



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
MENINGKATKAN KEJUJURAN SISWA
DI SD NEGERI KLIDANG WETAN
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Oleh:

RANIMARLINA
NIM. 2023114114

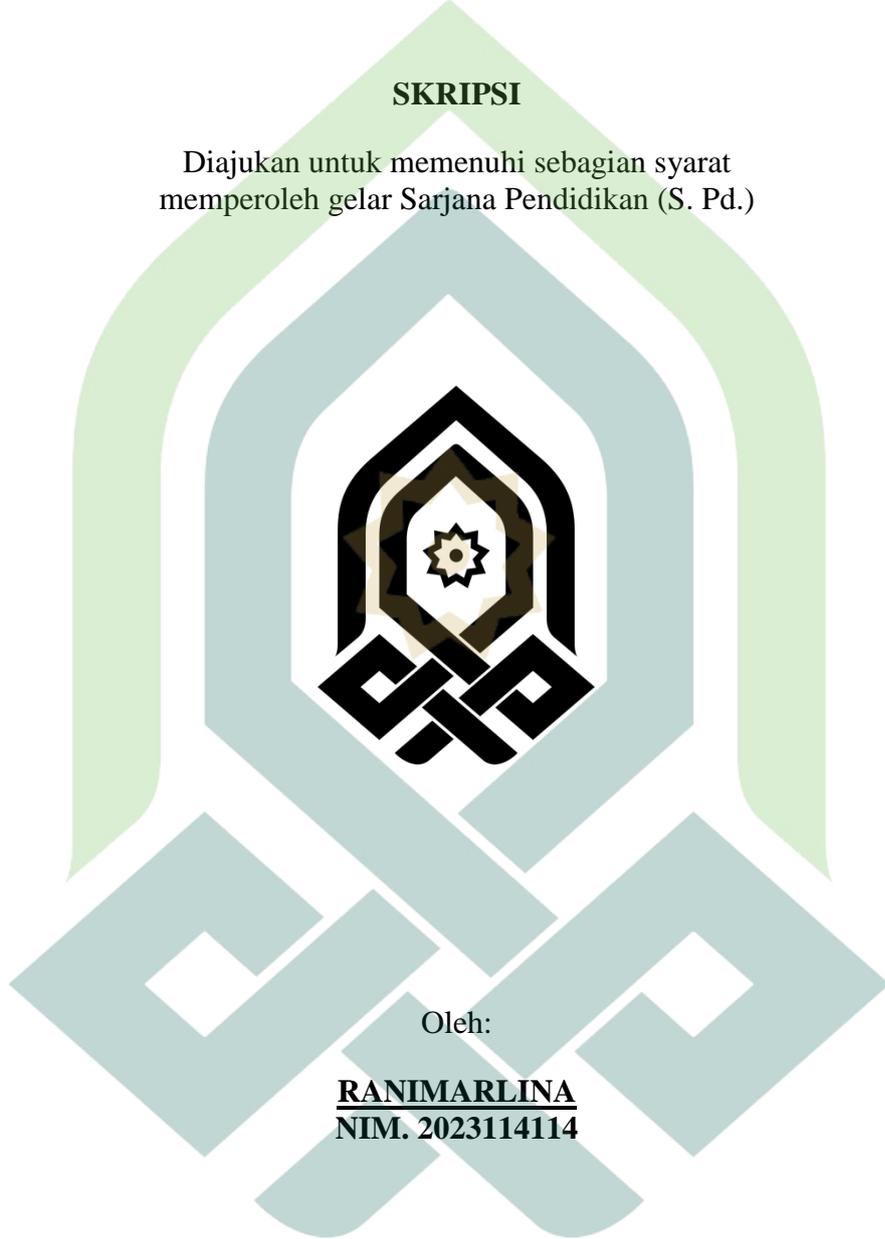
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
MENINGKATKAN KEJUJURAN SISWA
DI SD NEGERI KLIDANG WETAN
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

RANIMARLINA
NIM. 2023114114

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawahini :

Nama : Ranimarlina

Nim : 2023114114

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : PGMI

JudulSkripsi : Implementasi Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kejujuran Siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang.

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk utipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut.

Pekalongan, Desember 2018

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL

TGL 20
GD7E8AFF472049781

6000
ENAM RIBU RUPIAH



Ranimarlina

NIM. 2023114114

Dr. Hj. Sopiah, M. Ag.
Kauman No. 299 Wiradesa
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Ranimarlina

Pekalongan, Desember 2018

Kepada Yth.
Rektor IAIN Pekalongan
c/ q Ketua Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum warahmatullaahi wabarokaatuh

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : RANIMARLINA

NIM : 2023114114

Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Judul : **IMPLEMENTASI PENIDIKAN KARAKTER
DALAM MENINGKATKAN KEJUJURAN SISWA
DI SD NEGERI KLIDANG WETAN
KABUPATEN BATANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Pembimbing


Dr. Hj. Sopiah, M. Ag.
NIP. 197107072000032001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575 / Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: Tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

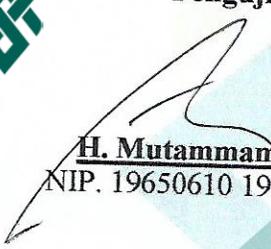
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **RANIMARLINA**
NIM : **2023114114**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DALAM MENINGKATKAN KEJUJURAN
SISWA DI SD NEGERI KLIDANG WETAN
KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 04 Januari 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


H. Mutammam, M.Ed.
NIP. 19650610 199903 1 003

Penguji II


Ningsih Fadhilah, M.Pd
NIP.19850805 201503 200 5

Pekalongan, 04 Januari 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 197301 12 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam atas Nabi Muhamad SAW, keluarga dan sahabat beliau serta seluruh umat Islam. Sebagai rasa terima kasih saya, maka saya persembahkan skripsi ini kepada:

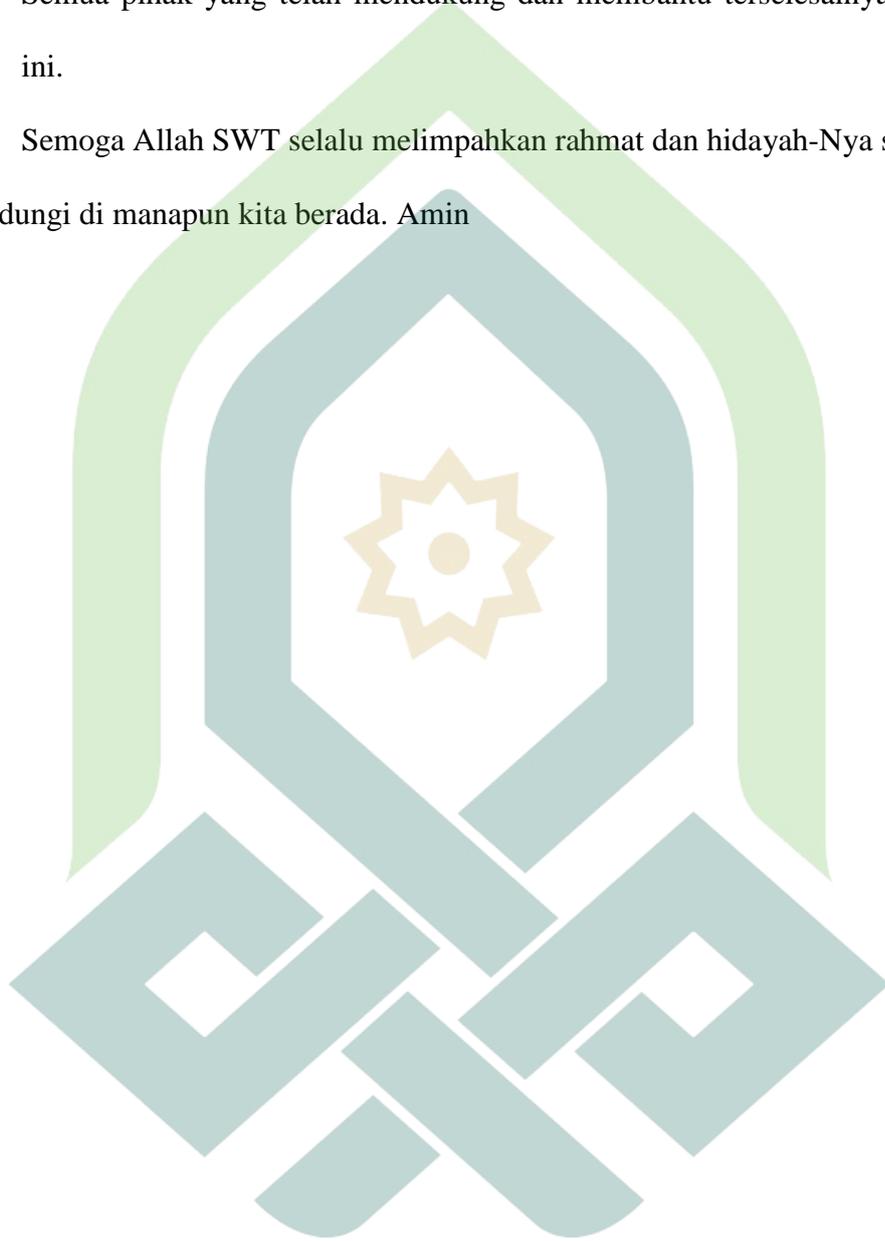
1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Siti Komariyah dan Bapak Sukiyat yang tak pernah lelah memberikan do'a, mencurahkan perhatian serta kasih sayang, dan motivasi serta dukungan yang tidak terhenti baik lahir maupun batin.
2. Kepada kedua adikku, Hermawan Yulianto dan Nur Faizah yang telah memberi semangat.
3. Kepada Bulek Juroh dan Pakdhe Kamsen yang telah ikut membantu membiayai administrasi kuliah dan dukungannya.
4. Bapak Sunarya, S. Pd., selaku Kepala SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang dan segenap dewan guru SD N Klidang Wetan Kabupaten Batang serta siswa SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang yang telah memperkenankan penelitian dan membantu segala kebutuhan dalam membuat skripsi ini.
5. Teman-teman keluarga besar PGMI angkatan 2014 khususnya: Evi Sofia, Novida Renoningtyas, Mufidah Asy Syafa, Yuniva Pristiani serta teman-teman kampus IAIN Pekalongan angkatan 2014. Terima kasih untuk semua kebaikan dan untuk semua kenangan yang tidak mungkin bisa saya lupakan.





6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
7. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta melindungi di manapun kita berada. Amin





MOTTO

وَ اذْكُرْ فِي الْكِتَابِ اِسْمَاعِيْلَ ، اِنَّهُ كَانَ صَادِقَ الْوَعْدِ وَ كَانَ
رَسُوْلًا نَبِيًّا (مريم : ٥٤)

“Dan ceritakanlah (hai Muhammad kepada mereka) kisah Isma’il (yang tersebut)
di dalam Al-Qur’an. Sesungguhnya ia adalah seorang yang benar janjinya, dan dia
adalah seorang Rasul dan Nabi.”

(Q.S. Maryam: 54)

ABSTRAK

Ranimarlina, 2023114114. 2018. *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kejujuran Siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: **Dr. Hj. Sopiah, M. Ag.**

Kata kunci: Karakter, Kejujuran

Pendidikan adalah fondasi kehidupan yang selalu ada pada diri manusia. Dimulai saat berada dalam kandungan sampai akhir kehidupan, manusia selalu mengalami proses pendidikan. Seperti pengamatan yang peneliti lakukan di SD Negeri Klidang Wetan yang sudah mencoba mensosialisasikan karakter jujur dalam pengembangan kurikulum sekolah. Hal ini membuktikan bahwa sekolah telah berusaha untuk mengimplementasikan karakter jujur, namun masih ada beberapa hambatan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri Klidang Wetan, peneliti menemukan beberapa perilaku siswa yang tidak jujur, baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Misalnya diluar kelas, masih ada beberapa siswa yang membayar makanan di kantin kejujuran tidak sesuai dengan harga yang tertera, guru masih bersikap acuh saat melihat siswa berbuat tidak jujur di sekolah. Permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini yaitu bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang serta apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang serta untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan teknik analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan menggunakan beberapa program, diantaranya Pembiasaan budaya 6 R (Ringkas, Resik, Rapi, Rajin, Rawat dan Ramah), pembiasaan program 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun), kantin kejujuran, kotak temuan, shalat dluhur berjamaah dan infak sosial siswa. Metode yang digunakan melalui pembiasaan, drillen practicum, keteladanan, pemberian reward and punishment, pengarahan dan pemberian nasehat. Adapun faktor pendukung dalam implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa antara lain guru, siswa, wali murid, tata tertib serta sarana dan prasarana. Sedangkan faktor penghambat implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran antara lain lingkungan dan teman bermain.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat terakhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana strata satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Kelemahan, kekurangtelitian, kesempitan dalam berpikir adalah hal-hal yang mengiringi penulis dalam pembuatan skripsi ini, namun rasa syukur Alhamdulillah ada pribadi yang luhur, arahan yang terang, dan pendampingan yang membenarkan dari semua pihak yang banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, salam ta'dhim dan rasa terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku rektor IAIN Pekalongan, yang telah memberikan partisipasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. M.SugengSholehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan segala bantuan dan pelayanan dalam proses akademik.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.



4. Bapak H. Miftahul Huda, M. Ag., selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi menuntun penulis selama masa studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
5. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M. Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, mencurahkan perhatian, memberikan bimbingan, dukungan dan arahan serta kesabarannya selama penelitian dan penyusunan skripsi.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang telah banyak memberikan sumbangsih keilmuan kepada penulis selama masa studi ini.
7. Bapak Sunarya, S. Pd., selaku Kepala SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang yang telah memberikan izin penelitian sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.
8. Segenap dewan guru SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang yang telah meluangkan waktunya kepada penulis sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Kepada Ibunda Siti Komariyah dan Ayahanda Sukiyat tercinta yang tak pernah lelah memberikan do'a, mencurahkan perhatian serta kasih sayang, dan sebagai sumber motivasi bagi penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
10. Kepada Segenap Adikku yang telah menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.



11. Kepada Segenap Rekan-rekan PGMI yang telah ikut memberikan semangat, dorongan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.

Atas segala keikhlasan dan jasa-jasa baiknya, penulis belum bisa memberikan apa-apa dan hanya bisa berdo'a "semoga amal baiknya dihitung sebagai ibadah dan diterima oleh Allah SWT".

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan amal dan sumbangan serta berguna bagi semua pihak dan semoga rahmat Allah SWT selalu menyertai dimanapun kita berada.

Pekalongan, Desember 2018

Penulis

Ranimarlina

NIM. 2023114114



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Metode Penelitian.....	9
F. Sistematika Penulisan	16
 BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	18



1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	18
2. Tujuan Pendidikan Karakter	22
3. Nilai-nilai Karakter	25
4. Metode Pendidikan Karakter.....	31
5. Pengertian Kejujuran.....	35
6. Bentuk-bentuk Kejujuran.....	37
7. Faktor-faktor yang Menghalangi Kejujuran.....	39
8. Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter	42
B. Kajian Pustaka.....	43
1. Penelitian yang Relevan.....	43
2. Kerangka Berpikir.....	48
 BAB III. IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENINGKATKAN KEJUJURAN SISWA DI SD NEGERI KLIDANG WETAN KABUPATEN BATANG	
A. Profil SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang.....	50
1. Sejarah Berdiri	50
2. Letak Geografis.....	50
3. Visi Misi.....	51
4. Struktur Organisasi	52
5. Keadaan Guru dan Siswa	53
6. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	54

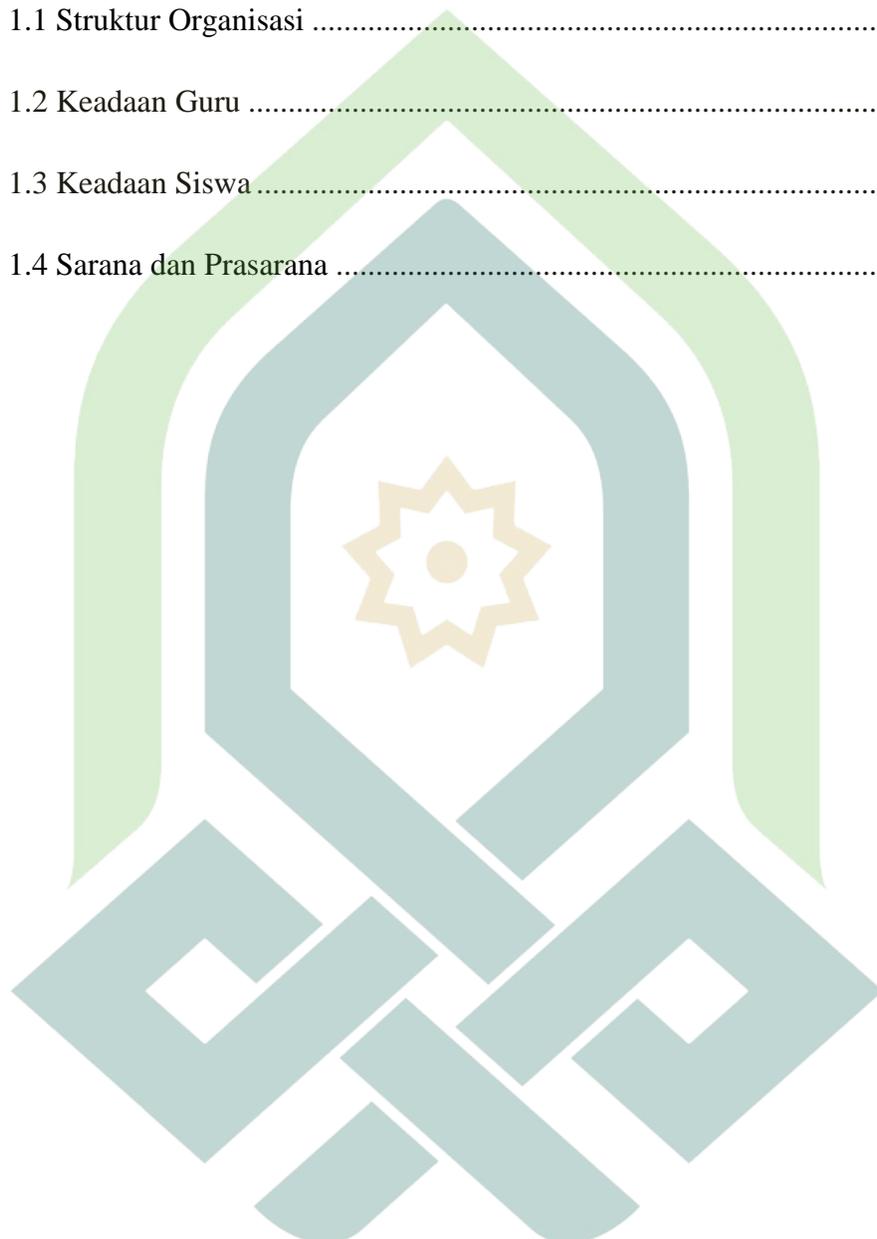


B. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kejujuran Siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang	56
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kejujuran Siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang	67
BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENINGKATKAN KEJUJURAN SISWA DI SD NEGERI KLIDANG WETAN KABUPATEN BATANG	
A. Analisis Implementasi Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter di SD Negeri Klidang Wetan Kab. Batang	75
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kejujuran Siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang.....	84
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	89
B. Saran-saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Struktur Organisasi	52
Tabel 1.2 Keadaan Guru	53
Tabel 1.3 Keadaan Siswa	54
Tabel 1.4 Sarana dan Prasarana	55





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah fondasi kehidupan yang selalu ada pada diri manusia. Dimulai saat berada dalam kandungan sampai akhir kehidupan, manusia selalu mengalami proses pendidikan. Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh manusia untuk membentuk manusia yang berwawasan, berkualitas serta berkarakter mulia.

Adapun konsep pendidikan menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1, menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Hal tersebut kemudian selaras dengan penjabaran yang ada dalam tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3, yang menyatakan bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang

¹Muhammad Fadlillah dan Lilif Muallifatu. K, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.19

bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.²

Dengan memahami konsep dan fungsi pendidikan nasional tersebut, seharusnya pendidikan mampu untuk menanamkan karakter mulia bagi peserta didik. Akan tetapi, untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional bukan hanya tanggung jawab dari pemerintah saja, tetapi juga keluarga, sekolah, dan masyarakat harus saling mendukung dan bertanggung jawab untuk membentuk manusia yang jujur, berkualitas dan berkarakter mulia.

Menurut Wyne dalam bukunya E. Mulyasa yang berjudul “*Manajemen Pendidikan Karakter*”, karakter berasal dari Bahasa Yunani yang berarti “*to mark*” (menandai) dan memfokuskan pada bagaimana menerapkan nilai-nilai kebaikan dalam tindakan nyata atau perilaku sehari-hari.³ Dalam bukunya E. Mulyasa yang berjudul “*Manajemen Pendidikan Karakter*”, Lickona menekankan pentingnya tiga komponen yang baik (*components of good character*), yaitu *moral knowing* (pengetahuan tentang moral), *moral feeling* (perasaan tentang moral, dan *moral action* (tindakan moral).

² Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 12

³ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 3





Karakter itu melekat kuat dan sulit untuk diubah pada diri seseorang. Dengan menyadari bahwa karakter itu sulit untuk diubah, maka orang tua adalah salah satu yang memiliki peran penting untuk membentuk karakter anak dengan baik sejak dini. Selain orang tua yang memiliki peran penting dalam pembentukan karakter anak adalah pendidik.⁴

Dari pembahasan mengenai pendidikan dan karakter di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pendidikan karakter adalah usaha yang dilakukan pendidik untuk mewujudkan peserta didik yang memiliki karakter serta kepribadian yang baik.

Pendidikan karakter telah lama menjadi perhatian pemerintah. Hal tersebut terbukti dengan adanya penjelasan yang ada di dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan karakter adalah tujuan dari pendidikan nasional saat ini. Pendidikan dasar menjadi fondasi dalam menanamkan karakter kepada peserta didik, yaitu usia dini dan sekolah dasar.⁵

Nilai-nilai pendidikan karakter sangat penting untuk ditanamkan pada peserta didik, bahkan menjadi tanggung jawab yang sangat besar bagi lembaga sekolah, baik lembaga formal ataupun nonformal. Penanaman karakter oleh seorang pendidik kepada peserta didik di sekolah memberikan pengaruh positif pada perkembangan karakter dan kepribadiannya dalam kehidupan sehari-hari, meskipun keluarga adalah dasar dalam pembentukan karakter. Guru sebagai pengganti orang tua di

⁴Abdullah Munir, *Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah*, (Yogyakarta, Pustaka Insan Madani, 2010), hlm. 10

⁵Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di.....* , hlm. 12



sekolah perlu memiliki kesadaran, pemahaman, kepedulian, dan komitmen untuk membimbing peserta didik menjadi manusia yang berakhlak mulia. Seorang guru di sekolah tidak hanya bertugas untuk memberi ilmu secara akademik saja, melainkan juga dapat mendidik peserta didik agar memiliki akhlak yang baik. Sehingga, *output* peserta didik dari sekolah dapat dipertanggung jawabkan, baik secara intelektual dan moralitas.

Pembangunan karakter dan pendidikan karakter menjadi suatu keharusan karena pendidikan tidak hanya menjadikan peserta didik menjadi cerdas, tetapi juga mempunyai budi pekerti dan sopan santun sehingga keberadaannya sebagai anggota masyarakat menjadi lebih bermakna, baik bagi dirinya ataupun orang lain.

Menurut Suyanto, setidaknya terdapat sembilan karakter dasar yang menjadi pilar, yaitu 1) cinta kepada Allah dan semesta beserta isinya, 2) tanggung jawab, disiplin dan mandiri, 3) jujur, 4) hormat dan santun, 5) kasih sayang, peduli, dan kerja sama, 6) percaya diri, kreatif, kerja keras dan pantang menyerah, 7) keadilan dan kepemimpinan, 8) baik dan rendah hati, serta 9) toleransi, cinta damai dan persatuan.⁶ Nilai-nilai karakter tersebut harus terus-menerus ditanamkan kepada peserta didik secara holistik, baik melalui keluarga, guru ataupun masyarakat sejak dini.⁷

Pendidikan formal di sekolah mayoritas menjadi perantara keberhasilan akademik peserta didik. Pembelajaran di sekolah hanya fokus pada materi pelajaran saja. Akibatnya, peserta didik hanya menghafal,

⁶ *Ibid.*, hlm. 29

⁷ *Ibid.*, hlm. 30



fokus pada nilai yang baik namun minim dalam pengaplikasiannya. Sebagaimana pendapat Furqan yang menegaskan bahwa ada dua faktor penyebab rendahnya pendidikan karakter, yaitu sistem pendidikan yang kurang menekankan pada pembentukan karakter, tetapi menekankan pada pengembangan intelektual dan kondisi lingkungan yang kurang mendukung pembangunan karakter yang baik.⁸

Sekolah adalah lembaga paling depan dalam mengembangkan pendidikan karakter. Sekolah memiliki tanggung jawab moral untuk mendidik anak agar cerdas dan memiliki karakter baik. Namun, pada kenyataannya, praktik pendidikan di Indonesia masih belum dapat tercapai secara maksimal. Mulai dari kurikulum pendidikan yang berganti-ganti, masih adanya pendidik yang kurang profesional, sehingga mengakibatkan kemerosotan moral dan krisis karakter pada peserta didik. Salah satu contohnya adalah peserta didik mencontek saat ulangan/ ujian untuk mendapat nilai bagus dan lulus. Secara tidak langsung kebiasaan tersebut menumbuhkan sikap ketidakjujuran.⁹ Padahal, jujur adalah salah satu pilar karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik.

Jujur pada dasarnya merujuk pada suatu karakter moral yang mempunyai sifat-sifat positif dan mulia seperti halnya integritas, penuh kebenaran, dan lurus sekaligus tidak ada kebohongan, curang ataupun

⁸ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 54

⁹ Dharma Kesuma, dkk. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 5

mencuri.¹⁰ Jujur adalah nilai karakter yang harus ditanamkan sejak dini pada anak. Jika pendidikan jujur dapat dilaksanakan secara efektif itu berarti kita telah membangun landasan yang kokoh berdirinya bangsa.

Beberapa sekolah di tingkat dasar, baik negeri maupun swasta sudah mulai mengimplementasikan pendidikan karakter jujur di lingkungan sekolah. Seperti pengamatan yang peneliti lakukan di SD Negeri Klidang Wetan yang sudah mencoba mensosialisasikan karakter jujur dalam pengembangan kurikulum sekolah. Hal ini membuktikan bahwa sekolah telah berusaha untuk mengimplementasikan karakter jujur, seperti program kantin kejujuran dan kotak temuan, namun masih ada beberapa hambatan diantaranya masih ada siswa yang tidak membayar di kantin kejujuran karena tidak adanya petugas yang menjaga kantin.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri Klidang Wetan, peneliti menemukan beberapa perilaku siswa yang tidak jujur, baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Misalnya diluar kelas, masih ada beberapa siswa yang membayar makanan di kantin kejujuran tidak sesuai dengan harga yang tertera, guru masih bersikap acuh saat melihat siswa berbbuat tidak jujur di sekolah. Adanya siswa yang masih menyontek saat ulangan, sementara tindakan guru masih biasa saja.

Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah, beliau mengatakan bahwa siswa sering seenaknya sendiri melaksanakan sholat berjamaah saat tidak bersama guru serta masih adanya siswa yang mengalami kehilangan

¹⁰Mohamad Mustari, *Nilai Karakter: Refleksi untuk Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 12



barang, seperti pensil, bolpoin dan penghapus. Hal ini sekan menjadi aktivitas biasa yang dilakukan oleh siswa di sekolah.¹¹

Berdasarkan gambaran di atas menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Negeri Klidang Wetan perlu dilakukan perubahan penerapan pendidikan karakter jujur guna meningkatkan sikap karakter jujur dalam kepribadian siswa. Salah satu solusi yang ditawarkan untuk pemecahan masalah adalah dengan pendidikan karakter jujur.¹² Penerapan pendidikan karakter jujur ini diharapkan menjadi solusi dalam membentuk karakter jujur pada siswa, sehingga diharapkan pendidikan karakter jujur akan membuat sikap siswa tersebut menjadi lebih baik, memiliki prestasi yang unggul dan berkarakter, karena siswa termotivasi untuk melakukan perbuatan baik dan dapat dipercaya dalam perkataan atau berkata jujur baik di lingkungan sekolah ataupun di lingkungan masyarakat.¹³

Maka, dari itu di SD ini pendidikan karakter yang diutamakan atau yang menjadi prioritas adalah nilai atau karakter jujur siswanya. Seperti dijelaskan sebelumnya bahwa kejujuran merupakan nilai terpenting yang harus dimiliki oleh setiap individu.

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi

¹¹ Sunarya, Kepala SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang, Wawancara Pribadi tanggal 20 Maret 2018

¹² Nur Fatimah, Guru PAI SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang, Wawancara Pribadi tanggal 20 Maret 2018

¹³ *Ibid.*, 20 Maret 2018



Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kejujuran Siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang”.

B. Rumusan Masalah

Dari pembahasan latar belakang masalah tersebut, maka terdapat beberapa pertanyaan yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Ada beberapa tujuan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang.



D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini, yaitu:

1. Secara teoritis

Untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan sebagai bahan tambahan dan informasi tentang implementasi pendidikan karakter jujur bagi siswa SD.

2. Secara praktis

- a. Bagi Sekolah

Dapat memberikan penguatan dan penekanan tentang pentingnya mengimplementasikan pendidikan karakter jujur kepada siswa serta sebagai bahan evaluasi untuk peningkatan implementasi pendidikan karakter di sekolah.

- b. Bagi Guru

Dapat memberi informasi dan wawasan mengenai implementasi pendidikan karakter jujur bagi siswa SD.

- c. Bagi peneliti

Dapat menambah pengetahuan dan wawasan khusus tentang implementasi pendidikan karakter jujur bagi siswa SD.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

- a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field reseach*). Penelitian lapangan (*field reseach*) adalah

penelitian yang dimaksudkan untuk menyimpulkan informasi mengenai status gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan, artinya tidak untuk menguji hipotesis tertentu, melainkan hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel, gejala atau keadaan.¹⁴ Selain itu, penelitian lapangan (*field reseach*) juga berarti bahwa peneliti berangkat langsung ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena dalam suatu keadaan ilmiah. Dalam hal ini berarti erat kaitannya dengan pengamatan dan berperan serta.¹⁵ Dengan turun ke lapangan, peneliti dapat mengumpulkan data-data yang dibutuhkan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif (*qualitative research*) adalah suatu penelitian yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual ataupun kelompok.¹⁶ Peneliti menggunakan pendekatan ini, karena penelitian ini bertujuan menguraikan atau menggambarkan suatu peristiwa, yaitu implementasi pendidikan

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 234

¹⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 26

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 60



karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat

Peneliti melakukan penelitian ini di SD Negeri Klidang Wetan Batang yang beralamat di Jl. Sultan Agung Rt 02 Rw 01 Desa Klidang Wetan Batang.

b. Waktu penelitian

Peneliti melakukan penelitian dari tanggal 20 Maret sampai tanggal 21 April 2018. Kemudian peneliti kembali melakukan penelitian pada tanggal 20-26 Juli dan 28 Juli 2018.

3. Sumber Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan 2 sumber data, yaitu:

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung dalam penelitian untuk tujuan tertentu.¹⁷ Adapun yang termasuk sumber data primer adalah guru kelas dan siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang, diantara jenis data yang diperoleh adalah tentang implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang.

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 31



b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang disimpulkan terlebih dahulu oleh orang yang berada diluar penelitian.¹⁸ Sumber data sekunder ini meliputi data yang diperoleh dari sumber pendukung. Adapun yang termasuk dalam sumber pendukung adalah buku-buku yang berkaitan dengan penelitian, dokumen dan arsip SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang serta hal lain yang berkaitan dengan penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa metode yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah pemusatan perhatian dengan suatu objek dengan menggunakan seluruh indra. Observasi dilakukan untuk mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.¹⁹ Menurut Sugiyono dalam pelaksanaan pengumpulan data observasi dibedakan menjadi observasi berperan serta (*participant observation*) dan non partisipan, kemudian dari segi instrumen yang digunakan, observasi dibedakan menjadi observasi terstruktur dan tidak terstruktur.²⁰

Peneliti menggunakan observasi non partisipan dalam pelaksanaan pengumpulan data, sedangkan dalam segi instrumen,

¹⁸*Ibid*

¹⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, hlm. 20

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta,2006), hlm. 204



peneliti menggunakan observasi terstruktur. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang tentang aspek kejujuran peserta didik, implementasi pendidikan karakter, implementasi kejujuran, faktor-faktor pendukung dan penghambat pendidikan karakter di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang dan faktor-faktor pendukung dan penghambat kejujuran peserta didik di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah cara pengumpulan data yang dilakukan dengan cara dialog, baik secara langsung (tatap muka) ataupun melalui saluran media tertentu antara pewawancara dengan yang diwawancarai sebagai sumber data.²¹

Peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Metode ini di gunakan untuk mendapatkan data tentang pelaksanaan pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang. Responden dari metode wawancara ini adalah kepala sekolah, guru kelas, dan siswa SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang.

²¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 263



c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah cara pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar ataupun elektronik.²² Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan profil SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang, yang meliputi sejarah berdiri, letak geografis, struktur organisasi, visi dan misi, keadaan guru dan siswa serta keadaan sarana prasarana.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah penyederhanaan suatu data dalam bentuk yang mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan. Untuk menganalisis data dalam penelitian ini penulis menggunakan metode deskriptif. Dimana metode kualitatif deskriptif merupakan metode untuk mendeskripsikan dan mengidentifikasi apa yang ada mengenai kondisi atau hubungan yang ada, pendapat yang tumbuh, proses yang berlangsung dan kecenderungan yang sedang berkembang.²³

Tahap yang dilakukan dalam menganalisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman. Dimana Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.²⁴

²²*Ibid.*, hlm. 221

²³ Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 94

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 334



Proses analisis data pada penelitian kualitatif dilakukan melalui tiga langkah utama, yaitu:

a. Reduksi data (*Data Reduction*)

Reduksi data (*Data Reduction*) adalah proses memilih, menyederhanakan, memfokuskan, dan mengubah data kasar ke dalam data lapangan.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian Data (*Data Display*) adalah suatu cara merangkai data agar data terorganisasikan yang kemudian memudahkan untuk membuat kesimpulan. Penyajian data yang sering digunakan dalam penelitian kualitatif, yaitu dengan teks yang bersifat naratif. Selain dengan teks yang bersifat naratif, penyajian data dapat juga berupa grafik, matriks, ataupun *network* (jejaring kerja).

c. Verifikasi (*Conclusion Drawing*)

Verifikasi (*Conclusion Drawing*) adalah penarikan kesimpulan. Dalam operasinya data yang sudah di *display* diambil kesimpulan-kesimpulannya.²⁵ Kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang, sehingga setelah diteliti menjadi lebih jelas.

²⁵ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung, CV Alfabeta, 2008), hlm.



Dari data-data yang telah terkumpul akan menghasilkan suatu kesimpulan mengenai implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang.

F. Sistematika Penulisan

Adapun secara rinci sistematika penulisan skripsi, sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori. Terdiri atas dua sub bab, yang meliputi: Bagian pertama tentang Deskripsi Teori, terdiri dari: Pengertian pendidikan karakter, tujuan pendidikan karakter dan nilai-nilai karakter, metode pendidikan karakter, pengertian kejujuran, bentuk-bentuk kejujuran, faktor yang menghalangi kejujuran dan faktor yang mempengaruhi pendidikan karakter. Bagian kedua tentang Kajian Pustaka, terdiri dari: Penelitian Relevan dan Kerangka Berpikir.

Bab III Implementasi Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kejujuran Siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang, terdiri atas tiga sub bab. Pertama tentang Profil SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang yang meliputi: sejarah berdiri, letak geografis, struktur organisasi, visi dan misi, keadaan guru dan siswa dan keadaan sarana prasarana. Kedua tentang implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa. Ketiga tentang faktor pendukung dan

penghambat dalam implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang.

Bab IV Analisis Implementasi Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kejujuran Siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang, terdiri atas: Analisis tentang implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang dan analisis tentang faktor-faktor pendukung dan penghambat pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang.

Bab V Penutup, terdiri atas: kesimpulan dan saran-saran. Bagian Akhir terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup Penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang dan analisis yang telah penulis jabarkan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang sebagai berikut:

1. Implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang diterapkan kepada siswa melalui berbagai program pendidikan karakter. Program pendidikan karakter yang ada di SD Negeri Klidang Wetan diterapkan dengan beberapa metode. Diantaranya yaitu metode pembiasaan yang diterapkan dalam program pembiasaan 6 R (Ringkas, Resik, Rapi, Rajin, Rawat dan Ramah), pembiasaan 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) dan kantin kejujuran. Metode keteladanan yang diterapkan dalam program shalat dluhur berjamaah. Metode *reward and punishment* diterapkan dalam program kotak temuan. Metode kedisiplinan diterapkan dalam program shalat dluhur berjamaah dan infak sosial siswa .

2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang

Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang dibedakan menjadi dua, yaitu:

- a. Faktor-faktor yang mendukung implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang, sebagai berikut:

- 1) Guru
- 2) Siswa
- 3) Wali Murid
- 4) Tata Tertib
- 5) Sarana dan Prasarana

- b. Faktor-faktor yang menghambat implementasi pendidikan karakter dalam meningkatkan kejujuran siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang, sebagai berikut:

- 1) Lingkungan
- 2) Teman Bermain

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan di atas ada beberapa saran dari peneliti, sebagai berikut:

1. Sebaiknya semua pihak sekolah terlibat langsung dalam proses pelaksanaan pendidikan karakter dan melaksanakan tanggung jawab masing-masing dengan penuh rasa tanggung jawab, sehingga pelaksanaan pendidikan karakter dapat berjalan dengan lancar dan maksimal.
2. Terus meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang baik antara pihak sekolah dengan wali murid. Salah satunya adalah dengan melakukan *home visit* yang telah diterapkan, namun akan lebih baik lagi jika *home visit* dilakukan tidak hanya saat ada siswa yang tidak berangkat selama 2-3 hari berturut-turut tanpa ada alasan yang jelas saja. Akan tetapi, *home visit* akan lebih baik jika dilakukan selama satu minggu sekali atau satu bulan sekali misalnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, Ani Nur. 2014. "Pendidikan Karakter untuk Siswa SD dalam Perspektif Islam" *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, Cet. 1, Vol. 1. Sumedang: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang
- Agustiyaningsih, Ana. "Mengembangkan Nilai-nilai Kejujuran." <http://anaagustyaningsih.blogspot.com/2011/12/mengembangkan-nilai-nilai-kejujuran.html>. Diakses 02 Februari 2018, pukul 17.00 WIB
- Alfajar, Lukman Hakim. 2014. *Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter di SD Negeri Sosrowijayan Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Aly, Hery Noer. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Amirin, Tatang M. 1995. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Annes, Bambang Q., dkk. 2009. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Buku Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2013. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Ke Empat*. Jakarta: Pustaka Utama
- Fadlilah, Muhammad dan Lilif Mualifatu. K. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Gabriel, Amadea. "Penerapan Nilai Kejujuran Sejak Usia Dini." <http://amadeagabriel.blogspot.com/2012/10/penerapan-nilai-kejujuran-sejak-usia-dini.html>. Diakses 02 Februari 2018, pukul 17.10 WIB
- Ibung, Dian. 2009. *Mengembangkan Nilai-nilai Moral pada Anak: Panduan bagi Orang Tua untuk Membimbing Anak yang Baik*. Jakarta: Ele Media Komputindo



- Ilyas, Yunahar. 2004. *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam (LPPI)
- Isroiyah. 2014. *Pengaruh Kantin Kejujuran Terhadap Kejujuran Siswa di MI Salafiyah Sengon Subah Kabupaten Batang*. Skripsi. Pekalongan: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan
- Istadi, Irawati. 2003. *Mendidik dengan Cinta*. Jakarta: Pustaka Inti
- Kesuma, Dharma, dkk. 2011. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mahfuzh, Muhammad Jamaluddin Ali. 2005. *Psikologi Anak dan Remaja Muslim*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy. J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyas, E. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Munir, Abdullah. 2010. *Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah*. Yogyakarta: Pustaka Insani Madani
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mustari, Mohamad. 2014. *Nilai Karakter: Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Nata, Abudin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Natalia, Dian. 2016. *Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Struktur Bentuk Wayang Beber Karya Pujiyanto*. Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret
- Redaksi Sinar Grafika. 2001. *UNDANG-UNDANG SISDIKNAS (UU RI No. 20 Tahun 2000)*. Yogyakarta: Kanisius
- Salahudin, Anas dan Irwanto Alkrienciehie. 2005. *Pendidikan Karakter (Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa)*. Bandung: Remaja Rosdakarya



- Samani, Muchlas & Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana
- Saptono. 2011. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter: Wawasan, Strategi dan Langkah Praktis*. Bandung: Erlangga
- Shapiro, Lawrence. E. 2007. *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Shomahuddin, Mahfudh, dkk. 1987. *Metodologi Pendidikan Agama*. Surabaya: Bina Ilmu
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2008. *Metode Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: CV Alfabeta
- _____. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Sukitman, Tri. 2015. *Panduan Lengkap dan Aplikatif Bimbingan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Diva Press
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- _____. 2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wijaya, David. 2014. *Pendidikan Antikorupsi untuk Sekolah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Indeks
- Wiyani, Norvan Ardy. 2013. *Konsep, Praktik & Strategi Mmembumikan Pendidikan Karakter di SD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Ranimarlina
NIM : 2023114114
Tempat, tgl/ lahir : Batang, 08 Mei 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl. Sultan Agung Ds. Klidang Wetan Kec. Batang
Kab. Batang

B. IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : Sukiyat
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Siti Komariyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Sultan Agung Ds. Klidang Wetan Kec. Batang
Kab. Batang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N Klidang Wetan : Lulus Tahun 2008
2. SMP N 2 Batang : Lulus Tahun 2011
3. MAN Batang : Lulus Tahun 2014
4. IAIN Pekalongan : Masuk Tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, Desember 2018

Yang membuat


Ranimarlina

2023114114



Nomor : 1148/In.30/J.8/PP.00.9/10/2017

Pekalongan, 13 Oktober 2017

Lamp. :
Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RANIMARLINA

NIM : 2023114114

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER MENGGUNAKAN MEDIA KOTAK TEMUAN
HADAP KEJUJURAN SISWA DI SD NEGERI KLIDANG WETAN KABUPATEN
PEKALONGAN

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PGMI

Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Nomor : 235/In.30/J.8/PP.00.9/07/2018
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 05 Juli 2018

Kepada Yth.

KEPALA SDN KLIDANG

di –

KABUPATEN BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RANIMARLINA

NIM : 2023114114

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENINGKATKAN KEJUJURAN SISWA DI SD NEGERI KLIDANG WETAN KABUPATEN BATANG

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI

Ely Mufidah



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KLIDANG WETAN
KECAMATAN BATANG

Jl. Sultan Agung RT 02/RW I Desa Klidang Wetan Batang

SURAT PERNYATAAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 421.2/ 65/ 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sunarya, S. Pd.
NIP : 19630708 198508 1 001
Jabatan : Kepala SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Ranimarlina
NIM : 2023114114

Smp/ Fakultas/ Jurusan: IX (Sembilan)/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian tentang Implementasi Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kejujuran Siswa di SD Negeri Klidang Wetan Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Batang, 15 Desember 2018



Kepala Sekolah

Sunarya, S. Pd.

NIP. 19630708 198508 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : RANIMARLINA
NIM : 2023114114
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENINGKATKAN
KEJUJURAN SISWA DI SD NEGERI KLIDANG WETAN KABUPATEN
BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN
Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam
karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



RANIMARLINA
NIM. 2023114114

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.