

**PENGARUH *CURIOSITY* DAN GAYA
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI
TADRIS MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMAD NUR ZAINI
NIM. 2617013

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH *CURIOSITY* DAN GAYA
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI
TADRIS MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMAD NUR ZAINI
NIM. 2617013

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MUHAMAD NUR ZAINI

NIM : 2617013

Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh *Curiosity* Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Yang membuat pernyataan ini,



MUHAMAD NUR ZAINI

NIM. 2617013

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
Pisma Garden Residence Blok b no5
Kelurahan Tirto Kec pekalongan Barat
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Muhamad Nur Zaini

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris
Matematika
di -
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Muhamad Nur Zaini
NIM : 2617013
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh *Curiosity* dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar
Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 Juni 2024

Pembimbing,


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

NIP. 19890224 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : Muhamad Nur Zaini
NIM : 2617013
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : **PENGARUH CURIOSITY DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 19 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

Abdul Majid, M.Kom
NIP. 19831112 201903 1 002

Pekalongan, 21 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTO

**TIDAK ADA KATA TERLAMBAT UNTUK MENYELESAIKAN
SESUATU YANG SUDAH KITA MULAI.**

(KECUALI SUDAH LEWAT DEADLINE)



PERSEMBAHAN

Berkat rahmat Allah SWT yang telah melimpahkan banyak kenikmatan kepada saya baik berupa kesehatan, kesempatan dan kenikmatan-kenikmatan lain yang tidak bisa saya sebutkan, sehingga dapat mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Keluarga saya, terkhusus kedua orang tua saya yang telah memberikan support penuh kepada saya, kepada ibu saya yang telah memberi motivasi dan telah memenuhi kebutuhan saya selama ini sejak awal kuliah hingga selesai penulisan skripsi. Terima kasih atas semuanya dan mohon maaf belum bisa membahagiakan.
2. Kakak kandung dan kakak ipar saya, terima kasih atas doa dan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.
3. Alpiatun K., terima kasih atas doa, support dan semuanya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada teman-teman Tayo Tour and Travel (Leo Pekalongan, Ujang Pernalang, Izzul Wonopringgo, Ida Muped Karangdadap, Kuni Kedungwuni, Aeni Pernalang dan Nike Temanggung) yang selama perkuliahan telah memberikan warna selama perkuliahan dan motivasi untuk saya melanjutkan perkuliahan dan menyelesaikannya.

ABSTRAK

Zaini, Muhamad Nur. 2024. "Pengaruh *Curiosity* Dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika". Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

Kata Kunci: (*Curiosity*, Gaya belajar, Hasil belajar)

Peningkatan hasil belajar mahasiswa merupakan salah satu tujuan utama dalam pendidikan. *Curiosity* (rasa ingin tahu) dan gaya belajar dianggap sebagai faktor penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Namun, penelitian mengenai bagaimana kedua faktor ini secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar masih terbatas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis pengaruh *curiosity* dan gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa. Rumusan masalah yang diajukan adalah: (1) Apakah terdapat pengaruh antara *curiosity* terhadap hasil belajar mahasiswa? (2) Apakah terdapat pengaruh antara gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa? (3) Bagaimana interaksi antara *curiosity* dan gaya belajar mempengaruhi hasil belajar mahasiswa?

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket/kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi linear berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) hasil uji t (*t test*) dengan nilai *Sig.* lebih dari 0,05 ($0,068 > 0,05$) dan nilai t_{hitung} kurang dari t_{tabel} ($1,856 < 1,997$) sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara *curiosity* terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika. 2) hasil uji t (*t test*) dengan nilai *Sig.* kurang dari 0,05 ($0,014 < 0,05$) dan nilai t_{hitung} lebih dari t_{tabel} ($2,526 > 1,997$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika. 3) dari hasil uji F yang memiliki nilai *Sig.* sebesar 0,022 yang kurang dari 0,05 dan nilai F_{hitung} sebesar 4,066 yang lebih dari t_{tabel} 3,136 ($4,066 > 3,136$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara *curiosity* dan gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Curiosity* dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

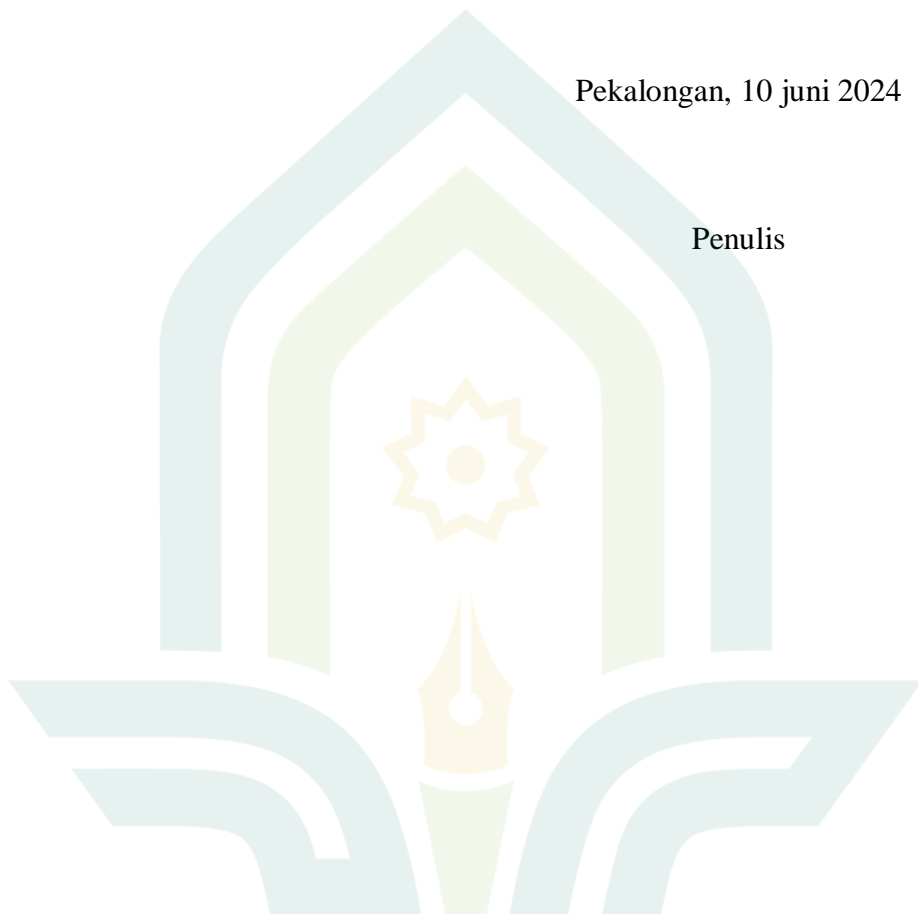
Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Tadris Matematika sekaligus selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya guna memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan kesabarannya selama membimbing sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen terkhusus dosen program studi Tadris Matematika yang telah mengajar serta mendidik selama penulis menempuh pendidikan.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 10 juni 2024

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi teori.....	6
2.1.1 <i>Curiosity</i>	6
2.1.1.1 Teori Piaget	6
2.1.1.2 Teori <i>Incongruity</i>	9
2.1.1.3 Teori <i>Information-Gap</i>	10
2.1.1.4 Teori <i>Self-Determination</i>	12
2.1.2 Gaya Belajar	13
2.1.2.1 Teori Belajar Kolb.....	13
2.1.2.2 Model VARK.....	17
2.2 Penelitian yang Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	20
2.4 Hipotesis Penelitian	21

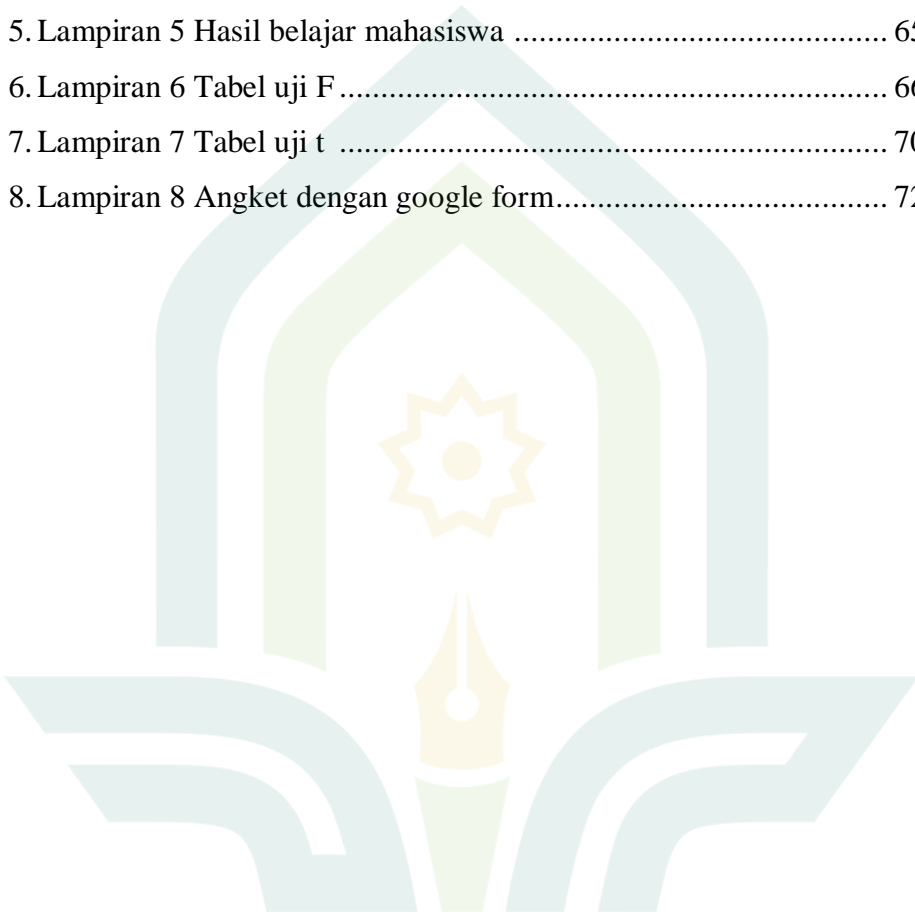
BAB III	METODE PENELITIAN	
3.1	Desain Penelitian	23
3.2	Populasi dan Sampel	23
3.3	Variabel Penelitian.....	24
3.4	Teknik dan Instrumen Penelitian	24
3.5	Teknik Analisis Data.....	26
3.5.1	Uji Instrumen.....	26
3.5.2	Uji Prasyarat	28
3.5.3	Uji Hipotesis.....	30
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1	Gambaran Umum.....	34
4.2	Hasil Penelitian.....	34
4.2.1	Hasil Uji Instrumen.....	35
4.2.2	Hasil Uji Prasyarat	39
4.2.3	Hasil Uji Hipotesis.....	42
4.3	Pembahasan	47
BAB V	PENUTUP	
5.1	Kesimpulan.....	49
5.2	Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

1. Gambar 2.1 Bagan kerangka berpikir	21
2. Tabel 3.1 Skala Likert	25
3. Tabel 3.2 Kisi-kisi angket.....	26
4. Tabel 4.1 Hasil uji validitas pearson pada variabel <i>curiosity</i> (X_1)	35
5. Tabel 4.2 Hasil uji validitas pearson pada variabel gaya belajar (X_2).....	36
6. Tabel 4.3 Hasil uji reliabilitas variabel <i>curiosity</i> (X_1).....	37
7. Tabel 4.4 Hasil item total variabel <i>curiosity</i> (X_1).....	37
8. Tabel 4.5 Hasil uji reliabilitas variabel gaya belajar (X_2)	38
9. Tabel 4.6 Hasil item total variabel gaya belajar (X_2)	39
10. Tabel 4.7 Hasil uji normalitas.....	40
11. Tabel 4.8 Hasil uji multikolinearitas	41
12. Tabel 4.9 Hasil uji heteroskedastisitas	41
13. Tabel 4.10 Hasil uji hipotesis pertama	43
14. Tabel 4.11 Hasil uji t variabel <i>curiosity</i> (X_1)	43
15. Tabel 4.12 Hasil uji hipotesis kedua	44
16. Tabel 4.13 Hasil uji t variabel gaya belajar (X_2)	44
17. Tabel 4.14 Hasil uji hipotesis ketiga	45
18. Tabel 4.15 Hasil uji F.....	46
19. Tabel 4.16 Hasil uji <i>R square</i>	46

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Surat izin penelitian	54
2. Lampiran 2 Instrumen penelitian	55
3. Lampiran 3 Hasil angket <i>curiosity</i>	60
4. Lampiran 4 Hasil angket gaya belajar	62
5. Lampiran 5 Hasil belajar mahasiswa	65
6. Lampiran 6 Tabel uji F	66
7. Lampiran 7 Tabel uji t	70
8. Lampiran 8 Angket dengan google form.....	72



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan tinggi di Indonesia menghadapi tantangan yang semakin kompleks di era globalisasi dan perkembangan teknologi yang cepat. Peran perguruan tinggi bukan hanya sebagai penyedia pengetahuan teoretis, tetapi juga sebagai lembaga yang bertanggung jawab untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan adaptasi mahasiswa terhadap perubahan yang terus berlangsung di masyarakat dan dunia kerja. Hasil belajar mahasiswa dianggap sebagai indikator utama keberhasilan pendidikan tinggi, mencerminkan kemampuan mahasiswa dalam memahami dan mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh selama masa studi (Darmawan, 2019). Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa adalah *curiosity* (rasa ingin tahu) dan gaya belajar mereka.

Rasa ingin tahu adalah dorongan intrinsik yang membuat mahasiswa termotivasi untuk mengeksplorasi dan memahami materi pembelajaran secara lebih mendalam. Mahasiswa dengan tingkat rasa ingin tahu yang tinggi cenderung lebih aktif mencari informasi, mengajukan pertanyaan kritis, dan terlibat dalam diskusi akademik. Selama proses pembelajaran, mahasiswa cenderung bertanya ketika belum memahami sesuatu, mencari informasi di luar buku teks yang berkaitan dengan materi pembelajaran, mendiskusikan pembelajaran baru atau fenomena alam, dan mengajukan pertanyaan dengan lantang yang diinginkan (Hutagalung, 2022).

Selain rasa ingin tahu, gaya belajar juga memainkan peran penting dalam proses pembelajaran. Gaya belajar adalah cara yang konsisten di mana individu memahami, mengingat, berpikir, dan memecahkan masalah (Nasution, 2010).

Salah satu masalah utama yang diidentifikasi adalah kurangnya pemahaman tentang pengaruh rasa ingin tahu belajar terhadap hasil belajar mahasiswa. Meskipun rasa ingin tahu dianggap sebagai motivator penting dalam proses belajar, sejauh

mana rasa ingin tahu ini mempengaruhi hasil belajar di tingkat pendidikan tinggi masih belum jelas. Penelitian yang ada lebih banyak berfokus pada konteks pendidikan dasar dan menengah, sementara penelitian di pendidikan tinggi masih terbatas.

Selain itu, gaya belajar mahasiswa juga merupakan faktor yang belum sepenuhnya dipahami pengaruhnya terhadap hasil belajar. Setiap mahasiswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, dan penyesuaian metode pengajaran dengan gaya belajar ini dapat berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar. Namun, banyak pengajar di perguruan tinggi yang belum sepenuhnya menerapkan pendekatan yang disesuaikan dengan gaya belajar mahasiswa mereka.

Lebih jauh lagi, interaksi antara rasa ingin tahu dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar juga belum banyak diteliti. Padahal, pemahaman yang komprehensif tentang bagaimana kedua faktor ini berinteraksi dapat memberikan wawasan yang berharga untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan personalisasi.

Pengaruh keterlibatan dalam belajar (*curiosity*) dan gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa telah menjadi fokus utama dalam berbagai studi pendidikan. Rasa ingin tahu ini merupakan modal awal yang sangat penting dalam proses pembelajaran, dengan keingintahuan yang tinggi maka keinginan akan mendorong siswa dalam menemukan apa ingin diketahuinya (Fauzi, Zainuddin, & Atok, 2017). Mahasiswa yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi cenderung mencapai hasil belajar yang lebih baik. Di sisi lain, gaya belajar juga memainkan peran penting dalam proses pembelajaran. Gaya belajar mempengaruhi bagaimana mahasiswa menangkap dan memproses informasi (Nasution, 2010). Oleh karena itu, memahami bagaimana *curiosity* dan gaya belajar berkontribusi terhadap hasil belajar mahasiswa dapat memberikan wawasan yang berharga bagi pendidikan tinggi di Indonesia.

Penelitian sebelumnya lebih banyak terfokus pada masing-masing faktor secara terpisah, sementara interaksi antara rasa ingin

tahu dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar mahasiswa masih kurang dipahami secara mendalam. Kedua faktor ini saling berhubungan kompleks dan memiliki potensi untuk meningkatkan pencapaian akademik jika dipahami dengan baik.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Curiosity dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika.”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Pengaruh kombinasi *curiosity* dan gaya belajar terhadap hasil belajar
2. Kurangnya integrasi *curiosity* dan gaya belajar dalam pengalaman pembelajaran.
3. Kurangnya pengembangan rasa ingin tahu (*curiosity*) dalam pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, penelitian ini membatasi lingkupnya pada pengaruh tingkat *curiosity* terhadap pemahaman dan penerapan materi matematika, serta pengaruh ketepatan gaya belajar (visual, auditorial, kinestetik) terhadap hasil belajar mahasiswa. Masalah penelitian ini tidak akan membahas faktor lain yang mungkin mempengaruhi hasil belajar, seperti faktor sosial-ekonomi atau lingkungan belajar, dan akan terbatas pada evaluasi terhadap metode pembelajaran yang digunakan di lingkungan program studi Tadris Matematika.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh *curiosity* terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika?
2. Bagaimana pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika?

3. Apakah terdapat pengaruh antara *curiosity* dan gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh *curiosity* terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika.
2. Untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika.
3. Untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh antara *curiosity* dan gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pemahaman teoritis dalam bidang pendidikan matematika, dengan mengungkapkan hubungan antara *curiosity* dan gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa program studi tadris matematika. Manfaat teoritis dari penelitian ini meliputi:

- a. Pemahaman yang Mendalam

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih dalam mengenai bagaimana *curiosity* dan berbagai gaya belajar berkontribusi terhadap hasil belajar mahasiswa, khususnya dalam konteks pendidikan matematika.

- b. Pengembangan Teori Baru

Hasil dari penelitian ini dapat membuka jalan untuk pengembangan teori-teori baru yang dapat menjelaskan dinamika dan mekanisme yang menghubungkan *curiosity*, gaya belajar, dan hasil belajar.

- c. Kontribusi terhadap Literatur Ilmiah

Penelitian ini akan memperkaya literatur ilmiah mengenai konsep-konsep *curiosity* dan gaya belajar, yang semakin relevan dalam pendidikan saat ini.

2. Manfaat Praktis bagi Mahasiswa

Penelitian ini juga memiliki implikasi praktis bagi mahasiswa program studi tadris matematika, termasuk:

- a. Memberikan pemahaman yang lebih baik kepada mahasiswa mengenai bagaimana mereka dapat mengoptimalkan proses belajar mereka dengan memanfaatkan *curiosity* mereka dan mengidentifikasi gaya belajar yang paling efektif.
- b. Dapat membantu mahasiswa meningkatkan kualitas hasil belajar mereka dengan memberikan wawasan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik, seperti *curiosity* dan gaya belajar.

3. Manfaat Praktis bagi Fakultas

Bagi fakultas penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis yang berikut ini:

- a. Memberikan dasar empiris bagi fakultas untuk meningkatkan metode pengajaran mereka dengan memanfaatkan temuan-temuan dari penelitian ini.
- b. Memungkinkan fakultas untuk mengintegrasikan elemen-elemen baru, seperti pengembangan *curiosity*, dalam kurikulum pendidikan matematika mereka.
- c. Mendorong penelitian lanjutan yang dapat dilakukan oleh fakultas dalam mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik terbaik dalam pendidikan matematika.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tidak terdapat pengaruh antara *curiosity* terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika. Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji t (*t test*) dengan nilai *Sig.* lebih dari 0,05 ($0,068 > 0,05$) dan nilai t_{hitung} kurang dari t_{tabel} ($1,856 < 1,997$).
2. Terdapat pengaruh antara gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika. Hal ini dibuktikan dari hasil uji t (*t test*) dengan nilai *Sig.* kurang dari 0,05 ($0,014 < 0,05$) dan nilai t_{hitung} lebih dari t_{tabel} ($2,526 > 1,997$).
3. Terdapat pengaruh antara *curiosity* dan gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji F yang memiliki nilai *Sig.* sebesar 0,022 yang kurang dari 0,05 ($0,022 < 0,05$) dan nilai F_{hitung} sebesar 4,066 yang lebih dari t_{tabel} 3,136 ($4,066 > 3,136$).

Meskipun tidak terdapat pengaruh antara *curiosity* dengan hasil belajar mahasiswa, ketika di barengi dengan gaya belajar yang cocok akan menghasilkan adanya pengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa. Sehingga dapat menjawab penelitian yang diangkat oleh peneliti tentang **Pengaruh Curiosity dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa.**

5.2 Saran

Dari hasil penelitian mengenai pengaruh *curiosity* dan gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, penulis ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

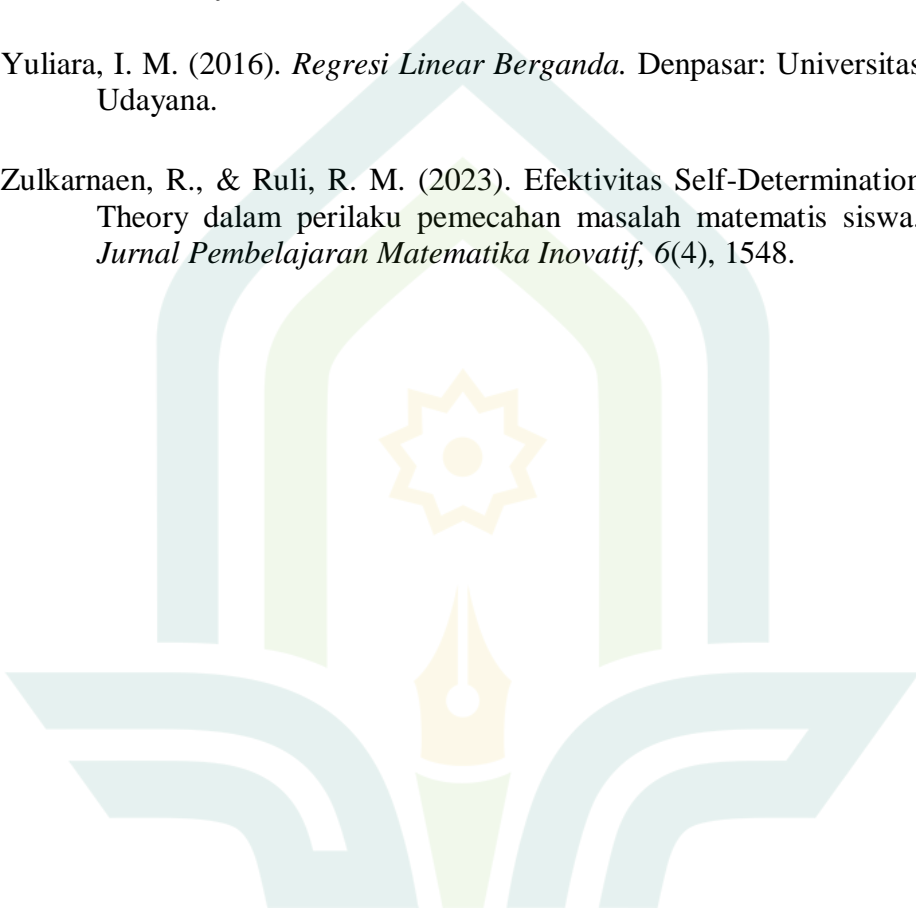
1. Kepada fakultas, sediakan pelatihan dan workshop bagi dosen tentang strategi pengajaran yang efektif untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar serta mendorong rasa ingin tahun mahasiswa, kembangkan system evaluasi yang komprehensif dan holistik yang mencakup berbagai metode penilaian serta kembangkan kurikulum yang bervariasi untuk mengakomodasi gaya belajar mahasiswa.
2. Kepada dosen, integrasikan teknologi pendidikan seperti simulasi interaktif, video pembelajaran, dan platform e-learning, selanjutnya ciptakan lingkungan kelas yang mendorong rasa ingin tahu dengan menggunakan pertanyaan terbuka, studi kasus, dan proyek penelitian yang menantang. Kemudian berikan umpan balik yang spesifik dan konstruktif untuk mendorong mahasiswa terus memperbaiki hasil belajar mereka.
3. Kepada mahasiswa, identifikasi gaya belajar pribadi, terlibatlah secara aktif dalam proses belajar dengan bertanya, berdiskusi, dan berpartisipasi dalam kegiatan kelas, kemudian manfaatkan semua sumber daya yang tersedia, seperti perpustakaan, laboratorium, dan platform e-learning dan yang terakhir bentuk kelompok belajar dengan teman-teman yang memiliki gaya belajar berbeda. Diskusi dan kolaborasi dengan teman dapat memberikan perspektif baru dan memperkaya pemahaman Anda.

DAFTAR PUSTAKA

- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji validitas dan reliabilitas tingkat partisipasi politik masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 183.
- Azrai, E. P., Ernawati, & Sulistianingrum, G. (2017). Pengaruh gaya belajar David Kolb (diverger, assimilator, converger, accommodator) terhadap hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 9-16.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji t, Uji F, R²)*. DKI JAKARTA: GUEPEDIA.
- Darmawan, I. G. (2019). Peran Rasa Ingin Tahu dalam Pembelajaran. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 25(3), 50.
- Farid, M. M. (2014). Pengaruh motivasi belajar, gaya belajar, dan lingkungan belajar pada hasil belajar ekonomi di SMANegeri 1 Wringinanom Gresik. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 2(2), 154-155. doi:<https://doi.org/10.26740/jepk.v2n2.p142-156>
- Fauzi, A. R., Zainuddin, & Atok, R. A. (2017). PENGUATAN KARAKTER RASA INGIN TAHU DAN PEDULI SOSIAL MELALUI DISCOVERY LEARNING. *urnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 2(2), 28. Retrieved from <http://journal2.um.ac.id/index.php/jtppips>
- Hidayah, N. (2021, November). Implementasi Gaya Belajar VARK dengan Media Pembelajaran Berbasis Online terhadap Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Journal Peqquruang: Conference Series*, 3(2), 485-486.

- Hutagalung, R. (2022). Pengaruh Rasa Ingin Tahu (Curiosity) dan Gaya Belajar Visual terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu Universitas Pahlawan*, 6, 2892.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *INTELEKTUALITA*, 3(1), 33-34.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kusumastuti, A. d. (2020). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nasution, S. (2010). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Raharja, S., Wibhawa, M. R., & Lukas, S. (2018). Mengukur Rasa Ingin Tahu Siswa [Measuring Students' Curiosity]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(2), 151-156.
- Santoso, D. (2018). Rasa Ingin Tahu Belajar dan Gaya Belajar: Implikasi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Tinggi*, 10(2), 45-58.
- Shaputra, R., & Alfarisi, S. U. (2019, Desember). Pengaruh Gaya Belajar dan Rasa Ingin Tahu terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(3), 252-259.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Premanadamedia Group.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumargo, B. (2020). *Teknik Sampling*. Jakarta: UNJ PRESS.

- Syahrum, & Salim. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Wicaksana, Y., Wardono, & Ridlo, S. (2017). Analisis Kemampuan Literasi Matematika dan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Schoology. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 2(2), 169.
- Yuliara, I. M. (2016). *Regresi Linear Berganda*. Denpasar: Universitas Udayana.
- Zulkarnaen, R., & Ruli, R. M. (2023). Efektivitas Self-Determination Theory dalam perilaku pemecahan masalah matematis siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(4), 1548.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Muhamad Nur Zaini
Tempat, Tanggal lahir : Batang, 22 Januari 2000
Alamat : Ds. Karanggeneng, RT 15 RW 02, Kec.
Kandeman, Kab. Batang
Kontak : 085879189793
Email : zaini5122@gmail.com
Pendidikan SD : SDN Karanggeneng 02 Lulus Tahun 2011
SMP : MTS Darussalam Subah Lulus Tahun 2014
SMA : MA Darussalam Subah Lulus Tahun 2017

