

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN  
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PADA MATA KULIAH ALJABAR  
LINIER TADRIS MATEMATIKA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh :**

**KHASANATUN NAFISAH**  
**NIM. 2617038**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN  
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH PADA MATA KULIAH ALJABAR  
LINIER TADRIS MATEMATIKA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**KHASANATUN NAFISAH**  
**NIM. 2617038**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khasanatun Nafisah

NIM : 2617038

Program Studi : Tadris Matematika

Judul Skripsi : **Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Mata Kuliah Aljabar Linier Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juni 2024  
Yang Menyatakan,



**Khasanatun Nafisah**  
**NIM. 2617038**

**Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd**  
Pisma Garden Residence Blok b no5  
Kelurahan Tirto Kec pekalongan Barat  
Kota Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Khasanatul Nafisah

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Tadris  
Matematika  
di -  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Khasanatul Nafisah  
NIM : 2617038  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Kuliah Aljabar Linier Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 06 Juni 2024  
Pembimbing,



**Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.**  
NIP. 19890224 201503 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **KHASANATUN NAFISAH**

NIM : **2617038**

Judul : **PENGARUH GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATA KULIAH ALJABAR LINIER TADRIS MATEMATIKA UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari rabu, tanggal 19 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Juwita Rini, M.Pd**  
NIP. 19910301 201503 2 010

**Penguji II**

**Abdul Majid, M.Kom**  
NIP. 198311122019031002

Pekalongan, 27 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	·	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	·	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ̃ =
إ = i	أَي = ai	إِي = ĩ
أ = u	أُو = au	أُو = ũ

3. *Ta Marbutah*

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

*Ta Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمه ditulis *f̄timah*

4. *Syaddad (Tasydid, Geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنا ditulis *rabbān*

الْبِرّ ditulis *al-birr*

5. *Kata Sandang (Artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf *syamsiyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf *qamariyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badī'*



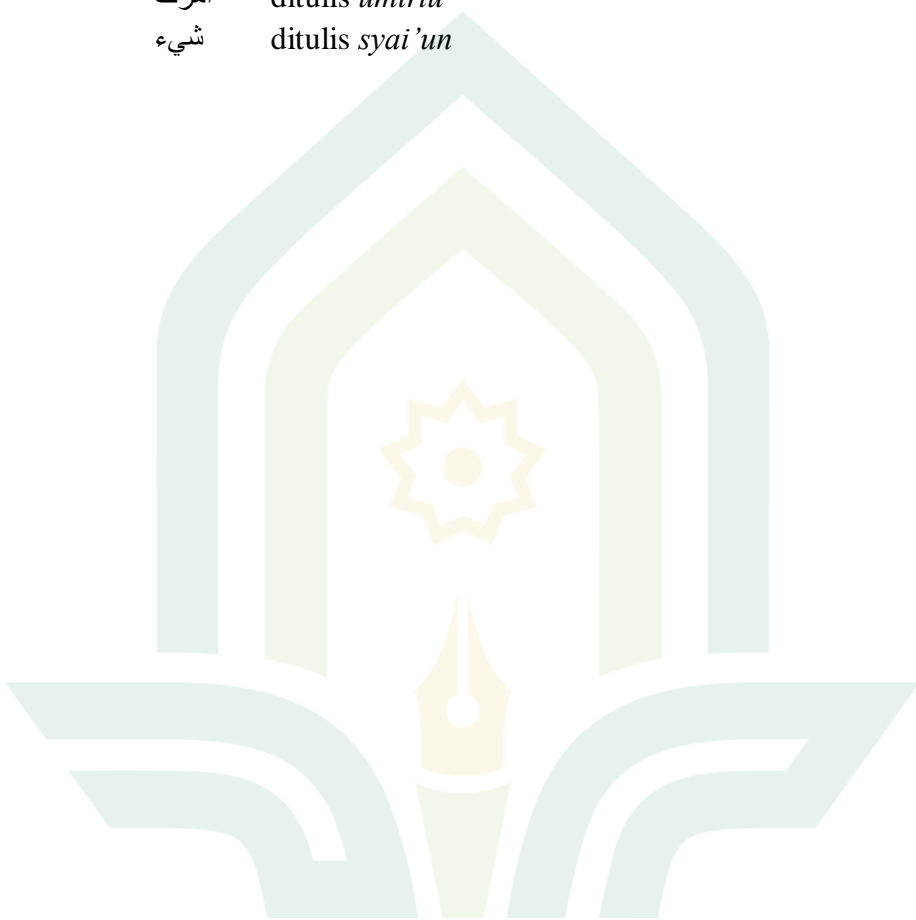
6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditranliterasikan. Akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/'

Contoh:

أمرئ      ditulis *umirtu*

شيء      ditulis *syai'un*



## PERSEMBAHAN

Syukur *Alhamdulillah* kepada Allah SWT., atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas doa, dukungan dan semangat yang luar biasa serta dengan ketulusan hati saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Bapak Rohmat dan Almh. Ibu Nur Hikmah yang telah mendidik, merawat, memberi semangat dan senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran. Terimakasih atas semuanya dan mohon maaf apabila belum bisa membahagiakan.
2. Kakak kandung saya Muhumammad Khoirul Iqbal, terimakasih atas doa dan dukungannya dalam masa perkuliahan saya.
3. Segenap rekan yang berkontribusi dalam hidup saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang memberikan banyak ilmu, wawasan, informasi, pelajaran, pengalaman, relasi dan masih banyak lagi.

## **MOTTO**

*“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”*

(Q.S Alr-Ra’ad: 11)



## ABSTRAK

Nafisah, Khasanaton. 2024. *Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi mahasiswa Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Kuliah Aljabar Linier Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid*. Skripsi Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Motivasi Mahasiswa, Kemampuan Pemecahan Masalah.

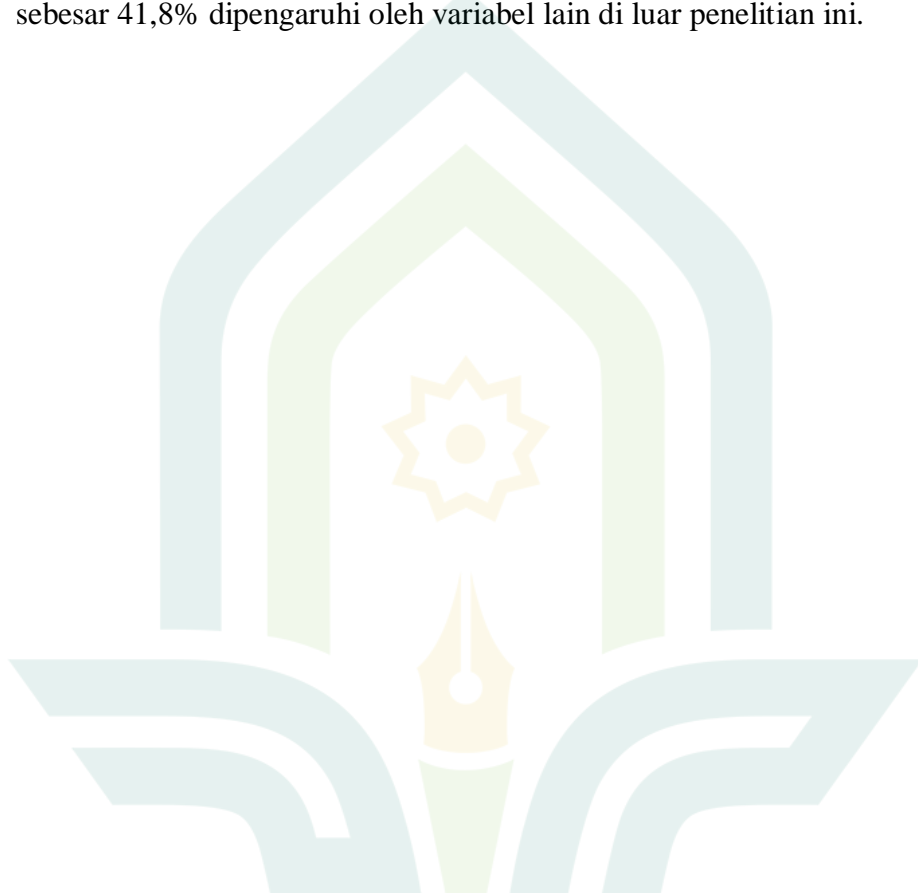
Gaya belajar merujuk pada cara orang memperoleh informasi dan menggunakan strategi untuk merespon suatu tugas. Di sisi lain, motivasi mahasiswa merupakan proses internal yang mengaktifkan, memandu dan mempertahankan perilaku dari waktu ke waktu. Individu termotivasi karena berbagai alasan yang berbeda, dengan intensitas yang berbeda.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana gaya belajar dan motivasi mahasiswa terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mahasiswa Tadris Matematika. Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan sebelumnya, maka pertanyaan penelitian ini adalah: 1) Apakah gaya belajar berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata kuliah Aljabar Linear di Tadris Matematika UIN KH Abdurahman Wahid?, 2) Apakah motivasi mahasiswa berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata kuliah Aljabar Linear di Tadris Matematika UIN KH Abdurahman Wahid?

Penelitian kuantitatif merupakan suatu langkah atau cara meneliti untuk menemukan suatu penelitian ilmiah dengan memanfaatkan data berupa angka dan dikelola secara statistik..

Analisis data menggunakan teknik analisis uji regresi sederhana dan regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan ( $t_{hitung} 5,152 > t_{tabel} 2,011$ ) antara gaya belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima). (2) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan ( $t_{hitung} -0,348 < t_{tabel} 2,011$ ) antara motivasi mahasiswa terhadap kemampuan pemecahan masalah mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ( $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima). (3) Terdapat pengaruh yang signifikan

(Fhitung 14,534 > Ftabel 3,19) antara gaya belajar dan motivasi mahasiswa terhadap kemampuan pemecahan masalah mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Pekalongan ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima). Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi  $R^2$  variabel kemandirian belajar dan disposisi matematis menunjukkan angka 0,382, yang artinya variabel bebas kemandirian belajar dan disposisi matematis berpengaruh terhadap variabel terikat prestasi belajar matematika siswa sebesar 38,2%, dan sebesar 41,8% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.



## ABSTRACT

Khasanaton Nafisah, 2024, *The Influence Of Learning Styles And Student Motivation On Problem-Solving Abilities In The Linear Algebra Course Of The Mathematics Education Program At Uin K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, Thesis Advisor Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

**Key words:** learning style, student motivation, problem solving ability

A learning style refers to the way people acquire information and use strategies to respond to a task. On the other hand, student motivation is an internal process that activates, guides and sustains behavior over time. Individuals are motivated for different reasons, with different intensities.

This research aims to find out how far the learning style and motivation of students versus problem-solving ability in students of Tadris Mathematics. Based on the background presented earlier, then this research question is: 1) Does the learning style influence the ability to solve problems in the course of Linear Algebra at the Mathematical Tadris UIN KH Abdurahman Wahid?, 2) Does the motivation of students influence on the problem-solving ability at the linear algebra courses in the mathematical tadris of UIN Kh Abdurachman wahid?

Quantitative research is a step or way of research to discover a scientific research using numerical data and managed statistically.. Data analysis using simple regression test analysis techniques and double regression. The results of the study show that: (1) There is a significant influence (score 5,152 > table 2,011) between the learning style on the problem-solving ability of students of Tadris Mathematics UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ( $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted). (2) There is no significant influency (Score -0,348 < table 2.011) between students' motivation on the student's problem- solving skills of Tatriss Matematika UIN k.h. ( $H_0$  rejected dan  $H_a$  accepted). Based on the results of the test determination coefficient  $R^2$  variable learning independence and mathematical disposition showed a figure of 0.382, which means that the variable free of learning autonomy and the mathematics disposition influenced the bound variable student learning achievement of 38.2%, and as much as 41.8% was influenced by other variables outside of this study.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., karena berkat, rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi mahasiswa Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Kuliah Aljabar Linier Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Skripsi Program Studi Tadris Matematika,”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang Skripsi Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Peelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuandari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

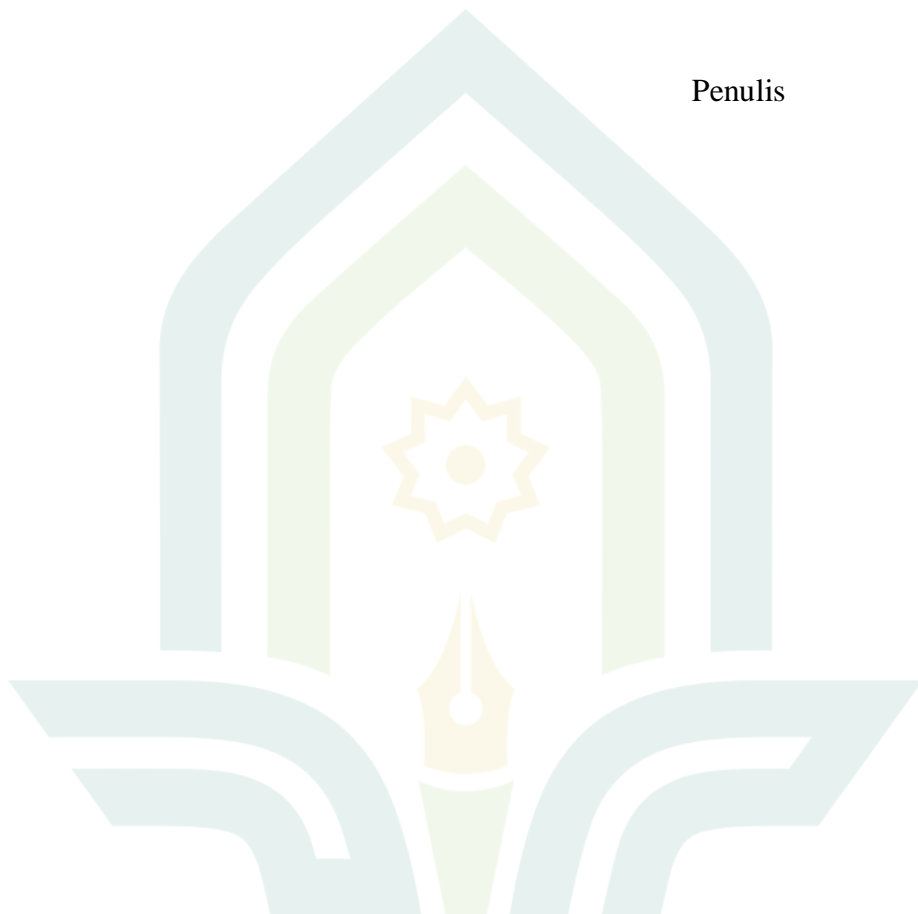
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, dan Dosen Pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima

dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan dan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 13 Juni 2024

Penulis





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Batasan Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Pnelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>6</b>

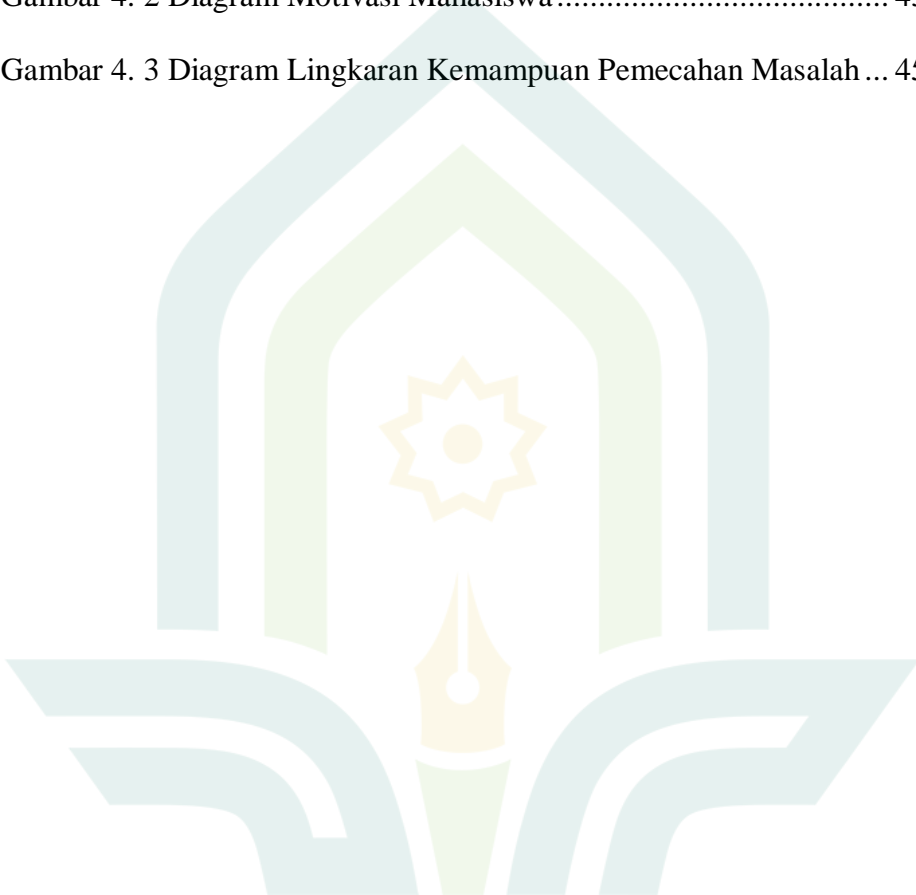
2.1 Deskripsi Teori.....	6
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	21
2.3 Kerangka berpikir .....	23
2.4 Hipotesis .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Populasi dan Sampel .....	26
3.3 Variabel Penelitian .....	27
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	28
3.5 Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	41
4.2 Pembahasan .....	52
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
5.1 Kesimpulan .....	58
5.2 Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Gaya Belajar.....	30
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Skala Motivasi Mahasiswa .....	32
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Gaya Belajar .....	34
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Motivasi Mahasiswa .....	35
Tabel 3. 5 Reliabiloitas Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Variabel Gaya Belajar .....	41
Tabel 4. 2 Interval Motivasi Mahasiswa .....	43
Tabel 4. 3 Klasifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah .....	44
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas .....	46
Tabel 4. 5 Hasil Uji Multikolinieritas .....	46
Tabel 4. 6 Hasil SPSS Uji Autokorelasi.....	47
Tabel 4. 7 Uji Autokorelasi .....	47
Tabel 4. 8 Uji Heterokedastisitas.....	48
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda .....	48
Tabel 4. 10 Hasil Uji F $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y .....	49
Tabel 4. 11 Koefisien Determinasi .....	50
Tabel 4. 12 Hasil Uji t (Parsial) $X_1$ terhadap Y .....	51
Tabel 4. 13 Hasil Uji t (Parsial) $X_2$ terhadap Y .....	52

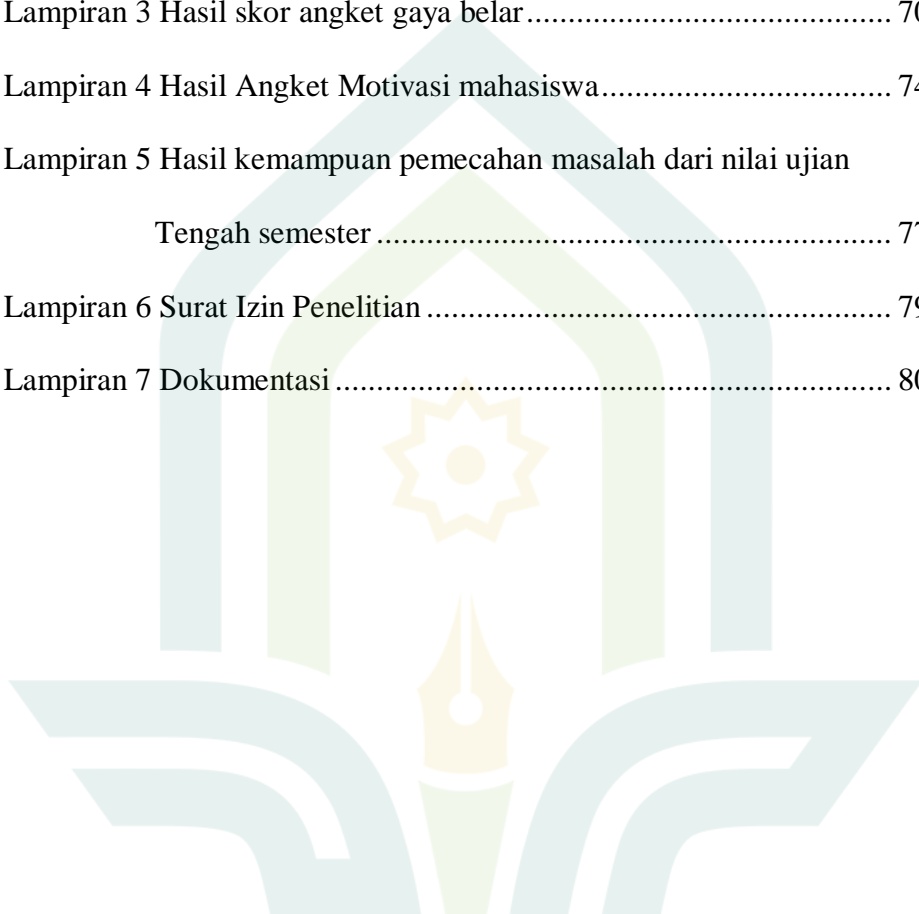
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 4. 1 Diagram Variabel Gaya Belajar .....	42
Gambar 4. 2 Diagram Motivasi Mahasiswa .....	43
Gambar 4. 3 Diagram Lingkaran Kemampuan Pemecahan Masalah ...	45



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Gaya Belajar .....	63
Lampiran 2 Angket Motivasi Mahasiswa .....	67
Lampiran 3 Hasil skor angket gaya belajar .....	70
Lampiran 4 Hasil Angket Motivasi mahasiswa.....	74
Lampiran 5 Hasil kemampuan pemecahan masalah dari nilai ujian Tengah semester .....	77
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian .....	79
Lampiran 7 Dokumentasi .....	80



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu kegiatan paling penting dalam kehidupan manusia. Dalam dunia pendidikan akan selalu muncul masalah-masalah baru seiring perkembangan zaman. Dikarenakan pendidikan di Indonesia akan berkembang sesuai perkembangan zaman baik tingkat lokal maupun nasional.

Matematika merupakan salah satu ilmu pendidikan yang ada di dunia. Ilmu matematika akan selalu ada di kehidupan manusia, baik dalam pendidikan formal maupun kehidupan sehari-hari. Dalam kegiatan ekonomi ilmu matematika sangat berperan penting. (Mulyono Abdurrahman, 2003:252) Matematika adalah bahasa simbolis yang fungsi praktisnya untuk mengekspresikan hubungan-hubungan kuantitatif dan kekurangan sedangkan fungsi teoretisnya adalah untuk memudahkan berfikir. Matematika merupakan bahasa universal yang memungkinkan manusia memikirkan, mencatat, dan menkomunikasikan ide mengenai elemen dan kuantitas. Kline juga mengemukakan bahwa matematika merupakan bahasa simbolis dan ciri utamanya adalah penggunaan cara bernalar deduktif, tetapi juga tidak melupakan cara bernalar induktif.

Matematika merupakan ilmu utama yang diajarkan kepada mahasiswa. Pembelajaran matematika memerlukan pemikiran kritis dan cermat untuk mengelola informasi dan memecahkan masalah. Matematika dapat meningkatkan kemampuan berpikir jernih, logis, sistematis, efisien dan efektif untuk memecahkan masalah.

Matematika terdiri dari ide-ide dan konsep abstrak yang memerlukan penggunaan proses berpikir yang teratur. Bentuk matematika yang abstrak memerlukan keterampilan berpikir tingkat tinggi, itulah sebabnya banyak siswa menganggap matematika sulit dan membingungkan.

Dengan keadaan tersebut akan memengaruhi gaya belajar mahasiswa dalam mata kuliah aljabar linier. Gaya belajar yang dilakukan memengaruhi kemampuan dalam memecahkan masalah. Gaya belajar merupakan cara berbeda yang dimiliki setiap individu untuk memproses, mendalami dan mempelajari informasi dengan mudah (Sailatul Ilmiah, 2006:8). Gaya belajar merujuk pada cara orang memperoleh informasi dan menggunakan strategi untuk merespon suatu tugas. Disebut sebagai gaya dan tidak sebagai kemampuan karena merujuk pada bagaimana orang memproses informasi dan memecahkan masalah, dan bukan merujuk pada bagaimana cara yang terbaik dalam memproses informasi dan memecahkan masalah (Aditama, 2016: No 6).

Pada proses pembelajaran, setiap mahasiswa mempunyai gaya belajar yang berbeda sekaligus unik. Perbedaan gaya belajar ini menunjukkan cara mahasiswa mampu dengan mudah menyerap informasi dari apa yang diperoleh. Gaya belajar sendiri menjadi bagian dari faktor kemampuan pemecahan masalah pada mata kuliah aljabar linier dan mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Maka perlu upaya untuk mengenali gaya belajar mahasiswa supaya menciptakan strategi belajar yang sesuai kemampuannya. Apabila mahasiswa dapat mengetahui gaya belajar yang sesuai, maka mahasiswa tersebut tentunya dapat mengelola dirinya dalam memaksimalkan belajar (Dwi Mutia C & Irawati. Pengaruh, 2019: No 1).

Selain gaya belajar, motivasi mahasiswa juga diperlukan untuk memperoleh kemampuan memecahkan masalah. Motivasi mahasiswa merupakan suatu kekuatan, baik ekstrinsik maupun intrinsik, yang mendorong seseorang untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditentukan. Motivasi ini tumbuh dari rasa ingin tahu dan pengertian. Selain itu, siswa yang bermotivasi tinggi akan mempunyai keinginan untuk belajar agar permasalahan dapat cepat selesai.

Motivasi belajar (Aditama, 2016: No 6) merupakan proses internal yang mengaktifkan, memandu dan mempertahankan

perilaku dari waktu ke waktu. Individu termotivasi karena berbagai alasan yang berbeda, dengan intensitas yang berbeda.

Dalam dua faktor tersebut yaitu gaya belajar dan motivasi, sangat mempengaruhi kemampuan untuk memecahkan masalah pada mata kuliah aljabar linier. Kemampuan untuk memecahkan masalah matematika sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran matematika. Menurut Haylock, pemecahan masalah dapat menjadi pendekatan untuk mengatasi kemampuan berpikir mahasiswa. Indikator berpikir dapat dilihat dari penerapan yang meluas, meliputi elastisitas, keaslian dan kelayakan (A.A.M Irfan Taufan Asfar dan Syarif Nur, 2018:27).

Berpikir kritis muncul ketika seseorang menemui suatu masalah. Berpikir kritis merupakan proses pemecahan masalah terstruktur yang melibatkan fungsi kognitif yang meliputi kemampuan: merumuskan masalah, memberikan argumentasi, menyimpulkan asumsi, melakukan penelitian dan mengambil keputusan. Oleh karena itu, kemampuan memecahkan masalah adalah kemampuan memahami masalah dengan baik, mengelola data penting, menyajikan data dengan baik, memilih metode atau strategi guna melaksanakan solusi yang tepat dan efektif.

Berdasarkan hasil wawancara singkat dengan salah satu dosen pengampuh mata kuliah aljabar linear dan beberapa mahasiswa yang telah mengikuti program mata kuliah aljabar linear, peneliti menemukan bahwa sebagian mahasiswa Tadris Matematika mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah pada mata kuliah aljabar linear.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Kuliah Aljabar Linier Tadris Matematika UIN KH Abdurahman Wahid Pekalongan”.

## **1.2 Batasan Masalah**

Permasalahan yang muncul sebagaimana diuraikan di atas tidak dapat dibahas keseluruhannya. Hal ini disebabkan banyaknya permasalahan dan keterbatasan peneliti dalam waktu, tenaga



maupun biaya. Peneliti menyadari keterbatasan yang dimiliki sehingga perlu batasan masalah pada penelitian ini. Peneliti hanya difokuskan pada pengaruh gaya belajar dan motivasi mahasiswa terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata kuliah aljabar linier Tadris Matematika UIN KH Abdurrahman Wahid.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan sebelumnya, maka pertanyaan penelitian ini adalah:

1. Apakah gaya belajar berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata kuliah Aljabar Linear di Tadris Matematika UIN KH Abdurrahman Wahid?
2. Apakah motivasi mahasiswa berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata kuliah Aljabar Linear di Tadris Matematika UIN KH Abdurrahman Wahid?
3. Apakah gaya belajar dan motivasi mahasiswa berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata kuliah Aljabar Linear di Tadris Matematika UIN KH Abdurrahman Wahid?

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, berikut adalah tujuan penelitian:

1. Untuk menganalisis pengaruh gaya belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata kuliah Aljabar Linear di Tadris Matematika UIN KH Abdurrahman Wahid.
2. Untuk menganalisis pengaruh motivasi mahasiswa terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata kuliah Aljabar Linear di Tadris Matematika UIN KH Abdurrahman Wahid.
3. Untuk menganalisis pengaruh gaya belajar dan motivasi mahasiswa terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata kuliah Aljabar Linear di Tadris Matematika UIN KH Abdurrahman Wahid.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini adalah bahwa penelitian ini dapat menambah pengetahuan terkait teori gaya belajar, teori motivasi dan

pemecahan masalah keilmuan yang berguna untuk dunia pendidikan.

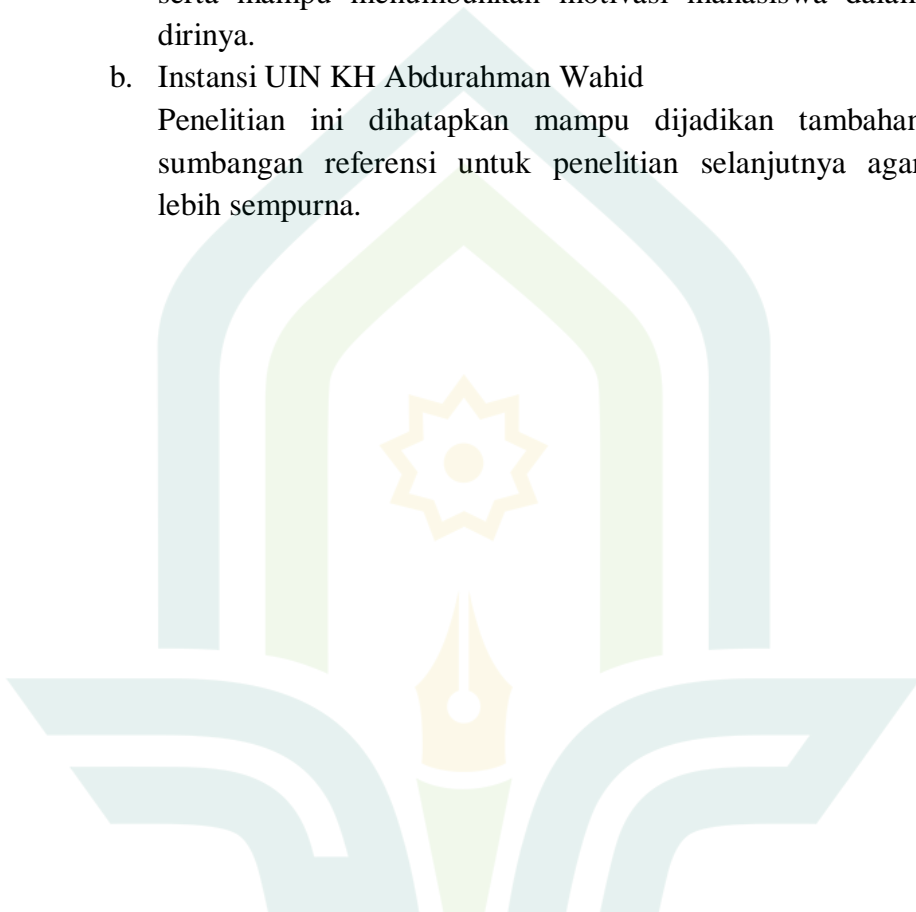
## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Mahasiswa

Diharapkan bagi mahasiswa Tadris Matematika agar dapat mengidentifikasi dan mengetahui gaya belajar yang sesuai serta mampu menumbuhkan motivasi mahasiswa dalam dirinya.

### b. Instansi UIN KH Abdurahman Wahid

Penelitian ini diharapkan mampu dijadikan tambahan sumbangan referensi untuk penelitian selanjutnya agar lebih sempurna.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat adanya pengaruh signifikan gaya belajar ( $X_1$ ) terhadap kemampuan pemecahan masalah ( $Y$ ) pada mata kuliah Aljabar Linier Mahasiswa Tadris Matematika. Dapat dilihat dari nilai signifikan ( $t_{hitung} 5,152 > t_{tabel} 2,011$ ) antara gaya belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima). Gaya belajar memiliki peran penting dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Pentingnya pengetahuan akan gaya belajar yang sesuai akan mempermudah mahasiswa dalam belajar.
2. Tidak terdapat adanya pengaruh signifikan motivasi mahasiswa ( $X_2$ ) terhadap kemampuan pemecahan masalah ( $Y$ ) pada mata kuliah Aljabar Linier Mahasiswa Tadris Matematika. Dapat dilihat dari signifikan ( $t_{hitung} -0,348 < t_{tabel} 2,011$ ) antara motivasi mahasiswa terhadap kemampuan pemecahan masalah mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ( $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima). Motivasi mahasiswa yang tinggi belum tentu meningkatkan hasil belajar. Banyak faktor yang dapat menghambat motivasi mahasiswa atau menurunkan motivasi mahasiswa. Faktor tersebut meliputi kondisi psikologi mahasiswa, kondisi jasmani atau fisik mahasiswa, faktor sulitnya akses internet, dan faktor dukungan keluarga.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan ( $F_{hitung} 14,534 > F_{tabel} 3,19$ ) antara gaya belajar dan motivasi mahasiswa terhadap kemampuan pemecahan masalah mahasiswa Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Pekalongan ( $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima). Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi  $R^2$  variabel kemandirian belajar dan disposisi matematis menunjukkan angka 0,382, yang artinya variabel bebas kemandirian belajar dan disposisi matematis berpengaruh terhadap variabel terikat prestasi belajar matematika siswa sebesar 38,2%, dan sebesar 41,8% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan apa yang telah disimpulkan dari hasil penelitian ini, maka penulis memiliki beberapa saran yang mungkin dapat dilaksanakan untuk mengembangkan gaya belajar dan motivasi mahasiswa agar hasil belajar matematika siswa dapat meningkat dengan baik.

1. Hendaknya mahasiswa mampu memilih dan mengetahui gaya belajar yang sesuai dan mampu membangkitkan motivasi mahasiswanya sehingga diperoleh hasil belajar yang lebih optimal. Selain itu, mahasiswa perlu memperhatikan faktor lain yang dapat menunjang kemampuan pemecahan masalah.
2. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut dan mendalam mengenai gaya belajar dan motivasi mahasiswa serta faktor-faktor lain yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah mahasiswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta: PT. Ribeka Cipta.
- Alfiannika, N. (2018). *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- B, U. H. (2009). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budi. (2016). Pengaruh gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Patalasang Kabupaten Gowa Tahun Ajaran 2015/2016. *Malang UIN Alaidin*.
- Dalyono, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. (2008). *Metodelogi Penelitian Pendidikan* . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Gafur, P. S. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Di SMP Negeri Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan IPS*, 2.
- Harefa, E. H. (2023). Analisi Gaya Belajar Dan Motifasi Belajar Terhadap Perstasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Gido. *Jurnal Suluh Pendidikan*, 11.
- Hermawan, I. (2019). *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran .
- Hernacki, B. D. (2005). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Hudoyono, H. (2001). *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.

- Ilmiyah, S. (2006). *Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Pada Materi Pecahan Ditinjau Dari Gaya Belajar*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Indhira Asih Vivi Yandhari, P. A. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas IV. *Kreano*, 10.
- Irawati, D. M. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Keterampilan Membaca Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Stkip Ydb Lubuk Alung. *Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, 5.
- Iskandar. (2012). *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Referensi.
- Ketenagaan, D. P. (2006). *Memahami Konsep Matematika Secara Benar Dan Menyajikannya Dengan Menarik*.
- Mu'anisah. (2021). *Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malah Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19*. Malang: UIN Mulana Malik Ibrahim.
- Mudijiono, D. &. (1999). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud Dan Rineka Cipta.
- Mulyono, A. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nisfiamor, M. (2009). *Pendidikan Statistik Modern Untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Novitasari, D. (2019). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IX SMP Dengan Mengubah Soal Programer For International Student Asesment (PISA)*. Lampung: UIN Raden Intan.
- Oemar, H. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Permana, A. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemampuan Brelajar Ilmu Alamiah Dasar. *Jurnal Vornatif*, 3.
- Perwira, P. A. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pujiyanti, R. D. (2014). Media Pembelajaran Matriks Transformasi Berbasis Multimedia. *Jurnal Sarjana Teknik Informatika*, 2.
- Risnawati, M. N. (2013). *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2013). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, S. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Khasanatul Nafisah

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 23 Oktober 1999

Jenis Kelamin : Perempuan

Kewarganegaraan : Indonesia

Agama : Islam

Alamat : Desa Kampil Rt/Rw: 10/03 Kecamatan Wonopringgo,

Kabupaten Pekalongan

No. Handphone : 085894623861

Email : khasanatuafisah23@gmail.com

Riwayat Pendidikan

2005-2011 : MI Salafiyah Kauman Wiradesa

2011-2014 : MTs 45 Wiradesa

2014-2017 : MAN 1 Kota Pekalongan

2017-2024 : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan