

**EFEKTIVITAS ASESMEN PORTOFOLIO
MODEL *RECIPROCAL TEACHING* PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AFEKTIF
PADA SISWA KELAS X MA
MUHAMMADIYAH LIMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

EKO YULIANTI
NIM. 2617056

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EFEKTIVITAS ASESMEN PORTOFOLIO
MODEL *RECIPROCAL TEACHING* PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AFEKTIF
PADA SISWA KELAS X MA
MUHAMMADIYAH LIMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

EKO YULIANTI
NIM. 2617056

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eko Yulianti

NIM : 2617056

Program Studi : Tadris Matematika

Judul Skripsi : Eefektivitas Asesmen Portofolio Model *Reciprocal Teaching* pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Afektif Pada Siswa Kelas X MA Muhammadiyah Limpung.

Meyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Juni 2024
Yang Menyatakan,



Eko Yulianti
NIM. 2617056

Santika Lya Diah Pramesti, M, Pd
Pisma Garden Residence Blok B No 5
Pekalongan, 51117

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 2 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Eko Yulianti

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris
Matematika
di -
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Eko Yulianti
NIM : 2617056
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : Efektivitas Asesmen Portofolio *Model Reciprocal Teaching*
Pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil belajar Afektif Pada Siswa Kelas X MA Muhammadiyah Limpung

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Juni 2024
Pembimbing,



Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 198902242015032006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161
Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418
Website : <http://fik.uingusdur.ac.id>, Email : tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **EKO YULIANTI**

NIM : **2617056**

Judul : **EFEKTIVITAS ASESMEN PORTOFOLIO MODEL
RECIPROCAL TEACHING PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
AFEKTIF PADA SISWA KELAS X MA MUHAMMADIYAH
LIMPUNG**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 19 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.
NIP. 199103012015032010

Penguji II

Abdul Majid, M.Kom.
NIP. 198311122019031002

Pekalongan, 22 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	´	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (Tasydid, Geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbānā*

الْبِرِّرَ ditulis *al-birr*

5. *Kata Sandang (Artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf *syamsiyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf *qamariyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /' /

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Syukur *Alhamdulillah* kepada Allah SWT., atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas doa, dukungan dan semangat yang luar biasa serta dengan ketulusan hati saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Bapak Ponidi dan Ibu Sri Andaniyah yang telah mendidik, merawat, memberi semangat dan senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
2. Bapak Bambang K.S dan Amira Fatimah Agustina Solikhah selaku suami dan anak yang telat memberi semangat dan dukungan senantiasa mendoakan saya dengan penu keikhlasan dan kesabaran.

MOTTO

(Ingatlah) ketika Tuhanmu memaklumkan, “ Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), sesungguhnya azab-Ku benar-benar sangat keras” (Surah Ibrahim Ayat 7)



ABSTRAK

EKO YULIANTI. 2024. "Efektivitas Asesmen Portofolio Model *Reciprocal Teaching* Pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Afektif Paada Siswa Kelas X MA Muhammadiyah Limpung". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Tadris Matematika universitas Islam Negeri Pekalongan Dosen Pembimbing Santika Lya Dyah Pramesti, M.Pd.

Kata kunci: *Reciprocal Teaching*, Portofolio, Post Test

Tahun 2022, skor matematika pelajar Indonesia adalah 366 poin, mengalami penurunan dibandingkan dengan hasil PISA tahun 2015-2018. Skor ini juga jauh di bawah rata-rata negara anggota OECD yang berada di kisaran 465-475 poin. Selain itu, hasil TIMSS 2019 menunjukkan bahwa siswa kelas 8 di Indonesia memperoleh skor rata-rata 397 dalam matematika, yang juga di bawah rata-rata internasional.

Untuk itu, peneliti bermaksud melakukan penelitian guna mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika apakah mengalami inovasi yang lebih baik atau sesuai dengan kondisi memperhatikan tersebut.

Jenis penelitian ini menitikberatkan pada studi yang dilakukan oleh peneliti berdasarkan hasil pengamatan atas eksperimen yang dilakukannya untuk menilai hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika menggunakan model *Reciprocal Teaching* dengan cara memberikan post test pada siswa. Hasil tersebut akan dianalisis kemudian diinterpretasikan oleh peneliti pada pembahasan sehingga menghasilkan data yang mudah dibaca dan dipahami oleh pembaca.

Berdasarkan hasil pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan pertama dan kedua dengan menggunakan metode pembelajaran *Reciprocal Teaching* yang sudah ditentukan dapat terlaksana dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan tingkat partisipasi siswa saat dilangsungkannya proses diskusi. Selain itu proses diskusi kelompok berdampak pada penilaian test yang dilakukan secara individu. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *Reciprocal Teaching* baik dari segi keaktifan siswa saat berdiskusi maupun hasil akhir (nilai) yang didapatkan setelah menyelesaikan tes secara individu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., karena berkat, rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektivitasan Penggunaan Asesmen Portofolio Dengan Model *Reciprocal Teaching* Pada Pembelajaran Matematika guna Meningkatkan Hasil Belajar Afektif Pada Siswa Kelas X MA Muhammadiyah Limpung”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang Skripsi Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

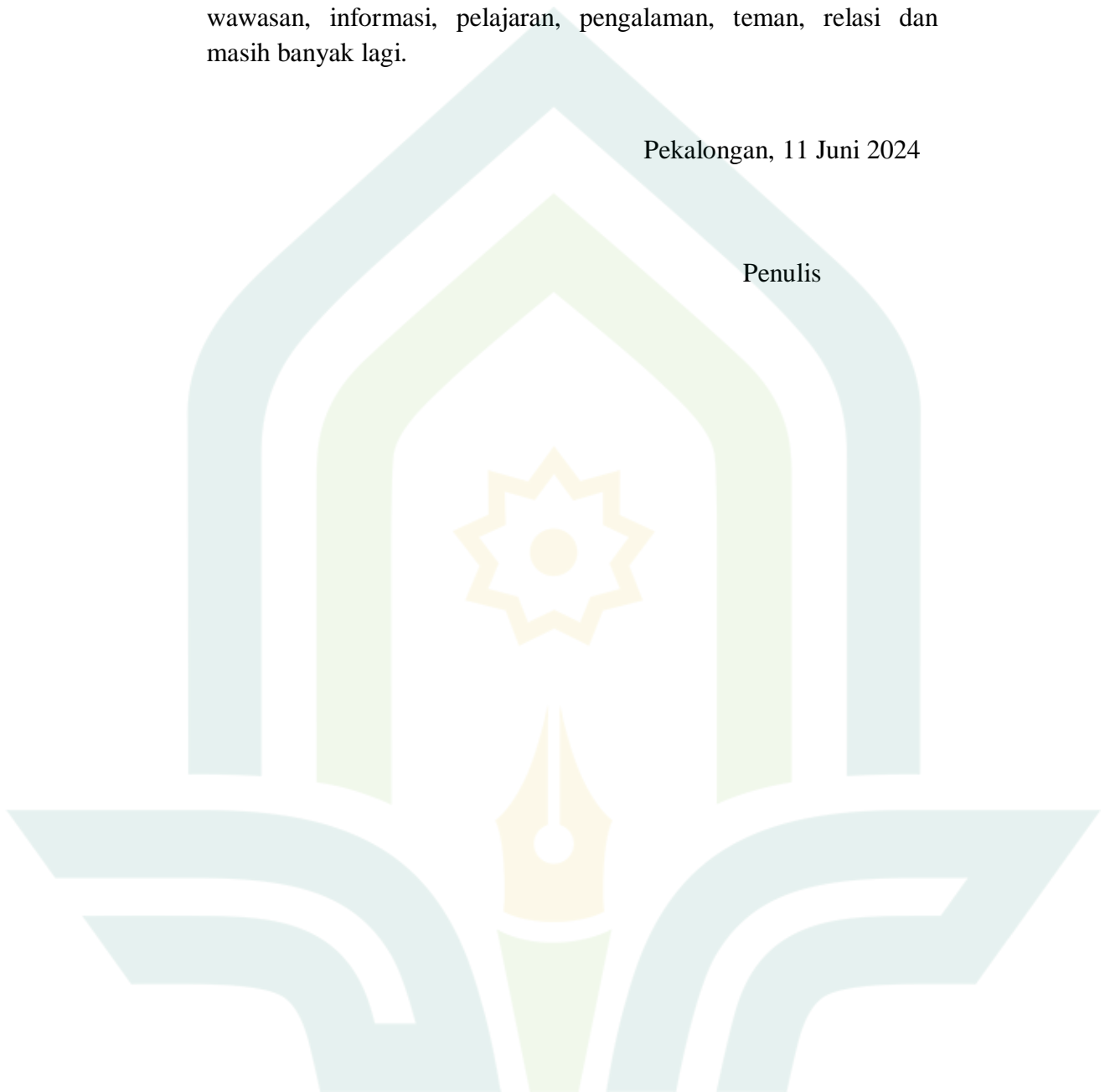
Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, Dosen Perwalian dan Dosen Pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Ahyakudin selaku kepala sekolah MA Muhammadiyah Limpung yang telah memberikan izin untuk merealisasikan penelitian ini.
6. Rekan-rekan sejawat Program Studi Tadris Matematika Angkatan 2017 yang telah berjuang bersama-sama serta terhadap pihak yang tidak dapat saya sebut satu-persatu.
7. SD N Sojomerto 01, SMP Muhammadiyah Tersono dan MA Muhammadiyah Limpung dari tempat saya menimba ilmu.
8. Organisasi Kemahasiswaan (ORMAWA), yakni Himpunan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika (HIMATIKA).

9. Semua segenap yang berkontribusi dalam hidup saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang memberikan banyak ilmu, wawasan, informasi, pelajaran, pengalaman, teman, relasi dan masih banyak lagi.

Pekalongan, 11 Juni 2024

Penulis



DAFTAR ISI

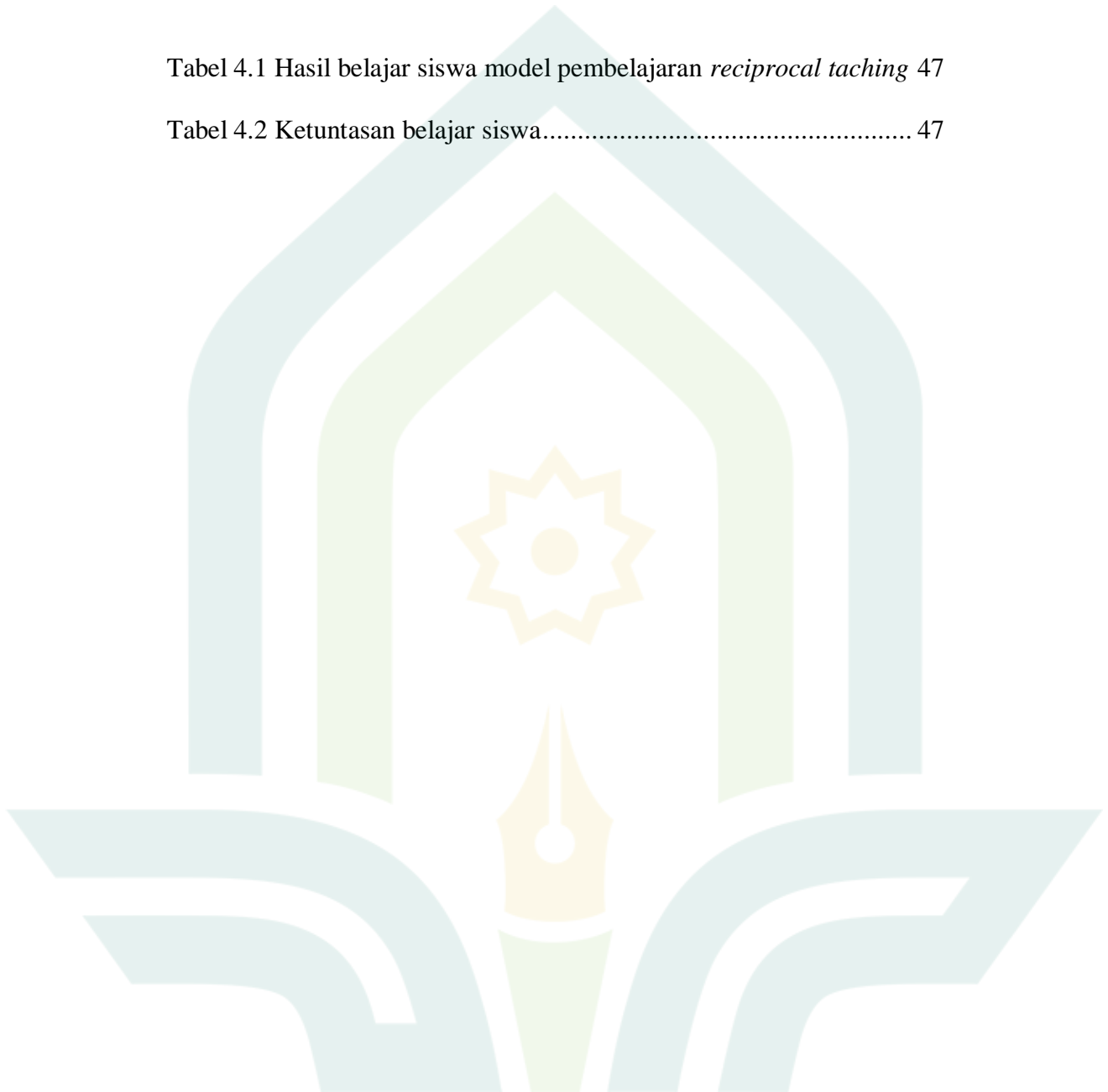
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO.....	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Deskripsi Teoritik	8
1. Model <i>Reciprocal Teaching</i>	8
2. Keefektivitasan.....	10
3. Penilaian Portofolio	11
4. Asesmen Pembelajaran Matematika	13
5. Hasil Afelajar Afektif	15

B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berfikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian dan pendekatan	24
B. Teknik Pengumpulan Data.....	24
C. Teknik Analisis Data	25
D. Metode Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELI.....	29
A. Deskripsi Hasil Penelitian	29
B. Data Hasil Observasi.....	44
C. Data Hasil Tes Siswa	46
D. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP.....	52
a. Kesimpulanimpulan	52
b. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil belajar siswa model pembelajaran *reciprocal taching* 47

Tabel 4.2 Ketuntasan belajar siswa..... 47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban siswa untuk <i>clarfiying question</i>	32
Gambar 4.2 Jawaban siswa untuk butir soal ke 3.....	34
Gambar 4.3 Jawaban siswa untuk butir soal ke 2.....	35
Gambar 4.4 Contoh kesimpulan siswa dari <i>student worksheet</i>	36
Gambar 4.5 Hasil diskusi kelompok 4 untuk <i>question generating</i>	38
Gambar 4.6 Jawaban siswa untuk <i>clarfiying question</i>	40
Gambar 4.7 Jawaban siswa untuk butir soal ke 1	41
Gambar 4.8 Jawaban siswa untuk butir soal ke 2.....	42
Gambar 4.9 Jawaban siswa untuk butir soal ke 3.....	43
Gambar 4.10 Contoh kesimpulan siswa dari <i>student worksheet</i>	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran Langkah Pembelajaran

Lampiran Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kebudayaan dinamis dapat terwujud melalui pendidikan. Karena keduanya harus memiliki kesamaan tujuan dan sejalan. Untuk pencapaian masa depan yang lebih baik maka diperlukannya perkembangan dan perubahan kebudayaan.¹ Peran penting pendidikan salah satunya disalurkan oleh matematika, karena matematika dapat menjadikan kita tahu terkait dengan berhitung, berfikir secara logis dan kritis, serta dapat melatih penalaran seseorang. Pengembangan ilmu pengetahuan fisika, ekonomi dan sebagainya juga tidak terlepas dari adanya matematika. Kegiatan kompleks yang memiliki keterkaitan dengan *value* atau obyek yang secara tidak langsung untuk diukur disebut dengan penilaian sikap (*attitude assessment*). Teknik pengamatan dalam matematika menjadi salah satu teknik utama yang dilakukan oleh guru dan dapat digambarkan seperti presentasi yang dilakukan siswa untuk memperlihatkan hasil kerja secara individu atau kelompok.²

Matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib ada di sekolah formal. Dengan adanya matematika, maka siswa diharapkan dapat memiliki pemikiran yang lebih kritis, logis, analitis, sistematis dan kreatif. Akan tetapi, mayoritas siswa tidak suka dengan matematika karena menurutnya menjadi pelajaran yang susah untuk dipahami dan membosankan. Alternatif portofolio dapat membantu siswa dalam memahami materi. Fungsi dari penggunaan portofolio yaitu untuk mengetahui

¹ Sofan Amrin, *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), hal. 1.

² Kuseri, "Penilaian Sikap Dalam Pembelajaran Matematika," UIN Sunan Ampel Surabaya: *Jurnal Inovasi Pendidikan Teori, Penelitian, Pengembangan, Dan Inovasi Pendidikan*, Vol 2, No 2 (2018): hal. 4.

perkembangan pengetahuan (progres) peserta didik. Umpan balik dari adanya kegiatan belajar mengajar menjadi tujuan praktik guru dalam mengembangkan kreatifitas peserta didik.³

Interaksi guru dengan siswa dapat terjadi dalam metode pembelajaran, interaksi tersebut berupa komunikasi antar keduanya. Faktor yang menjadi pengaruh proses belajar yaitu faktor internal yang berupa minat siswa dan sikap siswa yang ditunjukkan dalam mempelajari materi matematika. Metode dan model pembelajaran serta sarana yang digunakan merupakan faktor eksternalnya. Aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor menjadi tiga aspek yang terdapat dalam hasil pembelajaran siswa. Dengan harapan, penelitian dengan model *Reciprocal Teaching* yaitu menjadikan hasil belajar afektif siswa lebih aktif bertanya dan rasa ingin tahu terkait dengan materi matematika dapat ditingkatkan lagi, dan hal tersebut dapat dilakukan dengan guru atau teman sebayanya, sehingga dapat meningkatkan nilai ujian dan memenuhi standar hasil ujian⁴.

Belajar afektif, salah satu bidang pembelajaran yang menekankan pentingnya aspek emosional, sikap, dan nilai-nilai dalam konteks proses belajar. Ini melibatkan cara siswa merespons, merasakan, dan memproses informasi dengan keterkaitan langsung terhadap emosi, sikap, dan nilai-nilai yang dimiliki. Latar belakang belajar afektif mendalam memperhatikan bagaimana faktor-faktor ini memengaruhi proses belajar secara keseluruhan dan bagaimana pemahaman ini dapat. Sikap dan nilai-nilai yang dimiliki siswa juga berperan penting dalam membentuk cara mereka

³ Manurung and Siti Aminah, "Pembelajaran Matematika Berbasis Portofolio Melalui Pendayagunaan Alat Peraga Dalam Materi Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK N 4 Medan" Vol 2, No 2 (2016): hal. 101.

⁴ Kusaeri, "Penilaian Sikap Dalam Pembelajaran Matematika," Jurnal Pendidikan Matematika.

menghadapi tantangan pembelajaran dan mengintegrasikan pengetahuan baru ke dalam kerangka pemahaman mereka. Pendekatan pembelajaran yang memperhitungkan aspek afektif menempatkan perhatian pada pembentukan lingkungan belajar yang inklusif, memberdayakan, dan memotivasi siswa.

Fenomena capaian skor matematika siswa Indonesia secara signifikan menunjukkan berada di bawah rata-rata internasional pada PISA (*Program for International Student Assessment*), sebuah studi yang mengevaluasi hasil belajar siswa yang berusia 15 tahun dalam disiplin ilmu matematika, membaca, dan sains. Secara khusus, PISA dirancang untuk mengukur sejauh mana sistem pendidikan mempersiapkan siswa dalam menerapkan konsep dan keterampilan yang telah mereka pelajari. Pada tahun 2000, pencapaian matematika siswa Indonesia berusia 15 tahun berada di peringkat 39 dari 41 negara peserta. Prestasi matematika siswa Indonesia tetap rendah pada PISA tahun 2003, berada di peringkat 38 dari 40 negara, serta di peringkat 50 dari 57 negara peserta pada tahun 2006.

Pada PISA 2012, prestasi matematika siswa Indonesia semakin menurun, berada di peringkat 64 dari 65 negara. Sebagai perbandingan, prestasi literasi siswa Vietnam jauh lebih baik daripada Indonesia pada PISA 2012. Rata-rata skor matematika siswa Indonesia adalah 375 poin, sementara Vietnam mencapai 511 poin, menempati peringkat 17 dari 65 negara. Hasil ini menunjukkan bahwa literasi matematika siswa di Indonesia berdasarkan studi internasional masih belum memuaskan. Meskipun studi PISA menggunakan banyak konteks asing yang belum dikenal oleh siswa di daerah terpencil, seperti skateboard,

kereta maglev, atau sistem telepon di hotel dan kartu elektronik.⁵

Hasil penelitian Program for International Student Assessment (PISA) 2022 yang diumumkan pada 5 Desember 2023 menunjukkan Indonesia berada di peringkat 68 dengan skor matematika 366, sains 398, dan membaca 371. Pada tahun 2022, skor matematika pelajar Indonesia adalah 366 poin, mengalami penurunan dibandingkan dengan hasil PISA tahun 2015-2018. Skor ini juga jauh di bawah rata-rata negara anggota OECD yang berada di kisaran 465-475 poin. Selain itu, hasil TIMSS 2019 menunjukkan bahwa siswa kelas 8 di Indonesia memperoleh skor rata-rata 397 dalam matematika, yang juga di bawah rata-rata internasional. Adapun survei lokal menunjukkan bahwa banyak siswa Indonesia kesulitan memahami konsep matematika dasar. Sebagai contoh, survei oleh Pusat Penilaian Pendidikan (Puspendik) mengungkapkan bahwa banyak siswa menghadapi kesulitan dengan soal-soal yang memerlukan pemikiran analitis dan kritis.

Hal ini menandakan belum optimalnya hasil capaian belajar matematika bagi pelajar Indonesia. Sehingga peneliti bermaksud melakukan penelitian guna mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika apakah mengalami inovasi yang lebih baik atau sesuai dengan kondisi memprihatinkan tersebut. Penggunaan asesmen portofolio dengan model *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran matematika bisa menjadi pendekatan yang efektif untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa. Hal ini karena metode pembelajaran matematika masih dianggap kurang bervariasi dan dapat menciptakan kebosanan pada siswa, sehingga terlihat bahwa siswa kurang minat dengan matematika. Dan ini menjadi salah

⁵ Mahdiansyah and Rahmawati, "Literasi Matematika Siswa Pendidikan Menengah: Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional Dengan Konteks Indonesia," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 20 (2014): 452–69.

satu tugas seorang guru untuk menciptakan rasa ingin tahu siswa terhadap matematika. Dengan dilakukan *Reciprocal Teaching* yang menjadi salah satu model pembelajaran menarik, dengan tujuan pembelajaran dapat dipahami oleh siswa secara cepat, dengan pembelajaran secara mandiri yaitu pengajuan pertanyaan diskusi didepan kelas.⁶

Penelitian ini melakukan percobaan penggabungan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan alat assessmen protfolio dengan harapan ketertarikan siswa serta rasa penasaran terhadap matematika. Penggabungan metode dengan alat tersebut memiliki tujuan untuk melatih kerjasama, solidaritas antar teman dan percaya diri siswa. Model pembelajaran dapat dilakukan melalui beberapa pertanyaan dan jawabannya akan didiskusikan oleh siswa menggunakan model *Reciprocal Teaching*.⁷

Metode *recipcoral teaching* yaitu metode yang mengajarkan kemandirian pada seorang siswa dan tidak bergantung pada orang lain saat proses pembelajaran. Dan ditekankan juga untuk siswa dapat melakukan pembelajaran secara kelompok untuk tetap menciptakan suasana yang nyaman saat penyaluran pendapat atau argumen. Maka dapat terjadi pertukaran informasi terkait dengan materi pembelajaran terhadap sesama siswa dan beberapa strategi dalam dilakukan pada diskusi kelompok.⁸

Dalam proses pembelajaran tersebut, diawali dengan pembagian lembar kerja yang digunakan untuk menuangkan hasil diskusi kelompok sehingga seorang guru dapat dengan mudah untuk menilai kinerja siswa dalam berdiskusi melalui

⁶ Pradja, Bara Purnama, dkk, "*Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Mningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa,*" *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* Vol 2, No 2 (2020): hal. 160.

⁷ Barra Purnama Pradja & Muhammad Arie Firmansyah, "Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa," *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2020): hal. 161.

⁸ Sofan Amrin, op. cit. hal. 1.

hasil diskusi kelompok. Lembar kerja tersebut disebut juga dengan portofolio yang dapat dengan mudah dianalisa oleh guru terkait hasil diskusinya. Dari pembahasan diatas, *Reciprocal Teaching* menjadi model digunakan, dengan judul penelitian “Keefektivitasan Penggunaan Asesmen Protofolio Dengan Model *Reciprocal Teaching* Pada Pembelajaran Matematika Guna Meningkatkan Hasil Belajar Afektif Pada Siswa Kelas X MA Muhammadiyah”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana keefektivitasan penggunaan asesmen portofolio dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (model kebalikan) pada siswa MA Muhammadiyah kelas X ?
2. Bagaimana cara meningkatkan hasil belajar afektif dengan penggunaan asesmen portofolio model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (model kebalikan) pada siswa MA Muhammadiyah kelas X?

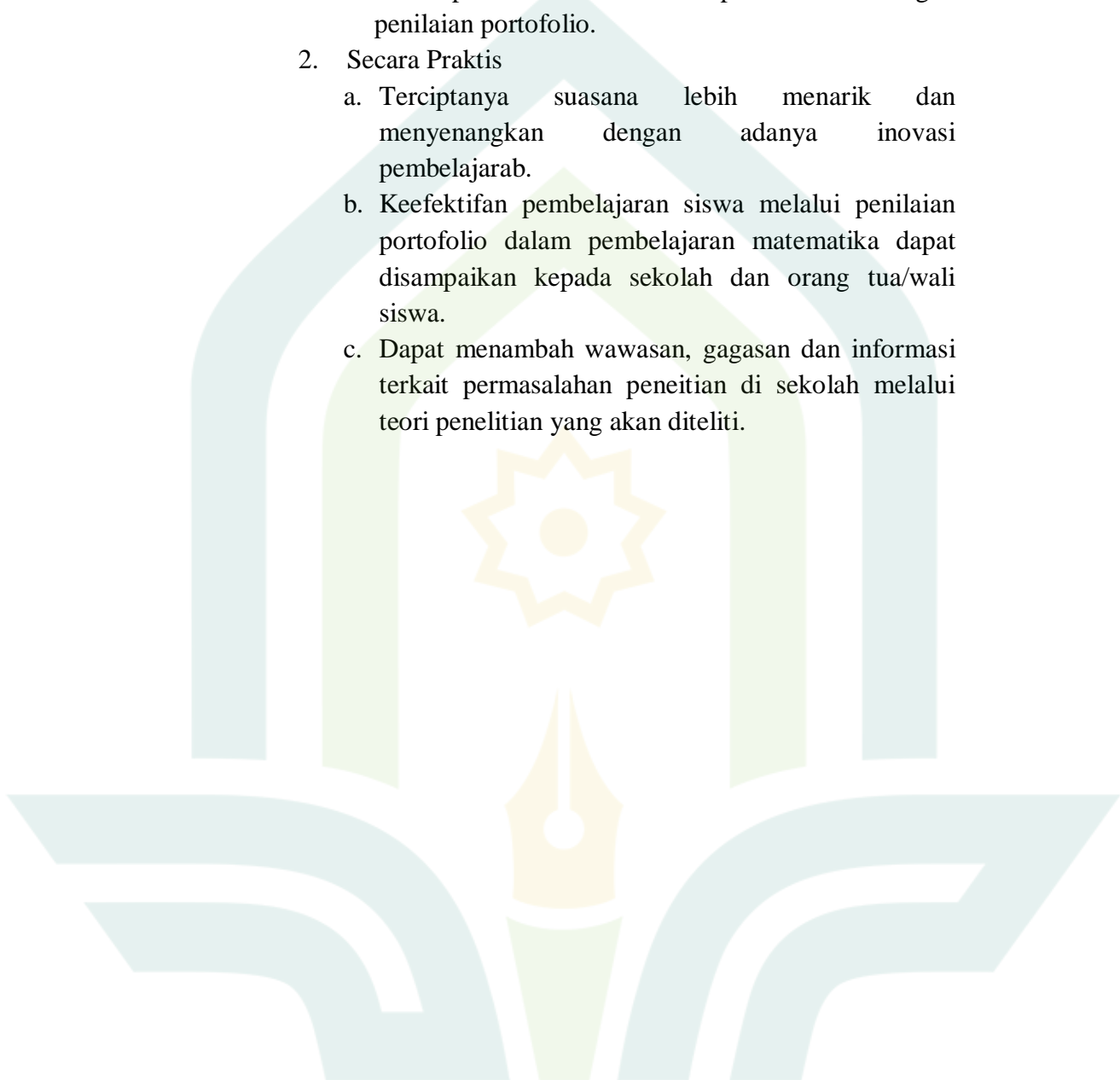
C. Tujuan Penelitian

1. Guna menganalisis keefektivitasan penggunaan asesmen portofolio dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (model kebalikan) pada siswa MA Muhammadiyah kelas X.
2. Guna menganalisis bagaimana cara meningkatkan hasil belajar afektif dengan penggunaan asesmen portofolio model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (model kebalikan) pada siswa MA Muhammadiyah kelas X.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Dengan harapan dapat menambah informasi, wawasan serta pengetahuan pada pembelajaran matematika.
 - b. Dengan harapan dapat menjadi referensi serta informasi, gagasan dan manfaat untuk kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

- c. Melalui penelitian yang dilakukan maka diharapkan dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan bahwa penilaian matematika dapat dilakukan dengan penilaian portofolio.
2. Secara Praktis
 - a. Terciptanya suasana lebih menarik dan menyenangkan dengan adanya inovasi pembelajaran.
 - b. Keefektifan pembelajaran siswa melalui penilaian portofolio dalam pembelajaran matematika dapat disampaikan kepada sekolah dan orang tua/wali siswa.
 - c. Dapat menambah wawasan, gagasan dan informasi terkait permasalahan penelitian di sekolah melalui teori penelitian yang akan diteliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, mengenai pembelajaran matematika dengan menggunakan model *reciprocal teaching* dapat disimpulkan sebagai berikut: Pertama, para siswa dapat memahami konsep matematika dengan baik, Kedua, meningkatkan hasil belajar siswa, serta berpengaruh pada sikap positif siswa seperti, lebih percaya diri ketika bertanya maupun menjawab materi yang disampaikan dan lebih termotivasi untuk belajar, Ketiga, pembelajaran menjadi lebih aktif dan meningkatkan kemampuan penalaran matematika, Keempat, meningkatnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematis, Kelima, meningkatnya efektivitas kemampuan komunikasi matematis siswa. Sehingga dapat ditarik kesimpulan, metode pembelajaran dengan model *reciprocal teaching* dapat digunakan oleh para pendidik khususnya dalam pembelajaran Matematika.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai tindak lanjut terkait penelitian yang telah dilakukan yaitu:

1. Pembelajaran dengan model *reciprocal teaching* yang telah ditetapkan di kelas XA MA Muhammadiyah Limpung dapat dijadikan sebagai alternatif metode pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman para siswa.
2. Penerapan pembelajaran model *reciprocal teaching* dalam pembelajaran akan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika para siswa, jika siswa mampu memahami materi yang sedang dibahas. Selain itu, diskusi yang dilakukan para siswa diperlukan pengawasan yang lebih agar diskusi tersebut berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amrin, Sofan. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017.
- Barra Purnama Pradja & Muhammad Arie Firmansyah. “Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.” *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2020): 159–166.
- Deasyanti, Monika Mahastri. “Efektivitas Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Ditinjau dari Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Matematika siswa Kelas VIII SMP NEGERI 2 Yogyakarta pada Materi Luas Permukaan serta Volume Kubus dan Balok, 2011.” Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2011.
- Erlan Maulana & Asrin Lubis. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Pendekatan Reciprocal Teaching Berbantuan Aplikasi Geogebra.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4 (2022): 12947–12952.
- Ernawati Sri Sunarsih&, Aryanti Nurhidayati. “Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif melalui Pembelajaran Model Motivasional.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Kejuruan VI* (2013): 112–116.
- Fauziah & Desniarti. “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Reciprocal Teaching ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas VII MTS Al-Ikhlasiyah.” *MAJU* 8, no. 2 (2021): 256–271.
- Fitriani. “Efektifitas Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Problem Based Learning pada Siswa SMPN 4 Palopo.” *Jurnal Dinamika* 3 (n.d.): 35.
- Hanifah Ekawati, Wahyuni, Nila Ratna Sari. “Penerapan Taksonomi Bloom dan Krathwohl’s pada Aplikasi Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siswa di Samarinda untuk Aspek Afektif.” *Jurnal Ilmiah MATRIK* 23, no. 2 (2021): 189–200.

- Hidayad, Arif, Rahmi. "Penerapan Model Reciprocal Teaching pada Pembelajaran Matematika di Kelas VII SMPN 13 Bima." *Jurnal Pendidikan MIPA* 7, no. 1 (2017): 1–6.
- Ikhsan, Muhammad, Risna Mira, dan Bella Saragih. "Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Berbantuan Cabri Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis." *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2019): 1–10.
- Ilyas, Muhammad. "Keefektifitasan Assesmen Autentik dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Dinamika* 3 (n.d.): 65.
- Istiqomah, Umi, dan Erlina Prihatnani. "Peningkatan Hasil Belajar dan Sikap Siswa terhadap Matematika melalui Joyful Learning." *Salatiga: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 8. No (2019): 472.
- Kusaeri. "Penilaian Sikap dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Pendidikan Matematika* (n.d.).
- Leni Masnidar Nasution. "Statistik Deskriptif." *Jurnal Hikmah* 14, no. 1 (2017): 49–55.
- Linda Astriani. "Pengaruh pembelajaran reciprocal teaching terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika ditinjau dari kemampuan awal matematika siswa." *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 1, no. 4 (2017): 77–85.
- Mahdiansyah, dan Rahmawati. "LITERASI MATEMATIKA SISWA PENDIDIKAN MENENGAH: Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional dengan Konteks Indonesia." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 20 (2014): 452–469.
- Manurung, dan Siti Aminah. "Pembelajaran Matematika Bebasis Protfolio melalui Pendayagunaan Alat Peraga Dalam Materi Bangun Ruang untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas X SMK N 4 Medan" 2 (2016): 101.
- Nabillah, Tasya, dan Agung Prasetyo Abadi. "Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa." *Journal homepage:*

<http://journal.unsika.ac.id/index.php/> 1 (2019): 659–663.

Nopitasari, Dian. “Analisis Kemampuan Multi Representasi Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis Mahasiswa.” *Tangerang: Jurnal Pedagogy* Vol. 2. No (n.d.): 5.

Nugroho, dan Djoko. “Pendekatan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Mesin tengah Fluid Kelas X SMK NEGERI 3 Surabaya”.” *Surabaya: JPTM* Vol. 6. No (2017): 107.

Patni, L. Diah Praba, dan Dkk. “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran AIR Disertai Penilaian Portofolio, (.” *Singaraja: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia* Vol 1. No. (2018): 28.

Pradja, Bara Purnama, dan Dkk. “Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika 2* (2020): 160.

Setiawan, Bambang, dan Dkk. ““Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Matematika.” *Jurnal Pendidikan Matematika* (2017): 212.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Surabaya, Kuseri/UIN Sunan Ampel. “Penilaian Sikap Dalam Pembelajaran Matematika.” *Jurnal inovasi pendidikan teori, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi Pendidikan 2* (2018): 4.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta Indonesia: Raja Grafindo Prasada, 2004.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Eko Yulianti

Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 22 Juli 1999

Jenis Kelamin : Perempuan

Kewarganegaraan : Indonesia

Agama : Islam

Alamat : Desa Sojomerto RT 03 RW 03 Kec.
Reban Kab. Batang

No. Handphone : 085290879940

Email : ekoyulianti22@gmail.com

Riwayat Pendidikan

2005 -2011 : SD N Sojomerto 01

2011-2014 : SMP Muhammadiyah Tersono

2014-2017 : MA Muhammadiyah Limpung

2017-2024 : UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan