

**PENERAPAN PROGRAM *TAHFIDZ*  
AL - QUR'AN MENGGUNAKAN METODE  
*TALAQQI* DI MAN 17 JAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ADIB RAIHAN MAJID**  
**NIM. 2120219**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENERAPAN PROGRAM *TAHFIDZ*  
AL - QUR'AN MENGGUNAKAN METODE  
*TALAQQI* DI MAN 17 JAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ADIB RAIHAN MAJID**  
**NIM. 2120219**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ADIB RAIHAN MAJID

NIM : 2120219

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENERAPAN PROGRAM TAHFIDZ AL - QUR’AN MENGGUNAKAN METODE TALAQQI DI MAN 17 JAKARTA**” adalah benar benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Pekalongan, 14 Mei 2024



**ADIB RAIHAN MAJID**  
**NIM. 2120219**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini Saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Adib Raihan Majid

NIM : 2120219

Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Penerapan Program Tahfidz Al-Qur'an Menggunakan Metode *Talaqqi* di MAN 17 Jakarta

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb*

Pekalongan, 14 Mei 2024

Pembimbing,



H. Mutammam, M.Ed.  
NIP. 19650610 199903 1 001



### **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ADIB RAIHAN MAJID**  
NIM : **2120219**  
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Judul Skripsi : **PENERAPAN PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE TALAQQI DI MAN 17 JAKARTA**

Telah diujikan pada hari Selasa , 6 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

**Penguji I**

Dewan Penguji

**Penguji II**

Muthoin, M.Ag

**NIP. 19760919 200912 1 002**

Mohammad Syaifuddin, M.Pd

**NIP. 19870806 201903 1 0004**

Pekalongan, 19 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

**NIP. 19730112 200003 1 001**



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

Artinya : “Sampaikanlah dariku (Nabi SAW) walau hanya hanya satu ayat”

(H.R. Bukhari)

### Persembahan

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt yang maha pengasih dan maha penyayang atas limpahan nikmat dan kasih sayang yang senantiasa diberikan sehingga penyusun skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ilmiah ini bagian terpenting bagi saya, maka saya akan persembahkan kepada:

1. Kedua Orang tuaku Bapak Amin Udiyono dan Mamak Tutik Haryanti, yang telah mengasuh, merawat, mendidik dan menyayangiku dengan penuh kasih sayang;
2. Adik Kandungku, Naura Zahira Latifah, yang selalu membuatku semangat dan semoga termotivasi selalu dalam menuntut ilmu;
3. Seluruh keluarga besarku, baik bapak maupun mamak yang selalu memberikan dorongan dan semangat;
4. Seluruh guru dan dosenku sebagai orang tua akademis yang menuntunku untuk belajar ilmu agar mampu membedakan mana yang baik dan mana yang tidak baik dan memotivasi;
5. Segenap Bapak dan Ibu Guru di MAN 17 Jakarta yang telah membantu dalam penelitian Tugas Akhir Skripsi saya;
6. Keluarga besar Aliansi Mahasiswa Jabodetabek (AMJ) yang telah

menjadi rumah di tanah perantauan, selalu berjuang bersama baik suka maupun duka

7. Seluruh mahasiswa Forum Kartu Jakarta Mahasiswa Unggul (FKJMU) yang telah berjuang Bersama, bertanggung jawab atas nama mahasiswa asal Jakarta



## ABSTRAK

Majid, Adib Raihan. 2024. Penerapan Program *Tahfidz* Al-Qur'an Menggunakan Metode *Talaqqi* di MAN 17 Jakarta. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing H. Mutammam, M.Ed.

**Kata Kunci : Program *tahfidz* Al-Qur'an, menghafal Al-Qur'an, metode *talaqqi***

Tujuan dari skripsi ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan penerapan program *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* di MAN 17 Jakarta serta faktor pendukung dan penghambat dari penerapan program *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* di madrasah tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan pendekatan studi kasus di MAN 17 Jakarta. Adapun data yang diperoleh dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Berdasarkan data yang diperoleh tersebut peneliti menggunakan analisis deskriptif, yaitu mendeskripsikan atau menggambarkan apa adanya hasil temuan di lapangan terkait pelaksanaan program *tahfidz* Al-Quran dengan menggunakan metode *talaqqi* di MAN 17 Jakarta.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Negeri 17 Jakarta telah melaksanakan program *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* sebagai bentuk visi misi madrasah yang menjadikan peserta didik supaya mempunyai jiwa religius. Berdasarkan hasil penelitian di lapangan peneliti memperoleh temuan-temuan antara lain materi yang diajarkan untuk program *tahfidz* Al-Qur'an, metode pembelajaran *tahfidz*, evaluasi pembelajaran. Target madrasah untuk peserta didik secara normal yang sedang menempuh pendidikan di madrasah hafal juz 28,29, dan 30 jika salah satu peserta didik melebihi itu satu capaian yang baik. Keberhasilan program ini didukung oleh faktor pendukung dari seluruh pihak yang membantu program *tahfidz* ini. Selain itu terdapat hambatan-hambatan yang menjadi faktor penghambat yakni saat penerimaan peserta didik baru tidak adanya tes btq yang diatur oleh sistem kemenag menjadi faktor penghambat untuk penerapan program *tahfidz* Al-Qur'an ini.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan Rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Program *Tahfidz Al-Qur’an* Menggunakan Metode *Talaqqi* di MAN 17 Jakarta”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. H. Mutammam, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing Skripsi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak-bapak dan ibu-ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mendidik penulis dengan rasa pengabdian yang tinggi. Semoga ilmu yang diberikan dapat dijadikan bekal

untuk masa depan

6. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Amin Udiyono dan Mamak Tutik Haryanti yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan, doa, kasih sayang, serta mengajarkan arti kesabaran kepada saya
7. Segenap Bapak dan Ibu Guru di MAN 17 Jakarta yang telah membantu dalam penelitian tugas akhir skripsi saya
8. Segenap mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) Angkatan 2020 yang telah menjadi keluarga serta teman seperjuangan dalam menyelesaikan gelar Sarjana (S1)
9. Segenap pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam bentuk materil, dukungan moril, kesediaan waktu, maupun bantuan berupa tenaga dalam proses perencanaan, pelaksanaan, hingga penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan

Pekalongan, 10 Mei 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

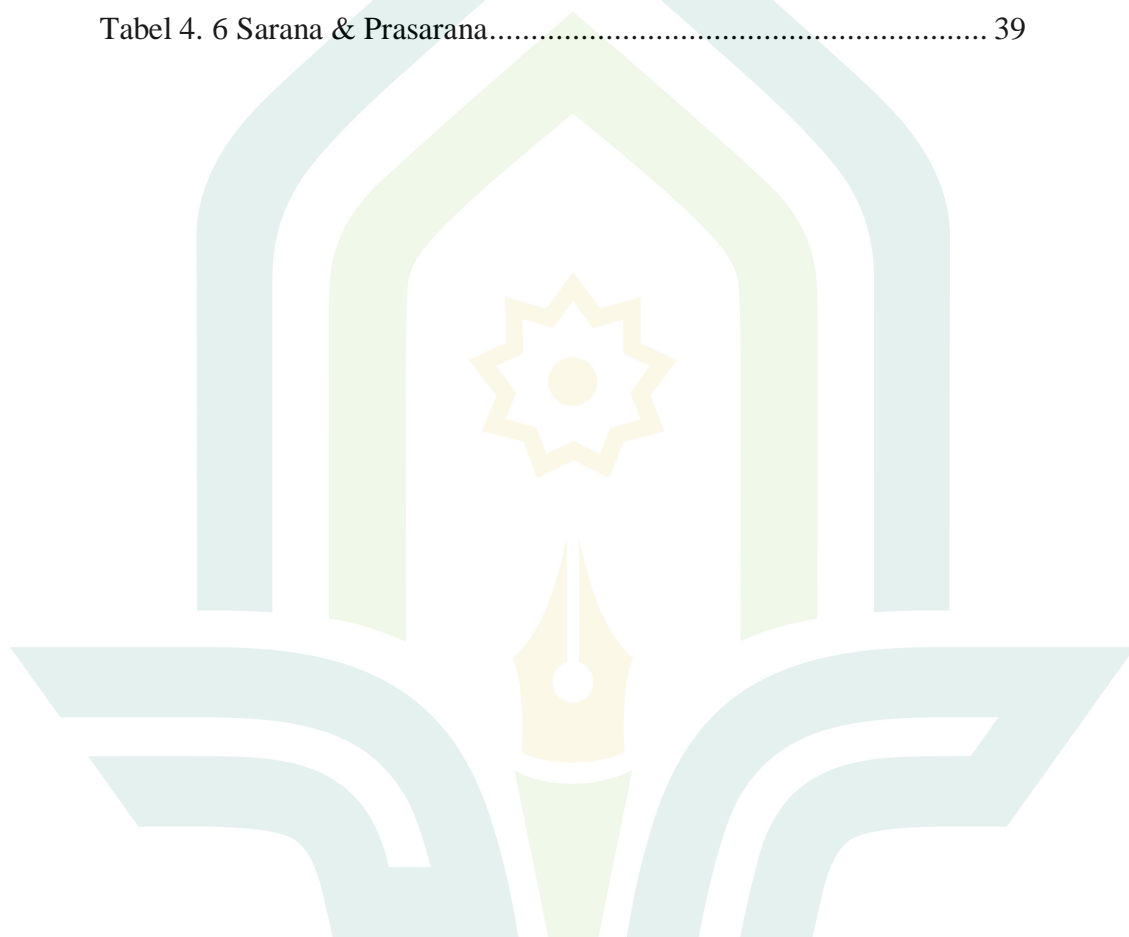
HALAMAN JUDUL.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR BAGIAN .....	xv
BAB I .....	xvi
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
A. Program Menghafal Al-Qur'an.....	7
B. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an.....	12
C. Manajemen Pendidikan Islam.....	14
D. Metode Talaqqi .....	15
E. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	17

2.2 Penelitian yang Relevan .....	19
2.3 Kerangka Berpikir .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	23
3.2 Pendekatan dan Fokus Penelitian.....	24
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	25
3.4 Sumber Data.....	25
A. Sumber Data Primer .....	25
B. Sumber Data Sekunder .....	26
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	26
A. Uji Kredibilitas.....	26
B. Uji Transferabilitas.....	27
C. Uji Dependabilitas.....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	28
A. Metode Observasi.....	28
B. Metode Wawancara.....	28
C. Metode Dokumentasi.....	29
3.7 Teknik Analisis Data .....	29
A. Kondensisasi Data .....	30
B. Penyajian Data .....	30
C. Pengambilan Kesimpulan .....	31
3.8 Sistematika Pembahasan.....	31
<b>BAB IV .....</b>	<b>33</b>
<b>PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	33
A. Profil Madrasah.....	33
B. Sejarah Madrasah .....	33
C. Visi dan Misi MAN 17 Jakarta .....	35
D. Struktur Organisasi MAN 17 Jakarta .....	36

E. Data Guru <i>Tahfidz</i> Al-Qur'an Tahun 2023-2024 MAN 17 Jakarta .....	38
F. Data Jumlah Peserta Didik MAN 17 Jakarta .....	39
G. Sarana dan Prasarana MAN 17 Jakarta .....	39
4.2 Pembahasan .....	40
A. Penerapan Program <i>Tahfidz</i> Al-Qur'an Menggunakan Metode <i>Talaqqi</i> di MAN 17 Jakarta.....	40
B. Metode <i>Talaqqi</i> Dalam Penerapan Program <i>Tahfidz</i> Al-Qur'an di MAN 17 Jakarta .....	50
C. Media Penerapan Program <i>Tahfidz</i> Al-Qur'an menggunakan Metode <i>Talaqqi</i> di MAN 17 Jakarta .....	54
D. Analisis Penerapan Program <i>Tahfidz</i> Al-Qur'an Menggunakan Metode <i>Talaqqi</i> di MAN 17 Jakarta.....	55
E. Faktor Yang Mempengaruhi Penerapan Program <i>Tahfidz</i> Al-Qur'an Menggunakan Metode <i>Talaqqi</i> di MAN 17 Jakarta .....	65
BAB V .....	72
PENUTUP .....	72
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jumlah Siswa.....	34
Tabel 4. 2 Jumlah Tenaga pendidik laki-laki dan Perempuan.....	35
Tabel 4. 3 Jumlah Tenaga Pendidik PNS & NON PNS.....	35
Tabel 4. 4 Guru <i>Tahfidz</i> Al-Qur'an MAN 17 Jakarta.....	39
Tabel 4. 5 Jumlah Peserta Didik MAN 17 Jakarta .....	39
Tabel 4. 6 Sarana & Prasarana.....	39



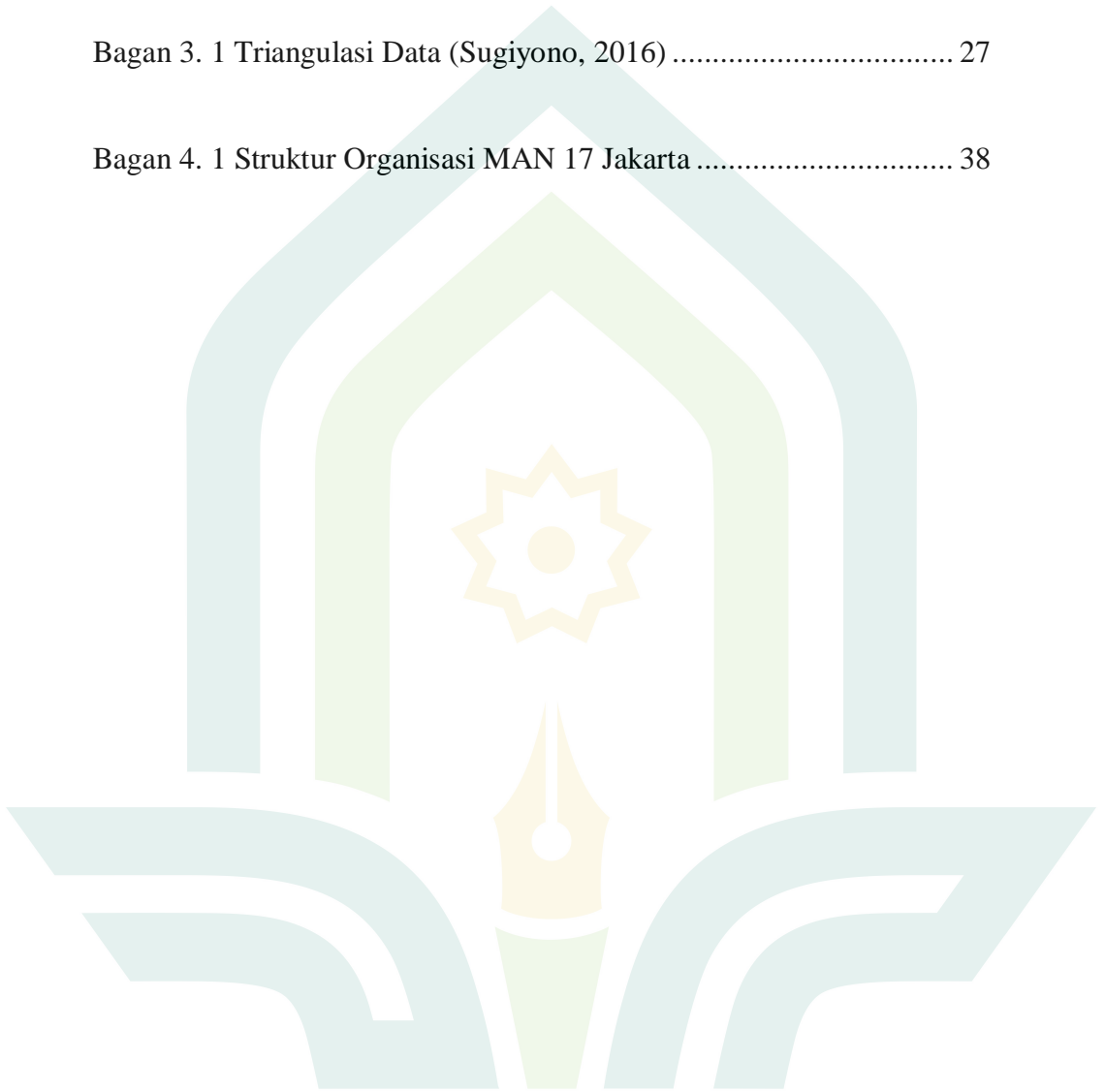
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Buku Setoran hafalan peserta didik ..... 43



## DAFTAR BAGIAN

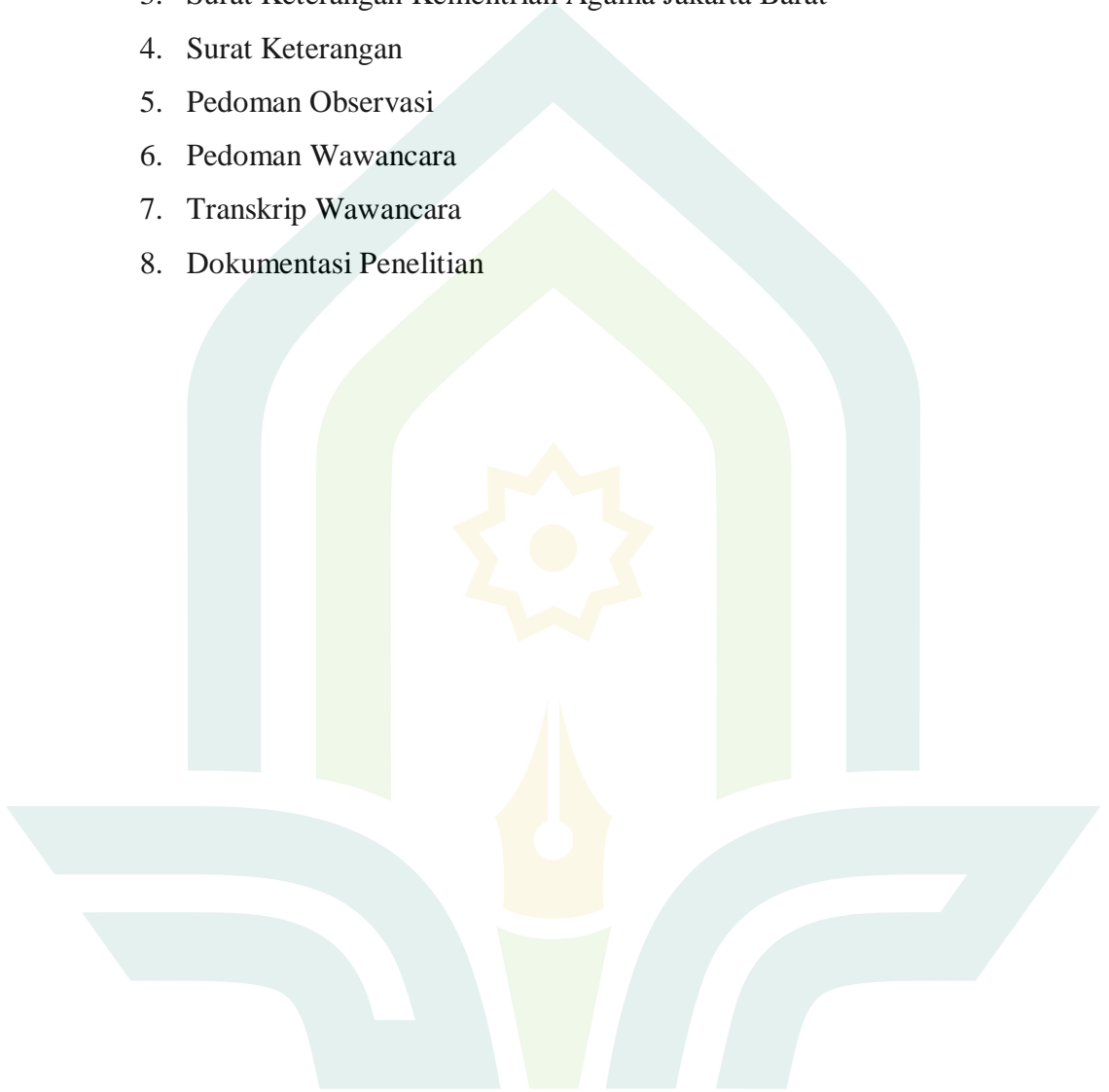
Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir .....	22
Bagan 3. 1 Triangulasi Data (Sugiyono, 2016) .....	27
Bagan 4. 1 Struktur Organisasi MAN 17 Jakarta .....	38





## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Izin Kementrian Agama Jakarta Barat
3. Surat Keterangan Kementrian Agama Jakarta Barat
4. Surat Keterangan
5. Pedoman Observasi
6. Pedoman Wawancara
7. Transkrip Wawancara
8. Dokumentasi Penelitian



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar belakang

Al-Qur'an adalah nama bagi kitab Allah Swt. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. Al-Qur'an menurut para ahli bahasa, ulama *ushul* dan kalam telah mendefinisikan Al-Qur'an dengan definisi yang beragam. Dalam pandangan ahli bahasa, Al-Qur'an adalah nama perkataan Allah yang memiliki mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. Ulama fikih dan *ushul* definisi mereka yaitu kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw, membacanya dinilai sebagai ibadah, dinukilkan secara mutawatir mulai dari surah Al-Fatihah sampai ke akhir surah An-Nas (Nasrudin, 2018).

Kompetensi guru PAI sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan pendidikan keislaman di sekolah yang dapat mengantarkan peserta didik memiliki kemampuan terhadap baca tulis Al-Qur'an. Berdasarkan pendapat Meclloed mengartikan guru sebagai *a person whose occupation is teaching other*, yakni seseorang yang pekerjaan mengajar orang lain. Dalam literatur kependidikan Islam, banyak sekali kata-kata yang mengacu pada pengertian guru seperti *murabbi*, *mualim*, dan *muadib*. Ketiga kata tersebut memiliki fungsi penggunaan yang berbeda-beda. Bahkan tidak hanya sebutan itu melainkan guru dalam konteks pendidikan Islam juga disebut sebagai *mursyid*, *ustadz* dan al syeikh. Guru juga sering disebut dengan *mudaris* yang merupakan *isim fa'il* dari *darrasa*, dan berasal dari kata *darasa*, yang berarti meninggalkan bekas, maksudnya guru mempunyai tugas kewajiban membuat bekas dalam jiwa peserta didik. Oleh sebab itu guru PAI harus mampu memainkan perannya dengan mengoptimalkan kompetensi yang dimilikinya agar peserta didiknya memiliki kemampuan terhadap baca tulis Al-Qur'an secara benar.

Mempelajari Al-Qur'an berarti belajar membunyikan atau melafalkan huruf-huruf Al-Qur'an dan menuliskannya dengan benar. Pada tahapan ini, peserta didik diharapkan mampu untuk melafalkan Al-Qur'an dan menuliskannya sebagai tingkatan yang

paling awal. Tahapan ini sangat menentukan untuk keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an pada tingkatan selanjutnya. Pada tingkatan lanjutan seseorang atau peserta didik bisa meningkatkan kemampuannya dengan mempelajari ulumul quran. Membaca Al-Qur'an merupakan hal pokok terkait dengan ibadah yang senantiasa dilakukan orang Muslim (Winata et al., 2020).

Pada zaman sekarang ini banyak orang yang tidak memahami tentang Al-Qur'an, karena kebanyakan orang pada zaman sekarang sudah terpengaruh dengan kemajuan teknologi yang tidak diimbangi dengan ilmu agama. teknologi saat ini membuat generasi muda cenderung berfikir secara instan dan sedikit demi sedikit keimanannya akan terkikis sehingga membuat mereka tidak memahami ilmu agama. Padahal ilmu agama itu sangat penting bagi kehidupan apalagi dalam hal beribadah kepada sang pencipta seperti melakukan shalat, membaca Al-Qur'an, zakat, puasa, naik haji. Apalagi saat ini anak-anak cenderung lebih menyukai teknologi yang begitu canggih, banyak anak-anak yang sering menonton televisi dan bermain game sampai tidak kenal waktu mereka malas untuk belajar bahkan malas untuk beribadah (Nafi'ah, 2018).

Menghafal Al-Qur'an adalah perkara yang sangat penting dan sangat mungkin dilakukan oleh setiap muslim. Lebih-lebih di samping hafal, juga mengamalkan dan berdakwah dengan kitab yang mulia ini. Al-Qur'an adalah kitab suci yang mempunyai banyak keagungan dan kemukjizatan. Al-Qur'an juga memiliki banyak kelebihan, di antaranya Al-Qur'an merupakan kitab yang mudah dihafal dan dipahami. Meski Al-Qur'an halamannya tebal, surahnya banyak, dan surahnya serupa satu dengan yang lain, manusia sesibuk apapun bisa menghafalkannya. Hal ini sesuai dengan Firman Allah dalam Al-Qur'an Surah Al-Qamar (54:17):

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ۝١٧

*“sesungguhnya telah kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?”* (Kementerian Agama RI, 2010).

Abdul Aziz Abdul Rauf dalam jurnal Hidayat Ginanjar mengomentari ayat di atas, dengan mengutip pendapat para ahli tafsir, bahwa Allah SWT. telah memudahkan semua untuk berinteraksi dengan Al-Qur'an kepada setiap manusia yang ingin mempelajarinya. Termasuk di dalamnya menghafal Al-Qur'an, percaya kita dengan jaminan Allah dalam ayat di atas? Jika kita percaya maka 50% modal menghafal Al-Qur'an sudah di tangan kita. Sisanya adalah *mujahadah* (usaha keras) dan kesabaran kita untuk memindahkan ayat-ayat Allah ke dada kita (Ginanjar, 2017).

Seorang yang berkeinginan untuk menghafal Al-Qur'an hendaknya berguru (*talaqqi*) kepada guru yang hafal Al-Qur'an, telah mantap agama dan makrifat serta guru yang telah dikenal mampu menjaga dirinya. Menghafal Al-Qur'an tidak diperbolehkan sendiri tanpa seorang guru, karena di dalam Al-Qur'an terdapat bacaan sulit yang tidak bisa mempelajarinya dengan teorinya saja. Bacaan *musykil* tersebut hanya bisa di pelajari dengan cara melihat pendidik (Qawi, 2017).

Teknik menjadi pertimbangan utama dalam menghafal Al-Qur'an karena menentukan keberhasilan dalam menghafal, tidak semua orang bisa menghafalkan Al-Qur'an dengan mudah dalam waktu yang singkat, karena ini bergantung pada metode yang digunakan. Untuk itu dibutuhkan metode yang tepat dan cocok, sehingga segala tujuan bisa tercapai dengan baik. Salah satu metode yang cocok diterapkan dalam menghafal Al-Qur'an adalah metode *talaqqi*. Metode *talaqqi* merupakan suatu cara belajar dan mengajar Al-Qur'an dari Rasulullah saw kepada para sahabat beliau, lalu diteruskan ke generasi selanjutnya hingga kini.

MAN 17 Jakarta dibangun dari tahun 2003 dan dipergunakan untuk kegiatan pembelajaran pada tahun 2006 yang awalnya digunakan sebagai kelas jauh dari MAN 10 Jakarta, setelah beberapa tahun menjadi kelas jauh kemudian didefinisikan menjadi madrasah mandiri dengan nama Madrasah Aliyah Negeri 17 Jakarta pada 19 Juni 2009 mengikuti KMA No. 93 Tahun 2009 tentang penetapan 41 Madrasah Aliyah Negeri 12 tahun berdiri

pada awal tahun 2021 MAN 17 Jakarta membuka program *tahfidz* Al-Qur'an, yang sebelumnya memang sudah ada sebagai muatan lokal dalam mata pelajaran, agar lebih efektif membuka program *tahfidz* itu secara khusus sebab saat ini kesadaran mempelajari agama semakin meningkat, baik dalam bentuk simbolis, bentuk kesadaran dan *ghirah* mulai termanifestasikan Di sekolah-sekolah umum maupun sekolah keagamaan *Tahfidz* Al-Qur'an merupakan mata pelajaran khusus (pendalaman agama) yang diajarkan di Madrasah sebagai ciri khas atau sebagai program unggulan madrasah, dalam menjaga dan memelihara Al-Qur'an yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw, melalui hafalan diluar kepala MAN 17 Jakarta melakukan program unggulan ini untuk meningkatkan spritualitas dan pembelajaran agama yang lebih baik, memang sudah banyak sekali lembaga pendidikan menerapkan program ini dengan berbagai metode, tetapi untuk MAN 17 Jakarta ini sendiri adalah terobosan yang cukup baik sebab jika dibandingkan dengan MAN yang ada di Jakarta Barat sendiri, MAN 17 Jakarta mengejar baik secara akademik maupun non akademik.

Untuk lebih memberikan semangat kepada peserta didik program unggulan *Tahfidz* Al-Qur'an, Kepala Madrasah memberikan pembekalan. Kepala MAN 17 Jakarta dalam sambutannya menuturkan bahwa akan mengawal program *Tahfidz* Al-Qur'an selama 6 semester, minimal 6 juz tercapai syukur-syukur bisa lebih 6 Juz.

Selain itu kepala madrasah juga mengingatkan bahwa Al-Qur'an mengandung kebaikan dunia dan akhirat, barang siapa membaca 1 huruf Al-Qur'an Insyallah mengandung 10 kebaikan yang kita dapat (Dimensi Akhirat), Al-Qur'an merupakan petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa (Dimensi Dunia).

Berdasarkan latar belakang informasi yang telah diberikan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“PENERAPAN PROGRAM *TAHFIDZ* AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE *TALAQQI* DI MAN 17 JAKARTA”**

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah masalah sebagai berikut:

1. Minat terhadap menghafal Al-Qur'an bagi anak muda masih kurang.
2. Terdapat peserta didik yang belum mampu membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan baik.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, untuk menghindari kekeliruan dan ketidakselarasan antara pembahasan dan pokok masalah, maka dari judul ini penulis membatasi masalahnya sebagai berikut:

1. Yang dimaksud dengan program *tahfidz* Al-Qur'an di MAN 17 Jakarta yang meliputi tujuan program, guru, murid, materi, dan evaluasi serta faktor pendukung dan penghambat program *tahfidz* Al-Qur'an di MAN 17 Jakarta
2. Yang dimaksud dengan program *tahfidz* Al-Qur'an adalah di MAN 17 Jakarta. Peserta didik yang dimaksud disini adalah siswa dan siswi MAN kelas X, kelas XI, kelas XII 17 Jakarta.

## 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah peneliti uraikan di atas, maka secara umum penelitian ini mengungkapkan:

1. Bagaimana penerapan program *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* di MAN 17 Jakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat program *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* di MAN 17 Jakarta?

## 1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan gambaran tentang:

1. Pelaksanaan penerapan program *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* di MAN 17 Jakarta
2. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan penerapan program *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* di

MAN 17 Jakarta

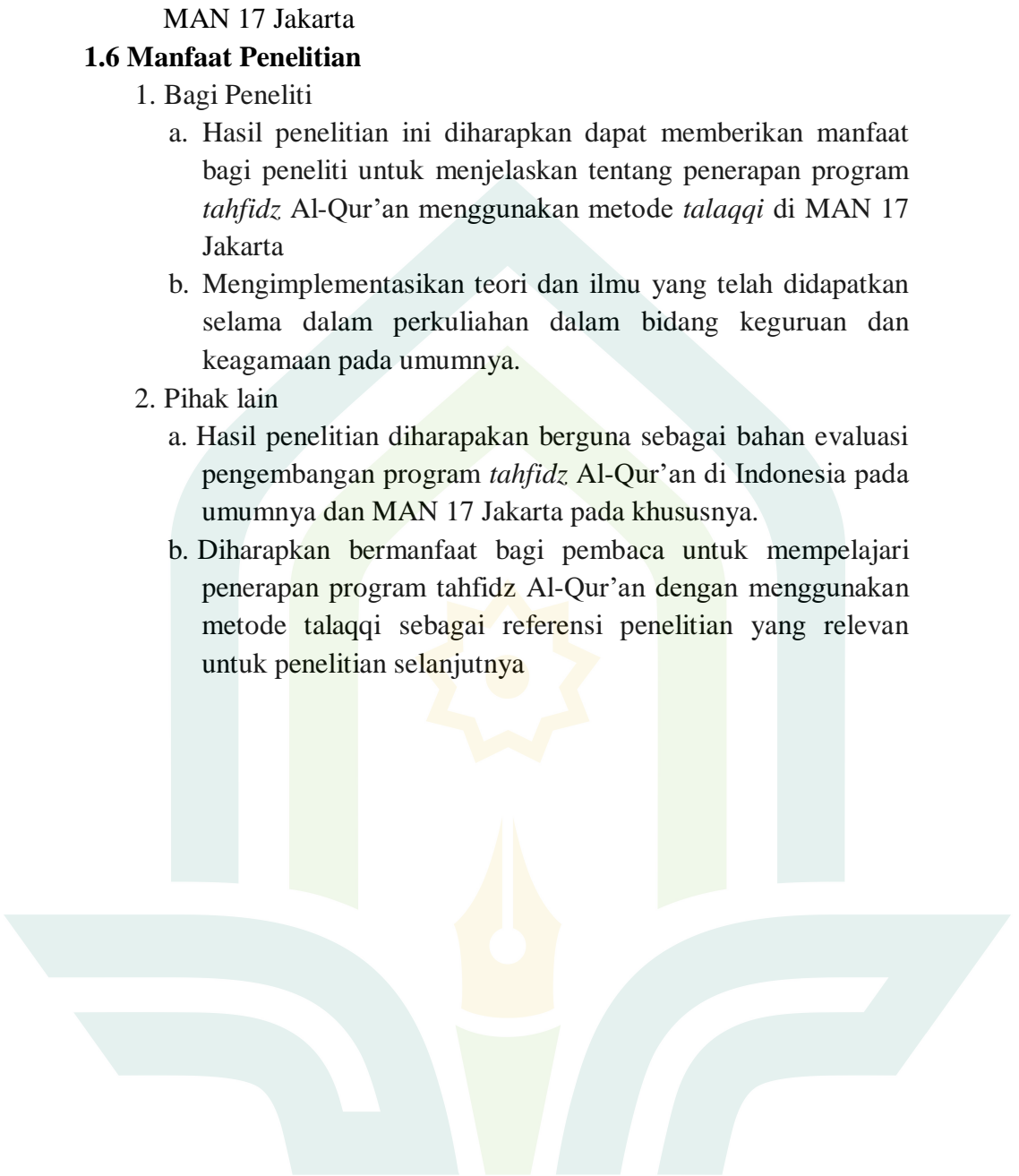
## 1.6 Manfaat Penelitian

### 1. Bagi Peneliti

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti untuk menjelaskan tentang penerapan program *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* di MAN 17 Jakarta
- b. Mengimplementasikan teori dan ilmu yang telah didapatkan selama dalam perkuliahan dalam bidang keguruan dan keagamaan pada umumnya.

### 2. Pihak lain

- a. Hasil penelitian diharapkan berguna sebagai bahan evaluasi pengembangan program *tahfidz* Al-Qur'an di Indonesia pada umumnya dan MAN 17 Jakarta pada khususnya.
- b. Diharapkan bermanfaat bagi pembaca untuk mempelajari penerapan program *tahfidz* Al-Qur'an dengan menggunakan metode *talaqqi* sebagai referensi penelitian yang relevan untuk penelitian selanjutnya



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian tentang penerapan program *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* di MAN 17 Jakarta sebagai hasil peneliti yang telah dijabarkan pada bab-bab sebelumnya dapat peneliti simpulkan bahwa :

- a. Pelaksanaan Penerapan Program *Tahfidz* Al-Qur'an Menggunakan Metode *Talaqqi* di MAN 17 Jakarta

Madrasah Aliyah Negeri 17 Jakarta yang terletak di Jakarta Barat ini sudah menerapkan program *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* ini dimulai dari tahun 2021. Semua peserta didik diwajibkan untuk mengikuti program ini yang diadakan oleh madrasah ini. Adapun target yang diberikan madrasah adalah untuk kelas X selama 2 semester menghafal juz 30, untuk kelas XI selama 2 semester menghafal juz 29, sedangkan untuk kelas XII menghafal juz 28. Pelaksanaan program *tahfidz* Al-Qur'an dengan metode *talaqqi* ini sudah berjalan dengan baik, tetapi perlu adanya peningkatan agar tujuan dari madrasah yang diharapkan tercapai secara optimal. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil observasi, wawancara, serta dokumen yang peneliti dapatkan di lapangan.

Program *Tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* di MAN 17 Jakarta ini dimulai dilaksanakan di Masjid Miftahul Ilmi MAN 17 Jakarta. Lalu dilanjutkan saat kegiatan belajar mengajar (KBM) dengan masing-masing kelas mendapatkan 2 jam pelajaran dengan total 90 menit, dan yang terakhir diluar kegiatan belajar mengajar (KBM) pada hari sabtu.

Metode pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an yang digunakan oleh MAN 17 Jakarta adalah metode *talaqqi* sebagai yang paling utama, dan ada metode *tilawati*, dan *ummi*.



b. Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor Pendukung dan penghambat dalam penerapan program *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* di MAN 17 Jakarta yaitu dukungan yang kuat dari pimpinan maupun guru-guru yang lain dalam melaksanakan program ini.

Selain faktor pendukung terdapat pula faktor penghambat dalam penerapan program *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* di MAN 17 Jakarta yaitu seleksi masuk sebagai peserta didik baru madrasah yang dimana penghilangan tes btq ini cukup menghambat Ketika peserta didik masih ada kesulitan dalam membaca Al-Qur'an.

**B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka ada beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Peneliti berharap penerapan program *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* di MAN 17 Jakarta dapat berjalan lebih baik lagi, ditingkatkan dan dikembangkan agar dapat mencapai semua tujuan yang diharapkan.
2. Pihak madrasah bisa menambah guru *tahfidz* dalam meningkatkan kompetensi bagi peserta didik dan guru *tahfidz* lebih fokus terhadap kelas tertentu.
3. Peneliti berharap kepada pihak madrasah untuk mengapresiasi minat peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an yaitu dengan menambah nilai lebih bagi peserta didik yang sangat giat, dan pihak madrasah mengupayakan untuk peserta didik melanjutkan studinya di perguruan tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anis, I. (1392). *Al-Mu'jam Al-Wasit*. Dar al-Ma'arif.
- Arraiyyah, M. H., & Musfah, J. (2017). *Pendidikan Islam - Memajukan Umat Dan Memperkuat Kesadaran Bela Negara*. Prenada Media.
- Chairani, L., & Subandi, M. A. (2010). *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an : Peranan Regulasi Diri*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Emzir. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Ginancar, M. H. (2017). Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Beasiswa Di Ma'Had Huda Islami, Tamansari Bogor). *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(11), 39–58.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Bumi Aksara.
- Hafidz, A. W. A.-. (2005). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Bumi Aksara.
- Hafizh, A. A. A. R. Al. (2015). *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Quran Da'iyah*. Markaz Al-Qur'an.
- Hakim, L., & Kosim, A. (2006). *Metode Ilham Menghafal Al-Qur'an Serasa Bermain Game*. Humaniora.
- Hermawan, D., & Jurjani, A. (2021). Efektivitas Metode Tilawati Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca al-Qur'an Siswa SDIT Bintang Tangerang Selatan. *Jurnal Konseling Pendidikan Islam*, 2(1), 168–187.
- Kementerian Agama RI. (2010). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. PT.

Syigma Examedia Arkanleema.

- Majid, A. (2017). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Aksara Timur.
- Majid, A. R. (2023). *Penerapan Program Tahfidz Al - Qur'an Menggunakan Metode Talaqqi Di Man 17 Jakarta*. Hasil Wawancara Pribadi 07 Desember 2023.
- Makhyaruddin, D. M. (2013). *Rahasia Nikmatnya Menghafal Al - Quran*. Noura Books.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Deepublish.
- Masduki, Y. (2018). Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an. *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*, 14(1), 18–35.
- Mijrajullaili, A. (2020). *Pengelolaan Program Tahfidz dalam Peningkatan Minat Hafal Qur'an Di Muq Pagar Air Banda Aceh*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Moleong, L. J. . (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Muaffa, A., Jaeni, U., & Hasan, A. (2018). *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*. Pesantren Al Qur'an Nurul Falah.
- Muhammad, A. S. (2018). *Menghafal Al-Qur'an*. Qaf.
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan Dan Manfaat. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 1–14.
- Nafi'ah, R. (2018). *Efektifitas Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Memperkuat Karakter Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Lasem*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Nasrudin, M. (2018). *Pengantar Ilmu Al-qur'an Untuk Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri*. PT Nasya Expanding Mangement.

- Nel, P. (2022). *Implementasi Metode Talaqqi Dalam Menghafal Al-Quran Di Taman Pendidikan Al-Quran Tajul Waqor Kota Bengkulu*. Uin Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Nobisa, J. (2021). Penggunaan Metode Umami dalam Pembelajaran Al-Qur'an. *AL-FIKRAH: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 4(1), 44–70.
- Nuraini, F. U. (2017). *Penerapan Metode Umami dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SDIQU AlBahjah 03 Karangrejo Tulungagung*. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Tulungagung.
- Qawi, A. (2017). Peningkatan Prestasi Belajar Hafalan Al-Qur'an Melalui Metode *Talaqqi* Di Mtsn Gampong Teungoh Aceh Utara. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 16(2), 265–283.
- Rahmawati, S. T. (2020). Implementasi Kurikulum Muatan Lokal dalam Mencapai Target Hafalan Al-Qur'an 4 Juz di SD Islam Annajah Jakarta Barat. In *Qiro'ah: Jurnal Pendidikan Agama Islam* (Vol. 10, Issue 2).
- Saharudin, S., Afriza, A., & Andriani, T. (2023). Struktur Organisasi Lembaga Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 310–313.
- Satori, D., & Komariah, A. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2022). *Metodologi Penelitian : Lengkap, Praktis, Dan Mudah Dipahami*. Pustaka Baru Press.
- Syukran, A. S. S. A. S. (2019). Fungsi Al-Qur'an bagi Manusia. *Al-I'jaz: Jurnal Studi Al-Qur'an, Falsafah Dan Keislaman*, 1(2), 90–108.
- Wahid, W. A. (2014). *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Diva Press.

- Winata, K. A., Fajrussalam, H., Syah, M., & Erihadiana, M. (2020). Peningkatan Kemampuan Peserta Didik terhadap Baca Tulis Al-Qur'an melalui Guru Pendidikan Agama Islam. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 90–100.
- Yusuf, A. A. (2020). *Efektifitas Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an terhadap Perkembangan Hafalan Santri Pondok Pesantren Nahdhlatul Ulum Kabupaten Maros*. Universitas Muhammadiyah Makassar.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Adib Raihan Majid  
Tempat, Tanggal Lahir : Klaten, 17 Juli 2001  
Alamat : Rusun BCI Seruni 3 Lt 4 No 5 RT  
11/RW 16 Kec. Cengkareng Jakarta  
Barat

Riwayat Pendidikan:

1. TK Islam Da'arut Taqwa Lulusan Tahun 2007
2. SDN Kapuk 16 Pagi Lulusan Tahun 2013
3. SMP Darul 'Izzah Jakarta Lulusan Tahun 2017
4. MAN 17 Jakarta Lulusan Tahun 2020
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan Lulusan Tahun 2024

### B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung  
Nama Lengkap : Amin Udiyono  
Alamat : Rusun BCI Seruni 3 Lt 4 No 5 RT  
11/RW 16 Kec. Cengkareng Jakarta Barat  
Pekerjaan : Karyawan Swasta
2. Ibu Kandung  
Nama Lengkap : Tutik Haryanti  
Alamat : Rusun BCI Seruni 3 Lt 4 No 5 RT  
11/RW 16 Kec. Cengkareng Jakarta Barat  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Demikian daftar Riwayat hidup peneliti ini dibuat dengan  
sebenarnya.