

**STRATEGI GURU TAMAN PENDIDIKAN AL-  
QUR'AN (TPQ) DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SANTRI DI TPQ AL – HIJRAH  
BOJONGBATA, KECAMATAN PEMALANG  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**RAHMAWATI NUR AGUSTIN**  
**NIM. 2117023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH.ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**STRATEGI GURU TAMAN PENDIDIKAN AL-  
QUR'AN (TPQ) DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SANTRI DI TPQ AL – HIJRAH  
BOJONGBATA, KECAMATAN PEMALANG  
KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**RAHMAWATI NUR AGUSTIN**  
**NIM. 2117023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH.ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Rahmawati Nur Agustin

NIM : 2117023

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Strategi Guru Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Di TPQ AI – Hijrah Bojongbata, Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang”** ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau kutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



**Rahmawati Nur Agustin**

**NIM.2117023**

**Dr Ahmad Ta'rifin, M.A.**

Perum Griya Permata Indah (GPI) Blok E6 no B4 Tanjung Sari  
Kajen Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Rahmawati Nur Agustin

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK UIN KH.Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Prodi PAI  
di  
Pekalongan

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

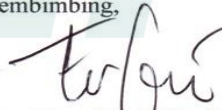
Nama : Rahmawati Nur Agustin  
NIM : 2117023  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Strategi Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Di TPQ Al – Hijrah Bojongbata, Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang

Dengan ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

***Wassalamualaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 12 Juni 2024

Pembimbing,



**Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A**  
**NIP. 197510202005011002**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : RAHMAWATI NUR AGUSTIN

NIM : 217023

Judul Skripsi : STRATEGI GURU TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN  
(TPQ) DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SANTRI DI TPQ AL-HIJRAH BOJONGBATA  
KECAMATAN PEMALANG KABUPATEN PEMALANG

Telah diujikan pada hari Kamis, 20 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Triana Indrawati S.Psi., M.A.  
NIP. 19870714 201503 2 004

Penguji II

M. Aba Yazid M.S.I  
NIP. 19840327 201903 1 004

Pekalongan, 25 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

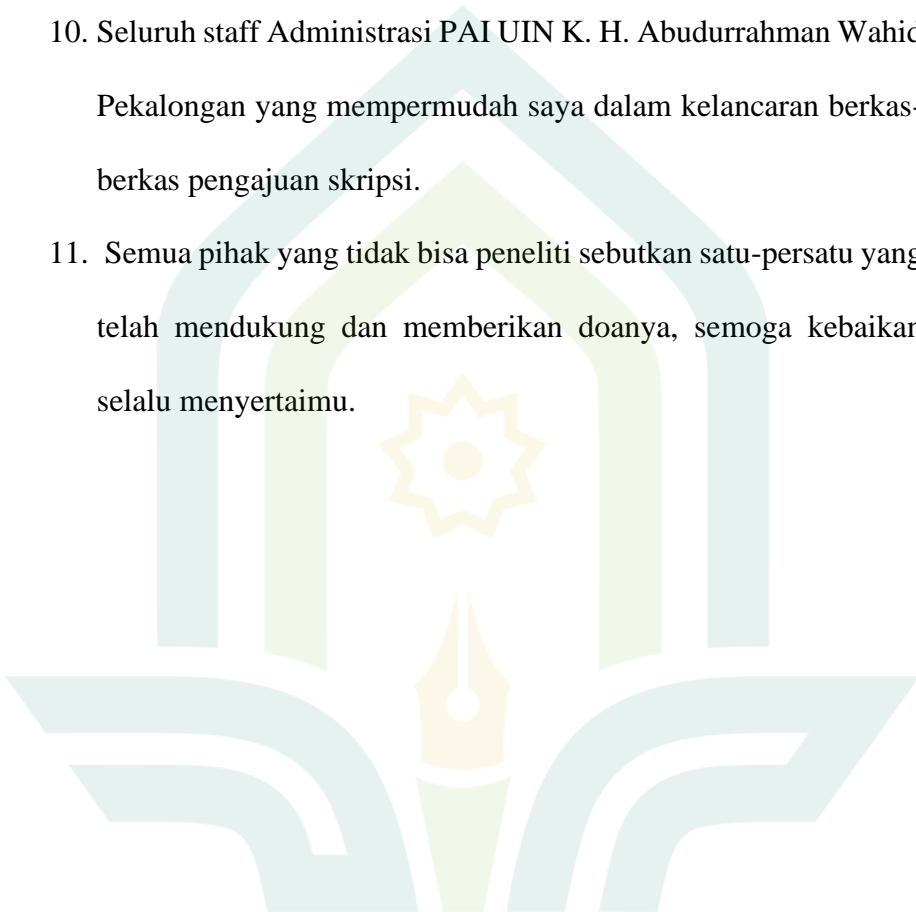
Tidak lupa mengucapkan Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam selalu ucapkan bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga ari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan berbagai pihak dan do'anya yang selalu memeberikan semangat dan support yang sangat luar biasa pagi peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Allah SWT. Dengan kehendak dan kasih sayang-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Rasulullah sebagai suri tauladanku dalam kehidupan yang telah mengajarkan ketauhidan dan sikap saling menghormati serta kasih sayang kepada siapapun tanpa memandang latar belakang orang lain.
3. Kedua orang tua saya. Bapak Sarjoni dan Ibu Herlina Prihatin yang telah memberikan bimbingan mental, bekal do'a dan keridoannya sehingga mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik dan tahap menuju pintu gerbang kehidupan

sesungguhnya. Semoga keridhoanmu senantiasa tercurahkan kepada ke empat putrimu ( Rahmawati Nur Agustin, Nurul Fajriah Ike Febrian, Nisa Nuriski Sari, dan Aulia Putri Sholikhah)

4. Kepada Nenek ku. Simbah Sumiati yang telah menjadi ibu ke dua saya dari kecil dan ikut mengasuh ku. Dengan penuh kasih sayang dan support yang beliau berikan kepada peneliti, sehingga peneliti lebih semangat dan lancar menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr, Ahmad Tarifin, M. A selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan meluangkan waktu dalam membimbing penulisan skripsi.
6. Calon suami saya. M. Arif Subahan, S.Ag yang telah memberikan support dan selalu menemani saya dalam senang atau dalam kesulitan.
7. Kedua sahabat saya. Rofiqotul Aini dan Zamrotun Nisa yang selalu memberikan support dan semangat dalam mengerjakan skripsi.
8. Lembaga TPQ Al-Hijrah yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan cepat.

9. Almamater saya UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikanku bekal ilmu dalam pengalaman untuk menggapai cita-cita.
10. Seluruh staff Administrasi PAI UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang mempermudah saya dalam kelancaran berkas-berkas pengajuan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertaimu.





## **MOTTO**

“DAN KETAHUILAH, SESUNGGUHNYA KEMENANGAN ITU  
BERIRINGAN DENGAN KESABARAN. JALAN KELUAR  
BERIRINGAN DENGAN KESUKARAN. DAN SESUDAH  
KESULITAN PASTI AKAN DATANG KEMUDAHAN”

(HR TIRMIDZI)



## ABSTRAK

Nur Agustin, Rahmawati. 2024. **Strategi Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Di TPQ Al – Hijrah Bojongsata, Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang.** Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Bapak Dr Ahmad Ta'rifin, M.A .

**Kata Kunci : Strategi Guru, Motivasi Belajar.**

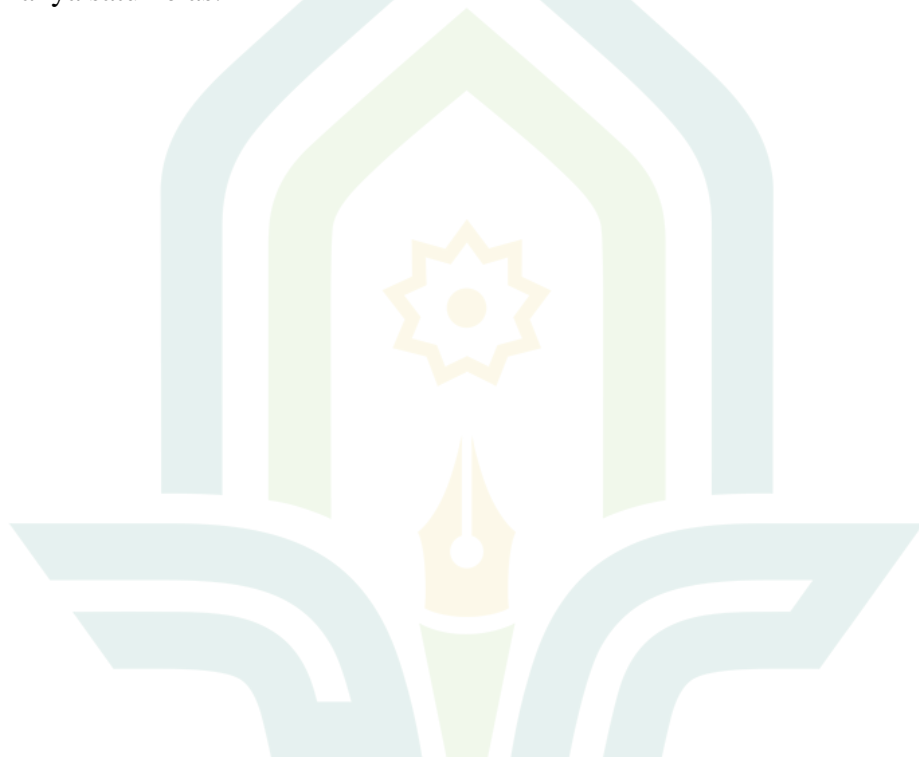
Motivasi belajar sangat berkaitan erat dengan hasil belajar anak atau santri. Motivasi belajar sangat perlu didapatkan oleh anak atau santri dalam kegiatan agar terciptanya pencapaian tujuan pembelajaran. Untuk menjadi pengajar yang baik dan dapat diterima oleh anak-anak atau santri perlunya strategi yang tepat agar anak atau santri mempunyai motivasi belajar di satuan lembaga non formal yaitu TPQ untuk mencapai tujuan belajar dan hasil belajar yang baik. Beberapa pengamatan yang dilakukan bahwa TPQ menerapkan berangkat 1 minggu ada 6 pertemuan pembelajaran tatap muka. Tetapi dalam TPQ tersebut banyak yang tidak masuk ketika ada masalah-masalah tertentu yang menjadikan motivasi anak atau santri menurun. Maka perlunya ada pengembangan agar para anak-anak atau santri termotivasi belajar melalui strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan lembaga. Memilih lokasi penelitian adalah di TPQ Al-Hijrah karena eksistensinya sudah berdiri selama 20 lebih masih diminati oleh masyarakat.

Tujuan masalah dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui motivasi belajar santri TPQ di Al-Hijrah Bojongsata Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang.; Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi guru dalam memotivasi belajar santri TPQ di Al-Hijrah Bojongsata Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang; Untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi belajar santri TPQ di Al-Hijrah Bojongsata Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang.

Penelitian menggunakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari kepala TPQ, guru atau ustadz, dan santri TPQ Al-Hijrah Bojongsata dan data sekunder dari referensi jurnal dan buku. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang

dimulai dari reduksi data, penyajian data dan yang terakhir penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa meningkatnya motivasi santri baik dari motivasi intrinsik (dari dalam diri santri) dan motivasi ekstrinsik (dorongan dari luar diri santri) dengan melalui salah satunya menggunakan strategi Guru TPQ. Strategi guru TPQ dalam pembelajaran ada lima metode yaitu: metode ceramah, tanya jawab, kelompok kecil, latihan dan simulasi. Kendala dari strategi metode tersebut santri merasa jenuh dan bosan, materi belajar terpusat pada ustadz, alokasi waktu yang kurang, kelas menjadi ricuh atau ramai, anak yang hafal menjadi dominan dalam kelas, dan Yang dapat menjangkau materi hanya satu kelas.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *ronnil'alam*, segala puji dan syukur bagi penulis selalu diucapkan kepada kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan berkah, rahmat, hidayah, serta inahyah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Strategi Guru Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Di Tpq Al – Hijrah Bojongbata, Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang”***. Solawat serta salam semoga selalu tetap tersampaikan kepada penghulu dan kiblat teladan manusia yaitu baginda Rosulullah SAW. Beserta keluarga, para sahabat dan pengikut-Nya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr.H. Moh. Sugeng Solehudin,M.Ag. selaku Dekan Fakultas Taebiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Kaperodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Taebiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan

bimbingan, bantuan, arahan dan masukan yang sangat berharga kepada penulis sehingga skripsi dapat terselesaikan.

5. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku dosen wali studi yang telah memberikan motivasi, support, arahan, serta motivasi sampai akhir studi saya.
6. Pendidik TPQ Al-Hijrah Bojongbata Pemalang yang telah mendukung dan membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu serta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan materil, moral, motivasi dan do'a untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan.  
*Aamiin yarobbal'alam.*

Pekalongan, 14 Juni 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masaalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Deskripsi Teoritik.....	8

B. Penelitian Yang Relevan .....	21
C. Kerangka Berpikir .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
A. Desain Penelitian .....	26
B. Fokus Penelitian .....	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
D. Data dan sumber Penelitian .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	28
F. Teknik Keabsahan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN STRATEGI GURU TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ) DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SANTRI DI TPQ AL – HIJRAH BOJONGBATA, KECAMATAN PEMALANG, KABUPATEN PEMALANG.....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian.....	35
B. Pembahasan .....	58
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
A. Simpulan.....	68
B. Saran .....	69

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Nama Ustadz dan Karyawan TPQ Al-Hijrah Bojongbata.....	38
---	----





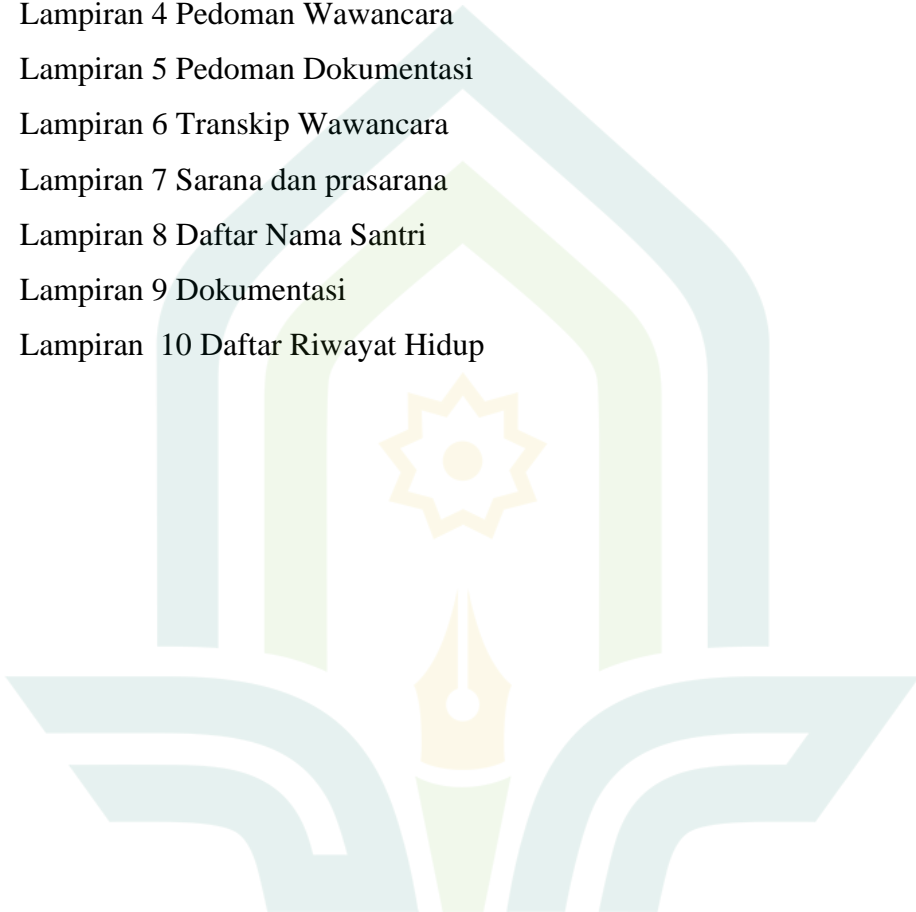
## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	25
Bagan 3.1 Tringulasi Data.....	31



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6 Transkrip Wawancara
- Lampiran 7 Sarana dan prasarana
- Lampiran 8 Daftar Nama Santri
- Lampiran 9 Dokumentasi
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses untuk memberikan manusia berbagai macam situasi yang bertujuan memberdayakan diri (Nurani Soyomukti,2020:21). Sedangkan dalam keislaman ada pula Pendidikan Agama Islam adalah pondasi bagi anak dalam kehidupan, maka peran Pendidikan Agama Islam sangat penting untuk setiap muslim di didik dari sejak kecil. Pendidikan Agama Islam diartikan sebagai sebuah proses, oleh itu diperlukan rumusan sistem dan tujuan yang baik (M Arifin,2008:23). Tujuan dalam proses pendidikan merupakan unsur yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar di lembaga pendidikan. Sebab itu yang menjadikan semua aktifitas kependidikan, sistem pendidikan, unsur pendidikan, komponen pendidikan yang dibangun, harus diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan.

Pendidikan Agama Islam didapatkan tidak hanya di lembaga formal saja tetapi bisa di dapatkan oleh seseorang melalui lembaga non formal seperti Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ). Keberadaan TPQ dalam pendidikan non formal ini sangat mempengaruhi anak dalam pemenuhan Pendidikan Agama Islam. Sebab banyak lembaga pendidikan formal yang melemah di bidang agama Islam. Ada beberapa faktor yang menjadikan melemahnya Pendidikan Agama Islam di pendidikan formal seperti : jam pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pendidikan formal sedikit, rendahnya kualitas pendidik, atau belum ada kemauan dan niat yang ikhlas dalam mendidik anak dengan tujuan meningkatkan pengetahuan Pendidikan Agama Islam (Mansur,2005:10).

Munculnya Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) yang kini berkembang di berbagai daerah dan wilayah Indonesia, dapat

dipandang sebagai jawaban terhadap perilaku keagamaan pada anak terutama yang menjadi santri di TPQ tersebut. Pendidikan di TPQ ini dapat diartikan sebagai salah satu mewujudkan mencerdaskan kehidupan bangsa, dan mempunyai nilai-nilai moral keagamaan yang baik. Dengan adanya pendidikan sebagai penentu kemajuan suatu bangsa, maju mundurnya bangsa tergantung pada pengetahuan dan ketrampilan warga negaranya, oleh itu mutu pendidikan di Indonesia perlu di tingkatkan melalui lembaga formal dan non formal.

Mutu pendidikan menjadi faktor yang kuat untuk keberlangsungan pendidikan yang dikatakan maju dan baik. oleh karena itu, peningkatan mutu pendidikan dapat diupayakan berbagai cara misalnya, meningkatnya prestasi belajar siswa, yang dilihat dari penguasaan materi pembelajaran dan kemampuan pemecahan masalah. Mutu pendidikan akan dipengaruhi oleh sejauh mana lembaga mampu mengelola seluruh potensi secara optimal mulai dari tenaga kependidikan, peserta didik, proses pembelajaran, sarana pendidikan, keuangan dan termasuk hubungannya dengan masyarakat. Pada kesempatan itu lembaga pendidikan Islam harus merubah paradigma baru pendidikan yang berorientasi pada mutu semua aktifitas yang berinteraksi di dalamnya, seluruhnya mengarah pada pencapaian mutu ( Faisal Mubarak, vol 1,:12).

Dapat ditemukan dari uraian diatas mengenai pentingnya guru dari lembaga non formal khususnya taman pendidikan al-Quran untuk membina, mengarahkan, mengajar, dan membimbing santrinya dalam pembelajaran pendidikan agama Islam khususnya al-Qur'an. Lembaga Taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) bukan hanya mengajarkan bagaimana cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai tartil dan tajwid, namun juga diajarkan beberapa kaidah Pendidikan Agama Islam seperti, diajarkannya wudhu, diajarkannya salat, akidah akhlak yang baik dan benar sesuai agama Islam. Maka perlu adanya daya pembangun diri dari santri untuk tetap minat dalam pembelajaran

di lembaga non formal yaitu Taman Pendidikan Al-Qur'an. Pendidik atau guru yang manjadi media pembangun santri dalam motivasi belajar.

Sekarang berada di era revolusi dan globalisasi digital, keberadaan guru masih tetap memegang peranan penting yang belum bias di gantikan namun berkolaborasi dengan teknologi seperti mesin, robot, radio, televisi, internet atau computer (Nana Sudjana,2003:12). Karena keberadaan seorang guru masih banyak unsur dan sifat manusiawi yang ada pada kepribadian guru sehingga tidak dapat dijangkau oleh alat-alat teknologi yang canggih tersebut. Sesuai korelasi dan kapasitasnya sebagai profesi guru bertugas mendidik, mengajar, melatih, dan mendampingi, dan tugas guru dari sisi manusiawi sebagai mengganti orang tua kedua untuk siswanya.

Tugas kemanusiaan salah satu segi dari tugas guru, karena guru berada ketertlibatannnya dengan kehidupan bermasyarakat (Zaenal Mustakim, 2018:11). Tugas guru dalam bidang kemasyarakatan yaitu sebagai komponen yang tepat memiliki peranan penting dalam menentukan maju suatu kehidupan bangsa. Guru diartikan seorang yang bekerja mengajar orang lain, yang mempunyai maksud mentransfer ilmu pengetahuan dan keahlian kepada orang lain dan memberikan nilai-nilai dan keyakinan tentang kebaikan kepada orang lain. Oleh karena itu perlunya penanaman Pendidikan Agama Islam sebagai pemberian nilai-nilai dan keyakinan tentang kebaikan, guru agama Islam sebagai pengembang dan bertanggung jawab penuh dalam Pendidikan Agama Islam dalam hal menanamkan keyakinan iman dalam jiwa anak didik atau santri, mendidik anak supaya taat menjalankan agama, dan mendidik anak agar berbudi pekerti yang mulia (Zuhairini,dkk, 1997:35). Contohnya yaitu pada guru Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) yang berada di Al-Hijrah Bojongbata, kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang bias mengajarkan akhlak-akhlak yang baik

dan menanamkan budi pekerti yang mulia agar menjadi santri yang berakhlak yang baik soleh selehah dan bertanggung jawab.

Menurut Undang-undang RI no. 14 Tahun 2005 tentang guru bab 1 pasal 1 menjelaskan, bahwa guru adalah pendidik yang professional dengan tugas utama yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini di jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah (UU RI No.14, 2005 : 2). Sebab itu agama memiliki peranan utama sebagai fondasi yang kokoh bagi kehidupan manusia. Agama menjadi tuntunan dalam upaya mewujudkan kehidupan yang bermakna, damai, dan bermartabat. Kita sadari bahwa seberapa pentingnya pendidikan agama bagi kehidupan umat manusia itu sendiri, sehingga makna nilai-nilai agama dalam kehidupan setiap seseorang menjadi sebuah keniscayaan, yang dilakukan melalui pendidikan, baik pendidikan formal maupun non formal atau pendidikan di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat di sekitarnya.

Sedangkan definisi menurut Sardiman motivasi diartikan daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu (sudirman, 2011:73). Motivasi belajar sangat berkaitan erat dengan hasil belajar anak atau santri. Motivasi belajar sangat perlu di dapatkan oleh anak atau santri dalam kegiatan agar terciptanya pencapaian tujuan pembelajaran. Untuk menjadi pengajar yang baik dan dapat di terima oleh anak-anak atau santri perlu nya strategi yang tepat agar anak atau santri mempunyai motivasi belajar di satuan lembaga non formal yaitu TPQ untuk mencapai tujuan belajar dan hasil belajar yang baik. Beberapa pengamatan yang dilakukan saya bahwa TPQ menerapkan berangkat 1 minggu ada 6 pertemuan pembelajaran tatap muka. Tetapi dalam TPQ tersebut banyak yang tidak masuk ketika ada masalah-masalah tertentu yang menjadikan motivasi anak atau santri menurun. Maka perlunya ada pengembangan agar para anak-anak atau santri termotivasi belajar melalui strategi

pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan lembaga. Dalam pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di TPQ Al-hijrah para santri sangat aktif pada kehadiran berangkat belajar di TPQ meningkat. Meningkatnya pada kehadiran para santri di pengaruhi oleh motivasi baik dari motivasi intrinsik atau ekstrinsik . Maka peneliti memilih objek penelitiannya adalah TPQ Al-Hijrah karena eksistensi dalam lembaga non formal di pendidikan agama Islam sudah berdiri selama 20 lebih sampai sekarang masih di minati oleh masyarakat. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul *“Strategi Guru Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Di TPQ Al – Hijrah Bojongbata, Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang”*.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Guru mengalami kesulitan dalam memilih strategi pembelajaran agar santri termotivasi dalam belajar pada pendidikan non formal yaitu di TPQ.
2. Guru membutuhkan bagaimana cara mempertahankan eksistensi pendidikan non formal yaitu di TPQ tetap di minati oleh masyarakat

## **C. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih focus kepada masalah-masalah yang ingin di pecahkan.

. Penelitian yang diambil ini menitik beratkan pada Strategi Guru Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Di TPQ Al-Fatihah yaitu santri merasa jenuh dan bosan, materi belajar terpusat pada ustadz, alokasi waktu yang kurang, kelas menjadi ricuh atau ramai, Anak yang

hafal menjadi dominan dalam kelas, dan Yang dapat menjangkau materi hanya satu kelas.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana motivasi belajar santri TPQ di Al-Hijrah Bojongbata Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana penerapan strategi guru dalam memotivasi belajar santri TPQ di Al-Hijrah Bojongbata Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang?
3. Bagaimana Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi belajar santri TPQ di Al-Hijrah Bojongbata Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan di atas, adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui motivasi belajar santri TPQ di Al-Hijrah Bojongbata Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi guru dalam memotivasi belajar santri TPQ di Al-Hijrah Bojongbata Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang.
3. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi belajar santri TPQ di Al-Hijrah Bojongbata Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Teoritis**

Dari penelitian ini akan ditemukan bagaimana cara strategi guru untuk meningkatkan motivasi belajar santri seperti metode belajar, upaya pendekatan guru dan santri dan juga pertemuan wali santri.

##### **2. Secara Praktis**

Secara praktis hasil penelitian ini akan bermanfaat :



- a. Bagi guru TPQ di Al-Hijrah Bojongbata Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang.

Agar lebih mengawasi dan mengontrol santri-santri TPQ dalam meningkatkan motivasi belajar santri, tepatnya dalam hal mengaji, hafalan, dan absensi TPQ dengan disiplin pada waktunya salah satunya yaitu dengan cara memberikan motivasi kepada santri-santri TPQ agar lebih semangat dan rajin untuk mengaji.

- b. Bagi wali santri

Agar ikut serta berkerjasama dengan guru TPQ untuk mengawasi dan aturan tegas dalam disiplin masuk TPQ dengan waktu yang di tentukan agar santri menjadi lebih semangat dalam pembelajaran di TPQ Al-Hijrah Bojongbata Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang.

- c. Bagi santri

Sebagai acuan dan tempat untuk meningkatkan motivasi belajar agar masuk TPQ agar menjadi santri yang bertanggung jawab, berilmu, berakhlak baik dan disiplin waktu.

- d. Bagi peneliti

Agar mengetahui bagaimana strategi atau upaya guru TPQ untuk memberikan motivasi belajar mengaji kepada santri-santri TPQ Al-Hijrah Bojongbata Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang Strategi Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Di Tpq Al – Hijrah Bojongbata, Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang diperoleh simpulan bahwa santri lebih bersemangat dalam proses pembelajaran dengan metode yang beragam yang dilakukan oleh ustadz, sebagai berikut :

1. Motivasi belajar santri di TPQ Al-Hijrah Bojongbata Kecamatan Pemalang Kabupaten Pemalang terdapat pada dua jenis motivasi belajar yang berkaitan dengan teori Abraham Maslow berdasarkan jenisnya ada dua motivasi yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Maka dapat disimpulkan bahwa pada metode intrinsik di TPQ Al-Hijrah Bojongbata : Ditemukan para santri memiliki motivasi karena keinginan dirinya akan bisa membaca dan menulis Al-Qur'an dan mempelajari materi belajarnya yang belum tidak dilakukan oleh sekolah formal. Pada motivasi ekstrinsik pada TPQ Al-Hijrah Bojongbata : Dorongan dari orang tua, Dorongan dari teman sejawat, dan Dorongan strategi metode guru dan kegiatan TPQ.
2. Dalam penerapan strategi guru TPQ untuk meningkatkan motivasi belajar santri di TPQ Al-Hijrah Bojongbata, menggunakan Strategi pembelajaran langsung dan pembelajaran aktif yang bisa dilihat dari metode yang digunakan seperti : a) metode ceramah; b) metode tanya jawab; c) metode kelompok kecil; d) metode latihan; e) metode simulasi. Dengan metode yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar santri memunculkan peranan motivasi bagi santri seperti peran motivasi sebagai motor penggerak atau pendorong kegiatan pembelajaran, Peran motivasi menentukan penguatan belajar dan Peran motivasi memperjelaskan tujuan pembelajaran. Memunculkan anak

menjadi motivasi secara intrinsik yaitu dari dalam diri santri dan motivasi secara ekstrinsik dari luar diri santri. Adapun beberapa yang menjadi bagian motivasi belajar ekstrinsik yaitu: a) Belajar untuk pemenuhan kewajiban; b) Belajar dengan tujuan mendapatkan pujian atau sanjungan.

3. Faktor yang menjadi kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi belajar santri TPQ di Al-Hijrah Bojongbata Kecamatan Pematang, Kabupaten Pematang yaitu : santri merasa jenuh dan bosan, materi belajar terpusat pada ustadz, alokasi waktu yang kurang, kelas menjadi ricuh atau ramai, Anak yang hafal menjadi dominan dalam kelas, dan Yang dapat menjangkau materi hanya satu kelas. Faktor yang menjadikan santri dalam belajar termotivasi secara intrinsik yaitu dengan kemauan dari dalam diri santri akan ke regaman metode yang di lakukan. Secara ekstrinsik yaitu dengan meamuan diri dari luar santri yang mana dengan melihat dorongan beberapa ketrampilan yang menjadi unggulan TPQ.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan maka peneliti memberikan saran-saran yang peneliti berikan mengenai Strategi Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri :

1. Bagi TPQ
  - a. Hendaknya meningkatkan kinerja para ustadz agar dapat memberikan pengajaran yang lebih maksimal dan berkualitas untuk mencetak santri yang berprestasi dan unggul.
  - b. Hendaknya lembaga memberikan prasarana tempat pembelajaran agar lebih terfokus perkelas digantinya pembatas ruangan yang permanen untuk pembelajaran per kelas lebih maksimal.
2. Bagi guru

- a. Hendaknya ustadz memilih strategi metode yang lebih efisiensi waktu dan inovasi yang disesuaikan dengan perkembangan zaman bagi santri
- b. Hendaknya ada keterlibatan santri dalam pembelajaran di TPQ sehingga santri tidak bosan dan dapat termotivasi bagi siswa lebih semangat dalam belajar karena merasa di perhatikan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2013. “*Metodologi Penelitian*”. Jakarta: Bumi Aksara.
- Andi, Prastowo. 2012. “*Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*”. Jogjakarta: Ar-ruzzmedia.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. “*Metode Penelitian Kualitatif*”. Sukabumi: CV Jejak
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan.2018. “*Metode Penelitian Kualitatif*”. Sukabumi: CV Jejak.
- Apriansyah, Gio. 2023. “*Peran Pendidikan Non Formal Taman Pendidikan Al-Qur’an Al-Waziryah Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Tentang Thahrah Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar*”. Jurnal pendidikan dan keguruan. Vol.1 no 4. E-ISSN: 2986-3295.
- Arifin, M. 2008. “*Ilmu Pendidikan Islam*”. Jakarta : Bumi Aksara.
- Cahyono, Dedi Dwi. 2022. “*Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar*”. Jajdid. Volume 6. Nomor 1. E-ISSN : 2614-6630.
- Hamalik, Oemar.2007. “*Proses Belajar Mengajar*”. Jakarta :PT Bumi Aksara.
- Huda, Nailul dkk. 2017. “*Kajian dan Analisis Ta’alim Muta’alim Ihya’ Ulumuddin jilid II*”. Kediri: Santri Salaf Press

- Iskandar. 2012. *“Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru”*. Jakarta: Refrensi.
- Kartika Sari,Fatimah dan Ratna Dewi. 2018. *“Strategi belajar dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan ketrampilan Bahasa”* Jurnal : Pena Literasi Pendidikan dan Sastra Indonesia, volume 1 nomor 2, Oktober 2018, ISSN : 2614-8226.
- Kartono, Kartini. 2003. *“Pengantar Metodologi Research Sosial”*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Kunandar. 2009. *“Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KSP) dan sukses dalam Sertifikasi Guru”*. Jakarta : Rajawali Press.
- Lexy J Moleong. 2016. *“Metode Penelitian Kualitatif, edisi revisi”*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mansur. 2005. *“Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam”*. Yogyakarta :Pustaka Belajar.
- Mubarak,Faisal. *“Faktor dan Indikator Mutu Pendidikan Islam”*. jurnal : *management of Education*. Volume 1, Issue 1. ISSN 977-244204
- Mustakim,Zaenal. 2018. *“Strategi dan Metodologi Pembelajaran”*. Pekalongan : Matagraf Yogyakarta
- Narbuko, Cholid dan H.Abu Achmadi. 2013. *“ Meotodelogi Penelitian”*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

- Ngalim, M. Purwanto. 1988. “ *Psikologi Pendidikan*”. Bandung : Remadja Karya CV.
- Nikmah, R Raudlatun. 2018. “*Bimbingan Konseling Berbasis Evaluasi Dan Supervisi*”. Yogyakarta : Araska.
- Putro Widoyoko, Eko. 2013. “*Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*”. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rahman, Abd BP Dkk.2022. “*Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan*”. Jurnal : Kajian pendidikan Islam, Volume 2, nomor 1, juni 2022, ISSN : 2775-4855.
- Rahman, Sunarti. 2021. “*Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*”. Jurnal : pascasarjana universitas negeri gorongtalo, November 2021, ISBN 978-623-98648-2-8.
- Sanjaya, Wina. 2010. “*Kurikulum dan pembelajaran, teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*”. Jakarta: Kencana.
- Saptrians, Raidatul. 2022. “*Peran TPQ Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Pada Anak Usia 7-9 Tahun*”. Educandum : Volume 8 Nomor 1.
- Soyomukti,Nurani.2020.”*Teori-teori peendidikan*”. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 2003. “*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*”. Bandung : Sinar Baru.

- Sugiyono. 2015. "*Memahami Penelitian Kualitatif*". Bandung : Alfabeta.
- Sumantri, Mohammad Syarif. 2015. "*Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*". Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Suyitno. 2018. "Metode penelitian kualitatif: Konsep prinsip dan operasional" Tulungagung: Akademi Pustaka.
- Undang-undang RI No 14 Tahun 2005. "*Tentang guru dan Dosen*". Jakarta : Sinar Grafika.
- Uno, Hamzah B. 2006. "*Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*". Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yusuf,Muri. 2014. "*Metode Penelitian*". Jakarta: Prenadamedia Group
- Zuhairini,DKK. 1997. "*Maetodik Khusus Pendidikan Agama Islam*". Surabaya: Usaha Nasional.



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Rahmawati Nur Agustin  
NIM : 2117023  
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 23 Agustus 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Jl Citarum RT 06 RW 11 gang  
Darussalam  
Kec. Pemalang Kab. Pemalang

**B. IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ibu : Herlina Prihatin  
Pekerjaan : Pedagang  
Nama Ayah : Sarjoni  
Pekerjaan : Sopir  
Alamat : Jl Citarum RT 06 RW 11 gang  
Darussalam Kec. Pemalang Kab.  
Pemalang

**C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

SD Negeri 01 Mulyoharjo : Lulus Tahun 2011  
MTs N Model Pemalang : Lulus Tahun  
2014  
SMA Negeri 03 Pemalang : Lulus Tahun  
2017  
UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk tahun  
2017

Demikian daftar riwayat hidup saya buat sebenar-benarnya  
untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 11 Juni 2024

Penulis