



**PENGARUH EKONOMI KELUARGA  
TERHADAP AKHLAQ PESERTA DIDIK  
DI MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR  
KOTA PEKALONGAN**



**NURUL CHIKMAH**

**NIM. 2120103**

**2024**

**PENGARUH EKONOMI KELUARGA  
TERHADAP AKHLAQ PESERTA DIDIK  
DI MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**NURUL CHIKMAH**

**NIM. 2120103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

**PENGARUH EKONOMI KELUARGA  
TERHADAP AKHLAQ PESERTA DIDIK  
DI MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**NURUL CHIKMAH**

**NIM. 2120103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Nurul Chikmah

NIM : 2120103

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH EKONOMI KELUARGA TERHADAP AKHLAQ PESERTA DIDIK DI MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR KOTA PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika ilmunan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



**NURUL CHIKMAH**  
NIM. 2120103

**Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd**

Perumahan Mutiara 2, Gejlig RT. 7 RW. 3 Block D No. 4  
Kajen, Kabupaten Pekalongan

---

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 (lima) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nurul Chikmah  
Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

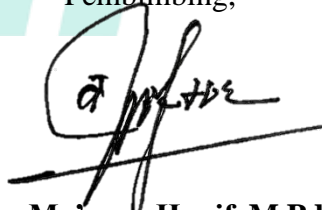
Nama : Nurul Chikmah  
NIM : 2120103  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **“PENGARUH EKONOMI KELUARGA TERHADAP AKHLAQ PESERTA DIDIK DI MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR KOTA PEKALONGAN”**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 20 Mei 2024  
Pembimbing,



**Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd**  
**NIP. 19630612 199203 1 002**



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **NURUL CHIKMAH**  
NIM : **2120103**  
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Judul Skripsi : **PENGARUH *EKONOMI KELUARGA* TERHADAP *AKHLAQ PESERTA DIDIK* DI MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 06 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Muthoin, M. Ag**  
NIP. 19760919 200912 1 002


  
**Mohanman Saifuddin, M. Pd.**  
NIP. 19870306 201903 1 004

Pekalongan, 19 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### **Moto**

“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.” (Imam Syafi’i)

### **Persembahan**

Seiring ucapan syukur kepada Allah SWT, dengan telah diselesaikannya skripsi ini, penulis persembahkan kepada :

1. Pintu Surgaku, Ibu Aisyah yang telah memberikan do’a dan dukungan tanpa henti, kebersamai dalam proses penulisan skripsi ini, selalu memberikan masukan dan fasilitas untuk penulis, dan selalu mendengarkan keluh kesah yang penulis lontarkan meskipun kadang tak sejalan, penulis ucapkan Terima Kasih.
2. Pemberi Pelajaran dan pengalaman, Bapak Sugiyanto yang telah memberikan Pelajaran agar penulis menjadi Perempuan yang kuat dan mandiri tanpa seorang Ayah.
3. Kepada cinta kasih ketiga kakak saya, Ahmad Rofi, Maulida, dan M. Yusuf Muharrom, yang selalu mendukung penulis agar semangat dalam menyelesaikan tugas akhir serta memberikan fasilitasi laptop baru karena laptop penulis yang rusak.
4. Adikku tersayang, Niflach Khomsailah yang selalu menemani dan mendengarkan curhatan penulis ketika menghadapi masalah dalam mengerjakan tugas akhir.
5. Rekan saya Shofi Andani yang selalu kebersamai proses saya, mendukung, memberikan motivasi, memberikan saran serta nasehat kepada penulis dari awal perkuliahan sampai saat ini.
6. Kepala sekolah dan segenap dewan guru MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Teman – teman seperjuangan khususnya Jasmin Idaningrum, Nabilatul Khanifah, dan Ely Awaliyah yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan do’a, serta memberikan banyak saran dan pembelajaran penting dalam hidup penulis.

## ABSTRAK

Chikmah, Nurul. 2024. “Pengaruh *Ekonomi Keluarga* Terhadap *Akhlaq Peserta Didik* Di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan”. *Skripsi* Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Skripsi: Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Ekonomi Keluarga, Akhlaq Peserta Didik, MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan.*

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Ekonomi Keluarga terhadap Akhlaq Peserta Didik Di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya kasus kenakalan remaja atau akhlaq generasi sekarang kurang memiliki adab yang baik dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah maupun lainnya. Namun pemikiran orang pada umumnya terlebih seorang guru menganggap bahwa akhlaq yang tidak baik datang sepenuhnya dari orang tua yang tidak bisa mendidik anak, padahal banyak faktor lainnya yang dapat mempengaruhi akhlaq salah satunya yaitu ekonomi keluarga.

Rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut: 1. Bagaimana ekonomi keluarga peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan?, 2. Bagaimana akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan?, 3. Bagaimana pengaruh ekonomi keluarga terhadap akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan?, Tujuan penelitian ini sebagai berikut: 1. Untuk mengetahui ekonomi keluarga peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan, 2. Untuk mengetahui akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan, 3. Untuk mengetahui pengaruh ekonomi keluarga terhadap akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan.

Penelitian ini merupakan studi lapangan (field research) dengan analisis deskriptif menggunakan pendekatan kuantitatif, yang bertujuan untuk memberikan gambaran yang akurat mengenai pengaruh ekonomi keluarga terhadap akhlak peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket (*kuesioner*), dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1. Ekonomi keluarga berpengaruh terhadap akhlaq peserta didik MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan. Hal ini berdasarkan dari hasil output perhitungan



SPSS yaitu pada tabel *Anova* dan *Correlations*, dimana tingkat sigifikasi didapatkan P-value (0.001) , sedangkan nilai signifikansi *Alpha* sebesar (0,05), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti “berpengaruh”, maksudnya ekonomi keluarga berpengaruh terhadap akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan.

2. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan menunjukkan terdapat pengaruh yang kuat sebesar 44,8% antara variabel ekonomi keluarga (X) terhadap akhlaq ekonomi keluarga (Y). Hal ini berdasarkan pada tabel *model summary* yang diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,448 serta diperoleh nilai *pearson correlation* sebesar 0,670 yang mengandung pengertian bahwa hubungan atau korelasi variabel X terhadap variabel Y memiliki korelasi yang kuat berdasarkan pedoman derajat hubungan. Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang kuat antara ekonomi keluarga terhadap akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan sebesar 44,8%.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Ekonomi Keluarga Terhadap Akhlaq Peserta Didik Di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak Terima Kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zainal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. H. Agus Khumaedy, M.Ag., selaku dosen wali saya di Program Studi Pendidikan Agama Islam
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu, wawasan, dan pengalamannya selama peneliti mengenyam Pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Djawahir, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah dan seluruh Bapak Ibu Guru MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan yang senantiasa

memberi kemudahan, semangat, serta bimbingan saya selama proses penelitian.

8. Bapak dan Ibu serta keluarga yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta mendoakan dalam segala hal.
9. Rekan-rekan angkatan 2020 yang telah memberi masukan dan bantuan sehingga terselesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

*Wasalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 20 Mei 2024

Peneliti,



**NURUL CHIKMAH**

NIM. 2120103

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teori .....	8
2.2 Penelitian yang Relevan .....	16
2.3 Kerangka Berpikir .....	18
2.4 Hipotesis Penelitian .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>21</b>
3.1 Desain Penelitian .....	21
3.2 Populasi dan Sampel .....	21
3.3 Variabel Penelitian .....	22
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	22
3.5 Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>30</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	38
4.2 Pembahasan .....	49
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>52</b>
5.1 Simpulan.....	52
5.2 Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	<i>Scoring Favoriabel dan Unfavoriabel</i> Angket.....	24
Tabel 3.2	Kisi – Kisi Instrumen Angket Penelitian Skala Ekonomi Keluarga.....	24
Tabel 3.3	Kisi – Kisi Instrumen Angket Penelitian Skala Akhlaq.....	25
Tabel 4.1	Data Guru dan Karyawan MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan .....	31
Tabel 4.2	Data Jumlah Siswa 3 Tahun Terakhir .....	33
Tabel 4.3	Data Responden.....	33
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Ekonomi Keluarga (X).....	36
Tabel 4.5	Hasil Uji Realibilitas Ekonomi Keluarag (X) ...	37
Tabel 4.6	Descriptive Statistic Variabel X.....	37
Tabel 4.7	Kategori Skor Variabel X .....	38
Tabel 4.8	Kategori Ekonomi Keluarga .....	39
Tabel 4.9	Tingkat Hasil Skor Variabel X .....	39
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas Akhlaq (Y) .....	40
Tabel 4.11	Hasil Uji Reliabilitas Akhlaq (Y).....	42
Tabel 4.12	Descriptive Statistic Variabel Y .....	42
Tabel 4.13	Kategori Skor Variabel Y .....	42
Tabel 4.14	Kategori Akhlaq Peserta Didik .....	43
Tabel 4.15	Tingkat Hasil Skor Variabel Y .....	44
Tabel 4.16	Hasil Uji Linearitas .....	45
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas .....	45
Tabel 4.18	Variables Entered/Removed .....	47
Tabel 4.19	ANOVAa .....	47
Tabel 4.20	Model Summary .....	48
Tabel 4.21	uji Hipotesis Correlations .....	49

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan tidak hanya transfer pengetahuan, tetapi juga pembentukan karakter atau akhlaq. Penanaman nilai-nilai akhlaq dalam sistem pendidikan menjadi kunci untuk mencetak generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga berakhlak mulia yang sesuai dengan ajaran Rasulullah SAW. Akhlak merupakan sebuah sistem yang mengatur tindakan dan pola sikap manusia dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Dalam ajaran agama Islam, sistem nilai tersebut merupakan sumber ijtihad sebagai salah satu metode berpikir secara Islami. Ajaran Islam mengenai akhlak begitu luas cakupannya meliputi bagaimana seseorang berinteraksi terhadap sesamanya maupun sang pencipta. Demikianlah pentingnya akhlak dalam Islam hingga hal-hal kecil pun tetap diajarkan (Syamsu, 2022:1).

Dengan memiliki akhlak yang baik, tentu seseorang tidak akan berani berbuat kerusakan. Akhlak yang baik akan menjadi benteng, akan menjadi perisai atau pelindung dalam setiap langkah kehidupan. Sehingga, manusia tidak akan berbuat dosa. Hasilnya, pembangunan disemua bidang akan stabil (Inmas, 1970:1). Namun, akhlak seorang peserta didik atau generasi penerus bangsa tidak hanya muncul atau tumbuh dari dunia pendidikan, terdapat beberapa faktor lain yang mendorong adanya akhlaq dari setiap individu peserta didik, yaitu datang dari lingkungan keluarga.

Menurut Parida (2022:10) keluarga merupakan struktur sosial yang unggul dalam membina dan memfasilitasi kontak antar keluarga. Keluarga adalah metode untuk menopang anak-anak untuk mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan standar, nilai, dan adat istiadat yang ketat yang berlaku di mata publik. Keluarga juga merupakan unit terkecil dalam masyarakat yang terdiri dari ayah, ibu, anak-anak, dan terkadang keluarga lain ikut bergabung. Situasi di rumah tangga yang kurang mampu dapat mendorong

anggota keluarga untuk bekerja lebih keras guna meningkatkan pendapatan.

Setiap individu memiliki hak, tanggung jawab, dan peran masing-masing dalam sebuah keluarga. Peran ayah memiliki signifikansi besar dalam kehidupan keluarga. Meskipun ayah bukanlah individu yang melahirkan anak, perannya dalam pertumbuhan dan perkembangan anak sangat penting. Selain menyediakan dukungan finansial bagi keluarga, tugas ayah mencakup peran sebagai teman dan pendidik yang baik bagi anak-anak dan pasangannya. Peranan ibu juga sangat krusial dalam kehidupan berkeluarga, memberikan dampak positif baik bagi suami maupun anak-anaknya.

Dari pengertian keluarga diatas maka dapat dikatakan bahwa dalam keluarga pasti memiliki hak dan tanggungjawab serta peran masing-masing dalam keluarga. Seperti seorang ibu dalam keluarga bertugas untuk mengurus rumah dan anggota keluarganya, ayah bertugas mencari nafkah untuk kebutuhan sehari-hari, dan anakpun memiliki tugas sendiri yaitu dalam menempuh pendidikan mereka harus rajin belajar atau menuntut ilmu untuk masa depannya kelak demi membahagiakan kedua orang tua mereka. Jika semua peran setiap individu sudah berjalan dengan baik, maka bisa jadi keluarga itu merupakan keluarga yang harmonis, karena terpenuhinya semua hak dan menjalankan semua kewajiban dengan semestinya.

Keluarga memiliki peran penting dalam upaya pengembangan akhlaq anak terutama datang dari kedua orang tua yakni masuk kedalam peran seorang ibu dimana menjadi tempat pendidikan pertama bagi anak sebelum memasuki jenjang pendidikan. Tetapi, seorang anak tidak hanya mendapatkan ilmu dari seorang ibu saja, melainkan juga dari seorang ayah. Ayah dan ibu harus bekerjasama dalam membentuk akhlaq anak dengan memberikan perhatian lebih kepada anak, memberikan dan mencontohkan akhlaq yang baik atau terpuji di depan anak-anak, mengajak anak berbuat baik dan lain sebagainya. Sehingga peran kedua orang tua sangat dibutuhkan.

Namun kita tidak dapat menduga takdir yang telah diberikan oleh Allah, terkadang tidak sesuai dengan harapan manusia. Manusia hanya bisa menerima takdir yang telah ditetapkan oleh Allah kepadanya. Salah satunya apabila ada keluarga yang telah ditakdirkan dalam keadaan ekonomi yang kurang memadai seperti mendapatkan pekerjaan yang pendapatannya sangatlah kecil, maka peran dalam setiap anggota keluarga kurang berjalan dengan baik. Oleh karena itu, terkadang timbul hal-hal yang dapat mengurangi perhatian orang tua dalam membimbing dan mengarahkan anaknya dalam membentuk akhlaq mereka.

Maka dapat disimpulkan, peran ayah dan ibu dalam keluarga sangat penting dalam mengarahkan dan membimbing pengembangan akhlaq anak. Tidak dapat disalahkan sepenuhnya ketika orang tua tidak ada waktu untuk mendidik anak mereka karena kesibukannya dalam mencari nafkah demi memperbaiki keadaan ekonomi mereka. Namun, pada kenyataan dunia Pendidikan terkadang seorang guru selalu saja menyalahkan orang tua karena tidak berhasil mendidik anak, orang tua tidak bisa membimbing anak, padahal orang tua itu bisa mendidik anak dan paham bagaiman acaranya, hanya saja mereka terdesak dengan kebutuhan ekonomi mereka yang sangat minim, sehingga pilihan satu-satunya yaitu mereka memprioritaskan untuk mencari ekonomi guna mencukupi kebutuhan keluarga daripada mendidik anaknya. Oleh karena itu, ekonomi keluarga berpengaruh terhadap akhlaq anak.

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan, Sekolah ini terletak di Desa Kergon, Kecamatan Pekalongan Barat, Kota Pekalongan. Sekolah ini sudah terakreditasi B yang memiliki visi dalam sekolahnya yaitu “Unggul dalam Prestasi, Berakhlaq Terpuji, dan bersikap Religi” dapat dilihat dari visinya sangat berhubungan erat dengan judul penelitian saya yang dimana menekankan akhlaq terpuji peserta didik, di sekolah tersebut juga memiliki tingkat keberagaman atau heterogenitas siswa yang tinggi dilihat dari perilaku dan tingkat ekonomi keluarga mereka, serta Ketika saya melaksanakan



Pengalaman Praktik Mengajar (PPL) disana banyak terjadi kasus kenakalan remaja dan akhlaq peserta didik yang kurang baik bahkan melewati batas, dalam melihat kasus tersebut guru hanya bisa menegur dan menilai sepenuhnya bahwa itu kesalahan orang tua yang tidak bisa mendidik dan membimbing anak, sehingga saya memilih Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan sebagai tempat penelitian saya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian lebih mendalam dengan mengangkat judul: “PENGARUH EKONOMI KELUARGA TERHADAP AKHLAQ PESERTA DIDIK DI MTS SALAFIYAH NURUL QOMAR KOTA PEKALONGAN”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka identifikasinya sebagai berikut :

1. Perkembangan jaman menjadikan banyak perubahan, tidak hanya tentang kemajuan teknologi namun juga peleburan adat istiadat maupun budaya yang menghasilkan banyak tata krama atau akhlaq yang berbeda dan bisa dikatakan kurang sesuai di Negara Indonesia khususnya.
2. Akhlaq terpuji yang mulai luntur pada diri generasi penerus bangsa khususnya di tingkatan sekolah menengah pertama.
3. Banyak kasus beredar terkait akhlaq yang menyimpang pada peserta didik.
4. Faktor pendorong atau latar belakang munculnya akhlaq baik juga didukung adanya ekonomi keluarga.
5. Peran keluarga yang tidak berjalan dengan baik atau sesuai dengan aturan menghambat terlahirnya akhlaq terpuji pada peserta didik.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah digunakan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun meluasnya pokok masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan

sehingga tujuan penelitian akan tercapai. Dalam penelitian ini agar lebih terfokus dari pembahasan yang dimaksudkan, maka skripsi ini membataskan ruang lingkup penelitian sebagai berikut :

1. Luas lingkup hanya meliputi informasi seputar akhlaq.
2. Informasi yang disajikan yaitu : akhlaq yang berkaitan dengan ekonomi keluarga, dimana dapat dilihat dari beberapa indikator yang sesuai dengan variabel penelitian.
3. Sampel dalam penelitian ini hanya siswa dari MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang dapat diidentifikasi dari latar belakang diatas, sebagai berikut :

1. Bagaimana ekonomi keluarga peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan?
2. Bagaimana akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh ekonomi keluarga terhadap akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang akan dicapai oleh peneliti adalah :

1. Untuk mengetahui ekonomi keluarga peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh ekonomi keluarga terhadap akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

### 1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi yang bermanfaat dan mampu digunakan oleh para pengemban atau peneliti dalam dunia pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh ekonomi orang tua terhadap akhlaq peserta didik di tingkat menengah pertama sebagai rujukan yang sama dalam penelitian mereka.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

#### a. Bagi Guru

Penelitian ini diinginkan mampu memberikan wawasan untuk pengajar atau guru yang dimana langsung terjun bersama peserta didik dalam hal memahami seberapa pentingnya latar belakang ekonomi peserta didiknya terhadap perkembangan akhlaq peserta didik, dengan demikian guru memiliki pandangan dalam menilai akhlaq peserta didik.

#### b. Bagi Lembaga

Dari penelitian ini diinginkan bisa menjadi acuan Lembaga dalam menilai akhlaq peserta didik dengan melihat latar belakang ekonomi dari orang tua setiap peserta didik agar lebih sesuai serta memberikan saran kepada lembaga agar melaksanakan sebuah seminar yang diperuntukkan untuk golongan menengah kebawah terkait pentingnya membimbing anak untuk memiliki akhlaq baik.

#### c. Bagi Peneliti

Penelitian ini bisa digunakan sebagai kesempatan untuk menerapkan pengetahuan secara langsung dan mendapatkan pengalaman dari penelitian agar mengetahui kenyataan sehubungan dengan pengaruh ekonomi keluarga terhadap akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu masukan dan referensi untuk peneliti yang lain agar dapat menjadi acuan dan penunjang pengembangan penelitian yang relevan.



## BAB V PENUTUP

### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya terkait pengaruh ekonomi keluarga terhadap akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Variable X dengan kategori tinggi sebesar 1 (1,3%), kategori sedang sebesar 58 (75,3%), dan kategori rendah sebesar 18 (23,4%). Sebagaimana skor tersebut, maka dapat dilihat bahwa ekonomi keluarga peserta didik termasuk dalam kategori sedang.
2. Variable Y dengan kategori sangat baik berjumlah 19 (24,7%), kategori Baik berjumlah 58 (75,3%), dan kategori cukup baik berjumlah 0. Sebagaimana skor tersebut, maka dapat dilihat bahwa Akhlaq Peserta Didik dalam kategori baik.
3. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan menunjukkan terdapat pengaruh yang kuat sebesar 44,8% antara variabel ekonomi keluarga (X) terhadap akhlaq ekonomi keluarga (Y). Hal ini berdasarkan pada tabel *model summary* yang diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,448 serta diperoleh nilai *pearson correlation* sebesar 0,670 yang mengandung pengertian bahwa hubungan atau korelasi variabel X terhadap variabel Y memiliki korelasi yang kuat berdasarkan pedoman derajat hubungan. Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang kuat antara ekonomi keluarga terhadap akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan sebesar 44,8%.

## 5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan terkait pengaruh ekonomi keluarga terhadap akhlaq peserta didik di MTs Salafiyah Nurul Qomar Kota Pekalongan, Adapun saran yang dapat peneliti kemukakan dalam penelitian ini adalah :

### 1. Sekolah

Bagi seluruh pihak sekolah baik guru maupun staff khususnya kepala sekolah harus saling bekerjasama dalam menciptakan suasana lingkungan belajar yang nyaman dan baik agar siswa selalu bersemangat ketika mengikuti pembelajaran disekolah dan merasa memiliki peran orang tua di sekolah dengan lebih dibimbing, diperhatikan, dan diarahkan, serta sekolah dapat melaksanakan kegiatan seminar yang diperuntukkan untuk orang tua golongan menengah kebawah terkait pentingnya membimbing dan mengarahkan anak untuk memiliki akhlaq baik, agar orang tua sadar tidak hanya fokus mencari ekonomi keluarga tetapi mendidik anak juga penting.

### 2. Siswa

Siswa hendaknya lebih disiplin, mandiri, dan tekun dalam belajar. Mampu memilih pergaulan yang baik dan tidak gampang terpengaruh dengan pergaulan teman yang kurang baik, serta mampu menerima atas apapun yang terjadi pada dirinya.

### 3. Peneliti selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya lebih mendalam untuk penggalian data penelitian terkait pengaruh ekonomi keluarga terhadap Akhlaq peserta didik sehingga dapat menjadi penelitian yang lebih sempurna.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Yatim. 2007. *Studi Akhlaq dalam Perspektir Al-Qur'an*. Jakarta : Hamzah. Hlm. 39.
- Albertus, A. 2020. Kemendikbud: Ini 3 aspek membentuk karakter seseorang dan upayanya. *Kompas.com*. <https://edukasi.kompas.com/read/2020/09/16/074951971/kemendikbud-ini-3-aspek>.
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Edisi 3 PT Bumi Aksara. Hal. 225.
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Edisi 3 PT Bumi Aksara. Hal. 190.
- Dewi, Anita Sunelvia. (2020). Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah Pada Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. *Skripsi Sarjana Ekonomi Syariah*. Aceh.
- Eli, Wa Ode. (2019). Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 25 Kepulauan Selayar Kecamatan Pasilambena Kabupaten Kepulauan Selayar. *Jurnal Akademik Pendidikan Ekonomi*, Vol. VI, No. 2. Hal. 37-38.
- Hadi, Sutrisno. (2004). *Analisis regresi*. Yogyakarta. Hal. 13.
- Hasan, Muhammad. (2016). Pengembangan Pola Pendidikan Ekonomi Informal Sebagai Upaya Pembentukan Perilaku Ekonomi yang Baik. *Prosiding Seminar Nasional*. Hal. 82-87.
- Indrawati, E. S. (2015). Status sosial ekonomi dan intensitas komunikasi keluarga pada ibu rumah tangga di Panggung Kidul Semarang Utara. *Jurnal Psikologi Undip*. Hm. 52–57. <https://doi.org/10.14710/jpu.14.1.52-57>
- Inmas. (1970). *Akhlaq Pegang Peran Penting Dalam Membangun Suatu Bangsa*. <https://sumsel.kemenag.go.id/berita/view/294074/akhlaq-pegang-peran-penting-dalam-membangun-suatu-bangsa> diunduh pada tanggal 13 Januari 2024.
- M.T., Ritonga, dkk. (2000). *Pengetahuan Sosial Ekonomi*. Jakarta: Erlangga

- Munirah. 2017. Akhlaq dalam Perspektif Pendidikan Islam. Auladuna. Vol. 4., No. 2, Desember 2017.
- Mustamin Hasmiah Dan Sulasteri Sri (2013) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar “Jurnal Matematika Dan Pembelajaran (Mapan)” 1 (1).
- Parida, Eni. (2022). Dukungan Sosial Keluarga Dalam Mengatasi Kesepian Pada Lanjut Usia (Studi Kasus Di Desa Lebeng Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas). *Skripsi Sarjana Sosial*. Purwokerto.
- Priyanto Duwi. (2011). Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif. Bandung: Taristo.
- Rahmadani, Gita Ajeng. (2020). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas Xi Man 3 Madiun Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Ponorogo.
- RN, Hasbiyana. (2017). Pengaruh Pekerjaan Orang Tua Terhadap Pembinaan Akhlak Anak Di Rw 1 Kelurahan Lembo Kecamatan Tallo Kota Makassar. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Makassar. Hal. 15-21.
- Rosit, M. 2021. Pengaruh status sosial ekonomi orang tua, motivasi belajar dan lingkungan terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS Siswa Mts. Raden Fatah Tahun Pelajaran 2019 / 2020. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*. Hlm. 33–37. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPi>
- Rusnani. (2013). Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga Terhadap Tingkat Keaktifan Anak Masuk Sekolah Di SDN Pinggir Papis I Kec. Kalianget. *Jurnal “Performance” Bisnis dan Akuntansi*, Volume III, No.2, September 2013. Hal. 83.
- Sari, Natallini C., AHIRUDDIN, dan DJUNAIDI. (2022). Determinan Kualitas Sumber Daya Manusia Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai. *Prosiding Seminar Nasional Ekonomi dan Bisnis ke-II*. Diunduh dari <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/1887-6121-1-PB.pdf>.



- Sarjono. Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif. Jakarta: Tera Indonesia.
- Setiawan, D., Saputra, H. D., & Nasir, M. 2019. Pengaruh status sosial ekonomi dan lingkungan kampus terhadap IPK mahasiswa. *Invotek: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 19(1), 67–74. <https://doi.org/10.24036/invotek.v19i1.425>
- Soekanto, Soerjono. (1990). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada, Cetakan ke empat.
- Sugioyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta Bandung.
- Syamsu, Yusuf LN. (2022). *Psikologi Anak Dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakary.
- Ulfiah, M.Si, Dr., Hj. (2016). *Psikologi Keluarga “Pemahaman Hakikat Keluarga dan Penanganan Problematika Rumah Tangga”*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Wahid, Nur Ibnu. (2022). Pengaruh Keadaan Ekonomi Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Jannah Kabupaten Muna Barat Sulawesi Tenggara. *Skripsi sarjana pendidikan*. Sulawesi Tenggara.
- Wasposito, A. A., Handayani, N. C., & Paramita, W. (2017). Pengaruh Kepuasan Kerja Dan Stres Kerja Terhadap Turnover Intention Pada Karyawan PT. Unitex Di Bogor. *JRMSI - Jurnal Riset Manajemen Sains Indonesia*, 4(1), 97-115. Diunduh dari <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jrmsi/article/view/780>

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### *Curriculum Vitae*



#### A. Data Pribadi

1. Nama : Nurul Chikmah
2. Tempat Dan Tanggal Lahir : Pekalongan, 16 Oktober 2002
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status Pernikahan : Belum Menikah
6. Warga Negara : Indonesia
7. Alamat Ktp : Jl. Jlamprang, Krapyak Kidul Gg. 5
8. Alamat Sekarang : Jl. Jlamprang, Krapyak Kidul Gg. 5
9. Nomor Telepon / HP : - / 089655744666
10. e-mail : [chikmah102002@gmail.com](mailto:chikmah102002@gmail.com)
11. Kode Pos : 51148

#### B. Pendidikan Formal

Periode (Tahun)	Sekolah/ Universitas	Jurusan	Jenjang Pendidikan
2008 - 2014	SDN Yosorejo 02 Pekalongan	-	Sekolah Dasar

2014 - 2017	SMP N 6 Pekalongan	-	Sekolah Menengah Pertama
2017 - 2020	SMA N 1 Pekalongan	MIPA	Sekolah Menengah Atas
2020 - Sekarang	IAIN Pekalongan	PAI	Perguruan Tinggi

### C. Pengalaman Organisasi

<b>Periode</b>	<b>Organisasi</b>	<b>Jabatan</b>
2018 - 2019	Forum Rohis Kota Pekalongan	Sekretaris
2018 - 2019	Rohis SMA N 1 Pekalongan	Ketua
2020 - 2022	PR. IPPNU Krapyak	Ketua
2021 - 2023	PAC. IPPNU Pekalongan Utara	Koor Dept. Kaderisasi
2020 - 2021	HMJ PAI IAIN Pekalongan	Sekretaris
2021 - 2022	IKMAB IAIN Pekalongan	Anggota Dept. Kaderisasi
2021 - 2022	PMII Rayon Tarbiyah IAIN Pekalongan	Anggota Biro Kderisasi
2023 - 2025	PC IPPNU Kota Pekalongan	Wakil Ketua II