di MI Salafiyah Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

*Kata Kunci: Model Think-Pair-Share dan Prestasi Belajar*



## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah Swt., yang telah memberi kenikmatan, kerahmatan, hidayah, dan inayah, serta petunjuknya sehingga penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran IPA di MI Salafiyah Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan”.

Peneliti sadar dengan segala keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, sehingga dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun demikian, peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin mencari beberapa sumber untuk melengkapi skripsi ini agar tersusun dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan dan dorongan baik yang berupa materiil maupun spiritual, maka dalam kesempatan ini peneliti sampaikan terimakasih kepada yang terhormat

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
3. Ibu Hj. Ely Mufidah M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Abdul Basith M.Pd Selaku wali studi yang selalu menjadi pendengar dan penasehat yang baik selama saya menjalani studi di IAIN Pekalongan.





5. Bapak Failasuf Fadli, M.S.I. Selaku Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu serta segenap civitas akademika IAIN Pekalongan atas pelayanannya selama ini.
7. Kedua orang tua yang telah memberikan bimbingan dan kasih sayang dengan penuh ikhlas.
8. Keluarga Besar Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Warulor Wiradesa Pekalongan.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam pembahasan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

Peneliti sampaikan terimakasih atas bantuan yang telah mereka berikan kepada peneliti, peneliti hanya mampu mengucapkan “*Jazakumullah Khairun Katsiran*”.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan.

Pekalongan, 5 Desember 2018

Peneliti

**Nur Khasanah**  
NIM. 2023214404

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Prestasi Belajar .....	8
2. Think Pair Share (TPS).....	16
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	24
B. Kajian Pustaka .....	27
C. Hipotesis Tindakan .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan .....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian.....	44
D. Siklus Penelitian.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data .....	49
F. Teknik Analisis Data .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	55
B. Analisis Data Per Siklus .....	56
C. Analisa Data .....	95





**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	103
B. Saran.....	104

**DAFTAR PUSTAKA**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**  
**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

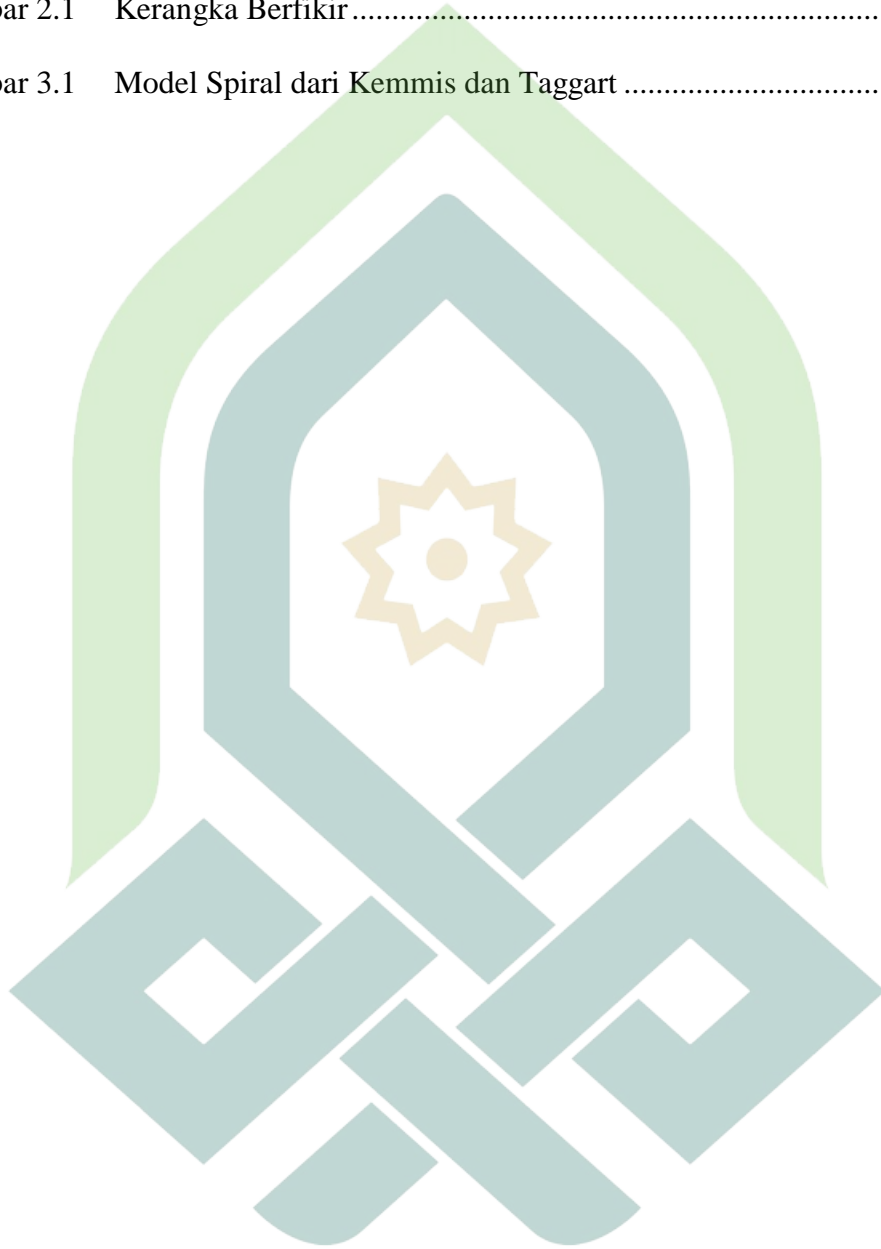
Tabel 2.1	Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	18
Tabel 2.2	Penelitian Terdahulu.....	38
Tabel 3.1	Klasifikasi Taraf Ketercapain Belajar.....	54
Tabel 4.1	Lembar Observasi Aktifitas Guru Pra Siklus.....	60
Tabel 4.2	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	62
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	63
Tabel 4.4	Hasil Tes Belajar Siswa Pra Siklus.....	65
Tabel 4.5	Taraf Ketercapaian Belajar .....	67
Tabel 4.6	Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I .....	74
Tabel 4.7	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	76
Tabel 4.8	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	77
Tabel 4.9	Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	78
Tabel 4.10	Taraf Ketercapaian Belajar .....	80
Tabel 4.11	Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II .....	87
Tabel 4.12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	89
Tabel 4.13	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	90
Tabel 4.14	Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II .....	91
Tabel 4.15	Taraf Ketercapaian Belajar .....	93
Tabel 4.16	Perbandingan antara Observasi Aktifitas Guru Siklus I .....	98
	dan Siklus II	
Tabel.4.17	Perbandingan antara Observasi Aktifitas Siswa Siklus I .....	100
	dan Siklus II	
Tabel 4.18	Perbandingan antara Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .	101





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir .....	29
Gambar 3.1	Model Spiral dari Kemmis dan Taggart .....	46





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Meningkatkan kualitas pembelajaran merupakan salah satu hal penting yang harus diperhatikan dalam suatu proses belajar mengajar untuk meningkatkan mutu pendidikan. Hal ini merupakan tugas bagi masing-masing sekolah dan yang paling utama adalah bagi guru sebagai tenaga pengajar. Guru harus selalu kreatif dan inovatif dalam melakukan pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan dan antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan bervariasi dan prestasi yang dicapai siswa memuaskan. Metode pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan, karena pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan membantu tercapainya tujuan pembelajaran.<sup>1</sup>

Tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien, jika menggunakan model pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan. Pada kenyataannya pembelajaran yang digunakan masih menggunakan model pembelajaran tradisional yaitu hanya dengan ceramah saja, sehingga pembelajaran lebih berpusat pada guru, dan siswa pasif karena siswa tidak dilibatkan untuk ikut mengkonstruksi ilmu yang diperolehnya akibatnya

---

<sup>1</sup>E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 3.

ilmu kurang bermakna. Oleh karena itu perlu dicoba untuk diterapkan suatu model pembelajaran yang dimungkinkan dapat meningkatkan kualitas belajar yang membuat siswa lebih aktif, kreatif berpikir kritis dan menyenangkan. Model pembelajaran itu adalah model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan *Think Pair Share* (TPS).<sup>2</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti pada tanggal 27 September 2018 terhadap peserta didik kelas III A di MI Salafiyah Warulor sebagian besar peserta didik kurang tertarik dan kurangnya motivasi dalam mengikuti pembelajaran IPA. Ketika guru menerangkan materi pelajaran sebagian peserta didik ada yang mengobrol dengan teman sebangkunya, ada juga yang bermain sendiri, tetapi ada juga yang memperhatikan penjelasan guru walaupun hanya sebagian kecil. Setelah selesai menjelaskan materi guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, namun tidak ada peserta didik yang bertanya, hal itu dikarenakan peserta didik merasa malu dan takut salah sehingga mereka memilih diam. Pembelajaran IPA di kelas 3 A MI Salafiyah Warulor menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, tetapi prestasi belajar IPA di kelas 3 masih banyak yang dibawah nilai kkm, dari siswa yang berjumlah 29 anak, sebanyak 12 anak mendapat nilai IPA dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Dari permasalahan yang dijelaskan diatas, maka dibutuhkan tindakan yang mampu menjadi jalan keluarnya. Salah satunya adalah dengan penggunaan metode yang baru. Metode adalah prosedur atau cara yang

---

<sup>2</sup>Muslimin Ibrahim, dkk, *Pembelajaran Kooperatif* ( Surabaya: University Press Unesa. 2005), hlm. 25-26.





ditempuh untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pemilihan metode yang akan digunakan harus disesuaikan dengan hakikat pembelajaran, karakteristik peserta didik, jenis materi pelajaran, situasi dan kondisi lingkungan dan tujuan yang akan dicapai.<sup>3</sup>

Untuk itu peneliti yang juga sekaligus sebagai guru kelas, mencoba untuk menggunakan sebuah model pembelajaran *Think Pair Share*, yang diharapkan dengan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* siswa lebih berperan aktif didalam pembelajaran, dan belajar untuk menyelesaikan permasalahan secara diskusi bersama teman sebangkunya.

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pertama diperkenalkan oleh *Frank Lyman*, model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah model pembelajaran berfikir berpasangan, *Think* yang artinya memikirkan, *Pair* mendiskusikan dan *Share* adalah mempresentasikan hasil diskusi dengan pasangan temannya, dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) tersebut fungsi guru hanya sebagai fasilitator dan motifator saja, karena dengan model pembelajaran tersebut siswa lebih berperan aktif.<sup>4</sup>

MI Salafiyah Warulor merupakan sebuah lembaga Pendidikan yang berada di bawah naungan Kementrian Agama, MI Salafiyah Warulor berada didesa Warulor, Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, dengan jumlah siswa 351, yang terdiri dari 180 siswa perempuan dan 171 siswa laki-laki. Menurut hasil dari penuturan kepala sekolah dan pengamatan dari peneliti

---

<sup>3</sup>Arif Rohman, *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: Laksbang Mediatama Yogyakarta, 2009), hlm. 180.

<sup>4</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, Cet. I (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2011), hlm. 332.



sendiri, kegiatan pembelajaran di MI Salafiyah sudah cukup kondusif dan efisien, di MI Salafiyah Warulor tersebut sudah menerapkan berbagai inovasi model pembelajaran untuk menunjang peningkatan prestasi belajar siswa.

Kurikulum yang digunakan di MI Salafiyah Warulor adalah kurikulum 2013 dan Kurikulum KTSP, Kurikulum 2013 sudah dilaksanakan dikelas 1, 2, 4 & 5, sedangkan untuk kelas 3 dan 6 masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada dasarnya Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang dikembangkan oleh satuan pendidikan berdasarkan Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD) yang terdapat pada KBK. Akan tetapi pembelajaran IPA dikelas 3 A, selama ini menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, siswa masih berperan pasif, dan dibutuhkan model pembelajaran baru agar pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Untuk itu penulis berkeinginan untuk mengadakan penelitian dengan judul **Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran IPA di MI Salafiyah Warulor.**

#### **B. Rumusan Masalah**

Apakah ada peningkatan prestasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada mata pelajaran IPA di MI Salafiyah Warulor ?



### C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui apakah ada peningkatan dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada mata pelajaran IPA materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

### D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis
  - a. Memberikan kontribusi keilmuan yang bermanfaat dalam dunia pendidikan mengenai penerapan pembelajaran kooperatif dengan metode *Think Pair Share* (TPS) untuk peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
  - b. Sebagai acuan pembelajaran yang inovatif dan mendukung teori pembelajaran kooperatif.
  - c. Menjadi bahan perbandingan, pertimbangan, dan pengembangan bagi peneliti.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Siswa
    - 1) Mendapatkan kemudahan dalam belajar dan lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan guru.
    - 2) Meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi lingkungan sehat dan tidak sehat.

b. Bagi Guru

- 1) Guru dapat melakukan pendekatan secara tepat terhadap siswa.
- 2) Memberikan masukan bagi guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sebagai model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

c. Manfaat bagi sekolah

Dapat meningkatkan karakteristik siswa sehingga mampu mengupayakan tindakan yang relevan dengan kondisi siswa.

**E. Sistematika Penulisan**

Untuk mendapatkan gambaran tentang pembahasan judul diatas, maka sistematika penulisannya disusun sebagai berikut.

Bagian awal yang mencakup Halaman Sampul, Halaman Pernyataan keaslian (bermaterai), Nota Pembimbing, Pengesahan, Persembahan, Moto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Gambar.

BAB I Pendahuluan yan mencakup Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

BAB II Landasan teori yang terdiri dari Deksripsi Teori yang mencakup Pengertian Prestasi Belajar, Macam-macam Belajar, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Pengertian *Think Pair Share* (TPS), Tahapan-tahan dalam model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), langkah-langkah pelaksanaan *Think Pair Share* (TPS), Keunggulan *Think Pair Share* (TPS),

Kelemahan *Think Pair Share* (TPS), Alasan Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), Aplikasi waktu penggunaan *Think Pair Share* (TPS), Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) , Kajian pustaka, dan Hipotesis.

BAB III Metode penelitian yang terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolabolorator penelitian, siklus penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari Deskripsi Data, Analisis Data Persiklus, dan Analisis Data.

BAB V Penutup yang berisi Kesimpulan dan Saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III A mata pelajaran IPA di MI Salafiyah Warulor. Hal tersebut dapat dilihat pada keterangan berikut ini :

1. Penerapan metode *Think Pair Share* (TPS) ini dipilih penelitian Tindakan Kelas model spiral dari Kemmis dan Taggart yang terdiri dari beberapa siklus tindakan dalam pembelajaran berdasarkan refleksi mengenai hasil dari tindakan-tindakan pada siklus sebelumnya. Sebelum masuk siklus I peneliti melakukan Pra siklus untuk mengetahui kemampuan siswa.. Pelaksanaan pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan dua kali putaran siklus, dalam tiap putaran siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu : (1) *Planning* atau Perencanaan, (2) *Action* atau Pelaksanaan, (3) *Observation* atau Pengamatan, dan (4) *Reflection* atau Refleksi.
2. Peningkatan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPA materi Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat melalui model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) di kelas III A MI Salafiyah Warulor



Wiradesa Kabupaten Pekalongan pada Pra Siklus dari 29 Siswa yang mendapatkan nilai sesuai atau diatas KKM hanya sebanyak 10 Siswa dengan prosentase ketuntasan kelas 34% dan yang mendapat nilai dibawah KKM sebanyak 19 siswa dengan prosentase ketuntasan kelas 66%, pada Siklus I dari 29 siswa yang mendapat nilai sesuai KKM atau diatas KKM ada 16 siswa dengan prosentase ketuntasan kelas 55% dan yang mendapat nilai dibawah KKM sebanyak 13 siswa dengan prosentase ketuntasan kelas 45%, pada Siklus II dari 29 siswa yang mendapat nilai sesuai KKM atau diatas KKM ada 27 siswa dengan prosentase ketuntasan kelas 93% dan yang mendapat nilai dibawah KKM ada 2 siswa dengan prosentase ketuntasan kelas 7%. Dari hasil analisis data tersebut maka diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada mata pelajaran IPA materi Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat di kelas III A dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

## B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

### 1. Bagi Madrasah/Sekolah

- a. Pihak Madrasah/Sekolah memfasilitasi Guru untuk melakukan penelitian-penelitian tindakan kelas lain dengan tujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan baik bagi siswa ataupun Guru.





5. Bagi Peneliti Selanjutnya.

- a. Penelitian ini hanya berfokus pada kondisi kelas dan tidak menyampaikan mengenai kondisi masing-masing siswa dalam kelas. Oleh sebab itu bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan penelitian tidak hanya fokus pada kondisi kelas tetapi juga pada masing-masing siswa yang ada didalamnya.
- b. Pada penelitian selanjutnya diharapkan tidak hanya memberikan kesempatan kepada beberapa pasangan kelompok saja untuk mempresentasikan hasil diskusi tetapi memberikan kepada semua pasangan kelompok yang ada.





## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu, & Supriyono, Widodo. 1991. *Psikologi Belajar*. Cet. I. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aisyah. 2015. *Penggunaan Model Cooperative learning Tipe Think Pair Share (TPS)*
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- E Mulyasa. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- E Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*. Cet. IV. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- E Mulyasa. 2015. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ebbut. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Fatma. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil belajar siswa kelas V A Sdn 12 Palu pada Mata Pelajaran Matematika materi Pecahan. Jakarta: *jurnal kreatif tadulako online* .Vol. 4. No. 4.
- Kusuma, Angga Fitra. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas IV SDN 8 Metro Utara. *Skripsi Sarjana PGSD* Lampung: Universitas Lampung.
- Hajar, Ibnu. 1999. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian dalam Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Handayani, Riska Dewi. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap hasil belajar Pkn Siwa di kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung. Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 4 No. 2. 2.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Cet. I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muslimin, Ibrahim. dkk. 2008. *Pembelajaran Kooperatif*. Suarabaya : University Pres.
- Jatmiko. 2015. Eksperimen Model Pembelajaran Think Pair Share dengan Modul (TPS-M) Terhadap Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Minat Belajar. Bandung: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* Vol. 3 No. 2.
- Ms, Kormiana. 2017. Metode Think Pair Share (TPS) untuk meningkatkan Hasil belajar bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 3 Tepung. Surabaya: *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains dan Humaniora* Vol. 3 No 1.
- Kunandar. 2011. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Margono. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mustahid. 2014. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Materi Shalat Jum'at Melalui Metode Think Pair Share (TPS) Pada Siswa Kelas VII F di SMP N 2 Kajen Skripsi. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Mustaqim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Cet. I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurjanah. 2014. Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Model Think Pair Share (TPS) di Sekolah Dasar. Jakarta: *Jurnal Pendidikan Teori, Penelitian, dan Pengembangan* Vol. 1. No. 7.
- Purnama Aji, Bambang Uta. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Uang pada Siswa kelas III B Sekolah Dasar SDIT MITA Gemolong Tahun 2016/2017.
- Wiraatmaja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rohman, Arif. 2009. *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama Yogyakarta.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.



- Sa'dijah, Cholis. 2006. *Penenerapan Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share TPS*. Malang: Lembaga Penelitian UM.
- Ningrum, Safitri Kurnia Lestari &. 2016. "Pengaruh Penggunaan Coopertive Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan siswa kelas X SMK Kartikatama 1 Metro Tapel 2015/2016". Jakarta: *Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Metro* Vol. 4, No. 1. Diakses pada tanggal 16 Septemebr 2018 pukul 10.4.
- Samatowa, Usman. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Cet. II. Jakarta: PT Indeks Wasih.
- Sayekti, Titik & Priyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Surakarta: CV Putra Nugraha.
- Sudjono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suhardjono, Arikunto &. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistyorini, Sri. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Cet. I. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Syafrudin, dkk. 2010. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu Jurusan Pendidikan Agama Islam*. : UNMUH PO Ponorogo.
- Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Tatang, Amirin. 2002. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2014. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Untuk melengkapi skripsi ini, penulis melampirkan daftar riwayat hidup sebagai berikut:

### A. Identitas Pribadi

1. Nama : **NUR KHASANAH**
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tgl Lahir :Pekalongan, 27 Februari 1991
4. Agama : Islam
5. Alamat : Warulor Rt 05 Rw 08 Kecamatan Wiradesa  
Kabupaten Pekalongan

### B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : **SYAHRONI**
2. Pekerjaan : Petani
3. Agama : Islam
4. Nama Ibu : Djikronah
5. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
6. Agama : Islam
6. Alamat : Warulor Rt 05 Rw 08 Kecamatan Wiradesa  
Kabupaten Pekalongan

### C. Riwayat Pendidikan

1. MI Salafiyah Warulorr, lulus tahun 2004
2. SMP 1 Wiradesa, lulus tahun 2007
3. MAS Simbang Kulon, lulus tahun 2010
4. IAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah angkatan 2014

Demikian riwayat hidup penulis secara singkat yang dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya.



Nomor: 326/In.30/F.II/J.II.3/08/2018

Pekalongan, 28 November 2018

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.

**KEPALA MI SALAFIYAH WARULOR**

di -

**KABUPATEN PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : NUR KHASANAH**

**NIM : 2023214404**

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI SALAFIYAH WARU LOR”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMI





**MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH WARULOR**  
**MI SALAFIYAH WARULOR**

Desa Warulor – Kecamatan Wiradesa – Kabupaten Pekalongan

Terakreditasi A Nomor : 18/BAP-SM/II/2014 tahun 2014

Alamat : Jl. Raya Warulor No. 15 Wiradesa – Pekalongan KP. 51152 Phone (0285) 4410880

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 44/MI/PP.03/XII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala MI Salafiyah Warulor. menerangkan bahwa:

Nama : **Nur Khasanah**  
Perguruan Tinggi: : IAIN Pekalongan  
Program Studi : PGMI  
NIM : 2023214404  
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran IPA di MI Salafiyah Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

Mahasiswa tersebut diatas, telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di MI Salafiyah Warulor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan dari tanggal 29 September s/d 11 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan semestinya.

Wiradesa, 5 Desember 2018

Kepala MI Salafiyah Warulor

**Muhammad Rizqon, S.Pd**

NIP. -





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain  
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NUR KHASANAH**  
NIM : **2023214404**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA MATA PELAJARAN IPA DI  
MI SALAFIYAH WARULOR KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN  
PEKALONGAN “**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



**NUR KHASANAH**  
**NIM. 2023214404**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

