

**STRATEGI PENGUATAN PENDIDIKAN  
KARAKTER PEDULI SOSIAL DAN  
TANGGUNG JAWAB PADA KELAS IV  
DI SD NEGERI SARIGLAGAH  
WARUNGASEM BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**UMI SALAMAH**  
**NIM. 2317074**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**STRATEGI PENGUATAN PENDIDIKAN  
KARAKTER PEDULI SOSIAL DAN  
TANGGUNG JAWAB PADA KELAS IV  
DI SD NEGERI SARIGLAGAH  
WARUNGASEM BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**UMI SALAMAH**  
**NIM. 2317074**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Umi Salamah

NIM : 2317074

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmun Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Strategi Penguatan Pendidikan Karakter Peduli Sosial dan Tanggung Jawab pada Kelas IV di SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Batang, 29 Mei 2024  
Yang menyatakan,



**UMI SALAMAH**  
**NIM. 2317074**

## NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (eksemplar)  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Umi Salamah

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
di Kabupaten Pekalongan

Assalamu'alikum Warahmatullahi Wabarakaatuh,

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Umi Salamah  
NIM : 2317074  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : STRATEGI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER  
PEDULI SOSIAL DAN TANGGUNG JAWAB PADA  
KELAS IV DI SD NEGERI SARIGLAGAH  
WARUNGASEM BATANG.

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Batang, 29 Mei 2024

Pembimbing



**Ningsih Fadhillah, M. Pd.**  
**NIP. 19850805 201503 2 005**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingsudur.ac.id](http://www.ftik.uingsudur.ac.id) | Email: [ftik@uingsudur.ac.id](mailto:ftik@uingsudur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **UMI SALAMAH**

NIM : **2317074**

Judul Skripsi : **STRATEGI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL DAN TANGGUNG JAWAB PADA KELAS IV DI SD NEGERI SARIGLAGAH WARUNGASEM BATANG**

Telah diujikan pada Jum'at, 21 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Abdul Mukhlis, M. Pd**  
NIP. 19911006 201903 1 012

Penguji II

**Dicky Anggrawan Nugroho, M. Kom**  
NIP. 19930306 202203 1 001

Pekalongan, 24 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



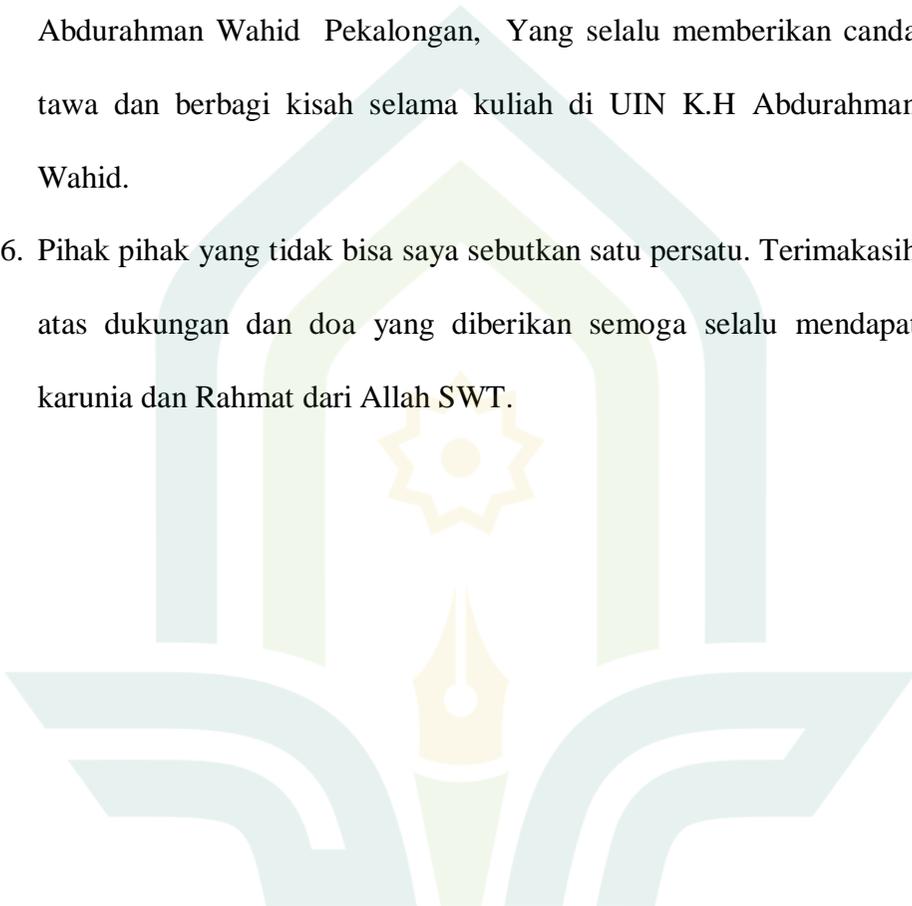
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu 'Alaihi Wassalam, Keluarga, Shahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga yaumul akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan ibuku tercinta Bapak Muhyi dan Ibu Nur Fatkhusanah, Adikku Tercinta M.Syauqi yang selalu memberikan do'a, nasihat, motivasi, semangat, cinta, serta kasih sayangnya hingga berakhirnya tugas ini.
2. Ibu Azminah, S.Pd.I dan keluarga yang selalu memberikan motivasi penuh untuk tetap menyelesaikan skripsi ini hingga saya bisa sampai di titik ini yakni selesai dalam mengerjakan skripsi di tugas akhir.
3. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah membimbing dan membantu saya dalam hal menyusun skripsi ini. Serta telah memberikan banyak waktu dan ilmu kepada saya .

4. SD N Sariglagah yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di sana yang sangat membantu melancarkan penyusunan karya ini.
5. Kawan-kawanku seperjuangan angkatan PGMI 17 UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan, Yang selalu memberikan canda tawa dan berbagi kisah selama kuliah di UIN K.H Abdurahman Wahid.
6. Pihak pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungan dan doa yang diberikan semoga selalu mendapat karunia dan Rahmat dari Allah SWT.



## **MOTO**

Sepanjang Sejarah, Pendidikan memiliki tujuan yang utama yaitu membantu orang menjadi pintar dan lebih baik.

- Thomas Lickona -



## ABSTRAK

Salamah, Umi. 2024. “Strategi Penguatan Pendidikan Karakter Peduli Sosial dan Tanggung Jawab pada Kelas IV di SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Ningsih Fadhilah, M.Pd.

**Kata Kunci** : Strategi Guru, Penanaman Karakter, Peduli Sosial, Tanggung Jawab.

Kesadaran siswa akan peduli sesama dan tanggung jawabnya di sekolah berbeda-beda. Karenanya, guru berperan sebagai pengasuh, teladan, dan pembimbing untuk menanamkan karakter peduli sosial dan tanggung jawab siswa di kelasnya sebagai bentuk pengembangan pribadi-sosial. Namun, guru menjumpai faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penanaman karakter peduli sosial dan tanggung jawab pada siswa.

Rumusan Masalah pada penelitian ini yaitu : 1) Bagaimana strategi guru kelas dalam menanamkan karakter peduli sosial pada siswa kelas IV di SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang? 2) Bagaimana strategi guru kelas dalam menanamkan karakter tanggung jawab pada siswa kelas IV di SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang? 3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan karakter peduli sosial dan tanggung jawab pada siswa kelas IV di SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang?

Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti menggunakan teknik analisis data yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa strategi yang dilakukan guru kelas untuk menanamkan karakter peduli sosial pada kelas IV di SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang yakni dengan melalui sejumlah program kegiatan sosial yang meliputi: fasilitas kegiatan sosial, melakukan aksi sosial, penyediaan fasilitas menyumbang, berempati sesama teman, dan membangun kerukunan warga kelas. Sedangkan strategi yang dilakukan guru kelas untuk menanamkan karakter tanggung jawab pada kelas IV di SD Negeri Warungasem Batang yakni

guru bertindak sebagai pengasuh, teladan, dan pembimbing, menerapkan pembelajaran kooperatif, mempraktikkan disiplin moral, mendorong refleksi moral, dan menciptakan budaya moral yang positif di sekolah. Adapun Faktor pendukung dan penghambat penguatan pendidikan karakter peduli sosial dan tanggung jawab, meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internalnya ialah kesadaran dan motivasi dari dalam siswa. Sedangkan faktor eksternalnya yaitu kompetensi guru, lingkungan pergaulan yang baik, serta penanaman karakter sejak dari keluarga. Adapun faktor-faktor penghambatnya ialah kesadaran diri, motivasi belajar yang rendah, pergaulan yang kurang baik, penggunaan HP yang kurang terkontrol dan peran orang tua yang kurang hadir dalam proses belajar siswa dalam mengembangkan karakter baiknya.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunian-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penguatan Pendidikan Karakter Peduli Sosial dan Tanggung Jawab pada Kelas IV SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Masrasah Ibtidaiyah FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd. selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd, selaku dosen wali yang senantiasa memberikan masukan dan saran yang bermanfaat kepada peneliti selama menempuh studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dalam pembuatan skripsi ini .

6. Para dosen pengajar yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan para staf jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memudahkan segala yang di perlukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Guru SD N Sariglagah, Kecamatan Warungasem, Kabupaten Batang yang selalu membimbing dan memberikan informasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibuku yang senantiasa penuh dengan ketulusan hati memberikam do'a restu dan kasih sayangnya demi keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 03 Juni 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Metode Penelitian .....	5
1. Jenis dan Pendekatan .....	5
2. Sumber Data .....	6
3. Subjek dan Objek Penelitian .....	7
4. Teknik Pengumpulan Data .....	7
a. Wawancara .....	7
b. Observasi .....	10
c. Dokumentasi .....	10
5. Teknik Analisis Data .....	11
a. Reduksi Data .....	11
b. Penyajian Data .....	11
c. Penarikan Kesimpulan .....	12
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>14</b>
A. Deskripsi Teori .....	14
1. Strategi Pendidikan Karakter .....	14

a. Pengertian Strategi .....	14
b. Strategi Pembentukan Pendidikan Karakter .....	15
2. Pendidikan Karakter.....	18
a. Pengertian Karakter .....	18
b. Tujuan Pendidikan Karakter .....	20
c. Macam-Macam Pendidikan Karakter .....	22
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter .....	25
3. Karakter Peduli Sosial.....	28
a. Pengertian Peduli Sosial .....	28
b. Ciri-Ciri Kepedulian Sosial .....	30
c. Strategi Pembentukan Karakter Peduli Sosial .....	32
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter Peduli Sosial .....	36
4. Karakter Tanggung Jawab .....	38
a. Pengertian Tanggung Jawab .....	38
b. Ciri-Ciri Karakter Tanggung Jawab .....	40
c. Strategi Pembentukan Karakter Tanggung Jawab .....	43
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab .....	45
B. Penelitian yang Relevan .....	46
C. Kerangka Berpikir .....	50
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
A. Gambaran Umum SD N Sariglagah Warungasem Batang ..	52
1. Profil SD N Sariglagah Warungasem Batang .....	52
2. Letak Geografis SD N Sariglagah Warungasem Batang ..	52
3. Visi, Misi dan Tujuan SD N Sariglagah Warungasem Batang .....	53
a. Visi SD N Sariglagah Warungasem Batang .....	53
b. Misi SD N Sariglagah Warungasem Batang .....	55
c. Tujuan SD N Sariglagah Warungasem Batang .....	56
4. Struktur Organisasi SD N Sariglagah Warungasem Batang .....	58
B. Strategi Penguatan Pendidikan Karakter Peduli Sosial pada Kelas IV SD N Sariglagah Warungasem .....	60

1. Memfasilitasi Kegiatan Sosial .....	61
2. Melakukan Aksi Sosial .....	63
C. Strategi Penguatan Pendidikan Karakter Tanggung Jawab pada Kelas IV SD N Sariglagah Warungasem .....	70
1. Bertindak sebagai Pengasuh, Teladan, Pembimbing .....	70
2. Menggunakan Pembelajaran Kooperatif .....	73
3. Mempraktikkan Disiplin Moral .....	75
4. Mendorong Refleksi Moral .....	77
5. Menciptakan Budaya Moral yang Positif di Sekolah .....	80
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan Karakter Peduli Sosial dan Tanggung Jawab pada Kelas IV SD N Sariglagah Warungasem .....	81
1. Faktor Pendukung .....	81
2. Faktor Penghambat.....	84
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>87</b>
A. Analisis Strategi Guru Kelas dalam Menanamkan Karakter Peduli Sosial pada Siswa Kelas IV SD N Sariglagah .....	87
1. Analisis Fasilitas Kegiatan Sosial .....	87
2. Analisis Melakukan Aksi Sosial .....	89
3. Analisis Penyediaan Fasilitas Menyumbang .....	91
4. Analisis Berempati kepada Sesama Teman .....	93
5. Analisis Membangun Kerukunan Warga Kelas .....	94
B. Analisis Strategi Guru Kelas dalam Menanamkan Karakter Tanggung Jawab pada Siswa Kelas IV SD N Sariglagah .....	95
1. Analisis Guru sebagai Pengasuh, Teladan, Pembimbing .	95
2. Analisis Penerapan Pembelajaran Kooperatif .....	96
3. Analisis Mempraktikkan Disiplin Moral .....	98
4. Analisis Mendorong Refleksi Moral .....	99
5. Analisis Penciptaan Budaya Moral yang Positif di Sekolah .....	100
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan Karakter Peduli Sosial dan Tanggung Jawab pada Siswa Kelas IV SD N Sariglagah	

Warungasem .....	101
1. Analisis Faktor Pendukung dalam Menanamkan Karakter Peduli Sosial dan Tanggung Jawab pada Siswa Kelas IV SD N Sariglagah Warungasem.....	101
a. Faktor Internal .....	101
b. Faktor Eksternal .....	102
2. Analisis Faktor Penghambat dalam Menanamkan Karakter Peduli Sosial dan Tanggung Jawab pada Siswa Kelas IV SD N Sariglagah Warungasem.....	103
a. Faktor Internal .....	103
b. Faktor Eksternal .....	104
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>106</b>
A. Keimpulan .....	106
B. Saran.....	108
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berfikir .....	51
Gambar 3.1 Struktur Organisasi .....	58



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kondisi Siswa .....	59
Tabel 3.2 Kondisi Sarana dan Prasarana .....	60



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Karakter peduli sosial merupakan sebuah sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk bisa memberikan bantuan kepada orang lain yang membutuhkan.<sup>1</sup> Contohnya sikap menghargai orang lain, ramah, bekerjasama untuk teman-teman dalam menyelesaikan tugas-tugas kelompok dan lain-lain.

Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) menerapkan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) yang terdiri dari lima nilai utama: religius, nasionalis, gotong royong, mandiri, dan integritas dalam proses pembelajaran. Kelima nilai utama tersebut kemudian dijabarkan menjadi 18 nilai pendidikan karakter yang dapat diterapkan di lembaga pendidikan, salah satunya adalah karakter peduli sosial. Peduli sosial diartikan sebagai perasaan bertanggung jawab terhadap kesulitan yang dialami oleh orang lain, yang mendorong seseorang untuk bertindak untuk mengatasinya. Kepedulian mencerminkan suatu keadaan hubungan antar individu atau kelompok yang didasarkan pada perasaan moral dan keyakinan bersama, serta diperkuat oleh pengalaman emosional yang dialami bersama.

Di SDN 80/1 KM. 3 Muara Bulian dan lingkungan sekitarnya, kesadaran siswa kelas V terhadap teman-teman yang membutuhkan masih kurang. Hal ini terlihat dari kurangnya komunikasi antar siswa, serta kecenderungan siswa untuk memilih-milih teman. Siswa dari latar belakang ekonomi yang lebih tinggi enggan berteman dengan yang kurang mampu.<sup>2</sup> Fenomena yang terjadi tersebut membuat tugas guru di SDN

---

<sup>1</sup> Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.96.

<sup>2</sup> Admizal, Elmira Fitri, "Pendidikan Nilai Kepedulian Sosial Pada Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar" (Jambi: Jurnal Gentala Pendidikan Dasar, Vol.3, 2018), hlm. 165.

80/1 KM.3 Muara Bulian dalam memberikan pendidikan nilai kepedulian sosial.

Fenomena lain terjadi MI Madinatunnajah Kota Cirebon masih menghadapi masalah dengan kurangnya kepedulian siswa terhadap teman-temannya. Contohnya, beberapa siswa enggan membantu teman yang membutuhkan dan kurang menunjukkan empati terhadap teman yang sedang sakit atau menghadapi kesulitan. Guru di kelas tersebut sudah menunjukkan sikap ramah, santun, disiplin, dan peduli terhadap sesama guru maupun siswa dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Meskipun guru telah memberikan contoh yang baik, beberapa siswa masih belum mengadopsi sikap peduli tersebut.

Tanggung jawab merupakan karakter utama yang harus dimiliki seseorang, karena menjadi dasar perilaku individu. Tanggung jawab mencerminkan perluasan dari sikap hormat, di mana menghormati berarti menghargai dan melaksanakan tanggung jawab terhadap orang lain. Tanggung jawab menekankan kewajiban positif untuk saling peduli, dan dengan memiliki tanggung jawab, seseorang akan lebih baik dalam menghadapi kehidupan. Ini adalah faktor yang sangat penting untuk diterapkan.<sup>3</sup>

Pentingnya mengajarkan dan menanamkan rasa tanggung jawab sejak usia dini tidak bisa diabaikan. Di luar lingkungan sekolah, orang tua bertanggung jawab untuk memberikan contoh dan mendidik anak-anak mereka tentang pentingnya tanggung jawab. Di dalam lingkungan sekolah, tugas guru bukan hanya menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga mengembangkan rasa tanggung jawab pada siswa. Kesuksesan belajar siswa sangat bergantung pada seberapa baik mereka menginternalisasi dan menerapkan tanggung jawab dalam proses pembelajaran. Tanggung jawab yang dimiliki siswa akan memotivasi mereka untuk bekerja keras dan

---

<sup>3</sup> Chandrawaty dkk, *Pendidikan Anak Usia Dini: Perspektif Dosen PAUD Perguruan Tinggi Muhammadiyah* (Jakarta: EDU PUBLISHER, 2020), hlm. 334.

menyelesaikan tugas-tugas dengan tekun sesuai dengan yang diberikan oleh guru.

Menurut Lickona sebagaimana dikutip oleh Chandrawaty bahwa nilai-nilai hidup yaitu didapatkan, bukan diajarkan. Maksud dari pernyataan diatas adalah untuk membentuk sebuah tanggung jawab dengan cara memberikan contoh langsung, yang dapat anak lihat secara langsung dan anak dapat merasakan secara langsung tentang tanggung jawab tersebut, sehingga anak akan merasa bahwa tanggung jawab itu dibutuhkan untuk kelangsungan hidupnya. Menanamkan karakter tanggung jawab pada seseorang tidak bisa dilakukan hanya dengan memberikan contoh atau sekadar menyampaikan konsepnya, namun dalam membentuk karakter langsung memerlukan contoh keteladanan, baik dalam keluarga maupun dalam lingkungannya sendiri.<sup>4</sup>

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang, masih banyak ditemukan siswa yang malas mengerjakan tugas sekolah, seperti tugas yang dikerjakan di rumah. Dari mereka ada yang mengerjakan tugasnya ada juga yang tidak mengerjakan. Kurangnya rasa tanggung jawab dan kepedulian sebagai peserta didik masih menjadi perhatian. Ketika siswa melihat teman-teman mereka bersikap malas dan tidak mengerjakan tugas, kurang peduli terhadap teman yang sedang mengalami kesulitan. seharusnya mereka dapat saling mengingatkan dan bisa saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas rumah.

Berdasarkan konteks tersebut, peneliti bertujuan untuk mengidentifikasi strategi yang digunakan oleh guru dalam membentuk karakter siswa di lingkungan sekolah agar pembentukan karakter tersebut dapat dicapai dengan efektif. Penelitian ini akan memfokuskan pada penilaian terhadap aspek-aspek karakter seperti kepedulian sosial dan tanggung jawab. Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk menjalankan

---

<sup>4</sup> Chandrawaty dkk, *Pendidikan Anak Usia Dini: Perspektif Dosen PAUD Perguruan Tinggi Muhammadiyah...* hlm. 335.

penelitian dengan judul “**Strategi Penguatan Pendidikan Karakter Peduli Sosial dan Tanggung Jawab pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang**”.

#### **B. Rumusan Masalah**

Dilatarbelakangi oleh konteks tersebut, peneliti merumuskan inti permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah strategi guru kelas dalam menanamkan karakter peduli sosial siswa kelas IV di SD Negeri Sariglagah?
2. Bagaimanakah strategi guru kelas dalam menanamkan karakter tanggung jawab siswa kelas IV di SD Negeri Sariglagah?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan karakter peduli sosial dan tanggung jawab pada siswa kelas IV di SD Negeri Sariglagah?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami peningkatan pendidikan karakter dalam hal kepedulian sosial dan tanggung jawab di kelas IV di SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang, dengan uraian:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana strategi guru kelas dalam menanamkan karakter peduli sosial siswa kelas IV di SD Negeri Sariglagah.
2. Untuk mendeskripsikan bagaimana strategi guru kelas dalam menanamkan karakter tanggung jawab siswa kelas IV di SD Negeri Sariglagah.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman karakter peduli sosial dan tanggung jawab siswa kelas IV di SD Negeri Sariglagah.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperluas pemahaman tentang strategi penguatan pendidikan karakter, terutama dalam aspek kepedulian

sosial dan tanggung jawab. Tujuannya adalah untuk memahami dampak pendidikan karakter terhadap sikap peserta didik terkait kepedulian sosial dan tanggung jawab.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mengetahui kondisi lapangan tentang strategi penguatan pendidikan karakter di dalam kelas maka boleh dimanfaatkan menjadi bahan kajian buat meningkatkan kinerja guru dalam mengimplementasikan penguatan pendidikan karakter.

### b. Bagi Guru

Penelitian ini bisa dipergunakan untuk memperkaya pengetahuan dalam mengetahui strategi penguatan pendidikan karakter.

### c. Bagi Peneliti

Peneliti dapat memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah dengan melakukan analisis yang cermat dan mendalam berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilakukan. Peneliti juga dapat mengetahui bagaimana strategi penguatan pendidikan karakter untuk bekal pengetahuan ketika menjadi guru.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang tidak menggunakan angka untuk menghubungkan data dan memberikan interpretasi terhadap hasilnya.

Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, serta pemikiran individu

maupun kelompok. Metode ini menggunakan berbagai penjelasan untuk menemukan prinsip-prinsip dan deskripsi yang mendukung proses penyimpulan.<sup>5</sup>

b. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, pendekatan dilakukan untuk mempermudah dalam melakukan suatu penelitian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu suatu strategi *inquiry* yang bersifat naratif yang mengutamakan pada pencarian makna, karakteristik, konsep, gejala, pengertian, simbol, maupun deskripsi mengenai suatu fenomena, fokus dan multimetode, bersifat alami dan holistik, mengutamakan kualitas, dan menggunakan beberapa cara.<sup>6</sup>

2. Sumber Data

a. Data Primer

Data primer merupakan informasi yang diperoleh secara langsung dari sumber aslinya tanpa melalui perantara. Data primer dikumpulkan secara khusus oleh peneliti untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian. Sumber data ini meliputi kepala sekolah, guru kelas IV, dan peserta didik kelas IV.

b. Data Sekunder

Data sekunder merupakan sumber informasi yang tidak berasal dari kata-kata atau tindakan langsung, melainkan dari sumber tertulis, yakni:

- 1) Profil SD Negeri Sariglagah
- 2) Buku-buku dan jurnal yang berisi hasil penelitian yang relevan dengan pendidikan karakter, khususnya kepedulian sosial dan tanggung jawab.

---

<sup>5</sup> Nana Syaodi S, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2012), hlm. 20.

<sup>6</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 329.

### 3. Subjek dan Objek Penelitian

#### a. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian yaitu kepala sekolah, guru kelas IV dan peserta didik kelas IV di SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang.

#### b. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini ialah strategi penguatan pendidikan karakter peduli sosial dan tanggung pada siswa kelas IV di SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang dan hasil pendidikan karakter peserta didik pada sikap peduli sosial dan tanggung jawab.

### 4. Teknik Pengumpulan Data

#### a. Wawancara

Wawancara adalah salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara melakukan tanya jawab langsung dengan sumber data. Ini melibatkan percakapan antara dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut.<sup>7</sup>

Teknik wawancara yang digunakan oleh peneliti adalah wawancara semi terstruktur. Peneliti menggunakan panduan wawancara yang didasarkan pada pengembangan topik permasalahan, namun memberikan fleksibilitas untuk mengajukan pertanyaan tambahan di luar panduan yang telah ditetapkan. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data melalui wawancara dengan kepala sekolah SD Negeri Sariglagah tentang kebijakan dalam menumbuhkan karakter peduli sosial dan tanggung jawab siswa. Selain itu, juga dilakukan wawancara dengan guru kelas IV untuk mengeksplorasi strategi penguatan pendidikan

---

<sup>7</sup> Moleong, Lexy, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017), hlm. 186.

karakter kepedulian sosial dan tanggung jawab di kelas tersebut.

Adapun kisi-kisi wawancara kepada guru kelas IV dalam penelitian ini dapat dikemukakan dalam table berikut ini:

Tabel 1.1  
Kisi-kisi Wawancara Guru Kelas

Variabel	Sub variable	Indikator	Item soal
A. Strategi guru dalam menanamkan karakter peduli sosial	1. Memfasilitasi kegiatan bersifat social	a. Melaksanakan kegiatan yang bersifat sosial di sekolahan. b. Melaksanakan kegiatan sosial di kelas.	1 2,3
	2. Melakukan aksi sosial	a. Menjenguk siswa yang sakit b. Membantu teman yang kesulitan	4 5
	3. Menyediakan fasilitas untuk menyumbang	a. Guru menyiapkan alat-alat untuk menyumbang	6
	4. Berempati kepada sesama teman	a. Memiliki rasa empati kepada teman yang kesusahan	7
	5. Membangun kerukukan warga kelas	a. Saling menghargai sesama teman b. Saling membantu	8 9
2. Faktor pendukung	1. Faktor pendukung	a. Pendukung internal	10

dan penghambat		b. Pendukung eksternal	11
	2. Faktor penghambat	a. Penghambat internal b. penghambat eksternal	12 13

Tabel 1.2

Variabel	Sub variable	Indikator	Item soal
A. strategi guru dalam menanamkan karakter tanggung jawab	1. Bertindak sebagai pengasuh, teladan, dan pembimbing	a. Memberikan contoh yang baik yang berkaitan dengan tanggung jawab siswa	1, 2
	2. Mempraktikkan disiplin moral	a. Terciptanya peraturan-peraturan di sekolah	3
	3. Menggunakan pembelajaran kooperatif	a. Bekerja sama dalam mengerjakan tugas	4
	4. Mendorong refleksi moral	a. Adanya kegiatan membaca, menulis, diskusi didalam kelas	5
	5. Menciptakan budaya moral yang positif di sekolah	Terciptanya budaya moral yang memuat nilai-nilai tanggung jawab	6
B. Faktor pendukung dan penghambat	1. Faktor pendukung	a. Pendukung internal	7
		b. Pendukung eksternal	8

		eksternal	
	2.Faktor penghambat	a. Penghambat internal	9
		b. Penghambat eksternal	10

#### b. Observasi

Observasi artinya pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk mendapatkan data yang harus dikumpulkan dalam penelitian.<sup>8</sup> Tujuan dari observasi adalah untuk memperoleh data tentang suatu masalah yang akan dikelupas peneliti, sehingga akan memperoleh bukti yang akurat mengenai informasi-informasi yang didapat.

Peneliti menggunakan metode ini untuk mengamati secara langsung di lapangan tentang:

- 1) Letak geografis serta keadaan fisik SD Negeri Sariglagah.
- 2) Karakter peduli sosial dan tanggung jawab siswa kelas IV SD Negeri Sariglagah.
- 3) Sarana prasarana pendidikan yang ada di SD Negeri Sariglagah.

#### c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip, buku-buku tentang pendapat, teori, dalil atau hukum-hukum dan lain sebagainya yang berhubungan dengan masalah penelitian. Meskipun dokumen biasanya berisi kalimat tertulis atau cetak, tapi sebenarnya dokumen tidaklah terbatas, bisa berupa grafik, gambar, lukisan, kartun, foto dan sebagainya.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 103.

<sup>9</sup> Margono S, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 181.

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses peneliti untuk menyusun secara sistematis data yang diperoleh oleh peneliti dari hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan yang lainnya. Sehingga dapat dipahami dan dapat diinformasikan kepada orang lain.

Konsep analisis data menurut model Miles Hiberman terdapat tiga tahap, yaitu:<sup>10</sup>

### 1. Reduksi Data

Reduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan polanya dan membuang yang tidak diperlukan. Maka dalam penelitian ini, data yang menjadi informan yaitu kepala sekolah, guru kelas IV dan peserta didik kelas IV SD Negeri Sariglagah disusun secara sistematis agar mendapat gambaran yang sesuai, dengan demikian peneliti akan lebih mudah untuk menggambarkan yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya.

### 2. Penyajian Data

Setelah reduksi data proses selanjutnya yaitu penyajian data. Setelah data direduksi, maka data selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Penyajian yang akan dilakukan peneliti adalah dengan menggunakan narasi yang menjelaskan berbagai teori yang terkait dengan judul sebagai jalan menuju penafsiran terhadap data. Penyajian data yang disajikan tidak terlepas dari rumusan masalah yang telah ditentukan dan dijelaskan diawal.

---

<sup>10</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif...* hlm. 218.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles Huberman adalah penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan awal yang bersifat sementara dan akan berubah jika ditemukan bukti-bukti yang kuat mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya, tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>11</sup> Penarikan simpulan didapat dari pemahaman atas paparan penyajian data yang relevan, serta disimpulkan sesuai tujuan penelitian yakni strategi penguatan pendidikan karakter peduli sosial dan tanggung jawab serta hasil pendidikan karakter peerta didik pada sikap peuli sosial dan tanggung jawab pada kelas IV SD Negeri Sariuglagah.

### F. Sistematika Penulisan Skripsi

Bagian awal penyusunan dalam penelitian ini dimulai halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar, daftar lampiran. Untuk memberikan pemahaman tentang keseluruhan penulisan skripsi ini yang sistem penyusunannya dibagi V bab.

Bagian inti penyusunan dalam penelitian ini yaitu Bab I terdiri dari Pendahuluan, berisikan Latar belakang, Rumusan masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian yang mencakup tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan Sistematika Penulisan.

---

<sup>11</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...* hlm. 246.

Bab II Landasan Teori, mencakup uraian tentang deskripsi teori yang berkaitan dengan karakter peduli sosial dan tanggung jawab dan strategi guru dalam menanamkan karakter peduli sosial dan tanggung jawab pada siswa, penelitian relevan dan kerangka berpikir. Pada bab ini terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir.

Bab III Hasil penelitian, pada bab ini berisi tentang profil SD Negeri Sariglagah, gambaran umum lokasi penelitian yang terdiri dari: letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, daftar guru, jumlah siswa, sarana dan prasarana, kemudian informasi mengenai strategi penguatan Pendidikan karakter peduli sosial dan tanggung jawab dan faktor pendukung serta faktor penghambat penguatan karakter peduli sosial dan tanggung jawab pada siswa kelas IV SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang.

Bab IV Analisis penelitian meliputi strategi penguatan penanaman karakter peduli sosial dan tanggung jawab dan faktor pendukung serta faktor penghambat dalam penguatan karakter peduli sosial dan tanggung jawab pada siswa kelas IV SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang.

Bab V Penutup, mencakup kesimpulan dan saran. Peneliti menyimpulkan hasil penelitian dengan jelas dan terstruktur sesuai permasalahan penelitian. Sedangkan saran meliputi peneliti yang memberikan saran operasional berdasarkan temuan.

Bagian terakhir meliputi daftar pustaka dan lampiran. Penjelasan tentang lampiran terdiri dari riwayat hidup, surat pengantar dan izin penelitian (penelitian yang berhubungan dengan institusi), surat keterangan telah melakukan penelitian (dari institusi), dokumentasi yang relevan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi penguatan pendidikan karakter peduli sosial pada kelas IV di SD N Sariglagah, melalui sejumlah program kegiatan sosial yang aplikatif. Yaitu: (1) fasilitas kegiatan sosial, yang bentuk kegiatannya adalah jum'at beramal, penarikan uang kas dan partisipasi siswa kelas IV dalam mengikuti kegiatan pesta siaga di luar sekolah. (2) melakukan aksi sosial, aksi sosial yang dilakukan siswa kelas IV yaitu kerja bakti dan menjenguk siswa yang sakit dengan memanfaatkan uang kas. (3) penyediaan fasilitas menyumbang. Kegiatannya yaitu aktif mengikuti Bulan Dana PMI, baik siswa maupun guru memberi sokongan dengan membayar iuran PMI untuk kepentingan sosial. (4) berempati sesama teman. Strategi yang dilakukan oleh guru kelas tidak hanya membantu siswa dalam belajar akademik, tetapi juga dapat mengembangkan kemampuan sosial untuk keberhasilan siswa di sekolah dan kehidupan sehari-hari. (5) membangun kerukunan warga kelas. Strategi yang dilakukan dalam memperkuat jalinan kerukunan warga kelas adalah dengan memberi wejangan kepada siswa. Wejangan yang disampaikan diantaranya yakni menghindari perselisihan, mencegah keributan, dan menjalin kebersamaan
2. Strategi penguatan pendidikan karakter tanggung jawab pada kelas IV di SD N Sariglagah, yaitu: (1) guru bertindak sebagai pengasuh, teladan dan pembimbing. Guru kelas bertindak sebagai *role model* untuk siswa, begitu pula Kepala Sekolah beserta guru dan karyawan SD N Sariglagah yang menunjukkan sikap dan tindakan sebagai warga sekolah yang bertanggung jawab. (2) menerapkan

pembelajaran kooperatif. Strategi ini dilakukan dengan diawali pembentukan kelompok secara acak sesuai keahlian siswa. (3) mempraktikan disiplin moral. Guru kelas menerapkan aturan yang harus ditaati siswa, siswa yang belum bertanggung jawab, dalam artian melanggar aturan di sekolah, diberikan sanksi yang berlaku. (4) mendorong refleksi moral. Strategi yang dilakukan guru adalah dengan melaksanakan kurikulum merdeka berbasis proyek, melakukan diskusi kasus nyata, dan melakukan pembelajaran berbasis nilai. (5) menciptakan budaya moral yang positif di sekolah. Para guru mengimplementasikan nilai-nilai positif dalam berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari. Mereka mencerminkan nilai-nilai tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dengan menjadi individu yang menjaga sopan santun.

3. Faktor pendukung dan penghambat penguatan pendidikan karakter peduli sosial dan tanggung jawab pada siswa kelas IV SD N Sariglagah Warungesem Batang, meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang mendukung strategi penguatan pendidikan karakter tanggung jawab pada kelas IV SD N Sariglagah ialah kesadaran dan motivasi dari dalam siswa. Sedangkan kendala eksternal yaitu kompetensi guru, lingkungan pergaulan yang baik, serta penanaman karakter sejak dari keluarga. Adapun faktor-faktor yang menghambat penguatan pendidikan karakter peduli sosial dan tanggung jawab pada siswa kelas IV ialah kesadaran diri, motivasi belajar yang rendah, pergaulan yang kurang baik, penggunaan HP yang kurang terkontrol dan peran orang tua yang kurang hadir dalam proses belajar siswa dalam mengembangkan karakter baiknya.

**B. SARAN**

Sehubungan dengan hasil penelitian maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah dapat meningkatkan kembali kompetensi dan skill guru dengan memberi kesempatan kepada semua guru untuk mengikuti pelatihan, sehingga dapat memudahkan guru untuk mencari strategi yang tepat dalam menanamkan karakter peduli sosial dan tanggung jawab.

b. Bagi Guru

Diharapkan guru untuk selalu menjadi pengasuh, teladan dan pembimbing yang baik bagi siswanya, sehingga siswa dapat mencontohnya.

c. Bagi Siswa

Diharapkan siswa untuk meningkatkan sikap peduli sosial dan tanggung jawab yang telah dimiliki, selalu rajin mengikuti kegiatan rutin, dan mematuhi aturan-aturan yang dibuat oleh sekolah.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya supaya mampu melaksanakan penelitian yang bertambah komprehensif lagi tentang strategi-strategi dalam membentuk karakter peduli sosial dan tanggung jawab. Untuk itu perlu adanya peneliti selanjutnya yang lebih lanjut dengan ruang lingkup yang luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- \_\_\_\_\_. 2021d. *Pembelajaran Kooperatif dan Menumbuhkan Nurani dalam Bekerja: Seri Pendidikan Karakter*. Terjemahan Lita S. Yogyakarta: Nusa Media.
- \_\_\_\_\_. 2021c. *Mendorong Refleksi Moral dan Manaikkan Level Diskusi Moral*. Terjemahan Lita S. Yogyakarta: Nusa Media.
- \_\_\_\_\_. 2021b. *Menciptakan Budaya Moral Positif di Sekolah*. Terjemahan Lita S. Yogyakarta: Nusa Media.
- \_\_\_\_\_. 2021e. *Penanaman Disiplin Moral : Seri Pendidikan Karakter*, Terjemahan Lita S. Yogyakarta: Nusa Media.
- Amaniyah, Isma Fitriyatul dan Ali Nasith. 2022. “Upaya Penanaman Karakter Peduli Sosial Melalui Budaya Sekolah dan Pembelajaran IPS”. Malang: *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, No. 2, Vol. I. Hlm. 85.
- Ardiyanti, Tika. 2019. “Peningkatan Karakter Peduli Sosial melalui Model *Role Playing* pada siswa kelas IV SD Sekarsuli”. Bandung: *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Edisi 6 Tahun ke-8. Hlm. 555-556.
- Baginda, Darmawan . 2019. *Pendidikan Karakter : Teori dan Implementasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Budiyanto, A. 2016. “Peran Guru dalam Mengembangkan Kepedulian Sosial Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Sekolah Dasar”. Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*, No. 2, November, Vol. VI. Hlm. 19.
- Fatonah, Riana Jami dkk. 2023. “Analisis Penerapan Pendidikan Moral dalam Penguatan

- Fauzi, Ahmad. 2022. "Peran Guru Sebagai Teladan dalam Pendidikan Karakter". Makassar: *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, No. 1, Vol I. Hlm. 13-22.
- Hasanah, Zuriatun. 2021. "Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa". Jombang: *IRSYADUNA : Jurnal Studi Kemahasiswaan*, No. 1, April, Vol. I. Hlm. 3-5.
- Hatapayo, Abdul Aziz dan Gunawan Santoso & Imam Wahyudin. 2023. "Manfaat Persatuan untuk Membangun Kerukunan Hidup melalui Berkebhinekaan Global dan *Creativity*". Tangerang: *Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)*, No. 4, Oktober, Vol. II. Hlm. 465.
- Karakter Peserta Didik". Riau: *Jurnal Basicedu*, No. 6, Vol. VII. Hlm. 4020.
- Khaerunnisa, Siti dan Muqowim. 2020. "Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Sosial", (Kudus: *ThufuLA*, No. 2, Juli-Desember, Vol. IX. Hlm. 216. Kosim, A. 2022. "Peran Guru dalam Pendidikan Karakter". *Hartaki: Journal of Islamic Education*, No. 1, Vol. I. Hlm. 13-22.
- Kurniawan, B. 2023. "Pentingnya Pengembangan Empati dalam Pembentukan Karakter Peduli Sosial pada Siswa Sekolah Dasar". Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Karakter*, No. 1, Vol. XIII. Hlm. 55-62.
- Lickona, Thomas. 2021a. *Kerja Sama Sekolah, Orang Tua dan Masyarakat : Seri Pendidikan Karakter*. Terjemahan Lita S. Yogyakarta: Nusa Media.
- Mawardi dan Sri Indayani. 2020. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Siswa Kelas 5 SD Negeri 6 Subulussalam Kota Subulussalam". Aceh: *JIHAFAS*, No. 2, Desember, Vol. III. Hlm. 22.
- Melati, Reni Sofia dan Sekar Dwi Ardianti & Much Arsyad Fardani.

2021. “Analisis Karakter dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring”. Riau: *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, No. 5, Vol III. Hlm. 3065.

Mulyaningsih, Siti. 2020. “Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa”.

Septianasari, Hanifa dan S. Maryam Yusuf. 2023. “Internalisasi Peduli Sosial melalui Program Jum’at Beramal pada Siswa SMP Negeri 1 Sawoo Ponorogo”.Ponorogo: *JIIPSI : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, No. 2, Vol. III. Hlm.166-165.

Setiawan, B. dan Widayanti L. 2019. “Pengaruh Motivasi Intrinsik terhadap Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar”. Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Karakter*, No.20, Vol. X. Hlm. 123-136.

Setiawan, R. dan N. Kurniawati.2023. “Implementasi Kegiatan Pramuka dalam Pembentukan Karakter Siswa”. Malang: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, No. 10, Vol. II. Hlm. 112-125.

Susanto, A. 2021. “Peran Guru dan Keluarga dalam Pengembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar”. Purwokerto: *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, No. 3, Vol. XII. Hlm. 45-60.

SW, Yuliani. 2019. “Penguatan Nilai Karakter Kepedulian Melalui Kerja Bakti bagi Siswa SD Negeri Kartasura Kabupaten Sukoharjo”. Sukoharjo: *Jurnal Pendidikan*, No. 3, November, XXVIII. Hlm. 337.

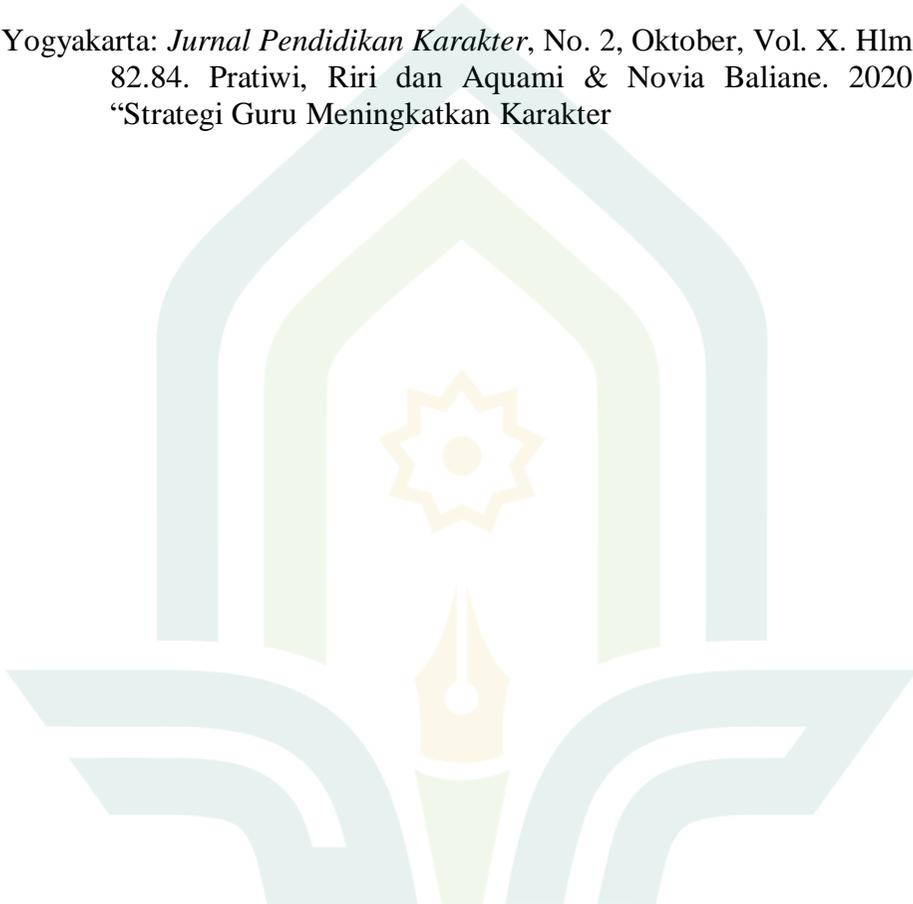
Tanggung Jawab dalam Upaya Menjawab Tantangan Revolusi Industri 4.0 di SD Negeri 3 Lumpatan”. Lampung: *Limas PGMI : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, No. 1, Desember, Vol. I. Hlm. 36

Utami, S. dan B. Santoso. 2023. “Pengaruh Fasilitasi Kegiatan Sosial

terhadap Peningkatan Karakter Siswa Sekolah Dasar”. Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Karakter*, No. 3, September, Vol. VI. Hlm. 75-88.

Wiyani, Novan Ardi. 2018. *Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management : Konsep dan Aplikasi di Sekolah* (N. Hidayah(ed)). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Karakter*, No. 2, Oktober, Vol. X. Hlm. 82.84. Pratiwi, Riri dan Aquami & Novia Baliane. 2020. “Strategi Guru Meningkatkan Karakter



## *Lampiran I : Daftar Riwayat Hidup*

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

#### **I. Identitas Diri**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umi Salamah

Tempat Tanggal

Lahir : Batang, 11 Juni 1999

Agama : Islam

Alamat : Masin RT.07/RW.04 Warungasem Batang

#### **II. Identitas Orang Tua**

Nama Ayah : Muhyi

Nama Ibu : Nur Fatkhusanah

Agama : Islam

Alamat : Masin RT.07/RW.04 Warungasem Batang

#### **III. Riwayat Pendidikan Penulis**

MI Tholabuddin 01 Masin (Lulus Tahun 2011)

MTs Tholabuddin Masin (Lulus Tahun 2014)

MATholabuddin Masin (Lulus Tahun 2017)

S1PGMI IAIN Pekalongan (Masuk Tahun 2017)