



IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAM TEACHING* DI KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHATUL ULAMA (MI NU) BUARAN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

CHUSNUL CHOTIMAH
NIM. 2023214406

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAM ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAM TEACHING* DI KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHATUL ULAMA (MI NU) BUARAN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

CHUSNUL CHOTIMAH
NIM. 2023214406

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAM ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Chusnul Chotimah**

NIM : 2023214406

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAM TEACHING* DI KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHATUL ULAMA (MI NU) BUARAN KOTA PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan-kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, apabila dikemudian hari skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 31 Desember 2018

Yang menyatakan,



Chusnul Chotimah

NIM. 2023214406

NOTA PEMBIMBING

Mochamad Iskarim, S.Pd. I, M. S. I

Kepatihan Rt.02 Rw.02 Tersono Batang

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar

Perihal : Naskah Skripsi Sdri. Chusnul Chotimah

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c.q. Ketua Jurusan PGMI

di -

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : CHUSNUL CHOTIMAH
NIM : 2023214406
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : "Implementasi Model Pembelajaran *Team Teaching*
Di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama
(MI NU) Buaran Kota Pekalongan"

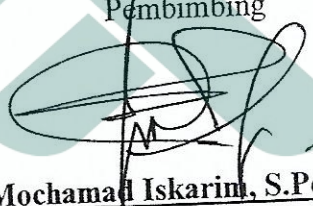
dengan ini mohon skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 31 Desember 2018

Pembimbing


Mochamad Iskarim, S.Pd. I, M. S. I

NIP. 19840122 201503 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks.
(0285)423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ / Email: tarbiyah@stain-
Pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : Chusnul Chotimah
NIM : 2023214406
Judul : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAM TEACHING* DI KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHATUL ULAMA (MI NU) BUARAN PEKALONGAN



Telah diujikan pada hari jum'at tanggal 04 Januari 2019 dan dinyatakan **ULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Mutammam, M.Ed
NIP. 19650610 199903 1 003

Ningsih Fadhilah, M.Pd.
NIP. 19850805 201503 2 005

Pekalongan, 25 Februari 2019
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda tercinta Bapak Rusmanto dan Ibunda tercinta Chilyanah, yang sudah memberikan dukungan dan kasih sayang dengan penuh, baik secara moril maupun materi sehingga dapat terselesainya skripsi ini.
2. Adik-adik ku Savira dan Bagus yang selalu memberikan keceriaan dan memperindah kehidupanku.
3. Kakak tercinta Akhmad Nur Kholis yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasi bagi saya.
4. Keluarga besar MI NU Buaran Pekalongan, dan kepada Ibu Yulinda Karimah, S.Pd selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian.
5. Segenap dosen IAIN Pekalongan, terimakasih peneliti haturkan karena telah berbagi ilmunya, semoga membawa manfaat bagi kehidupan didunia maupun akhirat, dan semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya, Amiin.
6. Sahabat-sahabat terbaikku terutama kelas PGMI M Reguler Sore, terimakasih atas motivasi, dukungan dan semangat yang selalu diberikan.



7. Terakhir kali kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuanya dalam rangka proses penelitian, terimakasih banyak peneliti ucapkan.





MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

Bahwa sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Al-Insyiroh : 5-6)

ABSTRAK

Chotimah, Chusnul. 2018. “*Implementasi Model Pembelajaran Team Teaching Di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan*” Skripsi. Jurusan/Program studi : FTIK/PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I.

Perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013 pada sekarang ini banyak menimbulkan kebingungan karena dengan adanya kurikulum 2013 yang merupakan kurikulum yang sangat kompleks ini, kondisi pada kenyataannya kurang kondusif, guru sering kali menjadi tidak berdaya dan memiliki keterbatasan untuk dapat mengimplementasikan kurikulum sesuai dengan apa yang diharapkan. Kurangan itu terletak pada kesiapan dari Guru tentang cara mengajarkan kepada anak, Materi yang akan disampaikan, dan tahapan pada evaluasinya. Kurikulum 2013 telah menggunakan model tema yang dilengkapi dengan berbagai macam gambar dan dalam 1 tema terdiri dari beberapa mata pelajaran yang dibagi diantara sub-tema. Maka sebagai seorang guru harus bisa mendefinisikan atau memilah gambar tersebut sesuai dengan materi pelajarannya. Jadi dengan adanya perkembangan dan tuntutan kurikulum pada saat ini, alangkah baiknya apabila suatu instansi pendidikan membentuk suatu team pengajaran untuk mengurangi segala kesulitan dalam kegiatan pembelajaran, adapun salah satu cara untuk mengatasi kesulitan dalam kegiatan pembelajaran yaitu dengan model pembelajaran *team teaching*.

Berdasarkan pemaparan di atas maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan? lalu apa manfaat dari penerapan model pembelajaran *team teaching* terhadap pembelajaran peserta didik kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah I Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan ? dan apa saja kendala yang dialami dari penggunaan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan dan manfaat dari penerapan model pembelajaran *team teaching* terhadap pembelajaran peserta didik kelas 1 di MI NU Buaran Pekalongan, serta kendala yang dialami dari penggunaan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 MI NU Buaran Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data berupa deskripsi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan (*field reseach*). Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan beberapa metode yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 MI NU Buaran dimulai dari adanya perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013 yang menuntut Guru harus lebih kreatif dan inovatif, untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Di kelas 1 MI NU Buaran telah menggunakan jenis *semi teaching* yakni seluruh kegiatan pembelajarannya dilakukan bersama oleh Guru kelas I dengan pembagian tugas dan tanggung





jawab secara adil namun penerapannya di kelas yang berbeda. Guru telah menerapkan langkah-langkah pembelajaran *team teaching* yang dimulai dari penyusunan perencanaan pembelajaran dan metode secara bersama-sama, membedah dan mendiskusikan materi secara bersama, membagi peran dan tanggungjawab secara adil serta mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran pada jam istirahat. Adapun manfaat dari penerapan model pembelajaran *team teaching* terhadap pembelajaran peserta didik kelas 1 di (MI NU) Buaran Pekalongan adalah adanya interaksi pembelajaran yang baik antara peserta didik dengan pihak Guru, adanya penguasaan dan pemahaman materi yang diajarkan oleh Guru dengan adanya bantuan dari bimbingan belajar, tumbuhnya kerjasama antar peserta didik, efektifitas waktu dan tenaga karena dalam penyusunan program pembelajaran dilakukan dengan bersama-sama, serta seluruh kegiatan pembelajaran dapat dipertanggungjawabkan oleh *team teaching* kelas 1 serta kendala yang dialami dari penggunaan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 MI NU Buaran Pekalongan dikarenakan adanya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal bersumber dari peserta didik kurangnya kesadaran pada anak, cenderung egois dan kurang memahami keadaan sekitar, dan Guru, dan faktor eksternal bersumber dari pihak orang tua yang cenderung memasrahkan sepenuhnya kepada Guru dan kurangnya peranan orang tua terhadap pembelajaran.

Kata Kunci: *Team Teaching* dan Kelas 1

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah Swt., yang telah memberi kenikmatan, kerahmatan, hidayah, dan inayah, serta petunjuknya sehingga penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Team Teaching* Di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Kota Pekalongan”.

Peneliti sadar dengan segala keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, sehingga dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun demikian, peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin mencari beberapa sumber untuk melengkapi skripsi ini agar tersusun dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan dan dorongan baik yang berupa materiil maupun spiritual, maka dalam kesempatan ini peneliti sampaikan terimakasih kepada yang terhormat

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Pekalongan yang telah memberikan kemudahan administrasi sehingga peneliti tidak mengalami kesulitan dalam melaksanakan proses penyusunan skripsi.
4. Bapak Abdul Basith M. Pd selaku wali studi yang selalu menjadi pendengar dan penasihat yang baik selama saya menjalani studi di IAIN Pekalongan.





5. Bapak Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I. Selaku Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu serta segenap civitas akademika IAIN Pekalongan atas pelayanannya selama ini.
7. Kedua orang tua yang telah memberikan bimbingan dan kasih sayang dengan penuh ikhlas.
8. Keluarga besar Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Kota Pekalongan.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam pembahasan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

Demikian yang dapat penulis sampaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi proses perjalanan akademik ataupun untuk penelitian yang akan datang serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. Semoga Allah SWT selalu mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita, terimakasih atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis, “*Jazakumullah Khairun Katsiran*”.

Pekalongan, 31 Desember 2018

Penulis

Chusnul Chotimah
NIM. 2023214406



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
1. Jenis Penelitian.....	8
2. Pendekatan Penelitian.....	8
3. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	9
4. Sumber Data Penelitian.....	10
5. Teknik Pengumpulan Data.....	11
6. Instrumen Penelitian.....	13
F. Teknik Analisis Data.....	15
G. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	20
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	20
2. Model Pembelajaran <i>Team Teaching</i>	21
3. Model Pembelajaran <i>Team Teaching</i> di Kelas 1 MI NU Buaran.....	29
B. Kajian Pustaka.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	37
BAB III IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN <i>TEAM TEACHING</i> DI KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH NADHATUL ULAMA (MI NU) BUARAN KOTA PEKALONGAN	
A. Profil MI NU Buaran Kota Pekalongan.....	41
1. Tujuan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.....	41



2. Visi Madrasah.....	42
3. Misi Madrasah.....	42
4. Tujuan Madrasah.....	42
5. Alamat Madrasah	43
6. Sarana Prasarana MI NU Buaran	43
7. Struktur Organisasi MI NU Buaran.....	46
B. Implementasi Model Pembelajaran <i>Team Teaching</i> Di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan.....	48
1. Pemahaman Model Pembelajaran <i>Team Teaching</i> di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI NU) Buaran	48
2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Team Teaching</i> di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhtul Ulama (MI NU) Buaran	50
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Team Teaching</i> di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI NU) Buaran	51
4. Jenis <i>Team Teaching</i> Yang Digunakan di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI NU) Buaran	57
C. Manfaat Implementasi Model Pembelajaran <i>Team Teaching</i> Di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran	58
D. Kendala Yang dialami dari model pembelajaran <i>team Teaching</i> di kelas 1 madrasah nahdhatul ulama (MI NU) Buaran Pekalongan	65

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TEAM TEACHING DI KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH NADHATUL ULAMA (MI NU) BUARAN KOTA PEKALONGAN

A. Analisis Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Teaching</i> Di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan.....	70
1. Pemahaman Model Pembelajaran <i>Team Teaching</i> di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI NU) Buaran	70
2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Team Teaching</i> di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhtul Ulama (MI NU) Buaran	71
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Team Teaching</i> di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI NU) Buaran	73
4. Jenis <i>Team Teaching</i> Yang Digunakan di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI NU) Buaran	75



B. Manfaat Dari Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Teaching</i> Terhadap Pembelajaran Peserta Didik Kelas1 Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan	76
C. Kendala Yang Dialami Dari Penggunaan Model Pembelajaran <i>Team Teaching</i> Di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan	79
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	82
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Waktu Penelitian Di MI NU Buaran.....	9
Tabel 2.1	Kerangka Berpikir.....	38
Tabel 3.1	Sarana Dan Prasarana	43





DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Ruang Kelas Tampak Depan	44
Gambar 2	Ruang Kelas Tampak Samping	44
Gambar 3	Ruang Kelas Tampak Belakang	45
Gambar 4	Musholah MI NU Buaran	45
Gambar 5	Tempat Wudhu Dan Toilet	45
Gambar 6	Kantin Sekolah	46
Gambar 7	Wawancara Kepada Guru 1 MI NU Buaran.....	56
Gambar 8	Wawancara Kepada Kepala Sekolah MI NU Buaran.....	65
Gambar 9	Pemberian <i>Reward</i> (Hadiah) Kepada Peserta Didik Kelas I....	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Permohonan Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Penelitian Dari MI NU Buaran
- Lampiran 4 : Pedoman Observasi
- Lampiran 5 : Hasil Catatan Lapangan I
- Lampiran 6 : Hasil Catatan Lapangan II
- Lampiran 7 : Pedoman Wawancara I
- Lampiran 8 : Transkrip Wawancara I
- Lampiran 9 : Pedoman Wawancara II
- Lampiran 10 : Transkrip Wawancara II
- Lampiran 11 : Pedoman Wawancara III
- Lampiran 12 : Transkrip Wawancara III
- Lampiran 13 : Pedoman Dokumentasi dan Hasil Dokumentasi
- Lampiran 14 : Profil Sekolah dan Foto Hasil Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan ini, asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, yaitu kognitif, afektif, dan aspek psikomotorik.¹

Belajar merupakan suatu aktifitas yang dilakukan oleh seseorang dengan sengaja untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadi perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, dan merasa maupun dalam bertindak. Keberhasilan kegiatan belajar mengajar dapat dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya: guru, peserta didik, tujuan, karakteristik materi, metode, media, strategi dan model evaluasi belajar. Jadi, belajar pada hakikatnya adalah "perubahan" yang terjadi didalam diri seseorang setelah

¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group 2013) hlm. 85



melakukan aktifitas tertentu. Walaupun pada kenyataannya adalah tidak semua perubahan termasuk kategori belajar.²

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain.³ Selain model pembelajaran yang tepat, seorang Guru harus mengetahui cara dalam penyampaian materi pembelajaran yang baik dan tepat supaya dapat membawa peserta didik pada keberhasilan pendidikan. Materi pembelajaran yang tepat dan efektif adalah materi pembelajaran yang didalamnya terdapat pengembangan dan pelatihan bagi murid-murid secara bertahap, merencanakan dan melaksanakan kegiatan-kegiatan secara rutin dapat membawa pada kemampuan atau keterampilan yang bernilai positif bagi perkembangan siswa secara bertahap.⁴

Perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013 pada sekarang ini banyak menimbulkan kebingungan karena dengan adanya kurikulum 2013 yang merupakan kurikulum yang sangat kompleks ini,

² Pupuh Fathurrohman Dan M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung : PT. Refika Aditama, 2009) hlm. 6

³ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual* (Jakarta : Prenadamedia Group, 2013) hlm. 23

⁴ Syaiful Bahri Djarmah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jarkrata : PT. Rineka Cipta, 2006) hlm. 40





kondisi pada kenyataannya kurang kondusif, guru sering kali menjadi tidak berdaya dan memiliki keterbatasan untuk dapat mengimplementasikan kurikulum sesuai dengan apa yang diharapkan. Kurangan itu terletak pada kesiapan dari Guru tentang cara mengajarkan kepada anak, Materi yang akan disampaikan, dan tahapan pada evaluasinya. Jadi dalam hal ini kurikulum 2013 memuat penilaian dari semua aspek yakni penilaian kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan). Kurikulum 2013 telah menggunakan model tema yang dilengkapi dengan berbagai macam gambar dan dalam 1 tema terdiri dari beberapa mata pelajaran yang dibagi diantara sub-tema. Maka sebagai seorang guru harus bisa mendefinisikan atau memilah gambar tersebut sesuai dengan materi pelajarannya. Jadi dengan adanya perkembangan dan tuntutan kurikulum pada saat ini, alangkah baiknya apabila suatu instansi pendidikan membentuk suatu team pengajaran untuk mengurangi segala kesulitan dalam kegiatan pembelajaran, adapun salah satu cara untuk mengatasi kesulitan dalam kegiatan pembelajaran yaitu dengan model pembelajaran *team teaching*.⁵

Team teaching adalah suatu pengajaran yang dilaksanakan bersama oleh beberapa orang. Adapun model *Team Teaching* ialah salah satu cara menyajikan bahan pelajaran yang dilakukan bersama oleh dua orang atau

⁵ M. Yasin Kholifudin, "Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Fisika Melalui Pembelajaran Model Team Teaching Pada Siswa Kelas XII IPA 2 SMA N 2 Kebumen Tahun Pelajaran 2009-2010" (Kebumen : *Jurnal Pendidikan Pelajaran Fisika*, Vol. 2, No, 2, September 2011) hlm. 135



lebih kepada kelompok pelajar untuk mencapai tujuan pengajaran. Kondisi siswa yang heterogen merupakan faktor yang mempengaruhi pembelajaran, ditambah lagi dengan persoalan rasio antara jumlah guru dan peserta didik yang tidak seimbang, mengakibatkan guru tidak mungkin bisa menangani peserta didik secara intensif. Guru bukanlah orang yang serba tahu tentang segala hal, Guru sebagai manusia biasa yang tidak luput dari kekurangan. Untuk itulah guru membutuhkan sosok lain yang bisa diajak kerjasama dalam menghadapi berbagai persoalan yang menyangkut peningkatan mutu pembelajaran. Dengan adanya model *Team Teaching* ini dianggap sebagai salah satu model dalam proses belajar mengajar, serta diharapkan dapat memperbesar minat dan perhatian siswa untuk belajar terus-menerus. Penggunaan model *team teaching* juga diharapkan dapat menarik minat peserta didik untuk mendalami materi pelajaran.⁶

Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan terdapat 2 kelas dalam setiap jenjang pendidikannya yang dimulai dari kelas 1-6, dari kelas 1-6 hanya ada di kelas 1 yang menggunakan model pembelajaran *Team teaching*. Hal ini dimaksudkan bahwa guru kelas 1 adalah guru pertama yang membawa kesan awal peserta didik saat bersekolah, selain itu Guru kelas 1 harus mampu mempunyai kemampuan mengajar calistung, dan memahami peserta

⁶ Maryam, Penerapan Metode Mengajar Beregu (*Team Teaching*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran SKI Di MI Muhammadiyah Ulak Lebar Kecamatan Ulu Ogan Kabupaten OKU Palembang” (Palembang : *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 2, No.1, Januari 2016) hlm. 98



didik tentang calistung serta anak kelas 1 merupakan tahap awal dalam pembentuk pola pikir, pembentukan karakter, kepribadian, dan tingkah laku karena merekalah yang nantinya akan menjadi generasi penerus bangsa dan masih tergolong dalam kategori anak usia dini yang masih asyik dan sibuk dengan urusan bermainnya. Oleh karena itu untuk menumbuhkan karakter anak dan kreatifitas anak, maka guru dapat melakukan perangkaian setiap karya anak kedalam mading (majalah dinding) yang ada disetiap kelasnya. Jadi dalam hal ini dengan adanya model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 MI NU Buaran diharapkan agar anak bisa mencapai suatu tujuan pembelajaran yang maksimal dan diharapkan seorang Guru juga mampu mengatur kondisi kelas supaya suasana kelas tetap aman dan kondusif, seorang Guru bisa membantu peserta didik dalam memahami materi, mampu meningkatkan prestasi belajar dan bisa lebih berkonsentrasi dalam berkarya dan belajar membaca, menulis, berhitung (calistung), karena calistung merupakan kunci awal dalam pembelajaran untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.⁷

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk meneliti masalah tersebut yang disajikan dalam judul "Implementasi model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan".

⁷ Risqi Amalia, Guru Kelas 1 MI NU Buaran Pekalongan Melalui Wawancara Pribadi, Pekalongan, Tanggal 12 November 2018



B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan yang menjadi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan ?
2. Apa manfaat dari penerapan model pembelajaran *team teaching* terhadap pembelajaran dan karakter peserta didik kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah I Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan ?
3. Apa saja kendala yang dialami dari penggunaan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan.
2. Untuk mengetahui manfaat dari penerapan model pembelajaran *team teaching* terhadap pembelajaran dan karakter peserta didik kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan
3. Untuk mengetahui kendala yang dialami dari penggunaan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini mencangkup pada kegunaan teoritis dan kegunaan praktis, yang meliputi :

1. Kegunaan Teoritis

Kegunaan teoritis dari penelitian ini adalah menambah wawasan dan khasanah keilmuan tentang model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

Pertama, kegunaan bagi peserta didik yaitu dengan adanya model pembelajaran *team teaching* ini diharapkan dapat membantu peserta didik di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan agar tidak merasa kesulitan dan merasa jenuh dalam proses pembelajaran maupun dalam memahami setiap materi pelajaran.

Kedua, kegunaan bagi guru yaitu dapat dijadikan panduan dalam mengajar yakni dengan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan agar tercipta suasana kelas yang kondusif.

Ketiga, kegunaan bagi peneliti yaitu sebagai bahan kajian penelitian untuk peneliti dan dikembangkan dalam objek peneliti selanjutnya.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian yang penulis menggunakan adalah jenis penelitian lapangan (*field reseach*), maksudnya adalah peneliti melihat secara langsung kegiatan pembelajaran yang ada di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran.

2. Pendekatan Penelitian

Desain penelitian ini adalah peneliti menggunakan kualitatif, dimana prosesnya menggunakan pengetahuan yang berupa data melalui hasil wawancara, observasi dan dokumentasi sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai implementasi model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan.

Dari penelitian ini, akan diperoleh suatu data deskriptif yang menggambarkan suatu karakteristik model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan yang dalam proses pembelajarannya berdasarkan hasil kesepakatan dari *team teaching*. Adapun data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dengan cara mengumpulkan data-data informasi yang ditemukan di lapangan. Dalam penelitian ini yang akan menjadi objek penelitian adalah guru dan peserta didik di kelas 1 MI NU Buaran Pekalongan.



3. Tempat Dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran, Pekalongan dengan subjek penelitian adalah peserta didik kelas I tahun pelajaran 2018/2019.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober hingga November 2018, dengan tahapan persiapan penelitian, pengajuan izin penelitian, penyusunan instrumen penelitian, pelaksanaan Penelitian, pengumpulan data, dan penyusunan laporan penelitian. Adapun jadwal penelitiannya adalah sebagai berikut :

Tabel 1.1

Waktu penelitian di MI NU Buaran

No	Jenis Kegiatan	Minggu							
		Oktober				November			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan								
2	Pengajuan Izin Penelitian								
3	Penyusunan Instrumen								
4	Pelaksanaan Penelitian								
5	Pengumpulan Data								
6	Penyusunan Laporan								

Sumber : catatan pribadi tentang jadwal penelitian



4. Sumber Data Penelitian

a. Sumber Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan langsung dilapangan oleh orang yang melakukan penelitian atau yang bersangkutan yang memerlukannya. Data primer disebut juga data asli atau data baru.⁸ Sumber data yang peneliti gunakan yaitu orang-orang yang menjadi responden dan mengetahui pokok permasalahan ini yaitu Guru Kelas 1 MI NU Buaran, dan Kepala Sekolah MI NU Buaran

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang diperoleh melalui pengumpulan dan pengelolaan data yang bersifat studi dokumentasi berupa penelaah terhadap dokumen pribadi, dokumen resmi kelembagaan, referensi-referesi atau peraturan seperti literatur laporan, tulisan, dan lain-lain yang memiliki relevansi dengan fokus permasalahan penelitian.⁹ Dalam penelitian ini adalah wali murid, dan buku-buku literatur penunjang penelitian.

⁸ Misbahudin Dan Iqbaal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2013) hlm.21

⁹ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial* (Jakarta : Gaung Prasada Press, 2008), hlm 76-78

5. Teknik Pengumpulan Data

Data dan informasi yang dibutuhkan untuk memperoleh dalam penelitian ini, maka menggunakan beberapa metode pengumpulan data sebagai berikut :

a. Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala atau gejala dalam suatu objek penelitian.¹⁰

Dalam kegiatan observasi ini, peneliti akan mengunjungi dan melihat secara langsung proses kegiatan pembelajaran di kelas 1 MI NU Buaran dengan mencari informasi tentang kesiapan guru pada saat mengajar, melihat secara langsung tentang proses kegiatan pembelajaran di kelas 1, dan melihat kondisi kelas saat pembelajaran berlangsung untuk mengukur keberhasilan dari penerapan model pembelajaran *team teaching* terhadap keefektifan belajar peserta didik dan peserta didik kelas 1 MI NU Buaran Pekalongan.

b. Interview/Wawancara

Interview adalah seperangkat pertanyaan secara lisan yang disiapkan dalam administrasi diri dalam perkembangannya.

Pertanyaan tersebut biasanya pilihan atau semi struktural.¹¹

¹⁰ Afifudin Dan Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : Pustaka Setia, 2009),Hlm. 134

Dalam kegiatan interview ini, peneliti akan mengadakan wawancara kepada Guru Kelas 1 MI NU Buaran, wali murid dan Kepala sekolah MI NU Buaran. Wawancara kepada Guru kelas digunakan untuk mencari informasi tentang penerapan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 yang dimulai dari pemahaman tentang model pembelajaran *team teaching*, tujuan, langkah-langkah, jenis, manfaat bagi guru kelas, serta kendala yang dialami dari penerapan model pembelajaran *team teaching*. Adapun wawancara yang ditujukan kepada wali murid yaitu untuk mengetahui informasi tentang manfaat bagi wali murid dengan adanya model pembelajaran *team teaching* di kelas 1, dan wawancara yang ditujukan kepada Kepala Sekolah yaitu untuk mengetahui tentang manfaat bagi kepala Sekolah tentang penerapan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 MI NU Buaran, Kota Pekalongan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian tetapi melalui dokumen. Dokumen adalah catatan tertulis yang isinya merupakan

¹¹ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Tindakan* (Bandung : PT. Refiika Aditama, 2012), hlm 97.



pertanyaan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian.¹²

Dalam teknik pengumpulan data melalui dokumentasi ini, peneliti akan mengumpulkan dokumen penting mengenai profil sekolah seperti visi misi, tujuan madrasah, struktur organisasi, sarana dan prasarana yang ada di MI NU Buaran Kota Pekalongan, dan segala foto tentang kegiatan penelitian. Adapun dalam penerimaan peserta didik tidak ada ketentuannya, semua pendaftaran peserta didik diterima oleh pihak lembaga yang nantinya akan dibimbing sedikit demi sedikit sampai anak biasa menerima pelajaran sebagai mana mestinya.

6. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Instrumen observasi

Instrumen observasi ini bertujuan untuk mengetahui tentang kesiapan guru saat mengajar, kondisi kelas, dan kendala yang dialami saat jam pelajaran berlangsung.

b. Instrumen wawancara

Instrumen wawancara ini berisi tentang hasil wawancara peneliti kepada sumber penelitian. Adapun instrumen wawancaranya adalah sebagai berikut :

¹² Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Pusaka Setia, 2011), hlm 183



- 1). Instrumen wawancara antara peneliti dengan Guru Kelas 1 yang berisi tentang penerapan model pembelajaran *Team Teaching* di kelas 1, yang meliputi tentang pemahaman Guru tentang model *team teaching*, tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, jenis *team teaching* yang digunakan, dan manfaat dari pembelajaran *team teaching*, serta kendala yang dialami dari model pembelajaran *team teaching*.
- 2). Instrumen wawancara antara peneliti dengan kepala sekolah berisi tentang tentang penerapan model pembelajaran *Team Teaching* di kelas 1, yang meliputi pemahaman Guru tentang model *team teaching*, tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, jenis *team teaching* yang digunakan, dan manfaat dari model pembelajaran *team teaching*,
- 3). Instrumen wawancara antara peneliti dengan pihak wali murid kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran pekalongan yang berisi tentang manfaat dari model pembelajaran *team teaching*,

c. Instrumen Dokumentasi

Instrumen dokumentasi ini berisi tentang hasil kegiatan dan observasi yang dilihat mulai dari profil Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran, struktur organisasi, sarana prasarana, hasil kreativitas peserta didik, foto hasil kegiatan penelitian, dan lain-lain.



F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan salah satu langkah penting dalam rangka memperoleh temuan-temuan dari hasil penelitian. Analisis data dapat diperoleh berdasarkan hasil pengumpulan dan pengolahan data, yang selanjutnya diikuti dengan analisis¹³ Dalam penelitian ini, penulisan menggunakan model interaktif yang dikemukakan oleh Miles And Huberman.¹⁴

Adapun langkah-langkah dalam analisis data model interaktif yang dikemukakan oleh Miles And Huberman adalah sebagai berikut :

1. Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan upaya pemahaman atau penelaah terkendali yang dilakukan dengan efektif dan efisien, untuk dapat dinyatakan dengan bilangan yang bersifat kualitatif maupun kuantitatif.¹⁵ Dalam penelitian ini, peneliti akan mengumpulkan data berupa catatan informasi dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi tentang kelas 1 MI NU Buaran kota pekalongan. Kegiatan pengumpulan data tersebut diperoleh dari Guru Kelas I, Wali Murid, dan Kepala Sekolah.

¹³ Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan* (Jakarta : Sinar Grafika Offset 2006) hlm. 7

¹⁴ Galang Surya Gumiang, “*Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Bimbingan Dan Konseling*” (Kediri : Jurnal Fokus Konsuling, Vol. 2, No. 2, Agustus 2016) hlm. 144-159

¹⁵ Nurul Zuriyah, *Ibid*, hlm. 11

2. Klasifikasi (Reduksi data)

Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan data sedemikian rupa sehingga ditarik kesimpulan untuk diverifikasi.¹⁶

Dalam hal ini, peneliti akan melakukan penelitian di kelas 1 MI NU Buaran yang dalam satu kelasnya terdapat 30 peserta didik dengan model pembelajarannya sudah melalui kesepakatan bersama antar *team teaching* kelas 1 dari penyusunan RPP hingga evaluasi. Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

- a. Pertemuan pertama, peneliti melakukan tanya jawab kepada Kepala sekolah MI NU Buaran mengenai pemahaman, tujuan, langkah-langkah, jenis, manfaat yang dirasakan oleh Kepala Sekolah mengenai model pembelajaran *team teaching* di kelas MI NU Buaran.
- b. Penerapan kedua, Peneliti akan melakukan tanya jawab kepada Guru Kelas tentang pemahaman, tujuan, langkah-langkah, jenis, manfaat yang dirasakan oleh Guru kelas 1, dan kendala yang dialami dari model pembelajaran *team teaching*, dan dilanjutkan dengan tanya jawab kepada wali murid kelas 1 untuk mengetahui

¹⁶ Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung : Angkasa, 2012), hlm. 97

tentang manfaat yang dirasakan oleh wali murid mengenai model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 MI NU Buaran.

- c. Peneliti akan melihat secara langsung proses pembelajaran di kelas untuk mengetahui tingkat kesiapan Guru dalam mengajar, kendala yang dialami dari penggunaan model pembelajaran *team teaching* kelas 1, serta kondisi peserta didik saat pembelajaran berlangsung.

3. Penyajian data

Penyajian adalah sekumpulan informasi yang tersusun dan memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan mengambil tindakan.¹⁷

Dalam penyajian ini, peneliti menggunakan uji reliabilitas berupa pengamatan lapangan dan langsung berhubungan dengan sumber primer, dan sumber sekunder yang memuat informasi dari hasil wawancara, observasi, dan dokumen yang meliputi program pembelajaran di kelas 1, jenis *team teaching* yang digunakan dan tanggapan dari wali murid tentang manfaat dari model pembelajaran *team teaching* serta program jam tambahan calistung.

4. Kesimpulan

Kesimpulan adalah hasil mencari hubungan tentang berbagai penemuan ilmiah dibuat berdasarkan hipotesis yang kemudian dirumuskan.¹⁸

¹⁷ Iskandar, *Ibid*, hlm. 280

¹⁸ Muhammad Ali, *Ibid*, hlm. 174

Dalam penelitian ini, diharapkan dapat memperoleh hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 MI NU Buaran Kota Pekalongan secara maksimal, dengan jumlah 30 peserta didik dalam setiap kelasnya dengan model pembelajarannya sudah melalui kesepakatan bersama antar *team teaching* kelas 1 dari penyusunan RPP hingga evaluasi. Dengan adanya penerapan model *team teaching* ini diharapkan agar peserta didik bisa lebih memahami materi pelajaran dengan baik dan mampu menumbuhkan karakter anak yang disiplin, berani dan bertanggung jawab.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memahami skripsi ini, maka penulis akan memaparkan tentang sistematika penulisan skripsi, sebagai berikut :

BAB I. Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II. Berisi tentang landasan teori yang terdiri dari sub bab pertama tentang model pembelajaran *team teaching* meliputi pengertian *team teaching*, tujuan dari model pembelajaran *team teaching*, jenis-jenis *team teaching*, langkah-langkah model pembelajara *team teaching*, kelebihan *team teaching* serta faktor yang mempengaruhi keberhasilan dari model pembelajaran *team teaching*.

BAB III. Hasil penelitian tentang model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 MI NU Buaran. Adapun hasil penelitiannya yaitu tentang penerapan model pembelajaran *team teaching* di kelas I, manfaat dari penerapan model pembelajaran *team teaching* terhadap pembelajaran peserta didik kelas 1 dan kendala yang dialami dari model pembelajaran *team teaching* di kelas I MI NU Buaran Pekalongan.

BAB IV. Analisis implementasi model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 MI NU Buaran yang meliputi Analisis tentang penerapan model pembelajaran *team teaching* di kelas I, analisis manfaat dari penerapan model pembelajaran *team teaching* terhadap pembelajaran peserta didik kelas I serta analisis kendala yang dialami dari model pembelajaran *team teaching* di kelas I MI NU Buaran Pekalongan.

BAB V. Penutup. Pada bagian ini penulis menarik kesimpulan dari keseluruhan dalam sub-sub kesimpulan, yang dilanjutkan dengan pemberian saran dan diakhiri dengan penutup.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan skripsi yang berjudul Implementasi Model Pembelajaran *Team Teaching* Di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Kota Pekalongan, maka peneliti menyimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran kota Pekalongan, dimulai dari adanya perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013 yang menuntut Guru harus lebih kreatif dan inovatif, untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Di kelas 1 MI NU Buaran telah menggunakan jenis *semi teaching* yakni dalam pelaksanaannya sejumlah Guru (*team teaching* guru kelas 1) tersebut membuat dan menyusun rencana pembelajaran mulai dari materi, metode pembelajaran hingga evaluasi secara bersama-sama, namun penerapannya di kelas yang berbeda yakni kelas Ia dan Ib. Selain itu Guru telah menerapkan langkah-langkah pembelajaran *team teaching* yang dimulai dari penyusunan perencanaan pembelajaran dan metode secara bersama-sama, membedah dan mendiskusikan materi secara bersama, membagi peran dan tanggungjawab secara adil serta mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran pada jam istirahat.



2. Manfaat dari penerapan model pembelajaran *team teaching* terhadap pembelajaran peserta didik kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan adalah adanya interaksi pembelajaran yang baik antara peserta didik dengan pihak Guru, adanya penguasaan dan pemahaman materi yang diajarkan oleh Guru dengan adanya bantuan dari bimbingan belajar, tumbuhnya kerjasama antar peserta didik, efektifitas waktu dan tenaga karena dalam penyusunan program pembelajaran dilakukan dengan bersama-sama, serta seluruh kegiatan pembelajaran dapat dipertanggungjawabkan oleh *team teaching* kelas 1.
3. Kendala yang dialami dari penggunaan model pembelajaran *team teaching* di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Pekalongan dikarenakan adanya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal bersumber dari peserta didik karena kurangnya kesadaran pada anak, cenderung egois dan kurang memahami keadaan sekitar, serta faktor guru yang berbeda pendapat sehingga menimbulkan kebingungan pada anak. Adapun faktor eksternal bersumber dari pihak orang tua yang cenderung memasrahkan sepenuhnya kepada Guru dan kurangnya peranan orang tua terhadap pembelajaran.

B. Saran-Sarana

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti memberikan beberapa saran-saran kepada pendidik sebagai berikut :

1. Dalam rangka untuk menjalin komunikasi yang lebih antara pihak sekolah dengan wali murid maka alangkah baiknya apabila mengadakan monitoring lewat pertemuan pada 1 bulan sekali antara pihak sekolah dengan wali murid, sehingga dengan adanya pertemuan tersebut pihak sekolah lebih mudah dalam menyampaikan segala aktivitas dan prestasi anak baik akademik maupun non-akademik serta pihak sekolah membuat jurnal harian anak tentang kegiatan sekolah setiap harinya, agar pihak wali murid bisa memantau perkembangan anak lewat buku jurnal tersebut dan wali murid lebih mengetahui apabila anak ada tugas atau ulangan harian.
2. Untuk meningkatkan karakter dan bakat anak, maka alangkah baiknya apabila pihak sekolah menambahkan jenis-jenis kegiatan keagamaan seperti kegiatan infak setiap hari kamis, kegiatan peduli lingkungan dengan mengadakan kerja bakti setiap hari minggu ataupun outbond sebagai pembelajaran di luar sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, Joko Tri Prasetya, 2005. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia.
- Ali, Muhammad, 2012. *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung : Angkasa
- Aqib, Zainal Dan Ali Murtadlo, 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*, Bandung : Satu Nusa
- Bahri Djamrah, Syaiful, Dan Aswan Zain, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Beni Ahmad Saebani, Afifudin, 2009. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Pustaka Setia
- Fathurrohman, Pupuh, Dan M.Sobry Sutikno, 2009. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Refi
- Hamalik, Oemar, 2003. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, Cet. 3.
- Iqbal Hasan, Misbahudin, 2013. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Iskandar, 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, Jakarta : Gaung Prasada Press
- Ibnu Badar Al-Tabany, Trianto, 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*, Jakarta : Prenadamedia Group



- Komalasari, Kokom, 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*, Bandung : PT. Refika Aditama
- Majid, Abdul, 2013. *Strategi Pembelajaran*, Bandung : PT. Remaja Rosakarya Offset
- Mahmud, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Pusaka Setia
- N.K, Roetiyah, 2001. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Susanto, Ahmad, 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Suharsaputra, Uhar, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Tindakan*, Bandung : PT. Refiika Aditama
- Surya Gumiang, Galang, 2016. “*Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Bimbingan Dan Konseling*” (Kediri : Jurnal Fokus Konseling, Vol. 2, No. 2, Agustus 2016)
- Sholeh, Ahmad, 2009. “*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Team Teaching Di Kelas 2 Teknik Mesin Otomotif SMK TEXMACO Semarang*” (Semarang : *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Otomotif*, Vol. 9, No. 2, Desember 2009)
- Suprigo, Imam, dan Tobroni, 2011. *Metode Penelitian Sosial-Agama*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Suprijono, Agus, 2009. *Coopertive Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar



- Zuriah, Nurul, 2006. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*, Jakarta : Sinar Grafika Offset.
- Kholifudin, M. Yasin, 2011. “ Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Fisika Melalui Pembelajaran Model Team Teaching Pada Siswa Kelas XII IPA 2 SMA N 2 Kebumen Tahun Pelajaran 2009-2010” (Kebumen : *Jurnal Pendidikan Pelajaran Fisika*, Vol. 2, No, 2, September 2011)
- Maryam, 2016. “Penerapan Metode Mengajar Beregu (Team Teaching) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran SKI Di MI Muhammadiyah Ulak Lebar Kecamatan Ulu Ogan Kabupaten OKU Palembang” (Palembang : *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 2, No.1, Januari 2016)
- Utami, Yuni Dwi, 2015. “Penerapan Team Teaching Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Islam Al-Ma’arif 01 Singosari Kabupaten Malang”, *Skripsi* : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang
- Wiradinata, Djohan Rochanda, 2013. “Meningkatkan Kualitas Pendidikan Perkuliahan Melalui Team Teaching”, (Edunomic : *Jurnal Imiah Pendidikan Ekonomi*, Vol. 1, No. 2 September 2013)
- Munawaroh, Siti, 2016. ”Penerapan Model Team Teaching Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS Terpadu Di Mts. Al-Ma’arif 01 Singosari Malang”, *Skripsi* : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.



- Liulin Nuha, 2016. “Implementasi Pembelajaran Team Teaching Kelas 1 Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Yani Malang”, *Skripsi* : Fakultastarbiyah Dan Ilmu Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim
- Rohmah, Siti, 2014. “Implementasi Pembelajaran Team Teaching Dalam Pembelajaran Kimia di SMA Negeri Banguntapan, Bantul, Yogyakarta”, *Skripsi* : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta
- Yuanita, Inti, 2010. “Penerapan Metode Mengajar Beregu (Team Teaching) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Maya Pelajaran SKI DI MI Muhammadiyah Ulak Lebar Kecamatan Ulu Ogan Kabupaten OKU, Palembang”, *Skripsi* : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
- Solihin, Amin, 2016. “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Metode Pembelajaran Team Teaching Terhadap Motivasi Penyelesaian Tugas Gambar Teknik Pada Mata Pelajaran Teknik Di SMK Negeri 8 Bandung” (Bandung : *Jurnal Of Mechanical Engineering Education*, Vol.3, No. 1, Juni 2016)
- Amalia, Rizqi, 2018. Guru Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Melalui Wawancara Pribadi, Pekalongan, Tanggal 12 November 2018
- Amalia, Rizqi, 2018. Guru Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Melalui Wawancara Pribadi, Pekalongan, Tanggal 19 November 2018



Karimah, Yulinda, 2018. Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Melalui Wawancara Pribadi, Pekalongan, Tanggal 28 Oktober 2018

Rif'atun, 2018. Wali Murid Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) Buaran Melalui Wawancara Pribadi, Pekalongan, Tanggal 12 November 2018

Catatan Lapangan Dan Observasi Pada Tanggal 28 Oktober 2018

Catatan Lapangan Dan Observasi Pada Tanggal 12 November 2018





DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Pribadi

1. Nama : **CHUSNUL CHOTIMAH**
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tgl Lahir : Pekalongan, 12 Juni 1995
4. Agama : Islam
5. Alamat : Jl. Kyai Bukhori No. 36 Pabean, Padukuhan
Kraton, Kota Pekalongan

B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : RUSMANTO
2. Pekerjaan : Buruh
3. Agama : Islam
4. Nama Ibu : Chilyanah
5. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
6. Agama : Islam
7. Alamat : Jl. Kyai Bukhori No. 36 Pabean, Padukuhan
Kraton, Kota Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan

1. MSI 17 Pabean, lulus tahun 2006
2. SMP N 8 Pekalongan, lulus tahun 2009
3. SMK N 3 Pekalongan, lulus tahun 2012
4. IAIN Pekalongan jurusan PGMI angkatan 2014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : www.iainpekalongan.ac.id | Email : iainpekalongan.ac.id

nomor: 355/In.30/F.II/J.II.3/12/2018

Pekalongan, 18 Oktober 2018

Tempat :
: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA MI NU BUARAN

di
KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : CHUSNUL CHOTIMAH

NIM : 2023214406

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“IMPLEMENTASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM TEACHING
PAJARAN KELAS 1 DI MI NU BUARAN PEKALONGAN”**

Selubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI

H. Ely Mufidah, M.S.I.
19800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan



**YAYASAN AL MABRUR
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA
PEKALONGAN SELATAN KOTA PEKALONGAN
STATUS TERAKREDITASI A**

Alamat : Jl. Urip Sumoharjo Buaran Gang I Kec. Pekalongan Selatan Kota Pekalongan 51132
Telp. (0285) 433520 / e-mail : minubuaran1986@gmail.com.

**SURAT KETERANGAN
Nomor : 140/MINU/XII/2018**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MI NU) Buaran Kota Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : **Chusnul Chotimah**
NIM : **2023214406**
Progdi : **PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)**
Fakultas : **Tarbiyah**
Judul Skripsi : **“Implementasi model pembelajaran team teaching pada kelas 1 di MI NU Buaran Pekalongan”**



ITS melakukan Penelitian di tempat kami, dari bulan Oktober s/d November 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 9 Desember 2018





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **CHUSNUL CHOTIMAH**
NIM : **2023 214 406**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TEAM TEACHING DI KELAS 1
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHATUL ULAMA (MI NU) BUARAN KOTA
PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



CHUSNUL CHOTIMAH
NIM. 2023214406

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.